

MATÈRIA	EDUCACIÓ EN VALORS CÍVICS I ÈTICS (EVCE)	CURS	4t ESO
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ		
CE1. Indagar i analitzar aspectes vinculats a la construcció de la pròpia identitat i a les qüestions ètiques relatives al projecte vital, en un context social, analitzant de forma reflexiva i crítica la informació obtinguda, per promoure l'autoconeixement i la resolució de dilemes morals de forma autònoma i raonada.	CA1.1. Implicar-se en el procés d'autoconeixement i creixement personal mostrant-se actiu i proactiu davant les propostes educatives d'aula, de centre i de la comunitat. CA1.2. Construir un autoconcepte ajustat manifestant idees i propòsits personals realistes en el seu context educatiu i social. CA1.3. Analitzar de forma crítica i raonada la informació obtinguda per mitjà de diverses fonts aplicant criteris ètics de forma autònoma. CA1.4. Resoldre dilemes morals i altres situacions relatives al projecte vital amb responsabilitat i autonomia moral a través de la indagació. CA1.5. Avaluar de forma proactiva els riscos derivats de l'ús acrític i de l'abús de les xarxes socials com a factor de prevenció de situacions de ciberassetjament en diferents contextos.		
CE2. Integrar de forma crítica normes i valors cívics i ètics i actuar i interactuar, a partir del reconeixement de la seva importància en la regulació de la vida individual i comunitària, per aplicar-los de forma efectiva i justificada en diferents contextos i per promoure una convivència pacífica, respectuosa, democràtica i compromesa amb el bé comú i una	CA2.1. Manifestar actituds que promouen una convivència pacífica, respectuosa, democràtica i compromesa amb el bé comú i una societat inclusiva. CA2.2. Manifestar actituds de ciutadania activa i democràtica a partir del coneixement del moviment associatiu i la participació respectuosa i constructiva en activitats de grup. CA2.3. Aplicar principis ètics en la presa de decisions col·lectives, en la planificació d'accions coordinades i en la resolució de problemes. CA2.4. Mostrar un compromís actiu amb el bé comú a través del diàleg raonat sobre qüestions ètiques d'actualitat. CA2.5. Reflexionar sobre el problema de la violència contra les dones i actuar a favor de la defensa d'una efectiva igualtat de gènere, a través de l'anàlisi de les mesures de prevenció de la desigualtat i la discriminació per raó de gènere. CA2.6. Analitzar críticament el paper de les institucions públiques, dels organismes internacionals i les organitzacions		



