

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



INS. Joan Segura i Valls
Santa Coloma de Queralt



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

- 2.1. Identitat del centre
- 2.2. Caràcter propi
- 2.3. Ús de la llengua catalana
- 2.4 Context

3. OBJECTIUS

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT

- 4.1. Estructura organitzativa de govern i de gestió
 - 4.1.1 Òrgans de govern i coordinació
 - 4.1.2 Participació de la comunitat educativa
 - 4.1.3 Promoció de la convivència
 - 4.1.4 Elaboració i actualització de documents de gestió
 - 4.1.5 Serveis escolars
- 4.2. Organització pedagògica del centre
 - 4.2.1 Criteris per concretar el currículum
 - 4.2.2 Criteris metodològics
 - 4.2.3 Criteris organitzatius
 - 4.2.4 Criteris per a l'atenció a la diversitat
 - 4.2.5 Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat (PAT)
- 4.3 Projectes de centre

5. AVALUACIÓ

6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC



1. INTRODUCCIÓ

El marc legal pel que fa a l'elaboració del Projecte Educatiu de Centre és el següent:

- LEC – Article 91.1

“Tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu.”

- Decret 102/2010, d'autonomia de centres educatius

Article 4

1. El projecte educatiu recull la **identitat del centre**, n'explicita els **objectius**, n'orienta l'**activitat** i li dóna sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i, més en general, el màxim aprofitament educatiu.
2. El projecte educatiu contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació entre **el centre i l'entorn social**. El projecte educatiu ha de tenir en compte, si n'hi ha, els projectes educatius territorials.
3. Per definir o actualitzar el projecte educatiu, cada centre ha de tenir en compte les característiques socials i culturals del **context** escolar i, quan escaigui, de **l'entorn productiu**, i preveure les **necessitats educatives** de l'alumnat.

Títol VII de l'autonomia de centres educatius:

Capítol I Principis generals i projecte educatiu

Article 90. Finalitat i àmbits de l'autonomia dels centres educatius

Article 91. El projecte educatiu

Article 92. Aplicació del projecte educatiu

Article 93. Caràcter i projecte educatiu dels centres públics

Article 94. Règim jurídic dels projectes educatius dels centres públics



Article 95. Règim jurídic dels projectes educatius dels centres privats sostinguts amb fons públics

Article 96. Autonomia pedagògica i organitzativa dels centres privats no sostinguts amb fons públics

- **Decret 155/2010, de la direcció dels centres educatius públics**
- **Decret 39/2014, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball**
- **Resolució ENS/585/2017, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius**
- **Resolució del 5 de juliol de 2018, dels documents per l'organització i la gestió dels centres per al curs 2018-19**

Aquest Projecte educatiu té per objectiu mostrar la nostra acció educativa, partint d'una anàlisi de la realitat del centre i del seu context socioeconòmic i cultural.

El presentem pensant en la concreció d'uns objectius basats en l'estructura organitzativa i pedagògica, i també en resposta a les necessitats i interessos de tota la comunitat educativa. Voldríem oferir un projecte que fomenti un ensenyament de qualitat, on l'alumnat sigui el protagonista dels seus aprenentatges i amb un equip de professionals que faciliti –en la mesura del possible– el diàleg, el treball en equip, la inclusió, l'ús de les TIC i diferents llengües, la innovació, en un ambient de bona convivència.

És a dir, un projecte capaç d'integrar els processos de transformació educativa que els temps actuals ens demana.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Joan Segura i Valls

Aquest projecte s'ha d'aprovar per claustre de professors i per consell escolar.
Després caldrà anar revisant i actualitzant segons la memòria i la programació
anual.



2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

Ens definim com un centre petit, proper, inclusiu, amb noves expectatives i sobretot en transició, ja que estem implementant el projecte de direcció en el seu segon any curs 2019-20.

La nostra línia pedagògica té com a objectiu potenciar el desenvolupament integral del nostre alumnat i fer partícips a les famílies de l'educació dels seus fills i filles. Tota la comunitat educativa compartim un mateix objectiu amb diferents funcions: afavorir el creixement personal, social i acadèmic del nostre alumnat.

2.1 Identitat del centre

Missió:

Són finalitats del nostre centre:

- La formació integral de l'alumnat, no tan sols en l'àmbit individual, sinó també com a ciutadans.
- Formar, educar i orientar el nostre alumnat per aconseguir un bon nivell d'èxit escolar.
- La inclusió escolar, l'atenció a la diversitat cultural respectant els diferents ritmes d'aprenentatges que presenta l'alumnat i l'assoliment de les competències que li permetin el seu desenvolupament personal.
- Fomentar l'ús de les diferents llengües, amb el català com a llengua vehicular en la majoria d'àmbits.
- Potenciar la cultura de l'esforç, del treball ben fet, incorporant les noves tecnologies i noves metodologies de treball per tal que els nostres alumnes esdevinguin ciutadans competents, responsables, crítics i respectuosos amb la societat del segle XXI.
- La participació en la gestió de l'institut, en què intervindran tots els membres de la comunitat educativa.
- Els valors democràtics parant especial atenció en els drets humans, el respecte mutu i la tolerància.



Visió

És un centre que treballa per:

-- Cercar estratègies per a que cada alumne/a pugui desenvolupar al màxim les seves competències, per la qual cosa ens proposem:

- Formar persones respectuoses i compromeses amb la societat del segle XXI.
- Incorporar les tecnologies de la informació a la metodologia de treball quotidià: competència de l'àmbit digital.
- Desenvolupar la capacitat de raonament, l'esperit crític i la gestió de les emocions: competència de l'àmbit personal i social.
- Continuar propiciant l'ús i el bon ús de la llengua catalana i fomentar l'aprenentatge de les llengües estrangeres (anglès i francès): competència lingüística.
- Despertar en l'alumnat l'interès per la ciència i la tecnologia: competència científica-tecnològica.
- Millorar les competències de l'àmbit matemàtic.
- Conscienciar l'alumnat en tots els aspectes relacionats amb la sostenibilitat i millora del medi ambient.
- Responsabilitzar els alumnes dels seus propis aprenentatges.

-- Promoure oportunitats de:

- Formació del professorat.
- Potenciació de tota la comunitat educativa en la vida del centre i en el seu model d'organització.
- Mediació entre els alumnes, professors i famílies per tal de procurar un bon clima en el centre.

-- Actualitzar la documentació pròpia del centre.

-- Revisar les instal·lacions i els equipaments necessaris per un bon funcionament del centre.

Valors



El centre té com a principis els tres pilars de l'educació segons *Delors* **Aprendre a conèixer, aprendre a ser i aprendre a fer**, desenvolupats en els següents aspectes:

- L'educació per a la igualtat, sense discriminacions de cap tipus.
- Voluntat de superació amb projectes innovadors, creatius i sostenibles, oberts al futur.
- Coneixement de la cultura tradicional per aprendre els valors que representa com a forma d'expressió i d'identitat d'un poble.
- L'acolliment com a experiència per fomentar el respecte envers la diferència, per aprendre a ser persones amb valors socials en un clima de civisme.

