



LES GARBERES

INSTITUT DE JARDINERIA I AGRICULTURA

PLA D'INTERNACIONALITZACIÓ DE CENTRE



**Centre de Formació
Professional Integrada**

Xarxa del Sistema de Formació
i Qualificació Professionals de Catalunya



Generalitat de Catalunya
**Departament d'Educació
i Formació Professional**
CFPI Les Garberes

1. Introducció	3
2. Context del centre	3
3. Necessitats, objectius i activitats	4
3.1 Què li pot aportar el programa de mobilitat al centre?	4
3.2 Necessitats	5
4. Objectius i activitats	5
5. Estructura i procediments	6
6. Resultats i impacte esperat	7
7.1 Resultats esperats	7
7.2 Impacte	8
7. Pla de comunicació	8
Responsables	8
Comunicació interna	8
Comunicació externa	9

1. Introducció

La internacionalització és un element fonamental en l'educació moderna, especialment en l'àmbit de la Formació Professional (FP), on la dimensió global del mercat laboral exigeix una preparació acadèmica i pràctica adaptada a les necessitats internacionals.

Actualment, en aquest context, iniciatives com el programa Erasmus+, faciliten la mobilitat d'alumnat i professorat per enfortir les competències lingüístiques, culturals i professionals en un entorn europeu i global.

L'Institut de Jardineria i Agricultura Les Garberes es compromet a promoure la mobilitat formativa i la cooperació internacional amb l'objectiu de garantir una educació de qualitat, fomentant valors com la sostenibilitat, la inclusió i la innovació. Mitjançant aquest pla d'internacionalització, es busca garantir la col·laboració amb institucions educatives i empreses de diversos països, promovent l'intercanvi cultural i professional. L'estratègia està alineada amb objectius clau com la millora de l'ocupabilitat, l'adaptació de l'FP a les demandes del mercat laboral europeu.

El centre, actualment estructura aquesta internacionalització a través de convenis amb programes de mobilitat i projectes de cooperació internacional amb empreses com PIPEO. Així mateix, compta amb una comissió específica per gestionar aquestes iniciatives, assegurant-ne una implementació eficient i coherent amb els objectius del centre.

2. Context del centre

L'Institut, situat a Castellar del Vallès, va començar la seva activitat el curs 2012-13 amb el CFGM de Jardineria i Floristeria. Des de llavors, s'ha ampliat l'oferta educativa amb el CFGM de Producció Agroecològica, el CFGS de Paisatgisme i Medi Rural, i el PFI d'Auxiliar de Viver i Jardins. Tots els cicles s'ofereixen en modalitat dual i semipresencial.

El sector de la jardineria està ben implantat al Vallès Occidental, amb 86 empreses associades al Gremi de Jardineria de Catalunya, tot i no ser un sector principal. Només hi ha 6 vivers agremiats al Gremi de Viveristes. El sector de la floristeria és força present, però està poc organitzat, dificultant-ne la quantificació.

Pel que fa a l'agricultura i ramaderia, el cens de l'Idescat de 2009 identificava 357 explotacions agràries, mentre que el 2019 hi havia 190 treballadors assalariats i 196 autònoms en el sector primari. Segons el CCPAE, a la comarca hi ha 3 operadors en ramaderia ecològica i 38 en producció vegetal ecològica.

L'alumnat de l'Institut de Jardineria i Agricultura Les Garberes és divers en edat, trajectòria i objectius. Té entre 16 i 60 anys i inclou adolescents, persones adultes amb responsabilitats

familiars o laborals, persones desocupades que busquen noves qualificacions i professionals que volen reorientar la seva carrera. Aproximadament el 85% de l'alumnat és masculí, seguint la tendència del sector agrari.

Una part important dels estudiants dels cicles formatius de grau mitjà (CFGM) presenta dificultats acadèmiques o baix nivell acadèmic, la majoria provenen de ESO adaptades o proves CAM. En canvi, els estudiants dels cicles formatius de grau superior (CFGS) solen tenir un perfil acadèmic més consolidat, sovint provinents de batxillerat o altres formacions professionals.

Treballem estretament amb alumnes amb menys oportunitats, oferint opcions d'aprenentatge flexibles, com la formació semipresencial, per adaptar-nos a les seves circumstàncies personals. A més, el nostre model de grups reduïts i suport individualitzat afavoreix la inclusió. La col·laboració amb empreses i institucions locals garanteix formació pràctica i millora les oportunitats d'inserció laboral, especialment per als estudiants que necessiten més suport.

