

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



INSTITUT DE SILS

ÍNDEX

CONTROL DEL DOCUMENT	4
1. INTRODUCCIÓ	5
2. EL CENTRE I L'ENTORN	5
2.1. Descripció del context	
2.2. Història del centre	
3. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL	6
3.1. Missió - Visió i Valors	
4. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI	7
4.1. Principis rectors	
4.2. Caràcter propi	
5. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	10
5.1. Descripció de l'estructura organitzativa	
5.2. Prioritats, plantejaments i objectius educatius	
5.3. Espais	
5.4. Personal	
5.4.1. Organigrama	
6. PRINCIPIS PEDAGÒGICS	14
6.1. El currículum	
6.2. Criteris d'organització pedagògica.	
6.3. El projecte curricular i les eines digitals	
7. L'AVALUACIÓ I LA PROMOCIÓ	17
7.1. Mecanismes d'avaluació	
7.2. La promoció d'alumnat	
7.3. Avaluació del centre: gestió, funcionament, objectius i el PEC	
8. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	21
9. OBJECTIUS I ESTRATÈGIES	21
9.1. Millorar els resultats acadèmics	
9.2. Millorar la cohesió social	

9.3. Avançar en la millora de la gestió i l'organització del centre

10. MESURES I SUPORTS PER A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	22
10.1. INTRODUCCIÓ	
10.2. SIEI	
11. ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE (EDC)	24
11.1. El Pla d'Educació Digital de L'ALUMNAT	
12. FORMACIÓ DE CENTRE	24
13. PLACES PERFILEDES	24

0. CONTROL DEL DOCUMENT

	Presentat	Aprovat
Òrgan	Direcció	Consell Escolar
Data	08/12/2018	17/12/2018
Modificació	28/07/2025	20/10/2025

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document que defineix les línies mestres que regeixen l'Institut de Sils i els eixos d'actuació de tots els membres de la nostra Comunitat Educativa, però especialment és el compromís del nostre Institut amb la societat.

En el PEC es troben recollits els trets d'identitat del nostre centre, la missió, la visió, els valors i objectius dels quals se'n deriva la seva estructura organitzativa i línia pedagògica i, en definitiva, tots aquells aspectes que es defineixen com a cultura del centre i que marcaran la personalitat de l'Institut i la interacció entre les persones que hi conviuen.

El projecte de direcció (PdD), va lligat als principis rectors del sistema educatiu marcats per la LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i concretats en el DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius; així com pel DECRET 155/2010, de 2 de novembre de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent i la seva modificació de DECRET 29/2015, de 3 de març que, juntament amb el Projecte Educatiu de Centre, les NOFC i la Programació Anual.

2. EL CENTRE I L'ENTORN

2.1. Descripció del context

L'Institut de Sils és un centre creat el curs 2008-2009. Inicialment, era una Secció de l'IES de Santa Coloma de Farners, que era el centre al qual, fins llavors, estava adscrit el nostre alumnat. La saturació d'aquest institut per nombre d'alumnes va portar a crear el nostre. En aquell moment es va iniciar com a centre de dues línies. Actualment, per nombre d'alumnes, som un centre de tres línies. Atenem alumnat dels municipis de Sils i Riudarenes. Dins d'aquests també tenim els alumnes provinents de les urbanitzacions de Vallcanera, Can Fornaca, King Park i Les Comes.

Pel que fa a les instal·lacions, el centre està ubicat en mòduls prefabricats a la perifèria del poble, en un sector recentment urbanitzat. Equipaments com el Pavelló de Sils i la Sala La Laguna són utilitzats amb regularitat per nosaltres, ja que la dotació d'espais ha estat clarament insuficient des del principi.

2.2. Història del centre

Des de l'any 1995, un grup de professors i professores de secundària es reunia mensualment per parlar i reflexionar sobre temes educatius. La inquietud que va mobilitzar aquest grup de reflexió pedagògica era sobretot de caràcter ideològic. Ja des de l'origen, es plantejava la premissa que el sistema educatiu pot ser reproductor del sistema social o bé transformador. Es van debatre, durant moltes sessions, temes com: l'escola inclusiva, els valors a l'educació, la no discriminació, l'atenció a la diversitat, etc.

En un moment donat d'aquesta trajectòria, el Grup La Font va acabar definint el que, segons el seu ideari pedagògic, podria ser el centre de secundària més adaptat a les necessitats del segle XXI. La voluntat d'aplicar aquest projecte a un centre real va fer que es presentés al Departament una proposta d'equip docent per a un centre de nova creació. Quan hi va haver la necessitat de crear un nou centre al municipi de Sils, el projecte del Grup La Font va ser acceptat. Així, l'Institut de Sils, amb nou professors, una gran majoria dels quals, membres del grup, comença el seu camí el setembre de 2008.

L'afany per la innovació pedagògica i la vocació de centre obert i inclusiu han estat una constant des dels inicis i s'han mantingut amb el pas dels anys. El curs 2011-12 vam completar l'etapa d'ESO i aquestes premisses s'han anat consolidant. El resultat és un centre amb una personalitat marcada i amb un estil diferent del que veiem habitualment als centres de secundària. Evidentment, això fa que l'organització pedagògica i el perfil i el rol desitjables del professorat que treballa al centre no puguin ser els estàndards.

Seguir mantenint el caràcter innovador amb el pas dels cursos no ha estat una tasca gens fàcil. Som conscients que el nostre projecte educatiu suposa un nivell alt d'exigència als professionals respecte a la gestió, l'organització pedagògica i la tasca docent. Això ha suposat un especial nivell d'implicació per part de tot el professorat que treballa al centre i un alt grau de coordinació.

3. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

El projecte educatiu de centre (PEC) de l'Institut de Sils, des de 2008, té clarament definida una filosofia de centre. La **MISSIÓ** de l'Institut és treballar per donar una educació capaç de formar a persones implicades en la tasca de **construir un món més lliure, sostenible, just i solidari**. Treballem per promoure un model de persona que entén el món, l'estima i és capaç de desafiar i trobar respostes als grans reptes del moment actual. Creiem en la potencialitat de l'educació com a força de transformació social. És per tot això que orientem la nostra tasca al creixement dels alumnes com a persones responsables, crítiques i participatives.

