



Projecte lingüístic

Institut de Gurb

 INSTITUT DE GURB	25/06/2024	Aprovat	Pàgina 0 de 21
	Projecte_lingüístic_v2	Projecte lingüístic	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.		

TAULA DE CONTINGUTS

0. Control del document	pàgina 2
1. Introducció	pàgina 3
2. Marc legal i normatiu	pàgina 4
3. Anàlisi del context i punt de partida	pàgina 6
4. Les llengües a l'Institut de Gurb	pàgina 9
4.1. Llengua catalana i castellana	pàgina 9
4.2. Primera llengua estrangera: anglès	pàgina 9
4.3. Segona llengua estrangera: alemany i francès	pàgina 9
5. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	pàgina 10
6. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües ..	pàgina 11
6.1. Proposta metodològica	pàgina 11
6.2. Disseny curricular i organitzatiu	pàgina 12
6.2.1. Pla de lectura	pàgina 12
6.2.2. Projecte de biblioteca escolar	pàgina 13
6.2.3. Estructures lingüístiques	pàgina 13
6.2.3. Desenvolupament de projectes de l'àmbit sociolingüístic	pàgina 13
6.2.4. Metodologia AICLE	pàgina 14
6.2.5. Certificació dels coneixements de llengües estrangeres	pàgina 14
6.2.6. Auxiliar de conversa	pàgina 15
6.2.7. Itinerari optatiu de segona llengua estrangera	pàgina 15
6.2.8. Itinerari optatiu d'humanitats	pàgina 15
6.2.9. Intercanvis lingüístics i culturals	pàgina 15
6.2.10. Erasmus+, eTwinning i altres projectes europeus	pàgina 16
6.2.11. Acollida i atenció lingüística a l'alumnat nouvingut	
6.3. Continguts competencials comuns a totes les matèries	pàgina 16
7. Recursos	pàgina 19
8. La comunicació interna i la relació amb l'entorn	pàgina 19
9. La formació i l'acreditació lingüística del professorat	pàgina 20
10. Avaluació	pàgina 21

0. Control del document

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognoms	Núria Samsó	Direcció	Consell Escolar
Càrrec	Coordinadora pedagògica	Comissió pedagògica	

Historial de modificacions			
Núm. revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
0	Curs 2016-17	Creació del document.	Drive > unitat compartida Documents de centre > Documentació bàsica
1	Curs 2016-17	Aprovació del document.	
2	25/06/2024	Aprovació de la versió 2. Actualització del Projecte lingüístic del centre.	

1. Introducció

El Projecte Lingüístic de l'Institut de Gurb, d'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació de Catalunya, forma part del projecte educatiu del centre, i en ell s'hi recullen tots els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre educatiu.

Tal com estableix l'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres, aquest Projecte Lingüístic s'ha redactat a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les diferents lleis. A més, s'ha tingut en compte l'avaluació del projecte lingüístic anterior, el bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals, els resultats de les avaluacions internes i externes i la competència lingüística del professorat. Aquest anàlisi ha permès establir objectius lingüístics de centre des de tres punts de vista: els objectius d'aprenentatge de les diferents llengües per a l'alumnat, els usos lingüístics que s'establiran i promouran al centre i el desenvolupament professional i lingüístic de l'equip docent. El projecte concreta, també, les accions que es preveuen orientades a assolir aquests objectius, i ofereix un recull organitzat d'acords sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge de les llengües al centre.

Tal com estableix el Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, "l'objectiu fonamental del projecte lingüístic és aconseguir que tot l'alumnat aconsegueixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació bàsica, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre principalment missatges orals i també escrits en algunes llengües estrangeres". Així, l'objectiu fonamental d'aquest projecte és millorar la competència lingüística de l'alumnat per tal que pugui comunicar-se, tant oralment com per escrit, en les diferents llengües que s'ensenyen al centre: el català, el castellà, l'anglès i, de manera opcional, el francès o l'alemany. Volem formar parlants plurilingües competents en els diversos contextos de pràctica que s'aniran trobant en el marc educatiu i social durant els propers anys. L'objectiu és, doncs, preparar l'alumnat perquè sigui capaç de participar en la societat plural, plurilingüe i pluricultural del segle XXI.

Pretenem que aquest Projecte Lingüístic esdevinguin una eina útil i actualitzada sobre els plantejaments metodològics i els mecanismes d'avaluació que s'utilitzen al centre amb l'objectiu d'assolir el màxim nivell competencial de tot l'alumnat, i també hi recollim la planificació i organització del centre per fer possibles aquests aprenentatges i assegurar-ne una progressió coherent al llarg de tota l'etapa.

 INSTITUT DE GURB	25/06/2024	Aprovat	Pàgina 3 de 21
	Projecte_lingüístic_v2	Projecte lingüístic	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.		

