



PLA D'ACOLLIDA MUFPS

Curs 2025-26

1. PRESENTACIÓ

L'Institut Joan Guinjoan i Gispert, de titularitat pública i ubicat a Riudoms (Baix Camp), és centre de referència de les escoles de Riudoms, Montbrió del Camp i Vinyols i els Arcs.

Riudoms té una població propera als 7000 habitants i s'ubica a uns 5 kilòmetres de Reus. La seva economia ha estat tradicionalment lligada a l'agricultura, bàsicament amb cultius d'olivers i avellaners, però cada vegada són més els habitants que desenvolupen la seva tasca professional fora del poble. També s'ha estimulat la implantació d'empreses al terme amb la creació del Polígon El Prat.

El nivell sociocultural dels nostres alumnes és predominantment mitjà, amb una base econòmica familiar molt variada. Els últims anys s'ha identificat un augment d'alumnes amb una situació socioeconòmica desfavorida, no obstant inferior al d'altres centres de la nostra tipologia, de complexitat mitjana. La llengua de relació al centre és majoritàriament el català, tant pel que fa a l'alumnat com entre el professorat.

L'oferta educativa del centre és: ESO, dues modalitats de batxillerat: humanístic-social i científic-tecnològic i dos cicles formatius de grau mitjà (CFGM): Electromecànica de l'automòbil i Activitats comercials. L'horari marc és de 8:00 fins 14:30 hores per a l'ESO, batxillerat i CFGM en horari de matí i de 14:00 a 20:30 per al grup de tarda del CFGM d'Electromecànica.

L'equip docent del centre està organitzat en departaments didàctics i àmbits que formen equips de treball estables, amb equips docents per nivells, coordinacions de cicles i etapes, departaments didàctics, comissió de convivència, equips impulsors de projectes, i una coordinació de formació i pràctiques, encarregada de l'acolliment i seguiment d'estudiants en formació inicial. Tots aquest equips comparteixen una visió pedagògica centrada en l'atenció a la diversitat, la qualitat educativa i el compromís amb la millora contínua.

A l'institut Joan Guinjoan i Gispert entenem l'ensenyament com un procés integral, potenciem la qualitat dels ensenyaments sense descuidar l'educació en valors, i tenim com a objectiu final formar ciutadans lliures, autònoms i preparats per a contribuir de manera positiva a la nostra societat. Fomentem un clima de treball que potenciï el sentiment de pertinença al centre i responsabilitat de tota la comunitat educativa. Per això exercim un lideratge distribuït i impulsem la participació i col·laboració amb diferents àmbits i entitats de l'entorn. Apostem per una cultura d'aprenentatge compartit entre docents que enforteix la qualitat educativa i fomenta la millora contínua, participant en diferents xarxes i establint les formacions internes de centre com a espai per compartir bones pràctiques. Entenem com un valor fonamental la nostra responsabilitat en la formació dels futurs docents, i hi contribuïm oferint un entorn d'acollida i participació en col·laboració estreta amb les universitat, tot beneficiant-nos mútuament de la mirada pedagògica renovadora que ens proporcionen els futurs docents.

2. ORGANITZACIÓ DE LES PRÀCTIQUES

RESPONSABLES:

- Ana B. Arias Gómez, directora
- Eulalia Ivern Moretó, cap d'estudis
- Erika Neve Rodríguez, coordinadora pedagògica
- Silvia Gracia Bort, secretaria
- César Porcel Richart, coordinador del màster de secundària

L'organització de les pràctiques es porta a terme des de l'equip directiu i el coordinador de les pràctiques. El calendari de l'estudiant en practiques el porta al terme el coordinador del màster d'acord amb el calendari de pràctiques de les universitats i amb l'horari dels mentors del centre.