És per això, que l'Institut té la **VISIÓ** de voler consolidar-se com el que som: un centre educatiu que sigui obert a la societat, que faci que la diversitat i la diferència sumin, que ofereixi igualtat d'oportunitats vetllant per la inclusió, que doni una educació de qualitat, amb una atenció integral i personalitzada a tot l'alumnat, eixamplant els seus horitzons culturals i contribuint a una sòlida formació ètica i competencial, per tal de desafiar qualsevol repte que els presenti la vida.

El nostre propòsit educatiu vol potenciar i alimentar els següents **VALORS**: la curiositat, la creativitat, la justícia global/social, la igualtat d'oportunitats i de drets, el respecte a la diversitat; i tenim una especial mirada i dedicació en els de la democràcia i la ciutadania, la responsabilitat compartida, la solidaritat, la tolerància, el respecte al medi ambient i a les persones, a la comunicació i al diàleg per resoldre conflictes; i finalment a la valoració de l'esforç. El respecte als professors, als companys, a les instal·lacions i a l'entorn són principis bàsics i valors de treball constant al centre.

4. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

4.1. Principis rectors

L'Institut de Sils té clarament definits els seus principis rectors. Són plantejaments ideològics coherents i integrats que segueixen les directrius que marca la Llei d'Educació i que defineixen la nostra personalitat com a centre. Aquesta personalitat està marcada pel fet que l'equip impulsor del projecte tenia un plantejament molt clar respecte a qüestions importants: l'educació integral, el tractament de la diversitat en grups heterogenis, la prioritat de l'educació en valors, l'avaluació dels processos, i el caràcter innovador i autocrític. La concreció d'aquests valors en plantejaments pedagògics figura en els següents apartats d'aquest document.

- a. **Educació integral:** El primer principi específic del sistema educatiu que determina la Llei d'Educació de Catalunya indica que cal buscar “la formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat...” (LEC Art. 2. 2.a) i aquesta és la visió que tenim a Sils de l'educació obligatòria. Treballem per tal d'afavorir al màxim el desenvolupament de totes les capacitats i ho fem de manera integral a través d'un currículum compensat, uns projectes globalitzadors i una acció tutorial personalitzada.
- b. **Tractament de la diversitat en grups heterogenis:** En el preàmbul de la llei es diu que els centres d'educació obligatòria tenen l'obligació de “compensar les possibles desigualtats d'origen social a l'interior del sistema educatiu i d'abordar amb garanties d'èxit la integració escolar de tots els alumnes.” Aquest és un dels temes centrals del nostre projecte i un repte que assumim amb el màxim compromís. La nostra aposta fonamental en el tema del tractament de la diversitat és que es doni en grups heterogenis. Només de forma puntual es fan agrupaments especials per raons d'actitud, aptitud, circumstàncies personals, socials o de qualsevol altre tipus. L'agrupació no és per ella mateixa un mètode, però és un posicionament. Creiem que la convivència en grups d'aprenentatge de persones amb diferents circumstàncies és un factor positiu i potenciador no només dels valors de convivència, sinó també de l'eficàcia didàctica, ja que estimula l'aprenentatge personalitzat i la relació d'ajuda entre l'alumnat.
- c. **Prioritat dels valors:** És precisament perquè els valors són a la base del nostre currículum que qualsevol plantejament remet sempre als valors que sustenta. Assumim els valors que a l'article 2 de la llei es concreten. És per això que entenem que tots els professors del centre són tutors i que donem dues hores de tutoria setmanal i els tutors tenen 3 hores setmanals per fer seguiments als seus alumnes.
- d. **Avaluació de processos:** La valoració del procés d'aprenentatge és un tret fonamental en el nostre plantejament d'avaluació. La mateixa llei obliga a “compensar les possibles desigualtats d'origen social” (Preàmbul) i la instauració d'un sistema just d'avaluació és l'única garantia que el sistema educatiu no es converteixi en un simple instrument de reproducció de desigualtats socials. Si s'avalua en funció de les capacitats intel·lectuals, cognitives o adaptatives no serem

justos, ja que aquestes són qualitats de les quals l'alumnat no és responsable. De l'única cosa de la qual els podem fer responsables és de l'esforç que esmercen en l'aprenentatge. Aquesta gestió de les seves pròpies qualitats (siguin les que siguin) per tal d'aprendre tant com puguin a partir del que saben s'ha de situar en el centre de totes les nostres accions avaluatives. L'avaluació contínua és la que es focalitza en el procés d'aprenentatge incloent totes les seves variables i factors que el determinen. Atenent aquesta complexitat és com es poden establir **els criteris** que orientin l'alumnat per tal que esdevingui cada cop més autònom com a aprenent, més conscient del seu estil d'aprenentatge i més responsable dels seus èxits o fracassos.

- e. **Caràcter innovador i autocrític:** “Els canvis accelerats de la societat actual, (...) reclamen una escola que doni respostes singulars i flexibles”. Amb aquestes paraules la Llei d'Educació ens empeny a afrontar els nous reptes. No podem esperar resultats diferents si sempre fem el mateix. Cal doncs ser creatius, innovadors i experimentadors de noves estratègies didàctiques i pedagògiques. I això és el que pretenem fer tant en els àmbits curriculars com en els organitzatius i avaluadors. El desplegament de les actituds i mecanismes d'autocrítica pretén garantir que la innovació sigui sempre oberta i revisable.

4.2. Caràcter propi

L'Institut de Sils assumeix com a propis els principis de preservació de l'equitat i cerca de l'excel·lència i ho fa amb una proposta que posa aquests principis a la base mateixa del projecte. Assumim plenament i amb convicció el model d'educació inclusiva, la laïcitat, la pluralitat i el respecte a les idees i creences de l'alumnat i de les seves famílies, que marca la mateixa llei.

Ens comprometem a complir aquests principis que estan plenament implicats en el nostre PEC i projecte curricular i ho fem amb plena convicció sentint-nos acompanyats i emparats per la llei, amb la qual compartim plenament i de forma explícita els seus objectius.

Ens definim com a centre obert:

Obert a les famílies: pretenem ser un centre accessible. Les famílies han de poder accedir a les aules, al projecte educatiu, al projecte curricular, a la web del centre... La col·laboració de les famílies, sobretot a través de l'AFA, per fer funcionar el sistema, és una de les nostres grans necessitats i aspiracions.

Obert a la comunitat: entrant a la vida de la comunitat, al currículum, col·laborant amb institucions locals, fomentant la participació en activitats municipals i oferint serveis al poble. Obert a la participació de l'alumnat a través del foment de les tutories, el Consell d'Alumnes, el Comitè ambiental, les comissions de participació...

