

PROJECTE LINGÜÍSTIC

**INSTITUT ESCOLA
TURÓ DE ROQUETES**



INSTITUT ESCOLA TURÓ DE ROQUETES

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

1. Introducció	3
2. Marc legal	4
3. Evidències aportades pels estudis sociodemogràfics i lingüístics més recents	10
4. Context sociolingüístic del nostre centre	12
5. Les llengües de l'institut escola	13
6. Objectius d'aprenentatge i d'ús de les llengües	15
7. Tractament de les llengües en el currículum del centre	17
8. Les llengües en l'organització i la gestió del centre, i en la relació amb l'entorn	26



INSTITUT-ESCOLA TURÓ DE ROQUETES

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

1. Introducció

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) parteix de la diagnosi de la realitat social de la qual formem part i del marc legislatiu actual en matèria lingüística al nostre territori. Determina les llengües d'ús en el centre educatiu, la consideració i tractament que es fa de cadascuna d'elles i regula els aspectes d'organització i gestió del centre en què les llengües es veuen afectades.

Partim de la base que el projecte lingüístic és necessàriament dinàmic. Ha de ser revisable en el temps i adaptar-se a les característiques socials de cada moment. El PLC està al servei de l'escola i de la societat que la integra, dues realitats plenament vives i, per tant, canviants.

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'IE Turó de Roquetes exposa els eixos que permeten al nostre centre assolir els objectius generals referents a la competència lingüística, segons la normativa del sistema educatiu actual.

D'aquest sistema educatiu destaquem els objectius generals següents:

- Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials del nostre territori (B2 al final de l'ESO).
- Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 de la primera llengua estrangera al final de l'ESO).
- Reconèixer i fer presents a les aules les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger.
- Capacitar l'alumnat per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

2. Marc legal

En la redacció, revisió i actualització d'aquest PLC hem tingut en compte els referents legals següents:

- **Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació**

En el Títol II d'aquesta llei, en referir-se al règim lingüístic del sistema educatiu, s'estableix el següent:

Article 9.

Règim lingüístic

1. El règim lingüístic del sistema educatiu es regeix pels principis que estableix aquest títol i per les disposicions reglamentàries de desplegament dictades pel Govern de la Generalitat.
2. Correspon al govern, d'acord amb l'article 53, determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i la regulació del marc horari.

Article 10.

Dret i deure de conèixer les llengües oficials

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nouvinguts una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre. [...]

Article 11.

El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanes i de llengua estrangera, i sense perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.
3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.
4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

Article 12

Llengües estrangeres

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.

3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

Article 13

Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis.

1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini pel reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.
2. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per a actualitzar la competència lingüística del professorat i ha de promoure la creació i la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament del català i en català.
3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis dels centres educatius han de conèixer el català i el castellà, de manera que estiguin en condicions de fer-ne un ús adequat en l'exercici de les funcions corresponents. El Departament ha d'establir els mecanismes i les condicions que permetin assegurar el coneixement i el domini del català i del castellà del personal no docent de l'Administració educativa.

Article 16

El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.
2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.
3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.
4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efecte en l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.
5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones novingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

Article 14

Projecte lingüístic

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.
2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre les quals hi ha d'haver en tot cas els següents:
 - a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
 - b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
 - c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
 - d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
 - e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i ares d'alumnes.

- **Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius**

L'article 5.1e d'aquest decret estableix el següent:

El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establerts a les lleis, dona criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinin les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines, com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir l'autorització del Departament d'Educació.

- **Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.**

En aquest decret Llei s'estableixen els criteris i objectius bàsics en relació amb l'ensenyament i ús de les llengües oficials. S'hi destaca les determinacions de l'Estatut d'autonomia de Catalunya; de la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, i de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, així com la resta de disposicions legals aplicables, en particular en relació amb el català com a llengua pròpia, llengua normalment emprada, llengua vehicular i d'aprenentatge i llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat.

