



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ÍNDEX

1.	INTRODUCCIÓ.....	3
2.	EL CENTRE.....	6
2.1	CONTEXT.....	6
2.2	MEDI SOCIAL.....	6
2.3	OFERTA EDUCATIVA	6
2.4	INSTAL·LACIONS	7
2.5	RECURSOS HUMANS.....	7
2.6	SERVEIS.....	7
3.	IDENTITAT.....	8
3.1	TRETS D'IDENTITAT	8
3.2	VISIÓ, MISSIÓ I VALORS	9
4.	OBJECTIUS	10
4.1	OBJECTIUS DE CENTRE.....	10
4.2	AVALUACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS	12
5.	ORGANITZACIÓ.....	13
5.1	CRITERIS DEFINITORIS DE L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	13
5.2	ORGANIGRAMA	14
5.3	EQUIPS DE TREBALL.....	15
5.4	PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES	16
6.	DOCUMENTACIÓ	17
7.	PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE.....	18
7.1	LÍNIA METODOLÒGICA	18
7.2	ATENCIÓ EDUCATIVA I INCLUSIÓ.....	18
7.3	ACCIÓ TUTORIAL.....	19
7.4	ORIENTACIÓ.....	20
7.5	ESO	20
7.3	BATXILLERAT	23
7.4	FP.....	25
7.5	ORGANITZACIÓ PERSONAL DOCENT.....	27
7.6	ÚS DE LES TECNOLOGIES DIGITALS	27
8.	AVALUACIÓ.....	28
8.1	CRITERIS GENERALS	28
8.2	PLANS INDIVIDUALITZATS.....	29
8.3	PROMOCIÓ I GRADUACIÓ.....	29
8.4	COMUNICACIÓ	29

ANNEX 1: PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	30
ANNEX 2: CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU	53

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document estratègic que defineix el funcionament del centre en l'àmbit curricular, organitzatiu, i de gestió, tenint en compte les necessitats educatives de l'alumnat i els objectius del centre i en consonància amb la normativa vigent.

En compliment de la normativa, aquest recull els principis rectors del sistema educatiu que s'estableixen a l'article 2 de la Llei d'educació:

Principis rectors del sistema educatiu

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2. El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de

base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.

b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.

c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.

d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.

e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.

f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.

g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.

h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.

i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3. El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.

b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.

c) L'autonomia de cada centre.

d) La participació de la comunitat educativa.

e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.

f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.

g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.

h) La col·laboració, la cooperació i la corresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

Així mateix, es com promet a complir els principis específics establerts a l'article 93:

2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.

3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

Aquest no és un document aïllat, sinó una eina més que ha de guiar la intervenció educativa i que es complementa amb altres documents: les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC), el Projecte Lingüístic (PL), el Projecte de Direcció (PdD), la Programació General Anual (PGA), la Memòria Anual (MA), el Pla d'Acció Tutorial (PAT), el Projecte de Convivència i l'Estratègia Digital de Centre (EDC).

La nostra comunitat educativa aposta per una educació integral de l'alumnat que li permeti desenvolupar competències per a la vida i integrar-se, com a ciutadans lliures i autònoms, en la nostra societat.

MARC NORMATIU.

- LEC, Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació de Catalunya.
- LOMLOE, Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre.
- LFQP, Llei 10/2015 de 19 juny, de formació i qualificació professionals.
- Decret 102/2010 de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centre educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

2. EL CENTRE

2.1 CONTEXT

El centre, de titularitat pública i ubicat a Riudoms, va entrar en funcionament el curs 1996-97. Rep el seu nom de l'il·lustre compositor nascut a la mateixa vila. Inicialment tenia una zona educativa d'influència que comprenia tretze viles del Baix Camp (Riudoms, Riudecols, les Borges del Camp, Alforja, Vilaplana, l'Aleixar, Maspujols, Botarell, Montbrió del Camp, Riudecanyes, Vinyols i els Arcs, Duesaigües i l'Argentera). Actualment, i després de la creació de l'Institut Fontanelles de les Borges del Camp, el nostre institut és centre de referència de Riudoms, Montbrió del Camp i Vinyols i els Arcs.

Riudoms té una població propera als 7000 habitants i s'ubica a uns 5 kilòmetres de Reus. La seva economia ha estat tradicionalment lligada a l'agricultura, bàsicament amb cultius d'olivers i avellaners, però cada vegada són més els habitants que desenvolupen la seva tasca professional fora del poble. També s'ha estimulat la implantació d'empreses al terme amb la creació del Polígon El Prat.

2.2 MEDI SOCIAL

El nivell sociocultural dels nostres alumnes és predominantment mitjà, amb una base econòmica familiar molt variada. Els últims anys s'ha identificat un augment d'alumnes amb una situació socioeconòmica desfavorida, no obstant inferior al d'altres centres de la nostra tipologia. Respecte a les necessitats educatives especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials) a l'ESO, també s'ha detectat un augment.

La llengua de relació al centre és majoritàriament el català, tant pel que fa a l'alumnat com entre el professorat.

2.3 OFERTA EDUCATIVA

- ESO
- Dues modalitats de batxillerat: humanístic-social i científic-tecnològic
- Dos cicles formatius de grau mitjà (CFGM): Electromecànica de l'automòbil
Activitats comercials.

La Programació General Anual (PGA) concreta l'oferta pel que fa a nombre de grups i alumnat.

2.4 INSTAL·LACIONS

L'institut està constituït per quatre edificis:

EDIFICI D'AULES	PLANTA BAIXA: 16 aules (inclou aules específiques: laboratoris de ciències, aules de música, tallers de tecnologia, aules de ViP). Despatx de coordinació. 2 departaments didàctics. Arxiu. Magatzem. Lavabos.
	PRIMERA PLANTA: 13 aules (inclou 1 aula informàtica). 6 departaments didàctics. Despatx de guàrdia. Lavabos.
	SEGONA PLANTA: 13 aules. 1 departament didàctic. 1 despatx de tutoria. Lavabos.
EDIFICI GIMNÀS	Gimnàs amb vestidors i lavabos. Taller i 3 aules de tecnologia del CFGM d'Electromecànica.
EDIFICI MENJADOR	2 aules del CFGM d'Activitats comercials. Una aula del CFGM d'Electromecànica de vehicles automòbils. Lavabos.
EDIFICI D'ADMINISTRACIÓ	Consergeria, biblioteca, secretaria, sala de professors, despatxos de l'equip directiu, sala de reunions i lavabos.
PATI	Pista poliesportiva. Zona amb taules de fusta. Zona enjardinada

2.5 RECURSOS HUMANS

DOCENTS	PROFESSORS/ES ESO I BATXILLERAT	
	PROFESSORS/ES FP	
	ATENCIÓ EDUCATIVA DOMICILIÀRIA	
ALTRES PROFESSIONALS	PAS	Consergeria Secretaria
	PERSONAL DE NETEJA	
	VETLLADORA	
	MONITOR ESPORTIU PATI	
	INFERMERA SALUT I ESCOLA	
	EAP	Psicopedagog Fisioterapeuta Triballadora social
	COMISSIÓ SOCIAL	EBASI Triballadores socials
	MONITORES AUTOBÚS	

2.6 SERVEIS

- Transport. Proporcionat pel Consell Comarcal del Baix Camp per als alumnes de Montbrió de Camp i Vinyols i els Arcs.
- Biblioteca.
- Armariets.

3. IDENTITAT

3.1 TRETS D'IDENTITAT

CONFESSIONALITAT

L'Institut és ideològicament plural, amb total respecte a qualsevol religió, creença i ideologia, en el marc de la Declaració Universal de Drets Humans. També intenta proporcionar informacions tan objectives com es pugui perquè els alumnes basteixin els propis criteris i, analitzant la realitat, puguin prendre decisions responsables.

El model d'estat no confessional que dissenya la Constitució espanyola i que també fa seu l'Estatut d'Autonomia de Catalunya ha conduït a fer de la Religió un ensenyament optatiu, no obligatori. Tanmateix, d'acord amb la llibertat religiosa que salvaguarda la mateixa norma constitucional (en el seu art. 16 CE) i el manament que es dirigeix als poders públics a garantir el dret que assisteix als pares que els seus fills rebin la formació religiosa i moral que estigui d'acord amb les seves pròpies conviccions (segons estableix l'art. 27.3 ce), l'Institut Joan Guinjoan i Gispert inclou en el seu itinerari docent la Religió com a matèria optativa.

PROJECTE LINGÜÍSTIC

Tal com especifica el nostre projecte lingüístic, la llengua vehicular del centre és el català, que s'utilitza en tota mena de documents del centre, així com en la relació amb pares, mares, alumnes i professors. Així mateix el centre vol potenciar l'ús de llengües estrangeres i implementa actuacions i a nivell organitzatiu i de currículum per afavorir el seu aprenentatge.

Podeu trobar el *Projecte lingüístic* complet a l'annex 1.

GESTIÓ INSTITUCIONAL

Potenciem un règim participatiu en la gestió del centre en què professors, alumnes, pares, mares i personal d'administració i serveis hi intervinguin d'acord amb allò que ens permet la legislació vigent. En tot moment es dona transparència a la gestió i se cerca la participació real de tots els membres de la comunitat educativa a través dels seus òrgans: Claustre de professors, Consell Escolar, Consell de delegats i AMPA.

RELACIÓ DEL CENTRE AMB L'ENTORN

Entenem que per a un bon desenvolupament del procés educatiu és indispensable que el centre col·labori per una banda amb els altres centres educatius de Riudoms i dels altres pobles de la nostra àrea d'influència educativa i, per altra banda, amb les diferents associacions i institucions de l'esmentada àrea.

RELACIÓ I PARTICIPACIÓ DELS ALUMNES

Es treballa per a que l'alumnat adquireixi hàbits de convivència i progressiva responsabilitat. És fonamental que famílies i alumnes coneguin les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) que són públiques i convenientment informades a l'inici de cada curs. El centre

és de tots i per tant l'alumnat s'ha de responsabilitzar del bon funcionament i de l'ús correcte dels béns mobles i instal·lacions del centre, que hauria de considerar com a propis.

Els alumnes han d'estar representats democràticament pels seus delegats, que alhora formen part del Consell de Delegats i han de ser escoltats pels professors i els òrgans col·legiats.

CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU

Aquest document té els següents objectius principals

- Potenciar la comunicació i la informació sobre els continguts del projecte educatiu del centre a les famílies.
- Informar sobre els drets i deures i fomentar el seu exercici i compliment.
- Fomentar la convivència i el bon clima escolar.
- Corresponsabilitzar el centre i la família en l'èxit acadèmic, personal i social dels alumnes i també en el compromís cívic dels infants i joves.

Trobareu un model de la carta de compromís educatiu del centre a l'annex 2.

3.2 VISIÓ, MISSIÓ I VALORS

VISIÓ

Entenem l'educació com un procés integral, que es desenvolupa tenint en compte les dimensions individual i social de l'alumne tot considerant el conjunt de capacitats de l'alumne. Aquest procés ha de potenciar la qualitat dels continguts acadèmics sense descuidar l'educació en valors. Volem que l'institut sigui un espai d'aprenentatge i participació per tota la comunitat educativa i obert al nostre entorn.