La nostra missió és empoderar l'alumnat desenvolupant les seves competències, confiança i pensament crític, perquè puguin assolir l'èxit tant en l'àmbit professional com en el personal.

3. Necessitats, objectius i activitats

3.1 Què li pot aportar el programa de mobilitat al centre?

Es llisten a continuació els principals aspectes del programa de mobilitat que poden aportar aspectes positius per als diferents processos del centre:

- a) **Estar al dia en els coneixement i la tecnologia dins del sector professional** que s'imparteix en el centre. El ram professional, el de la família agrària que es desenvolupa a l'Institut de Jardineria i Agricultura Les Garberes, està en constant evolució, com la resta de famílies professionals. A banda, és un sector amb estretes implicacions amb el medi ambient. Molts dels referents en diverses disciplines dins de la jardineria, el paisatgisme i l'agricultura ecològica, es troben en països veïns de la Unió Europea. El fet de participar en el programa de Mobilitat, permetrà al nostre centre crear sinèrgies amb altres centres que millorin de forma continuada el nostre coneixement sobre els diferents subsectors dins del món de la jardineria, el paisatgisme i l'agricultura ecològica. Aquestes sinèrgies podran ser tant a nivell d'alumnat, com de professorat com del centre en el seu conjunt.
- b) **Innovació pedagògica.** Mitjançant l'intercanvi d'experiències amb d'altres centres docents de la mateixa família professional, el Programa de Mobilitat pot aportar nous coneixements pedagògics, noves formes d'ensenyar els continguts en la nostra matèria.
- c) **Aprofundir en el coneixement de llengües estrangeres**, en especial l'anglès. Mitjançant les diverses activitats relacionades amb el programa de mobilitat, l'alumnat podrà tenir un

contacte més directe amb l'ús d'altres llengües, en especial l'anglès. Aquest podrà tenir lloc tant per mitjà de les mobilitats sortints com entrants.

- d) **Donar la oportunitat a què l'alumnat, amb igualtat d'oportunitats, pugui conèixer altres cultures.** Més enllà dels coneixements propis del centre, les diferents oportunitats que ofereix el programa de Mobilitat permetran la interrelació amb d'altres cultures a nivell europeu, fet que ajuda en el creixement personal de les persones participants.
- e) De la mateixa forma, **donar la oportunitat al professorat** de realitzar estades formatives en un altre país.
- f) **Potenciar les capacitats clau i competències l'alumnat.** Indubtablement, el fet de participar en projectes de mobilitat ajudarà a l'alumnat a potenciar aquelles capacitats clau presents en tots els currículums d'una forma transversal: treball en equip, relacions interpersonals, innovació, responsabilitat, autonomia, resolució de problemes i organització del treball. En quan a les competències, per aquell alumnat que participi activament en mobilitats sortints, és una oportunitat immillorable de potenciar les competències socials, però també les competències professionals quan aquests desenvolupin pràctiques FCT /DUAL a l'estranger i les personals
- g) **Donar la oportunitat al centre de participar en projectes de cooperació internacional.** En resum, participar en el programa de Mobilitat pot aportar al centre:
 - 1. Innovació en el nostre camp professional.
 - 2. Innovació pedagògica.
 - 3. Aprofundiment en el coneixement de les llengües, en especial l'anglès, com a llengua de comunicació entre diferents països.
 - 4. Conèixer altres cultures.
 - 5. Aprofundir en les capacitats clau i competències de l'alumnat.
 - 6. Participar en projectes de cooperació.

3.2 Necessitats

A dia d'avui, les necessitats més immediates que presenta el centre, i que més encaixen amb el què pot aportar el Programa de Mobilitat són les següents:

- 1. Necessitat d'estar al dia dels progressos i del desenvolupament de les tecnologies i el coneixement del nostre camp professional, o sigui, a l'entorn de la jardineria, el paisatge i l'agricultura.
- 2. Necessitat d'estar al dia en la innovació pedagògica aplicada a la família professional objecte de la formació que s'imparteix a Les Garberes; per exemple, hi ha interès en conèixer, i de primera mà:
 - a) Com desenvolupen les pràctiques en les diferents matèries curriculars.
 - b) Quines eines digitals s'utilitzen i com.
 - c) Quin tipus de pràctiques realitzen en l'entorn professional.

