

# PLA DE CONVIVÈNCIA DE CENTRE

## IE TURÓ DE ROQUETES

Febrer de 2020

Comissió de Convivència i Mediació



## PCONV 2. INFORME GLOBAL

---

### 1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

---

#### DADES DEL CENTRE

---

Codi:	08072292
Nom:	Turó de Roquetes
Titularitat:	Públic
Adreça:	c. Alcàntara, 22
Telèfon:	93 3548504
Adreça Electrònica:	a8072292@xtec.cat

#### CONTEXTUALITZACIÓ

---

##### **Origen i situació**

L'institut escola Turó de Roquetes és un centre de nova creació des de l'1 de juliol de 2011, fruit de la integració de dues escoles de primària del barri de Roquetes: l'escola Gaudí i l'escola Sant Antoni Maria Claret, amb una part de la comunitat educativa d'un institut de secundària: l'institut Collserola.

Aquest nou centre va agrupar les comunitats educatives dels tres centres, i permet la formació de l'alumnat en el mateix centre, des de P3 (3 anys) fins a 4t d'ESO (16 anys). Estructuralment, el Centre està situat en dos edificis separats.

El barri de Les Roquetes de Nou Barris es troba al peu del turó del mateix nom, entre la ronda de Dalt i la serra de Collserola. Històricament, ha estat receptor d'immigració des dels anys cinquanta, amb poca atenció de les diferents administracions i pocs recursos (energètics, municipals...), obligant a la pròpia població a construir-se les seves pròpies vivendes, carrers i fins i tot una xarxa de clavegueram. Amb el pas dels anys, Roquetes i els barris colindants ha anat aconseguint més serveis en gran part, gràcies a un intens i lluitador moviment veïnal. Roquetes és un barri amb una gran i consolidada



xarxa social, de la qual l'escola no pot estar-ne desvinculada.

Al barri de les Roquetes hi viu un alt percentatge de famílies amb rendes baixes i amb feines precàries o en atur. Algunes desconeixen fins i tot l'idioma, o els recursos als quals poden o no accedir. La feina de treball social al centre ocupa cada cop més espai i cal cuidar-la per a contribuir a un clima de confiança, tranquil·litat i col·laboració escola-famílies. Citant l'informe de Pla de Barris de l'Ajuntament de Barcelona a propòsit de Roquetes: *El confinament de ciutadans i ciutadanes de rendes baixes en els barris més desafavorits contribueix a l'empitjorament de les seves condicions de vida i esdevé una barrera afegida a la igualtat d'oportunitats i a l'accés a la renda i als serveis* (Ajuntament de Barcelona). És evident que, en entorns com aquest, la recerca de la convivència té unes dificultats afegides.

Tal i com queda reflectit en l'informe Continguts per a l'elaboració del Pla Convivència del Departament d'Ensenyament "Convivre" significa viure plegats i en bona relació. La convivència demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat. Val a dir que, com hem esmentat anteriorment, en entorns com el nostre on el punt de partida és més difícil, és tot un repte elaborar un Projecte de Convivència el més complet i útil possible, on les desigualtats i la manca d'oportunitats tenen un paper fort i destacat.

Podríem dir que el 100% de les nostres accions educatives i d'entorn tenen com a objectiu, entre d'altres, la millora de la convivència i la transmissió d'aquests valors esmentats en el punt anterior. En aquest Pla, hem recollit la voluntat de focalitzar esforços en 3 temes importants com són: l'educació emocional, l'acollida i l'absentisme. Punts en els quals estem treballant i que



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Educació**

**Institut Escola  
Turó de Roquetes**

volem fer-ne una anàlisi més acurada per a millorar i alhora ser més conscients de les accions de centre.



## 2- DIAGNOSI- RESULTATS

---

Després que tots els docents participessin en la fase de diagnosi de centre i que es consensuessin els resultats, podem dir que coincideixen tant els docents de l'etapa d'educació primària com els de secundària en la major part de les afirmacions destacades. Tot i això, en alguna d'elles, es discrepa pel que fa a l'ordre de prioritització.

