

PEC

Projecte Educatiu de Centre

Institut Escola Turó de Roquetes

2020-2021

ÍNDEX

1	INTRODUCCIÓ	5
2	DEFINICIÓ INSTITUCIONAL (Qui som?)	8
2.1	Raó de ser i visió del centre educatiu	8
2.1.1	Valors del Centre	8
2.1.2	Missió del centre	8
2.1.3	Visió del centre	9
2.2	Trets d'identitat	9
2.3	Principis pedagògics	10
2.4	Àmbits de participació i col·laboració	10
2.5	Característiques del context escolar	11
2.5.1	Context físic	11
2.5.1.1	Entorn físic	11
2.5.1.2	Població del Barri	12
2.5.1.3	Dades econòmiques	12
2.5.1.4	Dades formatives	12
2.5.2	Context educatiu	13
2.5.2.1	Origen i situació	13
3	OBJECTIUS DE CENTRE (Què pretenem?)	14
3.1	Objectius educatius prioritaris	14
3.2	Objectius del PEC	14
4	PROJECTES DE L'INSTITUT ESCOLA	16
4.1	Projectes d'Educació Infantil i Primària	16
4.1.1	Treballem en la mateixa direcció, EBM i Educació Infantil (0-6).	16
4.1.2	Conferències (Educació Primària)	16
4.1.3	Dansa Ara (2n de Primària)	16
4.1.4	Innovamat (Infantil i Primària)	16
4.1.5	Cantània (5è de Primària)	17
4.1.6	Batucada (5è de Primària)	17
4.2	Projectes d'Educació Secundària	17
4.2.1	Intercanvi intergeneracional (2n ESO)	17
4.2.2	Tast d'oficis (1r, 2n, 3r i 4t d'ESO)	17
4.2.3	Teatre de l'oprimit (1r,2n i 3r d'ESO)	17
4.2.4	Aprenentatge i Servei. Concerts Turó per a la Comunitat (4t ESO)	18
4.2.5	Aprenentatge i Servei. Magic Line (4t ESO)	18
4.2.6	Espurna: Diversificació curricular (4t ESO)	18

4.3	Projectes Transversals d'Educació Infantil, Primària i Secundària	19
4.3.1	Arts escèniques	19
4.3.2	Anglès de P3 a 4t d'ESO	19
4.3.3	Intercanvi de docents de Primària i Secundària	19
4.3.4	Gigafoto	20
4.3.5	Cocreació dels patis de Primària i de Secundària	20
4.3.6	Eix temàtic de l'Institut Escola	20
4.3.7	Educació emocional	20
4.3.8	<i>Mindfulness</i> a l'aula	20
4.3.9	Escolta'm	20
4.3.10	Cercles de paraula i Mirada restaurativa	21
4.3.11	Projecte de lectura (P3 a 4t d'ESO)	21
4.3.12	Circ (6è i 1r d'ESO)	22
4.4	Projecte de millora dels espais del centre	22
5	JORNADES I FESTES A L'INSTITUT ESCOLA	22
5.1	Jornada de la Ciència	22
5.2	Festa de la Castanyada i de "Halloween"	23
5.3	Festa de Nadal	23
5.4	Carnestoltes	23
5.5	Diada de Sant Jordi	24
5.6	Turofesta	24
5.7	Festa de 6è de Primària i Graduació de l'alumnat de 4t d'ESO	24
5.8	Festa de Final de curs	24
5.9	Participació en les Festes del barri	25
6	CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE (Com ho fem?)	25
6.1	Criteris d'organització pedagògica	25
6.2	Criteris d'estructura organitzativa i de gestió	25
6.2.1	Òrgans de govern i de coordinació	25
6.2.2	Promoció de la convivència	26
6.2.3	Serveis escolars	26
6.3	El Projecte Lingüístic	26
6.3.1	Introducció	26
6.3.2	Objectius	26
6.3.3	Context sociolingüístic	27
6.3.4	Oferta lingüística	27
6.3.4.1	La llengua catalana	27

6.3.4.2	La llengua castellana	28
6.3.4.3	Les llengües estrangeres	28
6.3.5	Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	30
6.3.5.1	Objectius generals del nostre centre	30
6.3.5.2	Objectius relacionats amb la llengua oral	30
6.3.5.3	Objectius relacionats amb la llengua escrita	31
6.3.6	Criteris metodològics i organitzatius	31
6.4	Atenció a la Diversitat	32
6.4.1	Mesures organitzatives d'atenció a la diversitat	32
6.4.2	Mesures metodològiques a l'Institut Escola Turó de Roquetes	33
6.4.2.1	Mesures i suports universals	33
6.4.2.2	Mesures i suports addicionals	34
6.4.2.3	Mesures i suports intensius	34
6.4.2.4	Plans de Suport Individualitzat (PI)	35
6.4.2.5	Alumnes nouvinguts (Aula d'acollida)	35
7	AVALUACIÓ (Com ho avaluem?)	37
7.1	Indicadors de progrés	37
7.1.1	Indicadors de progrés de l'objectiu 1	37
7.1.2	Indicadors de progrés de l'objectiu 2	38
7.1.3	Indicadors de progrés de l'objectiu 3	38
7.1.4	Indicadors de progrés de l'objectiu 4	39
8	ANNEXOS	39
8.1	Diagnosi del PEC	39
8.2	Pla de Convivència i Mediació de l'Institut Escola Turó de Roquetes	39
8.3	Projecte Educatiu del menjador	39
8.4	Pla d'Atenció a la Diversitat de l'Institut Escola Turó de Roquetes	39
8.5	NOFC (Normes d'Organització i Funcionament de Centre)	39
9	APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC	40

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1 INTRODUCCIÓ

Som l'Institut Escola Turó de Roquetes. Vam néixer el 2011, fruit d'una fusió de tres claustres, dos d'Infantil i Primària de les escoles Gaudí i Sant Antoni Maria Claret i un de Secundària de l'Institut Collserola.

Des de l'inici de la creació del nostre Institut Escola treballem per a fer del nostre centre un espai educatiu acollidor per als nostres alumnes i per a les nostres famílies.

Treballem de manera oberta al barri, amb la comunitat i per a la comunitat. Creiem en l'educació que obre portes i dona oportunitats als nens i nenes, als nois i noies de Roquetes, un barri socioeconòmicament desafavorit.

Volem crear espais de coneixement i desenvolupament amb metodologies innovadores que tinguin en compte els diferents ritmes d'aprenentatge i la diversitat dels projectes educatius del nostre centre.

Vam realitzar una diagnosi per elaborar el PEC on va participar amb una gran implicació tota la nostra comunitat educativa. La podeu veure a l'**Annex 7.1** del PEC.

La línia pedagògica del nostre centre està orientada al treball emocional amb l'alumnat. Hem fet formació en *Mindfulness* i en el projecte Escolta'm i els estem implementant a tots els nivells del nostre Institut Escola. Ens hem format en Mirada Restaurativa i resolució de conflictes i volem treballar vers un canvi de mirada cap a tot el nostre alumnat.

Comptem amb el Projecte de Diversificació Curricular a 4t d'ESO i a través del seu currículum estructurat per projectes i les estades formatives a les empreses, aconseguim que alguns dels nostres alumnes trobin la seva vocació de cara als estudis postobligatoris.

Tenim comissions de treball conjuntes entre docents de Primària i Secundària, en les quals ens coordinem per impulsar projectes relacionats amb el treball amb

les famílies, l'educació emocional, les TAC, les festes del centre, les biblioteques, la promoció de la llengua catalana, les activitats intercicles i internivells, el Projecte de Convivència i Mediació i l'organització i estructura de centre.

Com a centre volem potenciar la cultura de col·laboració entre l'alumnat, docents i famílies. Amb aquesta finalitat hem portat a terme el Projecte de Cocreació dels patis de Primària i de Secundària. En aquest projecte hi ha hagut una alta implicació per part de les famílies del centre i ha ajudat a enfortir els vincles entre tota la comunitat educativa del nostre Institut Escola.

