



Institut Ermessenda de Girona

2n BATXILLERAT (CURS 2026-2027)
CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES MATÈRIES



Matèria: Biologia	Nivell: 2n Batxillerat	Curs escolar: 2026-27	Professora: Isabel Triola Teixidor
--------------------------	-------------------------------	------------------------------	---

Criteris d'avaluació:

Els criteris d'avaluació seran els indicats al DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat:

Competència 1 Interpretar, comunicar informació i dades procedents de treballs científics, i argumentar amb precisió i utilitzant diferents formats, per analitzar conceptes, processos, mètodes, experiments o resultats de les ciències biològiques.

- 1.1 Analitzar críticament conceptes i processos relacionats amb els sabers de la Biologia, seleccionant i interpretant informació en diferents formats (models, gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes o d'altres).
- 1.2 Comunicar informacions o opinions raonades relacionades amb els sabers de la matèria de Biologia transmetent-les de manera clara i rigorosa, utilitzant la terminologia i el format adequats (models, gràfics, taules, informes, diagrames, fórmules, continguts digitals o d'altres) i responent de manera fonamentada a les qüestions que puguin sorgir durant el procés.
- 1.3 Argumentar sobre aspectes relacionats amb els sabers de la matèria de Biologia, defensant una posició de manera raonada i amb una actitud oberta, flexible, receptiva, respectuosa davant l'opinió dels altres i basada en els coneixements científics.

Competència 2 Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de manera autònoma i crear continguts relacionats amb les ciències biològiques.

- 2.1 Plantejar i resoldre qüestions relacionades amb els sabers de la matèria, localitzant i citant fonts adequades i seleccionant, organitzant i analitzant críticament la informació.
- 2.2 Contrastar i justificar la credibilitat de la informació relacionada amb els sabers de la matèria, utilitzant fonts fiables i adoptant una actitud crítica i escèptica vers informacions interessades, sense autoria contrastada o sense una base científica, com ara pseudociències, teories de la conspiració, creences infundades, rumors, etc.
- 2.3 Argumentar sobre la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones que s'hi dediquen, reflexionant sobre els biaixos de gènere en les ciències i entenent la investigació com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució influïda pel context polític i els recursos econòmics.

Competència 3 Dissenyar i desenvolupar projectes de recerca relacionats amb la biologia i analitzar críticament els resultats d'aquests projectes i de treballs d'investigació i divulgació, comprovant si segueixen els passos de la metodologia científica, per avaluar la fiabilitat de les conclusions.

- 3.1 Plantejar preguntes i formular hipòtesis que puguin ser respostes o contrastades utilitzant mètodes científics i intentin explicar fenòmens biològics, i fer prediccions sobre aquests fenòmens.
- 3.2 Avaluar la fiabilitat de les conclusions d'un treball de recerca propi d'acord amb la interpretació dels resultats obtinguts.
- 3.3 Dissenyar l'experimentació, la presa de dades i l'anàlisi de fenòmens biològics, i seleccionar els instruments necessaris, de manera que permetin respondre preguntes investigables concretes i contrastar una hipòtesi plantejada minimitzant els biaixos en la mesura que sigui possible.



3.4 Portar a terme experiments i prendre dades quantitatives i qualitatives sobre fenòmens biològics, seleccionant i utilitzant els instruments, les eines o les tècniques adequats amb correcció i precisió.

3.5 Interpretar i analitzar resultats obtinguts en el projecte de recerca utilitzant, quan calgui, eines matemàtiques i tecnològiques i reconeixent-ne l'abast i les limitacions per obtenir conclusions raonades i fonamentades o valorar la impossibilitat de fer-ho.

3.6 Establir col·laboracions dins i fora del centre educatiu en les diferents fases del projecte científic per treballar amb més eficiència, utilitzant les eines tecnològiques adequades, valorant la importància de la cooperació a la recerca, respectant la diversitat i afavorint la inclusió.

Competència 4 Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de la ciència, per plantejar i resoldre problemes relacionats amb les ciències biològiques, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.

4.1 Resoldre problemes o donar explicació a processos biològics fent servir recursos variats com ara coneixements, dades i informació, raonament lògic, pensament computacional o recursos digitals.

4.2 Analitzar críticament la solució a problemes sobre fenòmens biològics, i modificar els procediments utilitzats o conclusions obtingudes si aquesta solució no és viable o davant de noves dades aportades

Competència 5 Dissenyar, promoure i executar iniciatives de conservació del medi ambient basades en fonaments científics i analitzar els impactes d'activitats humanes sobre el medi ambient o la disponibilitat de recursos, a partir d'observacions de camp i d'informació en diferents formats per promoure i adoptar hàbits compatibles amb el desenvolupament sostenible.

5.1 Analitzar les causes i les conseqüències ecològiques, socials i econòmiques dels principals problemes mediambientals des d'una perspectiva individual, local i global, concebant-los com a grans reptes de la humanitat i basant-se en dades científiques i en els sabers de la matèria de Biologia.

5.2 Proposar i justificar la necessitat d'adoptar hàbits i portar a terme iniciatives sostenibles i saludables en l'àmbit local i argumentar sobre els efectes positius i la urgència d'adoptar-los basant-se en els sabers de la matèria

Competència 6 Descriure, integrar i relacionar els principals processos característics dels éssers vius per justificar la complexitat de la vida i desmarcar-la del que és inert.

6.1 Identificar i diferenciar les diferents biomolècules pròpies dels éssers vius.

6.2 Identificar experimentalment diferents tipus de biomolècules i relacionar-les amb les estructures biològiques i els aliments.

6.3 Justificar el concepte de cèl·lula com a unitat estructural i funcional dels éssers vius.

Instruments d'avaluació:

- Es farà un mínim d'un examen per unitat. Es realitzaran dues proves en unitats més extenses.
- Es realitzaran pràctiques de laboratori, es demanaran informes de les pràctiques fetes, treballs, exposicions orals, activitats de la selectivitat, jocs per repassar les diferents unitats i activitats varies segons la unitat treballada.
- Se'ls donarà, a cada unitat, un recull de diferents activitats de les PAU que treballaran a l'aula.



- Es preveu la visualització de vídeos curts per entendre determinats conceptes referents a la unitat treballada. De cada video, es demanarà la realització d'un qüestionari o formulari avaluable.
- Es visualitzarà també alguna pel·lícula relacionada amb els continguts que s'estiguin treballant en aquella unitat. De cada pel·lícula es formularan qüestionaris o activitats per acabar de treballar els conceptes visionats.
- Es treballaran lectures i notícies d'actualitat.

Criteris de qualificació:

- El lliurament de deures, informes de pràctiques, treballs, pràctiques, etc. és obligatori dins el termini i el format que determini la professora. En aquest cas, comptabilitzaran un **10%** de la nota d'aquell trimestre. En cas de no entregar-les en el termini establert i no aportar justificant del retard, la nota de l'activitat serà de 5 com a màxim.
- Les proves comptaran un **90%** de la nota d'aquell trimestre. *(Durant el tercer trimestre, es farà un examen trimestral. En la qualificació final del trimestre es comptabilitzaran un 40% la nota dels exàmens parcials + 50% la nota de l'examen trimestral).*
- Les proves són acumulatives: a les proves de cada unitat poden sortir conceptes d'unitats anteriors. Per poder fer mitjana caldrà tenir com a mínim un 3 de cada prova.
- Es baixarà la nota de les proves per **faltes d'ortografia** de caire científic: per cada falta d'ortografia de caire científic es descomptaran 0,05 punts. El màxim que es pot arribar a descomptar serà 1 punt.
- La nota del trimestre és decimal, mentre que la nota oficial ha de ser un nombre enter; per arrodonir la mitjana es tindrà en compte el treball diari de l'alumne-a, així com el seu comportament i interès i participació a l'aula i al laboratori de ciències. El criteri que es tindrà en compte per arrodonir la nota del trimestre a l'alça serà a partir del 0,5.
- L'avaluació ordinària es realitzarà amb la **mitjana aritmètica** de la nota de cada trimestre. No es farà mitjana si la nota d'un trimestre és inferior a 3,5. Per aprovar la matèria cal aprovar cadascun dels tres trimestres. El trimestre queda aprovat si la mitjana és igual o superior a 5.
- Segons el RRI "Si un alumne-a de batxillerat utilitza un smartphone o un smartwatch per copiar en un examen, aquesta activitat se li qualificarà amb un 0 en el còmput trimestral de la matèria i no tindrà opció a repetir-la."



Recuperació i millora nota

El 1r i el 2n trimestre es podran **recuperar** durant el següent trimestre. El 3r trimestre es pot recuperar la setmana següent d'acabar el trimestre. Es recupera la matèria amb una nota igual o superior a 5.

A final de curs hi ha una prova extraordinària de tot el curs per aquells alumnes que encara els quedi hagin suspès alguna avaluació i no l'hagin recuperat.

Hi haurà la possibilitat de **millorar la nota** de l'assignatura a final de curs. Llavors, l'alumne-a haurà d'examinar-se de TOT el curs (*examen diferent al dels alumnes que fan l'examen de recuperació*), sempre que s'hagi avisat amb antelació el professor-a de la matèria. Es pot baixar la nota en cas d'obtenir una nota inferior a la nota final obtinguda.

Altres aspectes:

Assistència a classe:

- És obligatòria l'assistència per presentar-se a les proves. En cas d'absència durant una prova, cal portar un justificant oficial i mostrar-lo a la professora de la matèria. **NOMÉS** així tindrà dret a fer-lo un altre dia.
- D'acord amb el RRI (article 5.8), si un alumne-a no assisteix a classe durant les hores prèvies a una prova i s'hi presenta sense justificant (mèdic, policial, judicial...) perdrà el dret a fer l'examen aquell dia i serà el docent qui decidirà quan farà la prova pertinent.
- D'altra banda, si en una matèria un alumne-a acumula absències (justificades o no) en una proporció del 25% o més respecte al total d'hores trimestrals, perdrà el dret d'examinar-se'n fins després de l'avaluació parcial, excepte en aquells casos especials en què, prèvia acreditació de la malaltia o del motiu de les absències, l'equip directiu estableixi mesures d'avaluació alternatives mitjançant un PI.

Criteris de correcció:

En la correcció dels exàmens, exercicis i pràctiques es tindran en compte els criteris de correcció utilitzats en les proves de selectivitat. Així, els criteris generals d'avaluació coincideixen amb els objectius fixats en relació amb la temàtica de la matèria: coneixement, comprensió, aplicació, anàlisi i valoració crítica, lectura, interpretació i elaboració de mapes, taules i gràfics.

- Es valorarà tant el contingut de les respostes com la seva claredat conceptual, l'ordre lògic i el rigor en l'ús de la terminologia científica, així com la presentació i



l'ortografia en treballs i exàmens.

- En el cas que una pregunta plantegi una resposta que tingui una probabilitat molt alta de ser contestada correctament a l'atzar, no es donarà puntuació total si no es dóna o justifica la raó de la resposta.
- Els problemes (si hi figuren) no demanen la realització de càlculs llargs; s'hi valorarà l'exposició dels passos seguits (raonaments i càlculs). Els càlculs s'han de resoldre correctament i sense errades. Si l'exercici no està totalment resolt es puntuarà en funció de les parts realitzades.
- En les respostes obertes cal que l'alumnat mostri una adequada capacitat de comprensió de les qüestions plantejades i organitzi de forma lògica la resposta, tot analitzant i utilitzant les variables en joc. També es valorarà el grau de pertinença de la resposta, el que l'alumnat diu (i no solament el que hauria de dir o simplement es deixa) i les mancances manifestes sobre el tema en qüestió. Les respostes han de tenir relació amb la pregunta formulada.
- Les respostes errònies poden influir en la qualificació final d'una pregunta concreta de la qual forma part la resposta.



Matèria: Dibuix Tècnic 2	Nivell: 2n batxillerat	Curs escolar: 2026-2027	Professor: Ferran Fluvià
--------------------------	------------------------	-------------------------	--------------------------

Criteris d'avaluació:
Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat. Dibuix Tècnic.
Instruments d'avaluació:
A cada avaluació es realitzaran un mínim de dos exàmens parcials i un trimestral Es realitzaran també activitats complementàries: Exercicis de les diferents unitats didàctiques.
Criteris de qualificació:
Per calcular la nota es tindrà en compte: Exercicis realitzats, un 20% de la nota. Examens parcials, 30% de la nota. Examen trimestral, 50% de la nota. Per poder fer mitjana caldrà tenir com a mínim un 3 a la nota de l'examen trimestral. Per aprovar la matèria caldrà tenir un 5 de la mitjana dels tres trimestres. No es farà mitjana si la nota d'un trimestre és inferior 3. L'arrodoniment de notes es farà a partir de 0.5.
Recuperacions:
Durant el següent trimestre, es tindrà l'oportunitat de recuperar el trimestre suspès a través d'un examen de recuperació. La nota obtinguda a l'examen de recuperació pondera amb la nota obtinguda de les làmines i els examens parcials del trimestre objecte de recuperació. La nota final de la matèria s'obté de la mitjana aritmètica dels 3 trimestres, tenint en compte que s'han d'haver aprovat dos trimestres com a mínim, pel contrari, si un alumne suspèn dos o més trimestres podrà optar a la recuperació extraordinària. El resultat de la prova extraordinària farà mitjana amb les notes finals dels trimestres anteriors (amb un mínim de 5 com a final)



Altres aspectes:

Si l'alumne/a no assisteix a classe durant les hores prèvies a una prova i s'hi presenta sense justificant perdrà el dret a fer l'examen aquell dia i serà el docent qui decidirà quan farà la prova pertinent (RRI, article 5.8).

Si el percentatge d'absentisme a la matèria és igual o superior al 25%, es cenyirà a la normativa de centre i l'alumne/a perdrà el dret a fer l'examen fins després de l'avaluació parcial. .



Matèria: Física	Nivell: 2n batxillerat	Curs escolar: 2026-2027	Professora: Verònica Cáliz
-----------------	------------------------	-------------------------	----------------------------

Criteris d'avaluació:

El currículum de física segueix el proposat en el decret 171/2022 el qual té com a fonament 6 competències específiques de la física:

- CEF 1: Analitzar fenòmens i resoldre problemes basats en situacions properes mitjançant l'ús de les teories, principis i lleis de la física, atenent la seva base experimental, la descripció teòrica i el desenvolupament matemàtic, per evidenciar la seva implicació en el desenvolupament de la tecnologia, l'economia, la societat i la sostenibilitat ambiental.
- CEF 2: Analitzar l'entorn proper i predir-ne l'evolució a partir dels models, de les teories i les lleis de la física mitjançant la formulació de preguntes investigables, la indagació i la cerca d'evidències per proposar solucions generals a problemes quotidians relacionats amb les aplicacions pràctiques de la física en el camp tecnològic, industrial i biosanitari.
- CEF 3: Utilitzar amb propietat, correcció i fluïdesa, als diferents registres de comunicació de la ciència, el llenguatge de la física amb la formulació matemàtica dels seus principis, magnituds, unitats de mesura, etc., per evidenciar la necessitat d'establir una eina de comunicació entre comunitats científiques i en la investigació.
- CEF 4: Seleccionar i avaluar críticament informació i recursos, en diferents formats i plataformes, tant al treball individual com col·lectiu, per crear continguts científics i de divulgació relacionats amb la física i argumentar sobre el seu paper a la societat.
- CEF 5: Aplicar tècniques de treball i indagació pròpies de la física com l'experimentació en entorns reals o virtuals, el raonament logicomatemàtic, de forma individual o en entorns col·laboratius similars als de la comunitat científica, per reconèixer el paper de la física i predir la influència dels seus avenços en una societat basada en valors ètics i sostenibles.
- CEF 6: Justificar el caràcter multidisciplinari de la física i la seva contribució històrica a l'avenç del coneixement científic, per actuar com a agents crítics en l'anàlisi i la difusió de la informació i promoure una societat igualitària, saludable i sostenible.

Instruments d'avaluació:

Al llarg del curs s'avaluaran diversos paràmetres com són els exercicis, els problemes, les qüestions teòriques, les activitats TIC i el treball pràctic del laboratori. S'avaluarà tant els conceptes teòrics necessaris per a arribar a la solució, com la manera com es realitza aquesta resolució. Es realitzaran com a mínim 2 proves per trimestre. La nota trimestral s'obtindrà a partir d'una avaluació sumativa dels treballs, informes, exercicis i exàmens.



Criteris de qualificació:

Per a cada trimestre es farà servir la següent ponderació:

- **10 % EXERCICIS DE CONTROL** (exercicis per a entregar, informes de laboratori, cerques bibliogràfiques i activitats TIC). En condició indispensable per a aprovar el trimestre haver entregat com a mínim en 80 % de les tasques proposades.
- **90 % exàmens.** Que pot estar desglossat en parcials i un global trimestral. **El global trimestral té un pes del 50 %** de la nota d'exàmens. Els parcials es divideixen en el 40 % restant equitativament.

L'assistència a classe és obligatòria. La no assistència (**inferior al 80 %**) pot repercutir en fins a dos punts menys en la nota final de trimestre i/o de curs. **Caldrà tenir present la norma d'assistència del RRI del centre pel que fa al dret de presentar-se als exàmens. Cal presentar-se a les proves globals/finals encara que s'hagin aprovat els parcials.**

Pel que fa la nota final del curs s'obtindrà a partir de la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes en cadascun dels trimestres sempre i quan aquests estiguin aprovats. Donat que la finalitat del 2n curs de batxillerat és preparar l'estudiant de cara a l'examen de selectivitat i/o a la física universitària, es realitzarà un examen global a final de curs que contarà igual que un trimestre per calcular la nota de final de curs. És a dir, a la **nota de final de curs es tindrà en compte 4 trimestres: 1r trimestre, 2n trimestre, 3r trimestre i Examen Global final de curs. La ponderació de cadascun d'ells respecte la qualificació final és del 25% de la qualificació final per a cadascun d'ell.**

Arrodoniments de qualificacions:

- En el trimestre, s'arrodonirà a l'enter superior a partir de 0,5 (4,5 és 5) tot i que es conservarà la nota real per tal de fer la mitja de final de curs.
- En la nota final s'arrodonirà a l'enter superior a partir de 0,5 (4,5 és 5).

