



Institut Ermessenda de Girona

1r BATXILLERAT (CURS 2026-2027)
CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES MATÈRIES



Matèria: Biomedicina	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2025-2026	Professor: Jordi Martín
----------------------	------------------------	-------------------------	-------------------------

Críteris d'avaluació:
Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.
Instruments d'avaluació:
- A cada avaluació es realitzaran dos o tres exàmens. 1a Avaluació: - Examen dels temes 1 i 2 2a Avaluació: - Examen dels temes 3, 4 i 5. 3a Avaluació: - Examen dels temes 6, 7 i 8. - S'hauran d'entregar una sèrie d'exercicis i/o treballs al llarg del curs així com un mínim d'una exposició oral en grup.
Críteris de qualificació:
Les proves tenen un valor del 90 % de la nota trimestral. Altres activitats avaluable representen un 10% . El càlcul de la nota final es farà fent la mitjana de les notes de les tres avaluacions aprovades.
Recuperacions:



- Un cop acabada la primera i segona avaluació es farà una recuperació per als alumnes suspesos.
- La nota final de Biomedicina de 1r de Batxillerat s'obté fent la mitjana de les notes de les tres avaluacions aprovades. S'arrodoneix a l'alça a partir de 0,5.
- Al juny hi ha les proves extraordinàries pels alumnes que no han aprovat l'assignatura.

Altres aspectes:



Matèria: Ciutadania – Problemàtiques – Publicitat	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2026-2027	Professora: Lluïsa Serra i Furió
---	------------------------	-------------------------	----------------------------------

Competències i Criteris d'avaluació:

CIUTADANIA, POLÍTICA I DRET

Competència 1

Exercir els drets humans i les llibertats fonamentals, coneixent els seus mecanismes interns i internacionals de protecció, garantia i promoció i identificant i usant la terminologia tècnica adequada, per defensar els valors essencials cívics i socials d'una societat democràtica.

CA1.1 Conèixer la declaració universal dels drets humans.

CA1.2 Saber i usar la terminologia pròpia de la matèria.

Competència 2

Comparar i valorar críticament les diferents formes d'Estat i de govern, el pluralisme polític i els paràmetres essencials de les polítiques públiques, per conèixer els mecanismes de participació política.

CA2.1 Conèixer les diferents formes de govern.

CA2.2 Dominar els diferents mecanismes de participació política per valorar el pluralisme polític.

Competència 3

Conèixer com les persones estem subjectes a l'aplicació del dret a partir d'algunes de les situacions quotidianes en què intervé el dret, per identificar les fonts del dret i els mecanismes per resoldre els problemes jurídics.

CA3.1 Aplicar en situacions quotidianes els coneixements sobre dret per tal de resoldre problemes jurídics.

Competència 4

Buscar, seleccionar i contrastar informació per interpretar problemes rellevants vinculats amb la ciutadania, la política i el dret i



aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de les ciències humanes i socials per plantejar alternatives a les problemàtiques.

CA4.1 Buscar, seleccionar i contrastar informació per interpretar problemes rellevants vinculats amb la ciutadania, la política i el dret.

CA4.2 Plantejar alternatives a les problemàtiques suscitades i vinculades a la política i el dret.

PROBLEMÀTIQUES SOCIALS

Competència 1

Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de forma autònoma i crear continguts relacionats amb les ciències socials.

CA1.1 Cercar, Identificar i seleccionar problemàtiques socials contrastant la seva fiabilitat.

CA1.2 Crear un discurs crític envers les preguntes plantejades.

Competència 2

Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de les ciències socials, per interpretar els problemes socials rellevants i plantejar alternatives, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.

CA2.1 Interpretar els problemes socials i plantejar-hi alternatives.

Competència 3

Identificar i fer servir les idees, evidències, arguments científics que sustenten l'explicació de fenòmens i processos relacionats amb les ciències socials per adoptar una posició i interpretació personal basada en criteris científics i plantejaments ètics.

CA3.1 Aplicar el coneixement científic alhora d'explicar els fenòmens socials i adoptar una posició crítica basada en aquests coneixements.

PUBLICITAT

Competència 1

Analitzar els elements formals, els valors estètics, els valors semàntics i les eines i procediments emprats en produccions publicitàries (com els recursos expressius verbals, la tipografia, l'ús del color i el seu impacte emocional, la composició, la llum,



les textures, els plans, els angles, la veu, la música, etc.) i valorar l'impacte que tenen en l'espectador.