3. FASES DE LA FORMACIÓ DEL MUFPS

Tenint en compte sempre que les universitats catalanes van acordar que l'acollida d'estudiants del màster tindria lloc la tercera setmana de novembre, les universitats de la resta de l'estat s'han d'adaptar a aquest calendari, d'acord amb els Documents per a l'organització i la gestió dels centres. *Formació del personal docent, d'administració i serveis i d'atenció educativa i formació inicial d'estudiants universitaris en pràctiques (10/06/2025).*

L'acollida de l'alumnat es fa en diferents fases:

1. ACOLLIDA INDIVIDUAL AMB COORDINADOR.

Unes setmanes abans de començar les practiques al mes de novembre, cada estudiant tindrà una reunió individual amb el coordinador del programa i el seu tutor assignat si escau. En aquesta reunió:

- Es farà una breu introducció al programa MUFPS.
- S'explicarà l'estructura i els objectius de les pràctiques.
- Se signaran tots els documents necessaris, com ara acords de confidencialitat i autoritzacions necessàries per al començament del màster
- Es definirà i s'establirà l'horari de les pràctiques.

2. REUNIÓ CONJUNTA DE BENVINGUDA: ALUMNES, COORDINADOR I DIRECTORA DEL CENTRE.

Un cop completades les reunions individuals, el primer dia del mes de novembre establert per al començament oficial de les pràctiques, tots els estudiants del pràcticum, juntament amb el coordinador del programa i la directora, es reuniran per a una sessió conjunta de benvinguda. En aquesta reunió:

Institut Joan Guinjoan i Gispert

- Es presentarà el funcionament del programa MUFPS i els seus objectius.
- Es farà una introducció a les tasques i responsabilitats dels estudiants durant les pràctiques.
- Cada estudiant emplenarà una fitxa d'informació personal per al registre del programa.
- El coordinador proporcionarà informació sobre el centre (pàgina web, orientacions, documentació general).
- Tots els estudiants faran una visita guiada pel centre per a conèixer els espais i la ubicació de les dependències acadèmiques i administratives.
- Es proporcionarà a cada alumne el seu horari per a les properes dues setmanes (fase d'observació).

3. INICI FASE D'OBSERVACIÓ.

Aquesta fase té una durada de unes 40 hores i té com a objectiu que l'alumne adquireixi un coneixement acurat de l'organització del centre educatiu. Es portarà a terme durant el mes de novembre. L'estudiant de pràctiques s'aproxima al centre per conèixer-ne el funcionament per poder-ne analitzar globalment el model de pràctica educativa, els aspectes d'organització i de gestió que proposa, la relació que té amb l'entorn i amb els serveis externs, i també per establir un primer contacte amb la vida escolar, amb els diferents actors que hi interactuen i amb les dinàmiques del centre i de l'aula. En aquest sentit entrarà en contacte amb equip directiu, personal d'administració i serveis del centre (PAS) i professorat i assistirà a reunions explicatives de diverses àrees (secretaria, equip directiu, funcionament dels departament, etc.) També pactarà amb el seu mentor/a del centre assignat l'horari per les següents fases amb el vistiplau del coordinador del centre.

4. FASE D'INTERVENCIÓ ACOMPANYADA.

En aquest segon període, l'estudiant té com a objectiu dur a terme intervencions puntuals amb el professorat, l'alumnat i les famílies, amb el suport i la supervisió de la persona mentora del centre. Planifica les intervencions educatives i dissenya les unitats de programació que aplicarà més endavant, amb el suport de la mentoria del centre. Aquesta fase té una duració mínima de 80-120 hores repartides des del mes de desembre fins al mes març.

5.- FASE D'INTERVENCIÓ AUTÓNOMA.

Aquesta última fase té com a finalitat que l'estudiant de pràctiques executi la intervenció o la programació didàctica dissenyada anteriorment i en faci el seguiment i l'avaluació. També que actui com a docent responsable d'un grup d'estudiants o com a responsable d'una situació d'intervenció sempre acompanyat de la persona mentora del centre amb la que prèviament haurà consensuat el nivell/etapa on farà la seua intervenció. Aquesta fase es desenvolupa durant el mes de març- abril. La seva duració mínima és de 50-80 hores.

Durant totes les fases es mantindrà el contacte entre la persona mentora del centre i el tutor de la universitat corresponent amb la finalitat de traspasar informació i analitzar cooperativament el desenvolupant correcte de l'alumne. Una vegada finalitzada la pràctica, el persona mentora farà l'avaluació de l'alumne juntament amb el coordinador de practiques del centre atenent a uns requisits generals de compliment obligatori, àmbit de coneixement del centre, gestió de l'aula, disseny i implementació de la seqüència didàctica a l'aula.