

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

INSTITUT INVESTIGADOR BLANXART
TERRASSA

Índex

1.	INTRODUCCIÓ	4
1.1.	Justificació	4
1.2.	Principis rectors del sistema educatiu	4
1.3.	Caràcter i projecte educatiu dels centres públics	6
1.4.	Normativa general de referència	7
2.	INFORMACIÓ DE CONTEXT	8
2.1.	Dades administratives del centre	8
2.2.	Aproximació a l'evolució històrica del centre	8
2.3.	Característiques socioeconòmiques i culturals de l'entorn....	8
3.	IDENTITAT DEL CENTRE	10
4.	CARACTERISTIQUES DEL CENTRE	12
4.1.	Estudis que s'imparteixen	12
4.2.	Claustre de professors i equips docents	12
4.3.	Equipaments	13
4.4.	Projectes i activitats impulsades pel centre i altres serveis..	13
5.	OBJECTIUS	17
5.1.	Millora dels resultats educatius	17
5.2.	Millora de la cohesió social	18
5.3.	Reducció l'abandonament escolar prematur	19
5.4.	Millora de la projecció externa del centre	19
6.	ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE	20
6.1.	Documents d'organització i gestió	20
6.2.	Criteris bàsics per a la confecció dels documents d'organització i gestió	21
6.3.	Estratègies organitzatives, de gestió i didàctiques.....	22
7.	ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DEL CENTRE	23
7.1.	Criteris d'avaluació	23
7.2.	Criteris de l'organització pedagògica del centre	23
7.3.	Criteris per flexibilitzar els grups i l'atenció a la diversitat ...	23
7.4.	Sortides pedagògiques	24

8.	TUTORIA I ORIENTACIÓ DE L'ALUMNAT	25
8.1.	Criteris sobre l'orientació i seguiment de l'alumnat i l'acció tutorial.....	25
8.2.	Objectiu prioritari de l'acció tutorial	25
8.3.	Relació institut-famílies	26
9.	MODEL DE CONVIVÈNCIA ESCOLAR	26
9.1.	Valors i objectius del centre per a potenciar la convivència escolar	27
9.2.	Mesures que potencien la convivència	27
9.3.	La mediació escolar	28
9.4.	La carta de compromís educatiu	28
10.	PARTICIPACIÓ ESCOLAR	29
10.1.	Participació de l'alumnat.....	29
10.2.	Participació dels pares i mares	29
11.	PROJECCIÓ EXTERNA: RELACIÓ DEL CENTRE AMB L'ENTORN SOCIAL I L'ATENCIÓ AL PÚBLIC	30
11.1.	Principis de servei i atenció al públic	30
11.2.	Relacions amb les administracions i altres institucions públiques.....	30
11.3.	La participació en actes, premis i concursos	30
12.	MECANISMES PER A L'APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I MODIFICACIONS DEL PROJECTE EDUCATIU	31

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Justificació

A l'article 91 de la Llei 12/2009 d'educació, de 10 de juliol, (LEC), s'estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar d'un Projecte educatiu de centre (PEC) on s'han de recollir, entre d'altres aspectes, els principis rectors del sistema educatiu que s'estableixen a l'article 2 d'aquesta llei.

El PEC és el document que ha de recollir la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

Així doncs, el PEC és el document estratègic marc de la institució escolar que en defineix el funcionament en l'àmbit curricular, l'organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, adaptat a la realitat dels alumnes i a l'entorn. En aquest sentit, concreta, interpreta i aplica les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i els objectius del centre.

1.2. Principis rectors del sistema educatiu

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals, específics i organitzatius següents:

Principis generals

- El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.

- El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- El pluralisme.
- La inclusió escolar i la cohesió social.
- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- El respecte i el coneixement del propi cos.
- El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- El foment de l'emprenedoria.
- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- L'educació al llarg de la vida.
- El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

Principis específics

- La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.

- La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

Principis organitzatius

- El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- L'autonomia de cada centre.
- La participació de la comunitat educativa.
- La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

1.3. Caràcter i projecte educatiu dels centres públics

Segons l'article 93 de la LEC,

1. Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que aquesta llei determina.
2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.
3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.
4. Els principis definits pels apartats 2 i 3 inspiren el projecte educatiu que cada centre públic ha d'adoptar en exercici de l'autonomia que aquesta llei li reconeix. En tot cas, el projecte educatiu de cada centre s'ha de comprometre expressament a complir aquests principis i ha de determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

1.4. Normativa general de referència

- ✓ Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), on s'estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu.
- ✓ Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC).
- ✓ Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professional.

- ✓ Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- ✓ Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- ✓ Decret 39/2014, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.
- ✓ Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- ✓ Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

- ✓ Ordre EDU/554/2008, de 19 de desembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat i la seva adaptació a les particularitats del batxillerat a distància i del batxillerat nocturn.
- ✓ Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.

2. INFORMACIÓ DE CONTEXT

2.1. Dades administratives del centre

Nom: Institut Investigador Blanxart
Codi: 08030340
Titularitat: Generalitat de Catalunya
Tipus de centre: Secundària
Catalogació: Tipus C
Adreça: Granada, 3
Població: 08226 Terrassa
Telèfon: 93 786 08 66
Adreça electrònica: a8030340@xtec.cat
Web: blanxart.net

2.2. Aproximació a l'evolució històrica del centre

L'institut Investigador Blanxart, com a centre públic d'educació secundària més antic de Terrassa, és un referent per a molts ciutadans que hi van estudiar per anar a la universitat. Es va fundar l'any 1968 com a *Escuela delegada del Instituto Nacional Sabadell-Terrassa*. L'any següent esdevé un institut autònom amb el nom de *Instituto Mixto de Enseñanza Media*. Al cap de quatre anys, durant el curs 72-73, s'aprova la proposta d'adoptar el nom d'Investigador Blanxart. Als anys '90, amb el canvi al nou sistema educatiu de la LOGSE, juntament amb l'aparició de nous instituts, el nostre centre va anar adoptant la característica d'institut de proximitat per a la gent del barri.

2.3. Característiques socioeconòmiques i culturals de l'entorn

Situat al barri d'Ègara, el nostre centre acull població de les escoles de la zona, principalment dels barris d'Ègara, St. Llorenç, Les Arenes i Ca n'Anglada. Pel que fa als estudis postobligatoris la procedència de l'alumnat és molt diversa. Donat que és l'únic centre públic de Terrassa que imparteix batxillerat nocturn i cicles de la família professional sanitària, els alumnes procedeixen d'arreu de la ciutat i d'altres municipis de la comarca.

