



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
**Institut Investigador Blanxart**

Carrer Granada, 3  
08226 Terrassa  
Tel. 93 786 08 66  
a8030340@xtec.cat  
www.blanxart.net

# PROJECTE LINGÜÍSTIC

---



El Projecte lingüístic de l'Institut Investigador Blanxart recull allò disposat en la **Llei 12/2009, del 10 de juliol**, d'educació, que estableix en el seu punt primer que "*el català com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.*

- **L'educació secundària obligatòria**, segons el **decret 187/2015, de 25 d'agost**, té com a finalitat: *assegurar l'assoliment de les competències clau i la igualtat real d'oportunitats.* Pel que fa a la vessant lingüística, concretada en els **objectius h i i de l'article 3** de l'esmentat decret, *l'educació secundària obligatòria ha de contribuir a:*
  - *Adquirir unes bones habilitats comunicatives: una expressió i comprensió orals, una expressió escrita i una comprensió lectora correctes en llengua catalana i en llengua castellana.*
  - *Comprendre i expressar-se de manera apropiada en una o més llengües estrangeres.*
- **El batxillerat**, segons estableix el **decret 142/2008, de 25 de juliol**, té com a objectius en matèria de llengües, allò recollit en els **objectius e i f de l'article 3**:
  - *Dominar, tant en la seva expressió oral com escrita, la llengua catalana i la llengua castellana.*
  - *Comprendre amb eficàcia una o més llengües estrangeres i expressar-s'hi amb fluïdesa i correcció.*



## 1. Anàlisi del context

- L'institut Investigador Blanxart és un centre d'alta complexitat, situat a la ciutat de Terrassa entre els barris d'Ègara, Sant Llorenç, Les Arenes i Ca n'Anglada; amb un percentatge de famílies d'origen estranger que volta el 40% i un percentatge d'alumnat amb Necessitats Educatives Especials Derivades de Situacions Socials Desfavorides (NEESCD) que volta el 45%.

- L'alumnat és castellanoparlant en la seva majoria, però hi ha una percentatge elevat que té com a primera llengua l'àrab i que sovint presenta dificultats per entendre el català i el castellà. Altres llengües que es parlen, encara que de forma minoritària, són el wòlof, l'amazic, el xinès, l'urdú, el quítxia, el portuguès i el romanès. La llengua de socialització és indefectiblement, el castellà

- El curs 2018-2019, el claustre de l'INS Investigador Blanxart està format per 75 membres, i el professorat de llengües està distribuït de la forma següent: 7 pertanyen al departament de llengües estrangeres, 6 al departament de llengua catalana, 6 al departament de llengua castellana i 1 professor de llengües clàssiques. A més a més, el centre té una dedicació completa per a l'Aula d'Acollida, on s'atèn l'alumnat que fa menys de 24 mesos que ha arribat a Catalunya.

Entre el professorat que no pertany al departament de llengües estrangeres, consta en els arxius del centre que hi ha 7 professores i professors que estan acreditats per a impartir docència en una llengua estrangera (anglès i/o francès).

- Actualment no tenim creades places singulars amb perfil lingüístic.



## 2. Oferta de llengües estrangeres

La primera llengua estrangera que oferim en l'INS Investigador Blanxart és **Anglès**, la dedicació horària de la qual està regulada per llei en el **decret 187/2015 d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria**, i en el **decret 142/2008 que regula els ensenyaments del batxillerat**. Les hores que es dediquen en cada etapa són les següents:

ESO	1r	3
	2n	4
	3r	3
	4t	4
BATXILLERAT	1r	3
	2n	3

A tots els nivells d'ESO i batxillerat es dedica una hora setmanal més per treballar amb mig grup i reforçar la **dimensió oral**.

- Des de 3r d'ESO i fins a 1r de batxillerat s'oferta **Francès** com a matèria optativa, tot garantint la continuïtat d'aquells alumnes que així ho desitgin. La dedicació horària d'aquesta matèria és de **tres hores** setmanals a 3r ESO i **quatre hores** setmanals a 4t ESO i 1r de batxillerat.

- Com a activitat extraescolar, l'AMPA del centre oferta una classe de reforç de llengua anglesa que s'imparteix durant una hora i mitja setmanal.



### **3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües**

- Aquests objectius es concreten en la *planificació anual* que es presenta a la comunitat educativa cada inici de curs i que s'avalua al final del curs acadèmic amb el *retiment de comptes*.