Som un institut públic de servei públic, comprometem en el servei al nostre alumnat i les seves famílies, per un costat i al Departament d'Educació de Catalunya, per un altre. I així és com fem explícit el nostre compromís de cooperació i integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

5. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

5.1. Descripció de l'estructura organitzativa

L'equip directiu porta la gestió administrativa i de l'estructura organitzativa del centre. Aquest equip, encapçalat pel director/a, vetlla per tal que es tinguin presents els criteris pedagògics del projecte educatiu del centre. Aquests també regeixen i orienten l'activitat professional de tot el personal que hi treballa. L'equip directiu establirà mesures i instruments d'acollida i formació que facilitin el coneixement del projecte educatiu als professionals que s'incorporin al centre.

Aquest equip té la responsabilitat de facilitar la coordinació entre el professorat a través dels diferents òrgans unipersonals i col·legiats. La finalitat de l'equip directiu és garantir que, a la pràctica, el projecte es porti a terme amb garanties d'èxit.

Com a important òrgan de decisió, també tenim l'equip de coordinació, format per professorat que té aquest càrrec específic al centre. L'equip de coordinació, porten endavant tot el que és la coordinació de l'equip docent i juntament amb l'equip directiu i els diferents coordinadors específics (riscos laborals, sortides, altres activitats, etc.) vetllen pel manteniment de les línies prioritàries d'actuació per al seu curs.

Les decisions de gran abast pedagògic o que afecten tota la comunitat educativa es prenen en el si del claustre a proposta de l'equip directiu.

Dintre l'estructura organitzativa, els tutors i les tutores també són òrgans molt importants que tenen un pes específic en la dinàmica del centre.

5.2. Prioritats, plantejaments i objectius educatius

Respecte a l'educació obligatòria: entenem l'educació obligatòria com a una formació general per als futurs ciutadans i ciutadanes. Considerem que l'objectiu de l'educació obligatòria és que l'alumne esdevingui el màxim de competent possible, que pugui viure en societat i ser capaç d'enfrontar-se als reptes futurs. Atès que l'educació obligatòria és per a tothom, l'únic repte comú i exigible a tots en justícia és que progressin tant com puguin a partir del seu esforç, implicació, compromís, responsabilitat i dedicació al llarg de l'escolarització. El seu progrés es mesura respecte a ells mateixos. Treballem per a l'autosuperació i no per a la competència d'uns respecte als altres.

Respecte a l'educació integral: creiem que les persones som éssers unitaris, integrals, que hem de desenvolupar harmònicament totes les nostres capacitats. L'educació s'ha de donar en totes les dimensions de la persona (física, emocional, social, racional,...). Per això estem amatents al desenvolupament físic (higiene, salut, alimentació, condició física,...). Treballem sistemàticament la dimensió relacional tant a les tutories individuals com de grup. El desenvolupament, expressió i gestió de les pròpies emocions és també objecte de treball sistemàtic. Igualment, la sensibilitat social, el compromís i la solidaritat són objectes de treball, que es concreten en les estructures de participació i democràcia (tutories, delegats/des, Consell d'Alumnes, Comitè ambiental) i de cooperació amb la comunitat (grups de servei externs, obertura i acolliment).

Tot aquest desplegament d'aprenentatges s'ha de fer de forma integrada, connectada, ajudant a donar un sentit coherent a la vida, més que no pas desenvolupant destreses inconnexes.

Respecte a l'educació en valors: la nostra prioritat és l'educació en valors. De res no serveix desenvolupar aprenentatges si la persona no té un marc ètic o normatiu que activi i ajusti en cada

moment aquests aprenentatges. Els valors són els eixos de l'educació i giren al voltant del model de persona i d'aprenentatge que hem definit. Altres valors fonamentals són l'autonomia i la cooperació que regulen les dues dimensions (interna i externa) del desenvolupament.

A nivell metodològic, parlarem també de tres aspectes bàsics: l'aprenentatge, la didàctica i la relació interpersonal.

L'aprenentatge: l'aprenentatge és un procés complex i lent que demana paciència, constància i mètode. L'eficàcia de l'aprenentatge augmenta quan l'alumnat és actiu, autoreflexiu i treballa amb reptes motivadors o propers als seus interessos. Per això defensem que hi ha d'haver espais cada cop més amplis per tal que l'alumnat mostri iniciativa tant en la proposta de tasques d'aprenentatge com en la gamma de solucions que se li plantegen. Se l'ha de dotar també de les estratègies d'aprenentatge i tècniques d'estudi que li permetin fer-se competent en els terrenys instrumentals bàsics i en l'adquisició dels coneixements, destreses i habilitats que li garanteixin -tant com sigui possible- el desplegament de les seves capacitats. Volem el màxim rendiment a tots nivells. L'alumnat ha de poder aspirar al grau més alt a partir de les seves possibilitats i adquirir les aptituds que requereixi qualsevol fita que es proposi de forma raonable.

La didàctica: sabem també que la millor manera de potenciar l'aprenentatge d'aquests valors i assolir el màxim rendiment és desplegant la capacitat d'autoaprendre i de treballar en equip. Cal enfortir els vincles entre l'alumnat perquè la comunitat és la que educa. La forma didàcticament més eficaç i humanament més gratificant de treballar aquests objectius que plantegem és fer-ho en una comunitat d'aprenentatges amb la diversitat natural que té la població i la manera més educativa de fer-ho és atendre els alumnes en tota la seva diversitat, en la major part de l'horari, en el grup heterogeni. Aquest és un dels aspectes bàsics del nostre projecte: una especialització didàctica que és, al mateix temps, un signe d'identitat i tota una declaració de principis respecte del que pensem que ha de ser l'educació obligatòria, una etapa que ha d'afavorir la cohesió social, el respecte per la diferència i la participació de tot l'alumnat d'acord amb el principi d'educació inclusiva.

Un enfocament de l'aprenentatge competencial, integral i actiu demana una estructura organitzativa especial que nosaltres hem dissenyat definint tres tipus bàsics d'activitat didàctica amb finalitats diferents però complementàries: l'aprenentatge a través d'un expert (les explicacions del professorat), l'autoaprenentatge (el treball individualitzat autoregulat) i l'aprenentatge entre iguals o treball cooperatiu (en petits grups heterogenis).

