




Projecte Educatiu

Institut de Gurb

 INSTITUT DE GURB	04/05/2021	Aprovat	Pàgina 0 de 18
	Projecte_educatiu_v2	Projecte Educatiu de l'Institut de Gurb	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.		



ÍNDEX

0. Control del document	pàgina 2
1. Introducció	pàgina 3
2. Marc legal i normatiu	pàgina 3
3. L'Institut de Gurb	pàgina 4
3.1. Anàlisi del context	pàgina 4
3.2. Definició dels grups d'interès	pàgina 6
3.3. Missió, visió i valors	pàgina 8
3.4. Política de qualitat	pàgina 10
3.5. Abast del sistema de gestió	pàgina 11
4. Principis	pàgina 11
4.1. Principis relacionals	pàgina 11
4.2. Principis pedagògics	pàgina 13
5. Objectius	pàgina 13
6. Criteris d'organització pedagògica, plantejaments educatius i prioritats	pàgina 14
6.1. Criteris d'organització pedagògica	pàgina 14
6.2. Plantejaments educatius	pàgina 15
6.3. Prioritats	pàgina 17
7. Model i procediments d'inclusió educativa	pàgina 17
7.1. L'Institut de Gurb en el context de l'educació inclusiva	pàgina 18
7.2. Estratègies organitzatives i pedagògiques	pàgina 18



0. Control del document

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognoms	Comissió pedagògica	Direcció	Consell Escolar
Càrrec			

Historial de modificacions			
Núm. revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
0	01/09/2010	Creació del document.	Drive > Documents de centre > Documentació bàsica
1	25/10/2010	Aprovació del document.	
2	04/05/2021	Aprovació de la versió 2 del document.	






1. Introducció

El Projecte Educatiu de l'Institut de Gurb, aprovat pel Consell Escolar, recull els trets d'identitat del centre, la seva missió, els valors que el regeixen i tota l'organització de l'acció educativa per fer possible l'assoliment dels seus objectius. Aquesta organització es dissenya tenint en compte el context escolar, també definit al Projecte, i les necessitats i expectatives del professorat, l'alumnat, les famílies, el PAS i totes les altres persones i entitats que s'hi relacionen.

2. Marc legal i normatiu

El PEC de l'Institut de Gurb es regeix pels principis fixats per la normativa vigent:

- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, d'Educació (LOMLOE), publicada al BOE número 340 del 30 de desembre del 2020.
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació de Catalunya (LEC), publicada al DOGC número 5422.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, publicat al DOGC número 5686.
- Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, publicat al DOGC número 6945.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, publicat al DOGC número 7477.
- Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria, publicada al DOGC número 7659.
- Ordres i resolucions vigents que dicten els aspectes normatius de funcionament i organització de centres educatius.

 INSTITUT DE GURB	04/05/2021	Aprovat	Pàgina 3 de 18
	Projecte_educatiu_v2	Projecte Educatiu de l'Institut de Gurb	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.		



3. L'Institut de Gurb

3.1. Anàlisi del context

L'Institut de Gurb està ubicat al municipi de Gurb, a la comarca d'Osona, i acull alumnat de quatre municipis principalment: Sant Bartomeu del Grau, Santa Eulàlia de Riuprimer, Muntanyola i Gurb. Tots quatre són municipis rurals que han sabut adaptar-se a la modernització actual acollint diverses empreses i comerços que han ampliat notablement la seva activitat econòmica i els han permès guanyar habitants. Donada la seva proximitat amb Vic, gaudeixen dels privilegis que comporta la vida en entorns naturals ben comunicats.

El municipi de Gurb


El municipi de Gurb ocupa una superfície de 51,23 km², està situat a la comarca d'Osona i forma part del seu nucli central, la Plana de Vic. Limita pel nord amb els termes municipals de Manlleu, les Masies de Voltregà i Santa Cecília de Voltregà; per ponent amb Sant Bartomeu del Grau, pel sud i sud-est amb Vic i per llevant amb Folgueroles, Tavèrnoles, les Masies de Roda i Roda de Ter.