Formem part del programa Xarxes per al Canvi, que és per a nosaltres una oportunitat que ens ajuda a portar a terme els nous projectes de treball per als propers cursos i a gestionar i millorar els que ja portem a terme actualment.

Treballem amb responsabilitat en la millora contínua del nostre centre i dels aprenentatges del nostre alumnat, el desenvolupament professional del professorat, la col·laboració entre centres educatius i la indagació col·lectiva. Aquest context aporta coherència al sistema de valors que construïm i compartim i ens cohesiona davant els reptes globals que enfronta l'escola i la societat.

Volem potenciar l'intercanvi de docents de Primària i Secundària com a línia de centre. Amb aquesta finalitat alguns docents de Primària fan alguna assignatura a Secundària i alguns docents de Secundària fan alguna assignatura a Primària.

Mitjançant un projecte de circ, hem barrejat alumnat i docents de 6è i 1r d'ESO dins l'assignatura d'Educació Física amb una implicació transversal d'altres matèries del centre.

Hem iniciat un grup de treball 0-6 en col·laboració amb l'escola Bressol el Torrent.

Amb el nostre projecte educatiu volem consolidar una cultura de centre pròpia molt compartida amb els membres de tota la comunitat educativa.

Volem iniciar un camí cap a la innovació educativa amb la finalitat de reduir la segregació del nostre alumnat i millorar-ne l'èxit educatiu. Això ho volem aconseguir amb una millor detecció de les NESE (Necessitats Específiques de

Suport Educatiu), amb una millor integració de la comunitat gitana i amb un millor tractament de l'alumnat amb més capacitats.

Creiem fermament en el treball en xarxa, participem en la Taula Socioeducativa del nostre barri i estem disposats a créixer i millorar a nivell competencial i a seguir oberts al nostre entorn i això per arribar a una transformació educativa de tot el nostre alumnat i de tota la comunitat educativa.

Com a línia de centre iniciarem un treball transversal de teatre des de P3 a 4t d'ESO amb la finalitat d'esdevenir un centre referent en arts escèniques a Nou Barris. A partir del teatre, volem afavorir el treball amb l'alumnat de competències socioculturals, afectives, relacionals i comunicatives. També volem transmetre valors positius com la cooperació, la solidaritat i el compromís amb la comunitat educativa i l'entorn sociocultural.

Volem incloure a l'imaginari dels infants i joves el món del teatre i totes les seves possibilitats, que trepitgin l'escena i es transformin en artistes i altres professionals de l'àmbit teatral, que creuin els coneixements escènics amb altres sabers. Amb la finalitat de fer del teatre una eina d'aprenentatge de múltiples aplicacions.

Estem dotats gràcies al Pla de Barris de l'Ajuntament de Barcelona d'una sala polivalent que ens serveix a la vegada de gimnàs i espai teatral.

A través del teatre també iniciarem una relació amb entitats de teatre del barri per acostar els nostres alumnes a la cultura i a professionals d'aquestes entitats. Oferirem el nostre centre com a espai escènic per als assajos i actuacions de les entitats teatrals. Tot això amb la finalitat d'apropar la cultura teatral a tota la nostra comunitat educativa.

2 DEFINICIÓ INSTITUCIONAL (Qui som?)

2.1 Raó de ser i visió del centre educatiu

2.1.1 Valors del Centre

Els valors que defineixen el Centre i que formen l'ànima dels seus trets d'identitat són:

- Solidaritat, tolerància, cooperació i respecte als drets individuals i col·lectius de tots els membres de la comunitat educativa.
- Compromís amb la llengua catalana i amb la integració dels nouvinguts.
- Diàleg, participació, democràcia, llibertat d'expressió i igualtat d'oportunitats.
- Responsabilitat i compromís social en el tractament de les dificultats educatives i socials derivades de l'entorn.
- Cultura de l'esforç, del treball ben fet, de foment del raonament, de l'esperit crític i d'innovació i eficàcia en la feina.
- Transparència i honestedat en totes les actuacions.
- Desig i impuls del progrés, de la innovació, de la millora individual i col·lectiva i de la dinàmica participativa i integradora.

2.1.2 Missió del centre

A partir de les premisses d'escola pública, catalana i oberta a la comunitat, l'Institut escola Turó de Roquetes té la missió de:

- Promoure el desenvolupament personal i l'autonomia.
- Educar per formar ciutadans responsables, solidaris, respectuosos i competents socialment i personalment.
- Educar el nostre alumnat perquè al centre no hi hagi cap tipus de discriminació per motius de gènere, sexe o llibertat afectiva, ni per cap altra raó socioeconòmica, cultural o racista.

- Proporcionar formació acadèmica i personal innovadora, que incorpori les noves tecnologies i que permeti adquirir habilitats, coneixements, maduresa i capacitat de decisió.
- Educar amb elements que augmentin la cohesió social, el respecte al medi i el grau de satisfacció de la comunitat educativa.

2.1.3 Visió del centre

L'Institut escola Turó de Roquetes vol ser un centre:

- Que formi persones solidàries, dialogants i amb criteri propi.
- Que integri els nouvinguts i fomenti, entre ells, l'ús de la llengua catalana.
- Que formi persones respectuoses amb el medi.
- Que eduqui en la no discriminació per motius de gènere ni sexe, i en el respecte de la llibertat afectiva, així com en la no discriminació per motius racistes.
- Que formi persones amb competència de comunicació en diferents llengües i incrementi l'ús social del català.
- Que proporcioni un clima acollidor i motivador.
- Capdavanter en aplicacions TAC, i amb les TAC a l'abast de tothom.
- Amb un equip professional il·lusionat i en contínua formació.
- Que millori el nivell d'aprenentatge i apliqui nous entorns d'aprenentatge en l'educació i que formi persones integralment dels 3 als 16 anys.
- Que sigui un centre integrat a l'entorn i un referent al barri.

2.2 Trets d'identitat

Som un centre amb un esperit innovador, tolerant, acollidor i inclusiu, i això determina que el Pla del nostre Centre es basa en els principis de:

- Respecte a les especificitats de l'alumnat i membres de la comunitat educativa.
- Consistència dels plantejaments i les actuacions.
- Coherència entre l'estructura i el plantejament institucional.
- Proporcionar un projecte educatiu de qualitat.
- Donar un suport emocional a l'alumnat al llarg del seu procés d'aprenentatge.

2.3 Principis pedagògics

- El desenvolupament de les competències bàsiques a través de les metodologies de treball més innovadores.
- L'objectiu dels processos d'ensenyament és que l'alumnat construeixi un model de pensament flexible capaç d'adaptar-se a la realitat actual, permanentment canviant.
- Acompanyament de l'alumne/a en el procés educatiu a través de la recerca, l'estudi, l'experimentació i la reflexió a través del treball per projectes i del treball cooperatiu.
- L'avaluació educativa dels alumnes ha d'entendre's bàsicament com a avaluació formativa i formadora, per a facilitar el desenvolupament en cada individu de les seves competències de comprensió i actuació.
- La funció del docent per al desenvolupament de competències es pot concebre com la tutorització de l'aprenentatge dels alumnes, el que implica dissenyar, planificar, organitzar, estimular, acompanyar, avaluar i reconduir els seus processos d'aprenentatge.

2.4 Àmbits de participació i col·laboració

El nostre centre promou:

- La participació en el programa Xarxes pel Canvi.

- La participació i la col·laboració amb les diferents entitats del barri.
- L'assistència a les trobades i reunions de treball organitzades per aquestes entitats.
- Els intercanvis amb altres centres educatius d'Infantil, Primària i Secundària.
- La col·laboració amb organitzacions que promouen valors socials com ara la solidaritat.
- La participació en projectes educatius innovadors vinculats a la recerca universitària en temes pedagògics.
- La implicació en projectes d'àmbit ciutadà més enllà del nostre barri.

2.5 Característiques del context escolar

2.5.1 Context físic

2.5.1.1 Entorn físic

L' Institut Escola està situat al barri de Les Roquetes de Nou Barris, que es troba al peu del turó del mateix nom, entre la ronda de Dalt i la serra de Collserola.

