

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

(LIC)



I.E.S. Joan Segura i Valls  
Santa Coloma de Queralt

Juliol 2020



## **ÍNDEX**

0. Introducció
1. Anàlisi del context
  - 1.1 Dades sociolingüístiques
  - 1.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat
  - 1.3 Competència lingüística del professorat
  - 1.4 Places docents amb perfil professional
2. Oferta de llengües estrangeres
3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües
4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües
5. Recursos i accions complementàries
  - 5.1 Recursos
  - 5.2 Accions
6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn
7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat
8. Difusió del Projecte lingüístic de centre
9. Annex curs 2019-2020.
  - 9.1. Competència lingüística del professorat (2019-2020)
  - 9.2. Perfil professional del professorat (2019-2020)
  - 9.3. Acords per l'acollida de l'alumnat nouvingut



## **0. Introducció**

El Projecte Lingüístic de centre és un document que ha de garantir un tractament de les llengües que doni resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat, **vetllant per l'ús del català com a llengua vehicular d'ensenyament/aprenentatge i com a llengua de relació en tots els àmbits.**

El Projecte Lingüístic de Centre s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües, que a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu. El PLC ha de formar part del Projecte Educatiu de Centre, i ha de tenir present el marc legal i la diagnosi de la realitat del centre.

Aquest projecte promou el respecte entre tot l'alumnat envers totes les llengües, la valoració positiva de la diversitat lingüística, i la importància de l'aprenentatge d'altres llengües.

L'objectiu final d'un PLC en l'ESO és **aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa des d'una perspectiva plurilingüe. Així doncs, que usi el català i el castellà normalment i de manera correcta, i que compregui i emeti missatges orals i escrits en altres llengües estrangeres.**

Aquesta ha de ser la base d'un Projecte Educatiu Plurilingüe, tal com es desprèn dels Decrets 142/2007 (EPRI) i 143/2007 (Educació Secundària).

Per aconseguir l'objectiu final, va caldre valorar la realitat lingüística del centre, mitjançant la realització d'enquestes a l'alumnat, professorat i a les famílies, i fer l'anàlisi dels resultats.

## **1. Anàlisi del context**

### *1.1 Dades sociolingüístiques*

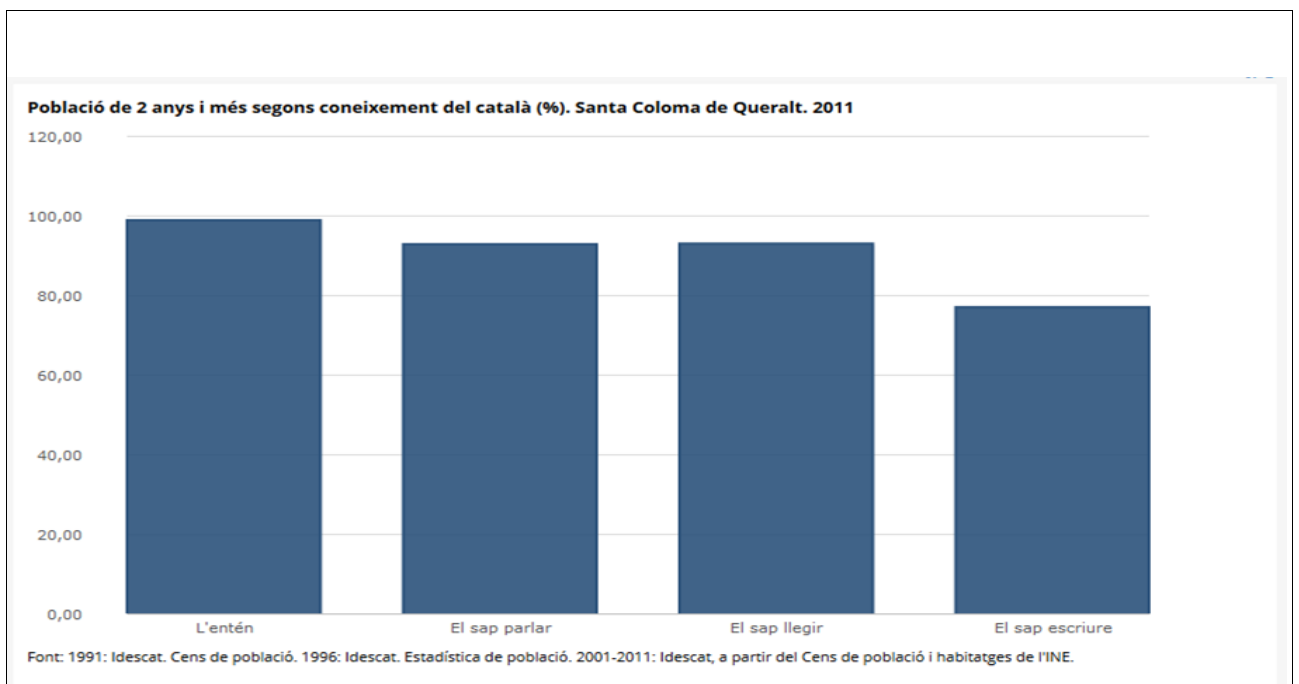
Santa Coloma de Queralt és un municipi de la comarca de la Conca de Barberà, situat a l'altiplà de la Baixa Segarra. La **Baixa Segarra** és una comarca natural situada a l'extrem nord de la Conca



