



# PEC

## Projecte Educatiu de Centre

**[Actualització Claustre 12 de gener de 2021]**

**[Actualització Consell Escolar 14 de gener de 2021]**

Institut Joan Fuster [08054228]

Barcelona

Institut  
Joan Fuster



Consorci d'Educació  
de Barcelona  
Generalitat de Catalunya  
Ajuntament de Barcelona

## ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	5
2. CARACTERÍSTIQUES DE L'INSTITUT I EL SEU ENTORN SÒCIOECONÒMIC.....	6
3. VALORS I MISSIÓ DEL CENTRE.....	7
4. VISIÓ DE CENTRE.....	8
5. TRETS D'IDENTITAT	
5.1 ÚS DE LA LLENGUA.....	9
5.2 LÍNIA METODOLÒGICA I PRINCIPIS PEDAGÒGICS.....	9
5.3 PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS.....	11
5.4 COEDUCACIÓ.....	12
5.5 TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT.....	12
5.6 MODALITAT DE FUNCIÓ I GESTIÓ DE L'INSTITUT.....	13
5.7 RELACIONS AMB LES INSTITUCIONS DE L'ENTORN.....	14
5.8 L'EDUCACIÓ PER LA SALUT I EL MEDI AMBIENT.....	14
5.9 INNOVACIÓ I MILLORA DE LA QUALITAT EDUCATIVA.....	15
5.10 FORMACIÓ PERMANENT.....	15
5.11 CONVIVÈNCIA.....	16
6. ORGANITZACIÓ GENERAL DE L'INSTITUT I PARTICIPACIÓ.....	19
7. COL·LABORACIÓ ENTRE ELS DIFERENTS SECTORS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.....	21
8. COL·LABORACIÓ AMB ALTRES ENTITATS.....	21

## ANNEX

PERFIL PROFESSIONAL IAN-BIO 1.....	24
PERFIL PROFESSIONAL DIV-E,FÍS. 2.....	27
PERFIL PROFESSIONAL EGI-ANG 3.....	30
PERFIL PROFESSIONAL TIC- F i Q 4.....	34
PERFIL PROFESSIONAL IFR-C.SOC. 5.....	38
PERFIL PROFESSIONAL IAN-TEC. 6.....	42
PERFIL PROFESSIONAL IAN-V i P. 7.....	46
PERFIL PROFESSIONAL EGI-C.SOC. 8.....	50
PERFIL PROFESSIONAL EGI-C.NAT. 9.....	54
PERFIL PROFESSIONAL EGI-CAT. 10.....	58
PERFIL PROFESSIONAL LBI-CAT. 11.....	62
PERFIL PROFESSIONAL TIC-C.SOC. 12.....	66
PERFIL PROFESSIONAL TIC-ANG. 13.....	70
PERFIL PROFESSIONAL TIC-MAT. 14.....	74
PERFIL PROFESSIONAL TIC-CAT. 15.....	71
PERFIL PROFESSIONAL EGI-CAST. 16.....	75
PERFIL PROFESSIONAL MAT.-NAT 17.....	77

## 1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'INS Joan Fuster esdevé l'eix vertebrador de les accions i relacions de la comunitat educativa.

Tot i que l'Institut depèn del Departament d'Ensenyament i ha de seguir les directrius establertes en matèria educativa, en aquest projecte se'n defineix la singularitat. Per això, aquest document conté els seus trets d'identitat, objectius i projecció de futur.

Des d'aquesta perspectiva no s'ha de considerar, per tant, com un document burocràtic, sinó com el recull dels principis fonamentals que conformen la cultura de l'Institut.