La majoria de l'alumnat d'ESO prové de l'escola La Nova Electra, situada pràcticament al costat del nostre centre, l'escola Joan XXIII, al barri de Les Arenes i l'escola Antoni Ubach, ubicada al barri de Ca N'Anglada.

L'origen socio-econòmic de l'alumnat és predominantment de nivell mig-baix, d'un entorn majoritàriament castellanoparlant, i amb un índex d'alumnat estranger proper al 30%, segons dades del curs 2019-2020. El percentatge d'alumnes amb Necessitats de suport educatiu (NESE) des de fa diversos anys és sensiblement més alt que la mitjana de Catalunya, tal com es desprèn de les dades dels indicadors de centre, fet que cal tenir en compte a l'hora de preveure i planificar mesures organitzatives i curriculars.

Davant d'aquesta realitat, l'institut treballa amb les famílies i diferents entitats i agents socials per aconseguir la seva col·laboració per tal d'arribar a acords en benefici de la formació i l'èxit educatiu dels alumnes. De la mateixa manera, el centre s'esforça amb la finalitat que aquest alumnat NESE tingui garantida una educació inclusiva i una resposta adequada a les seves necessitats.

Des de la Fundació Vallparadís, fundació sense ànim de lucre, amb la col·laboració de l'Ajuntament de Terrassa i el nostre institut, es va impulsar un projecte en el curs 2014-15, adreçat als joves de famílies amb problemes econòmics d'especial gravetat i que no tenen garantits els àpats diaris. Aquesta entitat ofereix 6 àpats que se serveixen en el centre de dia situat en el centre cívic Montserrat Roig, a l'Avinguda de Barcelona. Els alumnes beneficiaris són seleccionats per l'equip psicopedagog i orientador del nostre centre amb el vist i plau dels Serveis Socials de Terrassa.

3. IDENTITAT DEL CENTRE

La missió del nostre centre és satisfer les necessitats educatives i formatives dels alumnes procurant el seu èxit educatiu. Mitjançant el seguiment i l'orientació necessàries, ens esforcem per a què tots els alumnes assolixin una formació integral com a persones i les competències que els permetin la incorporació en el món laboral i/o continuar la seva formació acadèmica. L'Institut Investigador Blanxart és un centre inclusiu on l'orientació té un paper protagonista. En aquesta línia, des de l'institut volem fer possible:

- ✓ L'adquisició de coneixements i eines competencials i d'aprenentatge necessàries per l'esdevenidor de l'alumnat, potenciant les seves capacitats, aptituds i interessos.
- ✓ L'orientació acadèmica i laboral, per tal que cadascú pugui escollir i determinar amb les millors garanties el seu futur, despertant el seu interès per la formació contínua al llarg de la vida.
- ✓ L'aprenentatge de valors i hàbits de conducta que contribueixen a la seva integració social, formant-los com a ciutadans crítics, participatius i amb sentit democràtic, tot fomentant la seva autonomia personal i la responsabilitat individual i col·lectiva.
- ✓ L'acompanyament a les famílies en la formació dels seus fills i l'orientació en el procés d'elecció d'estudis i/o sortides professionals, per tal d'ajudar-los a desenvolupar-se i adaptar-se professionalment i personal en un context social, laboral i acadèmic canviant.

Al mateix temps, el nostre centre treballa amb la voluntat de prestar una formació integral i de qualitat. Així, l'institut Investigador Blanxart vol esdevenir un centre que:

- ✓ Generi unes altes expectatives d'èxit entre el seu alumnat i una autoestima positiva en les pròpies possibilitats per enfrontar-se als reptes personals, acadèmics i/o professionals que vulguin marcar-se.
- ✓ Asseguri les competències bàsiques com a mínim i per a tothom a l'educació secundària obligatòria.
- ✓ Promogui les arts en totes les seves etapes i tingui una presència transversal a totes les àrees d'aprenentatge.
- ✓ Propiciï un espai de convivència que afavoreixi la confiança, la participació i el respecte, on tothom se senti acceptat.

A més, procurem transmetre els valors de respecte a la diversitat, la responsabilitat, l'esperit de superació, la cultura de grup, la conservació del medi natural i el respecte envers els animals, tals com:

- ✓ Cultura de la pau, defensa dels drets humans, equitat social, igualtat de gènere, tolerància envers la diversitat de sensibilitats i manifestacions culturals.
- ✓ Diàleg i col·laboració com a eines de convivència i de progrés individual i social, basats en la recerca d'una efectiva gestió democràtica, l'esperit crític i la defensa de la força del raonament.
- ✓ Respecte envers les minories i superació dels prejudicis culturals, religiosos, ètnics o polítics per aconseguir un diàleg autèntic amb els altres, sigui quin sigui el seu origen o creences.

- ✓ Responsabilitat, com a fonament del treball ben fet i de la convivència diària, que propiciï la participació activa i creativa.
- ✓ Aprenentatge pràctic de la coresponsabilitat en la presa de decisions que afecten la col·lectivitat, en la implicació en afers socials o d'interès públic i en la gestió de qüestions col·lectives.

- ✓ Esforç com a mitjà de superació i progrés en el treball, millora contínua com a estil de treball i sentit autocrític com a eina de superació constant.
- ✓ Valoració de la feina ben feta com a fi de l'aprenentatge i com a comprovació del propi progrés i foment de les bones pràctiques com a model.
- ✓ Concepció de l'aprenentatge continu com a valor per a tota la vida.

- ✓ Participació com a mitjà d'integració de tots els sectors de la comunitat educativa en la gestió del centre.
- ✓ Treball en equip per a una major eficàcia i com a mitjà de superació de l'individualisme.
- ✓ Reconeixement de tasques i actituds que afavoreixin un clima de treball agradable i profitós per a l'educació integral dels alumnes i per a l'aprenentatge de competències personals o professionals.

- ✓ Sensibilitat envers la biodiversitat i el respecte a la natura, així com la responsabilitat individual i col·lectiva envers el medi ambient.
- ✓ Reconeixement i defensa dels drets dels animals i el seu benestar, en tant que éssers dotats de sensibilitat i mereixedors d'un tracte digne.

En resum, tenim una visió de l'educació holística, on tot està interrelacionat i on el resultat final va més enllà de la suma de les parts, les supera i les transcendeix. Per descomptat que la formació acadèmica i intel·lectual és l'eix fonamental, però entenem que la nostra tasca no s'acaba aquí ni s'ha de reduir a aquest àmbit. Actuem amb el convenciment que una persona formada i educada té una vida més plena, compta amb més recursos vitals, es cuida a si mateix i al seu entorn millor, i gaudeix més de la vida.

4. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

4.1. Estudis que s'imparteixen

A l'institut Investigador Blanxart s'hi imparteixen estudis d'ESO, Batxillerat en les seves tres modalitats: Científic-Tecnològic, Humanístic-Social i Artístic, en la branca d'Arts plàstiques i Disseny, i Batxillerat Nocturn en les modalitats Científic-Tecnològic i Humanístic-Social, oferint la possibilitat de cursar-lo en tres anys. A més, des del curs 2018-2019, també s'ofereixen estudis de formació professional de la família professional sanitària, concretament el cicle formatiu de grau mitjà de cures auxiliars d'infermeria i el cicle formatiu de grau superior de documentació i administració sanitàries.

Aquest curs 2019-20, el centre acull 5 línies a 1r, 2n i 3r d'ESO, i 4 línies a 4t d'ESO, amb una ràtio de 30 alumnes per línia aproximadament. Per baixar aquesta ràtio i poder oferir una atenció més personalitzada a l'alumnat es crea un grup més a cada nivell. Al batxillerat hi ha 3 grups a 1r i 2 a 2n, i en el batxillerat nocturn hi ha 1 grup a 1r i 1 a 2n. Pel que fa als cicles formatius, al grau mitjà, d'un any, hi ha 2 grups i al grau superior, de dos anys, hi ha 1 grup a 1r i 1 a 2n. El total d'alumnes que acull el centre en l'actualitat supera els 800.

4.2. Recursos humans

En l'actualitat, curs 19-20, el nostre centre està format per un claustre de 82 professors, una tècnica d'integració social (TIS), i compta amb els serveis d'una vetlladora, un mediador intercultural i una infermera del CAP Nord, aquests tres últims a temps parcial.

El professorat s'integra organitzativament per àmbits i departaments, les característiques i funcions dels quals es concreten en les [NOFC](#). Els

equips docents, agrupats per nivell, es reuneixen setmanalment amb el seu coordinador corresponent.

4.3. Equipaments

L'institut compta amb un ampli ventall d'equipaments. Totes les aules estan equipades amb ordinador projector i la majoria d'elles, a més, amb pissarra digital. Pel que fa a aules específiques, el centre compta amb:

- aules d'informàtica
- aula de música
- laboratori de física
- laboratori de química
- laboratori de ciències naturals
- laboratori de fotografia
- aules de tecnologia
- aules de visual i plàstica
- laboratori d'idiomes
- gimnàs i pistes esportives
- aules d'acollida
- aules-taller dels cicles formatius de sanitat

Malgrat les espaioses dependències de les quals disposa el centre, hores d'ara resulten insuficients, doncs ja que s'ha hagut de donar cabuda a l'augment de grups de l'ESO i Batxillerat any rere any, utilitzant la sala d'actes com a aula ordinària, i ubicant les noves aules-taller dels cicles formatius en l'espai que ocupava la biblioteca.

4.4. Projectes i activitats impulsades pel centre i altres serveis

A part de les activitats curriculars i complementàries ordinàries, en el centre s'impulsen tot un seguit de projectes i activitats que considerem essencials per a l'assoliment dels objectius proposats i els plantejaments educatius. Entre aquells que considerem més significatius, destaquem:

Projectes per impulsar l'aprenentatge de llengües estrangeres:

- ✓ Estades lingüístiques. Una de les línies prioritàries de treball al nostre centre va dirigida a la millora de la competència comunicativa, especialment en l'àmbit de llengua anglesa. Per això, organitzem estades en famílies d'una setmana a Londres i participem en l'estada

d'immersió lingüística en anglès, que financia el Fons Social Europeu dins el *Programa Operativo de Empleo, Formación y Educación* (POEFE).

- ✓ Programes i projectes europeus. A l'institut fem un balanç molt positiu de la nostra participació en projectes *eTwining*, plataforma europea que fomenta la col·laboració entre instituts d'arreu del món per tal de fomentar l'ús de l'anglès i les noves tecnologies i, al mateix temps, millorar la competència comunicativa en llengua anglesa. Per això, continuem confiant en aquest tipus d'iniciatives. De la mateixa manera, apostem per la participació en el programa *Erasmus+*, adreçat a l'alumnat de cicles formatius que els ofereix la possibilitat de realitzar una part de les hores del crèdit de formació en centres de treball (FCT) en empreses de qualsevol país de la Unió Europea. Amb la qual cosa, a banda de millorar les destreses comunicatives en llengua estrangera, es pretén també formar-los com a futurs treballadors.

Projectes per fomentar la creativitat

- ✓ Concursos literaris. Des del departament de Llengua catalana del nostre centre s'han impulsat els projectes [Tal Com Raja](#) i [Tal Com Sents](#). Projectes totalment consolidats, el primer amb 20 anys de trajectòria, que venen celebrant-se cada curs escolar. Es tracta d'iniciatives que tenen molt bona acollida per part de tota la comunitat educativa, li confereixen singularitat al nostre centre i destaquen per fomentar la participació i la col·laboració de tots aquells que, essent de camps professionals ben diversos, tenen en comú la seva passió per les lletres.
- ✓ Concursos artístics. Seguint la línia dels projectes Tal com... es va crear el projecte [Tal Com Pinta](#). En aquest projecte els alumnes del batxillerat artístic visiten les escoles de primària i expliquen als nens com s'il·lustra un relat i els ajuden a il·lustrar el conte que cada grup classe ha seleccionat per publicar al Tal Com Raja.
- ✓ Creative Art Interchange. L'objectiu d'aquest projecte és posar en contacte a professors i alumnes de l'àrea artística d'escoles i instituts de Chicago i Barcelona.

Projectes d'aprenentatge i servei comunitari:

Són diversos els projectes en què el centre participa per tal de mantenir la motivació i l'interès dels alumnes pels estudis, amb l'objectiu de reduir l'abandonament escolar prematur:

- ✓ Connectem amb el barri. Projecte relacionat amb l'aprenentatge i servei que ha elaborat i impulsat el departament d'Orientació del nostre centre i es ve portant a terme des del curs 2011-2012. Es tracta d'una col·laboració amb entitats de l'entorn, amb les quals ens vinculem mitjançant un conveni. En aquesta activitat participen alumnes de segon cicle d'ESO i entitats tan diverses com: escoles bressol, biblioteca, centres cívics o protectora d'animals. Ampliar el nombre de col·laboracions i d'alumnes participants en el projecte és un dels objectius que ens hem marcat a curt termini.