2.2 Caràcter propi

L'Institut Joan Segura i Valls es defineix com una petita comunitat educativa composta per professors/es, famílies i personal d'administració i serveis, que té com a propòsit formar persones creatives, innovadores, autònomes, sostenibles amb el medi, acollidores, responsables, amb actituds positives i adaptades a l'entorn. Per a assolir-lo, fomenta valors i principis ètics com la motivació, el treball en equip, la crítica constructiva, la inclusió, el respecte vers els altres i cap a un mateix. Per tant, es fa necessari que cada estament compleixi amb les seves funcions:

-- Correspon als **professors** el dret i el deure de complir la seva tasca docent amb professionalitat, exercint la direcció, programació, realització i avaluació de les tasques docents. Tot això amb un bon ambient de treball i equip.

-- Les **famílies** com a primeres responsables de l'educació dels seus fills/es tenen el dret de ser informades sobre la seva formació en tots els àmbits (personal, social i acadèmic). Haurien de col·laborar conjuntament amb el professorat en benefici dels nois i noies per a que puguin desenvolupar les seves competències. Li correspon també a les famílies, mitjançant el seu representant (CE), participar i ajudar en la gestió del centre.



-- Els **alumnes** tenen el dret a rebre una educació integral de qualitat. Valors com el respecte són un dret i un deure per tal de poder avançar en el seu procés d'aprenentatge i de creixement personal i social. Han de conèixer els objectius a assolir en les diferents matèries així com també la seva forma d'avaluació i ser-ne part activa: l'alumne/a ha de ser el protagonista del seu aprenentatge. Els correspon mitjançant els seus representants (membres del Consell de delegats), participar i col·laborar en la gestió del centre, activitat que es pot incentivar des de les tutories.

-- El **personal d'administració i serveis** (PAS) col·labora amb l'objectiu comú del centre. La seva tasca professional és reconeguda i valorada per la resta dels sectors implicats. Té el dret a participar en el Consell escolar i col·laborar en la gestió del centre.

2.3. Ús de la llengua catalana

Llei 12/2009 d'educació

Títol II Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya

Article 11 El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

En el nostre centre el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge en la major part de les activitats i matèries, excepte la llengua castellana i les llengües estrangeres. A més, en ser un centre GEP (Grup Experimental Plurilingüe) impartim parts d'algunes matèries no lingüístiques en llengua anglesa.

També és la llengua d'ús en la gestió administrativa, tant interna com externa.

En relació a l'alumnat nouvingut al centre, es creen estratègies per tal de garantir l'aprenentatge de la llengua catalana.

2.4 Context

-- D' on venim:

L'Institut Joan Segura i Valls es troba situat a l'edifici de les antigues Escoles Municipals inaugurades l'any 1908. El 1976, coincidint amb la creació de l'Escola d'Educació primària Cor de Roure, va passar a ser Centre Municipal d'Educació Professional. El 1986 es va crear l'Institut Joan Segura i Valls, que integrava els



estudis de BUP i FP, fins a la implantació de l'ESO l'any 1996, estudis que han continuat a l'edifici fins a l'actualitat.

-- On som:

L' institut Joan Segura i Valls és actualment un centre de titularitat pública, situat al petit municipi de Santa Coloma de Queralt, en el qual impartim els quatre cursos de l' ESO.

Santa Coloma de Queralt és la població més important de l'altiplà situat entre la Conca de Barberà, La Segarra i l'Anoia. Encara que administrativament pertanyem a la Conca de Barberà, és el centre de la comarca natural de la Baixa Segarra. L'altitud és d'uns 674 metres sobre el nivell del mar. Aquí neix el riu Gaià, que desemboca prop de Tarragona.

Compta amb una població d'uns 2.700 habitants.

Com a patrimoni artístic destaquem els monuments de l'Edat Mitjana: part del castell, la muralla (de la qual en resten quatre portals), l'església parroquial, el call jueu...

L'activitat econòmica principal actualment és l'agricultura de cereals (blat i ordi), ja que el sector de la construcció, que prengué una gran embranzida a partir dels anys 70 (indústries de prefabricats de formigó i de materials de construcció en general), ha minvat considerablement a conseqüència de la crisi econòmica. Santa Coloma ha tingut sempre una gran tradició associativa, tant en l'àmbit recreatiu com cultural. Aquestes associacions són encara part important de la societat colomina.

Dins la nostra zona educativa hi trobem una llar d'infants "El Rossinyol", dos centres de primària -un de públic "Cor de Roure" i un de concertat "Vedruna Santa Coloma" -que són la base de l'alumnat que segueix els estudis de secundària al nostre institut, únic a la població. Amb l'escola "Cor de Roure" compartim el transport. Per continuar els seus estudis postobligatoris gran part de l'alumnat es desplaça a centres d'Igualada i Montblanc.

L' institut Joan Segura i Valls està situat al nucli urbà, fora del casc antic de la vila, però en un punt bastant cèntric. És un edifici antic, centenari, tot i que al llarg dels anys s'hi ha fet reformes i s'ha anat adequant a les noves



necessitats. Els espais de les aules són més aviat petits (només hi ha dues aules grans), fet que dificulta la mobilitat i fer dinàmiques de grup. Disposem d'una petita aula d'informàtica, laboratori, taller de tecnologia, biblioteca, petit gimnàs (sala polivalent) i aules reduïdes de reforç. Malgrat que l'edifici està ben cuidat, la majoria d'aquests espais són insuficients i una mica obsolets. L'educació física s'acostuma a fer al poliesportiu del poble, fet que ja suposa un desplaçament. Per altra banda, aprofitem fer-hi l'esbarjo d'alguns cursos, ja que el pati de l'institut és reduït per acollir tot l'alumnat.

Totes les aules de grup estan equipades amb projector i pissarra digital però caldria revisar i millorar-ne la seva qualitat.

Al llarg dels anys i a causa de motius demogràfics i econòmics, l'institut ha anat passant per diferents situacions respecte a la ràtio alumnes/professors. El centre comptava normalment amb uns 140 alumnes, una línia i mitja, amb una mitjana de 17-18 alumnes per grup. La majoria d'alumnes són del municipi i la resta arriben d'altres poblets de la rodalia amb poca població (Conesa, Guialmons i Les Piles). En els últims anys ha disminuït considerablement el nombre d'alumnes. Un 10% de l'alumnat és de procedència estrangera, majoritàriament del Magreb. Durant el curs present s'han incorporat 5 alumnes menors estrangers no acompanyats (MENAS); tot i així, gairebé la totalitat dels alumnes són catalanoparlants.

En el nostre centre hi ha pocs alumnes de famílies amb situació social i de necessitats educatives especials que intentem integrar al màxim a la nostra comunitat educativa. La majoria de l'alumnat viu en un entorn familiar de classe mitjana.

Des del curs 2019-2020 s'imparteix la jornada lectiva compactada i és un centre de complexitat B.

El claustre està format per uns 19 professors/es. És un claustre poc estable, només 3 tenen destinació definitiva al centre. Com a personal no docent disposem d'un vetllador (10 hores setmanals), d'un subaltern i una auxiliar administrativa a mitja jornada.