La urbanització del barri és especialment important als cinquanta amb l'arribada massiva d'immigració. L'Obra Sindical de l'Habitatge va construir més d'un miler d'habitatges de mides molt reduïdes i d'escassa qualitat que no va ser suficient per absorbir la gran demanda que hi havia. Així, moltes famílies es van construir les seves pròpies cases en terrenys sense urbanitzar i sense cap mena de servei. Aquesta anarquia va dur als veïns a fer-se mínimes infraestructures com ara canalitzacions per a fer arribar l'aigua potable a les seves cases, així com també una precària xarxa de clavegueram. Aquestes obres les duïen a terme els dies festius i els diumenges.

El barri es caracteritza també per una dura orografia amb forts pendents que, al mateix temps, donen un encant especial, sobretot a la zona més alta, propera al castell i al mirador de Torre Baró. En els darrers anys s'hi han dut a terme nombroses intervencions per tal de millorar la qualitat urbana, com fer arribar el metro l'any 2008, l'eixamplament de voreres, la renovació de paviments i de mobiliari urbà, la construcció d'aparcaments subterranis o la instal·lació

d'ascensors. Darrerament s'ha realitzat la rehabilitació integral de l'Ateneu Popular de Nou Barris, centre de referència en l'àmbit cultural de la ciutat, especialment pel que fa al món del circ i també s'ha traslladat i millorat el Centre de Serveis Socials de la zona.

2.5.1.2 Població del Barri

El barri de les Roquetes i els del voltants han estat, i són, receptors d'immigració. Les últimes dades dels cens de població indiquen que la població al barri està baixant, així com la població estrangera, amb un màxim el 2012, però la població espanyola es manté i la població entre 4 i 15 anys no sols es manté, sinó que augmenta cada any.

2.5.1.3 Dades econòmiques

Un percentatge de les famílies que formen part de la comunitat educativa presenten dificultats socials i/o econòmiques que repercuteixen de manera directa o indirecta en el procés educatiu.

Segons les dades de les rendes, que presenta anualment l'Ajuntament de Barcelona, el nivell d'ingressos de les famílies del barri eren al 2016 (últim any en que es disposa de dades) un 57% més baixos respecte de la mitjana d'ingressos de les famílies de Barcelona (que es pren com a 100%).

L'evolució dels ingressos de les famílies del barri des de l'inici de la crisi del 2008 mostra un descens de 2,7 punts (passa de ser un 60'3 % al 2008 a un 57 % al 2016) respecte a les rendes del conjunt de la població barcelonina. Encara que és una evolució amb alts i baixos, la tendència a la disminució d'ingressos en relació al conjunt de la ciutat de Barcelona és clara.

2.5.1.4 Dades formatives

Pel que fa a la formació de la població, les dades extretes de l'índex de dades per barris de l'Ajuntament de Barcelona diuen :

- a) Es manté una gran baixada de la població sense estudis.
- b) Hi ha un augment significatiu de la població amb estudis obligatoris a partir del 2015.

c) Només hi ha un 25% de la població amb titulació (batxillerat superior, CFGM, CFGS i estudis universitaris), molt per sota de la mitjana de Barcelona (76,4%), que és 3 vegades més.

Com a conclusió hi ha un desplaçament de població sense estudis cap a població amb només estudis obligatoris.

Dins de la comunitat educativa hi ha un grup d'alumnes que planteja problemes d'absentisme, manca de motivació i dificultats d'aprenentatge. La diversitat provocada per tots aquests factors determinen la necessitat d'un acurat tractament metodològic, organitzatiu i d'utilització de recursos.

2.5.2 Context educatiu

2.5.2.1 Origen i situació

El nostre Institut Escola és un centre de nova creació des de l'1 de juliol de 2011, fruit de la fusió de dues escoles de Primària del barri de Roquetes, l'escola Gaudí i l'escola Claret, amb una part de la comunitat educativa de l'institut Collserola d'Educació Secundària.

Aquest nou centre va agrupar les comunitats educatives dels tres centres, i va permetre la formació de l'alumnat en el mateix centre, des de P3 (3 anys) fins a 4t d'ESO (16 anys).

El fet de formar part d'una única estructura educativa fa possible una coordinació molt més efectiva entre totes les etapes educatives, l'assoliment d'uns objectius comuns i cohesionats, la utilització d'una metodologia innovadora, progressiva, i la realització d'una avaluació continuada del progrés; tot això es tradueix en una millor formació i un desenvolupament personal integral.

A la resolució de 14 de maig de 2014 del Director General de Professorat i Personal de Centres públics, per la qual es fa pública, amb caràcter provisional, la relació de Centres Educatius classificats com de Màxima Complexitat, apareix l'esmentat Institut Escola com a tal i, a partir d'aquesta és considerat com a Centre de Màxima Complexitat (CMC).

3 OBJECTIUS DE CENTRE (Què pretenem?)

3.1 Objectius educatius prioritaris

L'Institut escola Turó de Roquetes vol ser un centre que:

- Formi persones solidàries, dialogants i amb criteri propi.
- Vetlli per l'educació emocional de l'alumnat.
- Integri els nousvinguts i fomenti, entre ells, l'ús de la llengua catalana.
- Eduqui en la no discriminació per motius de gènere ni sexe, i en el respecte de la llibertat afectiva, així com en la no discriminació per motius racistes.
- Formi persones respectuoses amb el medi.
- Formi persones amb competència de comunicació en diferents llengües i incrementi l'ús social del català.
- Proporcioni un clima acollidor i motivador.
- Capdavanter en aplicacions TAC, i amb les TAC a l'abast de tothom.
- Amb un equip professional il·lusionat i en continua formació.
- Millori el nivell d'aprenentatge i apliqui nous entorns d'aprenentatge en l'educació.
- Sigui un centre integrat a l'entorn i un referent al barri.

3.2 Objectius del PEC

1. Millorar els resultats educatius de l'alumnat amb un canvi de mirada.
2. Fomentar la cohesió social per augmentar la integració de les famílies.
3. Crear els trets d'identitat de l'Institut Escola per esdevenir un centre de referència.
4. Augmentar l'organització del centre per optimitzar-ne la gestió.

OBJECTIU	ESTRATÈGIES
1. Millorar els resultats educatius de l'alumnat amb un canvi de mirada	1.1. Treball en educació emocional 1.2. Canvi de mirada: Institut Escola Inclusiu 1.3. Impuls de la innovació metodològica i pedagògica entre els docents
2. Fomentar la cohesió social per augmentar la integració de les famílies	2.1. Treball amb les famílies al centre 2.2. Relació amb la comunitat/barri 2.3. Integració de les noves figures externes al centre 2.4. Disminució de l'absentisme de l'alumnat del Centre (Infantil, Primària i Secundària)
3. Crear els trets d'identitat de l'Institut Escola per esdevenir un centre de referència	3.1. Elaboració del PEC 3.2. Coordinació primària secundària: Canvis significatius 3.3. Intercanvi de docents entre primària i secundària 3.4. Foment de les activitats conjuntes interetapes
4. Augmentar l'organització del centre per optimitzar-ne la gestió	4.1. Increment de l'organització estructural 4.2. Impuls de l'organització pedagògica 4.3. Millora dels hàbits i organització dins les aules i als passadissos

4 PROJECTES DE L'INSTITUT ESCOLA

4.1 Projectes d'Educació Infantil i Primària

4.1.1 Treballem en la mateixa direcció, EBM i Educació Infantil (0-6).

És una iniciativa plantejada per trobar una continuïtat entre l'etapa 0-3 i 3-6, entre l'Escola Bressol Municipal el Torrent i el Cicle d'Educació Infantil de l'Institut Escola Turó de Roquetes.

S'han dissenyat diferents propostes de forma conjunta (EBM-EI), per tal que l'alumnat dels dos centres i les seves educadores comparteixin i intercanviïn experiències i convisquin dins dels dos espais escolars (patis compartits, concerts...).

4.1.2 Conferències (Educació Primària)

Conferències, preparades per part dels alumnes amb l'ajuda de les seves famílies, que s'exposen oralment a l'aula. Es fa a tots els cursos d'Educació Primària.