A continuació destaquem les dues afirmacions que apleguen el grau màxim d'acord entre tots els docents del centre:

- Afirmació 1. La millora de la convivència és un mitjà per garantir l'ensenyament i l'aprenentatge.
- Afirmació 3. La capacitat del professorat per reflexionar sobre la seva pràctica docent i experimentar noves metodologies que faciliten l'expressió d'inquietuds, anhels, emocions, sentiments i idees de l'alumnat, incideix de manera directa en la convivència de l'aula i del centre.

A més de les dues afirmacions citades, els docents de l'etapa de primària també destaquen com a rellevant:

- Afirmació 2. Els nostres pensaments ens condicionen les emocions a partir de les quals actuem d'una manera o d'una altra. La coherència entre pensament, emoció i acció és fonamental per al benestar individual i col·lectiu.

Mentre que entre els docents de l'etapa de secundària, a més de les dues anteriors, es destaca també:

- Afirmació 11. El professorat necessita ajut a l'hora de plantejar i abordar certs problemes de convivència a l'aula o al centre.

A partir d'aquesta prioritització i després de compartir comentaris/reflexions amb tot el claustre, es detecta que -com a centre- es considera fonamental:

- Consensuar entre els docents, i fer partícip a l'alumnat i famílies, les qüestions relatives a les diverses normatives que regulen el funcionament del centre.
- Cercar mecanismes que permetin acabar amb l'absentisme crònic per part d'algunes famílies.
- Fomentar la gestió i regulació dels conflictes i les pròpies emocions per tal de fomentar la bona convivència i les situacions d'aprenentatge.



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Educació**

**Institut Escola  
Turó de Roquetes**

- Treballar des de diferents metodologies que permetin respectar els diferents ritmes i estils d'aprenentatges de l'alumnat, i on hi tinguin cabuda l'expressió d'emocions i idees.

Aquesta diagnosi ens du a seleccionar els objectius generals del pla i a concretar el objectius específics tal com es defineixen en el següent punt.



### 3- OBJECTIUS

<b>Objectiu general</b>	<b>Objectiu específic</b>
<b>1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.</b>	1.1 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre. 1.2 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència. 1.3 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.
<b>2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.</b>	2.1 Potenciar les competències socioemocionals. 2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos. 2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat. 2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.
<b>3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.</b>	3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar. 3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits. 3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista



#### 4. ACTUACIONS PREVISTES

---

##### 1. Valors i actituds

###### Temes

###### 1 - Educació socioemocional

###### Educació socioemocional

	Actuacions
Centre	<p>Concretar en la <u>Programació General Anual</u> de centre les accions que es realitzaran per fomentar l'educació socioemocional en el centre.</p> <p>Fomentar la implementació i ús d'un <b>servei de mediació</b> com una forma de treballar continguts d'educació socioemocional. (a l'ESO, en primer lloc). <i>IE Bellvitge s'ofereix per experiència: Programa Escoles mediadores</i>)</p> <p>Incloure en el <u>Pla de Formació de Centre</u> actuacions formatives relacionades amb l'educació socioemocional.</p> <p>Incloure en la <u>Memòria Anual</u> la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació socioemocional, elaborant, si escau, propostes de millora.</p> <p>Incorporar els valors de l'educació socioemocional en el <u>Projecte Educatiu</u>.</p> <p>Potenciar <b>espais de relació informal entre tots els membres</b> de la comunitat educativa (actes de final de trimestre, festes de final de curs, sopars de promoció, celebracions, etc.).</p> <p>Programar <b>actuacions específiques de sensibilització</b> (clautres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre educació socioemocional.</p> <p>Tenir en compte en el <u>Pla d'Acollida</u> els aspectes emocionals de l'alumnat.</p> <p>Tenir en compte en el <u>Pla d'Acollida</u> els aspectes socials de l'alumnat.</p>