Recuperacions i millora de qualificacions:

En cas de tenir algun trimestre suspès l'estudiant haurà d'anar a recuperació d'aquell trimestre al llarg del curs. **Si l'estudiant no aprova la recuperació, caldrà que es presenti a la convocatòria de recuperació extraordinària al mes de juny.**



Pel que fa la millora de nota, l'examen global permet millorar la nota del curs. Per millorar la nota caldrà obtenir una qualificació superior a la mitjana que s'ha obtingut al llarg del curs. En cas de ser així, aquesta qualificació es multiplicarà per 0,1 i se sumarà a la qualificació final de curs que l'estudiant havia obtingut abans de presentar-se a l'examen de millora de qualificació. La millora de nota, però només pot ser d'un punt més respecte la nota que s'havia aconseguit abans de fer l'examen global final de curs.

Altres aspectes:

Per presentar-se als exàmens cal portar sempre calculadora científica: No està permès cap tipus de dispositiu programable o amb connexió wifi i/o que pugui fer càlculs avançats o fer qualsevol consulta a través de IA. L'ús d'aquests aparells es penalitzarà amb un zero a l'examen.

Se seguiran els criteris d'avaluació aplicables a l'examen de física de les PAU:

1. Les respostes s'han d'ajustar a l'enunciat de la pregunta. Es valorarà sobretot que l'alumnat mostri que té clars els conceptes de caràcter físic sobre els quals tracta cada pregunta.
2. Es tindrà en compte la claredat en l'exposició dels conceptes, dels processos, dels passos a seguir, de les hipòtesis, l'ordre lògic, l'ús correcte dels termes científics i la conceptualització segons l'enunciat.
3. En les respostes cal que l'alumnat mostri una adequada capacitat de comprensió de les qüestions plantejades i organitzi de forma lògica la resposta, tot analitzant i utilitzant les variables en joc. També es valorarà el grau de pertinença de la resposta, el que l'alumnat diu i les mancances manifestes sobre el tema en qüestió.
4. Les respostes s'han de raonar i justificar. Un resultat erroni amb un raonament correcte es valorarà. Una resposta correcta sense raonament ni justificació es pot valorar amb un 0.
5. Un error no s'ha de penalitzar dues vegades en el mateix problema. Si un apartat necessita un resultat anterior, i aquest és erroni, cal valorar la resposta independentment del seu valor numèric, i tenir en compte el procediment de resolució.
6. Un o més errors d'unitats o no posar-les (resultats intermedis i finals) en un problema es penalitzaran amb 0,25 punts en aquest problema.
7. Cal resoldre els exercicis fins al final i no es poden deixar indicades les operacions.
8. Cal fer la substitució numèrica en les expressions que s'utilitzen per resoldre les preguntes.
9. Un o més resultats amb un nombre molt elevat de xifres significatives (6 xifres significatives) o amb només una xifra significativa es penalitzarà amb 0,1 p. en aquest problema.



Matèria: Funcionament de l'empresa	Nivell: 2n batxillerat	Curs escolar: 2026-2027	Professor: Magda Tresserras
------------------------------------	------------------------	-------------------------	-----------------------------

Criteris d'avaluació:
Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat de la matèria.
Instruments d'avaluació:
Exàmens, pràctiques i altres activitats avaluables
Criteris de qualificació:
L'avaluació serà Per calcular la nota es tindrà en compte el treball realitzat amb un 10% i els exàmens amb un 90%. Per poder fer la mitjana dels exàmens caldrà tenir com a mínim un 3 en cada un d'ells. Per poder aprovar el trimestre cal haver entregat totes les tasques. La nota final vindrà donada per la mitjana dels tres trimestres. Cal haver-los aprovat tots per poder calcular-la. Els arrodoniments de nota per aprovar es faran a partir de 0,75. Un cop obtingut el 5 es farà a partir de 0,5. L'avaluació serà acumulativa: les proves escrites inclouran, a més dels continguts treballats recentment, continguts i conceptes treballats en exàmens i activitats d'avaluació anteriors. Per tant, l'alumnat haurà de mantenir un estudi continu i dominar els continguts treballats al llarg del curs. Actitud a l'aula Una actitud correcta no constitueix un element objecte de qualificació positiva, ja que forma part dels deures bàsics de tot l'alumnat. Ara bé, una actitud reiteradament inadequada, la manca d'implicació en les activitats o les conductes que impedeixin o dificultin de manera reiterada el desenvolupament de les classes poden comportar la no superació de la matèria, ja que impedeixen el propi procés d'aprenentatge



i l'obtenció de les evidències necessàries per acreditar l'assoliment de les competències específiques. **L'avaluació no només requereix demostrar els aprenentatges assolits, sinó també crear les condicions que els facin possibles.**

Lliurament de tasques

Les activitats, treballs i tasques avaluable s'han de lliurar dins del termini establert pel professorat. Quan una activitat es lliuri amb un retard màxim d'un dia respecte al termini establert, la qualificació màxima que podrà obtenir serà **5**

Recuperacions:

Hi haurà una recuperació única a final de curs.

Si la nota de la recuperació és superior a 5, la nota final de butlletí serà 5.

Queda a criteri del professor efectuar una prova de millora de nota, que com a màxim pot pujar en un 1 punt.

Altres aspectes:

En tot allò relatiu a l'assistència i al dret a ser avaluat d'una activitat o examen en cas de no ser present al centre el dia que es realitzen, cal atènyer-se a la normativa de centre.

En l'avaluació dels alumnes amb PI se seguiran les indicacions recollides en aquests documents.

L'alumnat ha de realitzar totes les proves i activitats avaluable s de manera individual, utilitzant únicament els recursos autoritzats pel professorat.

Quan es detecti de manera fefaent una còpia, un intent de còpia o qualsevol altra actuació fraudulenta durant la realització d'una prova escrita o en la presentació d'una activitat avaluable, aquesta serà qualificada amb **0**, sense perjudici de l'aplicació de les mesures educatives o disciplinàries previstes a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)



Institut Ermessenda de Girona

D'altra banda, en cas d'absències en exàmens o absències recurrents durant el curs, cal atènyer-se a la normativa interna del centre. Si escau, les convocatòries no ordinàries d'exàmens es poden produir un cop finalitzat el trimestre, en la recuperació parcial. S'aplica el projecte ortogràfic de centre: les faltes d'ortografia penalitzen en els exàmens i pràctiques.



Matèria: Geologia i Ciències Ambientals	Nivell: 2n Batxillerat	Curs escolar: 2026-27	Professor: Francesc Ruaix Moradell
--	-------------------------------	------------------------------	---

Criteris d'avaluació:

Els criteris d'avaluació seran els indicats al DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat:

Competència 1. Interpretar, comunicar i argumentar informació i dades procedents de treballs científics, amb precisió i utilitzant diferents formats, per analitzar processos, mètodes, experiments o resultats de les ciències geològiques i ambientals.

1.1 Analitzar críticament conceptes i processos de la matèria de Geologia i Ciències Ambientals interpretant informació en diferents formats (models, gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes, etc.).

1.2 Comunicar informacions o opinions raonades sobre temes de geologia i ciències ambientals, transmetent-les de manera clara i rigorosa, utilitzant la terminologia i el format adequats (models, gràfics, taules, informes, diagrames, fórmules, etc.) i eines digitals, responent de manera fonamentada a les qüestions que puguin sorgir durant l'exposició.

1.3 Argumentar sobre situacions relacionades amb la geologia i les ciències ambientals defensant una posició raonada científicament i amb una actitud oberta, flexible, receptiva i respectuosa davant de l'opinió dels altres.

Competència 2. Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de manera autònoma i crear continguts relacionats amb les ciències geològiques i ambientals.

2.1 Plantejar i resoldre qüestions i crear continguts relacionats amb la geologia i les ciències ambientals, localitzant i citant fonts de manera adequada i seleccionant organitzant i analitzant críticament la informació.

2.2 Contrastar i justificar la veracitat d'informació relacionada amb la geologia i les ciències ambientals utilitzant fonts fiables, aportant dades i adoptant una actitud crítica i escèptica davant informacions sense base científica.

Competència 3. Dissenyar i desenvolupar projectes de recerca de ciències geològiques i ambientals i analitzar críticament els resultats, així com els de treballs d'investigació i divulgació, comprovant si segueixen els passos de la metodologia científica per avaluar-ne la fiabilitat de les conclusions.



3.1 Avaluar la fiabilitat de les conclusions de treballs de recerca o divulgació científica relacionats amb la geologia o les ciències ambientals a partir de la interpretació dels resultats obtinguts.

3.2 Argumentar, usant exemples concrets, sobre la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones dedicades, reflexionant sobre els biaixos de gènere en les ciències i entenent la investigació com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució influïda pels contextos polític i econòmic.

Competència 4. Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de la ciència, per plantejar i resoldre problemes relacionats amb les ciències geològiques i ambientals, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.

4.1 Explicar fenòmens relacionats amb la geologia i les ciències ambientals a través del plantejament i la resolució de problemes, buscant i utilitzant estratègies i recursos adequats i diversos.

4.2 Analitzar críticament la solució a problemes de geologia o ciències ambientals reformulant els procediments utilitzats o les conclusions obtingudes si aquestes no fossin viables o davant de noves dades.

Competència 5. Analitzar els impactes d'activitats humanes sobre el medi ambient o la disponibilitat de recursos, a partir d'observacions de camp i d'informació en diferents formats, per dissenyar, promoure i executar iniciatives de conservació del medi ambient i adoptar hàbits compatibles amb el desenvolupament

5.1 Promoure i adoptar hàbits sostenibles a partir de l'anàlisi dels usos dels diferents tipus de recursos naturals i els impactes mediambientals que se'n deriven

5.2 Relacionar l'impacte de l'explotació de determinats recursos amb el deteriorament mediambiental, argumentant amb fonamentació científica la importància i la necessitat d'adoptar hàbits de consum sostenibles.

Competència 6. Identificar i analitzar elements geològics del relleu utilitzant coneixements científics amb informació en diferents formats o observacions de camp, per explicar fenòmens, reconstruir la història geològica, fer prediccions i identificar possibles riscos naturals.

6.1 Deduir i explicar la història geològica d'una àrea determinada identificant-ne i analitzant-ne els elements geològics a partir d'informació en diferents formats (fotografies, talls, mapes geològics, etc.).

6.2 Fer prediccions sobre fenòmens i riscos naturals en una àrea determinada analitzant la influència de diferents factors (activitats humanes, climatologia, relleu, vegetació, localització, processos geològics interns, etc.) i proposar accions per prevenir o minimitzar-ne els efectes negatius.

Instruments d'avaluació:



- Es farà un mínim d'un examen per unitat. Es realitzaran dues proves en unitats més extenses.
- Es realitzaran pràctiques de laboratori, es demanaran informes de les pràctiques fetes, treballs, exposicions orals, activitats de la selectivitat, jocs per repassar el tema, activitats diferents segons la unitat treballada.
- Es preveu la visualització de vídeos curts per entendre determinats conceptes referents a la unitat treballada. De cada video, es pot demanar la realització d'un qüestionari o formulari avaluable.
- Es treballarà també alguna lectura o notícia d'actualitat.
- Es donarà un recull d'exàmens de les PAU de cada unitat per realitzar i corregir a l'aula.

Criteris de qualificació:

- El lliurament de deures, treballs, informes de les pràctiques de laboratori, etc. és obligatori dins el termini i el format que determini el professor. En aquest cas, comptabilitzaran un **10%** de la nota d'aquell trimestre. En cas de no entregar-les en el termini establert i no aportar justificant del retard, la nota de l'activitat podrà ser de 5 com a màxim.
- Les proves comptaran un **90%** de la nota d'aquell trimestre. *(Es faran exàmens trimestrals al tercer trimestre. A la qualificació final del trimestre es tindrà en compte un 40% la nota de l'examen parcial + 50% la nota de l'examen trimestral)*
- Es realitzaran un mínim de dues proves per trimestre. Les proves són acumulatives: a les proves de cada unitat poden sortir conceptes d'unitats anteriors. Per poder fer mitjana caldrà tenir com a mínim un 3 a l'examen.

És obligatòria l'assistència per presentar-se a les proves. En cas d'absència cal portar un justificant oficial i mostrar-lo a la professora de la matèria. **NOMÉS** així tindrà dret a fer-lo un altre dia.

Es baixarà la nota dels exàmens per faltes d'ortografia de caire científic; per cada falta d'ortografia de caire científic es descomptaran 0,05 punts. El màxim que es pot descomptar en un examen serà 1 punt.

La nota del trimestre és decimal, mentre que la nota oficial ha de ser un nombre enter; per arrodonir la mitjana es tindrà en compte el treball diari de l'alumne-a, així com el seu comportament i interès a l'aula i al laboratori. El criteri que es tindrà en compte per arrodonir la nota del trimestre a l'alça es farà a partir del 0,5.

Per aprovar la matèria cal aprovar cadascun dels tres trimestres. El trimestre queda aprovat si la mitjana és igual o superior a 5.



Recuperació i millora nota

El 1r i el 2n trimestre es podran **recuperar** durant el mateix trimestre o al llarg del següent trimestre. El 3r trimestre es pot recuperar la setmana següent d'acabar el trimestre. Es recupera la matèria amb una nota igual o superior a 5.

Hi haurà la possibilitat de **millorar la nota** de l'assignatura a final de curs. Llavors, l'alumne-a haurà d'examinar-se de TOT el curs (*examen diferent al dels alumnes que recuperen la matèria*), sempre que s'hagi avisat amb antelació el professor-a de la matèria. No es baixarà la nota en cas d'obtenir una nota inferior a la final obtinguda.

Altres aspectes:

Criteris de correcció:

En la correcció dels exàmens, exercicis i pràctiques es tindran en compte els criteris de correcció utilitzats en les proves de selectivitat. Així, els criteris generals d'avaluació coincideixen amb els objectius fixats en relació amb la temàtica de la matèria: coneixement, comprensió, aplicació, anàlisi i valoració crítica, lectura, interpretació i elaboració de mapes, taules i gràfics..

- Es valorarà tant el contingut de les respostes com la seva claredat conceptual, l'ordre lògic i el rigor en l'ús de la terminologia científica, així com la presentació i l'ortografia en treballs i exàmens.
- En el cas que una pregunta plantegi una resposta que tingui una probabilitat molt alta de ser contestada correctament a l'atzar, no es donarà puntuació total si no es dona o justifica la raó de la resposta.
- Els problemes (si hi figuren) no demanen la realització de càlculs llargs; s'hi valorarà l'exposició dels passos seguits (raonaments i càlculs). Els càlculs s'han de resoldre correctament i sense errades. Si l'exercici no està totalment resolt es puntuarà en funció de les parts realitzades.
- En les respostes obertes cal que l'alumnat mostri una adequada capacitat de comprensió de les qüestions plantejades i organitzi de forma lògica la resposta, tot analitzant i utilitzant les variables en joc. També es valorarà el grau de pertinença de la resposta, el que l'alumnat diu (i no solament el que hauria de dir o simplement es deixa) i les mancances manifestes sobre el tema en qüestió. Les respostes han de tenir relació amb la pregunta formulada.
- Les respostes errònies poden influir en la qualificació final d'una pregunta concreta de la qual forma part la resposta.



Matèria: Història	Nivell: 2n batxillerat	Curs escolar: 2026-2027	Professora: Raquel Massaguer
--------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------

Presentació de la matèria

La Història és una disciplina científica que té per objecte l'estudi de les societats del passat a partir de la crítica de fonts primàries i secundàries. Actualment, la Història es considera una disciplina multidimensional perquè ha integrat moltes de les dimensions procedents d'altres ciències socials, de tal manera que avui tendeix a convertir-se en ciència de la complexitat de les societats humanes.

La Història de 2n de batxillerat és una matèria comuna, i opcional de cara a les proves de les PAU. Tracta sobre la història contemporània d'Espanya i Catalunya.

A partir d'aquí, la pretensió és assolir, com a mínim, els següents objectius:

- **Identificar, analitzar i explicar**, situant-los adequadament en el temps i en l'espai, els esdeveniments i processos històrics més significatius valorant la seva significació en el procés històric i les seves repercussions en el present.
- **Interpretar** de manera àmplia els principals processos econòmics, polítics i socio-ideològics, així com alguns dels principals problemes històrics que configuren la història de Catalunya en particular i la d'Espanya en general, tenint en compte els referents comuns i les particularitats, dins una visió respectuosa del caràcter plurinacional de l'estat.
- **Referenciar**, en el context de la història europea i del món, els principals processos històrics esdevinguts a Catalunya i a Espanya durant el segle XX, tot relacionant-los, quan calgui, amb les arrels més pròximes del segle XIX.



Institut Ermessenda de Girona

- **Seleccionar, analitzar i interpretar** informació històrica de fonts directes i indirectes, valorar les diverses interpretacions historiogràfiques i realitzar algunes activitats d'indagació i síntesi per obtenir conclusions raonades sobre alguns aspectes de l'evolució històrica de Catalunya i Espanya, aplicant la terminologia apropiada.
- **Conèixer** les normes bàsiques que regulen les institucions democràtiques i participar activament, democràticament i críticament, en la cultura, la societat civil i les institucions democràtiques de Catalunya i d'Espanya.
- **Valorar** la Història com a disciplina i l'anàlisi històrica com un procés en constant reelaboració, i emprar el coneixement històric per argumentar les pròpies idees i revisar-les de manera crítica, tenint en compte nova informació i superant estereotips i prejudicis.
- **Realitzar** activitats d'indagació i síntesi en què s'analitzi, contrasti i integri informació diversa, valorar el paper de les fonts i els diferents punts de vista dels historiadors, i comunicar el coneixement històric adquirit per mitjà de diversos suports i amb el rigor intel·lectual requerit.
- **Mantenir** una actitud solidària davant els conflictes de la societat actual, tot rebutjant les desigualtats i la intolerància i valorant la pau, els drets humans i la democràcia com a drets fonamentals de tots els éssers humans.