de Barberà, a l'entorn de la nostra població i que inclou els municipis del nord-est d'aquesta comarca.

Fisiogràficament i econòmicament té molts paral·lelismes amb la Segarra, i de fet en forma la zona sud de l'altiplà; d'aquí li ve el nom.

La població de Santa Coloma ronda els 2.673 habitants (2019), dels quals un 8,5% són estrangers. La gran majoria de la població entén, parla i escriu el català.



L'entén	2884	98,77%
El sap parlar	2709	92,77%
El sap llegir	2713	92,91%
El sap escriure	2246	76,92%
No l'entén	0	
Total	2920	

Dades *idescat* 2011, cal preguntar a l'ajuntament per actualitzar i fer estudi.



L'alumnat del nostre centre és majoritàriament nascut a Catalunya (86,3%); els que no han nascut a Catalunya ho han fet al Marroc, Senegal, Uruguai, Andorra, Ucraïna o Equador. Hi ha altres famílies d'origen estranger els fills/es dels quals ja han nascut aquí (Romania, Marroc).

L'alumnat procedent d'altres territoris es pot dividir en els que fa més de 2 anys que viuen aquí (són la majoria, i ja no es consideren nous 73,8%), els que fa entre un i dos anys que són aquí, i per tant, encara són considerats nous (10,5%) i un tercer grup, que fa entre dies i dos anys que han arribat (15,7%).

Pel què fa a l'ús del català al centre, els alumnes majoritàriament fan servir el català tant amb els docents com amb els altres alumnes i també amb el personal d'administració i serveis. A casa, més de la meitat dels alumnes -un 64,4%- fan servir el català com a llengua exclusiva, un 8,2 % parlen només en castellà i un 12,3 % fan servir tant el català com el castellà. La resta d'alumnat que seria un 15,1% parla altres llengües com ara finès, guaraní, anglès, romanès, ucraïnès, àrab o polonès.

Pel què fa al lleure, al voltant del 30% de l'alumnat mira la televisió i llegeix sempre en català i també al voltant del 30% ho fa alguna vegada en català.

La meitat d'alumnes del centre estudia altres llengües com a activitat extraescolar sobretot anglès però també n'estudien d'altres com ara alemany, francès, àrab o italià.

Pel què fa a estades a l'estranger un 23% d'alumnes n'ha fet alguna.

### *1.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics*

Majoritàriament els alumnes són catalanoparlants, per això es fomenta l'ús de la resta de llengües, ja que difícilment utilitzen una altra llengua que no sigui el català. També hi ha un col·lectiu més



minoritari que té com a llengua principal el castellà tot i que fan servir el català a l'hora de parlar amb el professorat.