3. OBJECTIUS

OBJECTIU 1: Fer-nos nostre l'institut

1.1 Escollir el camí de l'institut que volem.

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
Revisió i actualització dels documents de centre	1- Revisió i actualització de documents: 1.1 El PEC 1.1.1 Revisió de les NOFC: Normes de disciplina 1.1.2 Realització de la part pedagògica del projecte TAC 1.1.3 Revisió i actualització del projecte lingüístic PL 1.1.4 Realització del Pla d'acollida i projecte de convivència	Equip directiu Comissió TAC Coordinador LIC	Durant tot el curs
	2- Potenciació de la innovació educativa: 2.1 Consolidació del Projecte GEP 2.2 La FIC 2.3 El projecte "Iniciem". 2.4 Consolidació "Servei comunitari" 2.5 Implementació del programa "Aquiproubullying", realitzar la formació en "Escola verda" i participació en altres programes d'innovació.	Claustre de professors i Equip directiu	1r trimestre Durant el curs

INDICADORS:

1.1 Presentació del PEC al claustre de professors i al consell escolar a final de curs.

1.1.1 Percentatge d'alumnes que han reduït les faltes greus i en conseqüències les seves sancions. Rúbrica per valorar el funcionament de la comissió.

1.1.2 Avaluació de les competències digitals i de creixement personal en el Projecte transversal / Treball de síntesi.

1.1.3 Publicació del Projecte Lingüístic a la pàgina web del centre.

2.1 Nombre de matèries no lingüístiques (o part) que s'imparteixen en anglès i resultats educatius de la matèria.

2.2 Participació en jornades de bones pràctiques educatives

2.3 Rúbrica: per part del professorat, de l'alumnat, de les famílies, de les empreses i entitats externes. Percentatge d'alumnes que assolixen l'ESO.

2.4 Revisió i valoració de cadascun dels projectes realitzats del Servei comunitari, i si cal, creació de nous projectes.

2.5 Absència d'alumnes que pateixin bullying, designació del distintiu d'escola verda i altres programes en els que participa el centre



OBJECTIU 2: Millorar els resultats educatius d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat

2.1 Millorar els resultats de les competències bàsiques a 4t d'ESO, mantenir el nombre de graduats i millorar l'índex de promoció a l'ESO

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
Anàlisi del resultat de les proves externes i seguiment dels resultats acadèmics	1. Programació i avaluació per competències en les diferents matèries del currículum	Claustre de professors Caps de Departament Equip directiu	Durant tots els cursos
	2. Potenciació del treball per projectes des de les matèries i àmbits		Inici dels cursos
	3. Aplicació de les propostes de millora de les competències bàsiques i dels resultats educatius		Durant tots els cursos
	4. Atenció a la diversitat a l'aula, tant en les metodologies de treball com en l'avaluació, mitjançant el suport d'un professor més a l'aula, desdoblaments, el treball en equip,...	Claustre de professors CAD Equip directiu	Durant tots els cursos de forma progressiva
	5. Programació d'activitats per tal de poder superar o recuperar competències no assolides. En cas de no superar un curs, prioritzar el pas al curs superior amb un Pla individualitzat	Departaments	Durant tots els cursos
	6. Aplicació del PAT per fer un bon seguiment/acompanyament d'alumnes i fomentar la cultura de l'esforç	Orientadora Tutors i equip docent	

INDICADORS:

1. Informes efectuats amb l'avaluació competencial
2. Recull de projectes realitzats, a part del Treball de síntesi i del Projecte transversal
3. Percentatge d'alumnes que assoleixen el graduat escolar i promocionen de curs (referència mitjana de Catalunya i curs anterior, tot i que sempre dependrà de les característiques del grup)
4. Resultats dels alumnes de diversitat
5. Percentatge d'alumnes que superen les matèries pendents del curs anterior
6. Valoració feta a les tutories



2.2 Potenciar la inclusió educativa, repensar i metodologies per promoure aprenentatges significatius

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
Distribució dels alumnes en grups heterogenis i introducció de noves metodologies de treball a l'aula	1. Detecció de les necessitats dels alumnes establint adaptacions i suports adequats, tant per a aquells amb necessitats d'aprenentatge com d'altres capacitats.	CAD Tutors Caps de Departament Orientadora	A principi de curs i en revisió al llarg del curs
	2. Treball en grups heterogenis i foment de l'ajut d'un professor de suport a l'aula o, en cas necessari, d'una vetlladora (desaparició dels agrupaments flexibles). Desdoblements sempre que sigui possible	Equip directiu	Inici de cada curs
	3. Foment del treball en equip i del treball cooperatiu	Equips docents Departaments	Durant el curs
	4. Inclusió de metodologies relacionades amb projectes d'innovació educativa: el Pla de lectura, projectes internivells,...	Departaments Claustre de professors	Durant tot el curs
	5. Disseny d'actuacions per àmbits / departaments		

INDICADORS:

1. Nombre d'alumnes amb Pla Individualitzat
2. Nombre de grups heterogenis amb suports i desdoblements
3. Activitats realitzades en equip i en treball cooperatiu
4. Avaluat en l'Objectiu 1
5. Actuacions organitzades pels diferents departaments



2.3 Potenciar l'aprenentatge de les llengües estrangeres

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
Creació de contextos d'immersió lingüística	1. Introducció de l'anglès en matèries curriculars a partir del GEP. Creació de perfils lingüístics i demanda d'un auxiliar de conversa.	Departaments de Llengües Estrangeres i professors implicats	Inici de cada curs
	2. Participació i col·laboració en diferents projectes: AFS, The Fonix, ... Organització d'activitats fora del centre: Musical- KaraoKe, teatre, English day a 1r d'ESO i estades a l'estranger amb el treball de síntesi a 3r d'ESO	Departaments de Llengües Estrangeres	Durant tot el curs
	3. Utilització de l'anglès com a llengua de comunicació oral i escrita en situacions concretes (exposició de treball de síntesi, projectes transversals,...)	Equips docents	

INDICADORS:

1. Avaluat en l'objectiu 1. Nombre de perfils creats i assignació d'auxiliars de conversa
2. Nombre d'alumnes participants en el Fònix i al viatge a l'estranger i valoració (diari)
3. Activitats efectuades amb l'ús de la llengua anglesa a nivell oral i escrit



2.4 Integrar les TAC en el procés d'ensenyament- aprenentatge

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
Disseny i aplicació del Pla TAC	1. Integració de les competències digitals en les diferents matèries.	Coordinador informàtic	Durant tot el curs
	2. Millora de l'equipament informàtic de les aules i la connectivitat general	Caps de departament Equip directiu	
	3. Adquisició d'un ordinador per part de les famílies de tots els cursos		Inici de curs

INDICADORS:

1. Valoració i resultats de la competència digital
2. Nombre d'equips renovats a les aules
3. Valoració de l'ús dels ordinadors de tots els alumnes del centre.