El PEC estableix el marc general de la gestió de l'acció educativa, l'organització pedagògica, els continguts dels ensenyaments i la relació entre els diferents sectors de la comunitat educativa. Per aquest motiu es completa i es defineix totalment i conjunta amb els altres documents:

**Projecte Curricular de Centre (PCC):** *Defineix l'ordenació i organització dels ensenyaments que s'imparteixen al centre, així com les directrius pedagògiques que se segueixen.*

**Normes de funcionament i Organització del centre (NOFC):** *Defineixen i concreten els drets i deures dels membres de la comunitat educativa. Regulen la convivència i expliciten l'organització i les responsabilitats dels òrgans de govern, institucionals, de funcionament i gestió de l'Institut.*

**Pla d'Acció Tutorial (PAT):** *Regula, concreta i fixa els protocols en l'exercici de la tutoria i de la coordinació dels equips docents com a eina fonamental per a la formació integral de l'alumnat.*

**Projecte Lingüístic de Centre (PLC):** *Estableix les pautes d'ús de la llengua catalana i el tractament de la resta de llengües que tenen presència dins la vida diària de l'Institut.*

En aquest sentit, el PEC s'erigeix com l'instrument necessari per exercir l'autonomia de l'Institut, afavoreix una millora de la qualitat del servei educatiu i fomenta la cohesió social. Aquest document ha estat elaborat en el marc d'un debat participatiu i ha estat aprovat pels òrgans col·legiats del centre: Consell escolar i Claustre del professorat. Tot i que el PEC es fonamenta en els principis de continuïtat i estabilitat és obert a noves aportacions que no suposin un canvi significatiu dels principis generals.

És deure de l'Equip directiu donar-lo a conèixer i fomentar-ne la difusió entre la comunitat educativa.

El respecte a aquest projecte esdevé una obligació de tothom (professorat, alumnat, famílies i personal d'administració i serveis) sens perjudici dels drets i deures reconeguts per la normativa en matèria de legislació educativa.

## 2. CARACTERÍSTIQUES DE L'INSTITUT I EL SEU ENTORN SÒCIOECONÒMIC

L'Institut Joan Fuster és a Barcelona. S'ubica al districte de Sant Andreu, concretament a la Plaça Ferran Reyes del barri de Navas.

En els inicis, l'edifici, propietat de La Caixa de Pensions i d'Estalvis, va estar regentat per una comunitat salesiana. Posteriorment, la Generalitat de Catalunya, a través del Departament d'Ensenyament, va adquirir l'edifici el 1999 i hi creà l'Institut com a centre pilot per avançar l'aplicació de la LOGSE a la ciutat.

L'Institut té tres línies d'ESO i dues de Batxillerat, amb una ràtio de 30 alumnes per grup. Actualment compta amb una matrícula que s'acosta als cinc-cents alumnes.

El claustre del professorat és format per una quarantena de docent i el personal d'administració i serveis és format per dos administratius i dos subalterns.

L'alumnat procedeix del barri. En els darrers cursos han augmentat significativament els alumnes nouvinguts i els alumnes nascuts a Catalunya, els pares dels quals van arribar al país els últims anys de la darrera dècada del segle passat.

El nivell econòmic de l'entorn és de classe mitjana i mitjana-baixa. Els pares i les mares es dediquen al sector d'administració i serveis, la funció pública o el treball autònom, entre d'altres.

Els equipaments culturals i socials del barri ofereixen serveis importants de biblioteca com ara, la Biblioteca Garcilaso i la Biblioteca Caterina Albert, i serveis didàctics i de formació per exemple el CRP de Sant Andreu. També és significativa la presència de les associacions de veïns de Navas i de la Sagrera.

El centre conforma la seva matrícula bàsicament amb alumnat de les escoles de primària que té adscrites.

### Escoles adscrites

<b>Escoles adscrites</b>	CEIP El Sagrer
	CEIP L'Estel
	CEIP Emili Juncadella
	CEIP Antoni Balmanya
	CEIP Octavio Paz
	CEIP Pompeu Fabra

Funciona una coordinació primària-secundària entre els diferents centres per garantir una continuïtat pedagògica en l'educació de l'alumnat.

### **3. VALORS I MISSIÓ DEL CENTRE**

L'Institut Joan Fuster és un centre escolar que depèn del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

L'Institut es defineix com a català, democràtic, integrador, laic i acollidor.