2. Marc legal i normatiu

El marc legislatiu actual segons el qual es fonamenta i es desplega aquest projecte lingüístic es conforma de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, i el Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

La **Llei d'educació de Catalunya**, estableix, en l'article 10, que “els currículums han de garantir el **ple domini de les llengües oficials catalana i castellana** en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües”, i que “l'alumnat que s'incorpori al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials té dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar a l'alumnat nouvingut una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tot l'alumnat millori progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre”.

També, en l'article 11 es considera que “**el català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu**”, i que “les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellaneres i de llengua estrangera”. Tal i com diu l'article 18, el català, a més, ha d'ésser normalment el vehicle d'expressió en les activitats de projecció externa.

Pel que fa a les **llengües estrangeres**, l'article 12 de la LEC, determina que “els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que l'alumnat adquireixi les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües”.

Pel que fa a la **competència lingüística del professorat**, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis, l'article 13 de la LEC estableix que “els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin

fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre".

L'article 16 de l'esmentada LEC també diu que "el català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa", i que "l'administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament." També afegeix que "les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística", i que "les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent."

Finalment, l'article 18 estableix que "amb la finalitat de fer present el caràcter vehicular del català en les manifestacions culturals públiques, en els centres educatius públics i en els centres educatius privats sostinguts amb fons públics el català ha d'ésser normalment el vehicle d'expressió en les activitats de projecció externa", i que, "per tal d'aconseguir la cohesió social i la continuïtat educativa en l'ensenyament i l'ús del català, els centres educatius públics i els centres educatius privats sostinguts amb fons públics han de coordinar llurs actuacions amb les institucions i les entitats de l'entorn."

Del **Decret 175/2022** destaquem el següent:

Un dels sis vectors clau és la **qualitat de l'educació de les llengües**: un currículum que garanteix el domini de la llengua per entendre el món i compartir el coneixement.

Dos dels principis pedagògics d'aquest decret són:

- **Domini de la llengua**: la llengua se situa al centre del procés d'aprenentatge, ja que és l'instrument d'accés a la informació i a la construcció de coneixement. L'aprenentatge de les llengües es planteja des d'una perspectiva competencial, a través dels enfocaments metodològics centrats en l'aprenentatge integrat de les llengües i d'aquestes amb els continguts, tenint sempre la llengua catalana, i l'aranès a l'Aran, com a centre de gravetat i llengua de referència en el marc de l'horari escolar.

- **Hàbit de lectura:** a fi de promoure l'hàbit de la lectura, s'ha de dedicar un temps específic a la lectura en totes les àrees, matèries o àmbits.

Entre els objectius, hi trobem:

- Utilitzar la llengua catalana en tots els contextos relacionats amb els aprenentatges tant formals com informals.
- Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i en llengua castellana, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
- Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.

A l'article 5, sobre el règim lingüístic, s'hi fa constar, entre d'altres, que “en acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els i les alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un **ple domini de les dues llengües oficials** i el **coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera**, amb l'objectiu que assolixin les competències que s'estableixen en el Marc europeu comú de referència per a les llengües”, i que “l'oferta de la segona llengua estrangera és obligatòria per als centres d'educació secundària obligatòria”. També es fa referència a la implantació d'**estratègies educatives d'immersió lingüística i de tractament integrat de llengua i contingut**.

Dues de les competències clau que s'han d'assolir, i que formen part del perfil competencial de sortida de l'alumnat, són la **competència en comunicació lingüística**, que suposa interactuar de manera coherent i adequada en diferents àmbits i contextos i amb diversos propòsits comunicatius, i la **competència plurilingüe**, que implica utilitzar diferents llengües de manera apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació.

3. Anàlisi del context i punt de partida

Entorn cultural i lingüístic

L'entorn cultural i lingüístic de l'Institut de Gurb és el d'un territori amb una forta presència del català en els àmbits familiar, social, laboral i òbviament escolar. Osona és una comarca eminentment catalanoparlant on el contacte amb la llengua castellana es produeix sobretot a l'ensenyament, als mitjans de comunicació i a les xarxes socials. Així, doncs, el nostre projecte lingüístic ha de preveure accions per millorar la competència lingüística i comunicativa de

 INSTITUT DE GURB	25/06/2024	Aprovat	Pàgina 6 de 21
	Projecte_lingüístic_v2	Projecte lingüístic	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.		

l'alumnat tenint en compte aquesta particularitat i la necessitat de desenvolupar-se en un món totalment globalitzat, que dia rere dia ens descobreix noves formes de comunicació i de construcció del coneixement.