Els aprenentatges que s'adquireixen a través del servei comunitari encaixen en l'adquisició de la competència social i ciutadana. Aquesta competència pretén que l'alumnat compregui la realitat social en què viu, cooperi, convisqui i exerciti de forma activa la ciutadania democràtica en una societat plural, i es comprometi a contribuir a la seva millora, mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable, davant el compliment dels drets i obligacions cívics.

- ✓ Parelles TIC. És un programa que té per objectiu fer participar els joves en la seva comunitat i formar persones adultes i gent gran en l'ús de les TIC, alhora que enfortir els vincles intergeneracionals i fomentar la inclusió social.

L'activitat principal consisteix en una trobada setmanal de dues hores de durada, on els joves realitzen un acompanyament en les competències digitals a les persones que hi estiguin interessades. És un projecte individualitzat on cada alumne té la seva parella a qui li ensenya tots els coneixements bàsics en relació amb la utilització de les TIC d'acord amb un programa pactat prèviament.

Projectes singulars per donar resposta a la diversitat:

- ✓ Tastets d'oficis. És una iniciativa que té per objectiu l'èxit formatiu de l'alumnat de secundària per evitar o fer front a la desmotivació i desinterès pels estudis, alhora que permet acostar el món laboral al món educatiu.

- ✓ L'hort escolar ecològic. Vol ser una eina que ajudi en la formació integral dels alumnes, els proporcioni uns coneixements pràctics concrets, els responsabilitzi d'una sèrie de tasques i els ajudi a mantenir una motivació pels estudis en favor de l'assoliment de les competències bàsiques en la seva etapa final de l'ESO.
- ✓ Pla català d'esport a l'Escola. Projecte molt encertat per reforçar la cohesió social, valorat molt positivament per tota la comunitat educativa, que val la pena mantenir malgrat les dificultats d'organització i finançament. Gràcies a la col·laboració de l'AMPA aquest projecte es manté amb una àmplia oferta d'activitats esportives extraescolars.
- ✓ Socialització de llibres. Servei que dona l'AMPA del centre als seus socis amb la finalitat de disminuir la càrrega que suposa la compra dels llibres de text per part de les famílies, de manera que els alumnes poden utilitzar els llibres en préstec i retornar-los a final de curs, per tal que en puguin gaudir nous alumnes.

Iniciativa per fomentar la competència personal i social

- ✓ L'educació emocional. Al nostre institut considerem que saber reconèixer les emocions, els seus components, com es produeixen aquestes i saber gestionar-les, són coneixements i habilitats imprescindibles per afavorir l'augment del benestar personal i social. Ens ajuden a comprendre'ns a nosaltres mateixos i també a empatitzar, entendre i respectar els altres.
D'una banda, desenvolupen la capacitat que ens ajuda a augmentar la resistència a la frustració, a evitar caure en estats d'ànim no desitjables o a prevenir hàbits de vida no saludables. En definitiva, desenvolupen la capacitat per ser feliç. D'altra banda, com a conseqüència de sentir-se bé amb un mateix, es milloren les relacions personals, evitant conflictes innecessaris en benefici d'una convivència respectuosa i pacífica, tan necessària en un centre educatiu.
Per això, incloem dins el currículum de tot l'alumnat de 1r i 2n de l'ESO aquesta matèria amb una durada anual de 2h setmanals. La matèria és impartida per les orientadores de referència del nivell corresponent, dues docents psicòlogues del departament d'orientació.

5. OBJECTIUS

Els objectius de centre definits en aquest PEC són de caràcter general i coherents amb els objectius prioritaris de l'UE i del Departament d'Educació de la Generalitat. Aquests organismes fixen un objectius determinats que obliguen a focalitzar els esforços en la millora dels resultats escolars i del nivell formatiu dels ciutadans per aconseguir el ple desenvolupament personal, professional i social d'aquests al llarg de la seva vida.

Aquestes directrius ens serveixen de guia per a què com a centre determinem les nostres estratègies d'intervenció ja més definides en activitats concretes i adaptades a la nostra realitat i necessitats.

Els objectius de millora, vinculats als objectius del projecte de direcció i als objectius del Departament d'Ensenyament, i que estan especificats en els diferents Plans Anuals per a la seva aplicació, fan incidència en els següents eixos:

5.1. Millorar els resultats educatius

Com a centre de proximitat, hem de saber compaginar una oferta de Batxillerat de qualitat, amb la formació mínima que se li ha d'exigir a qualsevol alumne que cursa els estudis d'ESO. Per a complir aquest doble objectiu, hem d'intentar, com a centre:

- ✓ Motivar l'alumnat per reduir l'abandonament prematur, augmentar el nombre de graduats a l'ESO i augmentar la matrícula als estudis postobligatoris.
- ✓ Insistir en l'assoliment de les competències bàsiques per als alumnes d'ESO. La millora dels resultats de les proves externes esdevindrà una conseqüència lògica.
- ✓ Aprofundir en les activitats i els projectes d'orientació. En la línia que marca el Departament, volem ser un centre inclusiu que integri l'orientació com a part de l'ensenyament a l'aula des de tots els nivells i a totes les àrees.
- ✓ Gestionar la diversitat a l'aula, que és el reflex de la complexitat de la societat actual.
- ✓ Estar disposats a revisar periòdicament les nostres estratègies d'ensenyament-aprenentatge per tal d'aproximar-nos al màxim als interessos dels nostres alumnes.

- ✓ Implementar de manera definitiva les TIC i les TAC com a mitjans d'aprenentatge i que donin continuïtat a les metodologies i els continguts curriculars impartits a les escoles de primària.
- ✓ Implementar projectes interdisciplinaris amb l'anglès com a llengua d'aprenentatge.
- ✓ Participar en projectes externs, d'àmbit nacional o internacional, cosa que obligaria a una major implicació de les famílies en el funcionament del centre, a la vegada que donaria als alumnes la possibilitat de desenvolupar, entre d'altres, la competència comunicativa, la d'autonomia i iniciativa personal i la d'aprendre a aprendre. L'*Erasmus+* és un projecte que pot ser engrescador per als alumnes i les famílies i en el qual creiem convenient participar-hi

5.2. Millorar la cohesió social

Tres són els eixos sobre els quals considerem que cal incidir de manera prioritària:

- ✓ Reduir el nombre de repeticions. Valorem molt positivament el treball que s'ha vingut portant a terme al nostre centre en relació al model actual d'elaboració de plans de suport individual (PI), el que ens garanteix, a més de combatre la desmotivació i el consegüent abandonament, una educació inclusiva i un aprofundiment en l'orientació personal, acadèmica i professional del nostre alumnat.
- ✓ Consolidar l'oferta de batxillerat nocturn en tres anys. El batxillerat nocturn és un recurs força potent per a molts alumnes que, altrament, no podrien graduar-se. En aquest sentit, la funció d'aquesta modalitat de batxillerat és doble: millorar la cohesió social i millorar els resultats educatius. Com a centre hem de procurar fer la promoció necessària d'aquests estudis per tal de garantir-ne la continuïtat, car els considerem imprescindibles per a mantenir la qualitat de l'oferta educativa de la ciutat de Terrassa.
- ✓ Potenciar la col·laboració amb l'AMPA. La col·laboració amb les famílies no només incideix d'una manera molt directa en els resultats educatius dels seus fills, sinó que també la considerem cabdal en la millora de la cohesió social. En aquest sentitensem que és fonamental la potenciació de l'AMPA del nostre centre i reforçar la col·laboració amb les AMPA de les escoles d'on prové majoritàriament el nostre alumnat.

5.3. Reducció de l'abandonament escolar prematur

Es tracta d'un dels objectius prioritaris del Departament d' Educació. Aquest concentra part dels recursos propis del centre i es concreta en cadascun dels plans anuals. En aquest sentit al nostre centre considerem cabdal la participació en projectes i grups de treball que tenen com a finalitat la reducció de l'abandonament escolar prematur, tals com:

- ✓ Orienta4Yel. Projecte europeu impulsat al nostre territori per la UAB.
- ✓ Taula d'entitats del barri. Iniciativa per a la cerca de recursos en favor de la població del barri i per a la posada en comú de les potencialitats i possibles col·laboracions de les entitats que s'hi apleguen.
- ✓ Tutoria d'acompanyament. Projecte de ciutat creat amb la finalitat d'orientar acadèmicament i professional els joves de 16 anys i fer-ne el seu seguiment.

5.4. Millorar la projecció externa del centre

Als tres objectius establerts per l'Administració, a l'institut Investigador Blanxart vam afegir en el curs 15-16 un altre objectiu que considerem molt important: la millora de la projecció externa del centre. Tot i que s'ha millorat molt significativament la imatge del centre al llarg d'aquests anys, considerem que val la pena mantenir-lo per tal de consolidar tot el que s'ha aconseguit en aquest sentit.

Les estratègies per les que apostem per continuar millorant la imatge del centre són, entre d'altres, promoure la presència del centre a l'entorn i al conjunt de la ciutat, amb la qual cosa, a més, es reforcen els vincles entre el nostre institut i les altres institucions i entitats del municipi.

6. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

6.1. Documents d'organització i gestió

El PEC de l'Institut Investigador Blanxart és l'eix vertebrador de les actuacions i del funcionament del centre, perfila la seva singularitat, conté els seus trets d'identitat, els seus objectius i la seva projecció de futur. Recull els principis fonamentals que conformen la cultura del centre i estableix el marc general on després s'haurà d'integrar l'acció educativa, l'organització pedagògica, el disseny curricular i les relacions amb l'entorn. És un document que inspira, alhora que complementa, tot un seguit d'altres documents que el concreten i el desenvolupen, entre els quals destaquem:

- Les normes d'organització i funcionament de centre (NOFC). Document on es defineixen i es concreten els drets i deures de la comunitat educativa, es regula la convivència, s'explicita l'organització i les responsabilitats dels òrgans de govern, el marc de funcionament del centre, entre d'altres aspectes.
- El projecte de convivència (PdC). Document on es reflecteixen totes les accions que el centre docent desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.
- El projecte lingüístic (PL). Document on es recull el tractament que es fa de les llengües al centre, incloent-hi aspectes relatius a l'ensenyament i al seu ús, entre els quals hi ha el tractament del català com a llengua vehicular d'aprenentatge, el procés d'ensenyament-aprenentatge del castellà i les diverses opcions en relació a les llengües estrangeres.
- El pla TAC: Document, en procés de revisió, on s'estableixen les directrius per assegurar la competència digital de l'alumnat, la integració curricular, la inclusió digital i la innovació metodològica.
- El pla d'acció tutorial (PAT). Partint del convenciment que l'orientació és funció de tot el professorat, en aquest document es regulen, concreten i es fixen els protocols en l'exercici de la tutoria, la coordinació dels equips docents, les funcions dels tutors, l'orientació de l'alumnat i les famílies.
- La programació general anual (PGA). Document on s'estableixen els objectius i estratègies, concretades en les activitats que posteriorment seran avaluades segons el grau d'assoliment dels objectius establerts.
- La memòria anua. Document que recull el balanç i l'avaluació que es fa de la implementació de la PGA en acabar cada curs.

- El Projecte de Direcció (PdD). Creat el juliol del 2105 i actualitzat el juny del 2019, fa un desplegament i una aplicació del PEC en l'horitzó dels propers 4 cursos (2019-2023). En el nostre cas, donat que el va precedir, ens ha servit per marcar les línies mestres per a l'elaboració i redacció d'aquest PEC. Tant els objectius del PdD com els del PEC van encaminats vers la millora del centre i vers l'adaptació de les necessitats educatives de la societat actual; és a dir, millores a nivell de resultats educatius, de cohesió social, de reducció de l'abandonament escolar prematur i de projecció externa del centre.

6.2. Criteris bàsics per a la confecció dels documents d'organització i gestió

Els diferents documents descrits anteriorment s'han d'ajustar a les següents directrius bàsiques:

- ✓ Un institut que compta amb un equip directiu plural, que actua de manera col·legiada, amb capacitat de lideratge, que impulsa el centre cap a un procés de revisió i renovació constant i que vetlla perquè l'aplicació i el desenvolupament del PEC estigui present en totes les actuacions que impulsa.
- ✓ Un claustre de professors participatiu i compromès amb la tasca educativa.
- ✓ Una estructura organitzativa que busca mantenir la coherència de la pràctica docent al llarg de tots els nivells d'ensenyament pels quals passa l'alumnat, que impulsa el treball en equip i els projectes col·laboratius a tots els nivells, tant entre el professorat com entre l'alumnat.
- ✓ Una organització pedagògica on es potencia el coneixement i l'exercici dels drets del professorat i l'alumnat, però on també s'incideix en la importància de complir amb els deures que ens obliguen a tots.
- ✓ Una potenciació de les estructures participatives i de coordinació.
- ✓ Una atenció a la diversitat com a principal línia d'actuació i que, a part de vetllar per garantir una correcta i suficient implementació, també entén que ha d'impregnar la pràctica habitual i quotidiana de tot el professorat.
- ✓ Un institut obert a les noves tecnologies i que vetlla perquè se'n faci un ús correcte com a eina d'ensenyament i aprenentatge de gran potencialitat.