- d) En definitiva, és d'interès veure com d'altres centres donen resposta als diferents reptes que Instituts com el nostre es troben durant el dia a dia.
3. Poder donar la oportunitat a l'alumnat que ho sol·licita d'anar a un altre país per desenvolupar les seves pràctiques professionals o bé fer una estada més acadèmica en un centre docent.
 4. De la mateixa forma, poder donar la oportunitat al professorat que ho sol·licita, d'anar a un altre país a fer una estada en un centre de treball o avançar en la seva formació.

4. Objectius i activitats

- **Objectius:**
 - Incrementar la mobilitat internacional d'alumnat i professorat.
 - Establir relacions de col·laboració amb altres centres europeus.
 - Promoure l'aprenentatge d'idiomes i el desenvolupament de competències interculturals.
 - Fomentar la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat i el personal, considerant les diverses necessitats i situacions personals.
 - Integrar la sostenibilitat com a eix transversal en totes les activitats i formacions del centre, amb un enfocament agroecològic.
 - Impulsar l'esperit crític i el compromís dels alumnes amb el seu entorn social, econòmic i mediambiental, tant a nivell local com europeu.
- **Activitats previstes:**
 - Mobilitat per a pràctiques laborals (FCT) a altres països.
 - Estadades d'observació per a professorat en centres referents.
 - Implementació de projectes Erasmus+ KA1.

5. Estructura i procediments

Per garantir l'èxit dels projectes d'internacionalització, s'ha creat un **equip de mobilitat** que gestiona i coordina totes les iniciatives. Aquest equip treballa sota la premissa que els projectes són de centre, no individuals, i que el seu abast beneficia la comunitat educativa en conjunt.

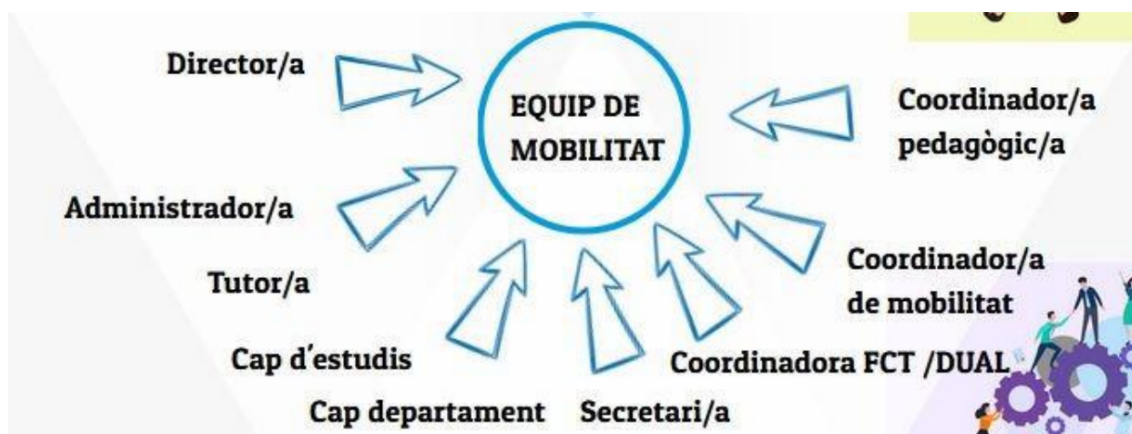
L'equip de mobilitat té les següents funcions principals:

- Determinar les necessitats del centre respecte a la internacionalització.
- Definir els objectius generals i específics dels projectes.
- Planificar i executar les activitats necessàries per assolir aquests objectius.
- Avaluar els resultats per assegurar el compliment dels objectius i identificar àrees de millora.

Per dur a terme aquestes tasques amb èxit, és essencial disposar de recursos i temps suficients dedicats exclusivament a la gestió de la mobilitat. **El treball en equip** és clau per aconseguir una gestió efectiva. Això requereix:

- Delegar responsabilitats entre els membres, respectant les seves capacitats i àrees d'expertesa.
- Crear un entorn on cada membre es senti implicat i reconegut pel seu paper dins el projecte.
- Garantir que, en cas de participar en diversos projectes simultanis, es designi un **responsable específic per a cada projecte**, assegurant així un lideratge clar i una millor organització.