Anàlisi DAFO

Per a la creació d'aquest nou Projecte lingüístic, partim de l'anàlisi DAFO següent:

Debilitats	Fortaleses
• Manca de recursos per a l'aula d'acollida. • Competències bàsiques de 4t d'ESO: resultats millorables en la competència lingüística en llengua castellana. Resultats per sota de la mitjana de Catalunya i per sota dels centres de la nostra complexitat. Tendència negativa en els resultats de comprensió lectora. • Competències bàsiques de 4t d'ESO: tendència negativa en els resultats de comprensió lectora en Català i Castellà.	• Consolidació de la matèria d'Estructures lingüístiques. • Professorat capacitat per impartir la seva matèria en llengua anglesa. • Percentatge elevat de professorat amb nivell B2 o superior de llengua anglesa. • Projecte de biblioteca escolar. • Consolidació del projecte de col·laboració amb l'EOI. • Itinerari optatiu de llengües estrangeres. • Itinerari optatiu d'humanitats. • Sistema de coordinacions que facilita la coordinació entre professorat que imparteix la matèria en un mateix nivell, professorat de l'àmbit sociolingüístic, departaments i equips docents. • Competències bàsiques de 4t d'ESO: bons resultats de Català (resultats per sobre de la mitjana de Catalunya i per sobre dels centres de la nostra complexitat) i Anglès (resultats per sobre de la mitjana de Catalunya i al mateix nivell que els centres de la nostra complexitat). • Moltes oportunitats de contacte amb la llengua anglesa.

Amenaces	Oportunitats
- L'alumnat té poques oportunitats d'utilitzar la llengua castellana en el seu context. - Reducció del percentatge d'alumnat amb bons hàbits lectors. - Dificultats per trobar places d'intercanvi.	- Priorització de la formació interna vers la formació externa. - Projectes de mobilitat internacional (intercanvi Holanda/Dinamarca i projecte Erasmus+). - Percentatge d'alumnat que fa anglès fora del centre. - Nombre d'alumnes que fa estades d'estudi en països estrangers. - Bons hàbits lectors a nivell de famílies i de professorat.

Dades actuals

Actualment, l'Institut de Gurb disposa de diverses places docents amb perfil professional:

- Una plaça de doble especialitat Anglès-Socials (EDP).
- Una plaça de doble especialitat Francès-Anglès (EDP)
- Una plaça de Socials amb perfil AICLE (IAN).
- Una plaça de Català amb especialitat Biblioteca (LBI)
- Una plaça de Castellà amb metodologies globalitzades (EGI).

A aquestes places perfilades, s'hi sumen les places no perfilades: 3,5 places de Català, 1 plaça de Castellà, 3 places d'Anglès i 1 plaça Alemany.

Punt de partida

El Projecte lingüístic present parteix de la revisió del Projecte lingüístic anterior, que data del curs 2016-2017. Respecte al projecte anterior, s'han modificat alguns aspectes. En la línia del tractament competencial i globalitzat de la llengua, s'ha consolidat la matèria d'Estructures lingüístiques i s'ha prioritzat la formació interna en aquesta direcció envers la formació externa que s'havia previst en el projecte lingüístic anterior. En l'àmbit del tractament de les llengües estrangeres, s'ha consolidat el projecte de col·laboració amb l'EOI per tal que l'alumnat de segon cicle pugui obtenir els títols B1 i B2 de llengua anglesa, l'itinerari optatiu en llengua francesa i alemanya i els projectes de mobilitat internacional.

 INSTITUT DE GURB	25/06/2024	Aprovat	Pàgina 8 de 21
	Projecte_lingüístic_v2	Projecte lingüístic	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.		

S'incorporen al present projecte l'itinerari optatiu de llengua i humanitats, la certificació dels nivells A2 i B1 de Francès i Alemany i el projecte de biblioteca escolar, iniciat el curs 2020-2021 i actualitzat el curs 2023-24 amb la creació de la biblioteca al nou edifici del centre.

4. Les llengües a l'Institut de Gurb

4.1. Llengua catalana i castellana

Tal com estableix la Llei d'educació de Catalunya, a l'Institut de Gurb la llengua catalana hi és tractada com a llengua vehicular i d'aprenentatge, amb l'excepció de les assignatures de Llengua castellana i literatura i Llengües estrangeres, que s'imparteixen en castellà i en anglès, francès o alemany, respectivament. També és el català la llengua que s'utilitza al centre de manera habitual per a les comunicacions amb l'alumnat, professorat, PAS i famílies, i per a totes les comunicacions internes i externes, exceptuant les que traspassen les fronteres de Catalunya, que es realitzen en castellà amb la resta de l'Estat Espanyol i en anglès amb altres països estrangers.

4.2. Primera llengua estrangera: anglès

Tot l'alumnat de l'Institut de Gurb cursa la matèria Llengua Estrangera: Anglès en tots els cursos d'ESO. La finalitat de l'ensenyament de la llengua estrangera és el seu progressiu domini, essencial en la vivència de la cultura i l'obertura al món, i un dels factors que contribueix més plenament a la identitat i al creixement individual, social i personal.

4.3. Segona llengua estrangera: alemany i francès

Amb l'objectiu de fomentar el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i cultures, l'Institut de Gurb ofereix a l'alumnat un itinerari optatiu de segona llengua estrangera, que es pot escollir entre alemany o francès i es pot cursar de manera ininterrompuda de 1r fins a 4t d'ESO.

 INSTITUT DE GURB	25/06/2024	Aprovat	Pàgina 9 de 21
	Projecte_lingüístic_v2	Projecte lingüístic	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.		

5. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

El Projecte lingüístic té els objectius que s'exposen a continuació.

Objectius generals:

1. Mantenir el català com a llengua d'ús habitual al centre i de relació amb la comunitat educativa i com a llengua vehicular de l'aprenentatge.
2. Mantenir un compromís permanent amb el llegat cultural, històric, artístic i lingüístic del nostre territori.
3. Fomentar el domini equivalent de les dues llengües oficials en acabar l'ensenyament obligatori.
4. Promoure l'ensenyament - aprenentatge de les llengües estrangeres i millorar-ne el seu ús com a instruments de comunicació i d'aprenentatge al llarg de la vida, i per a la capacitat i la formació professional.
5. Fer conèixer múltiples estratègies i instruments de comunicació per tal que l'alumnat pugui participar en situacions comunicatives interpersonals en diversos formats.
6. Oferir un enfocament lingüístic basat en la qualitat, l'eficàcia, l'eficiència, la innovació i la formació permanent del professorat.
7. Oferir diferents visions del món a través de la literatura, les llengües i la cultura.

Objectius específics:

1. Mantenir el català com a llengua vehicular a l'aula i en les comunicacions internes i externes del centre.
2. Afavorir l'ús del català entre l'alumnat nouvingut, tant en els contextos acadèmics com no acadèmics.
3. Potenciar l'aprenentatge competencial de totes les llengües que s'imparteixen al centre.
4. Dissenyar projectes de comunicació i seqüències didàctiques compartides que facilitin l'ús natural i l'ús reflexiu de la llengua.
5. Potenciar l'ús de la llengua estrangera en matèries que no són de l'àmbit lingüístic.
6. Desenvolupar intercanvis i viatges culturals al llarg de l'etapa.
7. Participar en els programes Erasmus + i eTwinning.
8. Mantenir l'auxiliar de conversa per tal de potenciar els espais de comunicació en llengua estrangera.



9. Seleccionar i seqüenciar els continguts competencials de l'àmbit lingüístic que es desenvoluparan des de totes les matèries del currículum.
10. Portar a terme el pla de lectura.
11. Mantenir i dinamitzar el Projecte Literatura Km 0.
12. Mantenir col·laboracions amb entitats de l'entorn proper.
13. Dissenyar càpsules formatives per al professorat que assegurin l'aplicació del Projecte lingüístic.
14. Desenvolupar i dur a terme activitats amb metodologia AICLE.
15. Dinamitzar la biblioteca de centre.
16. Crear projectes de treball que contribueixin a la millora de l'expressió oral i escrita així com al desenvolupament de les competències transversals.
17. Promoure la utilització d'instruments d'avaluació formadora compartides per tot el professorat del centre sempre que sigui possible.

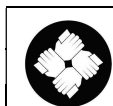
6. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

6.1. Proposta metodològica

Entenem que la nostra proposta metodològica ha de garantir dos aspectes fonamentals de l'aprenentatge lingüístic:

1. Ús natural de la llengua, que inclou el seu aprenentatge i el conjunt d'accions que realitzem les persones que, com a individus i com a agents socials, desenvolupem un seguit de competències tant generals com comunicatives. Aquí és on trobaríem tot el conjunt d'aprenentatges que podem realitzar no només a través de les àrees lingüístiques sinó també els que aprenem quan treballem continguts d'altres matèries.
2. Ús reflexiu de la llengua, que engloba els aspectes més cognitius de l'aprenentatge, perquè entenem que les persones activem diversos mecanismes mentals en el moment que ens proposem expressar qualsevol idea. Aquest ús reflexiu de la llengua és el que es treballa des de les matèries lingüístiques.

El marc que proposem parteix, doncs, de la idea que un i altre aspectes són indissociables i vàlids per a l'aprenentatge de totes les llengües presents al centre. És per aquest motiu que aquest Projecte lingüístic no planteja una estratègia per a l'aprenentatge del català i el castellà com a



llengües oficials i una altra per a l'aprenentatge de les segones llengües, sinó que, aprofitant l'experiència del nostre alumnat en llengua materna i les seves fortaleses, volem ajudar-los a descobrir les relacions que existeixen entre unes i altres i aprofitar-les per millorar-les totes.

El Projecte lingüístic de l'Institut de Gurb també vol donar un enfocament comunicatiu i funcional a l'aprenentatge del català, el castellà i les llengües estrangeres, de manera que totes les llengües siguin vistes com a instruments de comunicació i accés al coneixement i la cultura. És per això que cal treballar la competència lingüística des de totes les matèries curriculars, integrant-hi els continguts lingüístics i donant-los transversalitat.

D'acord amb el projecte educatiu de l'Institut de Gurb, creiem que podem treballar la competència lingüística a través d'un aprenentatge participatiu i cooperatiu, a partir de tasques orientades a l'obtenció d'un producte final i incloent el context a les activitats d'ensenyament aprenentatge.