La superfície del municipi està repartida en quatre parròquies: en el sector ponent amb el relleu més muntanyós hi ha les parròquies de Sant Julià Sassorba (per banda sud) i Sant Cristòfol de Vespella (per banda nord); per la banda de llevant, just al mig de la plana, la de Sant Esteve de Granollers, i entre la plana i la muntanya hi ha la parròquia de Sant Andreu de Gurb, que constitueix el nucli central del municipi.

Gurb ha esdevingut en els últims anys un poble escollit per moltes persones a l'hora d'anar-hi a viure. La situació geogràfica privilegiada, la inserció dels nous eixos viaris de comunicació i el seu paratge natural han ajudat a que el creixement residencial dels últims anys vagi encara en augment.

El municipi de Muntanyola

El municipi de Muntanyola ocupa una superfície de 40,3 km² i està situat a la comarca d'Osona. La seva localització, a 6 km de Santa Eulàlia de Riuprimer i a 12 km de Vic, fa que hi hagi una

 INSTITUT DE GURB	04/05/2021	Aprovat	Pàgina 4 de 18
	Projecte_educatiu_v2	Projecte Educatiu de l'Institut de Gurb	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.		



estreta relació amb aquests dos nuclis urbans. Si bé al llarg de la dècada del 1980 la població experimentà una tendència a davallar, en l'actualitat es pot considerar que Muntanyola passa per una fase de creixement. Cal esmentar que la població de Muntanyola en concentra en el sector de Fontanelles, que és el sòl urbà i disseminat en habitatges rurals.

La base econòmica del terme són les activitats dels sector primari. Actualment es conrea una dècima part del total de les terres municipals i tres quartes parts es consideren terreny forestal.

El municipi de Sant Bartomeu del Grau

El municipi de Sant Bartomeu del Grau ocupa una superfície de 34,4 km². Situat a l'est del Lluçanès, és separat de la Plana de Vic per la costa encinglerada a llevant del municipi. La considerable altitud dels serrats que envolten el poble, al voltant dels 900 metres, permet contemplar unes esplèndides vistes de la Plana, les muntanyes circumdants (el Montseny, les Guilleries i el Collsacabra, el Puigsacalm), bona part del Pirineu Oriental (el Canigó, el Puigmal, el Pedraforca, el Cadí) i la serres situades a migdia (Montserrat).

El relleu està format per un conjunt de serrats, torrents i rieres que, a Sant Bartomeu, donen un paisatge abrupte, encinglerat i ple de valls curtes i profundes. La riera de Sant Bartomeu i la riera de les Llobateres, que neixen prop del poble, baixen, pel sud, fins a la confluència amb el Méder; la Tuta i altres torrents porten les seves aigües cap a la riera de Sorreigs, que desemboca directament al Ter; i finalment, a l'oest del municipi, alguns torrents aboquen les seves aigües cap a la riera d'Olost, de la conca del Llobregat.

L'agricultura de secà (cereals, farratges i patates) i la ramaderia de bestiar porcí són les bases de l'economia del municipi.

El municipi de Santa Eulàlia de Riuprimer

Santa Eulàlia de Riuprimer és un municipi de la comarca d'Osona que, d'una banda, queda protegit per la serralada de ponent i, de l'altra, s'obre a la plana de Vic. Està situat a la vora de la riera de Santa Eulàlia, a 6 km de Vic i a una alçada de 568 m. Té una superfície de 14 km² i una població de 1.345 habitants (2019).





El terme és essencialment muntanyós i poblat per espessos boscos i pasturatges. Hi transcorren dos cursos fluvials que formen part de la conca del riu Ter: el riu Méder (també anomenat riera de Santa Eulàlia) i la riera de Muntanyola (també anomenada el Rieral).

El nucli de cases més antic es centra a l'església parroquial, els orígens de la qual es remunten a l'any 899. Posteriorment, l'edifici es va anar modificant i ampliant fins a tenir l'aspecte actual. L'última restauració va consistir en la restauració del campanar i la neteja de la coberta romànica, que estava amagada per sota de la coberta barroca.