- ✓ Una acció tutorial que constitueix un dels eixos fonamentals sobre el que descansa gran part del funcionament del centre i és un dels seus trets d'identitat.
- ✓ Un institut on la llengua vehicular és el català i alhora obert al plurilingüisme, que valora el coneixement i el domini dels idiomes com un dels trets distintius de la societat del futur.
- ✓ Un establiment de mesures que afavoreixen la convivència pacífica, basada en el diàleg i els acords.
- ✓ Una recerca activa de la complicitat, la participació i el compromís amb les famílies, sense la col·laboració de les quals la tasca educativa difícilment es podrà dur a la pràctica eficaçment.
- ✓ Un centre on el personal d'administració i serveis també sent que forma part d'aquest projecte i col·labora activament en la seva execució.

6.3. Estratègies organitzatives, de gestió i didàctiques

Les estratègies organitzatives, de gestió i didàctiques que s'han previst implementarvan encaminades a l'assoliment dels quatre objectius que ens marquem, focalitzant-nos en la millora de la competència comunicativa com a línia prioritària de treball.

Estratègies organitzatives

- ✓ Consolidar l'actual pla estratègic per garantir l'educació inclusiva pel que fa a l'organització dels grups de l'ESO.
- ✓ Consolidar el funcionament de la CAD.
- ✓ Consolidar el model de coordinació del professorat: equips docents i àmbits didàctics.

Estratègies de gestió

- ✓ Reduir l'abandonament a l'ESO i Batxillerat
- ✓ Reforçar i ampliar les col·laboracions amb les entitats de l'entorn
- ✓ Potenciar la participació de les famílies.
- ✓ Participar en el model de gestió que impulsa el Departament d'Ensenyament:
 - Pla anual
 - Aplicació i memòria
 - Retiment de comptes

El centre assumeix el model de gestió proposat per l'administració a través dels Acords de Coresponsabilitat (ACDE), model hereu dels antics Plans d'Autonomia de Centres.

Estratègies didàctiques

Millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge de les competències bàsiques a les àrees lingüístiques.

Ús de les Tecnologies d'Aprenentatge i Coneixement (TAC).

7. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DEL CENTRE

7.1. Criteris d'avaluació

En les programacions didàctiques dels departaments hi constaran els criteris d'avaluació, així com els mecanismes a través dels quals es poden recuperar les matèries durant el curs dintre del marc competencial. Aquests criteris es faran públics a l'alumnat a l'inici del curs.

Les avaluacions seran trimestrals segons el calendari escolar establert i es farà una avaluació inicial a tots els cursos d'ESO i Batxillerat.

7.2. Criteris de l'organització pedagògica del centre

Els criteris d'organització pedagògica del centre han de contribuir al compliment dels principis del sistema educatiu i han de fer possible:

- ✓ La integració de l'alumnat procedent dels diversos col·lectius, en aplicació del principi d'inclusió.
- ✓ El desenvolupament de les capacitats de l'alumnat que els permeti la plena integració social i laboral i la incorporació als estudis superiors com a resultat de l'acció educativa.
- ✓ La incentivació de l'esforç individual i grupal, especialment en el treball quotidià al centre educatiu.
- ✓ L'adequació dels processos d'ensenyament al ritme d'aprenentatge individual, per mitjà de l'aplicació de pràctiques educatives inclusives i, si escau, de compensació, i per mitjà de l'aplicació de pràctiques d'estímul per a l'assoliment de l'excel·lència.
- ✓ La coeducació, que ha d'afavorir la igualtat entre l'alumnat.
- ✓ La implicació de les famílies en el procés educatiu.

7.3. Criteris per flexibilitzar els grups i garantir l'educació inclusiva

Les mesures d'atenció a la diversitat, detallades a les [NOFC](#), tenen com a objectiu atendre les necessitats educatives dels alumnes a fi de poder assolir les competències bàsiques, els objectius educatius i els

continguts de l'etapa. En línies generals el centre estableix les següents estratègies a l'ESO:

- ✓ Un grup-classe més a cada nivell, essent aquest un grup de ràtio molt més baixa per alumnes que encara no tenen assolides les competències bàsiques (CCBB) del seu nivell. La resta de grups del nivell són grups heterogenis. Així doncs, el fet d'augmentar en cada nivell un grup, permet, d'una banda, disminuir la ràtio en els grups de currículum ordinari, possibilitant una atenció educativa a l'alumnat de més qualitat i, d'altra, una atenció més personalitzada als alumnes d'aquest grup que encara no tenen assolides les CCBB del seu nivell.
- ✓ Elaboració de plans de suport individualitzats (PI) per aquell alumnat que ho requereixi.
- ✓ Atenció individualitzada a l'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE), per part de l'equip d'orientació del centre.
- ✓ Orientació personal, acadèmica i professional en les tutories.

L'educació inclusiva al batxillerat se centra, principalment, en l'elaboració de PI molt específics per aquells que necessiten un seguiment i orientació de cara a les proves d'accés a la Universitat (PAU).

7.4. Sortides pedagògiques

Dintre de les programacions dels departaments s'inclourà la previsió de les sortides de caràcter pedagògic. Donat que són considerades activitats curriculars, l'assistència és obligatòria. Aquestes activitats s'han de fer arribar a l'inici de curs a Coordinació Pedagògica per valorar-ne la seva viabilitat i poder-les presentar al Consell Escolar per a la seva aprovació. L'organització de cada sortida serà responsabilitat del professor que la proposi. Prefectura d'estudis serà qui assigni els acompanyants necessaris, tot procurant que aquest tipus d'activitats interfereixi el mínim possible en la tasca docent habitual del centre.

A qualsevol sortida, regeixen les mateixes normes de comportament que hi ha al centre i seran sancionats tots els actes contraris a aquestes normes de convivència.

8. TUTORIA I ORIENTACIÓ DE L'ALUMNAT

8.1. Criteris sobre l'orientació i seguiment de l'alumnat i l'acció tutorial

L'institut Investigador Blanxart treballa en un pla d'acció tutorial per respondre a les necessitats individuals i grupals de l'alumnat, que dóna suport al procés d'ensenyament-aprenentatge i els orienta tant en el seu desenvolupament personal i professional com en el seu futur laboral i/o acadèmic.