<b>Aula</b>	<p>Fer ús de mètodes <b>d'aprenentatge cooperatiu</b> (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits...) per facilitar la comunicació i la relació entre l'alumnat.</p> <p>Incorporar els llenguatges expressius i artístics a la pràctica educativa per aportar-hi una dimensió expressiva i creativa. (fomentar <b>arts escèniques</b>: Circ, teatre, dansa...)</p> <p>Potenciar els <b>càrrecs</b> de responsabilitat (delegat/da, encarregats de material, llista, neteja, etc.) i les assemblees d'aula com una oportunitat per fomentar la competència social.</p> <p>Promoure <b>activitats curriculars</b> que permetin expressar i argumentar opinions, pensaments, emocions i vivències. Realitzar activitats perquè <b>l'alumnat desenvolupi la consciència emocional</b> (percebre emocions i sentiments, identificar-los, posar-hi nom, expressar-los, etc.). (Projecte Escolta'm, assemblees, tutors individuals...)</p>
<b>Entorn</b>	<p><b>Convidar agents educatius de l'entorn</b> a participar en les activitats formatives del centre. (Formació Cercles restauratius a través de Pla Comunitari)</p> <p>Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de <b>Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius</b>.</p> <p>Promoure i valorar la participació i <b>implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals</b>, culturals, esportives i cíviques.</p> <p>Promoure <b>jornades i grups de treball amb les famílies</b> per parlar i debatre sobre el valor de la comunicació i la seva incidència en les relacions personals, familiars i socials.</p>
<p>Subratllat: documentació Negreta: accions específiques a desenvolupar</p>	



## 2. Resolució de conflictes

### Temes

#### 1 – Absentisme

#### Absentisme

	<b>Actuacions</b>
<b>Centre</b>	<p>Concretar, en el <u>pla d'acollida del centre</u>, actuacions específiques destinades a <u>la reincorporació al centre de l'alumnat absentista</u>.</p> <p>En el cas de comptar amb la figura <b>del promotor escolar</b> del poble gitano, afavorir <b>el treball conjunt</b> per garantir l'escolarització òptima de tot l'alumnat i actuar davant l'absentisme escolar.</p> <p>Incloure en el <u>Projecte Educatiu</u> de centre el dret dels alumnes a l'escolarització i el deure d'assistir a classe.</p> <p>Incloure en les reunions <b>d'equip docent, CAD i Comissió Social l'anàlisi de l'absentisme</b>, les possibles causes i les propostes de millora.</p> <p>Posar-se en <b>contacte amb les famílies de forma immediata</b> en detectar casos d'absentisme i recordar l'obligació de l'assistència.</p> <p><b>Preveure actuacions</b> concretes en el procés d'acollida de l'alumnat en situació <b>de risc i exclusió social</b>.</p>



<b>Aula</b>	<p>Donar a conèixer a l'alumnat les Normes d'organització i funcionament de centre <b>(NOFC)</b> i les conseqüències previstes pel seu incompliment a l'<b>ESO</b>.</p> <p>Fer <b>un seguiment</b> i acompanyament molt acurat de l'alumnat amb risc mitjançant la tutoria individualitzada en els períodes de <b>canvi d'etapa</b> amb un seguiment per part de docent, promotor, integradora i/o educadora social..</p> <p>Recollir en temps real i <b>informatitzar les faltes d'assistència</b> de l'alumnat.</p> <p><b>Reflexionar amb els alumnes</b> sobre les conseqüències negatives de l'absentisme (endarreriment en el procés acadèmic i educatiu, sentiments d'aïllament, manca de socialització, etc.).</p> <p>Treballar les <b>orientacions i recursos</b> dels temes del Projecte de convivència <b>que afavoreixin un clima de centre acollidor i inclusiu</b> (Inclusió, Acollida, etc.).</p>
<b>Entorn</b>	<p>Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre <b>(NOFC)</b> i les conseqüències previstes pel seu incompliment.</p> <p>Promoure <b>espais de relació</b> entre el centre i les famílies de l'alumnat absentista per tal de facilitar la seva implicació en l'escolaritat dels fills.</p>
<p>Subratllat: documentació Negreta: accions específiques a desenvolupar</p>	