Competències i temari

Les competències que s'avaluen i es treballen durant el curs són 9:

Competència 1 Aplicar els procediments de la recerca històrica a partir de la formulació de preguntes i l'anàlisi de fonts, per interpretar el



passat, formar-se un criteri propi a partir del contrast d'informacions i desenvolupar el pensament crític.

Competència 2 Analitzar de forma crítica i comparar els diferents règims polítics de la contemporaneïtat i la construcció de l'estat de dret per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat, posant en valor els principis democràtics.

Competència 3 Identificar la pluralitat nacional, cultural i lingüística per respectar els sentiments de pertinença, l'existència d'identitats múltiples i desenvolupar l'empatia i el respecte com a base de la convivència en una societat democràtica.

Competència 4 Analitzar l'evolució econòmica de l'Estat espanyol i els seus efectes, relacionar-la amb la desigualtat social i territorial, percebre la natura dels canvis en el món actual i actuar amb criteris de sostenibilitat i de manera crítica i compromesa per a la millora de la societat i de l'entorn.

Competència 5 Analitzar la societat espanyola, els canvis i les continuïtats al llarg del temps, en relació amb l'evolució de la població, els nivells i les formes de vida i treball i els moviments i conflictes socials, per valorar els progressos i les limitacions per avançar en l'equitat, la justícia i la cohesió social.

Competència 6 Analitzar críticament el paper de les creences i les ideologies en l'evolució de l'articulació social, en l'ús del poder i en la configuració d'identitats i projectes polítics, per comprendre la complexitat de la contemporaneïtat i per valorar i respectar la convivència en una societat plural i democràtica.

Competència 7 Analitzar les dinàmiques d'interdependència entre diferents agents en el context d'un món globalitzat per avaluar els



compromisos de cooperació, promoure actituds solidàries i proposar alternatives a les problemàtiques locals i globals basades en la cultura de la pau i en la consecució d'un món més solidari i sostenible.

Competència 8 Analitzar els processos i els fenòmens històrics des de la perspectiva de gènere i la investigació sobre el moviment feminista, per visibilitzar-ne la presència dins la història, promoure actituds en defensa de la igualtat i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència.

Competència 9 Analitzar el llegat cultural i patrimonial per valorar-lo com a expressió de les memòries plurals, individuals i col·lectives i contribuir a la seva recuperació, conservació i promoció com a element conformador de les identitats i cohesionador de la comunitat.

TEMARI

Els sabers de l'assignatura s'estructuren de la següent manera, tot seguint els 6 blocs que es poden preguntar a les PAU:

- **La Restauració:** evolució política, social, econòmica i demogràfica (1875-1931)
- **El catalanisme polític:** precedents, aparició i evolució (1833-1931)
- **La Segona República** (1931-1936)
- **La Guerra Civil** (1936-1939)
- **El Franquisme** (1939-1975)
- **La Transició i la democràcia** (1975-1986)

Tot seguit, es poden llegir els títols dels temes del llibre de consulta i com quedaran repartits al llarg del curs:

1r trimestre



Institut Ermessenda de Girona

Tema 0: Les transformacions revolucionàries del segle XIX (Temes 1-5 del llibre)

Tema 1: La Restauració Borbònica (1875-1902) (Tema 6 del llibre)

Tema 2: Orígens i consolidació del catalanisme (1830- 1901) (Tema 7 del llibre)

2n trimestre

Tema 3: La fallida del sistema de la Restauració i la modernització econòmica i social (1902- 1931) (Temes 8 i 9 del llibre)

Tema 4: La Segona República i la Catalunya Autònoma (1931-1936) (Tema 10)

Tema 5: La Guerra Civil (1936-1939) (Tema 11)

3r trimestre

Tema 6: El franquisme: La postguerra (1939-1959) (Tema 12)

Tema 7: El franquisme: L'etapa del creixement econòmic (1959-1975) (Tema 13)

Tema 8: Transició, Democràcia i Autonomia (Tema 14)

Criteris d'avaluació

Els criteris d'avaluació de la matèria d'Història són els següents:

C1

1.2 Comunicar i transferir els coneixements adquirits mitjançant recursos expressius que incorporin formats i llenguatges diversos i la presentació de la informació en mitjans i entorns digitals, així com usar adequadament el vocabulari específic de la història contemporània mitjançant la lectura activa, l'elaboració de textos escrits, les intervencions orals i les produccions audiovisuals, construint un discurs rigorós, coherent i inclusiu.



C2

2.1 Reconèixer el llegat democràtic i les accions a favor de la llibertat identificant i comparant els diferents règims polítics des de la fallida de la monarquia absoluta i els inicis de l'estat liberal fins a l'actualitat, i l'evolució de les seves institucions i lleis.

C3

3.2 Reconèixer i identificar les identitats múltiples existents als territoris per entendre que el respecte dels diferents sentiments de pertinença és la base d'una convivència pacífica en el marc d'un sistema democràtic i plural.

C4

4.2 Identificar les conseqüències del creixement econòmic, en els contextos històrics i actualment, analitzant críticament la idea de progrés i valorant els seus efectes pel que fa a la desigualtat social, els desequilibris territorials, la degradació ambiental i les relacions de dependència, reflectint actituds en favor dels objectius de desenvolupament sostenible i comportaments ecosocials

C5

5.1 Descriure les transformacions socials i les diferents maneres d'organització i participació política que s'han produït del pas de l'Antic Règim a la nova societat de classes, analitzant el sorgiment i l'evolució del concepte de ciutadania i les noves formes de relació social, identificant les desigualtats i la concentració del poder en determinats grups socials.

C6

Analitzar críticament el paper de les creences i les ideologies en l'evolució de l'articulació social, en l'ús del poder i en la configuració d'identitats i projectes polítics, per comprendre la complexitat de la contemporaneïtat i per valorar i respectar la convivència en una societat plural i democràtica.

C7

7.1 Assenyalar els reptes globals i els principals compromisos de cooperació en l'esfera internacional, així com els que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària.

C8



8.1 Introduir la perspectiva de gènere en l'observació i l'anàlisi de la realitat històrica i actual, identificant els mecanismes de dominació que han generat i mantingut la desigualtat entre homes i dones i l'assignació de rols de gènere i que han relegat les dones a un paper subordinat a la societat.

C9

9.2 Participar en accions, recerques i projectes de recuperació de la memòria històrica a partir de la recollida de fonts directes i indirectes i d'arxius personals, locals i institucionals.

Instruments d'avaluació

Proves escrites (una o dues per trimestre, com a mínim): 80% .

Tasques: 15%. Inclouent:

1. realització d'exercicis proposats del llibre (Quadern d'activitats).
2. apunts, esquemes i resums a mà (revisió a finals de cada trimestre). L'alumne pot entregar també tot allò que hagi fet a casa per a estudiar i aprofundir en el temari treballat a classe.
3. pràctiques puntuals de preguntes similars a les del model PAU. La professora en corregirà algunes aleatòriament.

Implicació en el procés d'aprenentatge i convivència: 5%.

Es valoraran aspectes com:

4. La participació fonamentada a classe.
5. La preparació prèvia de les sessions.



1. El lliurament puntual de les tasques.
2. El respecte envers els companys, el professorat i les normes de l'aula.
3. La implicació i constància en el treball diari.

Criteris de qualificació

És necessari una nota igual o superior a 4 a cadascuna de les proves escrites i també un 4 o més a totes les tasques per poder fer mitjana trimestral. En cas contrari, el trimestre quedarà suspès i l'alumne s'haurà de presentar a una recuperació trimestral de tot allò treballat en aquell trimestre. Les faltes ortogràfiques poden arribar a descomptar fins a un màxim d'un punt respecte de la nota en un examen (- 0,05 per falta).

L'arrodoniment NOMÉS s'efectua en la nota trimestral o en la nota final de curs (no s'arrodoneix cap nota d'examen). El Departament de Ciències Socials ha acordat fer l'arrodoniment a partir de ,7. Per exemple: un alumne que obtingui un 4,7 de mitjana trimestral, rebrà un arrodoniment a 5 al butlletí de qualificacions. Per a fer la mitjana final, s'agafen les notes de cada trimestre sense arrodonir.

No es realitzarà cap prova de millora de nota.

S'han d'entregar totes les tasques obligatòriament per poder assolir cada trimestre. Si alguna tasca no s'entrega, l'alumne haurà de recuperar el trimestre. Les tasques s'han de lliurar en la data acordada. En cas contrari, l'única excepció permesa serà entregar-les el dia immediatament posterior que hi hagi classe de la matèria, essent la nota màxima de qualificació de la tasca un 5.



Recuperacions

Nota final de curs: és necessària una nota igual o superior a 4 (3,7 en amunt, segons arrodoniment) en tots els trimestres per optar a fer mitjana final de curs. És a dir: si en dos trimestres un alumne obté un 6 i un 7, però en un altre trimestre ha estat qualificat amb un 3,6 (un 3 al butlletí), no se li farà mitjana perquè no ha assolit tot allò treballat. Amb dues avaluacions no superades, independentment de la mitjana aritmètica, la matèria està pendent de recuperació (maig).

Si un trimestre queda suspès amb menys d'un 3,7 (i, per tant, no arrodoneix a 4 i no fa mitjana de trimestre) o menys d'un 5, l'alumne es podrà presentar a una recuperació trimestral, en la data que li indiqui la professora i per tal de tenir opció a assolir l'aprovat.

Altres aspectes

Material imprescindible (si no se'n disposa de manera reiterada, la professora es reserva el dret de posar un avís o incidència):

- Llibres de text (2 llibres): Dual 2. Història. Llibre de consulta i Quadern d'activitats amb projecte Digital. Editorial Vicens Vives.

Aquesta en seria la citació bibliogràfica (APA):

Gatell, G., Álvarez, L., de Miguel, R., García Sebastián, M., Giralt, R., González, F., Pérez, A., Risques Corbella, M., & Sobrino, D. (2023).

Dual 2. Història. Llibre i activitats amb projecte digital. Vicens Vives.

ISBN: 978-84-6829-569-5.

- Llibreta o carpesà (pàgines correctament ordenades).
- Bolígrafs blau, negre i vermell. Llapis i goma. Algun subratllador de colors.
- Ordinador personal.



Actitud i respecte

- Els alumnes hauran de seure sempre al lloc assignat pel tutor-a. Si no respecten allò indicat pels professors, la docent es reserva el dret d'aplicar incidències greus.
- Cal mantenir una actitud de respecte envers tots els companys i també envers la docent. Per altra banda, és imprescindible mantenir un bon clima de treball i no xerrar quan no toca. En el cas de no mantenir-se aquesta formalitat, la docent es reserva el dret d'aplicar incidències greus a aquells alumnes que interrompin o no siguin respectuosos.
- No es permet prendre apunts amb l'ordinador ni utilitzar cap dispositiu electrònic, excepte en alguna activitat acadèmica i sota permís i supervisió de la docent. És necessari prendre apunts / esquemes / resums a mà, ja que a finals de cada trimestre representaran part de la nota de tasques.
- Cal portar sempre els dos llibres de la matèria a classe, així com també material per a prendre apunts. No s'acceptarà que un alumne hagi de compartir per sistema el seu material amb altres companys, podent arribar a obtenir avís o incidència per aquest fet.

Models d'examen i possible còpia

- Sempre es realitzaran les proves escrites seguint el model d'examen PAU actual, tenint en compte que només disposarem de 55 minuts (per tant, practicarem els exàmens de la selectivitat, però de manera més breu).
- Abans d'iniciar cada examen, la professora recollirà tots els telèfons mòbils i qualsevol altre tipus de dispositiu electrònic (exemple: rellotges intel·ligents, auriculars). Si durant la realització d'una prova, un alumne utilitza qualsevol tipus d'ajuda externa (electrònica o bé en qualsevol altre format com ara en paper o sobre la pell), aquest alumne obté automàticament un 0 de la prova i es veu obligat a anar directament a l'examen de recuperació de TOT el trimestre en curs. Se li retira l'examen en el moment de la infracció i ja no el podrà seguir realitzant, aplicant-se a l'estudiant una incidència molt greu.



Matèria: Geografia	Nivell: 2n batxillerat	Curs escolar: 2026-2027	Professora: Raquel Massaguer
---------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------

Presentació de la matèria

La Geografia permet entendre com les persones transformem el territori i, alhora, com aquest territori condiciona la nostra manera de viure. És una disciplina que ens ajuda a interpretar el món des del nostre entorn més proper fins a les grans dinàmiques globals, desenvolupant una mirada crítica sobre els principals reptes socials, econòmics i ambientals del segle XXI.

L'estudi del territori constitueix l'eix central de la matèria. A partir de l'anàlisi integrada dels processos físics i humans, l'alumnat aprèn a comprendre com els paisatges evolucionen al llarg del temps i quines conseqüències tenen les decisions humanes sobre el medi. Aquesta visió global facilita la interpretació dels fenòmens geogràfics i fomenta la capacitat d'analitzar la realitat amb criteri i esperit crític.

La Geografia de 2n de batxillerat, matèria optativa de 4 hores setmanals, aborda aquestes qüestions des d'una perspectiva multiescala, combinant l'anàlisi de Catalunya i Espanya amb el context europeu i mundial. Aquesta aproximació permet relacionar fenòmens locals amb processos globals com la globalització, el canvi climàtic, els moviments migratoris, els desequilibris territorials o la sostenibilitat.

Més enllà dels continguts acadèmics, l'assignatura de Geografia contribueix a formar una ciutadania informada, crítica i compromesa. Afavoreix el respecte per la diversitat, la defensa dels valors democràtics i dels drets humans, així com la responsabilitat individual i col·lectiva davant dels grans desafiaments actuals. En aquest sentit, la Geografia esdevé una eina essencial per comprendre el territori i participar activament en la construcció d'una societat més justa, sostenible i cohesionada, en consonància amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).



Al llarg del curs, ens plantegem com a mínim, els següents objectius:

- Fer èmfasi en el medi ambient, el paisatge i els recursos naturals, les activitats econòmiques, la població i el poblament.
- Entendre la geografia humana de Catalunya i Espanya en el context de la Unió Europea i del món.
- Aprofundir en el terme globalització que regeix els processos econòmics actuals que afecten a la distribució dels recursos i la internacionalització dels intercanvis.
- Analitzar la interconnexió dels espais mundials on les dinàmiques globals tenen efectes espacials locals importants.

Competències i temari

Les competències de Geografia que s'avaluen i es treballen durant el curs són 7:

Competència 1

Cercar, seleccionar i combinar informació sobre els reptes ecosocials actuals de l'Estat espanyol, comparant fonts i analitzant-ne el nivell de fiabilitat, per desenvolupar el pensament crític i posicionar-se a favor dels objectius de desenvolupament sostenible.

Competència 2

Descobrir i analitzar la complexitat de l'espai geogràfic català, amb els elements i dinàmiques que el configuren, per valorar els diferents paisatges rurals i urbans i proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat, equilibri i dinamisme econòmic.

Competència 3

Identificar i caracteritzar els medis naturals catalans i espanyols, relacionant-los amb els europeus i mundials, i amb els paisatges a què han donat lloc, per valorar-ne el grau de preservació i d'equilibri ecològic.



Competència 4

Aplicar mètodes i tècniques pròpies de la geografia per localitzar i interpretar fenòmens territorials i les seves interrelacions, plantejar investigacions, fer propostes d'actuacions i comunicar els resultats emprant el vocabulari pertinent.

Competència 5

Interpretar la globalització com a context de l'evolució dels sistemes econòmics i els comportaments socials recents, investigant les seves relacions de causa i efecte, per promoure el respecte a la dignitat humana i al medi ambient com a base d'una ciutadania global.

Competència 6

Reflexionar críticament sobre la cohesió territorial i les injustícies socials en els àmbits català i espanyol, mitjançant l'anàlisi de la seva diversitat d'estructures socioeconòmiques, demogràfiques i paràmetres de gènere, per fer propostes d'acció amb criteris de solidaritat, compromís i justícia social.

Competència 7

Mobilitzar i valorar coneixements geogràfics per aportar solucions innovadores a contextos en transformació, millorar la vida de les persones i fomentar l'auto aprenentatge permanent.

TEMARI

Els sabers de la matèria es reparteixen en 12 unitats. Aquestes 12 unitats es troben organitzades en 4 blocs de 3 unitats cadascun. Tot seguit, es desglossa una planificació aproximada de com es repartirà el temari al llarg del curs:

1r trimestre



BLOC 1. GEOGRAFIA, TERRITORI I GLOBALITZACIÓ

Unitat 1. Geografia i mirada crítica

Unitat 2. L'organització territorial

Unitat 3. Viure en un món global

BLOC 2. ENTORN FÍSIC, CLIMA I RECURSOS

Unitat 4. Relleus, climes i paisatges naturals

Unitat 5. El repte climàtic i els recursos hídrics

2n trimestre

Unitat 6. Gestió dels recursos naturals i riscos

BLOC 3. POBLACIÓ, CIUTAT I MÓN RURAL

Unitat 7. Tendències demogràfiques

Unitat 8. Una societat de ciutats

Unitat 9. El món rural i les activitats pesqueres

3r trimestre

BLOC 4. ACTIVITAT ECONÒMICA I TERRITORI

Unitat 10. Indústria i transició energètica

Unitat 11. La terciarització de l'espai

Unitat 12. Ordenació del territori i sostenibilitat



Criteris d'avaluació

Els criteris d'avaluació de la matèria són els següents:

C1

- Qüestionar maneres de vida insostenibles i socialment injustes mitjançant la cerca i l'anàlisi geogràfica de tota mena de fonts d'informació que tractin els reptes ecosocials presents i futurs des d'arguments basats en dades analitzades.
- Aportar arguments a favor de la sostenibilitat i la justícia social a Espanya, utilitzant suport digital de gràfics, imatges i cartografia per presentar en públic dades rigoroses de manera eficient.

C2

- Trobar i transmetre els valors dels diferents paisatges rurals i urbans de Catalunya reconeixent la complexitat sistèmica del medi natural i de les activitats humanes.
- Proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat i dinamisme econòmic, a partir de l'anàlisi del territori.