MISSIÓ

La nostra missió les formar ciutadans lliures, autònoms i preparats per a contribuir de manera positiva a la nostra societat. El centre vol proporcionar les eines que permetin el creixement acadèmic i personal de l'alumnat i que els permeti continuar amb la seva formació, tot plegat en un clima de treball participatiu i de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa.

VALORS

L'Institut Joan Guinjoan i Gispert es defineix com a respectuós amb la pluralitat, inclusiu i laic. El principi bàsic del nostre ideari educatiu és l'educació per a la pau. D'acord amb aquests principis vetllem perquè la participació democràtica, el respecte a la diferència, la igualtat de drets i la coeducació esdevinguin part fonamental del procés d'ensenyament aprenentatge.

4. OBJECTIUS

Els objectius prioritaris i línies estratègiques del sistema educatiu de Catalunya són:

- Donar resposta a les necessitats úniques de cadascun dels alumnes.
- Vetllar per la igualtat d'oportunitats.
- Promoure l'equitat en tots els seus àmbits.
- Considerar la diversitat com un valor positiu que permet millorar, enriquir i acompanyar el procés d'aprenentatge individual de cada infant i jove.

El gran objectiu d'aquest sistema és fer possible que tot l'alumnat pugui donar resposta als seus reptes individuals i es vinculi amb aquells reptes, problemes i escenaris canviants que trobarà al llarg de la vida, i per tant aquest és també el nostre gran objectiu,

4.1 OBJECTIUS DE CENTRE

Les prioritats i els plantejaments educatius que ens proposem com a comunitat educativa es resumir en tres grans objectius generals de millora:

	OBJECTIU	ÀMBIT
1	Proporcionar una bona formació acadèmica tenint en compte el benestar emocional i la promoció de la convivència.	PEDAGÒGIC I DIDÀCTIC
2	Millorar la gestió i coordinació del centre.	ORGANITZACIÓ
3	Consolidar la comunicació i la participació de la comunitat educativa en la vida del centre i potenciar la relació amb l'entorn.	PARTICIPACIÓ I RELACIÓ AMB L'ENTORN

Aquests tres objectius generals de millora es concreten en els següents objectius estratègics:

1. Proporcionar una bona formació acadèmica tenint en compte el benestar emocional i la promoció de la convivència.

El foment de la qualitat educativa, amb un treball eficient i eficaç, per potenciar la formació integral dels i les alumnes des d'una perspectiva d'equitat, coeducació i benestar. La qualitat dels nostres ensenyaments com a factor clau per garantir la igualtat d'oportunitats i la lluita contra l'abandonament escolar.

- Fomentar en els alumnes la curiositat intel·lectual, la inquietud social, l'esperit crític i el diàleg i la participació democràtica en la vida escolar.
- Potenciar un ensenyament actiu en el qual es desenvolupi la iniciativa i la creativitat a fi de fomentar en els alumnes una actitud curiosa, crítica i investigadora.

- Educar en el respecte al medi ambient, la protecció de la flora i fauna i l'explotació racional dels recursos naturals.
- Fomentar en els alumnes hàbits d'alimentació, d'higiene i de salut física i mental, així com el gust per l'exercici físic i els esports.
- Fomentar en els alumnes hàbits de treball adequats i l'aplicació de tècniques d'aprenentatge adients per cada tasca.
- Impulsar les metodologies globalitzades, el treball per projectes i l'assoliment de la competència digital.
- Harmonitzar la metodologia a les necessitats educatives reals de l'alumnat, d'acord amb les possibilitats i recursos reals del centre.
- Promoure l'educació inclusiva mitjançant l'aplicació de diverses estratègies metodològiques.
- Impulsar el plurilingüisme com a mitjà per impulsar l'acceptació de la diversitat cultural i l'adquisició de processos d'aprenentatge i millora contínua de l'alumnat.
- Desplegar el model d'avaluació competencial potenciant estratègies d'avaluació com l'autoavaluació i la coavaluació.
- Actualitzar del Pla d'acció tutorial i reforçar l'orientació acadèmica i professional.
- Potenciar del benestar emocional dins del centre.
- Utilitzar la mediació en la resolució de conflictes.
- Emprar i fomentar el diàleg com a vehicle de formació. Considerar la disciplina com a nascuda de la necessitat de mantenir una bona convivència i basada en l'ús correcte de la llibertat i la solidaritat.
- Vetllar per un ús racional dels recursos i materials de l'institut i fomentar el reciclatge del material recuperable.
- Potenciar la formació professional com a eina bàsica per formar professionals capacitats i qualificats.

2. Millorar la gestió i coordinació del centre.

"Una organització és la coordinació planificada de les activitats d'un conjunt de persones per a l'assoliment d'un objectiu comú i explícit" [Schein (1972)]¹. El centre educatiu com a organització educativa ha de complir els següents requisits: tenir uns objectius compartits, el compromís de les persones que la integren i la coordinació i la planificació de les activitats que s'han de dur a terme per assolir els objectius.

- Impulsar el lideratge distribuït amb un repartiment racional de responsabilitats.
- Desenvolupar una gestió econòmica racional, eficaç i transparent.
- Rendibilitzar al màxim el material i les dotacions pressupostàries del centre.

¹ Edgar H. Schein, *Carnegie Commission on Higher Education*, McGraw-Hill, 1972.

- Perfeccionar els procediments que han de permetre millorar el treball en equip del professorat mitjançant una estructura organitzativa clara i un protocol d'informació i participació en el control i gestió del centre.
- Agilitzar la comunicació i la gestió de la informació.
- Estimular la participació en activitats de formació del professorat com a espai de reflexió i intercanvi.
- Aconseguir l'aplicació, el respecte i l'observança de les normes, així com els drets i deures de tota la comunitat educativa, tal com es reflecteixen a les NOFC.

3. Consolidar la comunicació i la participació de la comunitat educativa en la vida del centre i potenciar la relació amb l'entorn.

L'afavoriment d'un clima de treball que potenciï el sentiment de pertinença al centre de tota la comunitat educativa. L'exercici del lideratge distribuït i l'impuls de la participació en diferents àmbits constitueixen una de les bases sobre les que es fonamenta aquest projecte. En aquest sentit, l'exercici de la transparència per crear un clima de confiança i diàleg per treballar per l'assoliment d'un objectiu comú esdevé cabdal.

- Promoure un clima de mútua confiança i col·laboració entre tots els sectors de la comunitat educativa.
- Tenir cura, a nivell oral i escrit, del llenguatge emprat en les relacions entre els membres de la comunitat escolar per tal que no sigui discriminatori.
- Potenciar la participació de tota la comunitat educativa en els òrgans col·legiats de govern de l'Institut.
- Fomentar la fluïdesa en les comunicacions amb les famílies. Mantenir ben informats els pares dels progressos i problemes dels seus fills tan sovint com sigui possible.
- Potenciar la participació dels alumnes a la vida del centre.
- Aconseguir l'aplicació, el respecte i l'observança de les normes, així com els drets i deures de tota la comunitat educativa, tal com es reflecteixen a les NOFC.
- Promoure la contribució de tots els membres de la comunitat educativa a la presa de decisions.
- Organitzar i participar en activitats amb projecció social i fer-ne difusió.
- Establir i mantenir unes relacions de col·laboració amb les institucions locals i de la comarca.
- Reforçar les relacions amb les entitats i empreses que col·laboren amb el centre.
- Potenciar la relació entre la FP i el món empresarial mitjançant la FCT i la FP dual.

4.2 AVALUACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS

L'avaluació del centre relaciona els resultats educatius obtinguts amb els processos d'ensenyament aprenentatge, la gestió dels recursos i els objectius. Es fonamenta en els

indicadors de progrés que proporcionen informació rellevant i ajuda en la presa de decisions per a la millora de la pràctica educativa.

Aquests indicadors estan concretats a la PGA a nivell anual, i al Projecte de Direcció per un període de 4 anys. Gran part de la informació s'extreu del sistema d'indicadors de centre (SIC), dels resultats de les proves d'avaluació de sistema educatiu, de les proves d'accés a la universitat, de la memòria anual i de les diferents enquestes i qüestionaris que es plantegen a diversos membres de la comunitat educativa al llarg del curs.

Són especialment rellevants dades referents a:

- Promoció.
- Graduació.
- Superació de matèries.
- Superació de les proves d'accés a la universitat.
- Resultats de les proves d'avaluació externes.
- Absentisme i abandonament escolar.
- Rendiment acadèmic.
- Grau de satisfacció del diferents membres de la comunitat educativa.

5. ORGANITZACIÓ

5.1 CRITERIS DEFINITORIS DE L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

El lideratge distribuït és un dels conceptes fonamentals de l'actual política educativa. Tant la llei d'educació, com el decret d'autonomia de centres educatius i el decret de direcció fan referència explícita a la necessitat de situar les preses de decisions dutes dins el context educatiu de forma distribuïda. L'equip directiu ha de ser capaç de promoure, vertebrar i reconèixer les aportacions de tots els membres de la comunitat educativa: alumnes, professors, PAS i famílies. La funció de l'equip de direcció s'emmarca en dos conceptes:

- LIDERATGE PEDAGÒGIC: entenem la tasca docent com una tasca global, l'aprenentatge no és limita a les aules sinó que abasta l'entorn proper i les famílies, per tant cal motivar la comunitat educativa per assolir de manera conjunta la millora educativa de tot l'alumnat.
- LIDERATGE DISTRIBUÏT: cal aprofitar les capacitats i els coneixements de tots els que formem part de la comunitat educativa i corresponsabilitzar-nos en les decisions preses.

5.2 ORGANIGRAMA

ÒRGANS DE GOVERN	COL·LEGIATS	Consell Escolar
		Claustre de professors
	UNIPERSONALS	Direcció
		Cap d'estudis
		Secretaria
		Coordinació pedagògica
ÒRGANS DE COORDINACIÓ	COL·LEGIATS	Departaments didàctics i seminaris
		Llengua catalana i literatura
		Llengua castellana i literatura
		Matemàtiques
		Llengües estrangeres
		Biologia i geologia
		Física i Química
		Ciències socials
		Tecnologia
		Visual i plàstica
		Expressió artística i Educació Física
		Música
		Orientació
	Electromecànica	
	Activitats comercials	
		Equips docents
		Coordinacions de tutor/es per nivell
	UNIPERSONALS	Coordinació ESO
		Coordinació batxillerat
		FP
Tutors/es		
Coordinació d'activitats i serveis		
Coordinació LIC		
Coord. de coeducació, convivència i benestar		
Coordinació de biblioteca		
Coordinació digital		
Coordinació de riscos laborals		
Coordinació web i revista		
Coord. de xarxes socials		

5.3 EQUIPS DE TREBALL

L'actual estructura i dinàmica organitzativa del centre fa que existeixin els següents grups de treball:

CONSELL DE DIRECCIÓ

Format per l'equip directiu (directora, secretaria, cap d'estudis i coordinadora pedagògica), i els coordinadors d'ESO, batxillerat i FP. Es pot ampliar segons les necessitats amb representants d'altres coordinacions (Digital, de tutors/es, Coeducació, Convivència i benestar, etc.)