Els resultats acadèmics de les CB dels 4 últims anys en relació a les llengües són:

	<i>2016-17</i>	<i>2017-18</i>	<i>2018-19</i>	<i>2019-20</i>
<i>Català</i>	<i>93,33%</i>	<i>97,37%</i>	<i>83,7%</i>	<i>79,2%</i>
<i>Castellà</i>	<i>83,33%</i>	<i>97,3%</i>	<i>81%</i>	<i>83,3%</i>
<i>Anglès</i>	<i>80%</i>	<i>97,3%</i>	<i>89,1%</i>	<i>100%</i>

Aquesta informació juntament amb els resultats acadèmics coincideixen en mostrar que cal continuar treballant per mantenir la línia ascendent, especialment pel que fa a la comprensió lectora de català i castellà i l'expressió escrita de llengua anglesa.

### *1.3 Competència lingüística del professorat*

La competència lingüística del professorat -segons les dades obtingudes en una enquesta realitzada als docents del centre la majoria tenen com a llengua materna el català (91.7%) tot i que una minoria té com a llengua materna el castellà (8.3%). La llengua utilitzada per comunicar-se tant amb els alumnes com amb els altres professors, conserge i personal administratiu és el català. Pel que fa a la comunicació amb les famílies la llengua vehicular és el català a les reunions d'inici de curs, informes, notes i comunicats. Ara bé, a l'hora de fer entrevistes amb els pares la meitat dels professors sempre fan servir el català i l'altra meitat el fa servir sovint, a menys que les famílies siguin castellanoparlants.

### *1.4 Places docents amb perfil professional*

El curs 2018-19, en ser centre GEP (3r any) i a causa de que les escoles de primària de la població ja fan la matèria d'art en anglès, l'institut va crear una **vacant de visual i plàstica amb perfil**



**lingüístic d'anglès**, que no es va poder cobrir al no trobar algú d'aquesta especialitat amb aquest perfil. El departament ho va solucionar posant mitja vacant pel professor d'educació visual i mitja d'anglès i així col·laboraren la matèria de visual i plàstica usant la llengua anglesa com a vehicular amb els alumnes. També es va crear una vacant de tecnologia amb perfil TIC.

Pel curs 2019-2020 s'ha creat una vacant de **socials amb perfil lingüístic d'anglès** i una de visual i plàstica amb perfil de diversitat (sense el suport d'anglès)

## **2. Oferta de llengües estrangeres**

L'alumnat ha de conèixer com a mínim una llengua estrangera per esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe.

La primera llengua estrangera de l'institut és l'anglès i la segona és el francès. L'anglès és matèria obligatòria mentre que el francès és una llengua optativa que els alumnes poden escollir en els seu currículum. Els alumnes fan 3 hores setmanals d'anglès a 1r i 3r d'ESO, mentre que a 2n i 4t en fan 4 hores. El francès s'ofereix a 2n com a matèria optativa i se'n fa 2 hores setmanals, 2 hores a 3r i a 4t són 3 hores pels alumnes que agafen l'itinerari lingüístic o que -tot i fer-ne un altre- volen continuar estudiant francès.

Pel què fa a l'aprenentatge de llengües en àmbit extraescolar, actualment el centre no oferta aquesta possibilitat, però la meitat dels alumnes assisteixen a classes d'anglès i altres llengües al municipi. Quan s'ha tingut l'opció, l'institut amb la col·laboració de l'AMPA sí que ha organitzat activitats complementàries en llengües estrangeres pels alumnes, per exemple quan vam tenir alumnes procedents de l'organització AFS o bé quan vam comptar amb un auxiliar de conversa, aquests van impartir activitats de llengua oral amb els alumnes de l'institut una tarda a la setmana.