El sector agrícola s'ha concentrat en unes poques masies, que han modernitzat les seves instal·lacions ramaderes. Són masies que mantenen la seva dignitat malgrat el pas dels segles.

És un municipi amb una alta qualitat de vida i és un poble ideal per aquella gent que no sap adaptar-se a la vida i costums de la ciutat i prefereix la tranquil·litat del món rural.

3.2. Definició dels grups d'interès

Els grups d'interès principals de l'Institut de Gurb són els que es mostren a la taula següent:

Parts interessades	Requisits	Necessitats	Expectatives
Alumnat	Compromisos, compliment de les normes, drets i deures, motivació per aprendre, assistència a les classes, realització de tasques...	Formació, feedback, acompanyament, orientació, opinions/queixes/suggeriments, satisfacció...	Superar els cursos, inserir-se al mercat laboral, superar l'etapa i obtenir el títol d'ESO, ser admès a estudis postobligatoris, aprendre, créixer, relacionar-se...
Professorat	Compliment del currículum, elaboració de programacions, selecció de metodologies, disseny del sistema d'avaluació i qualificació, control d'assistència, comunicació amb les famílies, compliment de l'horari, ensenyament de qualitat...	Formació, informació, accés a la documentació de centre, coneixement del PEC, les NOFC, els criteris d'avaluació del seu departament, etc.; satisfacció...	Formar l'alumnat i donar-li les eines per al seu èxit personal i professional





Famílies	Compromisos, assistència a reunions informatives i de seguiment dels/de les seus/seves fills/es, suport amb les tasques de formació i orientació...	Informació, acompanyament, opinions/queixes/suggeriments, satisfacció...	Que els/les seus/seves fills/es superin els cursos i l'etapa, puguin realitzar estudis postobligatoris, trobin feina, aprenguin, creixin, es relacionin...
Personal d'Administració i Serveis (PAS)	Compliment de l'horari, realització de les tasques assignades segons lloc de treball, servei de qualitat...	Formació, informació, accés a la documentació de centre, satisfacció...	Col·laborar amb el bon funcionament del centre
Institucions / entorn social	Col·laboració, complir compromisos i normativa, donar suport	Persones formades i competents	Col·laborar perquè es puguin beneficiar les dues parts
Socis	Col·laboració, complir compromisos i normativa, donar suport	Col·laboració, suport, assolir objectius comuns, satisfacció	Col·laborar perquè es puguin beneficiar les dues parts
Proveïdors	Oferir un producte/servei de qualitat, complir terminis i compromisos, complir normativa, oferir un bon tracte, adequar-se a les necessitats del centre educatiu	Informació sobre el centre educatiu i les seves necessitats i recursos	Oferir un bon servei, aconseguir la satisfacció del client, obtenir beneficis econòmics
Centres superiors	Seguir formant l'alumnat, oferir un ensenyament de qualitat	Informació prèvia sobre els coneixements de l'alumnat, traspàs d'informació del centre de procedència, coneixements previs de l'alumnat	Formar l'alumnat i donar-li les eines per al seu èxit personal i professional
Centres de procedència	Donar coneixements previs a l'alumnat, fer traspàs d'informació, oferir un ensenyament de qualitat	Informació, coordinació amb el centre de secundària	Que l'alumnat arribi amb els coneixements necessaris per encara l'ESO amb èxit





La Direcció pretén assegurar la cobertura de les necessitats i les expectatives de tots aquests grups d'interès, augmentant el seu índex de satisfacció constantment. Per això es realitzen enquestes periòdiques, que són convenientment analitzades a la reunió anual de Revisió per Direcció per extreure les conclusions oportunes i prendre les accions adequades per tal de millorar i donar un millor servei.