CONSELL DE DELEGATS

Compta amb representants de cada nivell educatiu. La seva funció és ser la veu de l'alumnat en les reunions de coordinació amb l'equip directiu i informar als seus companys d'aquells temes tractats o acords presos.

EQUIP DOCENT

Està format per tot el professorat d'un grup, la tutora d'Aula d'Acollida dels grups on hi hagi alumnes, la Coordinadora pedagògica i la coordinació que correspongui (ESO, Batxillerat o FP) i està coordinats pel tutor/a corresponent. Fa el seguiment i l'avaluació del procés educatiu de l'alumnat globalment i individualment. A més, planifica i dona coherència a l'acció docent reforçant el seu efecte educatiu.

COMISSIÓ D'ATENCIÓ A L'EDUCACIÓ INCLUSIVA (CAEI)

Formada per l'equip d'orientadores del centre, amb la coordinadora de Coeducació, convivència i benestar, la Coordinadora pedagògica i d'ESO, Directora, representants de l'EAP segons calendari i tutors/es si escau. La CAEI articula mesures i suports per atendre tot l'alumnat del centre posant especial atenció a les seves dificultats o característiques específiques, i a les possibles mancances derivades d'un entorn socioeconòmic o sociocultural desfavorit.

COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

La formen la directora o la cap d'estudis, els coordinadors de tutors de cada nivell, coordinador del nivell, la coordinadora de Coeducació, convivència i benestar i el tutor/a de l'alumne/a implicat. La seva funció és actuar col·legiadament en casos de conductes greument contraries a la convivència del centre quan s'han esgotat les mesures contemplades a les NOFC del centre.

COMISSIÓ SOCIAL

És un grup de treball interdisciplinari on participen els membres de la CAEI, el psicopedagog i la treballadora social de l'EAP, i representants dels serveis socials dels municipis de referència. Es recullen les problemàtiques de caire social de l'alumnat i es fa una anàlisi per consensuar les mesures a prendre i establir un procés de seguiment per tal de reduir o prevenir els factors de risc.

EQUIPS IMPULSORS / COMISSIONS

- Projectes
- Jornada Cultural
- Portes Obertes
- Estratègia Digital de Centre
- Activitats extraescolars
- Coeducació i perspectiva de gènere
- Xarxa de Transformació Educativa
- Servei Comunitari
- Impuls de les llengües estrangeres a l'FP
- Altres

REUNIONS

Per tal de potenciar el treball en equip i la coordinació dels equips docents es vol afavorir un sistema d'acords col·lectius. A tal fi s'establiran:

- Reunions d'Equips Docents setmanals per nivells educatius, per a determinar quins són els objectius específics que es volen aconseguir i fer el seguiment dels acords presos.
- Reunions de tutors d'un mateix nivell per a seleccionar les activitats que es faran en el PAT.
- Reunions dels departaments per a vetllar per a l'adequació de les accions educatives en les seves respectives àrees.
- Reunions per àmbits per a treballar en el marc del currículum competencial.
- Reunions de coordinació entre primària i secundària, que s'estableixen abans que el curs comenci i durant el curs, entre els docents de les escoles de procedència i els del nostre centre.

5.4 PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES

CANALS

El diàleg i col·laboració entre tots els membres dels diferents estaments de la comunitat educativa és un factor molt important en el desenvolupament de l'activitat del centre.

La participació de les mares i pares en la vida i gestió del centre s'articula a través de tres canals:

- Per mitjà dels seus representants en el Consell Escolar del centre.
- A través de l'associació de mares i pares d'alumnes.
- A través dels tutors amb contactes individuals i de grup amb els altres professors de l'alumnat.

AMPA

L'associació de mares i pares d'alumnes, d'acord amb les finalitats recollides als seus estatuts, col·labora com a col·lectiu en la vida del centre i en la seva gestió a través de:

- Representant al Consell Escolar.

- Organització d'activitats extraescolars.
- Canal de comunicació entre les famílies i altres estaments.

L'Equip Directiu mantindrà contactes regulars amb la Junta de l'associació.

6. DOCUMENTACIÓ

Els documents de gestió de centre tenen com a finalitat permetre un exercici responsable de l'autonomia de centre. Aquests són instruments operatius que han de facilitar una organització i gestió de centre orientada a l'assoliment dels objectius marcats. Han de permetre treballar amb el consens de tot el professorat i han de ser útils per a la pràctica diària. També cal que siguin revisables, fruit d'aquesta mateixa pràctica i de la necessitat d'adoptar-los a noves necessitats.

Aquests són:

PEC	Determina l'organització, funcionament i gestió del centre.
PdD	Estableix les línies d'actuació prioritàries que s'han de dur a terme durant el període de mandat.
NOFC	Determina l'estructura organitzativa, d'acord amb els objectius i criteris del PEC. Eina per l'aplicació de l'autonomia de centres.
PAT	Determina l'organització i les actuacions que es duran a terme per l'acció tutorial.
PGA	Defineix les prioritats i els aspectes relatius a les activitats i al funcionament del centre pel curs actual.
MA	<ul style="list-style-type: none">▪ Avalua l'assoliment dels objectius previstos a la PGA.▪ Al nostre centre inclou les memòries avaluadores de:<ul style="list-style-type: none">- Pla d'impuls a la lectura.- Memòria d'activitats i serveis
PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	<ul style="list-style-type: none">▪ Reflecteix les accions que el centre educatiu desenvolupa per capacitar tots els alumnes i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes

7. PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE

MARC LEGAL

L'article 53 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix que correspon al Govern de la Generalitat de Catalunya establir el currículum per a cadascuna de les etapes i ensenyaments del sistema educatiu català, en el marc dels aspectes que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis.

7.1 LÍNIA METODOLÒGICA

Promovem la innovació metodològica i didàctica que ha de permetre el nostre alumnat assolir les competències que han de facilitar la seva continuïtat formativa o la seva incorporació al món laboral. Defensem una metodologia flexible i oberta, en constant construcció i revisió que s'ha de contextualitzar a cada moment en funció de les necessitats educatives de l'alumnat i que s'adapta a les situacions canviants.

S'apliquen estratègies educatives que tenen com objectiu:

- Potenciar l'autonomia, l'organització personal vinculada a la millora dels aprenentatges, la curiositat, l'esperit crític, la responsabilitat i l'esforç personal.
- Fomentar el treball en equip, la cerca, gestió i interpretació de la informació, el mètode científic i el raonament lògic i el treball per projectes transversals.
- Fomentar el respecte a la diversitat de tot tipus: lingüística, cultural, de gènere.
- Treballar l'autoconeixement i el creixement personal com a mitjans per a poder gestionar les emocions i promoure la gestió positiva dels conflictes.
- Fomentar la comprensió i expressió escrita com a eina vertebradora de l'adquisició de coneixements a totes les àrees i tots els nivells educatius.
- Personalitzar les estratègies per atendre a les necessitats individuals de l'alumnat.

El centre participa Xarxa de Transformació Educativa en una aposta compartir i transferir estratègies educatives amb centres del nostre territori per consolidar un procés d'adaptació i transformació a la nova realitat que pretén afavorir l'aprenentatge i promoure una experiència educativa de qualitat per a tot l'alumnat.

7.2 ATENCIÓ EDUCATIVA I INCLUSIÓ

Entenem la inclusió com a part fonamental de la nostra tasca educativa. Existeixen diferents recursos i actuacions en funció de les diferents necessitats del nostre alumnat. La Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI) i l'equip d'orientadores del centre són els principals responsables de gestionar les diferents actuacions.

Pel que fa als alumnes NEE, o aquells que presenten alguna dificultat d'aprenentatge, s'ha apostat per l'atenció a l'alumnat dins del grup-classe, mitjançant **plans individualitzats** i altres mesures de suport, com per exemple la **codocència** en algunes matèries i l'oferta d'**optatives**

de reforç de les matèries instrumentals de 1r a 3r ESO. A 1r ESO, la informació referent a l'assoliment de les competències bàsiques de les àrees instrumentals dels alumnes de 6è de primària que rebem a les reunions de coordinació ens dona el punt de partida per establir mesures de suport per als alumnes que ho requereixen. A 2n i 3r ESO són els equips docents del curs anterior els que, a la sessió d'avaluació final, fan la proposta de l'adopció d'aquestes mesures. Aquesta assignació és sempre revisable al llarg del curs.

Així mateix, comptem amb la presència de **vetlladores** que intervenen fonamentalment en el suport a alumnes amb NEE de primer cicle de l'ESO.

A 4 ESO existeix un **programa de diversificació curricular (aula oberta)** per alumnes amb un perfil específic de dificultats d'aprenentatge, no conductuals. L'adaptació a un currículum més competencial i el fet de realitzar pràctiques a empreses de l'entorn al 3r trimestre promouen la motivació per continuar la seva formació.

Després d'alguns anys sense comptar amb el recurs, el curs 22-23 el centre va rebre mitja dotació d'**aula d'acollida** per atendre aquells alumnes de recent incorporació al nostre sistema educatiu i que necessiten un reforç per poder-se comunicar en la nostra llengua.

Per últim, en aquells casos en què una malaltia impedeix algun alumne assistir al centre per un període superior a 30 dies es gestiona una **atenció educativa domiciliària**.

7.3 ACCIÓ TUTORIAL

L'acció tutorial inclou un conjunt d'actuacions educatives del professorat adreçades a afavorir l'ajustament de les activitats docents a les diverses necessitats de l'alumnat, fonamentalment en els àmbits curriculars i d'orientació acadèmica, personal i professional. Està regida pel Pla d'Acció Tutorial (PAT) que recull les activitats concretes que es poden dur a terme a cada nivell. Es nomena un tutor/a referent de cada grup-classe, no obstant, la tasca d'acció tutorial ha de ser exercida conjuntament per tot el professorat que imparteix docència en un grup determinat d'alumnes. La coordinació d'aquesta acció correspon al tutor dins cada grup d'alumnes, el coordinador/a de nivell, dins cada nivell i la coordinadora pedagògica en l'àmbit general del centre.

Algunes de les funcions principals del tutor/a de grup són:

- Fer el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de cada alumne/a i informar tant la resta de l'equip docent, com l'equip directiu i les famílies.
- Fer el seguiment i custodiar la documentació de l'alumnat.
- Fer el control d'assistència i d'incidències i informar l'equip directiu i la família en cas necessari.
- Promoure el bon funcionament del grup-classe tant pel que fa a la convivència com pel que fa a les activitats acadèmiques.
- Presidir les reunions d'equip docent i les d'avaluació i recollir tota la informació aportada.
- Mantenir contacte amb les famílies per diferents mitjans, i fent al menys una entrevista presencial al llarg del primer trimestre.

- A final de curs penjar el document resum del seguiment de l'alumnat a la plataforma Alexia per fer el traspàs al següent tutor/a.
- Compartir amb l'alumnat i la seva família el consell orientador.
- Detectar alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) i fer-ne el seguiment.
- Coordinar-se amb els serveis educatius i els serveis externs.

7.4 ORIENTACIÓ

El centre vetlla per l'orientació dels alumnes en tots els aspectes: acció tutorial, matèries optatives, itineraris curriculars, orientació específica en acabar l'ESO: estudis superiors i sortides laborals i professionals. Els tutors i tutores, l'equip d'orientació i tots els membres de l'equip docent exerceixen de manera distribuïda la tasca orientadora.