4.1.3 Dansa Ara (2n de Primària)

És un projecte de l'Institut Barcelona Esports que fomenta l'aprenentatge d'habilitats rítmiques i artístiques a través de la dansa. Es fa una trobada anual d'escoles al Palau Sant Jordi de Barcelona on es ballen unes coreografies que han assajat a classe. Hi participen els alumnes de 2n de Primària.

Fa molts anys que el centre hi participa amb molta satisfacció per part de l'alumnat i les famílies del centre.

4.1.4 Innovamat (Infantil i Primària)

És un projecte innovador de matemàtiques on s'estructuren propostes amb diferents dinàmiques d'aula en funció de la naturalesa dels continguts i dels processos involucrats, tot tenint en compte l'etapa madurativa dels infants.

Partint del diàleg matemàtic i la manipulació, s'aconsegueix que els infants aprenguin els continguts i desenvolupin la seva competència matemàtica.

Aquest projecte es porta a terme a l'educació Infantil i a l'educació Primària.

4.1.5 Cantània (5è de Primària)

És una activitat participativa dins l'assignatura de música. Cada any s'estrena una obra i es fan concerts conjunts amb escoles de tot Catalunya a l'Auditori. Fa molts anys que el centre hi participa amb molta satisfacció per part de l'alumnat i les famílies del centre.

4.1.6 Batucada (5è de Primària)

Taller de batucada dins l'assignatura de música a 5è de Primària. Hi ha un grup d'alumnes molt engrescats en el projecte. Les famílies de l'AFA han format un grup de batucada com a activitat extraescolar on participen alumnes, pares i mares, i altres membres de la família.

4.2 Projectes d'Educació Secundària

4.2.1 Intercanvi intergeneracional (2n ESO)

Es treballa dins la franja de projectes amb una dedicació de 2 hores setmanals.

Es porta a terme un intercanvi dels nois i noies de 2n d'ESO amb un grup de persones de la Tercera Edat del Casal d'Avis de Roquetes.

Compta amb una molt bona acollida per part de l'alumnat i les persones grans.

4.2.2 Tast d'oficis (1r, 2n, 3r i 4t d'ESO)

És un projecte coliderat per una orientadora del centre i la TIS (Tècnica en Integració Social), i està dirigit a alumnes que necessiten motivació, orientació i acompanyament per a continuar el seu itinerari formatiu. Un grup de 15 nois i noies de 1r a 4t d'ESO participen en aquest projecte. Realitzen diversos tallers com el de Circ a l'Ateneu Popular de Nou Barris, el taller de TMB o el de tast d'oficis dins el programa Enginy.

4.2.3 Teatre de l'oprimit (1r, 2n i 3r d'ESO)

Les responsables d'aquest projecte són l'EMO (Educadora Emocional), la TIS i l'educadora social. Hi participen alumnes de 1r, 2n i 3r d'ESO. A través del teatre

es treballa l'educació emocional i està pensat per a ajudar nois i noies que necessiten un recolzament i acompanyament a nivell personal.

4.2.4 Aprenentatge i Servei. Concerts Turó per a la Comunitat (4t ESO)

Realització d'una tanda de concerts musicals (concerts de Nadal) realitzats per l'alumnat de 4t d'ESO, destinats a llars d'infants, escoles i llars d'avis del barri de Roquetes i de barris veïns.

Aquesta activitat s'emmarca dins del projecte Aprenentatge i Servei Comunitari, i està promoguda des de l'assignatura de música i el Projecte Espurna de Diversificació Curricular.

4.2.5 Aprenentatge i Servei. Magic Line (4t ESO)

Participació en la Caminada Solidària que organitza la Fundació de l'Obra Social de Sant Joan de Déu. Els nostres alumnes de 4t d'ESO són voluntaris en un punt de control de Torre Baró.

Aquesta activitat s'emmarca dins del projecte Aprenentatge i Servei Comunitari, està promoguda des de l'assignatura d'Educació Física de 4t d'ESO. L'alumnat d'aquest curs i membres de tota la Comunitat Educativa (alumnat, docents i famílies) participen també en la caminada de 10 k.

Hem fet també Gales Solidàries per recollir fons, amb un gran èxit de participació d'alumnat i famílies del centre.

4.2.6 Espurna: Diversificació curricular (4t ESO)

Després de 8 anys d'implementació del projecte i molts èxits educatius obtinguts previsió de continuar els propers cursos.

4.3 Projectes Transversals d'Educació Infantil, Primària i Secundària

4.3.1 Arts escèniques

Com a línia de centre iniciarem un treball transversal de teatre des de P3 a 4t d'ESO amb la finalitat d'esdevenir un centre referent en arts escèniques a Nou Barris. A partir del teatre, volem afavorir el treball amb l'alumnat de competències socioculturals, afectives, relacionals i comunicatives. També volem transmetre valors positius com la cooperació, la solidaritat i el compromís amb la comunitat educativa i l'entorn sociocultural.

Volem incloure a l'imaginari dels infants i joves el món del teatre i totes les seves possibilitats. Que trepitgin l'escena i es transformin en artistes i altres professionals de l'àmbit teatral, que creuin els coneixements escènics amb altres sabers. Tot això amb la finalitat de fer del teatre una eina d'aprenentatge de múltiples aplicacions.

4.3.2 Anglès de P3 a 4t d'ESO

Treballem de manera transversal la llengua anglesa des de P3 fins a 4t d'ESO. A Educació Infantil s'introdueix l'anglès en les rutines diàries de classe.

A Educació Primària es fa una sessió setmanal de coneixement del medi social i natural en llengua anglesa destinada als alumnes de Cicle Superior, amb metodologia AICLE i projectes en aquesta franja horària. L'objectiu és que els alumnes millorin la seva competència lingüística a partir de petites exposicions orals en llengua anglesa, treballant la llengua estrangera com una eina funcional de comunicació .

4.3.3 Intercanvi de docents de Primària i Secundària

Volem potenciar l'intercanvi de docents de Primària i Secundària com a línia de centre. Amb aquesta finalitat alguns docents de Primària fan alguna assignatura a Secundària i alguns docents de Secundària fan alguna assignatura a Primària.

Per exemple, una professora de Ciències de Secundària ha fet un projecte de Ciències i ha treballat amb alumnes de 5è de Primària al laboratori de l'ESO o un professor especialista de música a Primària ha fet la música a 1r d'ESO.

4.3.4 Gigafoto

Cada curs fem una gigafoto on participa tot el nostre centre. Hi participen l'alumnat i els docents des de P3 fins a 4t d'ESO.

4.3.5 Cocreació dels patis de Primària i de Secundària

Procés de cocreació dels patis de Primària i de Secundària en el que ha participat tota la comunitat educativa, amb una alta implicació per part de les famílies del centre. Després del procés de cocreació es seguirà fent un manteniment de les millores del pati, convidant a les famílies del centre per a portar-ho a terme conjuntament amb l'alumnat i els docents.

4.3.6 Eix temàtic de l'Institut Escola

Cada curs escollim un eix temàtic del nostre centre. És el fil conductor de diferents activitats des de P3 fins a 4t d'ESO. Es treballa des de tot el centre, per exemple escollint els noms de les aules, les músiques per al canvi de classe, la temàtica del conte de Sant Jordi.

4.3.7 Educació emocional

A l'Educació Infantil, Primària i Secundària es busca enfortir l'autoconcepte dels alumnes, promoure el desenvolupament de la seva autoestima i autonomia, i afavorir la integració dins el grup classe, a partir del treball de les emocions.

4.3.8 *Mindfulness* a l'aula

Aplicació a l'aula d'algunes tècniques i activitats apreses durant la formació dels docents sobre *Mindfulness*. Realitzem activitats d'aquest tipus a tota l'Educació Infantil, Primària i Secundària.

4.3.9 Escolta'm

Aplicació a l'aula del projecte Escolta'm del que s'ha fet formació per a tot el claustre docent. Un projecte on l'alumnat pren el protagonisme en la conversa en petit grup i el docent desenvolupa l'art de la conversa per ajudar els alumnes a construir i organitzar el seu pensament des de la vinculació emocional.

Es porta a terme a Educació Primària i a l'ESO.