C3

- Identificar i explicar els elements físics de Catalunya i Espanya, localitzant i reconeixent en mapes regions geomorfològiques i bioclimàtiques amb característiques comunes i específiques.
- Relacionar els elements físics i l'acció antròpica en la configuració dels paisatges a diferents escales, discutint i valorant-ne el grau d'explotació, les potencialitats i els riscos.

C4



- Emprar l'escala apropiada per localitzar i analitzar fenòmens territorials, amb el propòsit de dur a terme una recerca o per resoldre una tasca concreta, justificant les dades i els mètodes escollits.
- Crear productes propis individuals o en grup, comunicant diagnòstics, formulant hipòtesis o elaborant conclusions, aplicant eficientment les tecnologies de la informació geogràfica.

C5

- Respectar i posicionar-se a favor de la dignitat humana, investigant el sistema de relacions econòmiques globalitzades i els seus efectes territorials sobre els sectors productius, i plantejar solucions raonades.
- Crear productes propis que expressin la necessitat de preservar el medi natural, indagant sobre els impactes de les maneres de producció, distribució i consum a escala local i global, i proposar actuacions de millora.

C6

- Denunciar les desigualtats individuals i els problemes territorials, identificant-ne l'origen en processos passats i recents d'estructures socioeconòmiques, demogràfiques o paràmetres de gènere, amb un compromís a favor de la solidaritat i la cohesió territorial.
- Proposar solucions a problemes relacionats amb la falta de cohesió territorial, les desigualtats socials i laborals, o per motiu de gènere, que sorgeixin de la reflexió crítica i el coneixement.

C7

- Aplicar el coneixement geogràfic sobre problemes rellevants en contextos diversos, a diferents escales, revisant críticament coneixements previs i nous.
- Valorar el paper de la Geografia en la resolució de problemes territorials, diagnosticant problemes i oportunitats i raonant possibles solucions.



Instruments d'avaluació

Proves escrites (una o dues per trimestre, com a mínim): 80% .

Tasques: 15%. Inclouent:

4. breus proves de geografia política i física (compten com a tasques, no com a exàmens en si).
5. realització d'exercicis proposats del llibre (a classe o com a deures).
6. apunts a mà (revisió i qualificació de la llibreta al final de cada trimestre).
7. Comentaris i aportacions sobre l'actualitat político-geogràfica a l'aula.
8. Aportació de notícies (d'actualitat i vinculades al temari) a través del Classroom de la matèria, de manera que els companys i la docent puguin comentar-les.

Implicació en el procés d'aprenentatge i convivència: 5%.

Es valoraran aspectes com:

9. La participació fonamentada a classe.
10. La preparació prèvia de les sessions.
11. El lliurament puntual de les tasques.
12. El respecte envers els companys, el professorat i les normes de l'aula.
13. La implicació i constància en el treball diari.

Criteris de qualificació

És necessari una nota igual o superior a 4 a cadascuna de les proves escrites i també un 4 o més a totes les tasques per poder fer mitjana trimestral. En cas contrari, el trimestre quedarà suspès i l'alumne s'haurà de presentar a una recuperació trimestral de tot allò treballat en



aquell trimestre. Les faltes ortogràfiques poden arribar a descomptar fins a un màxim d'un punt respecte de la nota en un examen (- 0,05 per falta).

L'arrodoniment NOMÉS s'efectua en la nota trimestral o en la nota final de curs (no s'arrodoneix cap nota d'examen). El Departament de Ciències Socials ha acordat fer l'arrodoniment a partir de ,7. Per exemple: un alumne que obtingui un 4,7 de mitjana trimestral, rebrà un arrodoniment a 5 al butlletí de qualificacions. Per a fer la mitjana final, s'agafen les notes de cada trimestre sense arrodonir.

No es realitzarà cap prova de millora de nota.

S'han d'entregar totes les tasques obligatòriament per poder assolir cada trimestre. Si alguna tasca no s'entrega, l'alumne haurà de recuperar el trimestre. Les tasques s'han de lliurar en la data acordada. En cas contrari, l'única excepció permesa serà entregar-les el dia immediatament posterior que hi hagi classe de la matèria, essent la nota màxima de qualificació de la tasca un 5.

Recuperacions

Nota final de curs: és necessària una nota igual o superior a 4 (3,7 en amunt, segons arrodoniment) en tots els trimestres per optar a fer mitjana final de curs. És a dir: si en dos trimestres un alumne obté un 6 i un 7, però en un altre trimestre ha estat qualificat amb un 3,6 (un 3 al butlletí), no se li farà mitjana perquè no ha assolit tot allò treballat. Amb dues avaluacions no superades, independentment de la mitjana aritmètica, la matèria està pendent de recuperació (maig).

Si un trimestre queda suspès amb menys d'un 3,7 (i, per tant, no arrodoneix a 4 i no fa mitjana de trimestre) o menys d'un 5, l'alumne es podrà presentar a una recuperació trimestral, en la data que li indiqui la professora i per tal de tenir opció a assolir l'aprovat.

Altres aspectes



Material imprescindible (si no se'n disposa de manera reiterada, la professora es reserva el dret de posar un avís o incidència):

- Llibres de text: NOU Dual (Geografia), Editorial Vicens Vives. Es tracta de 2 llibres: llibre de consulta i quadern d'activitats. Aquesta en seria la citació bibliogràfica (APA):

Corominas Sallés, M., De Miguel González, R., Longares Aladrén, L. A., López Escolano, C., Ollero Ojeda, A., Ormaetxea Arenaza, O., Paül Carril, V., Pèlach Mañosa, A., Rodríguez Doménech, M. A., Royo Climent, J., & Sánchez Fabre, M. (2026). Nou Dual 2. Geografia. Vicens Vives.

ISBN/EAN: 978-84-1096-719-9.

- Llibreta o carpesà (pàgines correctament ordenades).
- Bolígrafs blau, negre i vermell. Llapis i goma. Algun subratllador de colors.
- Regle, tisores, colors de fusta, cola (per a elaborar mapes o similar).
- Ordinador personal.

Actitud i respecte

- Els alumnes hauran de seure sempre al lloc assignat pel tutor-a. Si no respecten allò indicat pels professors, la docent es reserva el dret d'aplicar incidències greus.
- Cal mantenir una actitud de respecte envers tots els companys i també envers la docent. Per altra banda, és imprescindible mantenir un bon clima de treball i no xerrar quan no toca. En el cas de no mantenir-se aquesta formalitat, la docent es reserva el dret d'aplicar incidències greus a aquells alumnes que interrompin o no siguin respectuosos.



Institut Ermessenda de Girona

- No es permet prendre apunts amb l'ordinador ni utilitzar cap dispositiu electrònic, excepte en alguna activitat acadèmica i sota permís i supervisió de la docent. És necessari prendre apunts / esquemes / resums a mà, ja que a finals de cada trimestre representaran part de la nota de tasques.
- Cal portar sempre els dos llibres de la matèria a classe, així com també material per a prendre apunts. No s'acceptarà que un alumne hagi de compartir per sistema el seu material amb altres companys, podent arribar a obtenir avís o incidència per aquest fet.

Models d'examen i possible còpia

- Sempre es realitzaran les proves escrites seguint el model d'examen PAU actual, tenint en compte que només disposarem de 55 minuts (per tant, practicarem els exàmens de la selectivitat, però de manera més breu).
- Abans d'iniciar cada examen, la professora recollirà tots els telèfons mòbils i qualsevol altre tipus de dispositiu electrònic (exemple: rellotges intel·ligents, auriculars). Si durant la realització d'una prova, un alumne utilitza qualsevol tipus d'ajuda externa (electrònica o bé en qualsevol altre format com ara en paper o sobre la pell), aquest alumne obté automàticament un 0 de la prova i es veu obligat a anar directament a l'examen de recuperació de TOT el trimestre en curs. Se li retira l'examen en el moment de la infracció i ja no el podrà seguir realitzant, aplicant-se a l'estudiant una incidència molt greu.



Matèria: Història de la Filosofia	Nivell: 2n batxillerat	Curs escolar: 2026-2027	Professora: Lluïsa Serra i Furió
-----------------------------------	------------------------	-------------------------	----------------------------------

Criteris d'avaluació:

Competència 1

Avaluar els arguments atenent el seu context històric, social i cultural, identificant les influències que els sustenten i la seva repercussió en la història de la filosofia per descobrir la naturalesa dels seus possibles dogmatismes i fal·làcies.

Criteris d'avaluació

1.1 Avaluar críticament discursos, orals i escrits, sobre qüestions i problemes filosòfics que apareixen al llarg de la història de la filosofia, demostrant una comprensió correcta de les estructures argumentatives.

1.2 Produir rigorosament arguments a partir de l'estudi de la història de la filosofia, aplicant les normes lògiques, retòriques i argumentatives, i detectant i evitant maneres dogmàtiques, fal·lacies i biaixos per exposar les pròpies opinions i idees, tant oralment com per escrit.

Competència 2

Interpretar i comunicar qüestions filosòfiques a partir de la selecció i l'anàlisi rigorosa de fonts de la història de la filosofia per entendre el nostre present atenent el passat i per produir i transmetre judicis i tesis personals i desenvolupar una actitud indagadora, autònoma, rigorosa i creativa en l'àmbit de la reflexió filosòfica.

Criteris d'avaluació

2.1 Construir un coneixement rigorós de fonts i textos filosòfics, aplicant tècniques de cerca, anàlisi, organització i comparació i relacionant-los correctament amb els contextos històrics, problemes o tesis, autores i autors, i amb altres àmbits i activitats culturals.

2.2 Construir discursos propis sobre problemes historicofilosòfics, mitjançant l'elaboració i la presentació de documents i treballs de recerca documental, tant de manera individual com grupal.

Competència 3

Aplicar la dissertació filosòfica per contraposar i posar en diàleg les idees dels diferents pensadors i pensadores de la història de la filosofia, i així connectar el present amb el passat per transformar-lo d'acord amb els grans consensos sorgits dels drets humans i els objectius de desenvolupament sostenible (ODS).

Criteris d'avaluació



3.1 Intercanviar i avaluar críticament idees sobre qüestions filosòfiques a partir de la dissertació.

3.2 Argumentar rigorosament les pròpies idees en activitats de dissertació filosòfica.

3.3 Participar de manera oberta, compromesa i respectuosa en activitats de diàleg sobre qüestions i problemes filosòficament rellevants per crear una dissertació compartida.

Competència 4

Reconèixer com els problemes filosòfics s'han plantejat en les diferents èpoques i autores i autors i comparar-ho, a partir de l'anàlisi i la interpretació de textos dels principals autors i autores de la història de la filosofia, per reconèixer la radicalitat i la transcendència d'aquestes qüestions i abordar-les amb el bagatge de les aportacions de la tradició filosòfica.

Criteris d'avaluació

4.1 Distingir les principals preguntes de la història de la filosofia i les diferents respostes filosòfiques mitjançant la indagació i l'anàlisi i la interpretació de textos filosòfics.

4.2 Relacionar les diferents respostes filosòfiques que s'han donat en la cultura, mitjançant l'anàlisi de textos i altres formes d'expressió cultural amb les respostes de la història de la filosofia.

4.3 Comparar les diferents preguntes, idees, tesis i controvèrsies filosòfiques de la història del pensament, mitjançant el diàleg diacrònic amb els textos de la història de la filosofia i amb el diàleg sincrònic sobre els textos de la història de la filosofia.

4.4 Valorar la pluralitat, la complexitat i la dialèctica de la història del pensament, mitjançant la comprensió i l'expressió de les relacions d'oposició i complementarietat entre les tesis, escoles, filòsofes i filòsofs de les mateixes èpoques i tradicions o de diferents.

Competència 5

Avaluar de manera global, sistèmica i transdisciplinària problemes ètics i polítics fonamentals i d'actualitat analitzant-los filosòficament per poder tractar-los de manera creativa i prendre una posició.

Criteris d'avaluació

5.1 Avaluar críticament problemes contemporanis complexos emprant els conceptes, les idees, les teories i les controvèrsies historico filosòfics que poden contribuir a clarificar-los.

5.2 Elaborar propostes crítiques i personals sobre els problemes contemporanis complexos fent ús d'idees, teories, estratègies argumentatives i el diàleg filosòfic. La complexitat és, potser, un dels elements fonamentals que caracteritzen el nostre present i determina radicalment la vida dels nois i les noies. La societat de la informació i la comunicació, la globalització econòmica i cultural i el desenvolupament de la ciència i de la tecnologia, entre d'altres, són elements que formen part de tot un entramat de relacions i qüestions complexes entre les quals no sempre és fàcil orientar-se. La filosofia, com a discurs crític i analític, pot ajudar en aquesta empresa.



Competència 6

Desenvolupar la sensibilitat i la comprensió crítica de l'art i altres manifestacions amb valor estètic a partir de les principals idees filosòfiques sobre la bellesa i la creació artística per contribuir a l'educació estètica.

Criteris d'avaluació

6.1 Comprendre l'evolució de la reflexió estètica sobre la bellesa, l'experiència estètica i els conceptes d'artesanía, art i disseny al llarg de la història mitjançant l'anàlisi de textos filosòfics i de diferents expressions artístiques.

6.2 Construir un judici propi sobre diferents expressions artístiques, tot aplicant els conceptes estètics a les valoracions d'aquestes expressions.

Instruments d'avaluació:

Prov/es escrita/es

Comentaris de text, presentacions, treballs en grup

Textos argumentats

Criteris de qualificació:

Mitjana aritmètica resultat de:

80% proves escrites

20% exercicis i activitats

La nota final s'obté de la mitjana dels tres trimestres i cal treure mínim un 5.

La nota s'arrodoneix a partir del 0,7 excepte la nota final del curs.

Recuperacions:

L'avaluació és contínua.

Dret a l'avaluació contínua 25 % d'assistència.

La recuperació es fa amb un únic examen amb tots els continguts de la matèria.

Altres aspectes:



Tenim com a referència el llibre d'Història de la Filosofia de l'editorial Didacta Plus que s'utilitzarà durant dos cursos (1r i 2n). La matèria de Filosofia té com a eina principal de treball el pensament propi i la capacitat d'argumentar-lo, per tant, es valora positivament l'ús de la pròpia capacitat amb la qual cosa l'ús d'altres eines que no siguin la pròpia reflexió individual per a elaborar activitats, arguments, dissertacions, exposicions... pot comportar un detriment de la nota i fins i tot una penalització.

Hi haurà altres materials, presentacions PowerPoint, textos, facilitats per la professora. Les faltes d'ortografia descompten 0,1 fins a un punt.

Les proves a l'aula segueixen: el model, l'estructura i els criteris de correcció de les PAU

Estructura de l'examen de les PAU: <https://universitats.gencat.cat/ca/pau/materies-pau/historia-filosofia/index.html>

La prova parteix del text d'un filòsof i es demana que es respongui una sèrie de preguntes, algunes de les quals estan directament relacionades amb aquest text. Es vol avaluar la maduresa intel·lectual, la capacitat d'anàlisi i la capacitat de raonament crític, així com la comprensió de les principals teories i conceptes filosòfics estudiats en la matèria Història de la Filosofia.

Hauràs de respondre 5 preguntes repartides en tres exercicis: l'exercici-1 (que constarà d'un text i 3 preguntes relacionades directament amb aquest text), l'exercici-2 (que tindrà una sola pregunta) i l'exercici-3 (també amb una sola pregunta).

Opcionalitat. Cadascun dels tres exercicis tindrà dues opcions: l'opció A i l'opció B (que seran formalment iguals). Per a cadascun dels exercicis podràs triar fer l'opció A o l'opció B. És possible triar, per tant, si es vol, , per exemple, l'opció A en un dels exercicis, i l'opció B en un altre.

L'exercici-1 inclourà un text. El text de l'opció A i el de l'opció B seran d'autors diferents.

En cadascuna de les dues opcions (opció A i opció B), totes les preguntes estaran relacionades amb el pensament de l'autor del text de l'exercici-1 (tot i que les preguntes de l'exercici-2 i l'exercici-3 no tenen per què estar relacionades amb la temàtica específica del text de l'exercici-1).

Cadascun dels textos serà d'un dels autors i materials seleccionats (que s'indiquen més avall).

Estructura de la prova. En les cinc preguntes de la prova, agrupades en tres exercicis, es demana el següent:

Exercici-1 (que inclou un text)



Institut Ermessenda de Girona

Pregunta (i): Explicar breument les idees principals del text i com hi estan relacionades (2 punts).

Pregunta (ii): Explicar breument el significat de dues paraules o expressions del text (1 punt).

Pregunta (iii): Explicar les raons de l'autor a favor d'una determinada afirmació que fa en el text. Per explicar aquestes raons, s'haurà de fer referència als aspectes *pertinents* de pensament de l'autor, encara que no siguin explícitament expressats en el text. (3 punts)

Exercici-2

Comparar un concepte o idea important en el pensament de l'autor amb un altre concepte o idea del propi autor o d'algun altre/a autor/a o corrent de pensament. (El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no té necessàriament per què aparèixer en el text de l'examen) (2 punts).

Exercici-3

Fer una avaluació raonada i personal d'una afirmació filosòfica. Aquesta afirmació estarà relacionada amb les temàtiques discutides per l'autor del text (l'afirmació que es proposi avaluar, però, no té per què estar relacionada amb la tesi o tesis que l'autor discuteix en el text de l'exercici-1; sí que estarà relacionada, però, d'alguna manera, amb les temàtiques que l'autor tracta en les lectures proposades) (2 punts).

Caràcter de la prova. Tal com s'infereix de la descripció de la tipologia de les diferents preguntes, aquesta serà una prova eminentment competencial. Les diferents preguntes requeriran posar en acció tota una sèrie de sabers relacionats amb els textos que s'esmenten més avall. Aquests textos tracten diferents qüestions que es poden englobar dins de quatre grans grups de preguntes:

- Què és l'ésser humà?
- Com és la realitat? Què puc saber?
- Què he de fer?
- Com hem de viure junts?