3.3. Missió, visió i valors

La **missió** d'un centre educatiu es concreta en l'objectiu de millorar els resultats acadèmics de l'alumnat i el grau de cohesió social en un context d'equitat, i formar ciutadans responsables i participatius que tinguin les habilitats necessàries per treballar en equip. A l'Institut de Gurb, eduquem l'alumnat de manera integral, atenent les seves necessitats com a aprenent i les que deriven del seu desenvolupament físic i personal, amb l'objectiu d'acompanyar-lo i orientar-lo cap al seu projecte de vida. A més a més, volem complir aquesta missió des de l'arrelament al context cultural del nostre país, en col·laboració amb els municipis i les famílies i amb la voluntat que cada alumne/a sigui protagonista del seu aprenentatge. Això significa que el claustre de professorat fa seus els principis d'excel·lència i eficàcia educativa expressats a la Llei d'Educació de Catalunya. Entenem que l'aplicació pràctica d'aquests principis ens obliga a organitzar el currículum i el centre de manera que tots l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i les específiques de cada matèria que li permetin desenvolupar-se en un món complex i canviant. Formulem el compromís de crear un centre respectuós amb les diferències i obert a les idees. Manifestem la nostra voluntat de formar-nos i de treballar col·laborativament per tal de crear vies d'accés al currículum des d'una perspectiva competencial, d'inclusió educativa i de coeducació.

Des d'un punt de vista de planificació estratègica, la **visió** és la representació de la situació ideal a què aspira arribar en el futur una organització. L'Institut de Gurb pretén ser un centre d'educació secundària que respongui a les demandes de la societat actual. Volem ser un centre que aprèn d'ell mateix i de la interacció amb l'entorn, que reflexiona, s'avalua i innova per millorar. Alhora, volem ser un centre que busca en tot moment la col·laboració transparent amb la comunitat educativa per a créixer de manera conjunta.





El caràcter públic de l'Institut de Gurb comporta la defensa dels **valors** propis de la societat democràtica en la que s'insereix: el respecte per les llibertats individuals dins d'un context social, el dret d'opinió i el deure de respectar les opinions dels altres, la comprensió i el respecte de la diversitat cultural i ideològica, la solidaritat, la resolució pacífica i dialogada dels conflictes i la capacitat de comprendre punts de vista i maneres d'actuar diverses.

No obstant, la seva pertinença a la xarxa pública no invalida la formulació de valors propis que permetin identificar-la. Així, doncs, els valors que d'una manera específica defensem són els següents:

- El valor de la diversitat com a punt de partida per a la qualitat educativa i l'equitat, que comporta la comprensió del concepte d'inclusió educativa en tota la seva amplitud des de la convicció que l'educació és un dret per a tothom i una oportunitat de millora individual i col·lectiva.
- El valor de la innovació com a motor de canvi mitjançant la integració avançada de les TIC (tecnologies de la informació i la comunicació) i les TAC (tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement), que faciliten l'establiment d'objectius d'aprenentatge per fer del centre una organització en constant procés d'aprenentatge i tecnològicament madura.
- El valor de la qualitat aplicada a la gestió que permet ordenar i sistematitzar el funcionament del centre i proporciona una metodologia eficaç i ordenada per emprendre un camí d'eficiència, mitjançant l'establiment d'objectius mesurables a curt, mitjà i llarg termini.
- El valor de la formació com a fórmula per facilitar la motivació i millora constant del professorat, per assegurar la capacitat que ens permeti respondre als reptes i canvis que haurem d'afrontar.
- El valor de l'exemplaritat del professorat, que esdevé un referent acompanyant l'alumnat i transmetent-li la cultura de l'esforç i el pensament crític.
- El valor de la col·laboració, que significa sumar en lloc de dividir i que habilita tots els individus a accedir a aprenentatges complexos i trobar solucions compartides.
- El valor de la comunicació com a via d'entesa entre tots els membres de la comunitat educativa.
- El valor de la reflexió i l'avaluació com a pràctica orientadora de la nostra activitat diària que ens ha de permetre prendre decisions mesurades i compartides, coherents amb aquest





PE, encaminades a consolidar allò que tinguem de positiu i assenyalar trajectes per a l'obtenció del què ens manqui.