OBJECTIU 3: Millorar la cohesió social impulsant un model inclusiu, obert i participatiu

3.1 Augmentar la implicació de l'equip docent en els tres pilars de l'orientació educativa: atenció a la diversitat, acció tutorial i orientació acadèmica i professional

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
Implicació de l'equip docent en el pla d'orientació educativa	1. Elaboració, desenvolupament i seguiment del Pla d'Orientació Educativa: -- Participació en la formació interna sobre Orientació Educativa -- Acollida els alumnes de Primària i altres de nova incorporació (Aula d'acollida) -- Consolidació del traspàs d'informació entre Primària i Secundària i entre Secundària i Estudis Post obligatoris Coordinació entre les diferents etapes educatives -- Revisió del PAT i integració de noves activitats segons les necessitats del grup i el moment.	Professor d'Orientació educativa Equip docent Tutors Equip directiu Coordinadora pedagògica	Inici de curs i durant el curs
		Coordinadora pedagògica Tutors	Inici de curs i durant el curs Final de curs
	2. Foment del treball en equip del professorat en l'acompanyament i orientació de l'alumne en tots els cursos	Equip docent Tutors Coordinadora pedagògica Professor d'Orientació	Inici de curs i durant el curs

INDICADORS:

1. Elaboració del Pla d'Orientació Educativa
2. Acceptació de l'alumnat del seu consell orientador



3.2 Millorar l'organització i la gestió de centre

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
Coordinació entre departaments i equips docents, i creació de noves comissions	1. Reorientació de les reunions d'equip docent i de departaments per tal que siguin més productives: debat pedagògic, presa de decisions i acords. Utilització de les noves metodologies: formularis online per votar certs aspectes, correus electrònics per informar,...	Equip directiu	Durant tot el curs
	2. Creació d'equips de treball: <ul style="list-style-type: none">- Comissió pedagògica, per potenciar el treball per projectes- Comissió de festes- Equip impulsor, per dinamitzar el projecte de direcció	Comissió pedagògica Comissió de festes Equip impulsor	Inici de curs
	3. Organització del treball dels departaments segons els àmbits de coneixement	Equip directiu	Inici i durant el curs

INDICADORS:

1. Memòries dels departaments i de tutories.
2. Nombre de comissions i valoració
3. Nombre de matèries treballades en àmbits de coneixement



3.3 Millorar l'estabilitat del professorat del centre

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
Millora de l'estabilitat del professorat	1. Creació d'un clima favorable on el professorat se senti ben acollit, integrat i amb reconeixement a la seva tasca. Entrevista-qüestionari (valoració de la seva implicació)	Equip directiu	A final de curs
	2. Creació perfils professionals d'acord amb les necessitats del centre		
	3. Inclusió d'espais de debat pedagògic on el professorat pugui aportar punts de vista i se senti escoltat		Al llarg de tot el període

INDICADORS:

1. Nombre de confirmacions de places
2. Nombre de perfils professionals creats
3. Nombre de reunions amb debat



3.4 Vetllar pel bon estat del centre i de les seves instal·lacions

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
Control de l'estat de les instal·lacions del centre	1. Seguiment de l'estat de l'edifici i instal·lacions i proposta de les reformes de millora i manteniment que es creguin convenients	Coordinadors Caps Departament Equip directiu	Al llarg de tot el període amb reformes grans durant l'estiu
	2. Actualització de l'equipament de l'aula d'informàtica i de les aules ordinàries, d'acord amb el que exigeixi l'ús de les TIC		
	3. Represa de la tasca iniciada amb el programa Puntedu, de renovació de llibres i dinamització de la Biblioteca, i dotació de material informàtic d'ús compartit		

INDICADORS:

1. Pressupostos si és necessari i factures de les reformes portades a terme durant els quatre cursos
2. Actuacions efectuades cada curs escolar
3. Activitats realitzades en relació a la biblioteca escolar



OBJECTIU 4: Millorar les relacions humanes, la imatge i la projecció externa de l'institut

4.1 Afavorir un bon clima de convivència a l'institut, vetllant pel respecte als drets de les persones i hàbits cíbersaludables

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
Implicació de tota la comunitat educativa	1. Participació del professorat, el PAS i l'alumnat en les activitats del centre per tal que se sentin responsables del seu bon funcionament. Creació de sentiment de pertinença al centre	Comunitat educativa	Al llarg de tot el període
	2. Organització de jornades de cohesió (sortides, festes,...)	Equips docents	Durant el curs
	3. Dinamització del programa de mediació i del Consell de delegats	Comissió de mediació	Durant tot el curs
	4. Revisió del projecte per dinamitzar el pati	E.D. / Professor EF	Inici de curs

INDICADORS:

1. Activitats organitzades amb la implicació de tota la comunitat educativa i la seva valoració
2. Festes i sortides organitzades
3. Projecte de mediació
4. Rúbrica per valorar el funcionament del pati



4.2 Implicar les famílies en el funcionament del centre

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
Implicació de l'entorn familiar	1. Participació de les famílies de les diferents activitats programades al centre (xerrades, teatre, sortides, celebracions...)	Equip directiu Tutors	Al llarg de tot el període
	2. Informació a les famílies del centre dels aspectes bàsics del seu funcionament (circular, pàgina web, programa Ieduca)	Equip directiu PAS Tutors	
	3. Convocar reunions periòdiques entre l'Equip directiu i l'AMPA per poder intercanviar punts de vista i programar activitats conjuntament	Equip directiu AMPA	Trimestralment

INDICADORS:

1. Nombre de xerrades organitzades per l'AMPA dirigides a les famílies. Nombre de sortides i activitats del centre obertes a les famílies
2. Qüestionari online a les famílies sobre el funcionament del centre
3. Nombre de reunions de l'equip directiu i l'AMPA de l'institut



4.3 Mantenir relacions fluïdes amb les diverses instàncies externes al centre

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
Col·laboració amb l'administració local i comarcal i altres	1. Participació en activitats promogudes des de la població, entorn, Consell comarcal i Serveis educatius (servei comunitari, premsa local i comarcal, activitats de medi, festes, exposicions, tallers, cursos, xerrades,...)	Claustre de Professors Ajuntament Consell comarcal Serveis educatius	Al llarg del període, sempre que sigui possible
	Presentació en premis diversos: treballs de recerca, concursos literaris, Baldiri Reixac, proves cangur, The Fonix,...		
	2. Disseny d'activitats conjuntes amb les escoles del municipi	Equip directiu	
	3. Col·laboració amb les universitats en la formació de nou professorat (Practicum)	Universitats Equip directiu Coordinador i tutor de pràctiques	Inici de curs

INDICADORS:

1. Nombre d'activitats i premis en els que hem participat juntament amb la seva valoració i puntuació obtinguda. Publicacions a la revista local.
2. Nombre d'activitats organitzades conjuntament amb les escoles
3. Nombre de practicants durant el curs



4.4 Millorar la imatge i la projecció externa del centre

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
Millora de la projecció externa	Difusió, a través de mitjans tradicionals o de les xarxes, de les activitats del centre, a càrrec d'una comissió de comunicació	Equip directiu Comissió de comunicació Coordinador informàtic	Al llarg del període

INDICADORS:

1. Nombre de publicacions en els diferents mitjans
2. Notícies i activitats fetes pels alumnes a la finestra del centre i a les cartelleres



4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT

4.1. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió

4.1.1 Òrgans de govern i coordinació

- **Òrgans unipersonals:** L'estructura organitzativa del centre es regirà pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius, títol 2, capítol 1 on s'estableixen els òrgans unipersonals de direcció següents: directora, cap d'estudis i secretària.