Es posa èmfasi en la garantia que l'alumnat assoleixi el domini oral i escrit del català i del castellà al final de l'ensenyament obligatori.

I es remarca la necessària anàlisi de l'entorn sociolingüístic dels centres, de l'entorn general i dels objectius de normalització lingüística per garantir l'eficàcia dels projectes educatius i lingüístics.

3. Evidències aportades pels estudis sociodemogràfics i lingüístics més recents

A l'hora d'elaborar aquest PLC, també hem tingut present els resultats (o evidències) que aporten diversos estudis de caràcter sociolingüístic publicats recentment:

- ***Estudi sociodemogràfic i lingüístic sobre alumnat de quart curs d'educació secundària obligatòria (2021)***, elaborat pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (CSASE).

En aquest estudi es posa de manifest la reducció en els usos de la llengua catalana entre l'alumnat i el professorat, i en remarca especialment el descens en les activitats educatives que es fan en grup.

- ***Drets i usos lingüístics dels infants i adolescents a Catalunya. Març, 2022.*** Enquesta sobre els drets dels infants i usos lingüístics a Catalunya, elaborada pel Síndic de Greuges.

Aquesta enquesta posa de manifest que el català és llengua d'ús escolar durant un 62,1 % de la jornada a primària i un 60,6 % a secundària, mentre que el castellà ho és durant un 33,1 % i un 32,9 % respectivament. L'estudi constata la importància del paper compensatori que l'escola representa per a molts infants i joves a l'hora de proporcionar espais d'interacció i comunicació en català.

- ***Enquesta sobre els usos lingüístics escolars a Catalunya el 2022 (EULEC22).***

Els primers resultats d'aquesta enquesta també evidencien el descens en els usos del català quan l'alumnat interactua amb els companys i companyes dins de l'aula per fer treballs de grup.

- **Resultats de les proves i avaluacions periòdiques, internes i externes, del nostre centre, en les diferents etapes educatives.**

Resultats de les proves de competències bàsiques de 6è de Primària i de 4t d'ESO (percentatge d'alumnat que supera les proves – mitjana dels 4 darrers cursos):

Resultats CB	6è Primària	4t ESO
Llengua catalana	44 %	61 %
Llengua castellana	61 %	70 %
Llengua anglesa	50 %	50 %

Resultats de les proves internes de centre de 6è de Primària i de 4t d'ESO (percentatge d'alumnat que supera les proves – mitjana dels 4 darrers cursos):

Resultat proves internes	6è Primària	4t ESO
Llengua catalana	67 %	71 %
Llengua castellana	80 %	71 %
Llengua anglesa	60 %	51 %

Aquests resultats evidencien que l'alumnat acaba assolint un domini superior en llengua castellana que en llengua catalana, fet que es justifica en part per l'ús principal del castellà, en tant que llengua materna principal del nostre alumnat.



4. Context sociolingüístic del nostre centre

L'institut-escola Turó de Roquetes està situat al barri de Les Roquetes, en el districte de Nou Barris. Es troba al peu del turó del mateix nom, entre la ronda de Dalt i la serralada de Collserola. El barri té una orografia complexa, amb grans pendents. En els darrers anys l'Ajuntament de Barcelona hi ha dut a terme nombroses intervencions per tal de millorar-ne la qualitat de vida.

És un barri creat essencialment a partir dels anys 50 del segle XX, quan va arribar a la ciutat molta gent procedent de la resta de l'Estat espanyol. A principis dels anys 90, coincidint amb la celebració dels Jocs Olímpics de Barcelona, un gruix important de població provinent d'altres parts de l'àrea metropolitana, també es va instal·lar al barri. Tota aquesta població s'ha fet estable amb el temps i conviu ara amb la nova fornada migratòria, de gent procedent d'altres països, principalment llatinoamericans. Tot això implica que la llengua més emprada al barri és el castellà i que en molts casos la competència lingüística en català és molt baixa o inexistent.