- El valor de la civilitat i l'aprenentatge de la convivència des d'una perspectiva que permet formular expectatives de conductes positives, ensenyar-les i avaluar-les per tal de fer del centre un espai de respecte individual i de conducta social.
- El valor del respecte envers el medi en el que vivim que obliga a aprendre hàbits de vida personal i col·lectius sostenibles.
- El valor de la creativitat com a capacitat d'imaginar, crear, proposar, buscar alternatives i, en definitiva, transformar per millorar.

3.4. Política de qualitat

L'Institut de Gurb entra a formar part del Projecte de Qualitat i Millora Contínua (PQiMC) del Departament d'Ensenyament al setembre del 2018 amb l'objectiu de dissenyar i implementar un sistema de gestió per processos basat en la norma ISO 9001, que cerca la qualitat i la millora contínua de l'ensenyament.

El centre posa èmfasi en el lideratge distribuït, entenent que cada membre ha de ser responsable de la funció que realitza. Així, el compromís de la qualitat afecta a tota l'organització del centre i a tota la comunitat educativa, que accepta aquest repte i assumeix la responsabilitat de participar activament en el desenvolupament i millora de la qualitat al centre. La direcció i la coordinació de qualitat, per la seva banda, vetllaran i proporcionaran els mitjans que estiguin al seu abast per assolir els objectius. Considerem que la qualitat és essencial per a l'èxit, i volem convertir-la en cultura pròpia del centre.

L'Institut de Gurb cerca l'excel·lència en els resultats educatius i la confiança i satisfacció de l'alumnat, les famílies, l'equip humà de l'institut i tots els altres agents implicats en el procés, i entén que, per aconseguir-ho, cal que el centre avaluï i millori contínuament el seu sistema de gestió. La revisió permanent del sistema de gestió és imprescindible per assegurar-ne l'adequació, per la qual cosa s'establiran objectius de qualitat anuals que perseguixin complir la missió del centre, assolir la seva visió i difondre els valors establerts en el PEC. Aquests objectius es recolliran a la PGA i s'avaluaran amb precisió al final de cada any.





3.5. Abast del sistema de gestió

L'objecte i àmbit d'aplicació del sistema de gestió de l'Institut de Gurb comprèn tots els ensenyaments i serveis que presta el centre, és a dir, l'Educació Secundària Obligatòria. Aquest sistema de gestió aplica tots els punts de la norma internacional de gestió de la qualitat ISO 9001 excepte el 8.3 de disseny i desenvolupament de productes i serveis, ja que és el Departament d'Educació qui dissenya l'estructura, continguts i recursos necessaris per impartir els cursos reglats.

4. Principis

La proclamació dels valors del centre no és, per sí mateixa, garantia d'èxit. El què realment ens farà identificables serà la nostra capacitat per posar-los a la pràctica. Els canvis reals no succeeixen fins que es verifiquen en l'interior de les persones (Sala, 2010).

El què ens pertoca com a centre és transformar aquests valors en principis relacionals i pedagògics, convertir-los en expectatives de comportament i formular-los com a conductes observables i mesurables. No aconseguirem actuar d'acord amb els nostres valors si no modifiquem els nostres hàbits, pràctiques i actituds.

És per aquest motiu que el centre formula els següents principis per tal de guiar la convivència, orientar l'ensenyament i l'aprenentatge i poder prendre decisions educatives.

4.1. Principis relacionals

Respecte

- Envers els altres, entès com la capacitat d'acollir i comprendre cada persona per com és, treballar amb ella i ressaltar el que cadascú i un mateix té de bo.
- Envers les coses i l'entorn, que significa comprendre que tot allò que hem rebut hem de poder-ho conservar, millorar i transmetre als que ens seguiran.



Col·laboració

- Com a fonament del treball a les aules, al centre i amb tota la comunitat educativa.
- Com a estratègia de la relació del centre amb el seu entorn promovent el treball en xarxa, ja sigui amb l'entorn més immediat o amb les diferents comunitats educatives.

