

FRANCÈS SEGONA LLENGUA ESTRANGERA

Introducció

Aquest document reflexa els acords presos pel Departament de Llengües Estrangeres en relació al procés d'avaluació dels alumnes de l'Institut Joan Guinjoan de Riudoms pel que fa a la matèria optativa de francès.

Les consideracions generals són les mateixes que es recullen en els criteris d'avaluació de centre.

L'avaluació a l'ESO

L'avaluació de l'assoliment del conjunt de competències de la matèria i les activitats proposades que han de facilitar els aprenentatges pertinents, tindran en compte les competències específiques de la matèria i els sabers que s'hi vinculen en la comunicació oral, la comprensió i l'expressió escrita, així com en allò que pertoca als aspectes culturals, literaris i de reflexió sobre la llengua.

Per tal de desenvolupar una avaluació que reculli tant la mirada i criteri de la professora, com l'autoavaluació, la coavaluació de l'alumnat i l'autoregulació resultant, es duran a terme les observacions pertinents en el decurs del treball a l'aula, i es proposaran activitats i mecanismes d'observació que la permetin.

Tot i que sovint les activitats i seqüències d'activitats proposades transiten més d'una dimensió de la llengua, es farà notar als alumnes quins aspectes s'estan treballant de manera principal. Tenint això en compte, la qualificació trimestral s'obtéindrà de les qualificacions obtingudes en dos grans blocs, als quals s'atorgarà el mateix valor a l'hora d'obtenir la qualificació trimestral i final. Aquest blocs són el de comunicació oral i el de comunicació escrita. El fet de classificar les activitats d'aquesta manera, no ha de suposar en cap cas entendre l'àmbit de la comunicació oral i escrita com a compartiments estancs, ans al contrari, les situacions d'aprenentatge recolliran activitats i seqüències d'activitats que transitin les dues dimensions de la comunicació. Es treballarà doncs, tant l'especificitat del mitjà escrit i del mitjà oral, com les connexions i elements compartits per tots dos. Així mateix, l'agrupació de les activitats en comprensives i productives dins d'aquest blocs a efectes d'avaluació, no haurà d'interferir en la presa de consciència de la seva interrelació ni en el transvasament d'estratègies entre totes dues capacitats.

En les activitats proposades es valoraran de manera transversal les següents competències específiques de la matèria:

Competència específica 1. *Descriure i la valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural,*

per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

Competència específica 8. *Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable.*

Competència específica 9. *Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes.*

Competència específica 10. *Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.*

Pel que fa a l'avaluació de competències més específiques de cada àmbit de la comunicació, els criteris que seguirem seran els que s'expliquen a continuació:

A. Comunicació oral (comprensió, expressió i interacció):

En aquest bloc treballarem la comprensió i producció de les tipologies textuals orals corresponents a cada nivell en un registre estàndard de la llengua i proposant les situacions comunicatives que en permetin comprendre la funcionalitat social i avançar en la capacitat d'extreure'n les informacions necessàries.

En aquest apartat es promourà també el guany d'independència en les situacions comunicatives contemplades en els nivells bàsics de la llengua i l'adquisició d'estratègies per afrontar-les amb autonomia creixent, capacitat de diàleg i comprensió de la diversitat personal, lingüística i cultural.

*Les competències específiques que avaluarem en aquest bloc són, pel que fa a la **comprensió oral (A.1.):***

Competència específica 2. *Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixements, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.*

Competència específica 6. *Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència*

en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixements, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.

I pel que fa a l'**expressió oral (A.2.)**:

Competència específica 3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

D'altra banda i per tal que l'alumnat asseguri un lèxic suficient i un coneixement de gramàtica adequat al nivell i que li permeti desenvolupar-se amb comoditat en les diverses dimensions de la llengua, també es treballaran i s'avaluaran de manera específica continguts lèxics i gramaticals en activitats d'aula i proves orals.

B. Comunicació escrita:

B.1. Expressió escrita:

En aquest apartat caldrà que l'alumne compregui les característiques de forma i contingut de les tipologies textuals corresponents a cada nivell i que les executi correctament, i alhora, de forma creativa i eficaç, en les situacions concretes proposades, tot i comprenent les necessitats socials i personals que hi ha al darrere de cada tipus de text treballat.

Aquí es donarà especial importància a aspectes de correcció ortosintàctica i d'adquisició de lèxic. A més, per garantir l'assoliment d'aquest continguts, que en llengua francesa, presenten una complexitat remarcable, habilitarem un apartat específic de proves escrites que tinguin per objectiu verificar la correcta comprensió i coneixement dels elements escaients de lèxic i gramàtica. En aquestes proves donarem especial importància a la correcció.