Un elevat percentatge de les famílies que formen part de la comunitat educativa presenten dificultats socials i/o econòmiques que repercuteixen de manera directa o indirecta en el procés educatiu del nostre alumnat.

Pel que fa a les rendes de la famílies, les dades indiquen que el nivell d'ingressos de les famílies del barri és un 50 % més baixa de la mitjana de Barcelona-ciutat.

5. Les llengües de l'institut escola

a. La llengua catalana

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. El centre vetlla per l'ús habitual de la llengua catalana, considerada com a **llengua vehicular i d'ensenyament/ aprenentatge**.

És entesa com a element de cohesió i d'integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió en la comunicació interna i en les diferents activitats acadèmiques. Es pretén que l'alumnat, que de forma espontània tendeix a comunicar-se en castellà, en valori la seva efectiva funcionalitat i n'esdevingui competent.

b. La llengua castellana

Com a llengua materna d'una gran part del nostre alumnat, es valora com a llengua de comunitat. A més, es posa èmfasi en el seu aprenentatge, especialment en els aspectes relacionats amb la seva estructura i riquesa lèxica. S'insisteix en el seu coneixement formal per tal de dominar-la en contextos més enllà de l'estrictament familiar.

El model de llengua que s'utilitza és la varietat estàndard del castellà peninsular, fet remarcable tenint en compte que una part molt significativa del nostre alumnat és de procedència llatinoamericana.

c. Les llengües estrangeres

La **llengua anglesa** és considerada, pel seu ús creixent en l'àmbit laboral i social, com a **primera llengua estrangera** del nostre centre. El seu tractament en el cicle inicial de l'Educació Primària és només oral (dues sessions setmanals). Durant el cicle mig i el superior de Primària, el tractament d'aquesta llengua és a nivell oral i escrit. Per tal de contextualitzar-la, es treballa des de diversos àmbits.

A ESO s'ofereix a l'alumnat la possibilitat de prendre contacte amb una **segona llengua estrangera**, el **francès**. Aquesta llengua s'ofereix dins del ventall de matèries optatives, d'acord amb el currículum oficial.

6.Objectius d'aprenentatge i d'ús de les llengües

Objectius generals del nostre centre:

- Aconseguir parlants plurilingües, a fi de garantir la competència comunicativa en el major nombre possible de llengües i el coneixement de diferents cultures.
- Desenvolupar estratègies didàctiques diverses per poder assolir aquesta competència comunicativa.
- Aconseguir que la diversitat lingüística del nostre centre es percebi com una oportunitat per evitar caure en prejudicis lingüístics i en actituds bel·ligerants envers altres cultures.
- Assolir una bona competència comunicativa en la primera llengua estrangera del nostre centre (anglès).
- Afavorir l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera tot oferint el francès com a matèria de lliure elecció a l'ESO.
- Atendre la diversitat tant des de la perspectiva de l'alumnat amb NESE com de l'alumnat amb altes capacitats.

Objectius relacionats amb la llengua oral:

- Percebre la importància de la comprensió i l'expressió oral en la comunicació.
- Fomentar l'ús de la llengua oral en situacions comunicatives diverses.
- Valorar l'ús de diferents registres de producció oral.
- Donar a conèixer diferents trets dialectals orals.
- Aplicar diferents procediments i formats per enriquir els textos orals.

Objectius relacionats amb la llengua escrita:

- Poder produir textos escrits de tipologia diversa adequats, coherents i cohesionats.
- Usar tècniques de síntesi (subratllat, esquema, resum), en suport paper i/o digital, a fi de comprendre textos escrits.
- Llegir i comprendre textos literaris i no literaris, d'àmbits diversos, adequats al nivell de cada alumne/a.
- Elaborar comentaris de text i exposar l'opinió personal en relació amb les lectures fetes.
- Redactar textos nous a partir dels models treballats.
- Realitzar transformacions senzilles de textos.
- Analitzar un text escrit segons criteris morfològics, sintàctics, lèxics, semàntics i fonètics