CA1.1 Saber els elements que s'empren en publicitat (gràfica, vídeo...) per valorar-ne l'impacte.

Competència 2

Dissenyar produccions publicitàries (*packaging*, espots publicitaris, cartelleria, fotografia, etc.) tenint en compte tot el procés, des de la identificació del públic objectiu i les estratègies més adequades, fins a l'ús dels diferents llenguatges i elements compositius i creatius del fenomen publicitari, i l'impacte que tenen en l'espectador.

CA2.1 Aplicar els elements en una pròpia campanya publicitària.

Competència 3

Valorar críticament els estereotips, les estratègies de persuasió i els valors presents en la publicitat a través dels diferents elements compositius, tenint en compte la convivència democràtica i rebutjant les discriminacions de qualsevol mena, i tenint en compte també els objectius de desenvolupament sostenible.

CA3.1 Tenir en compte principis ètics en la creació de produccions publicitàries, rebutjant qualsevol discriminació, estereotips de gènere i contemplar els ODS.

Instruments d'avaluació:

Prova/es escrita/es
Exposicions orals
Treballs en grup i/o individuals...

Criteris de qualificació:

80% Prova/es escrita/es
20% activitats

Recuperacions:



Com que els continguts de cada trimestre són independents, encara que hi hagi un fil conductor, cal aprovar-los cada un d'ells, és per això que l'avaluació de cada trimestre és independent, per a poder fer mitja s'han d'haver aprovat cadascun dels trimestres. Per tant, hi haurà recuperació a principi del trimestre següent. La nota final del curs s'obté de la mitjana aritmètica. En cas que no s'obtingui un cinc caldrà recuperar tot el curs.

Altres aspectes:

Si es detecta còpia, l'ús indegut de dispositius mòbils o el d'IA s'anul·larà l'examen o qualsevol altra activitat amb la qualificació de 0.

El plagi o còpia parcial o total comporta també la nota de 0 a l'exercici on s'ha produït la còpia.

Tal i com s'estableix al departament de Ciències Socials i Humanitats, per a poder fer la mitja entre dos exàmens cal que s'obtingui un mínim de quatre.

Les faltes d'ortografia descompten un 0,1 fins arribar a 1 punt.

La nota s'arrodoneix a partir del 0,7 a cada trimestre excepte al final de curs cal treure mínim un 5 per a superar la matèria.

COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL

Avaluació trimestral

- Totes les tasques proposades tenen consideració de prova escrita i per tant són imprescindibles per poder superar la matèria.
- Les tasques grupals s'entreguen de manera individual, per tant cada alumne/a haurà de fer una còpia de la tasca grupal i entregar-la mitjançant el seu classroom. Una tasca feta en grup però **no entregada de manera individual** es considera una tasca no entregada i per tant la nota serà zero.
- En el cas que l'alumne/a **no presenti una tasca dins el termini proposat, aquesta quedarà automàticament suspesa amb un valor de zero.** Només en el cas que l'alumne/a porti un justificant del pare/mare/tutor legal podrà entregar la tasca fora de termini en un plaç de **3 dies** a comptar des del moment que porta el justificant.
- Les tasques entregades **dins del termini, superades o no superades**, es podran tornar a entregar després de rebre la



Institut Ermessenda de Girona

retroalimentació i corregir-les o millorar-les i podran assolir la nota que els hi correspongui (de 0 a 10). El plaç per entregar aquestes tasques serà de **3 dies** a comptar des del moment que rep la nota, i serà l'alumnat el que s'encarregui de demanar-ho al/la professor/a.

- Per calcular la nota trimestral, es farà la mitjana aritmètica de les diferents notes de les tasques proposades al llarg del trimestre, **entregades i no entregades** (aquestes últimes amb un valor de zero), el valor d'aquesta nota tindrà un pes del 90%.
- Cadascuna de les tasques es valora amb puntuació numèrica d'1 a 10.
- Es considerarà superada la matèria si la nota mitjana de les diferents tasques **és igual o superior a 5. Si la nota és inferior a 5, caldrà recuperar-la a final de curs.**
- La nota d'actitud (10% de la nota d'avaluació) considerarà la disposició de l'alumne cap a l'assignatura (l'atenció a classe, el comportament a l'aula, la participació, l'interès mostrat per la matèria, la puntualitat, ...) i les faltes d'assistència i els retards.
- Tant les faltes d'assistència a classe com els retards hauran d'ésser justificats pels pares o pels tutors legals de l'alumne/a. Els retards i les absències sense justificar baixaran la nota d'actitud de l'alumne/a, i si hi ha una gran quantitat poden arribar a ser motiu d'un suspens en Actitud.