D'aquesta manera, es fomenta una coordinació eficaç que optimitza els recursos i enforteix el compromís del centre amb la internacionalització.



Pel que fa la selecció de participants, es durà a terme mitjançant un procés **transparent, obert, equitatiu i documentat**, garantint la igualtat d'oportunitats i la coherència amb els objectius del projecte i assegurant que totes les decisions estiguin degudament justificades. Aquest enfocament permetrà fomentar la confiança en el procés, assegurar que es respecten els principis d'inclusió i objectivitat, i disposar d'un registre detallat que reflecteixi els criteris aplicats i els resultats obtinguts.

- **Alumnat:** Es valorarà que l'alumnat tingui una actitud oberta i col·laborativa, la participació prèvia en activitats educatives i socials, així com la capacitat per afrontar els reptes acadèmics. Es valorarà la motivació personal a través d'una carta de motivació. També es prioritzarà l'alumnat amb menys oportunitats per fomentar la inclusió i l'equitat.
- **Professorat:** Es tindran en compte el coneixement d'idiomes estrangers, l'experiència prèvia en accions internacionals del centre, l'estabilitat en el centre educatiu i la justificació de la seva participació en l'estada formativa.

6. Resultats i impacte esperat

Per avaluar l'èxit del projecte, s'utilitzaran instruments com enquestes, entrevistes i informes finals. Aquestes eines permetran recollir dades qualitatives i quantitatives sobre l'experiència dels participants i l'impacte global del projecte en els diferents nivells implicats.

7.1 Resultats esperats

1. **Participants:** Desenvolupament de competències personals (confiança, autonomia), professionals (capacitats tècniques, adaptabilitat) i habilitats transversals com el treball en equip, la comunicació i la resolució de problemes.
2. **Centre educatiu:** Incorporació de pràctiques innovadores, consolidació de la seva qualitat educativa i una major projecció com a institució dins del projecte de internacionalització.
3. **Entorn i Europa:** Contribució a un entorn més inclusiu, obert i connectat amb els valors europeus, alhora que es fomenta la implicació de l'entorn en el procés educatiu.

7.2 Impacte

L'impacte esperat del projecte es reflecteix tant en aspectes quantitatius com qualitatius. Pel que fa als primers, es preveu un increment en el nombre de participants, projectes implementats, activitats realitzades i una millora en els resultats acadèmics. En l'àmbit qualitatiu, es busca transformar les pràctiques docents, millorar les perspectives laborals dels participants i consolidar la internacionalització del centre educatiu, enfortint així la seva projecció europea.

- **Impacte en el centre:** Augment de la projecció internacional i millora de la qualitat educativa.
- **Impacte en l'alumnat:** Millora de l'ocupabilitat i adquisició de competències professionals i interculturals.
- **Indicadors d'èxit:** Nombre de mobilitats realitzades, grau de satisfacció dels participants i valoració de les empreses col·laboradores.

Per garantir una **millora contínua**, s'implementaran mesures com trobades periòdiques de la comissió, reunions de seguiment i revisió dels objectius inicials. Això permetrà ajustar les accions segons les necessitats i assegurar la sostenibilitat dels resultats obtinguts.

7. Pla de comunicació

El pla de comunicació del projecte és clau per garantir la difusió i la visibilitat dels resultats, tant a nivell intern com extern.

Responsables

La comunicació serà coordinada per la Comissió de Mobilitat, amb la participació activa dels participants del projecte.

Comunicació interna

Per garantir que tot el personal del centre estigui informat i implicat, es faran servir els següents canals:

- **Claustre:** Presentacions i reunions informatives.
- **Reunions específiques:** Trobades de coordinació amb els equips implicats.
- **Drive i correu electrònic:** Creació d'informes i materials informatius accessibles per a tot el personal, que estarà disponible a la carpeta compartida del drive del centre o es farà arribar mitjançant el correu electrònic

Comunicació externa

La projecció del projecte cap a l'exterior es durà a terme a través de diferents plataformes i eines:

- **Plataformes digitals:** Publicacions a la web del centre, xarxes socials (Instagram, Twitter, Facebook) i mitjans de comunicació locals.
- **Plataforma de resultats Erasmus+:** Difusió dels resultats del projecte en aquesta eina oficial, assegurant una visibilitat a nivell europeu.

Amb aquest pla, es garantirà una comunicació fluïda i eficient, potenciant l'impacte del projecte dins i fora del centre.