Professionalitat

- Com a expressió dels coneixements, destreses i habilitats que el claustre posseeix per exercir la seva professió i per resoldre els problemes de forma autònoma, flexible i consensuada.
- Com a capacitat de sortir d'un mateix i considerar-se treballador i ciutadà. Exercir la professió d'estudiant o de professor/a d'aquesta manera, suposa assumir les pròpies responsabilitats i actuar èticament per contribuir a l'èxit col·lectiu.

Transparència


- Com a eina per a la comunicació entre tots els nivells relacionals.
- Per facilitar la comprensió dels rols i les tasques que cadascú desenvolupa.
- Com a estratègia per a la gestió de conflictes i fomentar un bon clima de convivència.
- Com a instrument per retre comptes a la comunitat educativa.

Reflexió

- Com a pràctica per assolir l'eficàcia col·lectiva i individual.
- Com a motor per a l'impuls de l'avaluació i el canvi.
- Com a hàbit per al manteniment de l'autoequilibri.
- Com a estratègia per a la qualitat i millora contínua.

Creativitat

- Com a expressió del propi aprenentatge.
- Com a forma d'afirmació individual i col·lectiva.

 INSTITUT DE GURB	04/05/2021	Aprovat	Pàgina 12 de 18
	Projecte_educatiu_v2	Projecte Educatiu de l'Institut de Gurb	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.		



- Com a base per a la innovació i la transformació educativa.

4.2. Principis pedagògics

- **Innovació** mitjançant la integració avançada de les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement i la incorporació de noves eines, metodologies d'aprenentatge i estructures organitzatives.
- **Investigació** mitjançant l'aplicació del paradigma científic i els seus mètodes com a pont entre el centre i l'entorn natural, social i tecnològic.
- **Comunicació** utilitzant el llenguatge per donar forma al propi pensament i relacionar-se amb l'entorn, així com la possibilitat d'expressar-se en diverses llengües i comprendre-les.
- **Pràctica de l'esport** fomentant la col·laboració i la cooperació i per a l'aprenentatge d'hàbits de vida sostenibles.
- **Participació** implicant-se en la societat, per transformar-la i millorar-la.
- **Creació** per desenvolupar la sensibilitat i el gust estètic, per comprendre la pluralitat de punts de vista i per a la producció d'obres com a fruit de la reflexió i l'observació del món.

5. Objectius

Objectiu general

Com a objectiu general, l'Institut de Gurb pretén contribuir a assolir l'objectiu prioritari del sistema educatiu català:

- Desenvolupar un sistema educatiu cada més competencial, amb una capacitat d'adaptació als canvis constants, que situï l'alumnat com a protagonistes actius del seu procés d'aprenentatge i com a ciutadà crític en una societat democràtica.

Objectius específics

- Formar ciutadans
 - capaços de desenvolupar-se amb plenitud en un món canviant, ple de reptes lingüístics i culturals.






- responsables, afavorint la seva participació a l'institut i a l'entorn i fomentant el treball en equip.
 - capaços d'identificar problemes reals potenciant les competències científiques, tecnològiques i matemàtiques.
 - que comprenguin, valorin i utilitzin l'art i els diferents llenguatges artístics com a formes d'expressió individual i col·lectiva.
 - que vetllin pel seu benestar físic i emocional i el de tota la comunitat, i que incorporin els valors associats a la pràctica esportiva, tant individual com col·lectiva, des d'una perspectiva inclusiva.
 - que vetllin per la preservació i millora de l'entorn i la societat.
 - competents i responsables en l'ús dels recursos digitals, respectuosos amb la legislació vigent i que garanteixin la seva identitat digital de forma segura.
- Acompanyar l'alumnat en el seu desenvolupament personal i en la construcció del seu projecte de vida, fomentant la seva autonomia i aportant-li orientació a nivell personal, acadèmic i professional.
 - Capacitar tot l'alumnat per viure i conviure en un món plural des del diàleg i la interrelació, entenent la diferència com una riquesa i posant de manifest la necessitat de treballar per construir un model de societat inclusiu, democràtic, respectuós, cohesionador i que fomenti la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
 - Desenvolupar un model de gestió basat en la qualitat i la millora continua.
 - Esdevenir un centre aprenent a través de la formació, el desenvolupament de projectes de centre i la relació amb les xarxes educatives i amb l'entorn.