L'òrgan unipersonal de direcció addicional serà el coordinador pedagògic, que no ens pertoca pel nombre de grups i alumnes. De totes maneres, la directora nomena una coordinadora pedagògica a nivell intern i per al bon funcionament i gestió del centre; aquesta persona estarà compensada per una reducció d'hores lectives.

- Directora
- Cap d'Estudis
- Secretària
- Coordinadora pedagògica

■ **Òrgans de coordinació**

- Departaments didàctics

- Llengües (Ll. Catalana, Ll. Castellana i Llengües estrangeres)
- Científic-Tecnològic (C. Naturals, Física i Química i Tecnologia)
- Matemàtiques
- Ciències Socials (C. Socials i Religió)
- Artístic (E. Visual, música i E. Física)
- Departament Orientador

- Coordinadors:

- Coordinador informàtic
- Coordinador d'activitats i serveis
- Coordinador LIC
- Coordinador de riscos laborals



- Coordinadora del Pla català de l'esport

- **Tutors/es** de 1r a 4t d'ESO, doblats depenent del nombre d'alumnes. Sempre que sigui possible fem el desdoblament. El curs 2018-19 vam iniciar un curs de diversificació curricular a 4t.

■ **Altres coordinacions:**

- **Comissió d'atenció a la diversitat (CAD):** On es planifiquen mesures per atendre la diversitat.

- **Comissions:**

- Activitats lúdiques
- Comunicació.
- Pedagògica de projectes
- Convivència (*Aquiproubullying*)
- GEP/Erasmus
- Escola Verda
- **Tutories tècniques** de Biblioteca i de laboratori.

4.1.2 Participació de la comunitat educativa

- **Comunitat escolar:** La LEC (articles 146 i 148) i el Decret d'autonomia de centres (articles 45, 46, 47 i 48) estipulen que els altres òrgans de participació en el control i la gestió del centre són el **Claustre de Professors** i el **Consell Escolar**.
- **Escola i família:** som els principals agents educatius. Cal reforçar la família com a principal referent i responsable del creixement dels fills/es i fer un treball conjunt per compartir un mateix objectiu: l'èxit educatiu de l'alumnat.

Per promoure la implicació de la família en l'educació dels seus fills/es i la participació en el funcionament de centre, utilitzem diversos suports informàtics: la web de centre, el moodle i una plataforma anomenada *iEduca* que afavoreix la comunicació. La carta de compromís (article 7 del



Decret 102/2010) és una eina que facilita la cooperació entre les famílies i el centre educatiu.

Els pares i mares intervenen en la vida del centre en els àmbits següents: acompanyament dels fills/es en el procés escolar i participació mitjançant el Consell escolar o l'AMPA. La finalitat és construir un projecte compartit. El centre conjuntament amb l'AMPA impulsa espais formatius amb l'organització de xerrades i tallers, que ajudin a les famílies en la seva tasca educadora. També oferta activitats extraescolars pels alumnes algunes tardes.

- **Comunitat educativa:** Formada per totes les persones i institucions que intervenen en el procés educatiu: alumnes, famílies, professors, EAP, PAS, institucions, associacions i empreses locals, personal d'atenció educativa (vetllador i infermera) i altres. Tots ells enfocats a assolir l'objectiu de millora de l'èxit educatiu i de convivència dels alumnes.
- **Projectes educatius territorials:** Sempre que sigui possible ens coordinarem amb altres centres educatius de la zona, i els serveis educatius corresponents, potenciant el treball, l'aprenentatge en xarxa i la participació de l'alumnat en el teixit associatiu de l'entorn.
- **Pla educatiu d'entorn i educació 360°:** El nou ajuntament està començant a treballar en aquesta direcció.

4.1.3 Promoció de la convivència:

La convivència és un dels pilars per la bona dinàmica i funcionament d'un centre educatiu.

El curs 2018-19, el claustre va rebre la formació del programa "aquiproubullying" que s'ha posat en marxa aquest curs 2019-2020. L'"aquiproubullying" -juntament amb la mediació i les normes de convivència- formen part del que serà el Projecte de convivència de centre. Alguns elements a destacar són:

Comissió de convivència del CE: Aquest curs la comissió de convivència del Consell Escolar es reuneix gairebé setmanalment per fer un seguiment dels



alumnes amb faltes de disciplina i donar-los l'opció de millorar el seu comportament, sigui amb el compromís de demanar disculpes o de realitzar un servei comunitari, entre altres. Ajuda en el compliment de la normativa del centre en relació a la disciplina amb un contacte directe amb l'alumnat afectat que té un interès en voler aquest canvi.

Servei de mediació: La mediació consisteix en un procés de gestió de conflictes que es caracteritza per la intervenció d'una tercera persona imparcial i experta, sigui a iniciativa de les parts implicades en el conflicte, sigui a indicació d'una altra persona, que té com a objectiu ajudar-les a obtenir per elles mateixes, un acord satisfactori.

El procés de mediació es podrà iniciar a instància de qualsevol alumne/a, per tal d'aclarir la situació i evitar la possible intensificació del conflicte. Serà gestionat per personal de la comunitat educativa.

Un dels projectes del Servei comunitari és el dels "Guaites", que seran alumnes de 3r d'ESO (excepcionalment hi pot haver alumnes d'altres cursos). Aquests rebran una formació a càrrec del mossos referent, que els ha de servir per vetllar per una bona convivència al centre, han de ser bons observadors del seu entorn per tal d'evitar o copsar possibles situacions d'assetjament, i seguir el protocol del programa.

La resta de projectes del Servei comunitari dels alumnes de 3r d'ESO i el treball a l'empresa dels alumnes del grup Iniciem de 4t també afavoriran una cohesió social, que segur que millorarà la convivència més enllà de l'institut. La relació amb altres adults referents i entitats i empreses que acullen voluntàriament els nostres alumnes pot crear lligams que els faran créixer com a persones tan emocional com professionalment.

El Pla d'acollida procura que els nou membres de la comunitat educativa s'integrin progressivament amb un bon acompanyament.

Apostem per Projecte Erasmus (sol·licitat curs 2019-2020), possibles intercanvis escolars i sortides / xerrades / tallers,... que també ajuden el nostre alumnat a respectar altres cultures, llengües, costums i així extrapolar una convivència al món que els tocarà viure.



4.1.4 Elaboració i actualització de documents de gestió:

Detallem a continuació els documents de centre elaborats i en estat de revisió/actualització:

- Projecte de Direcció (2018-2022)
- Pla d'acollida (Curs 2018-19)
- NOFC revisar anualment
- Memòria i PGA anuals
- Programacions anuals a lliurar a finals de setembre de cada curs
- PEC: Projecte Lingüístic
- Projecte de convivència (març 2020)
- PAT

4.1.5 Serveis escolars

El curs 2019-2020, s'ha implementat la jornada compactada de les 8:00 a les 14:30, per la qual cosa, ja no comptem amb el servei de menjador que ens oferia l'escola pública "E.P. Cor de Roure". Disposem del servei de transport escolar tot i que ha disminuït considerablement el nombre d'alumnes que requereix d'aquest servei, utilitzant només una sola ruta amb taxi: 6 alumnes procedents de Sant Gallard, Guialmons, Les Piles i Conesa.