L'acció tutorial comprèn el conjunt d'activitats d'orientació personal, acadèmica i professional que s'adrecen a l'alumnat i que el professorat del centre programen i porten a terme. S'exerceix de forma compartida per part de tot el professorat en tant que l'activitat docent implica, a més d'impartir els ensenyaments propis de l'àrea, el seguiment i l'orientació del procés d'aprenentatge dels alumnes i l'adaptació dels ensenyaments a la diversitat de necessitats educatives que presenten.

La finalitat principal de l'acció tutorial, en col·laboració amb les famílies, és el desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i ètic, d'acord amb la seva edat, la qual cosa es reflecteix en un seguiment individual i grupal de l'alumnat per part de tot el professorat.

8.2. Objectiu prioritari de l'acció tutorial

Es desglossa en els àmbits següents:

- ✓ Orientació personal. Pretén contribuir a la formació integral de l'alumnat i al seu creixement personal, facilitant-li l'autoconeixement en l'àmbit de les aptituds, personalitat i interessos.
- ✓ Orientació acadèmica. Pretén que l'alumnat conegui la forma de dur a terme un millor aprenentatge dels continguts que se li imparteixen, tant teòrics com pràctics, i possibilitar la coordinació i integració dels diferents aspectes que incideixen en el seu procés d'aprenentatge.
- ✓ Orientació professional. Pretén oferir a l'alumnat tota la informació necessària per fer una elecció encertada de posteriors estudis que el preparin en la seva professió.
- ✓ Relació amb les famílies. Busca compartir i treballar conjuntament amb la família de l'alumnat en tots els àmbits de l'acció tutorial.

El centre treballa tots aquests aspectes tant a nivell individual com grupal i en tots els cursos de l'ESO el Batxillerat i els Cicles formatius. Evidentment, el grau d'aprofundiment és diferent en funció de l'edat de l'alumne. Precisament perquè l'edat i l'etapa formativa de cada curs no és la mateixa, a part dels principis i actuacions de caràcter general s'han de tenir en compte alguns principis i objectius específics per a cada nivell.

8.3. Relació institut-famílies

Al centre fomentem la cooperació entre tots aquells que formen part de la comunitat educativa. Així doncs, la relació entre la família i l'institut constitueix el pilar sobre el qual es fonamenta l'èxit o el fracàs de l'educació integral del nostre alumnat, el professorat necessita de la seva col·laboració per ajudar els seus fills i filles.

D'una banda, la participació activa de les famílies és una de les claus per avançar cap a la inclusió. D'altra banda, els pares i mares han de mostrar confiança en la tasca i professionalitat dels docents, acceptant les orientacions del professorat, valorant el centre, i implicant-se activament en la vida escolar dels seus fills. Així doncs, vetllem per treballar amb la família d'una forma coordinada, cercant la col·laboració i evitant el conflicte. Per aconseguir-ho, l'institut disposa d'un Pla d'acollida amb actuacions específiques pensades per donar la benvinguda a les famílies, acollir-les i ajudar a una fàcil i ràpida integració de tots els nois i noies que arriben al nostre centre al llarg de tot el curs escolar.

9. MODEL DE CONVIVÈNCIA ESCOLAR

La finalitat d'establir i consensuar unes normes de convivència és la de garantir l'harmonia i un ambient de treball adequat en els centres educatius. La LEC regula els drets i deures de l'alumnat i les normes de convivència que es basen en la pervivència dels principis democràtics per sobre de qualsevol altra consideració. Es reforça el caràcter educatiu dels processos i les accions que s'empren, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades, amb la finalitat de satisfer tant el dret al desenvolupament personal com el deure d'aprendre i mantenir actituds de responsabilitat.

Les línies bàsiques sobre el model de convivència en el nostre centre es detallen i concreten en l'apartat 5 del document [NOFC](#).

9.1. Valors i objectius del centre per a potenciar la convivència escolar

Valors com el diàleg, el treball cooperatiu, la competència social, etc. són presents en les actuacions per a la promoció de la convivència. Educar amb i per a la convivència és un dels pilars de l'educació i per portar-ho a terme el nostre centre té com a objectius:

- ✓ Establir mesures de promoció que contribueixin a la millora de la convivència.
- ✓ Organitzar activitats que afavoreixin la convivència.
- ✓ Establir mecanismes i fórmules per a la promoció i resolució de conflictes.
- ✓ Aplicar les mesures correctores i sancionadores a les conductes greus i molt greus.

9.2. Mesures que potencien la convivència

En les [NOFC](#) s'articulen de manera detallada les mesures que contribueixen a mantenir un clima de convivència pacífic i a resoldre els conflictes que es puguin generar, però totes elles deriven de dos principis fonamentals:

- ✓ La promoció de la convivència, per a la qual el centre arbitrarà els mecanismes que consideri més adients, com per exemple:
 - Regular les funcions i el sistema d'organització de la comissió de convivència.
 - L'aplicació del PAT i el reforçament del paper del tutor com a referent essencial per a l'alumnat.
 - El foment de diferents projectes que tenen en comú potenciar valors educatius com l'esforç, el treball cooperatiu, el servei a la comunitat, la cohesió de grup i el sentiment de pertinença al centre.
 - El suport al professorat, principalment a càrrec dels membres del departament d'Orientació del centre, en la prevenció de conductes de risc i en la gestió de conflictes.
- ✓ Els mecanismes i fórmules per a la promoció i resolució de conflictes que ajuden a millorar la convivència, al voltant dels quals el centre organitzarà les seves actuacions són:
 - La mediació escolar.

- El règim disciplinari de l'alumnat, a través de la tipificació de les faltes i les sancions per a les conductes perjudicials per a la convivència en el centre.

9.3. La mediació escolar

És ben conegut per tots que la mediació és una de les eines amb més potencial per afavorir un clima de convivència pacífica entre les persones. Amb més motiu en un centre escolar, on la mediació no esdevé només un instrument de resolució de conflictes, sinó un valor educatiu afegit. En efecte, en basar-se en el diàleg, els alumnes milloren les competències comunicatives i personals i socials. Desenvolupen l'empatia, en acostar postures i els fa més responsables, en proposar ells mateixos possibles vies de solució del conflicte.

Donada la importància de la funció dels mediadors, la formació d'aquests és cabdal. Els docents del departament d'Orientació, la TIS i el cap d'Estudis Adjunt són els que assumeixen aquest paper de mediadors amb més freqüència. No obstant, som del parer que la utilitat de la mediació és encara més profitosa per la formació de l'alumnat quan són els propis alumnes els que fan de mediadors. Per aquesta raó, oferim a 3r d'ESO l'optativa de Mediació al llarg de tot el curs a raó de 2h setmanals.