La relació interpersonal: tenim cura de la relació humana i donem suport individualitzat i tractament personalitzat a les accions educatives i didàctiques. Els eixos de la relació professor-alumne són l'estimulació de l'autonomia de l'alumne per prendre decisions favorables a l'aprenentatge i l'acompanyament en el desenvolupament integral de la seva persona i les seves relacions socials. Aquesta atenció personalitzada es concreta en un seguiment acurat, sistemàtic i proper. Es dona especial atenció a les circumstàncies particulars dels nois i noies a l'hora de gestionar la convivència i l'aprenentatge.

5.3. ESPAIS

Pel que fa a les instal·lacions són insuficients i molt precàries. Des del 2008 que l'institut està ubicat en mòduls prefabricats a la perifèria del poble, en un sector recentment urbanitzat. Tenim les aules justes pels grups que som: 13 aules ordinàries, 1 laboratori, 1 taller, 1 cuina, 1 aula de música, 1 sala polivalent, 1 aula Maker, 1 aula de ViP i 1 aula de SIEI. Per això, equipaments com el *Pavelló de Sils* i la *Sala La Laguna (teatre de Sils)* són utilitzats amb regularitat per nosaltres, ja que la dotació d'espais ha estat clarament insuficient des del principi. També tenim 3 espais de l'Ajuntament que ens els cedeixen com a patis. El pati obert, espai gran que ens permet dinamitzar competicions, espectacles, portar a terme les dinàmiques de tutoria; pati tancat, on els alumnes poden jugar a ping-pong, voleibol i futbol; i el Bosquet, que queda darrere dels mòduls i és un bosc petit on hi ha una pista de bàsquet, bancs i un petit parc infantil públic. Aquests tres patis generen un gran nombre de guàrdies pel professorat. Aquesta situació de precarietat condiona, afecta i perjudica negativament en el dia a dia, el professorat i l'alumnat. Tot esperant la creació d'un edifici com cal, continuem treballant i vetllant per un institut públic de qualitat.

5.4. PERSONAL

A l'Institut tots els membres participen i col·laboren en qualsevol de les tasques organitzatives. El fet de treballar amb metodologies ben diferenciades crea la necessitat que entre tots ens ajudem i desenvolupem diferents càrrecs per tirar endavant aquest projecte de centre que no és gens fàcil, i que vol de molta coordinació entre tots nosaltres, ja que és un engranatge complex. I ho fem de forma responsable, organitzada, creativa, i sobretot, coordinada. És per aquest motiu, que hi ha una distribució de funcions entre els diferents òrgans de participació que recullen les diferents informacions, opinions, i de forma consensuada s'estableixen línies d'actuació. Així i tot, caldrà afegir a les NOFC quines atribucions i quines funcions té cada un dels càrrecs que conforma l'organigrama de centre.

Durant l'any, s'organitzen monogràfics per tots els alumnes del centre, jornades esportives, culturals, es treballa amb diferents activitats: el 8M, el Sant Jordi, es fan mostres de tallers, mostres de projectes, voluntariats, representacions teatrals, sortides amb bicicleta a l'entorn.. I totes elles organitzades per les diferents comissions: delegats verds, consell d'alumnes, projectistes, comissió de festes, equip directiu, departament de llengües i de ciències, alumnes voluntaris... Al centre hi ha vida i es transmet amb la participació de tots i totes, i la major part de les vegades, de forma voluntària.

5.4.1. Organigrama

Equip directiu:

Director/a

Cap d'Estudis

Secretari/ària

Coordinador/a Pedagògic/a

Coordinacions de nivell:

Coordinació de 1r; Coordinació de 2n; Coordinació de 3r; Coordinació de 4t.

Tutories:

Tutories de 1r; Tutories de 2n; Tutories de 3r; Tutories de 4t.

Tutoria d'Aula d'Acollida (quan el departament ens dota d'AA)

Tutoria SIEI
Mentoria (MUFGS)

Coordinacions específiques:

Coordinació digital i informàtica
Coordinació prevenció de riscos laborals
Coordinació de sortides
Coordinació de coeducació, convivència i benestar de l'alumnat
Coordinador de llengua, interculturalitat i cohesió social.
Coordinador de programes d'innovació
Coordinadora de difusió de notícies i pàg. web del centre

Consell d'Alumnes
Comitè Ambiental

Caps de departament:

- Llengües
- Matemàtiques
- Ciències i tecnologia
- Socials
- Educació Física - VIP i Música
- Orientació

6. PRINCIPIS PEDAGÒGICS

6.1. El currículum

El nostre currículum i la nostra organització pretenen ser la plasmació d'aquests plantejaments pedagògics i aspiren a proposar a l'alumnat un seguit de reptes educatius, una mena de camp de pràctiques, que els farà més capaços, més autònoms, més sociables i, en definitiva, més realitzats com a persones. A través d'aquestes pràctiques, l'alumnat haurà de ser capaç, a més, de desenvolupar totes les competències bàsiques per incorporar-se amb garanties al món, ja sigui a través de la inserció laboral, la continuïtat acadèmica o qualsevol altre projecte personal que plantegi. Així en acabar l'escolarització, esdevindrà un ciutadà actiu i compromès amb la comunitat.

Presentem a continuació les grans línies del currículum i de l'organització del centre:

El nostre currículum és per competències. En el marc de les directrius oficials, hem fet un treball de selecció, desplegament i programació de les competències, de forma que l'alumnat treballi i sigui avaluat al llarg de tota l'ESO de totes i cadascuna d'elles. Això és el que anomenem el desplegament vertical del currículum.

Tenint en compte que les competències s'assoleixen tot aplicant-les en els contextos de treball intel·lectual, emocional, artístic, social i físic, hem seleccionat igualment uns continguts clau que són els que permeten a l'alumnat treballar i progressar en aquestes competències. Aquests estan reflectits a les programacions de les àrees i en els projectes. D'això en diem el desplegament horitzontal del

currículum donat que són temes monogràfics que es van desplegant en el temps. Aquests temes focalitzen el que han d'estudiar i aprendre al llarg dels cursos (horitzontal) mentre practiquen i apliquen les competències que van desenvolupant (vertical). Des de les àrees també hi ha unes programacions que inclouen sabers i competències a assolir en cada nivell educatiu. L'efectiva planificació per competències, els temes dels projectes i les programacions d'àrees han de servir per conformar una autèntica formació globalitzada per al nostre alumnat.