7.5 ESO

La normativa vigent determina que el currículum de l'educació bàsica s'ha d'orientar a l'adquisició de les competències clau i perfil competencial de sortida i ha de facilitar tant la incorporació de l'alumnat als estudis posteriors i a la vida adulta com el desenvolupament de l'aprenentatge al llarg de la vida. Aquest plantejament no tan sols facilita el grau d'assoliment de les competències, sino que també promou l'excel·lència. Igualment, posa els aprenentatges en acció i dissenya un currículum competencial. El treball per situacions d'aprenentatge constitueix també un estímul metodològic per als equips docents dins els centres i afavoreix la presència dels diferents aspectes transversals del currículum.

La concreció al nostre centre és la següent:

	HORES	1 ESO		2 ESO		3 ESO	
		HORES/CURS	HORES/SETM	HORES/CURS	HORES/SETM	HORES/CURS	HORES/SETM
CATALÀ	245	105	3	70	2	70	2
CASTELLÀ	245	70	2	105	3	70	2
ANGLÈS	280	70	2	105	3	105	3
MATES	315	105	3	105	3	105	3
BIO I GEO	140	70	2			70	2
FÍS I QUÍM	140			70	2	70	2
EF	210	70	2	70	2	70	2
GEO I H^a	280	70	2	105	3	105	3
MÚSICA	140	70	2			70	2
VIP	140	70	2	70	2		
RELIGIÓ/AC T. CÍV	105	35	1	35	1	35	1
TECNO I DIGIT	175	70	2	70	2	35	1
TUTORIA	105	35	1	35	1	35	1
OPTATIVA	210	70	2	70	2	70	2
GESTIÓ AUTÒNOMA	420	140	4	140	4	140	4
	3150	1050	30	1050	30	1050	30

OPTATIVES 1 ESO	OPTATIVES 2 ESO	OPTATIVES 3 ESO
Francès	Francès	Francès
Alemanys	Anglès	Anglès
Educació física: bicicleta	Educació física: bicicleta	Cultura Clàssica
Taller de matemàtiques	Taller de matemàtiques	Emprenedoria
Robòtica i programació	Conjunt instrumental	Recursos informàtics
Anglès	Biologia	Reforç català
Reforç català	Reforç català	Reforç castellà
Reforç castellà	Reforç castellà	Reforç matemàtiques
Reforç matemàtiques	Reforç matemàtiques	

	4 ESO	
	HORES/CURS	HORES/SETM
CATALÀ	105	3
CASTELLÀ	105	3
ANGLÈS	105	3
MATES	140	4
GEO I H ^a	70	2
EF	70	2
RELIGIÓ/ACT. CÍV*	35	1
ED. VALORS ÈTICS	35	1
TUTORIA	35	1
OPTATIVA 1	70	2
OPTATIVA 2	70	2
OPTATIVA 3	70	2
GESTIÓ AUTÒNOMA	140	4
	1050	30

OPTATIVES 4 ESO		
4MO-1	4MO-2	4MO-3
TECNOLOGIA	FÍSICA I QUÍMICA	INFORMÀTICA
BIOLOGIA I GEOLOGIA	FILOSOFIA	VISUAL I PLÀSTICA
LLATÍ	INFORMÀTICA-REVISTA	FRANCÈS
ECONOMIA	TALLER ESCRITURA-REVISTA	CIÈNCIES APLICADES A L'ACTIVITAT PROFESSIONAL
MÚSICA	INFORMÀTICA	TECNOLOGIA
VISUAL I PLÀSTICA	EDUCACIÓ FÍSICA- CONDICIÓN FÍSICA	ACTIVITATS COMERCIALS I EMPRENEDORIA
		EDUCACIÓ FÍSICA- EXPRESSIÓ CORPORAL

CONSIDERACIONS GENERALS:

DESDOBLAMENTS:

Es duran a terme els desdoblaments normatius a les matèries d'àmbit científic-tecnològic i llengües estrangeres.

OPTATIVES:

L'oferta d'optatives pot variar en funció del nombre d'alumnes i de la dotació de professorat. Són de caràcter anual. L'assignació de les optatives de reforç es durà a terme tenint en compte la informació referent a l'assoliment de les competències bàsiques de les àrees instrumentals

dels alumnes de 6è de primària i la valoració dels equips docents corresponents. Aquesta pot variar trimestralment.

GESTIÓ AUTÒNOMA:

3 hores de gestió autònoma es dedicaran a la realització d'un projecte transversal.

1 hora es dedica a ampliar l'assignació horària de les optatives.

PLA LECTOR:

Es dedicarà 1 hora de gestió autònoma.

7.3 BATXILLERAT

El currículum de batxillerat ha de ser: competencial, orientador, flexible, obert i facilitador. Com a objectiu general té fomentar el pensament crític per consolidar una maduresa intel·lectual i personal que ha de permetre la participació a la societat amb responsabilitat i autonomia. La seva finalitat és que l'alumnat desenvolupi capacitats i amplii coneixements que li permetin afermar les seves competències i habilitats. També té la funció d'assegurar la base per posteriors estudis.

La concreció al nostre centre és la següent:

	1r batx	2n batx
	HORES/SETM.	HORES/SETM.
LLENGUA CATALANA I LITERATURA	2	2
LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA	2	2
LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS)	3	3
EDUCACIÓ FÍSICA	2	
FILOSOFIA	2	
Hº DE LA FILOSOFIA		3
HISTÒRIA		3
TUTORIA	1	1
TREBALL DE RECERCA		*
MATÈRIA MODALITAT OBLIGADA	3	4
MATÈRIA DE MODALITAT 1	3	4
MATÈRIA DE MODALITAT 2	3	4
OPTATIVA (FRANJA 1)	3	
OPTATIVA (FRANJA 2)	3	
OPTATIVA (FRANJA 3)	3	
OPTAIVA ANUAL / ODS		4
	30	30

		1r batx	2n batx
MATÈRIA MODALITAT OBLIGADA	Ciències i tecnologia	Matemàtiques I	Matemàtiques II o Matemàtiques CS II
	Humanitats i ciències socials	Llengua i Cultura Llatines I o Matemàtiques CS I o Matemàtiques I	Llengua i Cultura Llatines II o Matemàtiques CS II o Matemàtiques II
MATÈRIES DE MODALITAT	Ciències i tecnologia	Matemàtiques I Física I Geologia i Ciències Ambientals I Tecnologia i enginyeria I Biologia I	Matemàtiques II Física II Geologia i Ciències Ambientals II Biologia II Tecnologia i Enginyeria II
	Humanitats i ciències socials	Llengua i Cultura Gregues I Matemàtiques CS I Llengua i Cultura Llatines I Economia Literatura Universal Història del Món contemporani	Llengua i Cultura Gregues II Matemàtiques CS II Llengua i Cultura Llatines II Funcionament d'Empresa i Disseny de Models de Negoci Lit. Castellana Geografia
MATÈRIES OPTATIVES		Dibuix Tècnic I Química I Psicologia Funcionament empresa Matemàtica aplicada Reptes científics actuals (bio. i geo.) Creació literària Problemàtiques socials ACTIC Anglès B2 Mètodes de recerca FOL Religió	Dibuix Tècnic II Química II Lit. Catalana Hª Art ODS

CONSIDERACIONS GENERALS:

MATÈRIES MODALITAT/ OPTATIVES:

L'oferta pot variar en funció del nombre d'alumnes i de la dotació de professorat.

DESDOBLAMENTS:

Es duran a terme els desdoblaments normatius a anglès.

7.4 FP

El centre ofereix dos cicles formatius de grau mitjà (CFGM). Aquests són estudis professionalitzadors que permeten adquirir les competències tècniques necessàries per al desenvolupament efectiu d'una professió. Tots els cicles formatius de grau mitjà contemplen mòduls de formació en centres de treball. Es tracta d'estudis que et permetran adquirir aprenentatges teoricopràctics imprescindibles per al desenvolupament de l'activitat laboral associada al cicle. A més, el centre aposta per la FP Dual, que implica una alternança entre el l'aprenentatge al centre i l'activitat pràctica a l'empresa.

La concreció al nostre centre és la següent:

CFGM ACTIVITATS COMERCIALS			
1r		2n	
Mòduls professionals	Hores totals	Mòduls professionals	Hores totals
MP1 Dinamització del punt de venda	165	MP3 Gestió d'un petit comerç	132
MP2 Gestió de compres	99	MP4 Processos de venda	132
MP6 Tècniques de magatzem	99	MP5 Serveis d'atenció comercial	99
MP8 Anglès	99	MP7 Venda tècnica	132
MP9 Aplicacions informàtiques pel comerç	99	MP13 Síntesi d'activitats comercials	264
MP10 Comerç electrònic	99	Total avaluables	759
MP11 Màrqueting en l'activitat comercial	99	MP15 Anglès tècnic	66
MP12 Formació i orientació laboral	66	MP16 Anglès tècnic avançat	66
Tutoria	33	Tutoria	33
		MP14. Formació en centres de treball	416
Total primer curs	858	Total segon curs	924

CFGM ELECTROMECÀNICA DE VEHICLES AUTOMÒBILS			
1r		2n	
Mòduls professionals	Hores totals	Mòduls professionals	Hores totals
MP01 Motors	132	MP02 Sistemes auxiliars del motor	132
MP03 Circuits de fluids, suspensió i direcció	165	MP06 Circuits elèctrics auxiliars del vehicle	165
MP04 Transmissió i frenat	132	MP07 Sistemes de seguretat i confortabilitat	132
MP05 Sistemes de càrrega, engegada i motors elèctrics	165	MP09 Formació i orientació laboral (UF1)	33
MP08 Mecanitzat bàsic	66	MP12 Síntesi	264
MP09 Formació i orientació laboral (UF2)	33	MP13 Formació en centres de treball	416
MP10 Empresa i iniciativa emprenedora	66	Tutoria	33
MP11 Anglès Tècnic	99		
Tutoria	33		
Total 1r curs	891	Total 2n curs	1175

CONSIDERACIONS GENERALS:

ANGLÈS

Amb la finalitat d'incorporar i normalitzar l'ús de la llengua anglesa en situacions professionals habituals i en la presa de decisions en l'àmbit laboral, en aquest cicle formatiu s'ha creat un mòdul professional d'anglès tècnic i a més, s'han dissenyat activitats d'ensenyament-aprenentatge que incorporen la utilització de la llengua anglesa en el mòdul professional de síntesi.

HORES LLIURE DISPOSICIÓ

Per tal de fer la distribució de les HLLD s'ha optat per fer un estudi singular de cada Mòdul Professional, tenint com a criteri general, la voluntat d'afavorir aquelles Unitats Formatives que requereixen de metodologies més pràctiques per assolir els resultats d'aprenentatge.

FCT

En relació al desenvolupament del Mòdul d'FCT en format presencial, l'equip docent determinarà, segons el grau de maduresa de l'alumne, els seus resultats acadèmics i la disponibilitat del tutor d'FCT, la data d'inici de les pràctiques. L'objectiu d'aquesta proposta radica en afavorir unes millors condicions d'estudi per al 2n curs del CF, i per tant, millorar els resultats acadèmics. D'altra banda, també es pretén, que a partir de la relació establerta amb l'empresa, també sigui més conscient de les necessitats dels sector i conegui de primera mà aquells aspectes personals i professionals que hauria de millorar, per tal d'assolir els reptes personals futurs.