Recuperació de la matèria

- Al final de curs s'obrirà un període d'una setmana, just abans de l'avaluació final, perquè l'alumnat pugui recuperar la matèria fent les activitats que proposi el professor o professora.

Aquestes activitats poden ser:

- entregar les tasques no entregades o entregades fora de termini o tasques no superades
 - **o fer una prova escrita**
- Es posarà una data per fer la prova escrita o l'entrega d'aquestes tasques i si **s'entreguen fora de termini**, la matèria quedarà suspesa i només es podrà recuperar el curs següent. Només en cas que l'alumne/a porti un justificant del pare/mare/tutor legal i que el professor/a consideri que és motiu suficient, es podran entregar fora de termini en un plaç que es proposarà en



Institut Ermessenda de Girona

el seu moment.

- La matèria es considera no superada si s'obté una nota inferior a 5 i només es podrà recuperar el curs següent.



Matèria: Dibuix Tècnic	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2026-2027	Professor: Ferran Fluvià
Criteris d'avaluació:			
Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat. Dibuix Tècnic.			
Instruments d'avaluació:			
A cada avaluació es realitzaran un mínim de dos exàmens parcials i un examen trimestral. Es realitzaran també activitats complementàries: Exercicis de les diferents unitats didàctiques.			
Criteris de qualificació:			
Per calcular la nota es tindrà en compte: Exercicis realitzats, un 20% de la nota. Examens parcials, 30% de la nota. Examen trimestral, 50% de la nota. Per poder fer mitjana caldrà tenir com a mínim un 3 a la nota de l'examen trimestral. Per aprovar la matèria caldrà tenir un 5 de la mitjana dels tres trimestres. No es farà mitjana si la nota d'un trimestre és inferior 3. L'arrodoniment de notes es farà a partir de 0.5.			
Recuperacions:			
Durant el següent trimestre, es tindrà l'oportunitat de recuperar el trimestre suspès a través d'un examen de recuperació. La nota obtinguda a l'examen de recuperació de qualsevol trimestre pondera amb les nota obtingudes de làmines i examens parcials del trimestre suspès corresponent. La nota final de la matèria s'obté de la mitjana aritmètica dels 3 trimestres, tenint en compte que s'han d'haver aprovat dos			



trimestres com a mínim, pel contrari, si un alumne suspèn dos o més trimestres podrà optar a la recuperació extraordinària. El resultat de la prova extraordinària farà mitja amb les notes finals dels trimestres anteriors (amb un mínim de 5 com a final)

Altres aspectes:

Si l'alumne/a no assisteix a classe durant les hores prèvies a una prova i s'hi presenta sense justificant perdrà el dret a fer l'examen aquell dia i serà el docent qui decidirà quan farà la prova pertinent (RRI, article 5.8).

Si el percentatge d'absentisme a la matèria és igual o superior al 25%, es cenyirà a la normativa de centre i l'alumne/a perdrà el dret a fer l'examen fins després de l'avaluació parcial. .



Matèria: Economia	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2026-2027	Professor: Xavier Triadú
-------------------	------------------------	-------------------------	--------------------------

Criteris d'avaluació:
Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat de la matèria.
Instruments d'avaluació:
Exàmens, pràctiques i altres activitats avaluable
Criteris de qualificació:
Per calcular la nota es tindrà en compte el treball realitzat amb un 10-20% i els exàmens amb un 80-90%. Per poder fer la mitjana dels exàmens caldrà tenir com a mínim un 3 en cada un d'ells. Per poder aprovar el trimestre cal haver entregat totes les tasques. La nota final vindrà donada per la mitjana dels tres trimestres. Cal haver-los aprovat tots per poder calcular-la. Els arrodoniments de nota per aprovar es faran a partir de 0,75. Un cop obtingut el 5 es farà a partir de 0,5. Actitud a l'aula Una actitud correcta no constitueix un element objecte de qualificació positiva, ja que forma part dels deures bàsics de tot l'alumnat. Ara bé, una actitud reiteradament inadequada, la manca d'implicació en les activitats o les conductes que impedeixen o dificultin de manera reiterada el desenvolupament de les classes poden comportar la no superació de la matèria, ja que impedeixen el propi procés d'aprenentatge i l'obtenció de les evidències necessàries per acreditar l'assoliment de les competències específiques. L'avaluació no només requereix demostrar els aprenentatges assolits, sinó també crear les condicions que els facin possibles.