societat inclusiva.	no governamentals en la promoció de la pau, dels drets humans, del respecte per la diversitat, de la solidaritat i de la cooperació entre nacions, a través del diàleg argumentatiu i raonat.
CE3. Integrar i avaluar les relacions sistèmiques entre l'individu, la societat i la natura i l'ecodependència de les activitats humanes, mitjançant la identificació i l'anàlisi de problemes ecosocials de rellevància, per desenvolupar hàbits i actituds èticament compromeses amb l'assoliment d'un estil de vida sostenible.	CA3.1. Avaluar la interconnexió i l'ecodependència de les activitats humanes adoptant compromisos i participant en la societat amb accions locals de millora, sostenibles, en relació amb els problemes ecosocials de més rellevància. CA3.2. Realitzar i promoure accions que afavoreixen l'assoliment dels objectius de desenvolupament sostenible a través d'acords i actuacions individuals i col·lectives de forma activa i compromesa. CA3.3. Desenvolupar actituds i valors de compromís basats en el respecte, cura i protecció de les persones, dels animals i del planeta, a través d'accions individuals i col·lectives, a escala local i global, vinculades al consum responsable i de productes de proximitat, a la mobilitat sostenible, a la preservació del patrimoni natural i al respecte per la diversitat etnocultural.
CA4. Desenvolupar i mostrar una adequada estima de si mateix i de l'entorn, reconeixent i valorant les emocions i els sentiments propis i aliens, per a l'assoliment d'una actitud empàtica, respectuosa i acurada envers un mateix, els altres i la natura.	CA4.1. Expressar de manera respectuosa i assertiva les pròpies emocions manifestant una ajustada autoestima en diferents contextos educatius i socials. CA4.2. Regular adequadament les pròpies emocions a partir de la identificació d'aquestes i de les dels altres, en situacions de participació tant individuals com col·lectives. CA4.3. Manifestar una actitud empàtica i respectuosa envers un mateix, els altres i la natura, en activitats realitzades en l'entorn escolar i comunitari. CA4.4. Avaluar situacions de conflicte i prendre-hi partit des d'un posicionament proactiu com a factor de prevenció de relacions abusives, de situacions d'assetjament i de maltractament entre iguals en el context educatiu.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS	CRITERIS D'AVUACIÓ
Competència ciutadana. CC1. Analitzar i comprendre idees relatives a la dimensió social i ciutadana de la seva pròpia identitat, així com als fets socials, històrics i normatius que la determinen, demostrant respecte per les normes, empatia, equitat i esperit constructiu en la interacció amb els altres en diferents contextos socioinstitucionals.	CA1.1. Justificar els grans canvis del món actual en els diferents àmbits de les humanitats i de les tecnologies, debatent les seves implicacions per a les generacions actuals i futures, a partir de l'anàlisi de problemes de l'entorn local i les seves implicacions globals. CA1.2. Avaluar els processos de construcció de la identitat individual i col·lectiva, a través de la implementació de pràctiques i estratègies que promouen la reflexió crítica sobre els reptes i conflictes socials, des d'una comprensió sistèmica i global. CA1.3. Proposar accions que promoguin relacions de convivència amb totes les persones i grups socials, tant de l'entorn proper com de l'àmbit global.
Competència ciutadana. CC3. Analitzar i comprendre problemes ètics fonamentals i d'actualitat, considerant críticament els valors propis i aliens, i desenvolupant els seus propis judicis per afrontar la controvèrsia moral amb actitud dialogant, argumentativa, respectuosa i oposada a qualsevol tipus de discriminació o violència —incloent-hi la violència masclista,	CA3.1. Citar de manera contextualitzada diferents moviments, causes i lideratges que han lluitat i lluiten per a l'eliminació de la desigualtat i la discriminació per raó de gènere i d'opció afectivosexual. CA3.2. Adoptar un paper actiu i compromès en la lluita per la superació d'estereotips i prejudicis, perquè totes les persones puguin desenvolupar les seves aspiracions. CA3.3. Formar-se un criteri propi a través de la participació activa i compromesa, individualment i en equip, en projectes socials i cívics que comportin la dignificació de les aportacions de determinats col·lectius i la defensa dels seus drets per garantir la cura i el benestar de les persones.

LGTBIfòbica, racista o capacitista— o fonamentalisme ideològic.	
Competència digital. CD2. Gestionar i utilitzar el propi entorn personal digital d'aprenentatge permanent per construir nou coneixement i crear continguts digitals, mitjançant estratègies de tractament de la informació i l'ús de diferents eines digitals, seleccionant i configurant la més adequada en funció de la tasca i de les necessitats en cada ocasió.	CA2.1. Seleccionar i configurar l'eina i el format més adequat en la creació de continguts digitals, en funció de la tasca i de les seves necessitats, de manera autònoma. CA2.2. Crear i editar produccions digitals avançades de manera autònoma en tasques pròpies del context escolar. CA2.3. Aplicar els drets d'autoria propis i d'altres persones, identificant els continguts de la xarxa sotmesos a drets d'autoria i també els de lliure distribució.
Competència Personal, Social i d'Aprenre a Aprenre. CPSAA 3. Comprendre proactivament les perspectives i les experiències dels altres i incorporar-les al seu aprenentatge per participar en el treball en grup distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives.	CA3.1. Emprendre accions, de forma proactiva, que mostrin comprensió i respecte per les emocions, perspectives i experiències dels altres valorant la diversitat mitjançant estratègies de comunicació efectiva, activa i empàtica. CA3.2. Emprar de forma proactiva estratègies cooperatives dirigides a l'autogestió del grup vetllant per la distribució equitativa de les tasques i els rols i assumint l'èxit col·lectiu com una millora personal.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

L'avaluació s'expressa en 3 nivells d'assoliment AS (2) AN (3) AE (4) i un nivell de no assoliment NA (1).