FP DUAL

La modalitat DUAL ens presenta una distribució horària no equitativa, amb un primer curs intensiu d'hores lectives al centre i un segon curs més lleuger. Així, tant per aquells alumnes en modalitat presencial com per aquells en la modalitat Dual el primer curs és comú, en canvi el segon curs variarà depenent de la modalitat de formació.

7.5 ORGANITZACIÓ PERSONAL DOCENT

ASSIGNACIÓ MATÈRIES I GRUPS

Els criteris d'assignació de les matèries al professorat seran pedagògics, de perfil professional i prioritant les tutories, la innovació metodològica, els objectius del PEC, els objectius del PdD, els objectius de la PGA i la coordinació dels diferents nivells educatius.

PERFILS PROFESSIONALS

Per complir amb els objectius del PdD i del mateix PEC el centre valora la incorporació de docents amb diversos perfils professionals específic:

- Metodologies en treball globalitzat (EGI): el disseny curricular està encaminat a un ensenyament competencial que cada vegada més necessita metodologies d'enfocament globalitzat com el treball per projectes, les situacions d'aprenentatge o el treball per àmbits.
- Lingüístic en llengua estrangera (IAN): per l'impuls del plurilingüisme.
- Atenció a la diversitat (DIV): per afavorir la participació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en activitats habituals d'aula i de centre, d'acord amb el Projecte Educatiu del Centre i el Projecte de Direcció, sota el principi d'educació inclusiva i coeducació.
- Competència digital docent (TIC): treball enfocat a incrementar l'ús didàctic de les tecnologies en el procés d'ensenyament i aprenentatge.
- Lectura i biblioteca escolar (LBI): té la funció de consolidar l'enfocament didàctic de la lectura com a eix transversal del currículum en el centre educatiu i coordinar l'ús de la biblioteca.
- Docència de dues especialitats a l'ESO (EDP): permet impartir la docència de matèries curriculars d'ensenyaments a l'ESO assignades a dues especialitats docents i facilitar la coordinació en el desenvolupament del currículum.
-

7.6 ÚS DE LES TECNOLOGIES DIGITALS

La importància de les tecnologies digitals fa que sigui imprescindible definir-ne una estratègia d'ús a les aules. La proposta del centre és fer-ne un ús racional i supervisat que contribueixi a la millora de la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge i dels resultats educatius i que afavoreixi la inclusió i la igualtat d'oportunitats.

Pel que fa als recursos materials, totes les aules de grup i específiques compten amb ordinador i canó i connexió a internet amb WIFI per als alumnes. A més, dins del Pla d'Educació Digital de Catalunya, els alumnes estan rebent en préstec, a mesura que es facilita al centre, un ordinador portàtil i en alguns casos connexions portàtils a internet. Així mateix, el centre també rebrà dotació d'altres elements com panells tàctils o tauletes.

L'ús de les tecnologies digitals està recollit a l'Estratègia Digital de Centre.

8. AVALUACIÓ

El Decret 175/2022 d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica estableix que l'avaluació ha de permetre que tant els docents, avaluació formativa, com els alumnes, avaluació formadora, puguin identificar els avenços, les dificultats i els errors que sorgeixen al llarg del procés educatiu i prendre les decisions oportunes per assolir les competències.

El nou currículum fa una clara aposta per una avaluació que promou la implicació i el compromís de l'alumnat facilitant l'autoregulació, la metacognició i el treball col·laboratiu. Amb aquesta finalitat, l'alumnat ha de conèixer els objectius d'aprenentatge i els criteris i procediments amb els quals se l'avaluarà.

8.1 CRITERIS GENERALS

L'avaluació és un procés de recollida d'informació del procés d'aprenentatge de cada alumne global, continu i integrador. Es du a terme mitjançant una varietat d'instruments i activitats que permeten avaluar el màxim de capacitats diferents i les diverses maneres de posar-les en pràctica. Es treballa per dur a terme cada cop més una avaluació basada en situacions d'aprenentatge.

Es du a terme una avaluació individualitzada per matèries/àmbits de coneixement, tenint en compte si l'alumne ha assolit les competències i n'ha superat els objectius, prenent com a referent fonamental els criteris d'avaluació dels diferents elements del currículum, i amb la finalitat de regular el seu procés d'aprenentatge. Així, ha de permetre que tant els professors com els alumnes identifiquin els avenços, les dificultats i els errors que sorgeixen al llarg del procés educatiu, i prenguin les decisions oportunes per regular-ho.

Els criteris d'avaluació de cada matèria, consensuats prèviament en els Departaments Didàctics corresponent, es donaran als alumnes a principi de curs i se'n facilitarà l'accés a les famílies.

Així mateix, també es valora l'evolució de l'alumne en el conjunt de les matèries i la seva maduresa acadèmica en relació amb els objectius dels estudis que està cursant, així com, al final de l'etapa, les seves possibilitats de progrés en estudis posteriors. L'avaluació és una responsabilitat que es comparteix entre tots els membres de l'equip docent, coordinats pel tutor, amb una mirada inclusiva, que ha de possibilitar que el màxim d'alumnes assoleixin les competències de cada etapa.

8.2 PLANS INDIVIDUALITZATS

Aquells alumnes que presenten necessitats educatives i personals específiques poden comptar amb un Pla individualitzat (PI) que planteja les mesures, actuacions i suports per donar resposta a la seva situació singular. Aquest pla ha de determinar els criteris d'avaluació i de pas de curs, d'acord amb els objectius d'aprenentatge i les competències que s'hi hagin acordat. Excepcionalment, el pla pot comportar que temporalment algunes de les matèries no s'avaluïn. L'alumne amb un pla de suport individualitzat (PI) s'ha d'avaluar segons els criteris d'avaluació establerts en el seu pla, que també poden correspondre a cursos anteriors o posteriors. Aquests criteris han d'estar consensuats per tot l'equip docent, i la família i l'alumne n'han de ser coneixedors.

8.3 PROMOCIÓ I GRADUACIÓ

Els criteris pel que fa al pas de curs s'ajustaran en tot cas a la normativa establerta pel Departament d'Educació.

8.4 COMUNICACIÓ

El centre organitza les accions necessàries per garantir el dret de les famílies a participar en el procés educatiu dels seus fills i filles, perquè puguin fer-ne el seguiment i contribuir a la millora dels resultats acadèmics.

Es facilitarà informació sobre l'avaluació inicial i al finalitzar cada trimestre es lliurarà un informe d'avaluació parcial que té com a finalitat orientar sobre l'evolució del procés d'aprenentatge dels alumnes, i els aspectes personals, relacionals i evolutius, així com les mesures de reforç adoptades o previstes.

A final de curs es lliurarà un informe d'avaluació final i a 2n i 4t un informe de consell orientador.

ANNEX 1: PROJECTE LINGÜÍSTIC



INSTITUT JOAN GUINJOAN I GISPERT
PROJECTE LINGÜÍSTIC

ÍNDEX

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1.1. ALUMNAT

1.1.2. FAMÍLIES

1.1.3. PROFESSORAT

1.1.4. ENTORN

2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES.

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

3.1. OBJECTIUS GENERALS DEL SISTEMA EDUCATIU

3.2. OBJECTIUS ESPECÍFICS DEL CENTRE

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

4.1. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES: LES LLENGÜES I EL CURRÍCULUM

4.2. ESTRATÈGIES PER A L'ASSOLIMENT DE LES LLENGÜES

4.2.1. ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

4.2.2. ALUMNAT NOUINGUT

4.3. METODOLOGIA

4.4. MATERIALS DIDÀCTICS PER A L'APRENTATGE

4.5. RECURSOS TECNOLÒGICS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

4.6. PROJECTES I PROGRAMES PLURILINGÜES

4.6.1. PLA LECTOR

4.6.2. APRENTATGE INTEGRAT DE CONTINGUTS I LLENGUA ESTRANGERA

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

ANNEXOS

Normativa

Documents

Coordinació LIC

1. ANÀLISI DEL CONTEXTE

1.1. CONTEXTE SOCIOLINGÜÍSTIC²

1.1.1. ALUMNAT

L'alumnat de l'INS Joan Guinjoan ha nascut majoritàriament a Catalunya (un 83,47%). El 16,53 restant el formen alumnes de procedències diferents la major part de les quals és el Marroc, seguit de Romania, Brasil, la Xina, el Senegal, el Pakistan, la República Dominicana, Bolívia, Hondures, Rússia, Ucraïna.

La major part de l'alumnat no nascut a Catalunya fa més de 10 anys que hi viu. Només 9 alumnes no superen els 5 anys i tan sols 6 fa un o dos anys que hi resideixen.

La llengua de relació familiar és majoritàriament el català (un 40,9% d'alumnes parlen amb el pare en català i un 46,2 % es relacionen amb la mare en aquesta llengua). El percentatge d'ús del castellà com a llengua de relació familiar és d'un 31,4% amb el pare i un 26,3% amb la mare. Entre un 8,5% i un 8,9% oscil·la el percentatge d'alumnes que interactuen amb ambdues llengües (castellà i català) i la resta, un 20%, ho fa en altres llengües.

Aquestes altres llengües de comunicació familiar són, en un nombre força elevat, l'àrab, l'amazic, el berber i el francès. Altres parlen en romanès, rus, xinès, anglès, congolès, panjabi, urdú.

La llengua de relació dels alumnes amb el professorat, tant a classe com fora de classe és el català. Igualment utilitzen majoritàriament aquesta llengua per comunicar-se amb les companys a dins i fora de les aules i amb el personal no docent (conserges, secretaria).

Pel que fa al consum de TV i altres mitjans audiovisuals, el català és una llengua mitjanament emprada (només un 8,1% l'utilitza sempre). Això mateix passa en els llibres i en les consultes d'internet. Hi ha, en els 3 àmbits, una mitjana d'un 25% d'alumnat que mai mira la TV en català, ni llegeix cap llibre ni revista en aquesta llengua, ni l'utilitza a la xarxa.

Quant a les activitats extraescolars, un 33,7% sempre parla en català en aquest àmbit i un 27,2% no ho fa mai. El 23,8% l'utilitza sovint.

Un 45,8% de l'alumnat estudia altres llengües fora del centre, essent l'anglès amb un 91% la més estudiada. La resta són el francès, el xinès, l'alemany, etc.

Només un 24,5% dels alumnes que estudien altres llengües fora del centre han fet una estada lingüística a l'estranger.

² Les dades són extretes de la consulta realitzada a la comunitat educativa el curs 2018-2019.

1.1.2. FAMÍLIES

Pel que fa a les famílies (89 respostes), un 67,4% té el català com a llengua materna, un 29,2% el castellà i la resta, un 3,4% té el francès, l'eslovac i el romanès.

Més d'un 70% de les famílies ha obtingut algun certificat de coneixements de llengua (majoritàriament la catalana, 60%; seguida de l'anglesa, un 19% i de la castellana, un 16%).

Més de la meitat de les famílies no han treballat a l'estranger. Majoritàriament parlen en català amb la resta de la família i amb els amics i gairebé tothom utilitza el català per parlar amb els docents del seus fills.