6.2. Descripció de l'organització pedagògica.

L'alumnat desenvolupa la seva tasca en tres modalitats bàsiques de treball. Són les franges de l'horari que identifiquem com a "matèries", "optatives" i "projectes". Tenen, a més, dues hores setmanals de tutoria.

Vegem cada una d'aquestes modalitats de treball:

a) Les matèries

Dins les hores de cada matèria, el professorat desenvolupa les competències transversals i pròpies de la matèria i ho pot fer a través de diferents metodologies. En determinades ocasions, els professors fan presentacions i explicacions dels diferents continguts curriculars per tal d'estimular la curiositat, l'interès i les ganes d'aprendre dels alumnes. Són parts de les sessions on se'ls cedeix molt poca autonomia, ja que aquí, tot i ser participants, majoritàriament són receptors d'informació.

En d'altres, el professorat utilitza activitats diverses perquè l'alumnat desenvolupi diferents habilitats per tal de poder aprofundir i ampliar els aprenentatges de les matèries. Es pretén donar més autonomia a l'alumnat i anar cedint-li la responsabilitat del seu aprenentatge amb treball individualitzat, amb parelles o amb grups. S'intenta que totes les activitats siguin personalitzades, tenint en compte el seu disseny amb el sistema DUA. Els alumnes disposen del material didàctic en paper i digital que poden usar per anar treballant aquestes àrees. És recomanable i desitjable que es puguin ajudar o col·laborar entre ells, sempre en un ambient de treball i ordre.

c) Els projectes: tot l'alumnat de 1r a 3r dedica 5 hores setmanals a treballar en projectes; a 4t en són 4. Definim els projectes com "un procés planificat d'activitats en grups cooperatius, centrades en un tema, que parteixen d'un repte amb l'objectiu d'arribar a un resultat en forma de producte".

Cada projecte parteix d'una pregunta essencial que vol resoldre un repte socialment rellevant i s'hi planifiquen uns objectius, unes competències, uns criteris d'avaluació i uns productes a realitzar. Per ajudar a seguir aquest procés, hi ha un seguit de propostes d'activitats. Els projectes es materialitzen amb uns productes o exhibicions finals que poden ser molt variats.

d) Les matèries optatives: són propostes amb activitats d'aprenentatge relacionades amb diferents àmbits. Hi ha una oferta variable d'optatives que procurem que inclogui els àmbits de: llengües, socials i científicotecnològic. Les sessions d'optatives són de dues hores setmanals. L'alumnat en fa la tria i la família n'hauria de ser coneixedora. Per tal que l'alumnat aprofundeixi en els seus aprenentatges la ràtio d'aquests agrupaments és baixa.

6.3. El projecte curricular i les eines digitals

La plataforma Classroom serveix com a espai d'accés directe dels alumnes i les seves famílies al currículum. S'hi accedeix digitalment a partir del seu correu electrònic.

En aquest sentit, volem insistir en el fet que gran part del treball realitzat pels alumnes és utilitzant les eines digitals i les tecnologies de la informació i el coneixement.

Els treballs es lliuren tot sovint en format digital. Els projectes, els àmbits i les optatives estan programats en format digital en el Classroom. La comunicació amb els alumnes i entre ells respecte temes educatius es fa en format digital a través del mail i documents compartits.

El disseny de diversos projectes i matèries tenen com a element central les tecnologies de la informació i el coneixement; i l'ús de les xarxes socials per tal d'aprofundir en el treball de les competències digitals.

Per aconseguir-ho disposem d'un ordinador per a cada alumne/a cedit pel Departament d'Educació, i és una eina bàsica de treball.

7. L'AVALUACIÓ I LA PROMOCIÓ

7.1. Mecanismes d'avaluació

L'avaluació dels alumnes es fa atenent el seu procés d'aprenentatge i el progrés del seu treball. És un sistema que parteix dels reptes ajustats a cada alumne de forma personalitzada.

Fa anys que el claustre del centre investiga, es forma i reflexiona sobre un procés tan important com és l'avaluació. Des del curs 16/17 hem aprofundit en aquest tema fins al punt que en aquest moment tenim un sistema d'avaluació que permet el seguiment continuat del progrés competencial en les diferents competències treballades, per tots i cadascun dels alumnes, atenent les seves diferències individuals.

Els darrers anys el centre ha estat utilitzant una avaluació dual. Per una banda, s'avaluava el nivell competencial de les competències pròpies dels àmbits i, per altra banda, el grau de satisfacció que el docent tenia envers les estratègies d'aprenentatge que l'alumne havia demostrat per l'assoliment d'aquell nivell. Aquesta darrera nota és la que tenia més pes i era la que anava a parar al butlletí de notes de l'Esfera.

Amb l'objectiu d'unificar criteris entre els diferents departaments del centre i alinear-nos al Decret 175/2022, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica del Departament d'Educació, el curs 2425 decidim modificar el grau de satisfacció substituint-lo per l'avaluació de la competència d'aprendre a aprendre. Aquesta competència reflecteix el procés d'aprenentatge de l'alumnat avaluant competències específiques a través d'uns indicadors concrets. Així l'alumnat posa consciència en què ha de fer per tal de millorar l'adquisició d'aquestes destreses per aprendre en qualsevol àmbit.

Per tant, l'avaluació al centre continua essent dual: les qualificacions de l'alumnat inclouen l'avaluació de les competències específiques de l'àmbit, per un costat; i per l'altra, l'avaluació de la competència transversal de l'aprendre a aprendre, ambdues amb el mateix pes. La mitjana d'aquestes dues notes

serà la nota final de cada matèria, assignatura o àmbit i és la nota que anirà a Esfera i sortirà als butlletins de notes.

Les famílies tenen informació contínua d'aquests assoliments i d'aquesta valoració a través dels avaluable entrats a l'iEduca a mitjans i a finals de cada un dels tres trimestres, acompanyat d'un consell orientador per a cada àmbit. Aquest consell orientador és un instrument d'avaluació que guia o acompanya l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge, donant-li indicacions de progrés per tal d'aconseguir millorar els seus nivells competencials.

Altres instruments d'avaluació són les rúbriques, les proves de competència i altres evidències formen part de la didàctica quotidiana del centre. Tanmateix, ajustar plenament la didàctica d'aula a aquest sistema d'avaluació és el repte que tenim en aquest moment. Som conscients que per avaluar l'assoliment de competències de forma contínua i amb la participació de l'alumnat, cal que les activitats siguin de caràcter competencial i que la coavaluació i l'autoavaluació hi siguin ben presents.