6. Criteris d'organització pedagògica, plantejaments educatius i prioritats

Tenint en compte els principis relacionals i pedagògics explicitats, establim els següents:

6.1. Criteris d'organització pedagògica

- Les agrupacions de l'alumnat seran sempre de composició heterogènia.

 INSTITUT DE GURB	04/05/2021	Aprovat	Pàgina 14 de 18
	Projecte_educatiu_v2	Projecte Educatiu de l'Institut de Gurb	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.		



- Dintre de cada grup classe es crearan equips de treball cooperatiu estables per a totes les àrees del currículum. Aquests equips es canviaran, com a mínim, un cop cada trimestre i els equips docents n'avaluaran periòdicament el funcionament i proposaran modificacions si s'escau. Segons el tipus de tasques a realitzar, el professorat de cada matèria podrà variar la composició dels equips de treball cooperatiu.
- Les sessions de treball seran de dues hores sempre que sigui possible per tal de fomentar el treball competencial.
- Es reservarà un espai de 30 minuts diaris per als projectes de lectura i de servei comunitari.
- Sempre que sigui possible, es reduiran les ràtios dels grups ordinaris.
- El professorat participarà en activitats formatives competencials organitzades des del centre enfocades a l'assoliment dels objectius del PEC.
- El professorat participarà regularment en activitats d'avaluació de tots els processos del centre.
- Dintre el marc horari establert es realitzaran coordinacions setmanals en funció de les necessitats del centre.

6.2. Plantejaments educatius

Entenem que l'aprenentatge és sobretot personal i que cada alumne/a presenta unes fortaleeses i unes debilitats que el fan singular.

Des d'aquest punt de vista, el paper del professorat és sobretot el d'exercir una observació experta, coneixent les necessitats de cadascú, actuar com a mitjancer i facilitar els aprenentatges.

Facilitar els mitjans perquè l'alumnat pugui avançar en el procés d'aprendre significa buscar i proporcionar les metodologies, estratègies i recursos més adients per a cada moment i per a cada procés; sabem que sovint "més important que el què aprenem és el com ho aprenem".

Amb tot, a secundària hi ha aprenentatges que comporten un alt grau d'abstracció i que no poden enfrontar-se només des de la vessant del procés. En aquest casos, l'element facilitador es troba en el què l'alumne/a ja sap, és a dir, els seus coneixement previs, que actuen d'enfilall per a l'adquisició de conceptes més complexos o abstractes. En aquestes ocasions el professorat





adquireix un rol d'expert que planifica activitats d' ensenyament-aprenentatge contextualitzades i ofereix suport i retroalimentació per tal que l'alumne/a pugui avançar en l'adquisició d'habilitats de pensament des de les més simples fins a les complexes.

Tenint en compte aquests aspectes, formulem els següents **plantejaments educatius**:

- L'aprenentatge ha de ser actiu. L'alumnat ha de ser exposat a activitats que impliquin actuar, analitzar, prendre decisions, avaluar i comprendre.
- L'aprenentatge ha de permetre canviar les estructures mentals de l'alumnat. Per tal que això sigui possible, cal que compregui la realitat a través de situacions i problemes rellevants que li permetin establir relacions amb experiències pròpies i aprofitar-les per anar bastint els nous coneixements.
- L'aprenentatge ha de poder ser a l'abast de tothom. Si considerem que és important ensenyar una cosa, cal que la puguem ensenyar de moltes maneres diferents. Si considerem que és important demostrar un aprenentatge, cal que pugui ser demostrat de maneres diferents.
- L'aprenentatge ha de contribuir a l'adquisició de les competències bàsiques com a pont per a la capacitació professional i per a la vida adulta. Això significa dotar l'alumnat de la capacitat d'aplicar coneixements i sabers, conèixer estratègies i destreses, desenvolupar actituds per a la col·laboració i demostrar un comportament orientat al grup i a l'entesa interpersonal i, finalment, actuar d'acord amb les pròpies conviccions, assumir responsabilitats, prendre decisions i relativitzar les possibles frustracions: "to know how to be with oneself and with others".
- L'aprenentatge ha d'activar les habilitats de pensament. Cal animar l'alumnat a construir sobre la base de la comprensió del coneixement per tal que utilitzant i aplicant habilitats, analitzant i avaluant processos, resultats i conseqüències, pugui elaborar, crear i innovar.
- L'aprenentatge ha de ser autònom i personalitzat. Un centre del segle XXI no pot obviar els canvis metodològics que comporta la integració de les noves tecnologies en els processos d'aprenentatge. Canvis que han de suposar la voluntat del professorat per combinar materials, recursos i aplicatius TAC diversos: des de la instrucció directa amb presentacions, el treball individual amb exercicis interactius, fins els projectes en xarxa i activitats col·laboratives.