Un 43,8% utilitza sovint el català com a llengua de consum de TV i dels altres mitjans audiovisuals (un 23,6% el fa servir sempre) i, en relació a la llengua de les lectures i de les consultes a la xarxa, el percentatge també gira al voltant del 45% els que utilitzen el català sovint, i del 15/20% els que el fan servir sempre.

1.1.3. PROFESSORAT

De les 35 respostes referents als professors, un 68,6% tenen el català com a llengua materna, essent el 28,8% els que diuen que ho és el castellà.

La majoria (un 94%) utilitza el català com a llengua d'ensenyament i aprenentatge i un 90% com a llengua de relació, (aula, passadissos, pati, famílies...). La resta l'utilitza sovint.

Amb la resta de professorat i amb el personal no docent, el català és la llengua majoritàriament usada (només un 12% declara haver utilitzat el castellà en les entrevistes amb algunes famílies).

Gairebé tots els professors acrediten el certificat de coneixements del català. Un nombre força elevat també posseeix el de castellà i al voltant del 50% ha assolit la certificació de l'anglès. En menor nombre (un 3,5%) acredita el certificat d'alemany i de francès.

La majoria del professorat no ha participat en cap programa relacionat amb les llengües a l'estranger, només un 5,6% ha dut a terme algun intercanvi o Erasmus.

1.1.4. ENTORN

L'entorn sociolingüístic de l'institut i del municipi és majoritàriament catalanoparlant. La major part dels habitants de Riudoms s'expressa en català.

Hi ha un important gruix de població marroquina que ha integrat el català com a llengua de relació amb l'institut, amb els veïns del municipi i amb la família (hi ha força germans que parlen el català entre ells a casa).

Els alumnes procedents dels països de l'est (romanesos, russos...) no presenten cap dificultat per parlar amb català amb la resta de veïns i companys.

2. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

El disseny curricular contempla l'anglès com a primera llengua estrangera i el francès i l'alemany com a segona.

A l'ESO, els alumnes han d'adquirir una competència bàsica en anglès. (coneixements relatius al certificat B1) en la primera llengua estrangera en el marc comú europeu. I, a batxillerat, han d'assolir un nivell avançat per poder continuar cursant estudis superiors (coneixements corresponents a un B2).

Tots els alumnes disposen de tres hores lectives setmanals d'anglès en tots els cursos de les dues etapes educatives, menys a 1r d'ESO, que en tenen dos a la setmana.

Els alumnes que estudien francès com a segona llengua estrangera han d'arribar al final de l'etapa assolint un nivell A2. El francès és una matèria optativa des de 1r fins a 4t d'ESO. A 1r de Batxillerat és una matèria específica en què els alumnes han d'arribar a assolir el nivell B1.

Pel que fa a la distribució horària del francès, els alumnes cursen tres hores setmanals durant tota l'etapa d'ESO i quatre hores setmanals a 1r de BAT.

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LENGÜES

Pel que fa als objectius en l'aprenentatge de les llengües, el centre segueix els proposats pel sistema educatiu.

3.1. OBJECTIUS GENERALS DEL SISTEMA EDUCATIU

- Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini de les llengües oficials equivalent (B2 en acabar l'ESO i C1 al final del Batxillerat).
- Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del Batxillerat de la primera llengua estrangera).

- Reconèixer i materialitzar a les aules i al centre en general les llengües dels alumnes estrangers i facilitar-ne l'aprenentatge.
- Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar i solidificar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús en tots els àmbits.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut i la seva integració a l'aula ordinària.

3.2. OBJECTIUS ESPECÍFICS DEL CENTRE

Tots aquests objectius generals es concreten en una sèrie d'actuacions i activitats que es descriuen a continuació:

- Garantir la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i vehicular del centre. Assegurar que esdevingui la llengua usual del centre.
- Vetllar perquè els prejudicis lingüístics quedin fora del currículum transversal del centre i valorar la llengua catalana com a element d'integració i cohesió de les persones que intervenen en el procés d'ensenyament i aprenentatge.
- Aconseguir que els criteris generals per a les adaptacions del procés d'ensenyament de les llengües sigui adequat a la realitat sociolingüística del centre.
- Assolir que la llengua castellana sigui objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua castellana i literatura.
- Assolir que les llengües estrangeres tinguin tractament didàctic de segona llengua i siguin objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua estrangera. La llengua subsidiària serà la catalana.
- Introduir/tractar acadèmicament la tercera llengua d'escola (llengües estrangeres) a partir que l'alumne tingui un domini suficient de la llengua catalana, com a vehicular, i un domini de la castellana.
- Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana a l'alumnat nouvingut.
- Assegurar que tot el professorat i els altres adults que actuen al centre es dirigeixin sempre en català als alumnes nouvinguts, així com ho fan amb tots els altres alumnes, a fi de facilitar-ne la integració i com a senyal de no discriminació.
- Establir criteris de gradació en la temporització d'incorporació del castellà i de les llengües estrangeres en el currículum de l'alumnat nouvingut.
- Introduir/tractar acadèmicament el castellà una vegada l'alumne hagi assolit el domini bàsic del català com a llengua vehicular i de comunicació.

-Assegurar que els recursos materials del centre (llibres, anuncis, convocatòries, jocs, audiovisuals, programari...) siguin en llengua catalana.

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

4.1. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES: LES LLENGÜES I EL CURRÍCULUM

El català és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones de l'INS, i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques que s'hi realitzen.

El castellà i les llengües estrangeres són objecte d'ensenyament i aprenentatge en el centre.

El centre té com a objectiu principal que els alumnes adquireixin les màximes competències lingüístiques en totes aquestes llengües.

El disseny curricular del nostre institut contempla l'anglès com a primera llengua estrangera i el francès com a segona.

És per això que es treballa perquè, des de 1r d'ESO, els alumnes tinguin l'oportunitat de fer un aprenentatge plurilingüe, present de manera transversal, amb la possibilitat d'aprendre totes aquestes llengües.

4.2. ESTRATÈGIES PER A L'ASSOLIMENT DE LES LLENGÜES

L'INS assegurarà les estratègies organitzatives que cregui més adients perquè tot l'alumnat, en acabar els seus estudis i superar l'etapa cursada satisfactòriament, hagi assolit el domini funcional efectiu o d'usuari experimentat de la llengua catalana i castellana. (nivell C1 del *Marc europeu comú de referència per a les llengües*)

S'assegurarà, també, que els alumnes, en acabar l'ESO, tinguin el mateix grau d'assoliment de la competència comunicativa tant en català com en castellà.

Tots els grups de cada curs desdoblen una hora setmanal d'anglès per incidir en l'assoliment de les competències d'expressió i interacció oral. S'hi han establert pautes d'observació sistemàtica per poder avaluar la competència oral dels alumnes.

També atenem la diversitat en l'etapa de l'ESO. Tenim en compte especialment els alumnes que ens arriben amb un dictamen o un Pla individualitzat, aquells que són nous i els que tenen certes dificultats d'aprenentatge, o bé els alumnes que surten alguna hora de la classe

d'anglès per raons d'impossibilitat de seguir el ritme de les explicacions de classe (AI). Tots tenen la possibilitat d'aprendre la llengua anglesa.

4.2.1. ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

El centre elaborarà les adequacions curriculars necessàries perquè, en el menor temps possible i sempre segons les seves capacitats i possibilitats, l'alumnat amb necessitats educatives especials pugui incorporar-se al ritme ordinari d'aprenentatge de la resta. En les activitats adreçades a aquest alumnat s'hi prioritzaran els aspectes més comunicatius i funcionals, sense incidir tant en els aspectes de gramaticals i de sistematització de continguts.

Com en l'alumnat en general, la llengua catalana també serà considerada una eina d'integració i cohesió per a aquest alumnat.

S'adaptaran els continguts, la metodologia i l'avaluació al seu ritme d'aprenentatge per als alumnes amb dificultats per a l'assoliment de l'anglès. Si amb aquesta oportunitat experimenten una millora de la seva competència, podran tornar al grup ordinari per tal de seguir les classes amb normalitat.

4.2.2. ALUMNAT NOUINGUT

Pel que fa a l'alumnat nouvingut, s'elaboraran les adaptacions necessàries al currículum perquè el procés d'adaptació i integració d'aquests alumnes sigui el més satisfactori i breu possible; prioritzant l'adquisició de la competència lingüística en català que permeti la integració plena a les activitats del centre.

El centre estableix un sistema d'incorporació gradual als aprenentatges lingüístics de l'alumnat nouvingut, a partir de les següents tipologies: alumnat d'origen castellanoparlant i no castellanoparlant. L'alumnat d'origen castellanoparlant ha d'assistir a les classes de castellà a l'aula ordinària. L'alumnat d'origen no castellanoparlant, romànic o no romànic, quan hagi assolit el nivell llindar de llengua catalana i pugui incorporar-se a l'aula ordinària plenament, iniciarà l'estudi del castellà, amb tractament de segona llengua, per a la qual cosa caldrà que se li faci l'adaptació curricular adequada.

Pel que fa a les llengües estrangeres, si l'alumne ja les ha estudiat al seu país d'origen, caldrà que continuï a l'aula ordinària des del moment de la seva incorporació al centre. Els que no les hagin estudiat mai, tindran alguna hora d'Atenció Individualitzada amb professors de suport.

El coordinador/a lingüístic/a potenciarà l'aplicació pràctica del Projecte lingüístic de centre i el coordinarà amb el pla d'acollida i d'integració de l'alumnat nouvingut (concretat en la Memòria anual de centre i Programació General Anual). S'encarregarà, també, de l'educació intercultural i de la cohesió social.

Els alumnes nouvinguts i els que necessiten una atenció individualitzada reben 1 o 2 hores (segons la disponibilitat horària) d'atenció individual per treballar la llengua catalana i castellana i poder adquirir els coneixements de la llengua vehicular més ràpidament i eficaç. Així es poden integrar millor al grup classe i aprendre més i millor.

4.3. METODOLOGIA

Els professors dels departaments de llengües ens coordinem per establir pautes metodològiques comunes tant pel que fa a l'assoliment com a

l'avaluació de les competències lingüístiques. Hi ha, però, una coordinació més estreta entre els departaments de llengua catalana i castellana per establir pautes més concretes com poden ser les referents a les estructures lingüístiques comunes o a l'avaluació de l'expressió escrita. També ens coordinem per establir els instruments d'avaluació de les exposicions orals dels alumnes en les respectives llengües.

Els departaments de llengua catalana i castellana es reuneix, almenys, una vegada cada curs per establir els criteris pedagògics per treballar millor les competències lingüístiques (tractament de les estructures lingüístiques comunes, potenciació dels continguts específics, no repetició de continguts).

Quant al Departament de Llengües Estrangeres, la coordinació està enfocada més a consensuar una continuïtat metodològica en la pràctica de les diferents destreses i en el coneixement dels continguts relatius als diferents cursos de les dues etapes educatives (ESO i Batxillerat).

Vetllem perquè les tasques d'ensenyament i d'aprenentatge de les llengües siguin com més diverses possible (resums, narracions, descripcions, diàlegs, entrevistes dramatitzacions...) per tal de practicar-hi les diverses destreses.