Aquestes qualificacions s'expressen trimestralment amb nivells d'assoliment. La nota final serà la que s'expressi a partir de l'avaluació global i continuada de la matèria i s'expressarà també amb nivells d'assoliment. L'alumne haurà d'obtenir una qualificació mínima d'AS per superar la matèria.

L'avaluació principal serà a partir dels **reptes i les produccions finals de les situacions d'aprenentatge** proposades, de la seva qualitat i la idoneïtat que s'entregaran de manera individual i/o grupal segons la programació de la matèria i s'avaluaran d'acord amb els objectius i criteris d'avaluació expressats i d'acord amb els instruments d'avaluació previstos per a cada activitat.

L'interès, la participació, així com també el **treball a l'aula** es tindran en compte. Per tant, el seguiment del classroom de la matèria, la puntualitat i seguiment de les entregues; així com també la motivació i el seu criteri en la realització de les activitats de caire més pràctic com dinàmiques, debats, grups de discussió, role-playings, entre d'altres.

El clima de l'aula i l'actitud de l'alumnat vers la matèria. Donat que, la matèria convida a la reflexió i les seves competències fan referència al civisme i l'ètica, es valorarà molt positivament preservar la convivència a l'aula promovent valors com el respecte, la tolerància, el civisme, la resolució positiva de les situacions preservant la integritat de les persones a nivell individual, així com també, com a part d'un grup. Afavorint d'aquesta manera el desenvolupament de les competències clau de l'educació bàsica: competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA) competència ciutadana (CC), competència emprenedora (CE) i competència digital (CD).

Els instruments d'avaluació previstos per a les diferents activitats d'avaluació i aprenentatge són:

- Activitats de consolidació de sabers: qüestionaris, mapes conceptuals, ...
- Rúbriques d'avaluació, autoavaluació i coavaluació.
- Graelles de registre i d'observació.
- Bases d'orientació i retroaccions.
- Entre d'altres.

ESTRATÈGIES PER L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El DUA i els seus principis seran el nostre marc d'actuació en el context d'aprenentatge. A l'aula es tindrà en compte la diversitat de l'alumnat i la predisposició del mateix vers el contingut i el caire pràctic d'EVCE. Pel que fa al desenvolupament de la matèria i la seva avaluació, es revisaran els continguts i la metodologia propiciant mesures universals per l'alumnat que així ho necessiti i resoldre amb èxit els reptes i les situacions d'aprenentatge que s'aniràn presentant.

En els moments que es requereixin, es vetllarà per la diversitat de l'alumant i s'aplicaran de manera coordinada les mesures addicionals o intensives que l'alumnat NESE o NEE requereixi d'acord amb el seu pla de suport individualitzat.

Pel que fa a les faltes d'ortografia i expressió escrita, en els casos que sigui necessari i degudament justificat, el professorat que imparteix la matèria no els tindran en compte per superar-la.

CRITERIS D'AVUACIÓ PER LA RECUPERACIÓ

L'alumnat que no assoleixi els sabers mínims de la matèria haurà de presentar un treball competencial a través del plantejament de la resolució de reptes relacionats amb l'educació en valors cívics i ètics, que englobi i emmarqui totes les competències específiques de la matèria. La qualificació màxima del treball s'expressarà amb un AS com assoliment de la matèria.

CRITERIS D'AVUACIÓ ALUMNES PENDENTS D'ALTRES CURSOS

L'alumnat que no superi aquesta matèria haurà de realitzar un dossier de la matèria i una entrevista individual amb el professorat, argumentant de manera reflexiva la resolució de les activitats competencials del dossier. La qualificació màxima del treball s'expressarà amb un AS com assoliment de la matèria.



REFERÈNCIES

- [Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. DOGC](#)
- [Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. DOGC](#)
- [Curriculum 175/2022](#)
- [Educació en valors cívics i ètics](#)
- [Competència ciutadana \(CC\)](#)
- [Competència digital \(CD\)](#)
- [Competència personal, social i d'aprendre a aprendre \(CPSAA\)](#)