### **3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües**

OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

1. Garantir l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
2. Garantir el domini de les dues llengües oficials i de la primera llengua estrangera del centre per tal que l'alumnat sigui capaç d'expressar-se de forma raonada i coherent.
3. Marcar línies d'intervenció per assegurar situacions d'exposició i explicitar els contextos d'ús per a la pràctica de les llengües estrangeres.
4. Garantir l'atenció a la diversitat a l'aula, així com l'adaptació i integració de l'alumnat nouvingut, per tal que sigui el més satisfactori i breu possible.
5. Formar lectors i escriptors competents en les diferents llengües
6. Formar persones competents en l'ús d'eines digitals.





7. Reconèixer i promoure l'ús de les llengües d'origen estranger dels alumnes i valorar el bagatge lingüístic i cultural diferenciat que aporten a l'àmbit escolar.

#### **4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de llengües, a partir dels objectius específics.**

**Objectiu 1.** Garantir l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

- Vetllar per a que el català no sigui només la llengua d'aprenentatge, sinó que es potenciarà el seu ús en tots els àmbits de convivència, garantint-lo en les activitats fora de l'aula com sortides i altres.

**Objectiu 2.** Garantir el domini de les dues llengües oficials i de la primera llengua estrangera del centre per tal que l'alumnat sigui capaç d'expressar-se de forma raonada i coherent.

- Desenvolupar un projecte transversal de 1r a 3r d'ESO on participen professors de totes les matèries. El curs 2019-20 se'n farà un altra de mini-projecte a 1r i 2n d'ESO. L'ús de les diferents llengües hi és present en cadascun dels projectes.
- Incorporar exposicions orals en totes les matèries
- Sortides al teatre.
- Oferta d'optativa de teatre a primer cicle de l'ESO.

L'expressió oral té un pes específic dins l'avaluació de les llengües.



**Objectiu 3.** Marcar línies d'intervenció per assegurar situacions d'exposició i explicitar els contextos d'ús per a la pràctica de les llengües estrangeres.

- Incrementar el temps d'exposició a la llengua anglesa mitjançant la metodologia AICLE:

-- Implementació de part de la matèria de ciències socials (una unitat per trimestre) a 1r, i a 2n d'ESO el curs 2019-20.

-- Implementació de part de la matèria de tecnologia (una unitat) a 1r i 2n, i 3r d'ESO el curs 2019-20.

-- Suport en llengua anglesa a educació visual i plàstica a tota l'ESO durant el curs actual. També a música de 1r d'ESO

-- A 2n i a 4t d'ESO el curs 2019-20 s'impartiran 4 hores setmanals d'anglès. A 2n, l'optativa de francès també serà de 2 hores (en lloc d'una com fins el curs actual)

- L' Auxiliar de conversa implicarà un context real de comunicació i un bon model lingüístic de la llengua anglesa.

- Participació en el concurs TheFonix en llengua anglesa.

- Treballar per l'organització d'intercanvis amb centres d'altres països mitjançant el programa Erasmus o etwinning. Si no és possible, s'organitzarà una estada a l'estranger. En ambdós casos, un dels objectius claus és la comunicació en la llengua estrangera.

**Objectiu 4.** Garantir l'atenció a la diversitat a l'aula, així com l'adaptació i integració de l'alumnat nouvingut, per tal que sigui el més satisfactori i breu possible.

- Reunió d'equips docents a l'inici de curs i altres de seguiment per fer el traspàs d'informació dels alumnes d'un curs a



l'altre.(Apart, cada any es fa la reunió dels tutors de 6è d'EP per fer aquest traspàs)

- Elaboració dels Plans Individuals necessaris o bé adaptacions curriculars dels alumnes nous per a una millor i breu adaptació.
- Organitzar grups reduïts per atendre la diversitat o bé atencions individualitzades si és necessari i possible, sense deixar de vetllar per la integració dels alumnes afectats.
- Oferir matèries optatives de competències bàsiques de les matèries instrumentals per treballar bàsicament l'expressió oral i escrita.