Lliurament de tasques

Les activitats, treballs i tasques avaluables s'han de lliurar dins del termini establert pel professorat. Quan una activitat es lliuri amb un retard màxim d'un dia respecte al termini establert, la qualificació màxima que podrà obtenir serà **5**

Recuperacions:

Hi haurà una recuperació única a final de curs. Podrà ser un examen de tot el curs o per trimestres.

Si la nota de la recuperació és superior a 5, la nota final de butlletí serà 5.

Queda a criteri del professor efectuar una prova de millora de nota, que com a màxim pot pujar en un 1 punt.

Altres aspectes:

En tot allò relatiu a l'assistència i al dret a ser avaluat d'una activitat o examen en cas de no ser present al centre el dia que es realitzen, cal atènyer-se a la normativa de centre.

En l'avaluació dels alumnes amb PI se seguiran les indicacions recollides en aquests documents.

L'alumnat ha de realitzar totes les proves i activitats avaluables de manera individual, utilitzant únicament els recursos autoritzats pel professorat.

Quan es detecti de manera fefaent una còpia, un intent de còpia o qualsevol altra actuació fraudulenta durant la realització d'una prova escrita o en la presentació d'una activitat avaluable, aquesta serà qualificada amb **0**, sense perjudici de l'aplicació de les mesures educatives o disciplinàries previstes a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)

D'altra banda, en cas d'absències en exàmens o absències recurrents durant el curs, cal atènyer-se a la normativa interna del centre. Si escau, les convocatòries no ordinàries d'exàmens es poden produir un cop finalitzat el trimestre, en la recuperació parcial. S'aplica el projecte ortogràfic de centre: les faltes d'ortografia penalitzen en els exàmens i pràctiques.



Matèria: Educació Física	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2026-2027	Professor: Sara Pàmies/Albert P.
--------------------------	------------------------	-------------------------	----------------------------------

Criteris d'avaluació:
DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat de la matèria d'Educació física: Competència específica 1: Autogestionar la condició física per a l'adopció d'un estil de vida actiu i saludable: 1.1. Elaborar un pla de treball personalitzat per al manteniment o la millora de la salut. 1.2. Consolidar els hàbits saludables valorant els beneficis que suposen al llarg de la vida. 1.3. Utilitzar els protocols d'actuació dels primers auxilis i prevenció de lesions. 1.4. Aplicar recursos digitals per a la monitorització de l'activitat física i l'adquisició d'hàbits saludables. Competència específica 2: Resoldre situacions motrius diverses amb control i domini corporal per a la superació de reptes: 2.1. Resoldre situacions en diferents modalitats esportives i medis aplicant habilitats tècniques, tàctiques i estratègiques. 2.2. Aplicar els elements i tècniques d'expressió corporal adequats a cada composició. Competència específica 3: Organitzar activitats físicoesportives per a l'ocupació i el gaudi del temps de lleure activament: 3.1. Gestionar activitats, sessions o jornades esportives desenvolupament funcions d'organització i dinamització. 3.2. Crear produccions d'expressió corporal incorporant-hi elements de crítica social. 3.3. Organitzar activitats físiques en el medi natural i urbà aplicant normes de seguretat i de conservació del medi ambient. Competència específica 4: Aplicar actituds, valors i habilitats socials de forma proactiva en la pràctica d'activitat física i esportiva per a la millora de la convivència: 4.1. Cooperar en diferents situacions motrius mostrant maduresa en la gestió emocional i personal en l'assumpció dels diferents rols. 4.2. Resoldre conflictes mitjançant l'aplicació d'habilitats socials i valors davant situacions discriminatòries i de violència en la pràctica físicoesportiva.
Instruments d'avaluació:



Treballs teòrics i/o exàmens per a cada SA.

Activitats al classroom.

Rúbriques d'autoavaluació, heteroavaluació i coavaluació.