L'Institut té com a missió educar, formar, orientar i acreditar els alumnes en un entorn de treball participatiu i motivador. Per assolir la missió, d'una banda, l'Institut té en compte els objectius i finalitats desplegats en el currículum de l'Ensenyament Secundari Obligatori i, d'altra banda, vol impulsar uns valors i uns trets identitaris propis que es fonamenten en una voluntat manifesta de servei públic. De fet, pel que fa a l'educació, l'Institut cerca l'interès general i, en concret, els interessos de l'alumnat i les seves famílies. L'objectiu últim de l'Institut és aconseguir que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques que li permetin en el futur ser un ciutadà crític.

L'Institut està compromès amb la cultura de la pau, que es fonamenta en valors com ara la solidaritat, el respecte als drets individuals i col·lectius i la tolerància entre tots els components de la comunitat educativa. També fomenta la participació, l'equitat i la no-exclusió. A més a més, potencia la cohesió social i el respecte a la diversitat de cultures i al medi ambient.

L'Institut té com a missió i finalitat que els alumnes esdevinguin ciutadans responsables, competents i amb esperit crític, capaços de contribuir al progrés i desenvolupament de la societat, a l'empara de valors cívics de llibertat, igualtat, solidaritat i respecte al medi ambient, la diversitat cultural i la diferència.

L'Institut valora que l'exercici de la responsabilitat en les accions de tots els seus membres és fonamental per tal de fomentar les cultures de l'esforç i del treball ben fet en tots els seus àmbits per assolir qualsevol fita, tant personal com acadèmica.

L'Institut considera que el manteniment d'un bon clima d'entesa, diàleg, col·laboració i participació de les famílies en la vida del centre és un dels seus valors principals.

### **4. VISIÓ DE CENTRE**

L'objectiu primordial de l'INS Joan Fuster és ésser un centre educatiu de referència de l'entorn. Per tant, treballa a partir de la solidesa dels trets d'identitat propis i fa servir tots els recursos humans i materials que té a l'abast a fi d'afavorir la maduració personal i evolució acadèmica de l'alumnat de qualsevol etapa i nivell educatiu. L'Institut es proposa aconseguir que l'alumnat progressi tenint en compte les

seves aptituds i els seus interessos gràcies a l'assoliment de les competències bàsiques necessàries per continuar els estudis o per inserir-se en el món laboral. L'Institut també vol aconseguir que l'alumnat valori el servei rebut com un aspecte més de satisfacció personal, en el marc d'un bon clima de convivència i respecte.

Les eines per aconseguir aquest objectiu es basen en polítiques que tenen en compte la millora contínua i la qualitat del servei educatiu, sense deixar de banda les maneres de fer i ser que sempre han caracteritzat l'Institut.

Des de la perspectiva global del sistema educatiu, l'Institut participa i treballa per la consolidació de les prioritats generals fixades pel Departament d'Ensenyament:

La prevenció de l'absentisme i l'abandonament escolar.

L'èxit educatiu i la millora dels aprenentatges de l'alumnat.

L'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació.

L'escolarització inclusiva de tot l'alumnat, atenent-ne les necessitats educatives i fent possible la màxima participació.

L'assoliment de les competències bàsiques i dels continguts mitjançant la millora en l'ús de les llengües estrangeres i de les TIC a l'aula.

La integració dels continguts vinculats amb la coeducació, la ciutadania, la convivència, l'educació ambiental, la salut, la comunicació audiovisual, l'accés a la informació i el gust per la lectura, dins del marc d'un ensenyament coordinat.

La coordinació entre el mestre de primària de les escoles adscrites i el professorat de l'Institut per tal d'afavorir la coherència del procés educatiu i la millora dels aprenentatges de l'alumnat.

## **5. TRETOS D'IDENTITAT**

### **5.1. ÚS DE LA LLENGUA**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà emprat com a llengua vehicular de l'ensenyament/aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies, sense desatendre, però, el coneixement adequat i l'ús correcte del castellà.

La llengua de comunicació a l'Institut és el català, que s'utilitza en la confecció d'escrits, rètols, anuncis, documentació del centre i comunicació oral.