**Objectiu 5.** Formar lectors i escriptors competents en les diferents llengües.

- Fomentar la lectura al centre. Actualment els alumnes dediquen una hora setmanal en total a fer lectura repartida en les assignatures de llengües. El curs 2019-2020 s'implementarà un pla de lectura amb l'establiment de 30 minuts diaris dins la franja horària. Alternaran la lectura primer cycle mentre els de 2n cycle faran l'esbarjo i viceversa.
- Organització del Concurs literari de Sant Jordi. L'alumnat coneix les bases per a la seva participació i pot escollir en quina llengua vol escriure. Les obres guanyadores es publicaran a la revista local.
- Participació al certamen de lectura en veu alta 1r i també a 2n cycle.



**Objectiu 6.** Formar persones competents en l'ús d'eines digitals.

- Utilitzar les TIC en l'aprenentatge de llengües des de les diferents matèries, des de la realització d'activitats de gramàtica i ortografia en diferents webs fins a la preparació de presentacions per a la realització d'una exposició oral.
- Participació en el concurs The Fonix on han de crear un vídeo en llengua anglesa utilitzant diferents programes digitals.

**Objectiu 7.** Reconèixer i promoure l'ús de les llengües d'origen estranger dels alumnes i valorar el bagatge lingüístic i cultural diferenciat que aporten a l'àmbit escolar.

- Organitzar activitat interculturals per tal de conèixer les diferents llengües dels alumnes del centre i compartir la seva cultura.

**Objectiu 8.** Garantir la continuïtat i coherència de continguts i metodologies entre els cursos de l'ESO.

- Establiment de reunions dels departaments de llengües per decidir una distribució coherent de continguts i estructures comunes, metodologies i avaluació dels diferents cursos.

**5. Recursos i accions complementaris.**

*5.1 Recursos complementaris*

- El centre va disposar d'aula d'acollida el 2n trimestre del curs 2018-19 ja que es va crear a Santa Coloma de Queralt un centre de Menors no Acompanyats i per tant ha augmentat el nombre d'alumnes nouvinguts. Tal com diu El model lingüístic del sistema educatiu de



Catalunya primer es fa una acollida inicial i continua amb l'aula d'acollida.

El centre té el seu propi protocol d'acollida. Els alumnes nouvinguts són assignats a un curs/grup determinat amb qui estan algunes hores sigui treballant el seu dossier d'aprenentatge de la llengua catalana o bé realitzant alguna matèria pràctica com Educació física, amb l'ajuda de companys i professorat.

Ara bé, no tots són avaluats de les matèries que fan amb el grup sinó que es fa un informe des de l'aula d'acollida.

El curs actual els pocs alumnes Menas han estat distribuïts i integrats en els diferents cursos tot i rebre suport de la llengua catalana per part de diferents professors.

-Per altra banda, cada any s'ha sol·licitat un Auxiliar de conversa al departament d'educació. Sent centre GEP teníem més possibilitats de rebre'n un però no ha estat així i en els últims anys ens l'han denegat. És per aquest motiu que l'AMPA subvencionarà un/a auxiliar durant el primer trimestre del curs 2019-20. El compartirem amb l'escola de primària Cor de Roure i farà 12 hores setmanals a cada centre. Estarà acollit per una família de cada centre. Finalment degut a un tema legal no ha estat possible.

-Participació en el concurs d'anglès The Fonix, on han de fer ús de la llengua i de les noves tecnologies.

- Teatre en anglès per a tot l'alumnat / Taller musical a 1r cicle i Escape room a 2n cicle.

- Taller de rap en castellà pels alumnes de 2n i 4t d'ESO.

- Pla lector i participació de la Lectura en veu alta a 2n.

- Opció de fer una estada a l'estranger per a la pràctica de la llengua / Treball de síntesi en anglès a La Garrotxa.