Full d'observació diari durant la classe pràctica

Criteris de qualificació:

Pràctica activa a classe durant totes les activitats: 40%

Hàbits higiènics i saludables: 10%

Tasques teòriques: 50%

La nota s'arrodoneix a l'alça a partir del decimal ,7

Recuperacions:

La nota final és la mitjana de la nota dels 3 trimestres.

La nota final de la matèria s'obté de la mitjana aritmètica dels 3 trimestres, tenint present que s'ha d'haver aprovat dos trimestres com a mínim.

Si un alumne suspèn dos o més trimestres, optarà a la recuperació extraordinària, que serà teòrica, i la nota no podrà ser superior a 5.

Altres aspectes:

- Si un alumne/a de batxillerat utilitza un smartphone o un smartwatch per copiar en un examen, aquesta activitat se li qualificarà amb un 0 en el còmput trimestral de la matèria i no tindrà opció a repetir-la.
- Si algun dia, no es porta la samarreta del centre, tindrà un 0,1 menys del tant per cent de la rúbrica a l'apartat de l'actitud.
- Si no es porta la samarreta de recanvi, aquell dia tindrà un 0 d'hàbits higiènics.
- Si no porta indumentària esportiva adequada per poder realitzar la pràctica, aquell dia no farà classe pràctica i tindrà un 0 de la pràctica.
- En cas de retard, tindrà 0,5 menys de l'actitud i la pràctica.
- No realitzar la classe pràctica sense justificant mèdic, serà un 0. Si més endavant porta el justificant, es tindrà en compte la sessió teòrica que ha enviat al professor.
- En cas de no entregar les tasques teòriques no s'assolirà la matèria.
- Les tasques teòriques s'han d'entregar dins el termini establert, en cas d'entregar-ho el dia següent només es pot optar a un 5 i no s'acceptarà cap tasca fora d'aquest termini.
- Incidències disciplinàries, es seguirà el mateix protocol de centre.



- En el cas que un alumne no pugui realitzar activitat física per motius de lesió o malaltia al llarg de tot un trimestre, la seva nota no podrà ser superior a un 8. Serà obligatori el lliurament de fitxes teòriques, a part d'altres tasques teòriques dels treballs assignats durant el trimestre. A més, es valorarà una actitud proactiva i l'ajuda al docent durant les classes. Aquesta serà una nota provisional ja que la nota final de curs, només tindrà en compte els trimestres que haurà treballat amb normalitat.



Matèria: Estada a empresa	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2026-2027	Professor: Magda Tresserras
---------------------------	------------------------	-------------------------	---

Criteris d'avaluació:
Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat de la matèria.
Instruments d'avaluació:
Avaluació numèrica de les pràctiques del tutor d'empresa i seguiment a la plataforma QBID per part del tutor del centre.
Criteris de qualificació:



L'avaluació de la matèria es realitzarà a partir de l'aprofitament de l'estada formativa de l'alumnat a l'empresa, el seguiment del procés per part de la professora responsable i el correcte compliment de la documentació i activitats requerides a la plataforma qBID.

La qualificació final s'obtindrà d'acord amb la ponderació següent:

80% Valoració de l'aprofitament de les pràctiques de l'empresa

20% Seguiment de la plataforma QBID

1. Valoració de l'empresa – 80 %

L'empresa valorarà l'alumnat tenint en compte, entre d'altres, els aspectes següents:

- Assistència i puntualitat durant les 70 hores d'estada.
- Grau d'implicació i interès en les activitats proposades.
- Responsabilitat i compliment de les tasques encomanades.
- Actitud, iniciativa i predisposició per aprendre.
- Capacitat d'adaptació a l'entorn i a les normes de funcionament de l'empresa.
- Relació i comunicació adequada amb les persones de l'entorn laboral.
-



Respecte pels professionals, les instal·lacions, els materials i les normes de seguretat.

-
- Capacitat per treballar de manera autònoma i/o en equip.
-
- Grau d'aprofitament general de l'experiència formativa.