4.3.10 Cercles de paraula i Mirada restaurativa

Aplicació a l'aula dels cercles de paraula i la mirada restaurativa dels que s'ha fet formació per a tot el claustre docent. Amb la mirada restaurativa i els cercles de paraula es vol donar la veu a l'alumnat i acompanyar-lo en la resolució de conflictes a l'aula.

El portem a terme a tot el centre.

4.3.11 Projecte de lectura (P3 a 4t d'ESO)

Com a línia de centre volem promoure la lectura entre el nostre alumnat. Per això comptem amb diversos projectes.

A Primària comptem amb projectes com la Maleta viatgera, Atrapallibres, Tertúlies literàries, l' Apadrinament lector, Animallibres, la biblioteca com a espai de pati.

El projecte Autors a les Aules permet que l'alumnat lector entri en contacte directe amb els escriptors i escriptores, i hi estableixi un diàleg al voltant dels seus llibres de creació i d'altres temes relacionats amb el fet literari com l'ofici d'escriure, el procés de creació, el món editorial, etc.

A Secundària comptem amb projectes com la biblioteca mòbil i la lectura dramatitzada.

El projecte Interrogatori en 3r grau en el qual hi participen l'Institut de Cultura de Barcelona, el Consorci de Biblioteques de Barcelona i el Consorci d'Educació de Barcelona. El programa és una de les accions previstes en el Pla municipal de lectura. Vol vincular el foment de la lectura i el festival literari BCNegra, festival anual de gènere negre amb fort arrelament a la ciutat, mitjançant la participació dels alumnes de Primària i Secundària de diferents centres educatius de Barcelona. S'utilitzen dinàmiques dels clubs de lectura.

També participem en el Certamen de lectura en veu alta amb alumnes de Primària i Secundària.

4.3.12 Circ (6è i 1r d'ESO)

Projecte de Circ, emmarcat dins l'assignatura d'educació física. Una hora a la setmana es barreja l'alumnat de 6è i 1r d'ESO. La mestra especialista d'Educació Física treballa amb mig grup de 6è i mig grup de 1r d'ESO i la professora d'educació física de Secundària treballa amb l'altre mig grup de cada etapa. Forma part d'una línia de centre que pretén treballar amb cicle Superior de Primària i cicle Inicial de Secundària la temàtica del circ.

4.4 Projecte de millora dels espais del centre

En cursos anteriors s'ha prioritzat la millora de diferents espais com el pati d'Infantil i Primària, el teatre de Secundària i l'adequació dels despatxos de direcció. En aquesta línia, s'ha redefinit la terrassa d'Infantil i Primària com a multiespai, el pati de Secundària i la biblioteca d'Infantil i Primària que s'ha remodelat i obert per a l'ús del centre.

Tenim com a projectes de futur redefinir la sala d'actes d'Infantil i Primària com a multiespai, acabar el pati de Secundària, crear un espai d'emmagatzematge pel teatre de Secundària i millorar les condicions tècniques dels despatxos i de la sala de mestres a l'estiu.

5 JORNADES I FESTES A L'INSTITUT ESCOLA

5.1 Jornada de la Ciència

Cada curs a mitjans de novembre organitzem una Jornada de la Ciència a Secundària.

En aquesta diada a part dels tallers preparats des del centre es compta amb professionals externs que realitzen tallers i xerrades per al nostre alumnat. L'organitzen els docents del departament de Ciències amb la col·laboració de professorat d'altres departaments. Es fan tallers com el de rèptils, animals verinosos, el del planetari, les matemàtiques i les bombolles de sabó... En alguna d'aquestes activitats també hi participa alumnat de 6è del nostre centre. Coincidint al voltant de la Jornada de la Ciència, alumnes de 4t d'ESO preparen un taller de matemàtiques per al nostre alumnat de P5 i són ells mateixos, els grans, els que fan de mestres dels petits del centre.

5.2 Festa de la Castanyada i de “Halloween”

Cada curs se celebra la Festa de la Castanyada de manera transversal. A Educació Infantil i Primària arriba la castanyera, es mengen castanyes i es fan diverses activitats relacionades amb aquest centre d'interès. A Secundària es fan tallers a tots els cursos de l'ESO, com el de “muffins” terrorífics, decoració d'ungles, maquillatge de terror... Els grans, l'alumnat de 4t d'ESO, prepara un Túnel del terror en el que fa de públic el professorat, l'alumnat de Secundària i els nois i noies de 6è de Primària. Els alumnes de 6è de Primària també fan un Túnel del terror per als seus companys de Primària. Cada any comptem amb la participació de famílies del centre per preparar les castanyes per a tots els nens i nenes de l'Institut Escola.

5.3 Festa de Nadal

Per Nadal també fem festa al nostre centre. A Educació Infantil i Primària es preparen nadal·les en català, castellà i anglès i petites representacions teatrals que es fan davant les famílies del centre.

L'alumnat de 4t prepara una petita gira de concerts que fa per residències, escoles bressol i escoles del barri que formen part d'un projecte d'Aprenentatge i Servei per a la Comunitat, també fan de patges reials acompanyant el patge que ve a recollir les cartes amb els desitjos dels més petits del centre.

Es fan activitats a tots els cursos com fer cagar el tió i tallers relacionats amb la festa de Nadal.

5.4 Carnestoltes

Per Carnestoltes fem molta festa. Es decideix una temàtica de disfresses que comparteix tot el centre, alumnat i professorat, que normalment va lligada a l'eix temàtic del curs acadèmic. Els alumnes d'Infantil i Primària fan una rua pel barri, alguns alumnes de Secundària acompanyen els més petits.

A Secundària es decoren les aules i es fa un concurs de disfresses.

5.5 Diada de Sant Jordi

S'organitza de manera transversal un conte de Sant Jordi, que s'elabora des de P3 a 4t d'ESO. S'ha fet amb diversos formats, en el de format digital vam rebre un premi, vam ser guanyadors d'aquesta categoria en el concurs que organitza el Districte de Nou Barris. Cada any es fan també els Jocs florals organitzats per docents del Departament de Lletres a Secundària i docents d'Educació Infantil i Primària. S'organitza concurs de prosa i poesia tant a Educació Primària com a Educació Secundària i els alumnes guanyadors participen en concursos del Districte i de la Ciutat. Cada any s'aprofita per portar algun autor a parlar del seu llibre amb alumnat del centre.

5.6 Turofesta

Cap a finals del tercer trimestre tenim la tradició d'organitzar una festa per a tota la comunitat educativa en la qual participen alumnat, docents i famílies del centre.

S'organitza una tarda al pati de Secundària amb tallers i activitats diverses preparats per docents, alumnat i per les mateixes famílies. Es fan tallers de maquillatge, de tatuatges de "henna", de pentinats amb extensions i petites trenetes... Cada any millora la participació i la implicació de les famílies del centre.

5.7 Festa de 6è de Primària i Graduació de l'alumnat de 4t d'ESO

Se celebra de manera festiva el final d'etapa de 6è de Primària i la graduació del nostre alumnat a 4t d'ESO amb la participació de tota la comunitat educativa, alumnat, docents i famílies.

5.8 Festa de Final de curs

A tot el centre celebrem que hem acabat el curs de manera festiva. Amb tallers i activitats per tot l'alumnat, ja és tradició muntar inflables per als més petits al gimnàs de Secundària o la festa de l'escuma al pati tant a Primària com a Secundària.

D'aquesta manera acomiadem el curs i donem la benvinguda a l'estiu.

5.9 Participació en les Festes del barri

Com a Institut Escola fem diverses col·laboracions en les festes del barri. Participem en l'Enterrament de la Sardina per Carnestoltes, hem ajudat a decorar la carrossa de l'Associació de veïns per la rua de Carnaval. També participem en la Festa Major del barri.

6 CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE (Com ho fem?)

6.1 Criteris d'organització pedagògica

Dins de la nostra organització pedagògica destaquem:

- L'atenció a les necessitats educatives individuals.
- Flexibilització en l'organització dels grups per millorar la qualitat de l'atenció de l'alumnat (grups de treball més reduïts, professorat de suport dins les aules, desdoblaments...).
- L'acompanyament en el pas de Primària a Secundària.
- Franges específiques de treball per projectes.
- La coordinació entre Infantil, Primària i Secundària.
- La implicació en projectes de l'entorn.
- La participació de les famílies al centre.