Els usos i tractaments de les llengües a l'Institut es concreten i es detallen al Projecte Lingüístic de Centre [PLC].

## 5.2. LÍNIA METODOLÒGICA I PRINCIPIS PEDAGÒGICS

La línia metodològica i els principis pedagògics de l'Institut són:

- Garanteix una coherència metodològica i una actuació homogènia per part de totes les àrees de coneixement que hi actuen.
- Planteja l'educació com una tasca col·lectiva.
- Aplica una pedagogia activa que estimula la capacitat autodidàctica de l'alumnat, la seva curiositat científica i investigadora, la seva creativitat i la seva actitud crítica i raonadora.
- Treballa l'aprenentatge significatiu.
- Concedeix la màxima importància en totes les àrees al tractament de les competències bàsiques definides per la normativa educativa vigent, desenvolupades en el Projecte Curricular de Centre [PCC]. També contempla la transversalitat en la adquisició de les competències bàsiques per tal d'evitar la repetició dels coneixements adquirits per l'alumnat.

<b>Competències comunicatives</b>
1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual
2. Competències artística i cultural
<b>Competències metodològiques</b>
3. Tractament de la informació i competència digital
4. Competència matemàtica
5. Competència d'aprendre a aprendre
<b>Competències personals</b>
6. Competència d'autonomia i iniciativa personal
<b>Competències específiques centrades en convidaure i habitar el món</b>
7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
8. Competència social i ciutadana per tal de comprendre el món

- Educa en la salut i fomenta l'esport com a mitjà de desenvolupament personal i la millora de la qualitat de vida i com a mitjà en l'ús constructiu del temps lliure en activitats individuals i col·lectives.
- Proporciona atenció psicopedagògica i orientació personal, acadèmica i professional a tot l'alumnat.
- Fa un seguiment de l'evolució de l'alumnat de manera individualitzada, amb especial atenció des de la tutoria.
- Estableix l'avaluació inicial diagnòstica a l'ESO i de primer de Batxillerat per tal d'orientar l'alumnat i les famílies.
- Avalua el procés d'ensenyament-aprenentatge de manera contínua.
- Entén l'educació com un procés integral que es desenvolupa tenint en compte la diversitat de capacitats, d'interessos i de ritmes d'aprenentatges de l'alumnat.
- Estableix una col·laboració constant amb les famílies per tal de contribuir a una millor consecució dels objectius educatius. En aquest sentit, els tutors i les tutores fan informes dels seus tutorands i s'entrevisten amb els pares o els tutors legals. A més, a principis de curs l'Equip directiu es reuneix amb totes les famílies de cada nivell. Finalment, els tutors i les tutores s'entrevisten amb els pares o tutors legals com a mínim una vegada al llarg del curs escolar.

### 5.3. PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS

L'Institut respecta el pluralisme i assumeix el deure de formar l'alumnat en el respecte dels drets i llibertats fonamentals dins els principis de convivència d'una societat democràtica.

L'Institut basa el seu funcionament i la seva acció educativa en els principis següents:

- El compromís de potenciar hàbits i valors democràtics i participatius en la comunitat educativa
- La defensa dels drets humans
- El respecte dels principis i de les institucions bàsiques dels règims democràtics
- L'acceptació del pluralisme polític i cultural i la defensa de la llibertat de tots els membres de la comunitat educativa perquè manifestin lliurement les seves opinions en el marc de les normes de convivència
- El rebuig de les actituds ofensives o discriminatòries per raó de sexe, orientació sexual, raça, llengua, família, cultura, procedència social o geogràfica, religió...
- La defensa activa i el compromís amb la pau, la cooperació, el coneixement, el respecte mutu i la solidaritat entre tots els pobles
- La renúncia a qualsevol mena d'adoctrinament i de proselitisme

## 5.4. COEDUCACIÓ

L'Institut s'identifica amb el principi coeducador. Aquest principi supera el simple ensenyament mixt, el qual posa l'èmfasi en els papers tradicionals atribuïts a l'home i a la dona.