2. Seguiment de la professora i compliment del qBID – 20 %

En aquest apartat es valorarà:

- El seguiment regular de l'estada i la comunicació amb la professora.
- La participació i implicació de l'alumnat en les activitats de seguiment.
- El correcte i puntual emplenament de la plataforma qBID.
- El registre adequat de les activitats realitzades durant l'estada.
- La presentació de la documentació sol·licitada dins dels terminis establerts.
- La correcció lingüística dels textos introduïts a la plataforma qBID. Les faltes d'ortografia, els errors gramaticals i una redacció inadequada penalitzaran la qualificació d'aquest apartat.
- La capacitat de l'alumnat per reflexionar sobre l'experiència i identificar els aprenentatges adquirits.

Condicions per superar la matèria:

Per superar la matèria d'Estada a l'Empresa és obligatori realitzar les 70 hores de pràctiques establertes i complir els requisits d'assistència i aprofitament de l'estada.

Atès que les pràctiques constitueixen una part essencial i obligatòria de la matèria, no hi haurà possibilitat de recuperació mitjançant una prova, treball o activitat alternativa en cas de no haver realitzat les pràctiques.



En conseqüència, la no realització de les hores de pràctiques requerides comporta la no superació de la matèria. Si no hi ha un seguiment puntual a la plataforma QBID de les tasques portades a terme a les pràctiques quedaran suspeses.
Recuperacions:
Atès que les pràctiques constitueixen una part essencial i obligatòria de la matèria, no hi haurà possibilitat de recuperació mitjançant una prova, treball o activitat alternativa en cas de no haver realitzat les pràctiques. En conseqüència, la no realització de les hores de pràctiques requerides comporta la no superació de la matèria.
Altres aspectes:
S'aplica el projecte ortogràfic de centre: les faltes d'ortografia penalitzen en els exàmens i pràctiques.



Matèria: Filosofia	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2026-2027	Professora: Lluïsa Serra i Furió
--------------------	------------------------	-------------------------	----------------------------------

Criteris d'avaluació:
La matèria de Filosofia contempla els criteris d'avaluació amb les competències específiques que li corresponen. Competència 1 Avaluar i generar arguments a partir de l'anàlisi formal i informal, per produir i valorar discursos orals i escrits de forma rigorosa, evitar dogmatismes, biaixos i fal·làcies i distingir els sabers que aporten certesa a l'hora de sostenir opinions i hipòtesis. Criteris d'avaluació 1.1 Avaluar críticament discursos, orals i escrits, sobre qüestions i problemes filosòfics, demostrant una comprensió correcta de les estructures argumentatives. 1.2 Produir rigorosament arguments, aplicant normes lògiques, retòriques i argumentatives, i detectant i evitant maneres dogmàtiques, fal·lacies i esbiaixades per exposar les pròpies opinions i idees, tant oralment com per escrit. 1.3 Distingir entre els sabers que aporten certesa i aquells que no, a partir de la identificació de les seves característiques i l'anàlisi de les estructures argumentatives que els sostenen. Competència 2 Interpretar, generar i comunicar qüestions filosòfiques a partir de la selecció i l'anàlisi rigorosa de fonts per produir i transmetre judicis i tesis personals i desenvolupar una actitud indagadora, autònoma, rigorosa i creativa en l'àmbit de la reflexió filosòfica. Criteris d'avaluació 2.1 Demostrar un coneixement pràctic dels procediments elementals de la recerca filosòfica mitjançant tasques com la identificació de fonts confiables, la cerca eficient i fiable d'informació i l'anàlisi, la interpretació i l'avaluació d'aquesta. 2.2 Desenvolupar tesis filosòfiques pròpies a partir del disseny, l'elaboració i la comunicació pública de creacions originals com treballs de recerca, dissertacions, comentaris de text i altres.



Competència 3

Reconèixer i aplicar les normes de l'argumentació i del diàleg filosòfic, en diferents suports i activitats, per expressar-se amb rigor argumentatiu i desenvolupar el diàleg respectuós i constructiu amb els altres.

Criteris d'avaluació

- 3.1 Intercanviar i avaluar críticament idees sobre qüestions filosòfiques a partir del diàleg filosòfic.
- 3.2 Argumentar rigorosament les pròpies idees en activitats de diàleg filosòfic.
- 3.3 Participar de manera oberta, compromesa i respectuosa en activitats de diàleg sobre qüestions i problemes filosòficament rellevants.

Competència 4

Reconèixer com els problemes filosòfics s'han plantejat en les diferents èpoques i les autores i els autors, i comparar-ho, a partir de l'anàlisi i la interpretació de textos i altres formes d'expressió filosòfica i cultural, per reconèixer la radicalitat i la transcendència d'aquestes qüestions i abordar-les amb el bagatge de les aportacions de la tradició filosòfica.