L'avaluació ha de servir per donar pistes als alumnes i a les famílies de cara a la millora acadèmica, social i personal. Quan informem un/a alumne/a de les seves qualificacions, ho hem de fer amb visió de futur. És a dir, ha de saber exactament què ha de fer per millorar els resultats. Com pot millorar el seu aprenentatge i rendiment. La justificació de les qualificacions ha d'estar basada en evidències que permetin a l'alumne/a entendre clarament, què se li ha demanat i que li demanem per al trimestre entrant. El comentari orientador que posem cada trimestre de cadascun dels àmbits té aquesta funció orientadora i formativa.

Disposem d'un instrument elaborat pel Claustre, la rúbrica general, que és una personalització de les competències marcades pel Decret i ens permet reflectir-hi el progrés competencial que pot fer l'alumne/a en cadascuna de les matèries del currículum.

Aquesta mirada competencial de l'avaluació que es veu reflectida a l'instrument ens obliga a fer una programació i una avaluació competencials, per tant, té repercussions didàctiques directes. Com ja hem dit, una d'aquestes repercussions és la implementació de l'autoavaluació i la coavaluació de forma quotidiana.

7.2. La promoció i acreditació d'alumnat

7.2.1. La promoció

Com que l'objectiu és que l'alumnat aprengui tant com pugui i no que tingui un nivell determinat de coneixements; passen de curs els i les alumnes que hagin assolit les competències de totes les matèries o àmbits cursats, els que tinguin avaluació negativa en una o dues matèries i els que, a criteri de l'equip docent, tinguin expectatives favorables de recuperació i el pas de curs beneficiï la seva promoció acadèmica. Cap alumne/a repeteix curs pel fet que no hagi assolit unes habilitats o coneixements determinats. La decisió que l'alumnat romangui un any més en el mateix curs, té un caràcter excepcional i ha de ser presa de manera col·legiada per l'Equip Docent, valorant tant els aspectes relatius al procés d'aprenentatge, com al grau de maduresa, i a la vinculació amb el grup classe de referència per

preservar el benestar emocional de l'alumnat. També cal escoltar l'opinió del pare, mare, tutor o tutora legal.

7.2.2. L'acreditació

Obté el títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria l'alumne o alumna que, en acabar l'etapa, segons el criteri de l'Equip Docent, hagi assolit les competències d'acord amb els criteris d'avaluació establerts per cada departament.

L'alumne o alumna que, en acabar l'etapa, no hagi assolit algunes de les competències establertes a la rúbrica general, pot obtenir la titulació si l'Equip Docent, de forma col·legiada i amb l'acord de la majoria de dos terços dels seus membres, considera que no és un impediment per a la seva continuïtat formativa. Aquesta situació s'ha de reflectir en la documentació oficial d'avaluació.

En els últims cursos de l'etapa d'educació secundària obligatòria és necessari assegurar-se que totes les persones implicades en l'educació de l'alumne o alumna que disposa d'un pla de suport individualitzat, incloent-hi els pares, mares o tutors o tutores legals, entenen quins són els criteris a partir dels quals es farà l'avaluació i s'emetrà la qualificació, i siguin informats sobre les possibilitats d'acreditar o no aquesta etapa educativa.

Per a l'alumnat amb pla de suport individualitzat (PI) es prenen com a referents les competències i els criteris d'avaluació establerts en el seu pla per a l'obtenció del títol. En cap cas aquesta situació i les mesures i suports que se'n derivin poden suposar un obstacle per obtenir-lo.

L'alumne o alumna que en finalitzar l'etapa no obtingui el títol pot romandre un any més a quart. En aquest cas, cal que l'Equip Docent elabori unes orientacions personalitzades i que faci una proposta de mesures i suports.

Els i les alumnes que no hagin obtingut el títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria en finalitzar l'ESO i no tinguin més de cinc matèries pendents, poden participar en les proves que es convoquen anualment per a l'obtenció del títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria. Aquesta convocatòria està regulada per la Resolució EDU/3445/2009, de 2 de desembre, i tota la informació es troba a la intranet, dins el Portal de centre. A més de no tenir més de cinc matèries pendents,

cal complir els requisits següents:

- No haver estat matriculat de quart durant el curs en què farà les proves.
- Tenir divuit anys o complir-los dins l'any natural de realització de les proves o tenir setze anys i trobar-se en un dels supòsits que determina la Resolució EDU/3445/2009, de 2 de desembre.

Haver finalitzat l'educació secundària obligatòria durant un dels dos cursos anteriors al qual accedeix a les proves. A més, cada any es convoquen les proves lliures per a l'obtenció del graduat en educació secundària obligatòria per a persones més grans de 18 anys, que s'anuncien al web del Departament d'Educació

7.3. L'avaluació del centre i els indicadors

Per tal d'avaluar de forma transparent: la gestió del centre, el funcionament, els objectius que es marca el centre; i finalment, si s'està portant a terme el PEC; l'Institut de Sils haurà de ser avaluat pel professorat, alumnat i famílies. Es farà a partir de formularis i a partir d'uns indicadors de progrés que ens ajudaran a identificar en quin grau d'èxit estem al finalitzar cada curs.

7.3.1. Indicadors de progrés:

D'acord amb les finalitats establertes en aquest projecte educatiu i que es concretaran de forma més exhaustiva en el Pla Anual, presentem uns indicadors de progrés que ens ajuden a identificar el grau d'èxit de la nostra proposta. Són els següents:

- Nivell de convivència entre l'alumnat (disminució de les incidències)
- Nivell de participació de l'alumnat en activitats al municipi
- Grau d'assoliment de les competències bàsiques
- Grau de satisfacció de tota la comunitat educativa amb relació a diferents aspectes (qualitat de l'oferta educativa, grau de benestar al centre, ...)
- Nivell d'inclusió efectiva (disminució de l'abandonament escolar, disminució de derivacions a Unitats d'Escolarització Compartida o altres serveis)
- Nivell d'absentisme escolar

= L'activitat avaluadora es concretarà en modalitats d'avaluació interna o d'autoavaluació i en activitats d'avaluació externa. Afecta els àmbits pedagògics, de gestió i d'organització.

8. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Durant el curs 2024-2025, el departament d'Ensenyament demana a revisar el PLC. El curs vinent 2526, es crearà una comissió encapçalada pel Cap de departament de Llengües i formada per altres membres del claustre que actualitzarà i elaborarà el PLC i que s'haurà d'aprovar per Consell Escolar i el mateix claustre. Aquest seguirà les indicacions que ens són definides pel Decret 91/2024, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari.