Aquest principi es tradueix en les següents accions:

- Tenir cura, a nivell oral i escrit, del lèxic utilitzat en les relacions entre els membres de la comunitat educativa per tal construir un discurs no discriminatori.
- Potenciar les actituds no sexistes davant les situacions de la vida quotidiana.

## 5.5. TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT

L'Institut vol ser integrador i obert a la diversitat. Vol disposar dels recursos adients per a atendre tot alumnat, d'acord sempre amb els principis d'integració i normalització escolars. L'Institut dedica una atenció especial a l'alumnat de Necessitats Educatives Especials (NEE), a l'alumnat amb alguna mena de discapacitat sensorial o física i a l'alumnat nouvingut, sense que això signifiqui cap mena de discriminació o segregació. També té present els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. Per atendre la diversitat, l'Institut disposa d'una planificació específica i d'una sèrie de recursos humans i tècnics:

*Agrupaments flexibles i no definitius:* Són conformats segons la proposta dels equips docents. Són revisats en cada sessió d'avaluació i al final de cada curs per fer-hi els canvis que es consideren pedagògicament necessaris per a l'evolució de l'alumnat. El tutor o la tutora ha de fer saber aquests canvis a la família.

*Grups de matèries instrumentals:* Afavoreixen l'adquisició de les competències comunicatives i matemàtica. S'intenta, segons les necessitats organitzatives de l'Institut, que tinguin una ràtio d'entre 15 i 20 alumnes.

*Grups reduïts per a l'alumnat d'aprenentatge lent:* Són grups amb una ràtio d'uns 15 alumne com a màxim que treballen les matèries optatives de reforç, de consolidació i d'ampliació de les competències bàsiques.

*Aula Oberta:* Atén l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge o amb problemes conductuals. L'aula oberta organitza de manera globalitzada els aprenentatges bàsics i fonamentals de diverses matèries mitjançant una metodologia més pràctica i activitats més funcionals i manipulatives.

*Aula d'Acollida:* Atén l'alumnat nouvingut, de manera que tingui una atenció emocional i curricular personalitzada, a més d'un aprenentatge intensiu de la llengua catalana. Aquest aprenentatge intensiu del català no implica desatendre l'aportació de nocions de llengua castellana, en els casos que es

requereixi, per tal de facilitar i donar eines a l'alumnat nouvingut, tot afavorint el contacte amb la resta de grup classe al qual estigui adscrit.

*Servei de logopèdia:* Atén l'alumnat amb alguna mena de discapacitat relativa a l'audició i expressió del llenguatge verbal. Des d'aquest servei s'ofereix un tractament individualitzat per part un logopeda o una logopeda a l'alumnat que ho necessita. L'objectiu és minimitzar al màxim els efectes d'aquesta discapacitat. A banda, el servei treballa de manera coordinada amb els departaments didàctics per tal que aquest ajut tingui continuïtat dins el grup-classe. L'Institut té la consideració de centre de referència en aquest camp per a l'alumnat que s'incorpora des de les escoles adscrites.

## **5.6. MODALITAT DE FUNCIONAMENT I GESTIÓ DE L'INSTITUT**

La gestió de l'Institut es basa en la utilització de mecanismes democràtics en tots els òrgans de funcionament, que es caracteritzen per la transparència, la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa a través dels seus òrgans de representació, l'objectivitat i la professionalitat en són.

Els òrgans de gestió del centre són:

- Consell escolar
- Claustre
- Equip Directiu
- Coordinacions
- Comissió pedagògica
- Comissió de la diversitat i social
- Departaments didàctics
- Equips docents i tutoria

La reglamentació, funcionament i competències d'aquests òrgans queda recollida a la normativa educativa vigent i a les NOFC.

L'Institut dóna especial importància a la coherència en la manera de fer del conjunt del professorat per tal d'aconseguir resultats òptims en l'acció educativa. Treballa conjuntament perquè l'alumnat capti una metodologia comuna en totes les àrees/matèries dels diferents departaments de l'Institut i respecta el dret de l'alumnat a rebre un ensenyament coordinat.