7. Tractament de les llengües en el currículum del centre

Llengua Catalana

- Com a **llengua vehicular**, el català és la llengua que es fa servir preferentment al centre. Tot el professorat té cura de comunicar-se en català dins i fora de l'aula amb qualsevol persona del centre o relacionada circumstancialment amb el centre, especialment en presència d'un alumne/a. Es pretén, així, que aquest tingui un referent lingüístic clar i sòlid.
- Com a **llengua d'aprenentatge**, a l'aula les àrees s'imparteixen en llengua catalana (excepte de les àrees de llengua castellana, llengua anglesa i llengua francesa) i en totes les activitats, tant orals com escrites, materials i recursos.
- Pel que fa als **continguts curriculars estrictament lingüístics**, a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre les llengües que s'ensenyen a l'institut escola, el professorat d'aquestes matèries es coordina a l'hora de fer-ne les programacions.
- **Llengua oral:** El centre prioritza el treball en llengua oral en tots els seus registres: parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. El treball en llengua oral inclou la distinció de trets dialectals i d'aspectes vinculats a la diversitat de registres. A cada nivell educatiu es realitzen activitats específiques on l'alumne/a ha de posar en joc la seva competència oral. Entre d'altres, cal destacar les activitats del projecte "Conferències" -que es realitza tan a primària com a secundària, i el certamen literari "Lectura en veu alta", a més de les presentacions orals davant d'un tribunal de professors/es en acabar els treballs de síntesi de 1r, 2n i 3r d'ESO, i el projecte de recerca de 4t d'ESO.

- El **pla lector** del centre té en compte la lectura en veu alta. Atès que el nostre centre pretén ser un referent en arts escèniques al barri, es posa un èmfasi especial en la lectura col·lectiva d'obres teatrals. A més participa en projectes específics on es fomenta la lectura en veu alta.

En aquest sentit, cal destacar que a infantil i primària s'han establert unes franges de lectura en veu alta per part dels docents cap als alumnes, com a model de lectura i també s'han realitzat sessions a cycle mitjà i superior per treballar l'acompanyament i guiatge del procés lector amb l'alumnat compartint objectius de lectura i aplicant estratègies adequades de descodificació i comprensió (s'estableixen estones de lectura en veu alta preparada prèviament per part de l'alumne/a).

Comptem també amb l'apadrinament lector i la maleta viatgera (a infantil i primària) amb llibres per afavorir la lectura a l'àmbit familiar i el projecte Menjallibres (2n i 3r d'EP).

A secundària participem en el projecte de les Lectures explosives (2n cycle d'ESO).

- **Llengua escrita:** La llengua catalana escrita es treballa des de tots els àmbits i matèries. Es posa èmfasi en la correcció lingüística escrita (ortografia), però també en els altres aspectes gramaticals (morfologia, sintaxi, lèxic, semàntica i fonètica). També es dona molta importància als aspectes discursius (adequació, coherència, cohesió). Els models de llengua escrita que es treballen se centren majoritàriament en el dialecte del català central (el propi del nostre territori geogràfic, tot i que no s'exclouen característiques d'altres dialectes). El disseny de les activitats d'ensenyament -aprenentatge tenen en compte la diversitat de registres lingüístics i les estructures inherents en els textos segons el grau de formalitat. Es procura treballar textos de temàtica variada, tant literaris com no literaris, i de gèneres diferents. El treball de comprensió lectora inclou aspectes que afecten tant a la forma com al contingut del text. S'insisteix molt en les tècniques de síntesi (subratllat, esquema, resum), i també en la reflexió sobre les idees que aporta el text a fi que l'alumne/a pugui després donar-ne la seva opinió personal. Les programacions tenen en compte la producció de textos de tipologia diversa, a partir dels models treballats prèviament. El treball és molt divers i inclou, entre d'altres, les tècniques de modificació/transformació de textos. En tot el procés d'ensenyament-aprenentatge s'aprofiten les eines TIC. Per incentivar la llengua escrita, es duen a terme activitats diverses. Cal destacar la participació de tot l'alumnat de l'ESO i d'una bona part de primària als certamen literari dels Jocs Florals del centre, per Sant Jordi, i la posterior participació dels nostres guanyadors en els Jocs Florals del districte de Nou Barris, que organitza l'Ajuntament de Barcelona.
- El **nivell d'exigència** s'adequa al perfil de cada alumne/a, amb la possibilitat de fer un pla individualitzat si el cas ho requereix. L'**avaluació** del procés d'aprenentatge es realitza des de diferents punts de vista (del docent, de l'aprenent i del grup classe). Es busca el consens entre totes les parts i les orientacions per a la millora sempre es fan des de la positivitat. Atès que el col·lectiu general d'alumnes no té el català com a llengua materna, s'intenta animar i orientar, i no imposar.
- **Desdoblament de grups:** Per tal d'assolir una bona competència en aquesta llengua al final de l'etapa d'ensenyament obligatori, el centre facilita un treball aprofundit en aquesta llengua desdoblant dos grups en tres en tots els cursos de l'educació secundària obligatòria.