L'AMPA ha ofert unes activitats extraescolars a la tarda de les 15:30 a les 16:30, de les quals alguns alumnes van escollir la d'Activitats multiesportives", que tenen lloc al pati del centre, a càrrec d'una empresa externa.

4.2. Organització pedagògica del centre

4.2.1 Criteris per concretar el currículum

Els diferents departaments de l'institut - llengües, científicotecnològic, matemàtic, social i artístic - realitzen la seva pròpia programació seguint els referents legals i tenint en compte les característiques del centre i de l'alumnat. Cada departament didàctic és responsable d'elaborar les programacions i lliurar-les a la cap d'estudis a finals de setembre conjuntament amb els criteris d'avaluació. A principi de curs, cada professor informará l'alumnat de les característiques de la seva matèria, els criteris d'avaluació i recuperació.



En línies generals i tenint present que es treballa amb un currículum de caràcter competencial, tots els apartats de la programació tenen com a finalitat que els aprenentatges dels alumnes millorin les seves habilitats competencials. Conseqüentment, l'organització i selecció dels continguts, els objectius, estratègies metodològiques i l'atenció a la diversitat, procediments i instruments d'avaluació han d'afavorir l'assoliment de les competències de les diferents matèries. Per tant, promourem la formació del professorat en avaluació formativa i formadora per anar desplegant progressivament l'avaluació competencial segons el que disposi l'administració educativa.

Al final de curs, els departaments presentaran una memòria amb una valoració de les activitats complementàries, sortides i altres accions, així com dels resultats de l'avaluació final ordinària i extraordinària de les matèries de les quals són responsables. A 4t d'ESO s'analitzaran i valoraran els resultats de les competències bàsiques, proposant millores pel curs següent. També es revisarà cada programació especificant quins continguts s'han treballat i quins objectius i competències no s'han pogut desenvolupar o assolir.

L'etapa d'educació secundària obligatòria consta de quatre cursos acadèmics i abasta dels 12 als 16 anys. És regulada pel decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

En les matèries de naturals, tecnologia i llengües realitzem el desdoblament sempre que sigui possible.

Durant el curs es porten a terme dos projectes: el transversal entre el 2n i el 3r trimestre aproximadament i el de síntesi a final de curs, a 1r, 2n i 3r d'ESO; una part dels treballs de síntesi té lloc fora de la població (estades en cases de colònies, sortides didàctiques, treball de camp, ...). Els alumnes de 4t només fan el Projecte de recerca i tenen el seu viatge de final de curs.

Organització de les matèries de 1r a 4t d'ESO

Apart de les matèries comunes, tenim 2 hores de matèries optatives, de 1r a 3r:



- 1r ESO: Tots els alumnes fan les mateixes optatives, 1 hora més de *matemàtiques* per complementar, ampliar i reforçar-les, i 1 hora de *competències digitals*, per tal de millorar les eines, recursos i continguts digitals. Per tal que la música i l'educació visual tinguin una distribució més homogènia, els alumnes en cursen 2 hores setmanals.
- 2n ESO: Els alumnes escullen entre *Francès*, *Cultura clàssica* i *Robòtica i programació*. Fan 2 hores d'educació visual.
- 3r ESO: Els alumnes que van escollir *francès* a 2n –en principi– continuen cursant aquesta matèria. Els altres alumnes fan *emprenedoria* o bé una altra matèria optativa, com Història de l'art. Depenent del nombre d'alumnes i del perfil del professorat es pot oferir una altra matèria optativa. Hi ha 2 hores de música. S'implementa el Servei Comunitari 1 hora setmanal durant el segon trimestre dins les matèries de religió i cultura i valors ètics.
- 4t ESO: Al nostre centre tenim dos grups, un que segueix el currículum ordinari i un altre de diversificació curricular, que cursen els següents itineraris: científicotecnològic (física i química, biologia i tecnologia), social (llatí –si disposem de professional, francès i informàtica) i el tercer més enfocat al món artístic i professional (educació visual, tecnologia i informàtica) de 3 hores cada matèria. Es cursa una hora més d'anglès, que pot estar inclosa en una matèria u altra depenent de la titulació del professorat. El Projecte de recerca s'ha realitzat durant el 1r quadrimestre dins una hora de les matèries optatives fins ara, quan ens replantegem la seva organització: els alumnes treballen i avancen de manera més autònoma el seu TdR, tot i que tutoritzats per un professor/a. La idea és que quinzenalment, els tutors/es puguin fer l'acompanyament dels alumnes en el seu projecte sigui presencial o telemàticament.

El projecte "Iniciem" del grup de 4t de diversificació curricular està desenvolupat en l'apartat de projectes de la PGA. Destacar que els alumnes cursen algunes matèries amb els alumnes del 4t ordinari. A



més, realitzen una estada a l'empresa i una hora setmanal de servei comunitari.

4.2.2 Criteris metodològics

Tot i que en la majoria de matèries s'utilitzen llibres de text -incloent els digitals- cada departament estableix els seus propis criteris metodològics, amb l'objectiu d'anar implementant recursos digitals a l'aula, a l'igual que alguns treballs per projectes i per àmbits. Altres recursos digitals utilitzats són la plataforma *moodle* del centre, l'anomenada *Science Bits* per treballar les ciències naturals, entre d'altres que ofereixen les editorials per ampliar i reforçar els continguts; els alumnes utilitzen el laboratori i el taller de tecnologia per fer diferents pràctiques de ciències, física i química, la mateixa tecnologia i educació visual. Aquells alumnes que fan la matèria optativa d'informàtica tenen prioritat per usar l'aula d'informàtica, tot i que l'utilitzem per altres matèries. L'educació física es realitza al poliesportiu municipal i també al gimnàs (sala polivalent) del centre.

Totes les aules disposen de pissarra digital i una d'ordinària blanca. Quan arriben els alumnes a l'institut adquireixen un ordinador Chromebook que porten com una eina més.

Degut a que som un centre GEP, part d'algunes matèries es realitzen en llengua anglesa: socials i tecnologia, les professores de les quals tenen la formació AICLE i GEP. L'objectiu d'aquest projecte és augmentar el nombre d'exposició dels alumnes a aquesta llengua; per tant, sempre que sigui possible s'incrementarà el nombre d'hores i matèries. En aquest sentit, es potencia la participació en diferents programes com el Fònix i l'Erasmus+.

Des de les altres matèries també es participa en alguns projectes quan surt l'oportunitat, com Critical thinking amb 3r i Big Data amb 4t d'ESO dins la matèria de tecnologia.



4.2.3 Criteris organitzatius

A 1r d'ESO, els grups-classe -en el cas que s'hagin de partir- seran confeccionats partint dels següents criteris:

- Traspàs d'informació primària i secundària a 1r d'ESO
- Necessitats i característiques del grup
- Criteris pedagògics
- Ordre alfabètic
- Nombre de nois /noies
- Escola de procedència

Els grups estan distribuïts de manera heterogènia en tots els cursos, promovent la inclusió i fent suport a les aules sempre que sigui possible. Tot i que alguns casos excepcionals reben atencions individualitzades o en petit grup. En els cursos d'un sol grup, s'intenta fer desdoblaments en l'àmbit lingüístic i científicotecnològic.