L'Institut fa servir mecanismes de planificació de les accions docents, de seguiment i d'avaluació per tal d'intentar assolir una millora constant de resultats acadèmics i reforçar la cohesió social.

## **5.7. RELACIONS AMB LES INSTITUCIONS DE L'ENTORN**

L'Institut ha de tenir una relació permanent amb el medi social que l'envolta perquè ha estat un pilar molt important en el desenvolupament educatiu i cultural del barri de Navas i del districte de Sant Andreu i, per tant, ha de mantenir-s'hi vinculat.

L'opció a favor d'un ensenyament arrelat a la realitat obliga que l'Institut mantingui un contacte permanent amb l'entorn.

## **5.8. L'EDUCACIÓ PER LA SALUT I EL MEDI AMBIENT**

L'Institut vetllarà per fomentar el respecte, en sentit ampli, envers un mateix, els companys, les companyes i l'entorn. Per això, es potenciarà l'educació per la salut, l'educació mediambiental i el foment de l'esport mitjançant programes com Educació i Salut, Agenda 21, Pla d'Esports a l'Escola i els que es poden definir en un futur.

Per exemple, l'Institut dona prioritat al treball de les habilitats socioemocionals mitjançant el Pla d'Acció Tutorial i, de vegades, mitjançant la col·laboració d'entitats externes. L'objectiu d'aquest treball és millorar la convivència dins el centre.

## **5.9. INNOVACIÓ I MILLORA DE LA QUALITAT EDUCATIVA**

L'Institut es mostra obert a la participació en els nous Projectes d'Innovació Educativa (PIE) i els Projectes per a la millora de la qualitat dels centres educatius públics (PMQCE) promoguts pel Departament d'Educació i a mantenir els ja iniciats. Aquesta mena de projectes esdevenen una eina fonamental per a assolir els objectius definits en la missió i visió del centre i permeten un grau d'autonomia més gran. En aquest sentit, estableix la implicació del professorat i el treball en equip com la peça fonamental per a dur-los a terme. La participació en les convocatòries comporta el compromís de l'Institut d'implantar-ne els projectes. La coordinació general dels PIE correspon a l'Equip directiu.

En canvi, la coordinació general dels projectes per a la millora de la qualitat educativa correspon a l'equip docent impulsor. La Direcció suggereix en funció del perfil professional, la formació i la voluntat, els equips de professorat més adients per desenvolupar-los. Al professorat responsable dels PIE li correspon:

- Facilitar orientacions i recursos al professorat per al desenvolupament del projecte.
- Dinamitzar la implicació dels diferents sectors de la comunitat educativa.
- Promoure la col·laboració amb entitats i institucions externes.
- Impulsar la difusió del projecte i la seva implantació.
- Assistir a les sessions de formació del programa.
- Estar en contacte, encara que sigui virtualment, amb altres Instituts que treballen el PIE.
- Coordinar el seguiment i l'avaluació del projecte

## 5.10. FORMACIÓ PERMANENT

La formació permanent és un recurs imprescindible per a la millora del professorat i dels centres en el seu conjunt. L'Institut vol que sigui un dels pilars fonamentals del seu funcionament i millora. Els plans de formació han de fer compatible i complementària la formació d'iniciativa individual, la formació en el centre i la formació al servei dels objectius definits en aquest projecte educatiu i del Departament d'Educació.

Per potenciar la formació permanent l'Institut elabora anualment el Pla de Formació de Centre, en el qual es concretarà la formació a curt i mitjà termini. Per tirar endavant aquest pla, la Coordinació pedagògica comptarà amb la participació, col·laboració i aprovació de la Comissió pedagògica.

La Coordinació pedagògica és l'òrgan responsable de rebre i canalitzar la informació i de detectar les necessitats sobre les activitats de formació permanent en el centre que puguin interessar o afectar el professorat. Totes les dades contingudes són incloses en la Programació General de Centre (PGC). Les activitats de formació permanent del professorat que afecten tot el claustre o que afecten el professorat d'una matèria, d'una etapa, d'un cicle o d'un nivell determinats, s'inclouen en la PGC i es fan fora de l'horari lectiu.