6.2. Disseny curricular i organitzatiu

L'aplicació d'aquest Projecte lingüístic es concretarà en les propostes curriculars i organitzatives que s'exposen a continuació:

6.2.1. Pla de lectura

El Pla de Lectura de Centre (PLEC) pretén aconseguir la millora de la competència lingüística i, més concretament, la de la comprensió lectora, així com incentivar el gust per la lectura en el conjunt dels estudiants. Les accions que es proposen en aquest pla de lectura són les següents:

- **Hora de lectura.** Es dediquen tres franges de mitja hora setmanals a la lectura per plaer. Durant aquestes estones, l'alumnat pot escollir material lector divers: novel·les, revistes, còmics, diaris... Pot portar-se el material de lectura de casa, anar-lo a buscar a la biblioteca del centre, on sempre hi ha professorat que l'ajuda a trobar el més adequat, o bé recórrer al Bibliobús. El professorat llegeix durant l'hora de lectura com a model i referent per a l'alumnat.
- **Biblioteques d'aula.** Cada una de les aules destinades a la lectura matinal compta amb una biblioteca d'aula que conté revistes de diferents temàtiques que es van canviant

periòdicament. L'alumnat pot recórrer a aquests materials de lectura sempre que ho desitgi.

- **Registre de seguiment de la lectura.** El professorat responsable de la lectura disposa d'un registre per valorar el desenvolupament de l'hora de lectura.
- **Lectures especials.** De tant en tant, els diferents departaments del centre organitzen lectures especials, normalment per commemorar alguna data assenyalada com pot ser "el dia de..." o el naixement o mort d'algun/a escriptor/a. Aquestes lectures especials solen fer-se en grup.

6.2.2. Projecte de biblioteca escolar

L'Institut de Gurb disposa d'una biblioteca en funcionament i d'un projecte de biblioteca escolar. Els objectius principals de la biblioteca del centre són organitzar i gestionar el fons documental, impulsar i fomentar la lectura, obrir l'espai i l'equipament a la comunitat educativa, millorar la comprensió lectora de les cinc llengües que es treballen actualment al centre, adquirint obres atractives de diferents nivells i formats, a més de dinamitzar i donar recursos de lectura tant per a les hores de lectura autònoma del centre com per a aquelles activitats de lectura guiada de qualsevol de les matèries, i donar suport al Pla lector i al Pla de Lectura de Centre en els tres eixos principals de la lectura en un centre educatiu: saber llegir, llegir per aprendre i gust per llegir.

6.2.3. Estructures Lingüístiques

L'Institut de Gurb ha apostat per la creació d'una assignatura anomenada Estructures Lingüístiques, on es treballen les estructures que són comunes a totes les llengües. Així, aspectes com les categories gramaticals, l'anàlisi sintàctic o les tipologies textuais es treballen des d'aquesta assignatura, amb l'objectiu que l'alumnat pugui aplicar aquests coneixements a qualsevol de les llengües que aprèn.

6.2.4. Desenvolupament de projectes de l'àmbit sociolingüístic

En els darrers anys, l'Institut de Gurb ha impulsat el desenvolupament de projectes de l'àmbit sociolingüístic, que incorporen les assignatures de Català, Castellà (o Estructures Lingüístiques),

 INSTITUT DE GURB	25/06/2024	Aprovat	Pàgina 13 de 21
	Projecte_lingüístic_v2	Projecte lingüístic	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.		

Anglès i Socials. Aquests projectes es desenvolupen de manera interdisciplinar, ja sigui des de dins de les matèries o de manera transversal amb dedicació exclusiva als projectes.

6.2.5. Metodologia AICLE

L'AICLE (aprenentatge integrat de contingut i llengua estrangera), en anglès CLIL (*content and language integrated learning*), és una metodologia que promou l'ús de la llengua estrangera per a l'ensenyament i aprenentatge de matèries diferents de la mateixa llengua en qüestió.

A l'Institut de Gurb apostem per la implementació de la metodologia AICLE oferint a l'alumnat la possibilitat de realitzar projectes i activitats de matèries no lingüístiques en anglès. Actualment, tenim professorat amb formació AICLE als departaments de Socials, Educació Física i Ciències Naturals.

Es tracta d'una oportunitat més que l'Institut ofereix a l'alumnat d'augmentar el nombre d'hores de contacte amb la llengua estrangera, sempre amb l'objectiu de millorar el nivell de llengua de l'alumnat.

6.2.6. Certificació dels coneixements de llengües estrangeres

L'Institut de Gurb forma part del Programa de certificació dels coneixements de llengües estrangeres, que té l'objectiu d'impulsar la preparació de l'alumnat per a les proves oficials de les EOI des dels centres de secundària amb el suport de l'EOI de referència, que en el nostre cas és l'EOI d'Osona. A través d'aquest programa, l'alumnat es pot presentar a les proves per a l'obtenció dels certificats dels nivells B1 i B2 d'Anglès del marc comú europeu de referència per a les llengües.