- Els **resultats** de les **proves internes i externes** que avaluen la competència en aquesta llengua es comuniquen a l'alumnat i a les seves famílies. En **junta d'avaluació**, els docents determinen les estratègies més adequades a seguir per a cada alumne/a per tal que pugui progressar en l'aprenentatge d'aquesta llengua.
- S'ofereix a l'alumnat **activitats de suport addicionals** i gratuïtes per poder assolir un nivell de coneixement i d'ús de la llengua catalana que arribin al nivell de suficiència requerit en finalitzar l'educació secundària (programa ÈXIT).
- **Aula d'acollida:** El centre té un pla d'acollida específic per a l'alumnat nouvingut al centre que no coneix la llengua catalana. L'aula d'acollida, amb un tutor/a de grup específic, n'és l'eix central. A través de l'aula d'acollida s'impulsa la immersió lingüística d'aquest alumnat i es treballa perquè l'alumnat acabi assolint la competència comunicativa en llengua catalana. Suport de l'assessor/a LIC al docent de l'aula d'acollida.
- En el **projectes curriculars externs**, es procura que la comunicació sigui també en català.
- Els continguts curriculars referits a la llengua catalana, inclouen a més, activitats relacionades amb la **cultura catalana**. L'objectiu és que tot l'alumnat que viu a Catalunya, independentment del seu origen, se senti integrat en el territori i en la societat catalana. Les diferències culturals es treballen des del respecte a la diversitat.
- Per donar visibilitat a l'ús social de la llengua, s'incentiva als docents a dissenyar activitats i projectes en què l'alumnat hagi de fer servir **productes audiovisuals en aquesta llengua** (programes de televisió i ràdio, pel·lícules, canals de youtubers catalans...).
- S'insisteix en el **paper dels docents** a l'hora de proporcionar a l'alumnat un **model de llengua** apte per a la comunicació habitual (registre estàndar i correcció lingüística), així com en transmetre una actitud respectuosa envers la llengua i la cultura catalanes.

- El centre fomenta la participació docent en cursos de **formació** per aprofundir en la didàctica de la llengua i la cultura catalanes.
- La **plataforma digital** d'ensenyament/aprenentatge que fa servir el centre (Google Classroom) en els diversos nivells de primària i secundària es presenta dissenyada en llengua catalana. Els materials de cada àrea o matèria que s'hi penjen es procura que siguin en català.
- El centre organitza **activitats diverses per potenciar l'ús social del català**: Turofesta, promoció de la caminada solidària de la Magic Line, concert de nadalles per a la comunitat, català per famílies...
- Anualment es realitza una **adquisició** de materials educatius en llengua catalana com a suport a la docència.
- Periòdicament es renova una part dels llibres en català de les **biblioteques d'aula** i de la **biblioteca general escolar**, per tal que resultin atractius i interessants per a l'alumnat. En aquestes biblioteques, els títols en llengua catalana són preeminents.
- El centre gestiona un **banc de recursos** exhaustiu – que va actualitzant constantment- per tal de disposar de materials variats per a la pràctica de les competències bàsiques en aquesta llengua.
- S'actualitzen i amplien els materials d'aula d'acollida, per tal que resultin atractius i interessants per a l'alumnat.