## 5.2 Les accions complementàries

-- Pla educatiu d'entorn, a realitzar amb l'ajuntament: Els Plans educatius d'entorn promouen el pas del projecte de centre al projecte d'àmbit comunitari amb la voluntat de donar una resposta comunitària més eficaç i coordinada als reptes educatius. Així mateix, aposten per generar un contínuum educatiu (formal i no formal) que incrementi les possibilitats d'èxit acadèmic, personal i relacional de l'alumnat, alhora que fomenten l'orientació i acompanyament de l'alumnat i les seves famílies dels 0 als 20 anys, especialment en la transició d'etapes educatives i situacions de vulnerabilitat. El nostre projecte de centre Iniciem, a 4t d'ESO, necessita d'aquest pla d'entorn per treballar amb tota la comunitat educativa més enllà de les parets de l'institut.

### ■ Projecte GEP

L' institut Joan Segura I Valls participa en el Programa Generació Plurilingüe (abans Grup Experimental Plurilingüe)

La finalitat d'aquest programa és millorar la competència en llengües estrangeres de l'alumnat, afavorint el seu creixement acadèmic i posterior inserció laboral, i capacitant-lo per interactuar amb el món en diverses llengües i de manera crítica. Les accions del programa GEP s'orienten, d'una banda, a incrementar el temps d'exposició de l'alumnat a les llengües estrangeres curriculars i, d'una altra, a acompanyar els centres educatius en el procés de desplegament i consolidació d'un projecte lingüístic plurilingüe propi.

La durada del programa és de tres cursos escolars i ens ha arribat el moment de consolidar-lo. El programa ha vingut per quedar-se i lluitarem per mantenir i ampliar els objectius proposats. De cara al curs 2019-2020, entre altres actuacions, volem destacar l'ampliació del nombre d'unitats de socials i tecnologia impartits en llengua anglesa.



#### ■ Projecte ERASMUS+/ e-TWINNING

Durant el curs 18-19, vam contactar -a través de l'etwinning- un institut de Polònia coordinador del projecte anomenat "In search of the way to succes". Vam posar-nos d'acord per a formar-ne part, juntament amb dos centres més, de Grècia i de Portugal. Ara estem pendents de la seva acceptació, que suposaria un projecte pel 2019-2021 a començar amb els alumnes que farien 1r d'ESO el setembre (no concedit).

Apart, durant el curs 2019-2020 prepararem un altre projecte amb un institut de la República Txeca per a demanar també un Erasmus per al següent curs 2020-2021. Si no fos acceptat, igualment faríem l'intercanvi amb els alumnes que farien 3r d'ESO. Pendents.

#### **6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn.**

Tota la documentació elaborada en el nostre centre educatiu s'escriu en llengua catalana, tot i que s'haurà de traduir puntualment quan s'adrexi a d'altres administracions, com l'espanyola o bé d'un altre país. També es tindrà en compte el dret dels ciutadans/es de rebre documentació en castellà si així ho demanen. En aquest cas, es farà en format bilingüe català/castellà.

La llengua vehicular del centre i de comunicació és el català, exceptuant els casos en que no sigui possible com amb les famílies nouvingudes. Per tal de poder establir comunicació, s'utilitzaran els serveis de mediació i traducció lingüística – o bé- algú de la família (ex-alumnes) que conegui la llengua per tal de facilitar la informació i la integració.

Per la comunicació interna entre professors s'utilitza bàsicament el català, tot i que depèn sempre de l'origen de les persones que formen el claustre. Referent a la comunicació entre professorat i alumnat, la llengua vehicular és el català, excepte en les matèries de castellà, francès i anglès.



Si es realitzen activitats extraescolars, la llengua vehicular també serà el català, a menys que aquestes activitats siguin de llengües estrangeres.

## **7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat**

- Aquest curs escolar s'ha portat a terme una formació d'impuls i dinamització de la lectura, amb la participació d'un 45% del professorat. El curs 2019-20 s'implementarà un pla lector al centre, per la qual cosa s'ha fet una altra formació relacionada amb la lectura amb el títol de *Fluïdesa lectora: Proposta pel curs 20-21*.

- Participació de les formacions sobre Programació i avaluació per competències dels àmbit digital i àmbits personal i social. Alguns professors han atès al curs de programació i avaluació per competències de les seves matèries.