A més a més, també s'ofereix l'oportunitat a l'alumnat de Francès de presentar-se a les proves oficials DELF A2 i B1, i la intenció és que en els propers anys es pugui oferir el mateix a l'alumnat d'Alemanys.

Des del centre creiem que aquestes proves són una molt bona oportunitat per al nostre alumnat, ja que els proporcionen una fita a assolir i un bon entrenament de preparació i realització de proves oficials, alhora que els donen un certificat oficial del nivell de llengua anglesa i/o francesa/alemanya que tenen.

6.2.7. Auxiliar de conversa

L'Institut de Gurb, gràcies al suport de l'AFA, compta cada any amb la presència d'un auxiliar de conversa en llengua anglesa que dedica una hora setmanal a cada grup-classe. Durant aquesta hora, l'alumnat realitza activitats de conversa en anglès amb l'objectiu de millorar la seva fluïdesa en aquesta llengua. Es tracta d'una bona oportunitat per millorar les competències de la dimensió de la comunicació oral de l'alumnat i els seus coneixements de cultura britànica.

6.2.8. Itinerari optatiu de segona llengua estrangera

Com comentàvem anteriorment, l'Institut de Gurb ofereix a l'alumnat un itinerari optatiu de segona llengua estrangera, que es pot escollir entre alemany o francès. Aquesta segona llengua estrangera es pot cursar de manera ininterrompuda de 1r fins a 4t d'ESO. L'itinerari acaba amb un viatge lingüístic i cultural a Alemanya o França, on l'alumnat pot posar en pràctica les habilitats comunicatives treballades al llarg dels quatre cursos. L'objectiu és que l'alumnat pugui acabar l'etapa amb un nivell d'A2 d'alemany o un nivell d'entre A2 i B1 de francès.

6.2.9. Itinerari optatiu de llengua i humanitats

De la mateixa manera, el centre ofereix un itinerari optatiu de llengua i humanitats. Aquestes assignatures optatives, que s'anomenen "Gulliver" a 1r i 2n d'ESO i "Paradís perdut" a 3r d'ESO, donen l'oportunitat a l'alumnat d'entrar en contacte amb les humanitats i amb diferents disciplines artístiques a través de projectes com el d'Art i Escola, i de millorar les seves competències de l'àmbit lingüístic. Es tracta d'assignatures que es poden cursar de manera independent cada curs, malgrat que també formen un itinerari al llarg de tota l'etapa.

6.2.10. Intercanvis lingüístics i culturals

L'Institut de Gurb té molta experiència en l'organització d'intercanvis lingüístics i culturals de professorat i alumnat amb centres d'altres països. Cada any, l'alumnat de 3r realitza un intercanvi, que inicialment es feia amb un centre d'Holanda, el Maartens College de Groningen. Degut a l'alta demanda de participació, més tard es va iniciar un altre intercanvi amb un altre centre dels Països Baixos, el Carolus Clusius College de Zwolle. Recentment, aquests dos

 INSTITUT DE GURB	25/06/2024	Aprovat	Pàgina 15 de 21
	Projecte_lingüístic_v2	Projecte lingüístic	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.		

intercanvis d'Holanda s'han substituït per un intercanvi amb l'institut Birkhovedskolen de Nyborg, a Dinamarca.

L'intercanvi consta de dues parts: el viatge al país estranger i l'estada de l'alumnat estranger a casa nostra. A l'estranger, els companys d'intercanvi ens ensenyen el seu país, i quan ens visiten, aprofitem per fer excursions pel territori i així mostrar-los el nostre país. Visitem llocs com Barcelona, la Costa Brava, Montserrat, i també els ensenyem Gurb i Vic.

Els intercanvis són una experiència excel·lent per practicar les llengües, conèixer noves cultures i fer nous amics.

6.2.11. Erasmus+, eTwinning i altres projectes europeus

L'Institut de Gurb, amb l'objectiu de fer intercanvi d'experiències amb centres d'altres països per conèixer els seus sistemes educatius, projectes educatius i models de gestió, participa en projectes Erasmus+. També es fomenta la participació en projectes eTwinning o altres projectes europeus, sempre amb l'objectiu de millorar la competència comunicativa en llengua estrangera de l'alumnat i el professorat del centre, alhora que es treballen altres sabers.

6.3. Continguts competencials comuns a totes les matèries

Amb l'objectiu de millorar la competència comunicativa en totes les matèries, es proposa organitzar, seqüenciar i estructurar les actuacions que es porten a terme en els diferents nivells i assignatures. D'aquesta manera, hom podrà aconseguir la millora dels aspectes lingüístics pertinents a cada curs i etapa de forma conjunta.

Per tal d'arribar a aquest objectiu, es proposen un conjunt de descriptors organitzats per habilitats i destreses (comunicació escrita, comunicació oral i dimensió plurilingüe, a totes les matèries). Cal prendre decisions consensuades en relació a:

- Com tractar l'error (ortogràfic, gramatical o textual).
- Habilitats relacionades amb la competència d'aprendre a aprendre.
- Com millorar l'expressió i les interaccions orals.
- Com millorar la comprensió oral.
- Com millorar l'expressió o producció escrita.
- Com millorar la lectura i la comprensió lectora.