### 3. Organització de centre Temes

#### 1 - Acollida

	<b>Actuacions</b>
<b>Centre</b>	<p>Contemplar una possible atenció a l'alumnat nouvingut que no assisteix a l'aula d'acollida per acompanyar-lo en el seu procés d'adaptació.</p> <p>Convocar una reunió a l'inici de curs amb els professionals que s'incorporen al centre per compartir el projecte educatiu i els diferents projectes que desenvolupa el centre i facilitar la seva participació.</p> <p>Elaborar un <u>Pla d'Acollida</u> que contempli l'acollida dels diferents membres de la comunitat escolar.</p> <p>Fer una <b>reunió amb les famílies nouvingudes</b> per rebre-les i fer-los arribar la informació més rellevant del centre, adequant-la el màxim possible a les seves necessitats (traducció, ajuda d'altres famílies i alumnat, etc.).</p> <p>Incloure en el <u>Pla d'Acollida</u> un protocol que defineixi les funcions dels docents, PAS, AMPA... en els diferents processos d'acollida. (<b>Comissió Organització de centre</b>)</p> <p>Incorporar el caràcter acollidor del centre en el <u>Projecte Educatiu</u> i la resta de documents del centre.</p> <p>Preveure el <b>procés de reincorporació d'un alumne</b> després d'un període d'absència continuat.</p> <p><b>Programar l'acollida</b> adaptant-la a les necessitats de l'alumne (edat, nova incorporació al sistema educatiu català, moment del curs, etc.).</p> <p>Realitzar una avaluació inicial per tal d'establir, si escau, un pla individual que faciliti l'acollida dels/les alumnes a l'aula.</p> <p>Recollir les accions a realitzar per a l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar en la <u>Programació General Anual</u> de centre.</p> <p>Utilitzar <b>canals de comunicació per compartir amb la comunitat</b> escolar les experiències que es duen a terme en el centre. (instagram, app, cafè en família...)</p>



<b>Aula</b>	<p>Disposar <b>d'un repertori de recursos didàctics</b> per atendre l'alumnat nou.</p> <p>Establir un <b>company guia dels nous alumnes</b> per facilitar la seva acollida. (continuar-lo a primària, incorporar-lo a secundària)</p> <p><b>Preveure el dia d'incorporació</b> dels nous alumnes per tal que sigui el tutor del seu grup qui faci l'acollida.</p> <p><b>Tenir previst el material necessari</b>, lloc on seure, company/a, informació pràctica a facilitar, etc. el dia d'incorporació de nou alumnat.</p>
<b>Entorn</b>	<p><b>Donar a conèixer i orientar les famílies</b> i l'alumnat sobre activitats d'associacionisme juvenil i entitats de lleure i voluntariat de l'entorn, per tal de facilitar la seva participació i integració.</p> <p>Donar a conèixer els <b>projectes comunitaris</b> en els quals participem.</p> <p>Utilitzar els recursos de l'entorn per millorar el procés d'acollida (<b>mediadors, treballadors socials, promotors escolars</b>, etc.).</p>
<p>Subratllat: documentació Negreta: accions específiques a desenvolupar</p>	



## 5. PLANIFICACIÓ

---

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Absentisme	Concretar, en el <u>Pla d'Acollida</u> del centre, actuacions específiques destinades a la reincorporació al centre de l'alumnat absentista.	Consultar i consensuar orientacions concretes per eradicar l'absentisme escolar	Comissió Social promogut per la Comissió de Convivència.	Des de 01/09/2020
Absentisme	Donar a conèixer a l'alumnat les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment.	Majoritàriament a l'etapa de Secundària. Si cal, també al darrer cicle de primària.	Equip directiu	Des de 01/10/2020
Absentisme	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment.	A ambdues etapes	Equip directiu	Des de 01/10/2020