4.4. MATERIALS DIDÀCTICS PER A L'APRENTATGE

Generalment, cada quatre anys hi ha la renovació dels materials didàctics bàsics per a l'alumnat (es pot fer abans si hi ha hagut canvis en el currículum que ho justifiquin). Els professors dels departaments corresponents prioritzen els criteris pedagògics de coherència entre els diferents nivells i escullen un material flexible (de reforç i ampliació) perquè s'adapti a la diversitat del nostre alumnat.

Els alumnes treballen un llibre de text, quaderns d'activitats i dos o tres llibres de lectura cada curs. El llibre de text és comú per a tots els grups de cada nivell i s'adapta a les necessitats dels

alumnes (alumnes amb NEE, amb atenció individualitzada...) Els llibres de lectura, adaptats al seu nivell de coneixement de la llengua, es poden llegir tant a l'aula com a casa.

4.5. RECURSOS TECNOLÒGICS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

Els recursos tecnològics afavoreixen l'aprenentatge de les llengües: fan que l'aprenentatge sigui més cooperador, interactiu i social. Per això els professors dels departaments de llengües utilitzem preferentment material didàctic amb suport audiovisual. També recomanem recursos de pàgines web als alumnes perquè amplii la seva competència lingüística.

Les exposicions orals dels alumnes són, també, en gran mesura, amb suport audiovisual.

4.6. PROJECTES I PROGRAMES PLURILINGÜES

4.6.1. PLA LECTOR

El centre ha desplegat el Pla lector (adreçat a tots els alumnes d'ESO), estructurat en diferents formats segons el curs, i en castellà, català o anglès.

El Grup Impulsor d'aquest pla es reuneix un cop per trimestre (es fan, almenys, 3 reunions per curs) i a l'inici i final de curs amb la Coordinadora LIC per redissenyar els aspectes que calgui i valorar-ne l'aplicació.

Hi ha un conveni de col·laboració amb la Biblioteca Municipal, que cedeix llibres en préstec i, també, comptem amb l'ajut d'algunes editorials que fan donacions d'exemplars (especialment per a 4t d'ESO).

La planificació del Pla lector és diferent segons el curs:

- 1r-2n-3r ESO: L'hora setmanal de lectura queda inclosa en la distribució d'hores de gestió autònoma.
- 4t ESO: L'hora setmanal que correspon a una hora d'optativa i que assumeix el Departament de català. Les lectures de 4t són de Clàssics universals traduïts al català o castellà i en anglès.

Tant a primer d'ESO com a 4t (inici i final del Pla) es passa una enquesta per valorar l'aplicació del Pla lector al començament i al final i la repercussió que ha tingut en els alumnes.

4.6.2. APRENTATGE INTEGRAT DE CONTINGUTS I LLENGUA ESTRANGERA

Un dels principals eixos del Projecte educatiu del centre és promocionar i fomentar el plurilingüisme com a eina de coneixement, d'intercanvi internacional i com a mitjà d'inserció sociolaboral i cultural futura dels nostres alumnes.

Els professors de les àrees implicades hi continuen participant activament. Tots els alumnes de 1r i 2n d'ESO treballen algunes activitats de les Ciències socials en anglès. També altres professors acreditats treballen en diferents cursos, grups i matèries, els continguts propis de la seva àrea no lingüística en anglès de manera complementària segons el nivell de competència dels alumnes de la llengua estrangera.

Molts professors del claustre potencien les llengües estrangeres des de les seves matèries fent activitats de tota mena i a tots els nivells. Així doncs, els alumnes de l'ESO, Batxillerat i FP es beneficien de classes puntuals i activitats en llengua estrangera (TIL) amb la finalitat de millorar les seves competències comunicatives en llengua estrangera.

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

5.1. RECURSOS COMPLEMENTARIS

Els departaments de llengua catalana i castellana es coordinen per atendre els alumnes nouvinguts i els de necessitats educatives especials per establir les hores d'atenció individualitzada que els calgui.

El Departament de Llengües Estrangeres ofereix optatives d'anglès a 1r, 2n i 3r d'ESO i l'optativa de Francès a tota l'etapa d'ESO i a 1r de BTX. Totes les optatives estan destinades a ampliar i practicar els coneixements de la corresponent llengua estrangera.

El centre disposa d'una vetlladora per atendre les necessitats educatives i socials dels alumnes que ho necessitin.

També donem suport i atenem els docents en pràctiques que cursen el màster del professorat.

5.2. ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

Algunes de les activitats que s'organitzen i que estimulen l'ús de les llengües són:

El Concurs literari "Deler de Lletra", (convocat anualment) en què hi poden participar tots els alumnes del centre, repartits en diferents categories segons l'edat, el gènere literari i la llengua (català, castellà, anglès o francès).

La participació al Concurs de Lectura en Veu alta (per als alumnes d'ESO) per potenciar l'expressió oral en català.

La revista del centre, *La Mòbila*, de publicació anual en què hi participen els alumnes de l'optativa de 4t d'ESO.

Es treballa en la posada en marxa de diversos viatges lingüístics, intercanvis i participació en projectes Erasmus+ tant a ESO, batxillerat, com FP.

6. COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

Els usos lingüístics del centre

D'acord amb la llei 1/1998 de Política lingüística, la llengua catalana és la llengua emprada en totes les activitats que es duen a terme en el centre, tant si són entre professionals de la docència com en altres relacions amb altres serveis i cossos del Departament d'Educació, famílies, entorn i altres institucions educatives.

Per tant, és la llengua dels claustres i reunions (de departaments, equips docents, comissions de treball i de coordinació interdepartamental, d'Equip directiu, etc.); de la retolació general de l'INS (fixa i temporal) i dels materials generals i específics de les aules (plafons d'anuncis, convocatòries, informàtica, audiovisuals, tallers, laboratoris), de la biblioteca, i de la documentació administrativa: actes, comunicats, correspondència oficial, comunicacions a les famílies, actes acadèmics.

També és la llengua de les activitats adreçades a pares i mares i a l'alumnat, les comissions de delegats d'alumnes, les reunions de l'AMPA, de Consell Escolar de centre o municipal, de les comunicacions amb els Serveis Socials, amb el Consell Comarcal i altres activitats d'expressió i difusió externa i de promoció del centre (comunicacions, pàgina web).

L'INS demanarà que els contractes de béns i serveis que subscrigui siguin redactats, almenys, en català. El català també serà la llengua de les instruccions i de la documentació tècnica dels productes que adquireixi, com també ho serà dels productes culturals que contracti.

El 68% del claustre té el català com a llengua materna. Majoritàriament (més del 90% del professorat) utilitza el català com a llengua de relació i comunicació amb altres persones del centre (membres del PAS, monitors, membres de l'AMPA).

7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Un 45% del professorat acredita tenir un certificat de coneixement del català segons el MECR. Un 20% acredita un certificat d'anglès i un 15% d'alemany. La resta (20% altres) especifica tenir certificat de francès i italià.

Més de la meitat del claustre ha participat en el Programa *Ara escric* (FIC del centre *Escriure des de les matèries*).

ANNEXOS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Recull de referències normatives i documentals generals del PL

NORMATIVA

- **Llei 1/1998, de Política lingüística**

20.1. *El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament en tots els nivells i les modalitats educatius.*

20.2. *Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.*

21.1. *El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.*

21.3. *L'ensenyament del català ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament aquesta llengua al final de l'educació obligatòria.*

L'ensenyament del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament aquesta llengua al final de l'educació obligatòria.

21.8. *L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català.*

24.1. *El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent.*

En l'ensenyament postobligatori l'administració educativa ha de fomentar polítiques de programació i docència que garanteixin perfeccionar el coneixement i l'ús de les dues llengües per tal que tots els joves adquireixin el bagatge instrumental i cultural propi d'aquests ensenyaments.

- **Estatut d'autonomia de Catalunya (referèndum 18 de juny de 2006)**

Article 6.1. *La llengua pròpia de Catalunya és el català. Com a tal, el català és la llengua d'ús normal i preferent de les administracions públiques (...) i és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament...*

Article 6.2. *(...) els ciutadans de Catalunya tenen el dret i el deure de conèixer-les (es refereix al català i al castellà).*

- **LEC 2009**

El tractament de la llengua catalana i, si s'escau, de l'aranès, com a llengua vehicular i d'aprenentatge

Article 11. *El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanès i de llengua estrangera.*

- **DECRET 244/1991, del coneixement de les llengües oficials del professorat**

Article 1. *D'acord amb les exigències de la seva tasca docent, els professors dels centres docents públics d'ensenyament no universitari dependents del Departament d'Ensenyament han de tenir el coneixement adequat de les dues llengües oficials a Catalunya, que els permeti la comprensió i la utilització correcta d'ambdues llengües en la pràctica docent habitual, tant en l'expressió oral com en l'escrita.*

Article 1.2. *El professorat exercirà la seva tasca docent en la llengua que correspongui segons el projecte lingüístic del centre, elaborat d'acord amb la normativa aplicable.*

- **DECRET 96/1992, de l'ordenació de la secundària obligatòria**

Punt núm. 8 dels objectius generals de l'etapa d'educació secundària obligatòria, *El centre vetllarà perquè, en acabar l'ensenyament secundari obligatori, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana i, si escau, en aranès, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.*

Article 2.8. *El centre vetllarà perquè a l'ensenyament secundari obligatori, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat autonomia i creativitat, en*

llengua castellana, fent-los servir per organitzar els seus propis pensaments, comunicar-se i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

Article 2.8. Les diferents opcions en relació a les llengües estrangeres

El centre vetllarà perquè a l'ensenyament secundari l'alumnat compregui produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en una llengua estrangera, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

Article 5.1. *El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.*

DECRET 223/1992, de 25 de setembre, que modifica l'art. 6 del Decret 96/1992, d'ordenació de la secundària obligatòria, de 28 d'abril.

L'alumne cursarà en tot l'ensenyament secundari obligatori una llengua estrangera obligatòriament, i podrà optar per una de segona

DECRET 332/1994, d'ordenació de la formació professional específica.

Article.6.1. *Els ensenyaments de formació professional tindran per finalitat proporcionar als alumnes la formació necessària per adquirir, si s'escau, la competència lingüística professional en la llengua o llengües estrangeres adients a l'àmbit de treball.*

DECRET 82/1996, de 5 de març que fa referència a l'ordenació del batxillerat.

Article 4. *En acabar el batxillerat, l'alumne ha de comprendre i saber-se expressar amb fluïdesa i correcció, oralment i per escrit, en el registre estàndard d'almenys una llengua estrangera.*

Article 5.1. *El centre vetllarà perquè l'alumnat en aquesta etapa educativa consolidi el domini oral i escrit de la llengua catalana i adquireixi la competència suficient en el seu ús social, juntament amb el coneixement d'altres llengües i cultures en un món on la comunicació i la participació tenen i tindran cada vegada més importància.*

El centre vetllarà perquè, en acabar les diferents modalitats del batxillerat, l'alumnat usi amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita, llengua catalana i, si s'escau, en aranès, i empri els recursos bàsics dels en llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut.

El centre vetllarà perquè l'alumnat tingui un coneixement aprofundit de les característiques culturals, històriques, socials i lingüístiques que identifiquen Catalunya.