 INSTITUT DE GURB	25/06/2024	Aprovat	Pàgina 16 de 21
	Projecte_lingüístic_v2	Projecte lingüístic	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.		



Tractament de l'error (ortogràfic, gramatical o textual)

- Conèixer i respectar les normes ortogràfiques (segons la programació de cada curs).
- Correcció lèxica i gramatical.
- Aspectes formals (presentació).
- Planificació i organització del text.

Habilitats relacionades amb la competència d'aprendre a aprendre

- Com fer un resum.
- Com representar gràficament la informació.
- Com escriure un text argumentatiu o expositiu.
- Com escriure una introducció o una conclusió d'un treball o projecte de recerca.
- Com seleccionar paraules clau per poder fer una bona cerca.
- Com distingir les idees principals i les idees secundàries en un text.
- Com fer bones preguntes.

Millora de l'expressió i les interaccions orals

- **Parlar per promoure les interaccions socials:**
 - interaccions orals entre els component de cada grup mitjançant estratègies de repartiment de rols.
 - explicar-se continguts els uns als altres.
 - resoldre tasques o activitats de manera col·laborativa.
 - preparar i participar en debats.
 - aprendre a parlar amb bones maneres.
 - mostrar actitud de respecte per les opinions dels altres.
 - respectar el torn de paraula, ...
- **Parlar per aprendre continguts de les matèries:** utilitzar estratègies cooperatives que facilitin les interaccions orals en activitats d'aprenentatge, fer exposicions orals, exposar una part o la totalitat d'un tema, elaborar i respondre preguntes sobre un tema.

 INSTITUT DE GURB	25/06/2024	Aprovat	Pàgina 17 de 21
	Projecte_lingüístic_v2	Projecte lingüístic	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.		



- **Parlar per aprendre a parlar millor:** exposicions orals, participació en debats, defensa d'un treball o projecte, argumentar opinions, activitat per millorar l'oralitat, tipologia de textos orals.

Millora de la lectura i la comprensió lectora

- **Llegir per extreure informació general:** identificar el tema d'un text, reconèixer la funció o la finalitat d'un text.
- **Llegir per extreure informació específica:** idees principals i secundàries, dades, augment progressiu de la complexitat de les preguntes de comprensió (estratègia QAR), localització d'informació en un text.
- **Llegir per comprendre l'estructura del text:** identificar l'esquema bàsic d'un text, identificar la tipologia d'un text a partir d'elements d'anàlisi: argumentatiu, expositiu, descriptiu, instructiu.
- **Llegir per reflexionar i valorar el contingut d'un text:** poder relacionar un text amb altres textos similars, poder relacionar el contingut d'un text amb altres temes, emetre opinions crítiques sobre el contingut d'un text.
- **Llegir per reflexionar sobre la forma d'un text:** registre.
- **Llegir per gaudir de la lectura:** pla de lectura.

Millora de la comprensió oral

- **Escollar missatges provinents de fonts diverses:** pel·lícules, programes de ràdio i televisió, documentals, vídeos, materials multimèdia, conferències, audiollibres, lectura en veu alta, cançons, anuncis, dictats, exercicis específics per a la millora de la comprensió oral, etc.

Amb aquest tipus d'activitats es pretén que l'alumnat:

- Reconeixi paraules.
- Reconeixi el significat general.
- Desxifri informacions explícites.
- Infereixi informacions.
- Reconeixi informacions específiques d'una matèria concreta.

 INSTITUT DE GURB	25/06/2024	Aprovat	Pàgina 18 de 21
	Projecte_lingüístic_v2	Projecte lingüístic	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.		

Millora de l'expressió o producció escrita

- **Escriure per crear:** relats de creació pròpia, reescriptura de relats escrits per altres, diari personal, informes de pràctiques, notícies reals o fictícies.
- **Escriure per relacionar-se:** cartes, sol·licituds, reclamacions, instruccions.
- **Escriure per comunicar-se:** informes, biografies, textos discontinus que incloguin gràfics o imatges, textos per exposar un treball, blogs, pàgines webs, xarxes socials, correu electrònic, participar en fòrums o xats.
- **Escriure per aprendre continguts:** apunts, comentaris, resums, exercicis escrits, exàmens, dossiers, carpetes d'aprenentatge.