Així, la competència específica que avaluem en aquest apartat és la següent:

Competència específica 5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

B.2. Comprensió escrita:

L'alumnat ha de comprendre les tipologies textuals en llengua estàndard corresponents als nivells de l'etapa. Ha de ser capaç d'extreure'n la informació general i específica requerida, així com comprendre les necessitats i interessos que motiven les tipologies textuals que s'abordaran. Cal que avanci també en la reflexió sobre la informació implícita i explícita continguda en els textos i vagi construint una mirada crítica sobre el contingut i sobre aspectes més formals d'aquests textos.

Les competències específiques avaluades en aquest apartat seran les següents:

Competència específica 6. *Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixements, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.*

Competència específica 7. *Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.*

ALGUNS ACLARIMENTS:

- ❖ *En totes les activitats es tindrà en compte l'actitud i interès de l'alumnat de francès envers la llengua francesa i el seu aprenentatge, que inevitablement té lloc en un context plurilingüe, el qual mediatitza l'adquisició de la nova llengua a través de la transferència. Per tant, es valorarà positivament la consciència i l'ús d'estratègies al voltant dels coneixements lingüístics previs i els compartits a l'aula, atès que són acceleradors de l'adquisició de competències en la llengua apresada.*
- ❖ *Des d'un punt de vista més axiològic, observarem els indicadors de coneixement, respecte i valoració de la diversitat lingüística i general, així com aquells que ens informen de l'adquisició d'actituds que fomenten la inclusió.*
- ❖ *Pel que fa a la perspectiva de gènere, es valorarà l'avenç en la presa de consciència del biaix de gènere que travessa la llengua francesa i les cultures de la Francofonia. De la mateixa manera, les actituds que promoguin l'equitat i l'eradicació de les pràctiques lingüístiques discriminatòries en aquest sentit.*

- ❖ *D'altra banda, s'avaluarà l'ús dels instruments digitals i físics que permeten la pràctica i la recopilació d'activitats i continguts: es supervisarà la llibreta, el cahier d'exercices i els suports on es recullin les tasques digitals encomanades.*
- ❖ *Recordem també que la no realització de deures i treball a l'aula, individual o cooperatiu, afectarà negativament la qualificació.*
- ❖ *Pel que fa a la dimensió literària, cal tenir en compte que també treballarem l'aproximació i sensibilització a alguns gèneres literaris mitjançant activitats orals com la declamació o la mise en scène de fragments breus de textos teatrals, l'avaluació de les quals quedarà recollida en el bloc de comunicació oral.*

PROMOCIÓ

La no realització de proves o activitats pot comportar el no assoliment de la matèria, especialment si aquesta mancança afecta majoritàriament a un dels blocs establerts.

Atès que l'avaluació de les competències és continuada, no es faran recuperacions de trimestres aïllats.

Per assolir la matèria a final de curs cal obtenir un Assoliment Satisfactori al tercer trimestre i que la mitjana dels tres trimestres sigui un Assoliment Satisfactori.

En cas que no sigui així, es proposaran activitats de recuperació per possibilitar la promoció.

En cas que el motiu de no assoliment sigui no haver lliurat tasques o no haver realitzat activitats d'avaluació, es pot requerir el lliurament o realització d'aquestes.

També es podran proposar activitats de millora de la qualificació a finals del 3r trimestre.

L'alumne que no assoleixi les competències de la matèria al juny, ho podrà fer durant el curs següent. Hi ha dues possibilitats:

- assolir el primer trimestre del curs següent.

- realitzar una prova amb els continguts i competències del curs no assolit, que es realitzarà en les dates indicades per la professora.

QUALIFICACIONS

Les qualificacions de final de trimestre i de les activitats seran qualitatives. L'obtenció de les qualificacions d'activitats serà a través de rúbriques i altres instruments d'observació i avaluació.

Les qualificacions que s'aplicaran tant en l'avaluació de les activitats com en les qualificacions trimestrals són les següents:

No assoliment (Non acquis)

Assoliment satisfactori (Acquis)

Assoliment notable (Acquis notable)

Assoliment excel·lent (Acquis excellent)

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Aquests alumnes realitzaran tasques adaptades en funció de la seva situació personal i acadèmica, i per tant, hauran de ser avaluats en conseqüència.

En el cas d'alumnes que ja tenen un coneixement previ de la llengua, es treballaran aspectes de nivell superior en totes les dimensions o en aquelles on l'alumne ha mostrat tenir assolits els continguts i competències treballats amb la resta del grup.