## 5. PLANIFICACIÓ

---

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Absentisme	En el cas de comptar amb la figura del promotor escolar del poble gitano, afavorir el treball conjunt per garantir l'escolarització òptima de tot l'alumnat i actuar davant l'absentisme escolar.	Establir el Pla de Treball del Promotor acordat des de l'inici de curs. Reunions setmanals amb el promotor per a fer seguiments dels casos.	Caps d'Estudi i Promotor	Des de 01/06/2020
Absentisme	Fer un seguiment i acompanyament molt acurat de l'alumnat amb risc mitjançant la tutoria individualitzada en els períodes de canvi d'etapa.	Activitats proposades:  <b>-padrins de benvinguda (3er amb 1er ESO)</b>  <b>-Trobades docents amb Promotor i TIS/ES per a seguiment d'alumnes en risc.</b>	Tutores P5 i 1er PRI Tutores 6è i 1er ESO	Des del 22/06/2020



## 5. PLANIFICACIÓ

---

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Absentisme	Incloure en el <u>Projecte Educatiu</u> de centre el dret dels alumnes a l'escolarització i el deure d'assistir a classe.	La proposta d'actuació és el recurs.	Comissió redacció PEC	Curs 2020-2021
Absentisme	Incloure en les reunions d'equip docent, de CAD i de CS l'anàlisi de l'absentisme, les possibles causes i les propostes de millora.	La proposta d'actuació, és el recurs.	Equip directiu	A partir del curs 2020-2021
Absentisme	Posar-se en contacte amb les famílies de forma immediata en detectar casos d'absentisme i recordar l'obligació de l'assistència.	Seguir protocol d'absentisme, conegut per tota la C.E en totes les etapes escolars del centre.	Tutors/es TIS i Promotor	A partir del curs 2019-20
Absentisme	Preveure actuacions concretes en el procés d'acollida de l'alumnat en situació de risc i exclusió social.	Tractament dels casos i fer previsió de les actuacions en reunions setmanals amb l'equip de treball social.	Cap d'Estudis / Coordinació Pedagògica	A partir del curs 2020-2021



## 5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Absentisme	Promoure espais de relació entre el centre i les famílies de l'alumnat absentista per tal de facilitar la seva implicació en l'escolaritat dels fills.	Activitats al centre i trobades amb agents comunitaris d'entorn.	Equip treball social	Des del curs 2019-2020
Absentisme	Recollir en temps real i informatitzar les faltes d'assistència de l'alumnat.	Aplicació informàtica	TIS, conserges	Des del curs 2019-20
Absentisme	Reflexionar amb els alumnes sobre les conseqüències negatives de l'absentisme (endarreriment en el procés acadèmic i educatiu, sentiments d'aïllament, manca de socialització, etc.).	ESO: alumnat PRIMÀRIA: amb famílies	Equip docent i Promotor Escolar	Des del curs 2020-2021
Absentisme	Treballar les orientacions i recursos dels temes del Projecte de convivència que afavoreixin un clima de centre acollidor i inclusiu (Inclusió, Acollida, etc.).	Formació en Ed Emocional	Comunitat Educativa	Des del curs 2020-2021