6.2 Criteris d'estructura organitzativa i de gestió

6.2.1 Òrgans de govern i de coordinació

CÀRRECS UNIPERSONALS JUNTA DIRECTIVA: Direcció. Secretari. Cap d'Estudis Primària. Coordinadora Pedagògica Primària. Cap d'Estudis Secundària. Coordinadora Pedagògica Secundària.

COORDINACIONS: LICS Secundària. Riscos Laborals. TAC Primària. Activitats Extraescolars. Cicle Inicial, cicle Mitjà, cicle superior i ESO.

CAPS DE DEPARTAMENT DE SECUNDÀRIA: Cap de lletres, cap de ciències, cap d'expressió.

TUTORIES INFANTIL: P3A, P3B, P4A, P4B, P5A i P5B.

TUTORIES PRIMÀRIA: 1r A, 1rB, 2nA, 2nB, 3rA, 3rB, 4tA, 4tB, 5èA, 5èB, 6èA, 6èB i Aula d'acollida.

TUTORIES SECUNDÀRIA: 1rA, 1rB, 1rC, 2nA, 2nB, 2nC, 3rA, 3rB, 4tA, 4tB, PDC (Espurna) i Aula d'acollida.

PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS: Tècnica Especialista d'Educació Infantil, Integrador Social, Administratives. Conserges Primària, Conserge Secundària.

PERSONAL DEPENDENT DEL CONSORCI: Promotora Escolar.

PERSONAL A PARTIR DEL PLA DE BARRIS: Educadora Social, Especialista en atenció i educació emocional.

PERSONAL DE L'EAP DE NOU BARRIS: Treballador/a Social, Psicopedagog/a, Fisioterapeuta.

PERSONAL NO CONTRACTAT: Personal Jubilat.

6.2.2 Promoció de la convivència

Pla de convivència de l'Institut Escola Turó de Roquetes. El podeu veure a l'**Annex 7.2** del PEC.

6.2.3 Serveis escolars

Servei de menjador i monitoratge. Podeu veure el Projecte Educatiu del menjador a l'**Annex 7.3** del PEC.

6.3 El Projecte Lingüístic

6.3.1 Introducció

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'IE Turó de Roquetes exposa els eixos que permeten al nostre centre assolir els objectius generals referents a la competència lingüística, segons la normativa del sistema educatiu actual.

6.3.2 Objectius

D'aquest sistema educatiu destaquen els objectius generals següents:

- Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials del nostre territori (B2 al final de l'ESO).
- Reconèixer i fer presents a les aules les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger.
- Capacitar l'alumnat per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Afavorir l'aprenentatge escrit i oral de la llengua anglesa.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

6.3.3 Context sociolingüístic

És un barri creat essencialment a partir dels anys 50 del segle XX, quan va arribar a la ciutat molta gent procedent de la resta de l'Estat espanyol. A principis dels anys 90, coincidint amb la celebració dels Jocs Olímpics de Barcelona, un gruix important de població provinent d'altres parts de l'àrea metropolitana, també es va instal·lar al barri. Tota aquesta població s'ha fet estable amb el temps i conviu ara amb la nova fornada migratòria, de gent procedent d'altres països, principalment llatinoamericans. Tot això implica que la llengua més emprada al barri és el castellà i que en molts casos la competència lingüística en català és molt baixa.

6.3.4 Oferta lingüística

6.3.4.1 La llengua catalana

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana s'adequa a la legislació vigent.

El centre vetlla per l'ús habitual de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre, i també en tota la comunicació interna del centre (oral i escrita). A més, en les àrees o matèries que s'imparteixen en llengua catalana, s'empra aquesta llengua en totes les

activitats orals i escrites. L'objectiu és fer extensible l'aprenentatge formal del català a l'ús social (veritable repte en el barri on està situat el nostre centre).

El centre té cura de la qualitat de la llengua, per la qual cosa el professorat s'ha d'encarregar de transmetre'n un model d'ús clar i sòlid.

El centre fomenta la participació de les famílies en algunes activitats relacionades amb la llengua i la cultura catalanes, per tal que en puguin tenir una competència mínima.

Des de 1r a 6è de Primària es fan desdoblaments del grup a llengua catalana (1 hora a la setmana) per tal de consolidar l'aprenentatge d'aquesta matèria.

6.3.4.2 La llengua castellana

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana s'adequa a la legislació vigent. El model de llengua que s'utilitza és la varietat estàndard del castellà peninsular.

La transferència català - castellà s'aprofita per treballar tant les similituds com les diferències entre totes dues llengües.

Igual que en el cas de la llengua catalana, per tal d'assolir una bona competència en llengua castellana al final de l'etapa d'ensenyament obligatori, el centre facilita un treball aprofundit en aquesta llengua, desdoblant dos grups en tres en tots els cursos de l'ESO. A més, ofereix classes de reforç extraescolar gratuïtes d'aquesta llengua en el marc del programa ÈXIT.

6.3.4.3 Les llengües estrangeres

Pel que fa a la llengua anglesa, en el Cicle Inicial d'Educació Primària es prioritza la parla oral. En els Cicles Mitjà i Superior de Primària, en el tractament de la llengua es prioritzen els nivells oral i escrit. Per tal de contextualitzar-la, es treballa des de diversos àmbits.

Comencem el treball de la llengua anglesa des de P3, P4 i P5 introduint-lo en les rutines diàries dels nostres nens i nenes.

A 5è i 6è de Primària, s'imparteix una hora setmanal d'anglès en l'àrea de medi. Des de 1r de Primària fins a 4t d'ESO, a fi de potenciar no només la gramàtica anglesa i el seu vocabulari, sinó també la conversa, en una de les hores de classe setmanals tot l'alumnat d'un mateix grup es desdobla en dos subgrups; així, el treball oral es fa més intens, ja que el nombre d'alumnes a l'aula és molt més baix.

Des de 1r a 6è de Primària es fan desdoblaments del grup a llengua anglesa (1 hora a la setmana) per tal de consolidar l'aprenentatge d'aquesta matèria. En tots els cursos s'intenta donar respostes als diferents ritmes d'aprenentatge dins d'un mateix grup-classe.

A més, hi ha una comissió formada per mestres de Primària i Secundària que organitza accions i activitats per promoure l'ús oral de la llengua dins l'escola entre alumnes i entre alumnes i professorat.

Per tal de reforçar aquesta llengua més enllà de les hores de classe oficials, el centre ofereix, a més, unes classes addicionals, gratuïtes. Són tres hores a la setmana adreçades a perfils d'alumnat diferents: els qui necessiten ajuda perquè tenen dificultats i els qui desitgen aprofundir-hi més. Els primers tenen la possibilitat de treballar-la en el programa de reforç escolar (ÈXIT d'ACOMPANYAMENT), mentre que els segons ho poden fer en el programa específic d'anglès extraescolar (SPEAK UP). També se sol·licita la participació en les Estades d'Immersion Lingüística en Llengua Anglesa per a alumnes de primer cicle de l'ESO, organitzat pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya mitjançant el Fons Social Europeu de la Unió Europea i del Ministerio de Educación y Formación Profesional del Govern Espanyol. Els objectius principals d'aquestes estades són: la millora de les competències i habilitats comunicatives, la millora de la competència lingüística en llengua estrangera i el reforç de les habilitats socials i competències psicoemocionals. Aquestes estades tenen lloc en període lectiu de dilluns a divendres (3 dies, 2 nits) en un alberg de la XANASCAT i l'àmbit en què es participa és *English camp: jocs físics, gimcanes, manualitats, resolució d'enigmes, etc.*

A 3r d'ESO s'ofereix a l'alumnat la possibilitat de prendre contacte amb una segona llengua estrangera, el francès. Aquesta llengua s'ofereix dins del ventall de matèries optatives, d'acord amb el currículum oficial.