7. Recursos

A continuació es mostren tots els agents implicats en la implementació d'aquest Projecte lingüístic i, també, els recursos humans que es preveuen necessaris per al seu desenvolupament:

- Direcció
- Comissió pedagògica
- Coordinador/a del Projecte Lingüístic
- Professorat de llengües
- Professorat de llengües estrangeres: anglès, alemany i francès
- Auxiliar de conversa
- Professorat de matèries no lingüístiques amb capacitat per a l'ensenyament de les respectives matèries en llengua anglesa
- Professorat de la resta de matèries

8. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

Tal com ja s'ha dit anteriorment, la llengua de comunicació i d'ús habitual al centre és el català. Tots els textos que es fan servir per a comunicar-se entre els diferents sectors educatius s'escriuen en català. Els documents interns de comunicació entre el professorat, així com els que s'utilitzen en els organismes de govern i gestió del centre, consell escolar, claustre i

 INSTITUT DE GURB	25/06/2024	Aprovat	Pàgina 19 de 21
	Projecte_lingüístic_v2	Projecte lingüístic	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.		

reunions del professorat són en català. Els rètols, els cartells i la retolació general són també en llengua catalana, igual que tot el que es publica a la pàgina web i les xarxes socials del centre.

Es vetlla per la correcta utilització del català i perquè s'atengui en tot moment la normativa donat que, com a centre d'ensenyament, ens considerem responsables de la seva cura i difusió.

Pel que fa a la documentació del centre (Projecte de Direcció, Projecte Educatiu, Normes d'Organització i Funcionament, Pla d'Orientació Educativa i Acció Tutorial, Projecte de Convivència, Projecte Lingüístic, Carta de Compromís Educatiu, etc.), així com les programacions i altres documents que se'n derivin, són en català (amb l'excepció dels documents de les matèries impartides en llengües diferents de la catalana que el professorat difongui a l'alumnat).

En tots els documents que es redacten al centre (actes, comunicats, informes, certificats, etc.) s'utilitza la llengua catalana. També s'utilitza aquesta llengua quan cal fer comunicats per adreçar-se a persones físiques o jurídiques no pertanyents directament a la comunitat educativa residents en l'àmbit lingüístic català.

S'atenen les peticions en llengua castellana. Aquestes es responen en format bilingüe català/castellà si expressament es reclama una comunicació en llengua castellana.

En períodes d'acollida d'alumnat nouvingut es fan comunicacions bilingües sempre que sigui possible.

La llengua catalana és la llengua d'ús i de treball al centre i és la llengua que s'utilitza per a la projecció interna i externa. Per aquest motiu, les relacions amb les famílies es realitzen també en català. Aquest acord el porten a terme tots els membres del claustre de professorat, així com el personal administratiu de secretaria i consergeria.

En casos excepcionals que requereixin d'un traductor, s'habiliten els recursos necessaris per tal que es pugui donar resposta adient a qualsevol casuística que s'escaigui.

9. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

Pel que fa a la competència lingüística del professorat en llengua catalana, podem garantir que tothom té, com a mínim, un nivell C1, ja que es tracta d'un requisit d'inscripció a la borsa.

 INSTITUT DE GURB	25/06/2024	Aprovat	Pàgina 20 de 21
	Projecte_lingüístic_v2	Projecte lingüístic	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.		

10. Avaluació

Per fer l'avaluació d'aquest projecte s'utilitzaran els indicadors següents:

Indicador	Criteri d'acceptació	Valor objectiu
PL1. Periodicitat de revisions del projecte lingüístic.	≤ 4	≤ 3
PC2-05. Resultats globals de CCBB de llengua catalana nivell alt (mitjana dels últims 4 cursos).	$\geq 20 \%$	$\geq 30 \%$
PC2-06. Resultats globals de CCBB de llengua castellana nivell alt (mitjana dels últims 4 cursos).	$\geq 20 \%$	$\geq 30 \%$
PC2-07. Resultats globals de CCBB de llengua anglesa nivell alt (mitjana dels últims 4 cursos).	$\geq 20 \%$	$\geq 30 \%$
PC2-10. Resultats globals de CCBB de llengua catalana nivell baix (mitjana dels últims 4 cursos).	$\leq 15 \%$	$\leq 10 \%$
PC2-11. Resultats globals de CCBB de llengua castellana nivell baix (mitjana dels últims 4 cursos).	$\leq 15 \%$	$\leq 10 \%$
PC2-12. Resultats globals de CCBB de llengua anglesa nivell baix (mitjana dels últims 4 cursos).	$\leq 15 \%$	$\leq 10 \%$
PL2. Nombre d'hores setmanals d'auxiliar de conversa.	≥ 16	≥ 20
PL3. Percentatge d'alumnes amb certificació B1 o B2 de llengua anglesa.	$\geq 20 \%$	$\geq 25 \%$
PL4. Nombre de programes Erasmus+ o eTwinning vigents.	≥ 1	≥ 2
PL5. Nombre de préstecs realitzats anualment pel servei de biblioteca escolar.	≥ 700	≥ 1000
PL6. Percentatge d'alumnes que participen de l'intercanvi cultural.	$\geq 35 \%$	$\geq 45 \%$
PL7. Percentatge d'alumnes matriculats a l'itinerari optatiu de segona llengua estrangera.	$\geq 30 \%$	$\geq 45 \%$
PL8. Nombre de projectes de l'àmbit sociolingüístic realitzats anualment.	≥ 8	≥ 12
PL9. Nombre de lectures especials realitzades anualment.	≥ 4	≥ 6