Llengua castellana

- L'ús social del castellà, com a llengua materna de la majoria del nostre alumnat, està plenament actiu en les converses informals entre l'alumnat del centre. En aquest sentit, els esforços del centre a nivell oral no van dirigits a reforçar l'ús d'aquesta llengua, sinó a donar major suport a les altres, per tal que en acabar l'escolarització obligatòria l'alumnat faci ús també del català i de l'anglès. L'objectiu és **fer parlants multilingües reals**.
- Pel que fa a la **competència oral**, a classe es treballen especialment els **registres més formals**, que són els que presenten més dificultats. En aquest sentit, es busquen o es creen contextos més formals per poder aprofundir en els aspectes més rellevants d'aquests registres.
- Quant a la **competència escrita**, es treballa a fons en tots els cursos. A cada cicle educatiu es programen **activitats i projectes específics** per posar en pràctica aquesta competència. Entre els projectes lingüístics específics per treballar l'escriptura en aquesta llengua cal destacar el Certamen literari de Sant Jordi (tant a primària com a secundària).
- La **transferència català- castellà/ castellà-català** s'aprofita a l'aula per treballar tant les similituds com les diferències entre totes dues llengües.
- El **pla lector** del centre preveu la lectura de textos i llibres de temes i gèneres variats en castellà a tots els nivells educatius. Dins d'aquest Pla lector, destaquem, entre d'altres, el projecte "Lecturas explosives" (segon cicle d'ESO).
- La dotació de llibres a les **biblioteques d'aula** i a la **biblioteca general**, inclou obres en castellà de tipus molt variat, les quals es van actualitzant constantment.
- **Desdoblament de grups**: igual que en el cas de la llengua catalana, per tal d'assolir una bona competència en llengua castellana al final de l'etapa d'ensenyament obligatori, el centre facilita un treball aprofundit en aquesta llengua, desdoblant dos grups en tres en tots els cursos de l'ESO.

- A més ofereix **classes de reforç extraescolar gratuïtes** d'aquesta llengua en el marc del programa ÈXIT.
- El **nivell d'exigència**, igual que passa amb les altres llengües, s'adequa al perfil de cada alumne/a, amb la possibilitat de fer un pla individualitzat si el cas ho requereix.
- L'**avaluació** del procés d'aprenentatge es realitza des de diferents punts de vista (del docent, de l'aprenent i del grup classe). Es busca el consens entre totes les parts i les orientacions per a la millora sempre es fan des de la positivitat.
- Els **resultats** de les **proves internes i externes** que avaluen la competència en aquesta llengua es comuniquen a l'alumnat i a les seves famílies. En **junta d'avaluació**, els docents determinen les estratègies més adequades a seguir per a cada alumne/a per tal que pugui progressar en l'aprenentatge d'aquesta llengua.
- Igual que amb les altres llengües, el centre gestiona un **banc de recursos** exhaustiu – que va actualitzant constantment- per tal de disposar de materials variats per a la pràctica de les competències bàsiques en aquesta llengua.