Materials dels quals se seleccionaran els textos de l'examen de la PAU de 2024:

Els textos que s'usaran en la prova de la PAU de 2024 seran dels llibres, capítols i seccions que s'indiquen a continuació. Ara bé, cal tenir present que això no implica que hagi d'estudiar només el contingut d'aquests textos. Tal com es pot inferir de la descripció de l'estructura de la prova, per fer un bon examen cal demostrar una bona comprensió i un bon domini *dels aspectes rellevants* del pensament general dels autors seleccionats. Així mateix, la prova exigeix demostrar maduresa en la comprensió de conceptes filosòfics, i una bona manera d'adquirir aquesta



Institut Ermessenda de Girona

maduresa és reflexionant sobre els aspectes bàsics del pensament d'una part representativa dels autors i autores principals de la tradició filosòfica occidental.

- Plató: *La República*: Llibre II: 368c-376c, Llibre IV: 427c-445e, Llibre VII: 514a-520a, 532b-535a.
- Descartes: *Meditacions Metafísiques*, Parts I, II, V i VI.
- Hume: *Resum* ("Abstract") del *Tractat de la naturalesa humana*.
- Kant: seleccions de *Fonamentació de la Metafísica dels costums*. Concretament:

Primera secció: "Transició del coneixement racional comú de la moralitat al coneixement filosòfic". Paràgrafs 1-3, 8-13.

Segona secció: "Transició de la Filosofia moral popular a la Metafísica dels costums". Paràgrafs 12-41, 46-54.

Descrivim la mateixa selecció fent referència a la paginació estàndard segons l'edició de les obres de Kant de l'Acadèmia Alemanya de Ciències (*Kants gesammelte Schriften*):

Primera secció:

Des de 4:393 fins al darrer paràgraf sencer de 4:394 (és a dir, fins incloure el paràgraf que comença per "La bona voluntat no és bona per allò que ella fa o aconsegueix").

Des de 4:397 ("Per tal d'elucidar el concepte d'una voluntat que és estimable per ella mateixa i bona a banda de cap finalitat ulterior") fins al darrer paràgraf sencer de 4:399 (és a dir, fins incloure el paràgraf que comença per: "En aquest sentit cal entendre també sens dubte els passatges de l'escriptura en què...").

Segona secció:

Des del darrer paràgraf que comença a 4:412 ("Tot en la naturalesa actua segons lleis") fins incloure el primer paràgraf de 4:425 ("Per consegüent, hem aconseguit de provar si més no que, si el deure és un concepte que ha de tenir una significació...").

Des del darrer paràgraf que comença a 4:427 ("La voluntat és concebuda com una facultat de determinar-se a si mateix per actuar") fins a incloure el darrer paràgraf sencer de 4:430 (el paràgraf que comença amb "En quart lloc, tocant al deure meritori envers els altres").

- Mill: seccions II i IV de *L'utilitarisme*.
- Nietzsche: Selecció de textos de les obres:



Institut Ermessenda de Girona

- a. *Sobre veritat i mentida en sentit extramoral*: Secció 1
- a. *Aurora*: secció 132
- b. *La gaia ciència*: seccions 125, 341
- c. *Així parlà Zaratustra*: Primera part. Pròleg de Zaratustra: apartats 3, 4. Segona part: secció XXIV “En les illes Afortunades”.
- d. *Més enllà del bé i del mal*: Seccions 21, 56, 260
- e. *Genealogia de la moral*: Part I: secció 10 i el començament de la secció 11 (fins incloure la frase que comença amb “La resposta estricta és aquesta:...”). Part II: secció 24. Part III: seccions 11 (a partir del tercer paràgraf, que comença amb “La idea per la qual es lluita en aquest punt és la *valoració* de la nostra vida...”), 12 i 13.
- Nussbaum: selecció de *Crear capacitats (Creating Capabilities)*. Concretament:
 - a. Prefaci: els tres primers paràgrafs.
 - a. Capítol 1: paràgrafs 27-34. És a dir, des del paràgraf que comença per «Dissortadament, els enfocaments teòrics en la teoria del desenvolupament dominants, que s’usen per tot el món, no són aliats de la Vasanti» fins al final del capítol. (Nota: tot i que, d’aquest capítol, estiguin seleccionats només aquests paràgrafs com a possibles textos que es poden usar en l’examen, per comprendre’ls bé cal conèixer les característiques bàsiques del cas que es descriu a la primera part del capítol.)
 - b. Capítol 2: paràgrafs 4 i 7-25. És a dir, el paràgraf que comença amb «L’Enfocament de les Capacitats es pot definir provisionalment com...», i des del paràgraf que comença amb «Què són les capacitats?» fins al paràgraf que comença amb «L’Enfocament de les Capacitats no és una teoria sobre què és la naturalesa humana».
 - c. Capítol 3:
 - . Segona secció: «L’Enfocament Utilitarista». Tota la secció, llevat dels paràgrafs 5, 6 i 9.
 - i. Tercera secció: «Enfocaments basats en els recursos». Secció sencera.
 - ii. Quarta secció: «Les capacitats i la qüestió del mesurament». Secció sencera.
 - iii. Cinquena secció: «Els enfocaments basats en els Drets Humans». Només els paràgrafs 1, 2 i 6.
 - d. Capítol 4:
 - . Quarta secció: «Posicions basades en el contracte social». Només els paràgrafs 3, 4, 5 i 6.
 - i. Sisena secció: «Conseqüencialisme i deontologia». Només els paràgrafs 1, 3, 4 i 5.
 - e. Capítol 8:
 - . Quarta secció: «L’educació». Secció sencera.

Criteris generals d'avaluació

Exercici-1



Institut Ermessenda de Girona

Pregunta (i): Explicar breument el contingut del text (2 punts).

Per respondre aquesta pregunta has de llegir uns quants cops, amb deteniment, el text i has de mirar d'entendre bé què és el que diu. La teva resposta ha de consistir en fer un breu resum d'allò més important que diu el text. En el teu resum has de mostrar que saps identificar quines són les idees principals del text, i quina és l'estructura argumentativa bàsica del text. L'objectiu de la pregunta és detectar si has comprès bé el text. És important que no et limitis a enunciar idees sinó que mostris comprensió de l'estructura argumentativa del text.

Per altra banda, en aquesta pregunta no es demana que l'alumne mostri que coneix els detalls de la filosofia de l'autor. S'ha de resumir allò que diu el text. No s'ha d'explicar res (sobre la filosofia de l'autor o sobre qualsevol altra qüestió) que no sigui part del que diu el text.

Pregunta (ii): Explicar el significat, en el text, de termes o expressions. (1 punt)

Es tracta que mostris que has entès quin és el significat que el terme o expressió té per a l'autor en el text. Aquest significat pot coincidir amb el significat habitual que generalment té aquest terme, o pot ser que tingui un significat particular o tècnic que has de saber identificar.

Pregunta (iii): Explicar les raons de l'autor a favor d'una tesi. (3 punts)

Aquesta pregunta busca avaluar si has entès bé cert aspecte important del pensament de l'autor. Per avaluar això, aquesta pregunta et demana que expliquis com certa afirmació (que l'autor fa en el text) es justifica dins del marc de les propostes filosòfiques de l'autor. Encara que l'enunciat indiqui que cal referir-se al pensament de l'autor, cal tenir present que el que es demana no és una exposició general del seu pensament. Al corregir aquesta pregunta, només es tindran en compte les idees que siguin pertinents per a explicar l'afirmació sobre la qual es demana.

Aquesta pregunta **no** busca avaluar si l'alumne és capaç de repetir una descripció general sobre certs aspectes del pensament de l'autor (que l'alumne podria simplement haver après de memòria), sinó que busca avaluar si l'alumne ha **entès** aquests aspectes del pensament de l'autor. Un bon examen serà aquell que trobi el paper que l'afirmació particular juga en el conjunt del pensament del filòsof. Una exposició general i correcta del pensament de l'autor pot no respondre el que es demana si no explica com el pensament general de l'autor justifica l'afirmació particular que és objecte de la pregunta.

És absolutament **essencial i imprescindible**, doncs, que en la resposta a aquesta pregunta facis referència a l'afirmació de l'autor que és objecte de la pregunta: la resposta a aquesta pregunta ha d'explicar com aquesta afirmació particular encaixa i es justifica dins del pensament general de l'autor.

Exercici-2

Comparar un concepte o idea de l'autor amb un altre (2 punts):



Institut Ermessenda de Girona

El concepte o idea de l'autor a comparar apareix en les lectures proposades, però no necessàriament ha d'aparèixer en el text de l'examen. En qualsevol cas, es tracta d'un concepte o idea que es relaciona directament amb allò que l'autor tracta en algun dels textos seleccionats.

Per avaluar aquesta pregunta es té en compte:

1. La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) en la comparació demanada.
2. El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.

En qualsevol cas, pots triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o bé fer-ne la caracterització implícita en termes de les seves diferències. També pots escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions i descriure l'altra per contrast. En tot cas, l'estratègia que triïs no pot afectar l'avaluació del corrector/a. Ara bé, és **imprescindible** que facis una comparació.

Exercici-3

Consideració raonada a favor o en contra d'una tesi (2 punts):

Es tracta d'avaluar una afirmació que està relacionada amb les temàtiques que va tractar l'autor del text de l'exercici-1 (però pot no estar relacionada amb la temàtica específica del text de l'examen). Has d'intentar justificar la teva postura a favor o en contra de l'afirmació tot fent-ne una valoració personal (la teva postura pot consistir també, és clar, en explicar, de forma raonada, per què de fet no estàs ni a favor ni en contra de l'afirmació).

No es demana, doncs, que expliquis què és el que tu creus que pensaria l'autor del text sobre aquesta afirmació, sinó que expliquis **què és el que tu creus i per què**. Es tracta que facis l'esforç d'**argumentar d'una forma personal, clara i coherent** a favor o en contra de la tesi proposada.

És important que no et limitis simplement a fer afirmacions, sinó que facis l'esforç de proporcionar **arguments o consideracions a favor** de la postura que vols defensar: és a dir cal que facis l'esforç de justificar per què estàs a favor o per què està en contra de la tesi.

D'altra banda, a l'hora de corregir, el corrector/a no tindrà per res en compte si ell/a està d'acord o no amb la tesi que tu has decidit defensar, ni tampoc, si fos el cas, el fet que tu potser ignoris propostes o arguments històricament importants.



LITERATURA CASTELLANA 2º BACHILLERATO

Curso 2024-2025

Profesora: Georgina Gifreu

Lecturas PAU 2025

6. Antología poética del Siglo de Oro (20 poemas):

1. Garcilaso de la Vega: "En tanto que de rosa y azucena"
2. Garcilaso de la Vega: "Escrito está en mi alma vuestro gesto"
3. Garcilaso de la Vega: "¡Oh dulces prendas por mi mal halladas"
4. Fray Luis de León: "¡Qué descansada vida..."
5. San Juan de la Cruz: "Noche oscura"
6. San Juan de la Cruz: "Llama de amor viva"
7. Luis de Góngora: "La más bella niña / de nuestro lugar"
8. Luis de Góngora: "Ándeme yo caliente y ríase la gente"
9. Luis de Góngora: "Amarrado al duro banco de una galera turquesca"
10. Lope de Vega: "Mira, Zaide, que te aviso"
11. Lope de Vega: "Ir y quedarse y, con quedar, partirse"
12. Lope de Vega: "Un soneto me manda hacer Violante"
13. Francisco de Quevedo: "Érase un hombre a una nariz pegado"
14. Francisco de Quevedo: "¡Fue sueño ayer; mañana será tierra!"
15. Francisco de Quevedo: "Miré los muros de la patria mía"

7. Miguel de Cervantes Saavedra, *El Quijote*

PRIMERA PARTE

Prólogo

Capítulo 1. Que trata de la condición y ejercicio del famoso hidalgo don Quijote de la Mancha.

Capítulo 7. De la segunda salida de nuestro buen caballero don Quijote de la Mancha.

Capítulo 8. Del buen suceso que el valeroso don Quijote tuvo en la espantable y jamás imaginada aventura de los molinos de viento, con otros sucesos dignos de felice recordación.

Capítulo 9. Donde se concluye y da fin a la estupenda batalla que el gallardo vizcaíno y el valiente manchego tuvieron.

Capítulo 20. De la jamás vista ni oída aventura que con más poco peligro fue acabada de famoso caballero en el mundo como la que acabó el valeroso don Quijote de la



Institut Ermessenda de Girona

Mancha.

Capítulo 21. Que trata de la alta aventura y rica ganancia del yelmo de Mambrino, con otras cosas sucedidas a nuestro invencible caballero.

Capítulo 22. De la libertad que dio don Quijote a muchos desdichados que mal de su grado los llevaban donde no quisieran ir.

Capítulo 25. Que trata de las estrañas cosas que en Sierra Morena sucedieron al valiente caballero de la Mancha, y de la imitación que hizo a la penitencia de Beltenebros.

Capítulo 31. De los sabrosos razonamientos que pasaron entre don Quijote y Sancho Panza, su escudero, con otros sucesos.

Capítulo 44. Donde se prosiguen los inauditos sucesos de la venta.

SEGUNDA PARTE

Prólogo

Capítulo 3. Del ridículo razonamiento que pasó entre don Quijote, Sancho Panza y el bachiller Sansón Carrasco.

Capítulo 10. Donde se cuenta la industria que Sancho tuvo para encantar a la señora Dulcinea, y de otros sucesos tan ridículos como verdaderos.

Capítulo 23. De las admirables cosas que el estremado don Quijote contó que había visto en la profunda cueva de Montesinos, cuya imposibilidad y grandeza hace que se tenga esta aventura por apócrifa.

Capítulo 29. De la famosa aventura del barco encantado.

Capítulo 41. De la venida de Clavileño, con el fin desta dilatada aventura.

Capítulo 48. De lo que le sucedió a don Quijote con doña Rodríguez, la dueña de la duquesa, con otros acontecimientos dignos de escritura y de memoria eterna.

Capítulo 62. Que trata de la aventura de la cabeza encantada, con otras niñerías que no pueden dejar de contarse.

Capítulo 64. Que trata de la aventura que más pesadumbre dio a don Quijote de cuantas hasta entonces le habían sucedido.

Capítulo 73. De los agüeros que tuvo don Quijote al entrar de su aldea, con otros sucesos que adornan y acreditan esta grande historia.

Capítulo 74. De cómo don Quijote cayó malo, y del testamento que hizo, y su muerte.

8. Pedro Calderón de la Barca, *La vida es sueño*

9. Emilia Pardo Bazán, *Los pazos de Ulloa*

10. Ramón María del Valle-Inclán, Ramon María, *Luces de Bohemia*

11. Ana María Matute, *Luciérnagas*

Criterios de la materia

Contenidos

- Se realizarán **dos lecturas por trimestre** con la evaluación respectiva.
- Para superar la materia, es **indispensable la lectura de los textos seleccionados**.

Evaluación



Institut Ermessenda de Girona

- La evaluación será **continua y global** por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias, que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.
- Se considerará **aprobada** la materia cuando, una vez examinadas y ponderadas todas las observaciones, evidencias y medidos los criterios de evaluación del curso, el alumno/a tenga una **calificación igual o superior a 5**. Si la calificación es inferior, la evaluación se considerará suspendida.
- Los **instrumentos de evaluación** serán diversos: pruebas, exposiciones, ejercicios, debates, etc.
- En cada evaluación, la **calificación resultará de los siguientes porcentajes**:
 - o Un 80% de la calificación corresponderá a las pruebas escritas y orales.
 - o Un 20 % de la calificación corresponderá al trabajo diario en casa y en clase, la participación y el esfuerzo.
 - o Las actividades de enriquecimiento y profundización podrán incrementar hasta un 10% la calificación final.
- El alumnado tiene que conseguir una **nota mínima (4) de cada lectura para poder realizar la media** entre las dos lecturas del trimestre.

Corrección lingüística y competencia discursiva

- Los errores de corrección lingüística (ortografía, léxico, sintaxis y morfología) o de competencia discursiva (cohesión, coherencia y adecuación) rebajarán la nota general de todas las actividades (exámenes, trabajos, comentarios, resúmenes, esquemas, etc.).
 - Cada error descontará 0,1 puntos sin límite.
 - Las **faltas repetidas se contarán**.

Entregas

- Cualquier **trabajo, comentario, actividad o ficha de lectura que se pida, deberá ser entregada dentro del plazo establecido por el profesorado de la materia**, quedando automáticamente anulado desde el momento en que no se cumpla esta norma.

Asistencia y actitud

- Las enseñanzas postobligatorias son presenciales, de manera que el alumnado matriculado tiene el **derecho y el deber de asistir a las clases**. Por tanto, la asistencia a clase es obligatoria.
- Las **faltas de asistencia a las pruebas escritas y/o en la entrega de actividades evaluables deberán estar suficientemente justificadas** para repetirlas (con justificante médico), cuando la profesora estime oportuno.
- La falta de asistencia a un examen de forma injustificada conllevará la no repetición de la prueba y será evaluada con un 0.



Institut Ermessenda de Girona

- La nota trimestral de cada alumno puede verse afectada sustancialmente por su **actitud**, que comprende los siguientes aspectos: interés, respeto, asistencia, puntualidad, participación, etc.



Matèria:Anglès: 2n batxillerat Curs escolar: 2026-2027

Docent: Lourdes Ortiz

Criteris d'avaluació:

Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

- L'assistència a classe i als exàmens és fonamental. Si no es pot assistir a una prova només es podrà realitzar si es lliura una justificació oficial a la professora i se sol·licita quan es pot fer l'examen pendent.
- Els deures són obligatoris.(classroom, fitxes ,redaccions,workbook.lectura ...)

Instruments i criteris d'avaluació:

Avaluacions trimestral i final

La qualificació trimestral es calcularà d'acord amb les ponderacions expressades en els punts següents (80%+20%). Per aprovar el trimestre s'ha d'arribar al 5.Al ser una matèria acumulativa per assolir-la cal aprovar obligatòriament el 3r trimestre.La qualificació final serà la mitjana dels tres trimestres (mínim un 5). **Arrodoniment: A partir del 0.7**

Proves: 80%

Es farà exàmens en els quals hi haurà exercicis escrits de gramàtica i vocabulari, orals (LT) i comprensions lectores corresponents a les unitats treballades a classe així com proves de les PAU.