En relació a l'organització del temps, es fan les classes de 55 minuts; se'n fan 3 abans del pati i 3 després. La lectura i l'esbarjo duren 30 minuts cadascun. Per problemes d'espai, fem els esbarjos per separat segons el cicle següent el següent ordre: primer cicle fan esbarjo-lectura i segon cicle lectura-esbarjo. Com que el pati és petit, els alumnes poden escollir entre sortir al pati o quedar-se al gimnàs; a ambdós llocs hi ha taules de ping-pong. A més al pati hi ha una canastra de bàsquet i es pot jugar a futbol 7. Al gimnàs poden seure als bancs i jugar a escacs,... Estem pendents de la dinamització d'un projecte de pati.

Els alumnes disposen d'espais específics:

- Aula d'informàtica, utilitzada bàsicament pels alumnes de 4t, ja que fins a 3r d'ESO disposen de *chromebooks* personalitzats.
- Laboratori per realitzar les pràctiques de ciències naturals, biologia i física i química.



- Taller de tecnologia utilitzat per tots els cursos per fer la part pràctica de la matèria de tecnologia i també la de visual i plàstica.
- Gimnàs. Tot i que els alumnes es desplacen majoritàriament al poliesportiu municipal a fer l'educació física; segons el contingut a treballar la fan al gimnàs del centre.
- Biblioteca en construcció. Aquest curs s'ha adquirit una col·lecció de llibres juvenils relacionats amb la violència de gènere i coeducació; la idea és crear un espai on aquest tipus de llibres siguin el referent i motivin als joves a llegir. També s'ha començat a fer l'esporga de llibres antics.

El centre promourà entre el claustre la formació en metodologies que fomentin la innovació pedagògica a l'aula. Aquesta formació pot ser a través de ponències amb la invitació d'experts en la matèria, cursos al centre en algun àmbit concret, assessorament en centre a través de grups de treball, o bé formació a d'altres espais. També es pot promoure la transmissió de coneixements d'una part del professorat a la resta del claustre. La formació anirà relacionada amb els objectius prioritaris del curs.

En ser un centre que camina cap a les noves tecnologies amb un pla TAC, cap a una millora de les llengües estrangeres amb el projecte GEP i cap a la inclusió educativa, anem definint la plantilla perseguint aquests objectius. En l'actualitat disposem de 3 professors amb els perfils corresponents: TAC, AICLE i diversitat.

4.2.4 Criteris per a l'atenció a la diversitat

L'atenció a la diversitat en el nostre institut es potencia fent-la dins l'aula, seguint el principi de la inclusió i l'aprenentatge entre iguals. Alguns alumnes dels diferents nivells poden seguir un pla individualitzat (PI) o una adequació metodològica (AM). Aquestes adaptacions, les elabora l'equip docent, coordinat pel tutor/a i el departament d'orientació educativa, amb el suport del representant de l'EAP, si s'escau. La comissió d'atenció a la diversitat (CAD), formada pels professionals de l'EAP, la coordinadora LIC, el professor/a del departament d'orientació i els professors de diversitat juntament amb la cap



d'estudis, ha de promoure les mesures d'informació general, ajuda i assessorament a l'equip de professors.

A continuació passem a assenyalar els recursos més habituals d'atenció a la diversitat que s'apliquen al nostre centre, a més dels enunciats en l'apartat anterior:

■ Pla individualitzat (PI) i adequacions metodològiques

L'elaboració d'un pla individualitzat s'ha de fer a partir d'un informe NEE o NESE, d'un informe psicopedagògic o a demanda del tutor o d'un altre docent, si identifiquen que, per al progrés d'un alumne, no són suficients les mesures d'atenció a la diversitat planificades en la programació general anual i en el suport escolar personalitzat. Tindran un PI els alumnes amb dictamen de Necessitats Educatives Especials (NEE) i aquells alumnes que, amb les mesures de suport ordinàries, tenen dificultats per assolir les competències bàsiques (NESE).

■ Contractes pedagògics

Un contracte és un document que organitza les situacions d'aprenentatge o de comportament, en virtut del qual una o diverses persones es comprometen (l'alumne, la família, el tutor i algun membre de la direcció) després d'una negociació, a portar a terme els acords als quals han arribat per assolir uns objectius que poden ser de caire cognitiu, metodològic o de comportament. Aquests contractes tindran una data de termini per ser revisats i decidir-ne la seva continuïtat, suspensió o modificació.

■ Atencions individuals o en petit grup

El departament d'orientació i altres professors/es que tenen disponibilitat dins del seu horari tenen unes hores setmanals destinades a l'atenció individual dels alumnes que seran determinades per la direcció, d'acord amb l'organització i necessitats del centre i segons la normativa vigent. Les atencions individuals tenen com a objectiu primordial fer un seguiment i una valoració més directa d'aquells alumnes que presenten alguna actitud que preocupa la família, el tutor



o l'equip docent, i que pot afectar l'adaptació de l'alumne a l'institut, al curs o al grup, així com al desenvolupament del seu procés d'aprenentatge.

■ Acolliment de l'alumnat nouvingut

El centre té un Pla d'Acollida en què s'especifiquen els criteris per a l'atenció de l'alumnat nouvingut. Entenem que l'educació ha de ser integradora i per això creiem que, partint de la situació real de cada alumne, hem de facilitar-li els recursos necessaris perquè pugui ser capaç de participar, el més aviat possible, de la vida del centre i de la societat en general, en igualtat de condicions. En aquest objectiu, el coneixement de la llengua n'és una competència indispensable.

■ Alumnes amb altes capacitats

En l'heterogeneïtat de l'aula, trobem alumnes que segueixen el ritme de la classe sense problemes, altres que tenen certes dificultats d'aprenentatge i també alguns que sobresurten pel seu rendiment o que tenen capacitat per fer-ho. Detectar aquests alumnes amb altes capacitats és necessari per atendre les seves necessitats. Hi ha gran diversitat entre els alumnes amb altes capacitats com ara la superdotació, el talent o la precocitat. A l'aula serà convenient que es facin activitats d'ampliació no només adreçades a aquells alumnes amb altes capacitats sinó també a aquells que tinguin un gran interès i motivació o un molt bon nivell en les matèries que es treballen.

■ UEC (Unitat d'Escolarització Compartida)

La derivació a la UEC forma part del procés d'atenció individualitzada de l'alumne/a quan s'han esgotat totes les actuacions possibles a fer en el centre. Poden incorporar-se a la UEC els alumnes de 3r i 4t d'ESO, quan les mesures educatives d'atenció a la diversitat a nivell curricular dins del centre educatiu hagin estat insuficients.

■ Projecte de diversificació curricular "Iniciem"

Afecta el currículum d'un grup d'alumnes de 4t d'ESO i on es potencia el treball de les competències bàsiques però sobretot se'ls ajuda a desenvolupar els seus talents i a trobar el seu futur professional.