6.3.5 Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

6.3.5.1 Objectius generals del nostre centre

- Aconseguir parlants plurilingües, a fi de garantir la competència comunicativa en el major nombre possible de llengües i el coneixement de diferents cultures.
- Desenvolupar estratègies didàctiques diverses per poder assolir aquesta competència comunicativa.
- Aconseguir que la diversitat lingüística del nostre centre es percebi com una oportunitat per evitar caure en prejudicis lingüístics i en actituds bel·ligerants envers altres cultures.
- Assolir una bona competència comunicativa en llengua anglesa, en tant que primera llengua estrangera del nostre centre.
- Afavorir l'aprenentatge de segones llengües estrangeres tot oferint el francès com a matèria de lliure elecció en el segon cicle de l'ESO.
- Atendre la diversitat tant des de la perspectiva de l'alumnat amb NEE com de l'alumnat amb altes capacitats.

6.3.5.2 Objectius relacionats amb la llengua oral

- Percebre la importància de la comprensió i l'expressió oral en la comunicació.
- Fomentar l'ús de la llengua oral en situacions comunicatives diverses.
- Valorar l'ús de diferents registres de producció oral.
- Donar a conèixer diferents trets dialectals orals.
- Aplicar diferents procediments i formats per enriquir els textos orals.
- Entendre la comunicació com un acte de respecte mutu i escolta activa, valorant totes les idees per enriquir les pròpies.

6.3.5.3 Objectius relacionats amb la llengua escrita

- Poder produir textos escrits de tipologia diversa adequats, coherents i cohesionats.
- Usar tècniques de síntesi (subratllat, esquema, resum), en suport paper i/o digital, a fi de comprendre textos escrits.
- Llegir i comprendre textos literaris i no literaris, d'àmbits diversos, adequats al nivell de cada alumne/a.
- Elaborar comentaris de text i exposar l'opinió personal en relació amb les lectures fetes.
- Redactar textos nous a partir dels models treballats.
- Realitzar transformacions senzilles de textos.
- Analitzar un text escrit segons criteris morfològics, sintàctics, lèxics, semàntics i fonètics.
- Utilitzar l'escriptura com a eina per a expressar sentiments i donar cabuda a la reflexió personal.
- Valorar l'escriptura com un camí cap a la creativitat.

6.3.6 Criteris metodològics i organitzatius

Actuacions a l'aula:

- Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües.
- Establiment d'un pla de treball en tots els cursos per tal de garantir un nombre adequat d'activitats de pràctica de les competències bàsiques de cadascuna de les llengües bàsiques (català, castellà i anglès).
- Suport a l'alumnat nouvingut a través de dues aules d'acollida (una a Primària i una a Secundària).
- Elaboració d'un banc de recursos exhaustiu per tal de disposar de materials variats per a la pràctica de les competències bàsiques en cadascuna de les llengües.
- Potenciació d'activitats orals dins de les diverses matèries curriculars i en els treballs de síntesi i projecte de recerca de final d'ESO.
- Els models de llengua emprats intenten adequar-se a les recomanacions generals per a un ús no sexista del llenguatge.

6.4 Atenció a la Diversitat

La nostra societat és molt diversa i el nostre Institut Escola és un reflex d'aquesta diversitat social, cultural, d'interessos i de motivacions. El nostre objectiu prioritari és garantir que tot l'alumnat desenvolupi al màxim possible les seves capacitats i que la pràctica educativa respongui millor a la diversitat.

L'Institut Escola Turó de Roquetes disposa d'un projecte educatiu de centre que fomenta i garanteix una atenció educativa inclusiva i de qualitat per a tot l'alumnat.

El nostre Pla d'atenció a la Diversitat es pot veure a l'**Annex 7.4** del PEC.

6.4.1 Mesures organitzatives d'atenció a la diversitat

- A. Plans Individuals
- B. Alumnes nouvinguts (Aula d'acollida)
- C. Recursos humans (professionals):
 - a. EAP. Psicopedagog/a.
 - b. Mestra d'Educació Especial (Infantil i Primària).
 - c. Orientadors/es (Secundària).
 - d. Educador/a Emocional.
 - e. Tècnic/a en Integració Social.
 - f. Educador/a Social.
 - g. Promotor/a Escolar.
 - h. Tècnic/a Educació Infantil (Infantil).
 - i. Vetllador/a.
 - j. Educador/a a Peu de Carrer (APC) (Secundària).
 - k. Jove Informat i Participa (Punt JIP) (Secundària).
- D. Comissions:
 - a. Comissió d'Atenció a la Diversitat.
 - b. Comissió Social.
- E. Criteris d'Organització Pedagògica
 - a. Desdoblaments (Infantil i Primària).
 - b. Suport Educatiu Personalitzat (SEP)(Infantil i Primària).

- c. Grups reduïts a 1r i 2n d'ESO.
- d. Desdoblaments a 3r d'ESO.
- e. Diversificació Curricular (Espurna) 4t d'ESO.

6.4.2 Mesures metodològiques a l'Institut Escola Turó de Roquetes

6.4.2.1 Mesures i suports universals

Les mesures universals són accions i pràctiques, de caràcter educatiu preventiu i proactiu dirigides a tot l'alumnat que permeten:

- Flexibilitzar el context d'aprenentatge.
- Proporcionar estratègies per minimitzar les barreres d'accés.
- Garantir l'aprenentatge significatiu, la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa.
- Tallers/racons per treballar el currículum des d'una vessant més vivencial i pràctica.
- Treball cooperatiu: La línia general d'escola és treballar de manera cooperativa, fomentant l'ajuda mútua.
- Treball per projectes per tal de fer l'aprenentatge més significatiu.
- Projecte Escolta'm facilita un espai a cada infant on poder manifestar les seves inquietuds, els seus sentiments.
- Desdoblaments de grups: Majoritàriament es treballa amb grups heterogenis per fomentar la cooperació.
- Agrupaments flexibles (ESO)
- Noves tecnologies: S'introdueixen portàtils o d'altres dispositius per facilitar l'accés als continguts.
- Seguiment de tot l'alumnat que presenti algun tipus de dificultat o de risc de patir-ne.
- Processos d'Acció tutorial (Primària i ESO) i orientació (ESO)
- Al primer cicle i 3r ESO hi han dues figures: tutor/a i cotutor/a.

6.4.2.2 Mesures i suports addicionals

Les mesures i els suports addicionals estan vinculades a les mesures i suports universals. Ajusten la resposta educativa a les necessitats detectades en alguns alumnes. Tenen caràcter preventiu, focalitzat i temporal.

- Atenció dins/fora de l'aula ordinària, segons les necessitats, per part dels Mestres d'Educació Especial (Primària) i dels Orientadors/es (ESO). La seva funció és vetllar per la inclusió a l'aula i donar suport en tot moment.
- Suport Escolar Personalitzat (SEP). Permet ajudar als alumnes amb necessitats, per tal d'aconseguir que segueixin el ritme d'aprenentatge del grup classe.
- Atenció individual i/o en petit grup a alumnes amb NESE dins/fora de l'aula ordinària.
- Els programes de diversificació curricular (PDC), Espurna. Programa a 4t d'ESO. Va dirigit a aquell alumnat que té més dificultat en assolir els continguts del curs. Màxim hi ha 12 alumnes.
- Aula d'acollida.
- Suport lingüístic i social.
- Recursos humans: Equip docent, Mestres Educació Especial, Orientadors/es, EMO (Experta en Educació Emocional), Tècnica en Integració Social, Promotor Escolar (Atenció als alumnes d'ètnia gitana), EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic), Treballadora Social, MALL (Primària).
- Altres: Programes de noves oportunitats (Projecte Enginy), Benvinguda diversitat (Projecte de resolució de conflictes, mirada restaurativa i cercles de paraula), Projecte teatre de l'objecte.

6.4.2.3 Mesures i suports intensius

Les mesures i els suports intensius són específics per alumnes amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives, tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa, els quals requereixen al llarg de tota l'escolaritat mesures i suports intensius per poder relacionar-se, participar i aprendre. L'aplicació de qualsevol mesura ha de cercar la màxima participació de l'alumne/a en situacions educatives del

centre i de l'aula i ha de vincular-se a les mesures i suports universals i addicionals previstos al centre. Es determinen a partir de l'informe de reconeixement de NESE elaborat per l'EAP i es concreten en el Pla de Suport Individualitzat.