L'Institut entén la formació continuada com una activitat necessària i imprescindible, alhora que la permanent, també per al PAS, per tal d'afavorir-ne un millor funcionament segons els objectius de l'Institut. Des de l'Equip directiu, la Secretaria és la responsable de transmetre i de fomentar la participació del PAS en programes de formació.

## 5.11. CONVIVÈNCIA

El manteniment d'un bon clima de convivència és un dels principis bàsics de l'Institut. La regulació de les normes de convivència queda fixada per la normativa sobre drets i deures de l'alumnat, i es precisa i concreta a les Normes d'Organització i de Funcionament del Centre (NOFC). Tot reconeixent la figura de la Direcció com a òrgan que té la màxima autoritat de l'Institut, Cap d'estudis i la Comissió de Convivència esdevenen els màxims òrgans consultors a l'hora de regular la convivència. L'Institut aposta pel caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenen per prevenir o per corregir conductes inadequades. La finalitat és doble: d'una banda, preservar el dret al desenvolupament personal i el deure d'aprendre i, d'una altra, fomentar que l'alumnat sigui responsable mitjançant la incorporació de la mediació escolar com un procés de caràcter educatiu per resoldre determinats conflictes de convivència.

Tot i això, l'Institut entén que la regulació de la convivència no afecta exclusivament el professorat i l'alumnat, sinó implica necessàriament tota la comunitat educativa. Els principis bàsics de la convivència dels diversos sectors que conviuen en el centre es concreten en:

### **Relatius a l'alumnat**

- Potenciar la idea que el respecte i l'observança de les NOFC són imprescindibles per a una bona convivència.
- Ajudar l'alumnat perquè sigui capaç de participar col·lectivament en la resolució de problemes concrets tot desenvolupant les actituds de responsabilitat pertinents.
- Facilitar, dins l'estructura organitzativa de l'Institut, la participació de l'alumnat en la presa de determinades decisions.
- Potenciar activitats en grup que estimulen l'establiment de relacions positives entre l'alumnat i n'afavoreixen la integració i cohesió.

### **Relatius al professorat**

- Crear un clima de relacions interpersonals adequat i de diàleg per tal de desenvolupar la tasca docent en les millors condicions.
- Afavorir la integració a la dinàmica del grup potenciant activitats comunes fora de l'àmbit acadèmic.
- Promoure la confiança entre el claustre del professorat, amb independència de les responsabilitats que cada professor o professora hagi de desenvolupar en funció del càrrec que ocupa.
- Entendre que l'exercici de la presa de decisions sempre està orientat envers l'assoliment dels objectius i el benefici de l'Institut i de la comunitat educativa.

### **Relatius a les famílies**

- Fer de les relacions entre família i professorat l'eina bàsica de millora de la convivència, exercida des del respecte a les responsabilitats de cadascú en la formació integral de l'alumnat.
- Potenciar la participació dels pares i les mares mitjançant els canals establerts com ara les entrevistes periòdiques, les reunions d'inici de curs, les activitats lúdicofestives i els seus òrgans de representació (AMPA i Consell escolar).
- Vetllar perquè les famílies participin en el seguiment disciplinari dels fills i que estiguin informades en cas que calgui.
- Entendre que una mesura correctora o sanció envers un alumne o alumna sempre té una finalitat educadora. Qualsevol mesura sempre té una causa fonamentada i es decideix després d'un procés de reflexió i es basa en l'equanimitat.

### **Relatius al personal d'administració i serveis**

- Mantenir unes relacions contínues i periòdiques amb l'Equip directiu per tal d'escoltar els seus suggeriments i integrar-los, en la mesura possible, dins del funcionament de l'Institut.
- Extreure la pulcritud i la curiositat en les tasques administratives, donada la transcendència que tenen com a documents generats des de l'Administració.
- Valorar anualment les tasques establertes i encomanades per part de l'Equip directiu per tal de millorar el funcionament i organització de l'Institut.