9. OBJECTIUS I ESTRATÈGIES RELACIONATS AMB EL PdD

9.1. Millorar els resultats acadèmics:

En un entorn canviant, cal millorar el projecte curricular i la interdisciplinarietat dels coneixements que s'imparteixen i avançar en metodologies innovadores en el treball a l'aula. Aquestes estratègies han de fer possible millorar els resultats educatius i les habilitats competencials dels alumnes

- ★ Foment d'un model pedagògic de centre que contempli un aprenentatge més competencial en tots els àmbits, sobretot en aquells àmbits amb resultats més baixos: llengües, matemàtiques i CiT.
- ★ Continuïtat de formació al centre per millorar la docència del professorat.
- ★ Augment de la motivació de l'alumnat.
- ★ Millora en l'atenció a l'alumnat segons les seves necessitats educatives.

9.2. Millorar la cohesió social

Les tutories, els seguiments a l'alumnat setmanalment, les activitats d'orientació, xerrades, les eines per vetllar per la bona convivència, el treball cooperatiu entre iguals, els plans individuals per als diferents alumnes són elements que han d'aconseguir millorar la cohesió social entre tots els alumnes i evitar discriminacions. L'objectiu final es personalitzar el màxim possible l'ensenyament.

- ★ Foment de la participació de les famílies en el centre, oferint suport i orientació.
- ★ Dinamització i foment de la implicació de les famílies amb l'AMPA.
- ★ Cooperació entre Institut i altres entitats del municipi per oferir a l'alumnat alternatiu en horari no lectiu.
- ★ Millora de les mesures d'atenció a la diversitat.
- ★ Millora del clima de convivència escolar, incidint en la coeducació per prevenir conductes discriminatòries, sexistes o violentes.
- ★ Reduir l'absentisme de l'alumnat.

9.3. Avançar en la millora de la gestió i l'organització del centre

Per tal d'avançar en aquest punt, caldrà establir mecanismes eficients de coordinació i comunicació interna entre departaments, equips de coordinació, equips docents i comissions. Sense descuidar l'elaboració i/o revisió dels documents prescriptius que faciliten la gestió:

- ★ Revisar i actualitzar les NOFC.
- ★ Incorporar al PEC d'aquells elements derivats de la introducció de novetats legislatives.
- ★ Revisar i actualitzar el PAT.
- ★ Revisió i actualització del Projecte Lingüístic d'acord amb el nou marc legal vigent.
- ★ Redactar el Pla de convivència.
- ★ Redactar el Pla d'Atenció a la Diversitat.

10. MESURES I SUPORTS PER A L'ATENCIÓ EDUCATIVA DE L'ALUMNAT

10.1. Introducció

Les actuacions i mecanismes per atendre la diversitat que permeten al nostre centre crear contextos educatius inclusius són les següents:

a. Dins les Mesures i suports universals:

1. **Personalització dels aprenentatges:** tots els aprenents són diferents i aprenen de manera diferent. A partir d'aquesta premissa, les programacions d'aula intenten estar ajustades a les necessitats dels alumnes, i és per això que des dels diferents departaments es té en compte d'incloure alternatives a la informació visual i oral del contingut. En la mesura del possible, s'ofereix diverses opcions de llenguatge i expressions matemàtiques, i es proporciona opcions, per la comprensió de la part teòrica a partir d'activar els coneixements previs, donar paraules claus, idees principals...
2. **Organització flexible del centre:** els alumnes no només aprenen a partir dels àmbits o matèries comunes com les matemàtiques o l'educació física; sinó que hi ha una varietat de **modalitats de treball** perquè cada alumne trobi el seu lloc, descobreixi les seves capacitats, gustos, i

desenvolupi diferents competències. Així doncs, els alumnes a més dels **àmbits-habilitats** imparteixen: **projectes i tutoria**. També es fan desdoblaments de matemàtiques i anglès i de pràctiques al taller.

- 3. Orientació educativa i acció tutorial:** l'acció tutorial és un dels eixos vertebradors del PEC. L'alumnat té dues hores setmanals de tutoria on es porten a terme diferents activitats: dinàmiques per treballar aspectes com el coneixement d'un mateix i dels altres, la cohesió, la confiança, la comunicació, la gestió de conflictes. Treball i pràctica dels valors i les assemblees (debats sobre el centre, les matèries, programes... que es porten al Consell d'alumnes). A més a més, els tutors tenen 3 hores setmanals de seguiment dins el seu horari per atendre a tots els alumnes supervisant i tractant temes acadèmics, organitzatius, personals i familiars.
- a) **Dins les Mesures i suports addicionals:** fem **flexibilització horària** (esponjament horari) en determinats alumnes per motius excepcionals de conducta, adaptació al centre.. No tenim una **Aula d'acollida** com a tal, però tenim una dotació d'un professor que atén alumnes nouvinguts i a alumnes, que tot i haver arribat al centre fa dos o tres anys, encara tenen problemes bàsics de comunicació amb la llengua catalana. A més a més, tenim els **Plans Singulars** que actualment beneficien a 11 alumnes de tercer i quart.
- b) **Dins les Mesures i suports intensius:** disposem de l'**EAP** cada quinze dies, i la **CAEI** que es reuneix cada setmana dues hores. També tenim servei **UEC** extern al centre. I disposem dels **Plans individualitzats** que els dissenyen les 4 orientadores, juntament amb les tutores i són revisats a l'inici i a final de curs per validar les mesures, actuacions o suports de cara el curs següent.

10.2. SIEI

Pel curs 2024-2025, el Departament ha dotat al nostre centre del recurs SIEI. La seva organització s'anirà concretant al llarg del primer trimestre. Una orientadora a jornada sencera, una altra a jornada parcial i una educadora d'educació especial lideraran el suport de l'alumnat adscrit a aquest recurs.

11. ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE (EDC): El Pla d'Educació Digital de Catalunya (PEDC)

Durant el curs 2022-2023, es va elaborar l'[Estratègia Digital de Centre](#) (EDC): el Pla d'Educació Digital de Catalunya (PEDC) estableix que l'estratègia digital de centre ha de ser un instrument per formalitzar la governança de la tecnologia en el marc de l'autonomia de centre i del PEC. També ha de facilitar la planificació en els àmbits organitzatius, pedagògics i tecnològics del Projecte educatiu de centre amb la finalitat d'assolir els objectius dels tres eixos: competències digitals de l'alumnat, del professorat i del centre educatiu.