## 5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	Contemplar una possible atenció a l'alumnat nouvingut que no assisteix a l'aula d'acollida per acompanyar-lo en el seu procés d'adaptació i fer-ne un seguiment acurat.	Docents d'AA Possible assessorament/acompanyament de CRP	Docents en col·laboració amb el tutor/a d'Aula d'Acollida.	Des del curs 2020-21
Acollida	Realitzar una avaluació inicial per tal d'establir, si escau, un pla individual que faciliti l'acollida dels/les alumnes a l'aula.	Avaluació inicial d'AA	Tutor/a d'AA	Des del curs 2019-20
Acollida	Disposar d'un repertori de recursos didàctics per atendre l'alumnat nou.	Avaluació inicial Material específic d'AA	Tutors d'AA	Des del curs 2019-20
Acollida	Elaborar un horari personalitzat per a cada alumne per facilitar-ne la incorporació al grup classe.	Horari personalitzat	Tutor/a d'AA	Des del curs 2019-20
Acollida	Establir un company guia dels nous alumnes per facilitar la seva acollida.	L'actuació és el propi recurs	Tutors i tutora d'AA	Des del curs 2020-21

## 5. PLANIFICACIÓ

---

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Acollida	Fer el seguiment de la reincorporació escolar de l'alumne.	Pla individual de seguiment	Docents tutors i figura de l'equip social	Des del curs 2020-21
Acollida	Preveure el dia d'incorporació dels nous alumnes per tal que sigui el tutor del seu grup o el tutor d'AA qui faci l'acollida.	L'actuació és el propi recurs	Equip directiu i tutores (de grup i/ d'AA)	Des del curs 2019-20
Acollida	Tenir previst el material necessari, lloc on seure, company/a, informació pràctica a facilitar, etc. el dia d'incorporació de nou alumnat.	L'actuació és el propi recurs  Reunió amb docents	Tutors d'aula  Equip directiu	Des del curs 2019-20
Acollida	Fer una reunió amb les famílies novingudes per rebre-les i fer-los arribar la informació més rellevant del centre, adequant-la el màxim possible a les seves necessitats (traducció, ajuda d'altres famílies i alumnat, etc.).	Documentació traduïda en diferents idiomes	Administratives  Equip directiu	Durant el curs 2020-21

## 5. PLANIFICACIÓ

---

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	Donar a conèixer i orientar les famílies i l'alumnat sobre activitats d'associacionisme juvenil i entitats de lleure i voluntariat de l'entorn, per tal de facilitar la seva participació i integració.	Presentació Pla Comunitari al claustre i a famílies	TIS i direcció	Des del curs 2020-21
Acollida	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre.	Xarxes socials APP	Responsable de xarxes, coordinació TAC i PAS	Des del curs 2019-20
Acollida	Utilitzar els recursos de l'entorn per millorar el procés d'acollida (mediadors, treballadors socials, promotors escolars, etc.).	RRHH	Equip directiu i Consorci d'Educació	Des del curs 2019-20
Acollida	Donar a conèixer els projectes comunitaris en els quals participem.	Coordinació amb serveis externs  Punt JIP	Tutores + TIS  Coordinació de l'ESO	Des del curs 2020-21



## 5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	Utilitzar els recursos de l'entorn per millorar el procés d'acollida (mediadors, treballadors socials, promotors escolars, etc.).	RRHH	Equip directiu i Consorci d'Educació	Des del curs 2019-20
Acollida	Convocar una reunió a l'inici de curs amb els professionals que s'incorporen al centre per compartir el projecte educatiu i els diferents projectes que desenvolupa el centre i facilitar la seva participació.	Dossier benvinguda	E. directiu (Cap d'Estudis)	Continuar l'actuació i incorporar millores.
Acollida (Doc)	<b>Elaborar un Pla d'Acollida</b> per als diferents membres de la comunitat escolar des d'una perspectiva global, no només com un moment concret i aïllat en el temps, sinó com a part important d'un procés més llarg de relació i col·laboració.	La mateixa actuació és el propi recurs	Equip directiu i tutora AA	Inici de l'elaboració curs 2020-21
Acollida (doc)	Incloure en el pla d'acollida un protocol que defineixi les funcions dels docents, PAS, AMPA... en els diferents processos d'acollida.	Fitxa de definició de funcions del personal del centre	Comissió Organització i Estructura de centre	Durant el curs 2020-21