9.4. La carta de compromís educatiu

La carta de compromís educatiu l'elabora la comunitat educativa i és aprovada pel Consell Escolar. Fixa els compromisos que adquireixen tant el centre com les famílies per afavorir la formació de l'alumnat en un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives i el seu objectiu principal és potenciar la participació de les famílies en l'educació dels seus fills.

Aquest document ha de ser conegut per tota la comunitat educativa i l'han de signar totes les parts implicades. La direcció del centre vetllarà perquè tot l'alumnat, especialment el de nova incorporació, i les seves famílies, en tinguin notícia i entenguin la importància de complir amb els compromisos que allà s'estableixen.

10. LA PARTICIPACIÓ ESCOLAR

Tal com especifica la LEC, la comunitat educativa d'un institut està integrada per totes les persones i les institucions que intervenen en el procés educatiu i tenen en el Consell Escolar el seu organisme de representació ordinari. Sense perjudici de l'existència d'aquest organisme col·legiat de representació, el centre promourà els mecanismes interns de participació de l'alumnat i llurs famílies que consideri més adients.

10.1. Participació de l'alumnat

A cada classe s'estableix la figura del delegat i del sots-delegat. Aquests actuaran com a portaveus de la classe, dinamitzaran activitats i actes de diferent tipus i podran col·laborar en la preparació de les sessions d'avaluació.

10.2. Participació de les famílies

Els pares i mares del centre també són part integrant de la comunitat educativa i una peça essencial en el procés formatiu dels alumnes i tenen el dret i el deure de participar activament en l'educació dels seus fills.

El centre ha de preveure tots els mecanismes organitzatius necessaris per a garantir i facilitar l'assistència i la informació necessària a totes les famílies a les reunions de tutoria o altres sessions informatives a les quals siguin convocats, en l'elecció dels seus representants al Consell Escolar o tots aquells altres òrgans de representació en què participin.

El centre també vetllarà pel bon funcionament de les associacions de pares i mares que es puguin constituir legalment, considerant-les com un element clau en el bon funcionament de l'institut i mantindrà amb elles reunions periòdiques de coordinació i informació, també col·laborarà amb l'AMPA per impulsar programes de formació que afavoreixin la implicació de les famílies en l'educació dels seus fills i en la socialització dels llibres.

11. LA PROJECCIÓ EXTERNA: LA RELACIÓ DEL CENTRE AMB L'ENTORN SOCIAL I L'ATENCIÓ AL PÚBLIC

11.1. Principis de servei i atenció al públic

L'atenció al públic és una de les activitats essencials que desenvolupa l'institut, afecta el conjunt de persones que treballen en el centre, però d'una manera més directa a la direcció i al personal del PAS.

Qualsevol persona que s'adreça a l'institut ha de ser tractada amb respecte i diligència i s'ha de garantir el seu dret a la informació i a ser atesa en la major brevetat possible. Per portar a terme correctament les tasques relacionades amb l'atenció al públic, és fonamental transmetre la informació de manera clara, concisa i correcta, i oferir un servei amb amabilitat i eficiència. El personal ha d'actuar amb la diligència que exigiria en el cas que fos ell mateix la persona qui rebés el servei. De la mateixa manera, també té dret a ser tractat amb respecte i amabilitat per part de qualsevol persona que se li adrexi.

11.2. Relacions amb les administracions i altres institucions públiques

L'institut Investigador Blanxart vetllarà, en primer lloc, per mantenir una estreta i cordial relació amb els centres educatius de primària i secundària del propi municipi i especialment els del mateix districte, amb els quals comparteix alumnat i molts projectes i iniciatives en comú. El centre també col·laborarà, dins de les seves possibilitats, en aquelles iniciatives de caràcter comarcal o territorial impulsades des de la Delegació Territorial o els Serveis Educatius.

11.3. La participació en actes, premis i concursos

L'institut promourà la participació de l'alumnat tant en actes com en premis i concursos ja siguin de caràcter intern o extern. D'aquesta manera vol incentivar la cultura de l'esforç i donar una oportunitat al reconeixement públic de la qualitat i els coneixements adquirits. En són exemples els diversos concursos literaris i artístics promoguts des del centre, com el *Tal Com Raja*, el *Tal Com Sents* o el *Tal Com Pinta*, la participació en concursos com el *Pica Lletres*, les *Proves cangur* o el *Materrassa*. I la participació a la *Fira del Dibuix de Terrassa*, activitat ja consolidada i amb molt bona acollida per part dels nostres alumnes del Batxillerat Artístic, on tenen l'oportunitat de vendre les seves primeres creacions artístiques.

12. MECANISMES PER A L'APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I MODIFICACIONS DEL PROJECTE EDUCATIU

En els centres públics correspon al director del centre formular la proposta inicial del PEC i fer-ne les modificacions i adaptacions corresponents, impulsar-ne l'elaboració, tot garantint la participació de la comunitat educativa, i aprovar-ne la proposta definitiva.

El claustre de professorat intervé en l'elaboració i la modificació del projecte educatiu.

Correspon al director del centre la competència d'aprovar la proposta de PEC prèvia consulta preceptiva al Consell Escolar del centre, el qual expressa el seu suport al PEC del centre per una majoria de 3/5 parts dels seus membres.

En el supòsit que la proposta del director no sigui concordant amb la del Consell Escolar, el director haurà de motivar la seva decisió davant d'aquest òrgan col·legiat i es farà constar en acta.

El PEC haurà de ser revisat regularment per tal que esdevingui una eina dinàmica i serveixi de guia per al desenvolupament de les tasques que li són pròpies. Les propostes de modificació o ampliació es presentaran davant del Consell Escolar.

La comunitat educativa de l'institut Investigador Blanxart ha de tenir coneixement del PEC, que ha de guiar les actuacions de tots els sectors, i l'ha de respectar, comproment-se a mantenir el caràcter i línia pròpia del centre. Els criteris organitzatius i pedagògics orienten l'exercici professional de tot el personal que hi treballa.

De la mateixa manera que tothom té l'obligació de conèixer i respectar el PEC, també té el dret a rebre informació. Per tant, la difusió del PEC a tota la comunitat educativa es farà a través de la pàgina web del centre: www.blanxart.net

Llistat de modificacions		
Revisió núm.	Data	Descripció
	Juliol 2016	Creació
01	Febrer 2020	Revisió i actualització
	Març 2020	Aprovació i difusió