

CRITERIS I INSTRUMENTS D'AVUACIÓ DEL DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES

L'avaluació de l'assignatura és contínua.

Els criteris d'avaluació de la matèria són els que venen indicats en el Currículum d'educació secundària obligatòria.

Dimensió resolució de problemes

1. Resoldre problemes de la vida quotidiana, d'altres matèries i de les pròpies matemàtiques utilitzant diferents tipus de nombres (racionals), símbols i mètodes algebraics (equacions de 1r i sistemes d'equacions), i avaluar altres mètodes de resolució possibles, com per exemple l'assaig error o bé el càlcul numèric amb mitjans tecnològics.
2. Resoldre situacions en què cal identificar relacions quantitatives i determinar el tipus de funció (lineal o de proporcionalitat inversa) que pot modelitzar-les. També aproximar i interpretar taxes de variació a partir d'una gràfica, de dades numèriques o mitjançant l'estudi dels coeficients de l'expressió algebraica.
3. Estimar, mesurar i calcular longituds, àrees i volums d'espais i objectes amb una precisió adequada a la situació plantejada i comprendre els processos de mesura, expressant el resultat de l'estimació o el càlcul en la unitat de mesura més adequada.
4. Obtenir mesures indirectes en la resolució de problemes d'àmbits diversos, utilitzant la proporcionalitat geomètrica i les transformacions geomètriques, i relacionar-ho amb els mitjans tecnològics que actualment s'utilitzen per fer mesures indirectes.
5. Elaborar estudis estadístics i interpretar taules i gràfics estadístics, així com els paràmetres estadístics més usuals (mesures de centralització i dispersió) i valorar qualitativament la representativitat de les mostres utilitzades.
6. Resoldre diferents situacions i problemes de context natural, social i cultural en què cal aplicar els conceptes i tècniques del càlcul de probabilitats, arribant a successos compostos en casos senzills.

Dimensió raonament i prova

7. Planificar i utilitzar processos de raonament i estratègies de resolució de problemes, com la realització de conjectures, la seva justificació i generalització, així com la comprovació, el tempteig i el contrast amb diverses formes de raonament al llarg de la història de les matemàtiques.
8. Analitzar i avaluar les estratègies i el pensament matemàtic propi i dels altres, a través del treball per parelles, en grup o bé la posada en comú amb tota la classe.

Dimensió connexions

9. Utilitzar models geomètrics per facilitar la comprensió de conceptes i propietats d'altres blocs de les matemàtiques (per exemple, numèrics i algebriacs) i per a la resolució de problemes en contextos d'altres disciplines. També usar altres relacions entre diverses parts de les matemàtiques que afavoreixin l'anàlisi de situacions i el raonament.
10. Reconèixer models numèrics (racionals), funcionals (lineals i de proporcionalitat inversa), geomètrics (proporcionalitat geomètrica i transformacions geomètriques),

estadístics i situacions aleatòries en contextos no necessàriament matemàtics o en d'altres matèries i utilitzar les seves característiques i propietats per resoldre situacions que apareixen en treballs realitzats des de la pròpia àrea o de manera interdisciplinària.

Dimensió comunicació i representació

11. Expressar verbalment i per escrit, amb precisió, raonaments, relacions quantitatives i informacions que incorporin elements matemàtics, simbòlics o gràfics, valorant la utilitat del llenguatge matemàtic i la seva evolució al llarg de la història.

12. Seleccionar i usar tecnologies diverses per gestionar i mostrar informació, i visualitzar i estructurar idees o processos matemàtics.

Per a l'aplicació d'aquests criteris d'avaluació de 1r a 4t d'ESO es tindrà en compte i es faran servir els següents instruments d'avaluació:

L'actitud general de l'alumne o alumna en el referent a: puntualitat a l'aula, puntualitat a l'hora de presentar treballs i encàrrecs, el comportament a l'aula, portar el material necessari i el correcte manteniment i ús del material i l'agenda.

El treball continuat relacionat amb l'àrea a casa: estudi, realització dels deures, elaboració i manteniment del dossier,... o a l'aula: participació en el treball, sortides a la pissarra, treball en grup, realització de controls o proves breus...

Realització d'exàmens, d'aproximadament una hora de durada, al llarg del trimestre. Un mínim de 2 i un màxim de 4 per avaluació.

Realització d'una prova general al final del trimestre, de síntesi de tots els continguts treballats aquell trimestre.

Realització de treballs documentals o constructius també es podrà considerar en determinades qüestions (estadística, geometria,...)

CRITERIS DE RECUPERACIO DE LA MATÈRIA

Amb la finalitat de garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per prosseguir el procés educatiu amb èxit, si durant el procés d'avaluació contínua es detecta que l'alumnat no assoleix les competències adequadament, s'estableix un procediment de recuperació de la matèria.

A l'Institut Joan Fuster aquesta disposició s'aplica d'acord amb el procediment següent

PROCÉS DE RECUPERACIÓ DE LA MATÈRIA AL LLARG DEL CURS

Si la matèria és avaluada negativament un trimestre, pot ser recuperada mitjançant la

realització d'un dossier o materials de recuperació corresponent al que s'ha treballat, que es lliurarà al principi del trimestre natural següent.

Aquest procés de recuperació només afecta la 1a i 2a avaluació. La 3a avaluació no té recuperació possible, de la manera indicada.

La qualificació de recuperació serà AS.

Després de la darrera avaluació ordinària s'inicia un període durant el qual el centre du a terme les activitats extraordinàries de recuperació.

ACTIVITATS EXTRAORDINÀRIES DE RECUPERACIÓ

Si la matèria és avaluada negativament en l'AVALUACIÓ FINAL de juny pot ser recuperada mitjançant la realització d'un dossier d'exercicis i d'una prova extraordinària.

La prova es valorarà de 0 a 10 punts. La qualificació de l'avaluació extraordinària s'obté tenint en compte els criteris del centre, que valoren l'evolució de l'alumne al llarg del curs, la feina feta i el resultat de la prova escrita

ALUMNES AMB L'ASSIGNATURA PENDENT DEL CURS ANTERIOR

Els alumnes que tinguin suspesa l'assignatura del curs anterior l'aprovaran si aproven la del curs que estan fent. En cas contrari, faran activitats de recuperació durant el mes de juny.