En acabar el batxillerat, els alumnes hauran d'usar amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita en llengua castellana i emprar els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut.

DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius

Article 5. *El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis.*

El projecte lingüístic dona criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

El projecte lingüístic també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones.

DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu

Article 2. *Aquest Decret té per objecte garantir que tots els centres educatius sostinguts amb fons públics dins l'àmbit de l'ensenyament no universitari siguin inclusius mitjançant l'establiment de criteris que orientin l'organització i la gestió dels centres; l'ordenació de mesures i suports per a l'atenció educativa i per a la continuïtat formativa de tots i cadascun dels alumnes, i la diversificació de l'oferta de serveis dels centres d'educació especial per esdevenir, també, centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos per als centres educatius ordinaris a fi de completar la xarxa de suports a l'educació inclusiva.*

Article 3. *Els alumnes d'origen estranger amb necessitats educatives derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu, de la falta de domini de la llengua vehicular dels aprenentatges i de l'escolaritat prèvia deficitària.*

Reglament Orgànic de Centres, Decret 199/1996, de 12 de juny

8.4. *El projecte lingüístic recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre. En el projecte lingüístic queda definit:*

- *El tractament de la llengua catalana i, si s'escau, de l'aranès, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.*
- *El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana.*
- *Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres.*
- *Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual.*

Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent.

DOCUMENTS

- **Declaració Universal de Drets Lingüístics, Barcelona el 6 de juny de 1996, PEN Club internacional i del CIEMEN (Centre Internacional Escarré per a les Minories Ètniques i Nacionals) i assumida per la UNESCO.**

1.2. Aquesta Declaració parteix del principi que els drets lingüístics són alhora individuals i col·lectius, i adopta com a referent de la plenitud dels drets lingüístics el cas d'una comunitat històrica en el seu espai territorial, entès aquest no solament com a àrea geogràfica on viu aquesta comunitat, sinó també com un espai social i funcional imprescindible per al ple desenvolupament de la llengua.

7.1. Totes les llengües són l'expressió d'una identitat col·lectiva i d'una manera distinta de percebre i de descriure la realitat, per tant han de poder gaudir de les condicions necessàries per al seu desenvolupament en totes les funcions.

7.2. Cada llengua és una realitat constituïda col·lectivament i és en el si d'una comunitat que esdevé disponible per a l'ús individual, com a instrument de cohesió, identificació, comunicació i expressivitat creadora.

- **Pla per la llengua i la cohesió social, Subdirecció general de llengua i cohesió social del Departament d'educació, 2004**

Annex 2. Projecte Lingüístic

L'actual context social i escolar, amb una presència significativa d'alumnat procedent d'altres cultures i que desconeix la llengua del sistema educatiu, obliga a una nova definició del Projecte Lingüístic de centre (PLC) que consideri aquesta nova realitat. Així, el PLC ha de possibilitar al centre gestionar el procés de tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, articular els aspectes referents al tractament de les llengües curriculars i, alhora, fer de la llengua catalana un instrument de cohesió social en un marc plurilingüe.

Així mateix, el Projecte Lingüístic de centre forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i ha de promoure, entre tot l'alumnat:

- *El respecte envers totes les llengües.*
- *La valoració positiva de la diversitat lingüística.*
- *La desaparició dels prejudicis lingüístics.*
- *La importància de l'aprenentatge d'una nova llengua.*

Encara avui, la llengua catalana no ha assolit la plena normalitat pel fa que a l'ús. Aquesta realitat exigeix que els centres educatius facin un tractament integrat de les llengües curriculars que potenciï l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament i de comunicació; i de l'aranès, a la Val d'Aran.

L'ensenyament del català i del castellà han de tenir una presència

adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els joves, independentment de la llengua o llengües familiars en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües al final de l'educació obligatòria.

Punt 2.1

El centre tindrà present la importància dels aspectes pedagògics i didàctics: continuarà el procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües iniciat a l'Educació Primària, tenint en compte el grau de competència comunicativa dels alumnes i els hàbits d'ús de totes dues llengües.

Punt 2.2.3

El centre garantirà la continuïtat d'aquesta segona llengua durant tot l'ensenyament.

En l'actual context social de Catalunya i dins l'àmbit de la Unió Europea, el coneixement de llengües és un factor qualitatiu del sistema educatiu. Així, en acabar l'ensenyament primari l'alumnat ha de poder comprendre i expressar en una llengua estrangera missatges senzills dintre d'un context. En acabar l'ensenyament secundari l'alumnat ha de poder comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en una llengua estrangera.

També en acabar l'ensenyament secundari, l'alumnat hauria de poder comprendre i expressar-se a nivell bàsic en una segona llengua estrangera.

La tutoria entre iguals o els acompanyaments lingüístics són instruments molt útils per potenciar l'ús comunicatiu de la llengua catalana i el seu paper integrador i cohesionador. També i pel que fa a les activitats extraescolars, s'han de seguir els criteris establerts en el Projecte Lingüístic de centre.

El Projecte Lingüístic de centre també pot impulsar altres activitats d'aprenentatge i de potenciació de l'ús de la llengua que, tenint sempre en compte l'entorn familiar i social del centre educatiu, afavoreixin la col·laboració i el treball en xarxa amb l'administració local i les entitats socials i culturals de l'entorn.

- **Programa 2004-2007. Una educació per a la Catalunya del segle XXI, Departament d'Educació, 2004**

Una escola catalana innovadora i de qualitat per a tothom

Objectius específics:

- Reduir el fracàs escolar i millorar el rendiment de tot l'alumnat i la cohesió social, amb la llengua catalana com a eix vertebrador.

- Promocionar i consolidar la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament i de comunicació als centre educatius

Actuacions:

- Pla per impulsar la llengua catalana a l'ensenyament:*
- Impuls del català com a llengua vehicular i d'ús als centres de secundària.*
- Seguiment de l'aplicació als centres docents de la Llei 1/1998, de 7 de gener, de Política lingüística.*

El Govern exigirà l'ús del català en les empreses que contracti o subvencioni la Generalitat, Acord del govern de la Generalitat, 30 de novembre de 2004

Per fomentar l'ús del català, el Govern exigirà la presència de la llengua en la contractació pública i les subvencions que atorgui l'Administració de la Generalitat i les seves entitats adscrites o vinculades.(...)

En general, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractats, aquests hauran de ser en català,(..)

L'incompliment de les obligacions esmentades serà causa de resolució del contracte. En l'àmbit de la Vall d'Aran, l'obligació de l'ús de l'aranès es tindrà en compte en termes semblants als del català.

En el cas dels contractes de subministraments, s'estableix l'obligació de facilitar en català els manuals d'instrucció o documentació tècnica dels béns o productes objecte del contracte.

COORDINACIÓ LIC

FUNCIONS de la coordinació LIC:

- *Assessorar l'equip directiu en l'elaboració o en l'actualització del Projecte lingüístic i del Pla d'acollida i d'integració.*
- *Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.*
- *Assessorar l'equip directiu en la programació de les actuacions de la Programació general que concreten el Projecte lingüístic i el Pla d'acollida i d'integració.*
- *Coordinar les activitats, incloses en la programació general, que promouen l'ús de la llengua catalana, i el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.*
- *Coordinar-se amb els assessors de llengua, interculturalitat i cohesió social dels Serveis Territorials.*
- *Crear, coordinar i actualitzar un fons de documentació (metodologies, materials didàctics, TIC...) que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana, la millora de la didàctica de l'ensenyament de la llengua i dels aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut i l'educació intercultural.*
- *Coordinar-se amb les institucions i les entitats de l'entorn per tal de treballar conjuntament en la promoció de l'ús social de la llengua i en l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut.*
- *Fer el seguiment i l'avaluació de l'aplicació dels acords relatius al PLC durant el curs.*
- *Assessorar sobre qüestions de normativa i ús de la llengua a tot el personal del Centre i fer tasques de correcció de la documentació de relació externa i interna i de materials didàctics, si s'escau.*

ANNEX 2: CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU

CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU

Les persones sotasignades Ana Belén Arias Gómez, directora de l'Institut Joan Guinjoan i Gispert i(pare, mare, tutor o tutora) de l'alumne/a..... reunits a la localitat deamb data.....conscients que l'educació d'infants i joves implica l'acció conjunta de la família i de l'escola, signem aquesta carta de compromís educatiu, la qual comporta els següents:

COMPROMISOS

Per part del centre

1. Facilitar una formació que contribueixi al desenvolupament integral de la personalitat de l'alumnat.
2. Vetllar per fer efectiu els drets de l'alumnat en l'àmbit escolar.
3. Respectar les conviccions religioses, morals i ideològiques de la família i de l'alumne o alumna en conformitat amb els drets humans.
4. Informar la família del projecte educatiu i de les normes d'organització i funcionament del centre.
5. Informar la família de l'alumne o alumna dels criteris que s'aplicaran per avaluar el rendiment acadèmic, fer-ne una valoració objectiva i, si s'escau, explicar a la família els resultats de les avaluacions.
6. Adoptar les mesures educatives alternatives o complementàries adients per atendre les necessitats específiques de l'alumne o alumna i mantenir-ne informada la família.
7. Mantenir comunicació regular amb la família per informar-la de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne o alumna.
8. Comunicar a la família les faltes d'assistència injustificades de l'alumne o alumna al centre i qualsevol altra circumstància que sigui rellevant per al seu desenvolupament acadèmic i personal.
9. Atendre en un termini raonable les peticions d'entrevista o de comunicació que formuli la família.
10. Revisar conjuntament amb la família el compliment d'aquests compromisos.

Per part de la família

1. Respectar el caràcter propi del centre i reconèixer l'autoritat del professorat i la de l'equip directiu.
2. Compartir amb el centre l'educació del fill o filla i desenvolupar i afavorir les complicitats que són necessàries per aplicar el projecte educatiu del centre.
3. Instar el fill o filla a respectar les normes específiques de funcionament del centre, en particular, les que afecten la convivència escolar i el desenvolupament normal de les classes.
4. Vetllar perquè el fill o filla compleixi el deure bàsic de l'estudi i d'assistència regular i puntual a les activitats acadèmiques, i també perquè faci les tasques encomanades a casa pel professorat.
5. Ajudar i controlar el nostre fill o filla a organitzar el temps d'estudi a casa i a preparar el material per a l'activitat escolar.
6. Adreçar-se directament al centre per contrastar les discrepàncies, coincidències o suggeriments en relació a l'aplicació del projecte educatiu en la formació del fill o filla.
7. Facilitar al centre les informacions del fill o filla que siguin rellevants per al procés d'aprenentatge.
8. Atendre en un termini raonable les peticions d'entrevista o de comunicació que formuli el centre.
9. Adoptar criteris i mesures que puguin afavorir el rendiment escolar del fill o filla.
10. Informar el fill o filla del contingut d'aquests compromisos.
11. Revisar conjuntament amb el centre educatiu el compliment dels compromisos de la carta i, si s'escau, el contingut.

I, perquè així consti, signem aquesta carta de compromís educatiu.

El centre

La família

(pare, mare o tutor)

Signatura

Signatura

....., de.....

Data d'aprovació pel Consell Escolar

10 d'octubre de 2023