Cada examen contindrà el contingut avaluable del trimestre més el dels anteriors; per tant, la matèria serà acumulativa.



Altres activitats avaluables: 20% (10% proves i tasques / 10% expressions escrites)

A criteri del professor, aquestes activitats poden ser individuals o en grup. Les activitats avaluables es realitzaran totes a l'aula. Dins aquest apartat també es pot avaluar la competència oral en situacions formals i informals.

Durant tot el curs, el professor/a proposarà diverses tasques opcionals per fer per tal de millorar la nota mitjana del trimestre. La nota d'aquesta tasca serà de 0.5 com a màxim i se sumará a la mitjana final del trimestre.

Atenció: les faltes d'ortografia suposaran un descompte de 0,1 punts per falta fins a un màxim d'1 punt.

L'ús no autoritzat d'intel·ligència artificial, la còpia o qualsevol altra forma de plagi comportarà una qualificació de 0 en l'activitat corresponent.

Si un alumne/a utilitza un smartphone o un smartwatch per copiar en un examen, aquesta activitat se li qualificarà amb un 0 en el còmput trimestral de la matèria i no tindrà opció a repetir-la.

Recuperacions

En el cas de suspendre el curs, es farà un examen de recuperació amb tots els continguts de la matèria. D'aquesta prova se n'obtindrà la qualificació per a l'avaluació extraordinària. Per aprovar el curs la nota ha de ser igual o superior a 5.



Matèria: Llengua castellana i literatura	Nivell: 2n batxillerat	Curs escolar: 2026-2027	Professora: Marta Roca
--	------------------------	-------------------------	------------------------

Criteris d'avaluació:

Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

Competència 1

Explicar i apreciar la diversitat lingüística del món a partir del coneixement de la realitat plurilingüe i pluricultural de Catalunya i d'Espanya, i les seves varietats dialectals, així com de la reflexió sobre els fenòmens del contacte entre llengües, per afavorir el raonament interlingüístic, refutar els estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de patrimoni cultural.

1.1 Reconèixer i valorar les llengües de Catalunya i d'Espanya i les respectives varietats dialectals, amb una atenció especial a la del propi territori, contrastant de manera explícita i amb el metallenguatge apropiat aspectes lingüístics i discursius de les llengües i els dialectes en manifestacions orals, escrites i multimodals, diferenciant els trets de llengua que responen a la diversitat dialectal de les que es corresponen amb sociolectes o registres.

1.2 Qüestionar i refutar prejudicis i estereotips lingüístics adoptant una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal, atenent la diversitat de normes cultes i estàndards que es donen en una mateixa llengua, així com analitzant i valorant la rellevància actual dels mitjans de comunicació i de les xarxes socials en els processos de normalització lingüística.

Competència 2

Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, amb especial atenció als textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, mitjançant la captació del sentit general i la informació rellevant, de la identificació del punt de vista i la intenció de l'emissor, i la valoració de la fiabilitat, la forma i el contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar críticament les possibilitats de gaudi i lleure.

2.1 Identificar el sentit global, l'estructura, la informació rellevant en funció de les necessitats comunicatives i la intenció de l'emissor en textos orals i multimodals especialitzats propis de diferents àmbits, analitzant la interacció entre els diferents codis. 2.2 Valorar la forma i el contingut de textos orals i multimodals especialitzats, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.

Competència 3 Produir textos orals i multimodals, amb atenció preferent als textos acadèmics, amb el rigor, la coherència, la fluïdesa i el registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals amb una actitud cooperativa i respectuosa, tant per construir coneixement i establir vincles personals, com per intervenir de manera activa i informada en diferents contextos socials.

3.1 Dur a terme exposicions i argumentacions orals extenses i en què es recullen diferents punts de vista, amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès científic i cultural i de rellevància acadèmica i social, ajustant-se a les convencions pròpies de cada gènere discursiu, i fer-ho amb la fluïdesa, el rigor, la coherència i el registre adequats, en diferents suports i utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.

3.2 Participar de manera activa i adequada en interaccions orals formals i informals i en el treball en equip, amb una actitud d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística.



Competència 4

Comprendre, interpretar i valorar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals, amb especial atenció a textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, integrant la informació explícita i fent les inferències necessàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

4.1 Identificar el sentit global, l'estructura, la informació rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals especialitzats de major complexitat, amb una atenció especial a textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, fent les inferències necessàries i amb diferents propòsits de lectura.

4.2 Valorar críticament la forma i el contingut de textos especialitzats, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments lingüístics emprats.

Competència 5

Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes, amb especial atenció als gèneres discursius de l'àmbit acadèmic i amb regulació dels iguals i autoregulació autònoma, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a propòsits comunicatius concrets.

5.1 Elaborar textos acadèmics coherents, cohesionats i amb el registre adequat sobre temes curriculars o d'interès social i cultural, precedits d'un procés de planificació que atengui la situació comunicativa, el destinatari, el propòsit i el canal, i de redacció i revisió d'esborranys entre iguals o utilitzant altres instruments de consulta.

5.2 Incorporar procediments per enriquir els textos, atenent l'ús discursiu de diferents elements lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical, de l'àmbit social i acadèmic.

Competència 6

Seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, avaluant-ne la fiabilitat i la pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement per comunicar-la adoptant un punt de vista crític i personal alhora que respectuós amb la propietat intel·lectual, especialment en el marc de la realització de treballs d'investigació sobre temes del currículum.

6.1 Elaborar treballs d'investigació de manera autònoma, en diferents suports, sobre diversos temes d'interès acadèmic, personal o social que impliquin localitzar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, amb una atenció especial a la gestió del seu emmagatzematge i de la seva recuperació, així com a l'avaluació de la fiabilitat i la pertinència; organitzar-la i integrar-la en esquemes propis, i reelaborar-la i comunicar-la de manera creativa, adoptant un punt de vista crític i respectuós amb la propietat intel·lectual.

6.2 Avaluar la veracitat de notícies i informacions, amb especial atenció a les xarxes socials i a altres entorns digitals, seguint pautes d'anàlisi, contrast i verificació, fent ús de les eines adequades i mantenint una actitud crítica davant els possibles biaixos de la informació i autoregulant-se'n en l'ús.

6.3 Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació amb la cerca i la comunicació de la informació.



Competència 7

Seleccionar i llegir de manera autònoma obres rellevants de la literatura contemporània com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament quant a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències lectores, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

7.1 Triar i llegir de manera autònoma obres rellevants que es relacionin amb les propostes de lectura guiada, incloenthi l'assaig literari i les obres actuals que estableixin connexions amb la tradició, i deixar constància del progrés de l'itinerari lector i cultural personal mitjançant l'explicació argumentada dels criteris de selecció de les lectures, de les formes d'accés a la cultura literària i de l'experiència de lectura.

7.2 Compartir l'experiència lectora utilitzant un metallenguatge específic i elaborar una interpretació personal establint vincles argumentats amb altres obres i altres experiències artístiques i culturals.

Competència 8

Llegir, interpretar i valorar obres rellevants de la literatura catalana, castellana i hispanoamericana, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos diversos que configurin un mapa cultural i eixamplin les possibilitats de gaudir de la literatura i de crear textos d'intenció literària.

8.1 Explicar i argumentar la interpretació de les obres llegides a partir de l'anàlisi de les relacions internes dels seus elements constitutius amb el sentit de l'obra i de les relacions externes del text amb el context sociohistòric i amb la tradició literària, utilitzant un metallenguatge específic i incorporant judicis de valor vinculats a l'apreciació estètica de les obres.

8.2 Desenvolupar projectes d'investigació que es concretin en una exposició oral, un assaig o una presentació multimodal, mitjançant l'establiment de vincles argumentats entre les obres de la literatura catalana, castellana i hispanoamericana des de l'últim quart del segle XIX fins al segle XXI, objecte de lectura guiada, i altres textos i manifestacions artístiques d'ahir i d'avui, en funció de temes, tòpics, estructures, llenguatge, recursos expressius i valors ètics i estètics, i explicitant la implicació i la resposta personal del lector a la lectura.

8.3 Crear textos personals o col·lectius amb intenció literària i consciència d'estil, en suports diferents i amb ajuda d'altres llenguatges artístics i audiovisuals, a partir de la lectura d'obres o fragments significatius en què s'utilitzin les convencions formals dels diversos gèneres i estils literaris

Competència 9

Consolidar el coneixement explícit i sistemàtic sobre l'estructura de la llengua i els usos i aprofundir-hi, i reflexionar de manera autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.

9.1 Revisar els textos propis i fer propostes de millora argumentant els canvis a partir de la reflexió metalingüística i amb un metallenguatge específic, i identificar i resoldre problemes de comprensió lectora utilitzant els coneixements explícits sobre la llengua i el seu ús.

9.2 Explicar i argumentar la interrelació entre el propòsit comunicatiu i les eleccions lingüístiques de l'emissor, així com els seus efectes en el receptor, utilitzant el coneixement explícit de la llengua i un metallenguatge específic, en la comprensió i la producció de textos acadèmics, dels mitjans de comunicació, personals i socials.

9.3 Elaborar i presentar els resultats de petits projectes d'investigació sobre aspectes rellevants del funcionament de la llengua, formulant hipòtesis i establint generalitzacions, utilitzant els conceptes i la terminologia lingüística adequada i consultant de manera autònoma diccionaris, manuals i



gramàtiques.

Competència 10

Posar les pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, de la resolució dialogada dels conflictes i de la igualtat de drets de totes les persones, utilitzant un llenguatge no discriminatori i rebutjant els abusos de poder mitjançant la paraula per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

10.1 Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder mitjançant la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuais i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals que regeixen la comunicació entre les persones.

10.2 Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i per a la recerca de consensos tant en l'àmbit personal com educatiu i social.

Instruments d'avaluació:

Tal com s'estableix en la normativa de batxillerat, cal treballar (en les dues hores setmanals de Llengua castellana i literatura) l'expressió oral, l'expressió escrita i els continguts programats del curs. En aquest sentit, doncs, es realitzaran:

- **Activitats d'expressió escrita***

Els alumnes hauran d'elaborar exercicis d'expressió escrita al llarg del curs, puntuat sobre 10 (argumentacions, comentaris de text...), amb coherència, adequació, cohesió i correcció lingüística.

- **Activitats d'expressió oral**

Els alumnes realitzaran exposicions orals, individuals o en grup, sobre un contingut de la matèria proposat pel professor/a.

- **Exàmens**

Els exàmens es valoraran sobre 10. La nota d'aquestes proves, però, hauran de tenir una qualificació igual o superior a 4 per tal de poder calcular la mitjana trimestral amb la resta de les activitats avaluades.

***Els escrits propis i les activitats redactades dels exàmens es valoraran tenint presents els criteris de correcció que s'apliquen als exercicis de Llengua Catalana i Literatura i Llengua Castellana i Literatura de les PAU; és a dir, es descomptaran 0,1 punts per cada falta (tant si són errors gramaticals o lèxics, com errors ortogràfics), amb un límit de 2 punts. Pot haver-hi distinció en els casos de PI.**

Criteris de qualificació:

Avaluació i qualificació trimestral:

La nota del trimestre resultarà del càlcul de les qualificacions de les activitats avaluades, amb la proporció següent: **80 %** prova final de



trimestre (o mitjana de les proves al llarg del trimestre) i prova del llibre de lectura (per fer mitjana, les qualificacions no poden ser inferiors a 4) i **20 %** de les activitats d'expressió oral i/o escrita (redaccions, exposicions orals individuals o en grup, etc.).

Per aprovar el trimestre, la nota ha de ser igual o superior a 5.

L'arrodoniment a BATX es farà a partir de 0'7.

En aquesta nota trimestral, també hi incidiran a la nota final del trimestre (positivament o negativament) les anotacions que el professor/a haurà fet de l'actitud, de l'interès mostrat en la realització de totes les activitats, del grau de participació de l'alumne/a i de la realització de les tasques proposades tant a l'aula com a casa.

Recuperacions:

Avaluació i superació de la matèria:

L'avaluació és CONTÍNUA i, per tant, no es contemplen recuperacions parcials.

La nota final del curs resultarà de la mitjana real (amb decimals) de les notes trimestrals. Per aprovar el curs, la nota ha de ser igual o superior a 5.

Recuperació i millora de nota:

L'alumnat suspès haurà de recuperar el curs i la resta tindrà l'opció de millorar la nota final.

a. Activitats de recuperació i millora de nota:

Si la mitjana global és inferior a 5, l'alumne/a haurà de fer una recuperació a final de curs per poder superar la matèria. D'altra banda, s'ofereix la possibilitat de fer una prova de millora de nota de tot el contingut del curs. Per optar-hi, cal sol·licitar-ho amb avís previ. Cal tenir en compte que aquesta prova pot rebaixar la nota final si la qualificació obtinguda és inferior a la inicial.

b. Prova extraordinària:

En cas de no haver aprovat la matèria a la convocatòria ordinària del mes de maig, caldrà presentar-se a la prova extraordinària de juny fixada en el calendari del centre.

c. Prova de recuperació de matèria del curs anterior:

En cas d'haver passat de curs amb la matèria suspesa de Llengua castellana i literatura de 1r de batxillerat, caldrà presentar-se a les proves extraordinàries de recuperació fixades en el calendari del centre.



Altres aspectes:

L'acumulació de **faltes d'assistència** repercutirà en la nota de l'assignatura.

Si l'alumne/a no pot assistir a una prova, només podrà realitzar-la si lliura una **justificació oficial** al professor/a i ha d'acordar amb aquest/a el dia i hora de l'examen pendent.



Matèria: Llengua catalana i literatura	Nivell: 2n batxillerat	Curs escolar: 2026-2027	Professor: Marc Aguilar
--	------------------------	-------------------------	-------------------------

Criteris d'avaluació:

Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

(COMPETÈNCIA 1. Valorar plurilingüisme, varietats dialectals, contacte llengües, refutar estereotips i prejudicis)

- 1.1 Reconèixer i valorar varietats dialectals en manifestacions orals, escrites i multimodals.
- 1.2 Qüestionar i refutar prejudicis i estereotips lingüístics.

(COMPETÈNCIA 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, sobretot acadèmics i mitjans comunicació)

- 2.1 Identificar el sentit global, l'estructura, la informació rellevant i la intenció en textos orals i multimodals complexos.
- 2.2 Valorar forma i contingut de textos orals i multimodals.

(COMPETÈNCIA 3. Produir textos orals i multimodals, sobretot acadèmics)

- 3.1 Realitzar exposicions i argumentacions orals en què es recullin diferents punts de vista sobre temes d'interès científic i social...
- 3.2 Participar de manera activa en interaccions orals formals i informals i en el treball en equip...

(COMPETÈNCIA 4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, sobretot acadèmics i mitjans comunicació)

- 4.1 Identificar el sentit global, l'estructura, la informació rellevant i la intenció en textos escrits i multimodals.
- 4.2 Valorar críticament la forma i el contingut de textos escrits, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat.

(COMPETÈNCIA 5. Produir textos escrits i multimodals, sobretot acadèmics)

- 5.1 Elaborar textos acadèmics coherents, cohesionats i amb el registre adequat.
- 5.2 Incorporar procediments per enriquir els textos, atenent l'ús discursiu de diferents elements lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical, de l'àmbit social i acadèmic.

(COMPETÈNCIA 6. Seleccionar i contrastar informació de diferents fonts, avaluant-ne fiabilitat i evitant manipulació i desinformació)

- 6.1 Elaborar treballs d'investigació sobre temes curriculars d'interès cultural; comunicar de manera creativa i crítica.
- 6.2 Avaluar la veracitat de notícies i informacions, amb especial atenció a les xarxes socials, amb actitud crítica.
- 6.3 Adoptar hàbits d'ús crític segur i sostenible de les tecnologies en la cerca de la informació.



(COMPETÈNCIA 7. Seleccionar i llegir obres rellevants de la literatura contemporània)

7.1 Triar i llegir obres rellevants de la literatura catalana...

7.2 Compartir experiència lectora establint vincles amb altres obres i experiències artístiques i culturals.

(COMPETÈNCIA 8. Llegir i valorar obres literatura catalana)

8.1 Explicar i argumentar la interpretació de l'obra.

8.2 Desenvolupar projectes d'investigació que es concretin en exposició oral, assaig o presentació multimodal, relacionant la lectura amb altres.

(COMPETÈNCIA 9. Consolidar i aprofundir estructura de la llengua)

9.1 Revisar textos propis amb reflexió metalingüística.

9.2 Explicar relació entre propòsit comunicatiu i l'elecció lingüística de l'emissor.

(COMPETÈNCIA 10. Posar pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica)

10.1 Identificar usos discriminatoris de la llengua.

10.2 Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada de conflictes.

Instruments d'avaluació:

Activitats d'expressió escrita i d'expressió oral, exercicis de comprensió lectora i de reflexió lingüística.

Criteris de qualificació:

Proves: 85%

Es faran almenys dues proves trimestrals, en les quals es podran combinar exercicis escrits i orals.

Una de les proves consistirà en la redacció d'un article sobre un tema determinat a partir d'un text oral o escrit (25%). En l'altra prova, al final del trimestre, l'alumne haurà de resoldre un seguit d'exercicis per comprovar si aconsegueix les competències treballades (60%).

En aquestes activitats es descomptaran per errada lingüística 0,1 punts per cada 2 punts, sobre una nota de 10.

Exercicis avaluables: 15%

A criteri del professor, aquestes activitats poden ser individuals o en grup. Les activitats avaluables, tant si es realitzen a l'aula com a casa, no es poden entregar fora de termini. Dins aquest apartat també es pot avaluar la competència oral en situacions formals i informals. En aquestes activitats es descomptaran per errada lingüística 0,1 punts per cada 2 punts, sobre una nota de 10.



Avaluacions trimestral i final

La qualificació trimestral es calcularà d'acord amb la ponderació expressada en els punts anteriors (85%+15%). Per aprovar el trimestre s'ha d'arribar al 5.

Per a obtenir la qualificació final es farà la mitjana aritmètica dels tres trimestres. Per aprovar el curs s'ha d'arribar al 5. L'arrodoniment dels enters es farà a partir de les 7 dècimes.