Els Objectius i les estratègies que fan referència a l'àmbit de llengües són els següents:

#### *1. Millorar els resultats educatius*

1.1. Potenciar la competència comunicativa.

1.2. Implementar la participació del centre en projectes d'intercanvi d'àmbit internacional: **Erasmus+ i eTwining**

### **4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües**

- Realitzar activitats anuals de comprensió lectora a totes les matèries.
- Dedicar a 4t d'ESO, una hora setmanal a les matèries instrumentals lingüístiques per a la realització i correcció de proves de CCBB.
- Realitzar una activitat trimestral avaluable de comprensió lectora en llengua anglesa a tots els nivells de l'ESO.
- Realitzar, editar i presentar a la comunitat educativa el Tal com raja
- Seleccionar i catalogar el fons bibliogràfic del centre.
- Reubicar i adequar la biblioteca perquè esdevingui un espai de lectura i consulta de materials.



## **5. Recursos i accions complementaris**

### **5.1. Els recursos complementaris**

Per tal de garantir l'èxit escolar del nostre alumnat, que passa per adquirir les competències en llengua catalana, castellana i llengua estrangera, el nostre centre compta amb els recursos següents:

- Aula d'acollida
- Hores de professorat per fer suport lingüístic, preferentment a les matèries de llengua catalana i castellana.
- Mediator de cultura àrab per a la comunicació amb les famílies d'aquest origen.
- Assessorament i coordinació amb el *Servei Lingüístic i de Cohesió Social (LIC)* del departament d'educació.
- *Punt Jove*, del servei d'educació de l'Ajuntament de Terrassa. Aquest servei de l'ajuntament col·labora amb el centre en aspectes referents a la formació i orientació dels joves. En ocasions ens ha proporcionat l'ajut d'una auxiliar de conversa en llengua anglesa, tot aprofitant estudiants europeus presents en la nostra ciutat.

### **5.2. Les accions complementàries**

Com a complement de les matèries curriculars, el centre participa en els projectes següents:

- **Pla educatiu d'entorn.**
- **Projecte eTwinning i Erasmus+.** El primer és un projecte de col·laboració amb un institut d'Europa a través de la plataforma *eTwinning*.

D'altra banda, també estem engegant el projecte *Erasmus+* per a cicles formatius. Aquest projecte té com a objectiu que l'alumnat de cicles formatius pugui realitzar part de les seves pràctiques en empreses europees. En aquest moment estem redactant el



projecte. En cas d'obtenir-lo, seran els alumnes de Grau Mitjà de Cures Auxiliars d'Infermeria qui realitzaran les pràctiques a Europa el curs següent.

- Estada d'una setmana a Londres, per als alumnes de 2n d'ESO.

- **Tal com raja**, projecte transversal que consisteix en la redacció i publicació de relats il·lustrats en llengua catalana, castellana i en llengües estrangeres. La publicació es presenta en la biblioteca de Terrassa i es convida a participar a les escoles adscrites (Joan XXIII, La Nova Electra i Antoni Ubach).

## **6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn**

- Donades les característiques del centre, donem una rellevància important a les activitats extraescolars, tant pel que fa a la seva vessant acadèmica com a la vessant social i d'atenció al menor. En aquest context s'ha entès la funció de l'*Associació esportiva Investigador Blanxart*, la directiva de la qual està formada per professorat, famílies i alumnat del centre. Aquesta associació, en col·laboració amb l'AMPA i el patrocini del Pla Català de l'Esport, garanteix una àmplia oferta d'activitats esportives i de lleure que tenen la llengua catalana com a mitjà d'expressió i de comunicació interna.

- Les comunicacions a l'entorn i les reunions generals amb les famílies es fan en llengua catalana. El català és la llengua emprada en el web i en tota la documentació interna del nostre centre.

- Per a les comunicacions, reunions i entrevistes amb les famílies podem comptar amb el suport del mediador i traductor de cultura àrab, figura gestionada pel Pla Educatiu d'Entorn (PEE). Aquesta figura esdevé cabdal en el tracte amb les famílies dels alumnes nous, posant una cura especial en l'adequat acolliment i integració dels alumnes de nova incorporació. El mediador també assisteix, en la mesura de les seves



possibilitats, a les reunions generals de principi de curs, especialment a la reunió de 1r d'ESO, on les famílies necessiten traducció i sovint també orientació.

- Una altra figura important és la Tècnica d'Integració Social (TIS), que té entre les seves funcions "*proposar accions que recullin les necessitats de l'alumnat en risc i les necessitats de les famílies més vulnerables*". Aquest aspecte i el que hem apuntat en l'apartat anterior queden recollits en el protocol d'acollida del centre.

## **7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat**

### **7.1. Formacions fetes en l'Institut Investigador Blanxart**

- 2 anys de formació en el *Avançem cap al Tractament Integral de Llengües (TIL)*
- Hem participat en la *xarxa de Competències Bàsiques*.

### **7.2 . L'acreditació lingüística del professorat**

- El departament de llengües estrangeres compta actualment amb 7 membres i d'entre el professorat restant, 7 estan capacitats per a impartir docència d'una matèria no lingüística en una llengua estrangera (anglès i/o francès).