- FIC, formació interna de centre, on hem treballat el mateix tema dins dels diferents departaments.

## **8. Difusió del Projecte lingüístic de centre**

El Projecte lingüístic de l'institut s'ha anat construint durant aquest curs seguint les pautes del model actual, a càrrec de la coordinadora lingüística del centre. Es troba a la web del centre <https://agora.xtec.cat/insjoanseguraivalls/> i s'anirà revisant i actualitzant anualment.

***Aprovat pel Consell Escolar el 23 d'octubre de 2019***





## **9. ANNEX CURS 2019-2020.**

Els annexos al Projecte Lingüístic de Centre recullen els canvis en la descripció del context i l'entorn del centre així com aporten vivesa al document, recollint els acords presos durant el curs en els àmbits que afectin a l'ús i aprenentatge de la llengua.

### **9.1. Competència lingüística del professorat (2019-2020)**

Pel què fa a titulacions d'idiomes els 14 professors que han respost l'enquesta tenen titulació de català (50% tenen el nivell C1 i l'altre 50% en C2) i un 78'6% en tenen alguna d'anglès (B1, un 35'7%; B2, un 21'4%; C1, un 14'3% i un 7'1% té la titulació de magisteri en anglès). També hi ha professors amb titulacions en altres idiomes: alemany (7'1%), francès (21'3%), gallec (7'1%), italià (7'1%) i castellà (35'7%).

### **9.2. Perfil professional del professorat (2019-2020)**

La meitat del professorat del centre no té cap perfil docent acreditat (50%, set docents) però entre l'altra meitat hi ha 12 perfils acreditats repartits de la següent manera:

- 2 docents amb el perfil de metodologies d'enfocament globalitzat.
- 1 docent amb el perfil de lectura i biblioteca escolar.
- 1 docent amb el perfil de competència digital.
- 3 docents amb el perfil lingüístic en llengua estrangera.
- 5 docents amb atenció a la diversitat.

### **9.3. Acords per l'acollida de l'alumnat nouvingut**

Els acords presos amb la directora del Centre Sírius (Glòria Feliu) tenen per objectiu que l'arribada i la integració al centre educatiu dels joves que tutela l'entitat sigui el millor possible i per tant, es van revisant i perfeccionant en cada trobada.



Les trobades i coordinació amb els professionals del Centre Sírius són molt importants per donar continuïtat a les seves accions educatives, ajudar a una bona convivència i donar estabilitat a aquests joves en situació tan vulnerable en molts aspectes.

La coordinadora LIC ha fet d'enllaç entre el centre i els alumnes i també el professorat responsable dels nois. Ha mantingut entrevistes amb la directora i ha preparat el material que feien servir. Els nois tenien un professor/a referent amb qui estaven algunes hores treballant la llengua i corregint el dossier, que anaven fent a l'aula de manera autònoma.

### **Alguns acords que ens sembla important mantenir són:**

- Crear i aplicar un calendari d'acollida progressiu que l'alumne entengui i conegui des d'un inici (el centre ofereix aquesta comunicació més fluida a través dels seus intèrprets)
- Proporcionar el material a l'alumne de manera gradual per evitar-ne possibles pèrdues o descuits. En la mesura del possible, resulta pràctic que els dossiers siguin petits i restin al centre escolar i sigui el professor qui els controli, i no l'alumne, molts cops amb pocs hàbits escolars.
- Integrar l'alumnat nouvingut en grups on no hi hagi altres alumnes nouvinguts, sempre que sigui possible, per obligar-lo a interactuar amb el grup d'iguals.
- Mantenir les hores d'educació física i altres activitats pràctiques (taller de tecnologia i visual i plàstica) amb el grup classe, sempre que sigui possible, ja que són bones oportunitats d'integració.
- Designar un padrí que l'alumne nouvingut tingui com a referència durant el temps que li faci falta. Es poden tenir en compte els guaites o alumnes amb un perfil empàtic i conciliador dins del grup.