Llengua anglesa

- La llengua anglesa, com a **primera llengua estrangera**, s'introdueix a l'escola **a partir de 1r de primària**, i continua fins a 4t d'ESO.
- El sistema d'ensenyament- aprenentatges es basa en la **immersió lingüística a l'aula** (des del primer moment es promou que el docent parli en aquesta llengua a l'aula).
- **Reforç a l'aula:** Des de 1r de Primària fins a 4t d'ESO, a fi de potenciar no només la gramàtica anglesa i el seu vocabulari, sinó també la conversa, en una de les hores de classe setmanals tot l'alumnat d'un mateix grup es desdobra en dos subgrups; així, el **treball oral** es fa **més intens**, ja que el nombre d'alumnes a l'aula és molt més baix.
- En tots els cursos s'intenta donar respostes als **diferents ritmes d'aprenentatge** dins d'un mateix grup-classe.
- Des de l'equip docent, es dissenyen i es programen **activitats i projectes variats** per potenciar la llengua anglesa. Destaquem l'assistència a una obra de teatre en anglès, en els diferents cursos de l'ESO.
Per tal d'impulsar aquesta llengua més enllà de les hores de classe oficials, el centre ofereix, a més, unes **classes addicionals, gratuïtes**, tres hores a la setmana, per fomentar l'ús oral de la llengua: programa SPEAK UP (Consorti d'Educació).

La llengua francesa

La llengua francesa s'ofereix dins del ventall de **matèries optatives** de l'ESO, d'acord amb el currículum oficial.

Igual que passa amb l'anglès, el sistema d'ensenyament- aprenentatges es basa en la **immersió lingüística a l'aula** (des del primer moment el docent parla en aquesta llengua a l'aula).

En l'aprenentatge d'aquesta llengua, **s'aprofiten**, també, les **estructures lingüístiques que l'alumnat ja té adquirides en les altres dues llengües romàniques** que ja coneix: el català i el castellà. Una part de l'aprenentatge d'aquesta llengua es realitza per comparació.

8. Les llengües en l'organització i la gestió del centre, i en la relació amb l'entorn

- El català és la llengua d'ús en totes les **comunicacions internes** (orals i escrites).
- **Comunicació amb les famílies:**

El centre té establert un **protocol de comunicació** per a les reunions amb les famílies; el català n'és la llengua vehicular però també es té en compte la comprensió de les famílies nouvingudes i es busquen estratègies individualitzades per a aconseguir que la informació arribi correctament, així com per fer una millor acollida al centre. Entre les estratègies, cal destacar:

 - o **Aprofitament de professorat i altre personal** de centre de llengües d'origen com a mediador amb les famílies d'alumnes nouvinguts
 - o **Aprofitament de famílies** col·laboradores amb llengües d'origen diverses que fan també de mediadores amb d'altres de nouvingudes.
- **Formació lingüística per a les famílies:** a les famílies que tenen dificultats en la comprensió de la llengua catalana, se'ls ofereix la possibilitat d'aprendre els aspectes bàsics de la llengua a través de sessions de formació gratuïtes.
- El centre fomenta la **participació de les famílies en algunes activitats relacionades amb la llengua i la cultura catalanes**, per tal que en puguin tenir una competència mínima.
- El **model de llengua** emprat al centre intenta adequar-se a les recomanacions generals per a un **ús no sexista del llenguatge**.
- Amb la voluntat de ser un referent lingüístic que serveixi de model, l'institut escola té una cura especial en la **correcció lingüística** de tota la seva documentació. Per això un docent especialista s'encarrega de revisar tots els comunicats oficials del centre.

- **Retolació** en català a totes els espais del centre. A l'ESO, una bona part de la retolació es fa de manera bilingüe: català-anglès.
- Des de l'àrea TIC, a l'hora d'assessorar en la configuració de **dispositius electrònics** (ordinadors d'aula, ordinadors personals dels alumnes...) i **aplicacions digitals** es dóna preferència a la utilització de la llengua catalana.
- Activitats extraescolars: per mitjà de trobades periòdiques entre els professionals del centre i el personal extern que s'escarrega de les activitats extraescolars, el centre treballa perquè el model i ús lingüístic que es fa servir en aquest tipus d'activitats, s'ajusti a allò que estableix el PLC del centre. Es pretén així, donar **continuitat i coherència** als criteris generals establerts en matèria lingüística.