4.2.5 Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat (PAT)

Els criteris de seguiment i l'orientació dels alumnes es troben desenvolupats en el Projecte d'Acció Tutorial (PAT) i en la Memòria d'Orientació educativa. A grans trets, de 1r a 4t hi ha un document de traspàs que consta d'un Full de seguiment que passa d'un curs a l'altre i ajuda a confeccionar el Consell Orientador de cada curs.

En tots els cursos, s'organitzen xerrades que col·laboren en la formació i creixement de l'alumnat

A part, a 4t d'ESO es fan un seguit d'accions destinades a fer una bona orientació als alumnes pels seus estudis post obligatoris, que poden variar depenent de les característiques de l'alumnat.

4.3 Projectes de centre

Els projectes de centre es troben desenvolupats en el punt 4 de la PGA amb el nom de *Projectes específics* i a la pàgina web del centre <https://agora.xtec.cat/insjoanseguraivalls/>.

Tanmateix, el **Projecte lingüístic de centre PLC**: El tractament i ús de les llengües també es troba a la web.

5. AVALUACIÓ

A part d'aquests indicadors de sistema, SIC, que elabora la mateixa administració, el PEC en contempla d'altres per a millorar i avaluar l'evolució del centre i fer un seguiment acurat dels objectius proposats. Els indicadors de progrés definits en aquest Projecte Educatiu es troben descrits en el quadre adjunt:



1) Indicadors relacionats amb la millora de resultats educatius.

INDICADOR		FONT
% promoció d'alumnat	1r ESO	SIC
	2n ESO	
	3r ESO	
% graduació	4t ESO	SIC
% alumnat amb tot aprovat, per promocions		Intern (estadística)
% alumnat amb tot aprovat, 1, 2 o 3 matèries no assolides i >3.	1r ESO	Intern (estadística)
	2n ESO	
	3r ESO	
	4t ESO	
% alumnat que supera CB 4t ESO	Català	Competències Bàsiques
	Castellà	
	Anglès	
	Matemàtiques	
	Científico-tècnica	
% alumnat franges alta i mitja alta de CB 4t ESO	Català	CB
	Castellà	
	Anglès	
	Matemàtiques	
	Científico-tècnica	

2) Indicadors relacionats amb la implementació de plurilingüisme.

INDICADOR	FONT
Nombre d'alumnes que cursen matèries no lingüístiques en anglès, per nivells.	Intern
Sol·licituds de francès com a segona llengua estrangera a 2n ESO	Intern
Resultats CB expressió escrita de català	CB
Resultats CB comprensió lectora d'anglès	CB
Resultats CB comprensió lectora de castellà	CB
Nombre d'alumnes MENA que aprenen el català	

3) Indicadors relacionats amb la metodologia d'ensenyament-aprenentatge

INDICADOR	FONT
Nombre de projectes d'innovació educativa, i d'alumnat que afecta ("Aquiproubullying", TAC, Escola verda, GEP, Iniciem)	Intern
Projecte Erasmus (sol·licitud)	Sepie i UE (Erasmus+)



Nombre d'altres projectes i programes i d'alumnat que l'afecta (Pla lector, Projecte transversal, Servei comunitari, Pla esport-escola)	Intern
Altres: Reutilització de llibres	Ampa

4) Indicadors relacionats amb la convivència i la cohesió social.

INDICADOR		FONT
Orientació alumnat 4t ESO	Nombre alumnes que passen a Batxillerat	TET
	Nombre alumnes que passen a CFGM	
	Nombre alumnes que repeteixen 4t ESO	
	Nombre alumnes que fan PFI	
	Nombre alumnes que abandonen estudis	
Nombre de Pis elaborats, per cursos		Intern
Nombre d'alumnes que participen del projecte de diversificació curricular "Iniciem"		Intern
Total absències alumnat, justificades i injustificades, per cursos		Intern
Nombre alumnes amb absències >5% i >25%, per cursos		SIC
Nombre de faltes greus per cursos i per trimestres		Intern
Expulsions, per trimestre. Evolutiu		Intern
Aplicació de mesures correctores (treball en benefici del centre), per trimestre. Evolutiu		Intern
Nombre de mediacions efectuades. Evolutiu		Intern
Nombre de famílies sòcies de l'AMPA. Evolutiu		Intern
Participació alumnat a les colònies del TS. Evolutiu	1r ESO	Intern
	2n ESO	
	3r ESO	

5) Indicadors relacionats amb la projecció externa del centre.

INDICADOR		FONT
Demanda del centre a 1r ESO		SIC
Nombre de publicacions a la revista local		Intern
Pàgina web de l'institut	Notícies publicades Nombre de subscripcions Nombre d'accessos	Intern

6) Indicadors relacionats amb la gestió i funcionament del centre

INDICADOR		FONT
Nombre de fotocòpies fetes a l'institut durant el curs. Evolutiu		Intern
Pressupost de centre destinat a obres de millora. Evolutiu		Intern
Nombre de coordinacions específiques i nombre d'hores destinades a coordinacions específiques. Evolutiu		Intern



6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

Aprovació: La responsabilitat del projecte global i de cadascun dels objectius recau en la figura del director. De tota manera, aquest és un projecte d'equip que implica tothom i cadascun dels membres, en especial l'equip directiu i el claustre de professors.

Cada curs l'equip directiu farà un **seguiment** del PEC:

- A l'inici, per introduir els canvis que es deriven de variacions de plantilla, de la nova normativa o d'altres situacions imprevistes que s'hagin pogut donar,...
- A finals de juny, per avaluar el compliment de les activitats portades a terme durant el curs i per valorar els objectius de curs i poder preveure els possibles canvis organitzatius i metodològics que calgui.

Qualsevol modificació serà incorporada a la PGA de cada curs escolar. S'hi inclouran totes aquelles estratègies i activitats que el projecte contempli i s'hagin considerat oportunes de fer.

Difusió: És responsabilitat de l'equip directiu de l'institut de donar l'oportuna difusió del Projecte Educatiu del Centre al claustre de professors, al consell escolar i a la pàgina web del centre.

Concreció: El Projecte Educatiu de Centre ha de ser el punt de referència obligada d'altres projectes i plans anuals que el Centre elabori. Aquests s'entendran com a concreció del Projecte Educatiu.

Presentació: El Projecte Educatiu de l'institut Joan Segura i Valls va ser presentat i valorat pel claustre de professorat el dia 16 de desembre de 2020, i aprovat en la sessió del consell Escolar de data 16 de desembre de 2020.

Modificació: El Projecte Educatiu del Centre es podrà revisar a petició de l'equip directiu, o bé si ho sol·licita una tercera part dels membres del Consell Escolar. També podrà sol·licitar-ne modificacions, ampliacions o revisions el Claustre de professors, previ acord per majoria absoluta dels seus membres. Les propostes de modificació hauran de ser presentades prèviament a la Direcció del centre per a la seva valoració i difusió. Per incorporar una



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Joan Segura i Valls

modificació al PEC caldrà l'acord favorable de la majoria dels membres del Consell Escolar del Centre, convocats en sessió ordinària o extraordinària.