## 5. PLANIFICACIÓ

---

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Acollida (doc)	Incorporar el caràcter acollidor del centre en el Projecte Educatiu i la resta de documents del centre.	PEC	Comissió PEC i equip directiu	Des del curs 2019-20
Acollida (doc)	Recollir les accions a realitzar per a l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar en la programació general anual de centre.	PGA	Equip directiu	Inici curs 2020-21
Educació socioemocional (aula)	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits...) per facilitar la comunicació i la relació entre l'alumnat.	Formació sobre treball per projectes a claustre.  Programacions d'aula	Claustre docent	Des del curs 2019-20

## 5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional (alu)	Fomentar la implementació i ús d'un servei de mediació com una forma de treballar continguts d'educació socioemocional a l'ESO.	Formació Fil a l'Agulla  Formació PAS (exemple Servei de mediació IE Bellvitge)	Orientadors ESO	Disseny programa a partir del curs 2020-21
Educació socioemocional (aula)	Incorporar els llenguatges expressius i artístics a la pràctica educativa per aportar-hi una dimensió expressiva i creativa.	L'actuació és el propi recurs	Departament d'expressió i docents d'educació artística.  Comunitat Educativa	Des del curs 2019-20
Educació socioemocional (alum)	Potenciar els càrrecs de responsabilitat (delegat/da, encarregats de material, llista, neteja, etc.) i les assemblees d'aula com una oportunitat per fomentar la competència social a totes les etapes	L'actuació és el propi recurs	Equip docent primària i secundària	Des del curs 2019-20



## 5. PLANIFICACIÓ

---

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Educació socioemocional (aula)	Promoure activitats curriculars que permetin expressar i argumentar opinions, pensaments, emocions i vivències.	L'actuació és el propi recurs	Equip docent	Des del curs 2019-20
Educació socioemocional (fam)	Promoure jornades i grups de treball amb les famílies per parlar i debatre sobre el valor de la comunicació i la seva incidència en les relacions personals, familiars i socials.	Equip social del centre (recursos humans)	TIS, EMO i ES	Des del curs 2019-20
Educació socioemocional (entorn)	Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre.	Formacions, activitats...	Comunitat Educativa	Des del curs 2019-20
Educació socioemocional (entorn)	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius.	Projectes diversos	Comunitat Educativa	Des del curs 2019-20





## 5. PLANIFICACIÓ

---

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Educació socioemocional (entorn)	Potenciar espais de relació informal entre tots els membres de la comunitat educativa (actes de final de trimestre, festes de final de curs, sopars de promoció, celebracions, etc.	L'actuació és el propi recurs	Comissions encarregades segons activitat.	Des del curs 2019-20
Educació socioemocional (entorn)	Programar actuacions específiques de sensibilització (claustrs, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre educació socioemocional.	Formació, equip social del centre	EMO	Des del curs 2019-20
Educació socioemocional (doc)	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació socioemocional, elaborant, si escau, propostes de millora.	Memòria Anual	Equip directiu	Des del curs 2019-20
Educació socioemocional (doc)	Incorporar els valors de l'educació socioemocional en el Projecte Educatiu.	PEC	Comissió PEC i Equip directiu	Des del curs 2019-20



***6- “El Projecte de Convivència del centre ha d'incloure la concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència en els seus projectes. Els centres poden adaptar a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Educació. Aquests protocols s'haurien d'adjuntar a l'informe del projecte.”***



## 7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1.1 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre</li><li>• Relació de sectors participants en la diagnosi</li></ul>
1.2 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència. (Centre)	Existència de la comissió de convivència. Nombre de reunions /periodicitat de la comissió de convivència.
1.3 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència. (Centre)	Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat educativa. Percentatge de professorat format en temes de convivència.
2.1 Potenciar les competències socioemocionals.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat</li><li>• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat</li><li>• Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional</li></ul>
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes</li><li>• Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)</li></ul>
2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors</li><li>• Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre</li></ul>