Criteris d'avaluació

- 4.1 Distingir les principals preguntes de la filosofia i les diferents respostes filosòfiques mitjançant la indagació, l'anàlisi i la interpretació de textos filosòfics.
- 4.2 Valorar la radicalitat i la transcendència dels problemes filosòfics mitjançant el reconeixement i l'anàlisi de textos filosòfics i altres formes d'expressió cultural.

Competència 5

Avaluar de manera global, sistèmica i transdisciplinària problemes ètics i polítics fonamentals i d'actualitat analitzant-los filosòficament per poder tractar-los de manera creativa i prendre una posició.

Criteris d'avaluació

- 5.1 Desenvolupar una concepció complexa i no dogmàtica dels problemes i de les qüestions fonamentals i d'actualitat mitjançant l'anàlisi filosòfica d'aquests.



5.2 Desenvolupar una posició pròpia amb relació a problemes fonamentals i qüestions d'actualitat mitjançant l'argumentació i el diàleg filosòfics.

Competència 6

Desenvolupar la sensibilitat i la comprensió crítica de l'art i altres manifestacions amb valor estètic a partir de les principals idees filosòfiques sobre la bellesa i la creació artística per contribuir a l'educació estètica.

Criteris d'avaluació

6.1 Analitzar críticament obres d'art i altres manifestacions estètiques a partir de les principals idees filosòfiques sobre art i creació.

6.2 Construir judicis propis sobre diferents expressions artístiques, tot aplicant conceptes filosòfics.

Instruments d'avaluació:

Prova/es escrita/es
Textos argumentats
Dissertacions
Exposicions orals
Treballs en grup
Activitats del llibre

Criteris de qualificació:

80% Prova/es escrita/es
20% activitats: textos argumentatius, exercicis llibre, comentaris, exposicions orals, treballs en grup...

Recuperacions:

L'avaluació és contínua, la nota final del curs s'obté de la mitjana aritmètica. En cas que no s'obtingui un cinc a la nota final del curs caldrà recuperar el trimestre no superat o bé tot el curs.
Dret a l'avaluació contínua 25 % d'assistència.

Altres aspectes:



Tenim com a referència el llibre d'Història de la Filosofia de l'editorial Didacta Plus que s'utilitzarà durant dos cursos (1r i 2n).

La matèria de Filosofia té com a eina principal de treball el pensament propi i la capacitat d'argumentar-lo, per tant, es valora positivament l'ús de la pròpia capacitat amb la qual cosa l'ús d'altres eines que no siguin la pròpia reflexió individual per a elaborar activitats, arguments, dissertacions, exposicions... pot comportar un detriment de la nota i fins i tot una penalització.

Tal i com s'estableix al departament de Ciències Socials i Humanitats, per a poder fer la mitja entre dos exàmens cal que s'obtingui un mínim de quatre.

Les faltes d'ortografia descompten un 0,1 fins arribar a 1 punt.

La nota s'arrodoneix a partir del 0,7 a cada trimestre excepte al final de curs cal treure mínim un 5 per a superar la matèria.



Matèria Física i química	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2026-2027	Professor: - Xavier Simón (física) - Nuri Massa (química)
-----------------------------	---------------------------	----------------------------	---

Criteris d'avaluació:

Les competències específiques emmarcades en el DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat i Decret 103/2026, de 7 de juliol i de modificació del Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat (DOGC núm. 9704, de 9.7.2026)

Competència 1. Resoldre situacions i problemes relacionats amb la física i la química, aplicant les lleis i les teories científiques adequades, per comprendre i explicar els fenòmens naturals i evidenciar el paper d'aquestes ciències en la millora del benestar comú i en la realitat quotidiana.

1.1 Aplicar les lleis i les teories científiques en l'anàlisi de fenòmens fisicoquímics quotidians, comprenent les causes que els produeixen i explicant-les utilitzant una diversitat de suports i mitjans de comunicació.

1.2 Resoldre problemes fisicoquímics plantejats a partir de situacions quotidianes, aplicant les lleis i les teories científiques per proposar i argumentar possibles solucions, expressant adequadament els resultats.