12. FORMACIÓ DE CENTRE

El nostre centre té en compte la pràctica reflexiva. Això comporta adaptar la nostra acció educativa a noves metodologies i estratègies. En aquest sentit, la formació contínua és una peça clau del nostre sistema. Des de la direcció del centre es potenciarà la participació en jornades, congressos i les activitats formatives. També participem en diferents xarxes pedagògiques com ara: Els Futurs de

l'Educació i Laboratori de Transformació educativa. I actualment, som centre formador MUPFC i tot el claustre fa formació a nivell pedagògic de forma obligatòria.

13. PLACES PERFILADES

Perfils docents

L'afany per la innovació pedagògica i la vocació de centre obert i inclusiu han estat una constant des dels inicis i s'han mantingut amb el pas dels anys. El curs 2011-12 vam completar l'etapa d'ESO i aquestes premisses s'han anat consolidant. El resultat és un centre amb una personalitat marcada i amb un estil diferent del que veiem habitualment als centres de secundària. Evidentment, això fa que l'organització pedagògica i el perfil i el rol desitjables del professorat que treballa al centre puguin ser més específics.

Seguir mantenint el caràcter innovador amb el pas dels cursos no ha estat una tasca gens fàcil. Som conscients que el nostre projecte educatiu suposa un nivell alt d'exigència als professionals respecte a la gestió, l'organització pedagògica i la tasca docent. Això ha suposat un especial nivell d'implicació per part de tot el professorat que treballa al centre i un alt grau de coordinació.

En virtut del decret d'autonomia de centres 102/2010 de 3 d'agost i la RESOLUCIÓ EDU/1259/2019, de 7 de maig, l'Equip Directiu 2012-2013 defineix la necessitat dels perfils docents següents:

Perfil digital (Competència digital docent (codi TIC)): al centre disposem d'un ordinador per a cada alumne. Això respon a l'ús quotidià de les Tecnologies d'Aprenentatge i Coneixement per a l'adquisició significativa de les competències de currículum. La competència digital es treballa també com a eina instrumental bàsica d'adquisició i gestió del coneixement. Això fa imprescindible alguns llocs de treball especialitzat en la gestió dels recursos digitals (hardware i software) del centre.

Perfil lingüístic (Lingüístic en llengua estrangera (AICLE) (codi IAN anglès, codi IFR francès, codi IIT italià, codi IAL alemany)): les dificultats en l'aprenentatge de la primera llengua estrangera (anglès) han requerit un enorme esforç per part de tot l'equip docent per fomentar l'ús més ordinari de les llengües estrangeres. És per això que organitzem diferent tipus d'activitats lingüístiques en alguns cursos, procurem que en diversos àmbits hi hagi professors amb aquest perfil, i que a projectes s'utilitzi l'anglès com a llengua en algunes activitats durant el projecte.

Perfil de doble especialitat (Docència de dues especialitats docents a l'ESO (codi EDP)): la personalització de l'aprenentatge és clau en el nostre sistema d'avaluació. Per això és molt important que els professors estiguin moltes hores amb els alumnes i sobretot poder-los veure en diferents

àmbits. Això és el que passa amb els professors que són tutors i/o projectistes. A més a més, el fet que un professor tingui una doble especialitat afavoreix que pugui estar més hores treballant amb l'alumnat.

Perfil d'atenció a la diversitat (Atenció a la diversitat de l'alumnat (codi DIV)): el percentatge d'alumnes amb necessitats educatives especials s'ha incrementat al llarg dels últims anys. El fet de treballar amb grups heterogenis, aquest increment d'alumnes, fa més difícil assegurar l'atenció i la personalització que necessiten. Per això ens va molt bé, el perfil de docent amb "Atenció a la diversitat" que gaudeix de més formació per assegurar els recursos que aquest alumnat pot necessitar.

Perfil de Metodologies globalitzades (Metodologies amb enfocament globalitzat (codi EGI)): des dels inicis del Projecte Educatiu de Sils, el treball per projectes ha sigut el nucli principal entorn el qual es desenvolupen els altres àmbits. Forma part de la nostra organització de centre i recau en moltes hores setmanals de l'horari de l'alumnat. Per això, el perfil de metodologies globalitzades és gairebé un requisit per tots els docents del nostre centre, ja que tant com a professor d'àmbit com de projectes, la línia de centre és sempre treballar per la globalització.

Perfil en educació Visual i Plàstica (Educació visual i plàstica (codi EVP)): la importància de les arts en el currículum ha estat un factor clau des dels inicis del centre. La implementació dels tallers d'expressió i dels productes artístics respon a la importància que donem a les arts en el desenvolupament de les competències del currículum. Per això, tenir en plantilla a docents amb aquest perfil afavoreix la cooperació entre docents per potenciar les competències de l'àmbit artístic.

DETALL DE LES PLACES PERFILEADES

LC-LL.cat.lit	EGI - Metodologies Globalitzades
	EGI - Metodologies Globalitzades
AN - Anglès	EGI - Metodologies Globalitzades
	EDP - Doble especialitat
GE-Geo/història	IAN - Perfil lingüístic Anglès
Matemàtiques	DIV - Atenció a la diversitat
CN-Bio i geologia	CN - Bio i geologia -IAN
	EGI - Metodologies Globalitzades
TEC-Tecnologia	DIV - Atenció a la Diversitat
PSI-Or.educativa	EGI - Metodologies Globalitzades
	EGI - Metodologies Globalitzades

A finals del curs acadèmic 2425, per part del departament i sense previ avís, ens van treure la plaça perfilada de CN Bio i geologia - IAN i actualment són aquests els perfils que ens queden al centre:

LC-LL.cat.lit	EGI - Metodologies Globalitzades
	EGI - Metodologies Globalitzades
AN - Anglès	EGI - Metodologies Globalitzades
	EDP - Doble especialitat
GE-Geo/història	IAN - Perfil lingüístic Anglès
Matemàtiques	DIV - Atenció a la diversitat
CN-Bio i geologia	EGI - Metodologies Globalitzades
TEC-Tecnologia	DIV - Atenció a la Diversitat
PSI-Or. Educativa	EGI - Metodologies Globalitzades
	EGI - Metodologies Globalitzades