Recuperacions

Recuperacions

Es realitzaran activitats específiques de recuperació que s'avaluaran abans de la sessió d'avaluació ordinària de final de curs.

En les recuperacions parcials, el resultat de la prova que es convoqui després del trimestre representarà un 75% de la nota, a la qual s'afegirà la nota de l'article ja redactat durant el trimestre (25%), que, en canvi, no es recuperarà.

La nota de l'avaluació final es calcularà per mitjana aritmètica dels tres trimestres, i la de l'avaluació final extraordinària serà la que resulti de la prova de recuperació extraordinària, sempre que sigui superior a la de l'avaluació final l'ordinària.

Per aprovar el curs, la nota ha de ser igual o superior a 5. L'arrodoniment dels enters es farà a partir de les 7 dècimes.

Altres qüestions

En tot allò relatiu a absències i a l'ús de dispositius, cal atènyer-se al Reglament de Règim Intern, que es pot consultar a la web del centre. Si escau, les convocatòries no ordinàries d'exàmens es poden produir un cop finalitzat el trimestre.

En l'avaluació dels alumnes amb PI se seguiran les indicacions recollides en aquests documents.



Matèria: Llengua i cultura llatines	Nivell: 2n batxillerat	Curs escolar: 2025-2026	Professor: Maria Meng Vilanova
-------------------------------------	------------------------	-------------------------	--------------------------------

Criteris d'avaluació:

Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

L'assignatura de llatí conté dos blocs importants i diferenciats que s'han de tenir en compte: llengua i cultura. Pel que fa a la llengua, és una assignatura d'avaluació continuada en què els aprenentatges de gramàtica es van sumant per adquirir tot aquell coneixement necessari per la traducció de textos, que és l'objectiu final de l'assignatura.

Per altra banda, l'apartat de cultura serveix per oferir un context als textos que es tradueixen i aprofundir en el model de vida i societat de l'Antiga Roma. Dins d'aquest segon bloc també s'hi inclou l'apartat de literatura, on es farà anàlisi de textos i autors.

Per poder fer un bon seguiment de l'assignatura, cal portar la traducció feta cada dia.

Instruments d'avaluació:

Llengua:

Per poder valorar el progrés dels alumnes, es tindrà en compte diversos factors:

- L'evolució diària de l'alumne reflexada a les traduccions que s'hauran de fer a casa en forma de deures i que es corregiran i comentaran cada dia a classe.
- L'aprenentatge constant de l'alumne pel que fa a la gramàtica (la morfologia i la sintaxi), reflexada als exercicis que es realitzaran a classe, als jocs i activitats i a les activitats realitzades a casa i corregides i comentades a classe.
- Els exàmens amb contingut de traducció i gramàtica, que podran adquirir diferents formats segons les necessitats de l'alumne (prova oral, tipus test, prova de desenvolupament d'un enunciat, etc.).

Cultura:

Les dues parts de la cultura s'avaluaran de forma independent:

- La literatura s'avaluarà segons si l'alumne porta la lectura llegida des de casa (o no), l'anàlisi que se'n farà a classe conjuntament amb tot el grup i amb una prova avaluativa final, que podrà tenir diversos formats segons la lectura i el grup (debat, obra de teatre, examen escrit, exposició oral, examen oral, etc.). En aquest apartat s'escoltaran les propostes d'avaluació dels alumnes i es tindrà en compte la creativitat i la motivació d'aquests.
- Cada tema sobre cultura seguirà un procediment similar: una presentació del tema realitzada per la professora, un treball realitzat pels alumnes a casa i una avaluació final d'aquest. Pel que fa al treball i a la seva avaluació, serà diferent cada trimestre i per cada



tema. En aquest apartat, s'escoltaran les propostes d'avaluació dels alumnes i es tindrà en compte la creativitat i la motivació d'aquests.

Criteris de qualificació:

Avaluació trimestral*:

Llengua (60%):

- 10% de la traducció diària
- 5% dels llatinismes i ètims
- 15% de la traducció diària
- 30% del primer examen de traducció
- 40% del segon examen de traducció

Cultura (40%):

- 20% treballs en grup o individualment segons convingui
- 30% primer examen de cultura i literatura
- 50% segon examen de cultura i literatura

Cal tenir en compte també que la feina diària serà l'element que farà arrodonir la nota final de cada trimestre a l'alça o a la baixa.

A més, la nota mínima per poder fer mitja dels tres diferents blocs (entenent que dins de llengua també es divideix entre traducció i gramàtica) ha de ser d'un 4. En cas contrari, caldrà recuperar el bloc en qüestió.

Avaluació final:

Com que aquesta és una assignatura d'avaluació continuada, no es farà mitja dels tres trimestres per determinar la nota final, sinó que el major pes recaurà sobre l'últim d'aquests (1r trimestre 25%, 2n trimestre 25%, 3r trimestre 50%). Tanmateix, es tindran en compte diferents aspectes a l'hora de determinar la nota final d'un alumne:

- No es podrà aprovar l'assignatura si a alguns dels trimestres s'ha tret menys d'un 4 com a nota global.
- No es podrà aprovar l'assignatura tenint el bloc de llengua suspès (entenent que aquesta és la part fonamental de l'assignatura i que és susceptible de ser d'avaluació continuada).
- Per altra banda, en cas de tenir algun trimestre pendent de recuperació (amb una nota mínim de 4), però tenir als exàmens de llengua una nota mínima d'un 7 (de mitjana), s'entendrà que l'alumne ha assolit els coneixements i que, per tant, queda recuperada la part anterior (sempre i quan la part de cultura no estigui suspesa) .



Recuperacions:
Com que l'assignatura de llatí és un grup que té el privilegi de ser molt reduït, les recuperacions es pactaran amb l'alumne en qüestió i es realitzaran al llarg del següent trimestre. Les recuperacions només s'hauran de fer d'aquelles proves que han quedat suspeses (i no de tota l'assignatura) i, segons el contingut a recuperar, es podran oferir diferents formats que permetin a l'alumne adquirir els coneixements amb profunditat i potenciar el tema per el trimestre següent.
Altres aspectes:
En tot allò relatiu a l'assistència i al dret a ser avaluat d'una activitat o examen en cas de no ser present al centre el dia que es realitzen, cal atènyer-se a la normativa de centre.



Matèria: Matemàtiques	Nivell: 2n batxillerat	Curs escolar: 2026-2027	Professora: Carme Masmitjà
-----------------------	------------------------	-------------------------	----------------------------

Criteris d'avaluació:

Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat de la matèria de Matemàtiques. A continuació es

detallen els que es tenen en compte aquest curs:

- Utilitzar eines i estratègies que permetin resoldre problemes o fer propostes creatives a les situacions que hagin estat modelitzades.
- Obtenir solucions i fer propostes creatives a les situacions plantejades en contextos diversos, tant de la vida quotidiana com de l'àmbit acadèmic.
- Expressar amb coherència científica idees i raonaments que permetin justificar la validesa de les solucions, dels processos i de les conclusions.
- Plantejar preguntes en contextos diversos que es puguin respondre per mitjà del coneixement matemàtic.
- Descompondre un problema o una situació de la vida quotidiana en diferents parts, abordant-les d'una en una per poder trobar després la solució global amb dispositius digitals.
- Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar.
- Trobar els principis que generen els patrons d'un problema descartant les dades irrelevantes tot identificant les parts més importants.
- Identificar vincles entre diferents models matemàtics per disposar de més eines a l'hora d'abordar un repte.
- Traduir entre diferents representacions d'un mateix concepte matemàtic per extreure informació d'un i aplicar-la a l'altra.
- Aplicar conceptes matemàtics interconnectats per abordar un repte.
- Treure conclusions mitjançant una visió integrada de les matemàtiques.
- Reconèixer i utilitzar les matemàtiques presents a la vida quotidiana usant els processos inherents a la investigació científica i matemàtica: inferir, mesurar, comunicar, classificar, predir, etc. en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.
- Reconèixer i utilitzar les connexions entre les matemàtiques i altres matèries en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.
- Mostrar organització en comunicar les idees matemàtiques.
- Usar la terminologia, la simbologia i el rigor matemàtic en la comunicació i la representació de les matemàtiques.
- Expressar oralment les idees matemàtiques amb un registre coherent i precís.
- Escriure textos matemàtics de tot tipus (descriptius, argumentatius, expositius, instructius, etc.) amb rigor científic, de lectura fluida i coherent i en els quals l'ús del llenguatge i de la simbologia matemàtica sigui precís.



- Dissenyar representacions matemàtiques que siguin capaces, per si soles, d'expressar idees matemàtiques sintetitzades.
- Identificar els errors propis que es fan en matemàtiques, descobrir els elements conceptuals, de procediment o d'estratègia que els provoquen i, finalment, expressar de manera raonada el motiu de l'error.
- Decidir i posar en pràctica estratègies concretes que permetin evitar l'error i superar la dificultat.
- Participar activament de l'autoavaluació, compartint i consensuant amb el professorat les estratègies de millora.
- Aportar i compartir estratègies i raonaments matemàtics amb els companys i valorar l'èxit col·lectiu com una estratègia de millora personal.
- Col·laborar en el treball en equip tant en entorns presencials com virtuals, escoltant els altres i valorant les seves aportacions, respectant la perspectiva de gènere i la multiculturalitat, compartint i construint coneixement matemàtic de manera conjunta.
- Idear, dissenyar i aportar activitats i problemes matemàtics de qualitat conceptual a la resta de companys per tal de participar activament en la construcció col·lectiva del coneixement matemàtic.
- Ajudar a identificar errors i dificultats d'aprenentatge de les companyes i companys fent aportacions constructives i concretes que puguin ajudar a superar-los i a millorar.
- Utilitzar la llengua catalana en l'aprenentatge de les matemàtiques com una eina de cohesió, inclusió i equitat.

Instruments d'avaluació:

A cada avaluació es realitzaran un mínim de dos exàmens.
Es realitzaran també activitats complementàries i hi haurà tasques puntuables.

Criteris de qualificació:

Per calcular la nota es tindrà en compte el treball realitzat amb un 10% i els exàmens amb un 90%.
Per poder fer la mitjana dels exàmens **caldrà tenir com a mínim un 3** en cada un d'ells.

Per poder aprovar el trimestre cal haver entregat totes les tasques.

La nota final vindrà donada per la mitjana dels tres trimestres. Cal haver-los **aprovat tots** per poder calcular-la.
Els arrodoniments de nota per aprovar es faran a partir de 0,75. Un cop obtingut el 5 es farà a partir de 0,5.

Actitud a l'aula

Una actitud correcta no constitueix un element objecte de qualificació positiva, ja que forma part dels deures bàsics de tot l'alumnat.
Ara bé, una **actitud reiteradament inadequada**, la manca d'implicació en les activitats o les conductes que impedeixin o dificultin de manera reiterada el desenvolupament de les classes **poden comportar la no superació de la matèria**, ja que impedeixen el propi procés



d'aprenentatge i l'obtenció de les evidències necessàries per acreditar l'assoliment de les competències específiques. **L'avaluació no només requereix demostrar els aprenentatges assolits, sinó també crear les condicions que els facin possibles.**

Lliurament de tasques

Les activitats, treballs i tasques avaluables s'han de lliurar dins del termini establert pel professorat. Quan una activitat es lliuri amb un retard màxim d'un dia respecte al termini establert, la qualificació màxima que podrà obtenir serà **5**.

Les activitats lliurades amb un retard superior a un dia no seran admeses, excepte en aquells casos degudament justificats que el professorat valori d'acord amb les circumstàncies concurrents.

Criteris de correcció i d'avaluació:

Es seguirà el criteri de correcció de les PAU.

En els exàmens cal detallar els passos i processos seguits per l'alumnat. Deixar el resultat sol no serà vàlid. Igualment, un resultat correcte sense el procediment degudament detallat no serà vàlid.

Recuperacions:

Recuperació: Després de cada avaluació es farà un examen de recuperació.

Si no s'aprova algun trimestre hi haurà una altra recuperació a final de curs.

Millora: Es farà examen de millora després de cada avaluació. La nota assolida en aquesta prova es pondera amb un 0,1 i s'afegirà a la qualificació final obtinguda abans de l'examen de millora sempre que aquesta sigui igual o superior a la obtinguda en el trimestre.

Altres aspectes:

En tot allò relatiu a l'assistència i al dret a ser avaluat d'una activitat o examen en cas de no ser present al centre el dia que es realitzen, cal atènyer-se a la normativa de centre.

En l'avaluació dels alumnes amb PI se seguiran les indicacions recollides en aquests documents.



Institut Ermessenda de Girona

L'alumnat ha de realitzar totes les proves i activitats avaluables de manera individual, utilitzant únicament els recursos autoritzats pel professorat.

Quan es detecti de manera fefaent una còpia, un intent de còpia o qualsevol altra actuació fraudulenta durant la realització d'una prova escrita o en la presentació d'una activitat avaluable, aquesta serà qualificada amb **0**, sense perjudici de l'aplicació de les mesures educatives o disciplinàries previstes a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)

D'altra banda, en cas d'absències en exàmens o absències recurrents durant el curs, cal atènyer-se a la normativa interna del centre. Si escau, les convocatòries no ordinàries d'exàmens es poden produir un cop finalitzat el trimestre, en la recuperació parcial.



Matèria: Matemàtiques Aplicades CCSS	Nivell: 2n batxillerat	Curs escolar: 2026-2027	Professor: Xavier Triadú
--------------------------------------	------------------------	-------------------------	--------------------------

Criteris d'avaluació:

Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat de la matèria de Matemàtiques. A continuació es

detallen els que es tenen en compte aquest curs:

- Utilitzar eines i estratègies que permetin resoldre problemes o fer propostes creatives a les situacions que hagin estat modelitzades.
- Obtenir solucions i fer propostes creatives a les situacions plantejades en contextos diversos, tant de la vida quotidiana com de l'àmbit acadèmic.
- Expressar amb coherència científica idees i raonaments que permetin justificar la validesa de les solucions, dels processos i de les conclusions.
- Plantejar preguntes en contextos diversos que es puguin respondre per mitjà del coneixement matemàtic.
- Descompondre un problema o una situació de la vida quotidiana en diferents parts, abordant-les d'una en una per poder trobar després la solució global amb dispositius digitals.
- Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar.
- Trobar els principis que generen els patrons d'un problema descartant les dades irrelevantes tot identificant les parts més importants.
- Identificar vincles entre diferents models matemàtics per disposar de més eines a l'hora d'abordar un repte.
- Traduir entre diferents representacions d'un mateix concepte matemàtic per extreure informació d'un i aplicar-la a l'altra.
- Aplicar conceptes matemàtics interconnectats per abordar un repte.
- Treure conclusions mitjançant una visió integrada de les matemàtiques.
- Reconèixer i utilitzar les matemàtiques presents a la vida quotidiana usant els processos inherents a la investigació científica i matemàtica: inferir, mesurar, comunicar, classificar, predir, etc. en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.
- Reconèixer i utilitzar les connexions entre les matemàtiques i altres matèries en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.
- Mostrar organització en comunicar les idees matemàtiques.
- Usar la terminologia, la simbologia i el rigor matemàtic en la comunicació i la representació de les matemàtiques.
- Expressar oralment les idees matemàtiques amb un registre coherent i precís.



- Escriure textos matemàtics de tot tipus (descriptius, argumentatius, expositius, instructius, etc.) amb rigor científic, de lectura fluïda i coherent i en els quals l'ús del llenguatge i de la simbologia matemàtica sigui precís.
- Dissenyar representacions matemàtiques que siguin capaces, per si soles, d'expressar idees matemàtiques sintetitzades.
- Identificar els errors propis que es fan en matemàtiques, descobrir els elements conceptuals, de procediment o d'estratègia que els provoquen i, finalment, expressar de manera raonada el motiu de l'error.
- Decidir i posar en pràctica estratègies concretes que permetin evitar l'error i superar la dificultat.
- Participar activament de l'autoavaluació, compartint i consensuant amb el professorat les estratègies de millora.
- Aportar i compartir estratègies i raonaments matemàtics amb els companys i valorar l'èxit col·lectiu com una estratègia de millora personal.
- Col·laborar en el treball en equip tant en entorns presencials com virtuals, escoltant els altres i valorant les seves aportacions, respectant la perspectiva de gènere i la multiculturalitat, compartint i construint coneixement matemàtic de manera conjunta.
- Idear, dissenyar i aportar activitats i problemes matemàtics de qualitat conceptual a la resta de companys per tal de participar activament en la construcció col·lectiva del coneixement matemàtic.
- Ajudar a identificar errors i dificultats d'aprenentatge de les companyes i companys fent aportacions constructives i concretes que puguin ajudar a superar-los i a millorar.
- Utilitzar la llengua catalana en l'aprenentatge de les matemàtiques com una eina de cohesió, inclusió i equitat.

Instruments d'avaluació:

Exàmens. Es faran un mínim de dos exàmens per trimestre
Activitats complementàries

Criteris de qualificació:

Avaluació trimestral

- Per calcular la nota trimestral: 90 % mitjana d'exàmens
10 % pràctiques o activitats avaluables

Per fer mitjana cal haver tret com a mínim un 3 a l'examen.

Per assolir l'assignatura cal una nota mitjana mínima de 5 en els tres trimestres. Cal haver-los aprovat 3 trimestres.

No es farà mitjana si la nota d'un trimestre és inferior a 3.

Una actitud correcta no constitueix un element objecte de qualificació positiva, ja que forma part dels deures bàsics de tot l'alumnat.



En canvi, **una actitud reiteradament inadequada**, la manca d'implicació en les activitats o les conductes que impedeixin o dificultin de manera reiterada el desenvolupament de les classes **poden comportar la no superació de la matèria**, ja que impedeixen el propi procés d'aprenentatge i l'obtenció de les evidències necessàries per acreditar l'assoliment de les competències específiques. **L'avaluació no només requereix demostrar els aprenentatges assolits, sinó també crear les condicions que els facin possibles.**

Lliurament de tasques

Les activitats, treballs i tasques avaluable s'han de lliurar dins del termini establert pel professorat.