## 7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions</li><li>• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions</li><li>• Nombre d'alumnes que realitza Servei Comunitari</li></ul>
2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència</li><li>• Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial</li><li>• Existència d'espais perquè els delegats dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre</li></ul>
3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.)</li><li>• Ús d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat</li><li>• Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies</li></ul>
3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes</li><li>• Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu</li><li>• Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre</li><li>• Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o social.</li></ul>



## 7- INDICADORS

---

<b>Objectiu específic</b>	<b>Indicadors</b>
3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista	<ul style="list-style-type: none"><li>• Index d'absentisme</li><li>• Index d'abandonament escolar</li><li>• Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques per a l'alumnat que s'hi incorpora.</li><li>• Existència d'un protocol d'absentisme i acompanyament a l'escolarització d'àmbit comunitari en coordinació amb l'administració local i altres serveis</li></ul>

## ANNEXOS

1. Calendari
2. NOFC
3. Resultats diagnosi (enquestes PEC)

*\*els annexos 2 i 3 es penjaran al web del centre*

<b>ANY 2020</b>					
<u>Gener</u>	<u>Febrer</u>	<u>Març</u>	<u>Abril</u>	<u>Maig</u>	<u>Juny</u>
<p>Formació ed. Emocional x afavorir convivència</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>Actuacions reincorporació absentistes (pre-document).</p> </div>		<p>Avisar pla treball del promotor.</p> <p>Trucades immediates a famílies x absentisme.</p> <p>Actuacions alumnat risc exclusió social.</p>	<p>Fomentar la implementació del servei de mediació</p>		<p>Entrega pla de treball del promotor.</p> <p>Incloure el caràcter acollidor del centre al PEC.</p> <p>Incloure en el Pla de Formació de centre actuacions formatives de socio-emocional (memòria anual)</p> <p>Incloure valoració de les activitats de l'àmbit a les memòries</p>
<u>CURS 2019-2020</u>		<u>Setembre</u>	<u>Octubre</u>	<u>Novembre</u>	<u>Desembre</u>
<p>* Activitats al centre per prevenir absentisme (cafès, adaptació, jornada de referents,...)</p> <p>* Reflexió conseqüències negatives de l'absentisme</p> <p style="text-align: center;"><u>CURS 2020-2021</u></p> <p>* Incloure al PEC dret/deure d'escolarització.</p> <p>* Incloure anàlisi de l'absentisme a CAD i CS.</p> <p>* Recursos per afavorir la convivència.</p> <p>* Traduir dossier famílies.</p>		<p>Traspàs possibles absentistes + apadrinament</p> <p>Acollida nou professorat.</p> <p>Presentació Pla comunitari al claustre.</p>	<p>Avisar alumnes NOFC</p> <p>Avisar famílies NOFC</p> <p>Reunions amb famílies amb dossier (afegint recursos del pla comunitari).</p> <p>Recollir a la PGA les accions a realitzar per l'acollida.</p> <p>Concretar a la PGA les accions per fomentar l'educació emocional.</p>		

Actuacions àmbit absentisme   
  Actuacions àmbit d'acollida   
  Actuacions àmbit socio-emocional

**ANY 2021**

<u>Gener</u>	<u>Febrer</u>	<u>Març</u>	<u>Abril</u>	<u>Maig</u>	<u>Juny</u>
<u>CURS 2020-2021</u> * Incloure al PEC dret/deure d'escolarització. * Incloure anàlisi de l'absentisme a CAD i CS. * Recursos per afavorir la convivència. * Traduir dossier famílies.		<u>Setembre</u>	<u>Octubre</u>	<u>Novembre</u>	<u>Desembre</u>

Actuacions àmbit absentisme   
  Actuacions àmbit d'acollida   
  Actuacions àmbit socio-emocional