- CEEPSIR. Centres d'Educació Especial Proveïdors de Serveis i Recursos.
- CRETDIC. Assessorament per casos de trastorn greu de conducta.
- Les UEC (Unitats d'Escolarització Compartida)
- Escolaritat compartida.

A part de les diferents estratègies d'atenció a l'alumnat esmentades es realitzen reunions de coordinació que ens permeten dur a terme un seguiment i control acurat de l'evolució dels i de les diferents alumnes per adaptar el procés d'ensenyament-aprenentatge a les seves necessitats i així poder garantir-ne una resposta educativa de qualitat.

6.4.2.4 Plans de Suport Individualitzat (PI)

El pla de suport individualitzat (PI) és un document que recull les valoracions i la presa de decisions dels equips docents (amb la participació de la família i de l'alumne o alumna) sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars de determinats alumnes en tots els contextos en què es desenvolupa el projecte educatiu. El contingut i l'elaboració del PI estan regulats pel Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

6.4.2.5 Alumnes nous (Aula d'acollida)

Es considera alumne/a nouvingut l'alumne/a que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu, en un moment posterior a l'inici de l'educació primària, en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, en els darrers trenta-sis mesos si procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre.

L'atenció a l'alumnat d'acollida segueix el següent protocol:

- Es vetlla per una correcta adscripció de curs i grup, preferentment al nivell que correspon a l'edat cronològica o a un curs inferior com a màxim.

- Correspon al tutor o tutora del grup classe ordinari, com a responsable del seguiment dels alumnes, vetllar especialment pel progressiu assoliment de les competències bàsiques de l'alumne/a.
- L'especificitat del procés d'aprenentatge d'aquest alumne/a sovint incorporat durant el curs escolar, amb situacions singulars, procedències i processos d'escolarització previs i el fet de compartir el temps amb altres suports (aula acollida) i l'aula ordinària, fa necessària l'elaboració d'un pla individualitzat que li ha de permetre incorporar-se plenament, al més aviat possible, a la dinàmica habitual del seu grup classe de referència.
- Els plans individualitzats han d'explicitar les característiques o situació de l'alumne/a, les prioritats educatives, la proposta curricular i els emplaçaments en què es durà a terme, així com els criteris per al seguiment i l'avaluació dels aprenentatges d'aquests alumnes. Cal preveure la dotació dels suports necessaris amb tots els recursos del centre per als alumnes amb una escolarització prèvia deficient.
- L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes nous s'ha de dur a terme amb relació als objectius del seu pla individualitzat i a les adaptacions realitzades del currículum.
- L'avaluació ha de ser contínua, amb observacions sistemàtiques del seu progrés en el procés d'aprenentatge.
- El tutor/a de l'aula ha de ser el referent més clar per a l'alumne/a nouvingut, però la resposta que s'ofereix a aquest alumne/a per a la seva plena integració al centre és responsabilitat de tota la comunitat escolar.
- En tots els casos, el temps màxim d'assistència a l'aula d'acollida serà de 2 cursos seguint la normativa.
- Si fos possible, en el cas dels alumnes amb llengües no romàniques, caldria romandre a l'aula d'acollida el màxim establert de quinze hores setmanals.
- El nombre d'alumnes és reduït i mai supera els deu com es recomana.

Metodologia:

La metodologia de l'aula d'acollida ha de tenir en compte l'organització dels aprenentatges de manera globalitzada, l'existència d'activitats funcionals, el

foment del treball cooperatiu i l'establiment de relacions personals positives, sempre tenint com a punt de referència ajudar els alumnes a accedir als currículums de totes les matèries en les millors condicions possibles. Actualment és un recurs bàsic i imprescindible l'ús d'eines TAC per comunicar, consultar, editar, revisar, publicar i accedir a la informació i al coneixement.

7 AVALUACIÓ (Com ho avaluem?)

7.1 Indicadors de progrés

7.1.1 Indicadors de progrés de l' objectiu 1

Objectiu 1:

Millorar els resultats educatius de l'alumnat a través d'un canvi de mirada.

Indicadors de progrés:

-Índex d'alumnes que superen les CB a la Prova de 6è de Primària de Llengua Catalana.

-Índex d'alumnes que superen les CB a la Prova de 6è de Primària de Llengua Castellana.

-Índex d'alumnes que superen les CB a la Prova de 6è de Primària de Llengua Anglesa.

-Índex d'alumnes que superen les CB a la Prova de 6è de Primària de Matemàtiques.

-Índex d'alumnes que superen les CB a la Prova de 4t d'ESO de Llengua Catalana.

-Índex d'alumnes que superen les CB a la Prova de 4t d'ESO de Llengua Castellana.

-Índex d'alumnes que superen les CB a la Prova de 4t d'ESO de Llengua Anglesa.

-Índex d'alumnes que superen les CB a la Prova de 4t d'ESO de Matemàtiques.

-Índex d'alumnes que superen les CB a la Prova de 4t d'ESO de Científico-Tecnològic.

- Índex d'alumnes de Primària i de l'ESO amb plans individuals (inclusió).
- Matèries o àrees que treballen amb projectes (inclusió).
- Projectes realitzats a cada nivell.
- Índex de participació del professorat en les activitats de formació del PFC.
- Nombre de microcursos realitzats entre el professorat per millorar la utilització de les eines digitals.
- Implementació del projecte Escolta'm.

7.1.2 Indicadors de progrés de l'objectiu 2

Objectiu 2:

- **Fomentar la cohesió social per augmentar la integració de les famílies al centre.**

Indicadors de progrés:

- Implementació i utilització d'un protocol per reduir els retards dels alumnes a primera hora del matí (a Infantil, Primària i Secundària).
- Nombre d'alumnes amb un absentisme major del 25% a Infantil, Primària i Secundària.
- Nombre de tallers o xerrades realitzats per a les famílies.
- Tant per cent de famílies que assisteixen a les reunions de principi de curs.
- Nombre d'activitats realitzades amb famílies a partir de les propostes realitzades per la Comissió de Famílies.
- Assistència i participació a la Taula Socioeducativa.

7.1.3 Indicadors de progrés de l'objectiu 3

Objectiu 3:

- Crear els trets d'identitat de l'IE per a esdevenir un centre de referència.**

Indicadors de progrés:

- Consolidació CAD Primària-Secundària.

- Incrementar l'índex de demanda d'escolarització per P3.
- Hores de matèries a 1r d'ESO fetes per mestres.
- Hores de Primària fetes per professorat de Secundària.

7.1.4 Indicadors de progrés de l'objectiu 4

Objectiu 4:

-Augmentar l'organització del centre per optimitzar-ne la gestió.

Indicadors de progrés:

- Elaboració del Pla d'Atenció a la Diversitat.
- Desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial.
- Elaboració i aprovació del Pla d'Acollida.
- Revisió i actualització de les NOFC. Les podeu veure a l'**Annex 7.5** del PEC.
- Implementació d'enquestes on els alumnes, les famílies i el professorat puguin avaluar diferents punts del centre.

8 ANNEXOS

8.1 Diagnosi del PEC

8.2 Pla de Convivència i Mediació de l'Institut Escola Turó de Roquetes

8.3 Projecte Educatiu del menjador

8.4 Pla d'Atenció a la Diversitat de l'Institut Escola Turó de Roquetes

8.5 NOFC (Normes d'Organització i Funcionament de Centre)

9 APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

Un cop la comissió PEC ha elaborat un esborrany, es deriva a tot el Claustre per poder fer les esmenes i canvis pertinents. El claustre dona finalment l'aprovació al document abans de l'aprovació oficial.

L'aprova la Directora del centre amb informe previ al Consell Escolar del Centre.

Al llarg del curs 2020-21 es farà una versió visual i reduïda per a la web del centre. Difusió a través de les xarxes socials (Web, Instagram i Moodle).