Les activitats lliurades dins del termini podran obtenir qualsevol dels nivells d'assoliment previstos, d'acord amb els criteris d'avaluació corresponents.

Quan una activitat es lliuri amb un retard màxim d'un dia respecte al termini establert, la qualificació màxima que podrà obtenir serà **5**.

Les activitats lliurades amb un retard superior a un dia no seran admeses, excepte en aquells casos degudament justificats que el professorat valori d'acord amb les circumstàncies concurrents.

Honestedat acadèmica

L'honestedat acadèmica constitueix un principi essencial del procés d'avaluació. L'alumnat ha de realitzar totes les proves i activitats avaluable de manera individual, utilitzant únicament els recursos autoritzats pel professorat.

Quan es detecti de manera fefaent una còpia, un intent de còpia o qualsevol altra actuació fraudulenta durant la realització d'una prova escrita o en la presentació d'una activitat avaluable, aquesta serà qualificada amb **0**, sense perjudici de l'aplicació de les mesures educatives o disciplinàries previstes a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)

- En el cas que l'alumne/a no faci alguna prova escrita podrà avaluar-se un altre dia sempre que porti un justificant mèdic i es preocupi de demanar fer l'examen al professor/a.



Recuperacions i millora

Trimestral: Després de cada avaluació es farà un examen de recuperació. En aquest examen la nota màxima és de 5 tot i haver obtingut una nota superior.

Curs: A final de curs hi haurà la possibilitat de fer una recuperació del curs. En aquest examen la nota màxima és de 5 tot i haver obtingut una nota superior. Queda a criteri del professor de fer un examen de tot el curs o per les avaluacions suspeses.

Millora: Es proposa examen de millora després de cada avaluació. Es pot pujar fins a 1 punt la nota. No hi ha possibilitat de millora a final de curs.

Altres aspectes:

S'aplica el projecte ortogràfic de centre: les faltes d'ortografia penalitzen en els exàmens i pràctiques.



Matèria: Química	Nivell: 2n batxillerat Curs escolar: 2026-2027	Professor: Joel López
------------------	--	-----------------------

Criteris d'avaluació:

Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

Competència 1. Analitzar fenòmens i resoldre problemes basats en situacions relacionades amb la química mitjançant l'ús dels seus models, lleis i teories, atenent la base experimental i la conceptualització, per evidenciar la importància de la química com a ciència rellevant, i les connexions amb la vida quotidiana, el benestar comú i la sostenibilitat ambiental.

1.1 Reconèixer la importància de la química i les seves connexions amb altres àrees en el desenvolupament de la societat, el progrés de la ciència, la tecnologia, l'economia i la sostenibilitat, identificant els avenços en el camp de la química que han estat fonamentals en aquests aspectes.

1.2 Descriure els principals processos químics que succeeixen a l'entorn i les propietats dels sistemes materials a partir dels coneixements, les destreses i les actituds propis de les diferents disciplines de la química.

1.3 Reconèixer la naturalesa experimental i interdisciplinària de la química i la seva influència en la investigació científica i en els àmbits econòmic i laboral actuals i les seves aplicacions en altres camps del coneixement i de l'activitat humana.

Competència 2. Formular preguntes i hipòtesis i contrastar-les a través de la indagació i l'experimentació atenent normes de seguretat, i argumentar mitjançant models i lleis de la química en situacions relacionades amb els sistemes materials i les aplicacions pràctiques de la química per proposar solucions a problemàtiques sociomediambientals.

2.1 Relacionar la química amb situacions problemàtiques actuals, associades al desenvolupament de la ciència i la tecnologia, analitzant com es presenta a través dels mitjans de comunicació o com són percebuts en la vida quotidiana.

2.2 Reconèixer i comunicar que la química constitueix un cos de coneixement imprescindible per a l'estudi i la discussió de qüestions significatives en els àmbits social, econòmic, polític i ètic, identificant-ne la presència i la influència.

2.3 Aplicar de manera informada, coherent i raonada els models i les lleis de la química, explicant i predient les conseqüències d'experiments, fenòmens naturals, processos industrials i descobriments científics.

2.4 Posar en pràctica els coneixements adquirits en l'experimentació científica al laboratori, al camp o a altres entorns, incloent-hi el coneixement dels materials i els aparells de mesura i de recollida i tractament de dades, la normativa bàsica i normes de seguretat pròpies d'aquests espais, i comprenent la importància de la seguretat en el progrés científic i emprenedor.



Competència 3. Interpretar i organitzar informació en diferents formats a partir de fonts diverses, utilitzant de manera adequada els diversos registres de comunicació de la química (unitats, formulació, llenguatge simbòlic, matemàtic i d'altres), per evidenciar la necessitat d'establir una eina de comunicació entre comunitats científiques i en la investigació.

3.1 Utilitzar correctament el Sistema Internacional d'Unitats (SI) i altres sistemes d'unitats i les normes de nomenclatura de la IUPAC com a base d'un llenguatge universal per a la química, que permeti una comunicació efectiva amb tota la comunitat científica.

3.2 Emprar amb rigor eines matemàtiques per donar suport al desenvolupament del pensament científic, aplicant aquestes eines en la resolució de problemes, usant equacions, unitats i operacions.

3.3 Practicar i fer respectar les normes de seguretat relacionades amb la manipulació de substàncies químiques al laboratori i en altres entorns, i els procediments per a la correcta gestió i eliminació dels residus, utilitzant correctament els codis de comunicació característics de la química.

Competència 4. Seleccionar i avaluar críticament informació i recursos, en diferents formats i plataformes, tant en el treball individual com col·lectiu, crear i comunicar coneixement de manera efectiva i en diversos formats i argumentar l'ús responsable de substàncies i processos químics per al reconeixement de la influència positiva de la química en la societat.

4.1 Analitzar la composició química dels sistemes materials que es troben a l'entorn proper, al medi natural i a l'entorn industrial i tecnològic, argumentant que les seves propietats, aplicacions i beneficis estan basats en els principis de la química.

4.2 Argumentar de manera informada, aplicant les teories i les lleis de la química, que els efectes negatius de determinades substàncies a l'ambient i a la salut són degudes al mal ús que es fa d'aquests productes o a la negligència, i no a la ciència química en si.

4.3 Explicar, emprant els coneixements científics adequats, quins són els beneficis dels nombrosos productes de la tecnologia química i com el seu ús i la seva aplicació han contribuït al progrés de la societat.

Competència 5. Resoldre i interpretar problemes en contextos relacionats amb la química, aplicant habilitats de cooperació, coordinació, emprenedoria i tècniques de treball pròpies de la comunitat química (experimentació, indagació, raonament logicomatemàtic, etc.), per reconèixer el paper de la química i predir la influència dels seus avenços en una societat basada en valors ètics i sostenibles.

5.1 Reconèixer la important contribució a la química del treball col·laboratiu entre especialistes de diferents disciplines científiques posant en relleu les connexions entre les lleis i les teories pròpies de cada disciplina.

5.2 Reconèixer l'aportació de la química al desenvolupament del pensament científic i a l'autonomia de pensament crític a través de la posada en pràctica de les metodologies de treball pròpies de les disciplines científiques.

5.3 Valorar les aportacions de la física a la societat, debatent de manera fonamentada sobre el seu impacte des del punt de vista de l'ètica i de la sostenibilitat, i reflexionant sobre les causes i les conseqüències dels biaixos de gènere en les ciències.

5.4 Resoldre problemes relacionats amb la química i estudiar situacions relacionades amb aquesta ciència, reconeixent la importància de la contribució particular de cada membre de l'equip i la diversitat de pensament, i consolidant habilitats socials positives en els equips de treball.



5.5 Representar i visualitzar de forma eficient els conceptes de química que presentin més dificultats utilitzant eines digitals i recursos variats, incloent-hi experiències de laboratori real i virtual.

Competència 6. Construir coneixement químic de forma activa, col·lectiva i evolutiva a partir de situacions de l'entorn proper o global, i argumentar el caràcter multidisciplinari i versàtil de la química i les seves relacions amb altres camps de coneixement per actuar com a agents crítics en l'anàlisi i la difusió d'informació i promoure una societat igualitària, saludable i sostenible.

6.1 Explicar i raonar els conceptes fonamentals que es troben a la base de la química aplicant els conceptes, les lleis i les teories d'altres disciplines científiques (especialment de la física) per mitjà de l'experimentació i la indagació.

6.2 Deducir les idees fonamentals d'altres disciplines científiques (per exemple, la biologia o la tecnologia) per mitjà de la relació entre els seus continguts bàsics i les lleis i teories que són pròpies de la química.

6.3 Solucionar problemes i qüestions que són característics de la química utilitzant les eines proveïdes per les matemàtiques i la tecnologia, reconeixent així la relació entre els fenòmens experimentals i naturals i conceptes propis d'aquesta disciplina.

Instruments d'avaluació:

- La matèria és acumulativa al llarg dels exàmens que es van realitzant.
- Es faran un mínim de dos exàmens per trimestre.
- Es realitzaran pràctiques de laboratori, es demanaran informes de les pràctiques fetes, exercicis, problemes i activitats TIC.
- Es donarà un recull d'exàmens de les PAU de cada unitat per realitzar i corregir a l'aula.

Criteris de qualificació:

- El primer examen del trimestre compta un 40% de la nota i el segon un 60%.
- Els **exàmens** representaran un **90%** de la nota de l'avaluació, i els **treballs pràctics** (informes de pràctiques) un **10%**.

A la 1a avaluació, a més dels dos exàmens del trimestre es realitzen dos exàmens de repàs de primer de batxillerat; els percentatges són els següents:

- Examen de formulació i nomenclatura inorgànica (15% de la nota de l'avaluació).
- Examen de formulació i nomenclatura orgànica (15% de la nota de l'avaluació).
- Els altres dos exàmens de l'avaluació compten un 25% i un 45%.

És obligatòria l'assistència a classe per presentar-se a les proves (25% d'absències a classe no permeten fer l'examen). En cas d'absència a un examen cal portar un justificant oficial i mostrar-lo al professor de la matèria. **NOMÉS** així tindrà dret a fer-lo un altre dia.



D'acord amb el RRI (article 5.8), si un alumne no assisteix a classe durant les hores prèvies a una prova i s'hi presenta sense justificant (mèdic, policial, judicial...) perdrà el dret a fer l'examen aquell dia i serà el docent qui decidirà quan farà la prova pertinent. El control d'aquestes absències es fa per Additio.

Segons el RRI "Si un alumne/a de batxillerat utilitza un smartphone o un smartwatch per copiar en un examen, aquesta activitat se li qualificarà amb un 0 en el còmput trimestral de la matèria i no tindrà opció a repetir-la."

La nota del trimestre és decimal, mentre que la nota oficial ha de ser un nombre enter; per arrodonir la mitjana es tindrà en compte el treball diari de l'alumne/a, així com el seu comportament i interès a l'aula i al laboratori.

Per aprovar la matèria cal aprovar cadascun dels tres trimestres. El trimestre queda aprovat si la mitjana és igual o superior a 5.

La nota final de Química de 2n de Batxillerat és la mitjana aritmètica de les notes de les tres avaluacions aprovades. L'arrodoniment serà a partir del 0,5.

Recuperacions:

En cas de tenir algun trimestre suspès l'estudiant haurà d'anar a **recuperació** d'aquell trimestre després de les avaluacions. Si l'estudiant no aprova la recuperació, caldrà que es presenti a la convocatòria de recuperació extraordinària al mes de juny. La nota màxima de qualsevol examen de recuperació és 5.

Hi haurà la possibilitat de **millorar la nota** de l'assignatura a final de curs. Llavors, l'alumne/a haurà d'examinar-se de TOT el curs (examen diferent al dels alumnes que recuperen), sempre que s'hagi avisat amb antelació el docent de la matèria.

L'examen de millora en cap cas servirà per empitjorar la qualificació final de curs obtinguda per l'estudiant abans de presentar-se a aquest.

Altres aspectes:

Criteris de correcció:

En la correcció dels exàmens, exercicis i pràctiques es tindran en compte els criteris de correcció utilitzats en les proves de selectivitat.



Matèria: Tecnologia i Enginyeria 2	Nivell: 2n Batxillerat	Curs escolar: 2026-2027	Professora: Eva Güell
------------------------------------	------------------------	-------------------------	-----------------------

Criteris d'avaluació:
Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat de la matèria de Tecnologia i Enginyeria
Instruments d'avaluació:
Durant el trimestre es realitzaran, com a mínim dos exàmens per a cada una o dues unitats Seguiment diari de la feina feta a classe Treballs i informes
Criteris de qualificació:
Per al càlcul de la nota de cada trimestre se seguiran els següents criteris: - 10% Treballs, deures, informes i participació. Es farà un seguiment diari dels exercicis i problemes resolts a classe o a casa. Es demana un informe tècnic de les pràctiques desenvolupades i de les visites didàctiques. <i>L'entrega de treballs o feines fora de termini</i>, tindran una <i>nota màxima de 5</i>. - 90% mitjana aritmètica de totes les proves realitzades durant el trimestre. Els criteris de correcció d'aquests exàmens seran els que es marquen a les PAU. És obligatòria l'assistència a totes les proves escrites i només es consideraran justificades les absències per causa major i amb una justificació. En el cas que l'alumne no presenti el justificant, el o els exàmens es qualificaran amb la nota mínima.



Les notes trimestrals s'arrodoniran a l'enter superior a partir de 0,75, tot i que es conservarà la nota real per tal de fer la mitjana de final de curs. Per aprovar el trimestre cal que el valor de la mitjana sigui superior o igual a 5.

La nota final s'obté de la mitjana aritmètica dels 3 trimestres, i seguint el mateix criteri d'arrodoniment que en els trimestres. En cas de suspendre dos o més trimestres haurà de presentar-se la prova extraordinària de recuperació.

Recuperacions:

En cas de suspendre un trimestre, es podrà recuperar durant el trimestre següent.

Altres aspectes:

Es preveu la possibilitat de millorar la nota final, en aquest cas s'haurà de fer una prova que inclou tot el contingut del curs i obtenir una qualificació superior a la mitjana de la nota de curs. La nota assolida en aquesta prova es ponderarà amb un 0,1 i s'afegirà a la qualificació final obtinguda abans de l'examen de millora.

En l'avaluació dels alumnes amb PI se seguiran les indicacions recollides en aquests documents.

Si s'utilitza un *smartphone* o un *smartwatch* per copiar en un examen, aquesta activitat es qualificarà amb un 0 en el còmput trimestral de la matèria i no es tindrà opció a repetir-la.

D'acord amb el RRI (article 5.8), si un/a alumne/a no assisteix a classe durant les hores prèvies a una prova i s'hi presenta sense justificant oficial (mèdic, policial, judicial...) perdrà el dret a fer l'examen aquell dia i serà el docent qui decidirà quan farà la prova pertinent.

Si un/a alumne/a acumula absències (justificades o no) en una proporció del 25% o més respecte al total d'hores trimestrals, perdrà el dret d'examinar-se'n fins després de l'avaluació parcial, excepte en aquells casos especials en què, prèvia acreditació de la malaltia o del motiu de les absències, l'equip directiu estableixi mesures d'avaluació alternatives mitjançant un PI.



Matèria: Història de l'Art	Nivell: 2n batxillerat	Curs escolar: 2026-2027	Professora: Laia Guillamet
----------------------------	------------------------	-------------------------	----------------------------

Criteris d'avaluació:

Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

S'avaluarà l'alumnat en relació a les competències específiques de la matèria. No hi ha una vinculació unívoca i directa entre criteris d'avaluació i sabers; les competències específiques s'avaluaran per mitjà de la posada en acció de diferents sabers interconnectats, en diferents situacions i contextos.

Aquests criteris són els següents:

- Reconèixer i respectar la diversitat de manifestacions artístiques, especialment de la contemporaneïtat, a partir de la recerca i el debat al voltant de les diferents concepcions i definicions de l'art.
- Demostrar una apreciació complexa i un judici crític i informat de les obres d'art i els processos de producció i recepció artística, mitjançant la distinció i l'anàlisi de les funcions i de les dimensions ideològica, política, social, econòmica, subjectiva i pròpiament estètica.
- Identificar i comprendre la complexitat dels processos de creació artística i de les pròpies obres d'art, analitzant i investigant continuïtats i ruptures amb el present.
- Reconèixer els mecanismes que regeixen l'evolució de la història de l'art a partir de l'anàlisi comparativa d'obres i moviments de diverses èpoques.
- Explicar les relacions d'influència, intercanvi i préstec que es produeixen entre estils, autors i moviments, així com certes pervivències i ruptures en moviments posteriors i en l'actualitat, i alguns fenòmens d'aculturació.
- Valorar i respectar diverses obres i formes de creació i manifestació artística, especialment les que han estat marginades i minoritzades, i apreciar-ne la creativitat i la contribució social i cultural.
- Analitzar el paper dels artistes, individualment i col·lectivament, en el procés creador mitjançant la recerca sobre el context històric, les circumstàncies personals, les funcions i les motivacions.
- Comprendre la importància de la conservació i la promoció del patrimoni artístic, investigant sobre els processos de recuperació, conservació i difusió d'obres d'art.
- Identificar certs processos i fenòmens de la història de l'art que han negat o ocultat la capacitat creadora de les dones i reconèixer i visibilitzar artistes i col·lectius invisibilitzats per raó de gènere.

Instruments d'avaluació:



Institut Ermessenda de Girona

Prova escrita
Treballs escrits
Exposicions orals

Criteris de qualificació:

Mitjana aritmètica resultat de:
80% prova escrita
20% exercicis i activitats avaluables (treballs escrits, exposicions orals,...).
La nota final s'obté de la mitjana dels tres trimestres i cal treure mínim un 5.
La nota s'arrodoneix a partir del 0,7 excepte la nota final del curs.

Recuperacions:

L'avaluació és contínua.
Dret a l'avaluació contínua 25 % d'assistència.
La recuperació es fa amb un únic examen amb tots els continguts de la matèria.

Altres aspectes:

Les faltes d'ortografia descompten fins a un punt (0,1p per falta). No són recuperables.