6.3. Prioritats

- Foment d'actituds i habilitats socials per a la participació.
- Treball en equip des de la pròpia individualitat.
- Comprensió de la relació entre esforç, eficàcia i qualitat.
- Establiment d'objectius personals i de grup per desenvolupar iniciatives i investigar.
- Adquisició de les competències bàsiques.
- Utilització de les TIC i les TAC com a eines de suport a l'aprenentatge.
- Cerca, selecció, interpretació i transmissió d'informació.
- Valoració de la pràctica esportiva com a mitjà per a l'adquisició d'hàbits de vida saludables i per a l'aprenentatge de la convivència.
- Valoració crítica del món en què vivim per tal de comprendre'l, millorar-lo i preservar-lo.
- Desenvolupament d'habilitats cognitives simples i complexes.

7. Model i procediments d'inclusió educativa

La Declaració de Salamanca de 1994 (UNESCO 1994), document aprovat per aclamació i per representants de 92 governs i 25 organitzacions internacionals, va recomanar que "tot menor amb necessitats educatives especials ha de tenir accés a una escola normal, que haurà d'acollir-lo i acomodar-lo dins d'una pedagogia centrada en el menor que cobreixi les esmentades necessitats".

Defensa també que "les escoles ordinàries amb orientació inclusiva són el mitjà més eficaç per combatre actituds discriminatòries, per construir una societat inclusiva i per aconseguir una educació per a tots".

L'Institut de Gurb, en la condició de centre sostingut per l'Administració amb fons públics i, per tant, integrant del Servei Públic d'Educació, fa seus aquests principis i els que es desprenen de l'article 93 de la Llei 12/2009 d'Educació, així com el Decret 150/2017 d'inclusió educativa, que defineix l'escola pública catalana com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat.

D'acord amb l'article 3 del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, tot l'alumnat ha de beneficiar-se, en un context





ordinari, de les mesures i suports universals, a fi de desenvolupar-se personalment i socialment i avançar en les competències de cada etapa educativa. L'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, a més de les mesures i els suports universals, pot necessitar mesures i suports addicionals i, o també, intensius.

7.1. L'Institut de Gurb en el context de l'educació inclusiva

Tenint presents les diverses definicions que s'han construït a l'entorn del concepte d'educació inclusiva, el centre considera que la inclusió té a veure amb **la capacitat del sistema educatiu per oferir una educació eficaç i de qualitat per a tot l'alumnat i amb la voluntat que es produeixi en un entorn ordinari i compartit.**

Així, doncs, mantenim la voluntat d'incloure tot l'alumnat en el context ordinari, entenent que ens caldrà seguir desenvolupant estratègies de suport al professorat i adoptant canvis en el disseny curricular i en les metodologies d'aula.

7.2. Estratègies organitzatives i pedagògiques

- Creació d'una Comissió d'Inclusió que vetlli per l'aplicació dels principis inclusius al centre.
- Aplicació de mesures i suports d'atenció a la diversitat universals, addicionals i intensius.
- Definició d'estratègies de convivència.
- Disseny d'actuacions d'acció tutorial i orientació educativa.