1.3 Identificar situacions locals o globals problemàtiques a l'entorn quotidià, emprendre iniciatives i cercar solucions sostenibles des de la física i la química, analitzant críticament l'impacte produït en la societat i en el medi ambient.

Competència 2. Aplicar el pensament científic i les destreses relacionades amb el treball de la ciència, per observar la naturalesa i l'entorn, formular preguntes i hipòtesis i validar-les mitjançant l'experimentació, la indagació i la cerca d'evidències.

2.1 Formular i verificar hipòtesis com a respostes a diferents problemes i observacions, utilitzant de manera adient el treball experimental, la indagació, la cerca d'evidències i el raonament logicomatemàtic.



2.2 Utilitzar diferents mètodes per trobar la resposta a una sola qüestió o observació, confrontant els resultats obtinguts per garantir-ne la coherència i la fiabilitat.

2.3 Integrar, les lleis, les teories i els models científics en el desenvolupament del procés de validació de les hipòtesis formulades, aplicant relacions qualitatives i quantitatives entre les diferents variables, de manera que el procés sigui més fiable i coherent amb el coneixement científic adquirit.

Competència 3. Utilitzar de manera rigorosa diferents registres de comunicació de la ciència, com les unitats de mesura, el llenguatge matemàtic, la formulació i la nomenclatura química, i les normes de seguretat del treball experimental, per interpretar i produir informació en diferents formats i a partir de fonts diverses.

3.1 Utilitzar i relacionar de manera rigorosa el sistema internacional d'unitats (SI) i altres sistemes d'unitats, emprant correctament la seva notació i les seves equivalències, per fer possible una comunicació efectiva amb tota la comunitat científica.

3.2 Anomenar i formular correctament substàncies simples, ions i compostos químics inorgànics i orgànics utilitzant les normes de la Unió Internacional de Química Pura i Aplicada (IUPAC), com a part d'un llenguatge integrador i universal per a tota la comunitat científica.

3.3 Emprar diferents formats per interpretar i expressar informació relativa a un procés fisicoquímic concret, relacionant i extraient la informació més rellevant de cada format per a la resolució d'un problema.

3.4 Aplicar els coneixements adquirits a l'experimentació científica en el laboratori o en altres entorns, posant especial atenció a l'ús correcte dels materials, dels aparells de mesura i de recollida de dades, així com a les normes de seguretat pròpies del treball experimental.

Competència 4. Utilitzar de forma autònoma, crítica i eficient recursos variats i plataformes digitals, per al treball tant individual com en equip, consultant i seleccionant informació científica fiable, elaborant materials en diversos formats i comunicant de manera efectiva en diferents entorns d'aprenentatge, per fomentar la creativitat, el desenvolupament personal i l'aprenentatge individual i el social.

4.1 Interactuar amb altres membres de la comunitat educativa, mitjançant diferents entorns d'aprenentatge, reals i virtuals, utilitzant de forma autònoma i eficient recursos variats, analògics i digitals, de forma rigorosa i respectuosa i analitzant críticament totes les aportacions.



4.2 Treballar de forma autònoma i versàtil, individualment i en equip, en la consulta d'informació i la creació de continguts, utilitzant amb criteri i rigor les fonts i les eines més adequades, per millorar l'aprenentatge propi i el col·lectiu.

Competència 5. Treballar de forma col·laborativa en equips diversos, aplicant habilitats de coordinació, comunicació, emprenedoria i repartiment equilibrat de responsabilitats, per predir les conseqüències dels avenços científics i la seva influència sobre la preservació de la salut i el desenvolupament mediambiental sostenible.

5.1 Participar de manera activa en la construcció del coneixement científic, evidenciant la presència de la interacció, la cooperació i l'avaluació entre iguals, per millorar la capacitat de qüestionament, la reflexió i el debat en assolir el consens en la resolució d'un problema o d'una situació d'aprenentatge.

5.2 Construir i produir coneixements per mitjà del treball col·lectiu, mitjançant l'anàlisi, la discussió i la síntesi, per obtenir com a resultats productes representats en informes, pòsters, presentacions, articles científics o de divulgació, etc.

5.3 Debatre, de manera informada i argumentada, sobre les diferents qüestions mediambientals, socials i ètiques relacionades amb el desenvolupament de les ciències, per aconseguir un consens sobre l'impacte d'aquests avenços i proposar solucions creatives en comú a les qüestions plantejades.

Competència 6

Participar de forma activa en l'aplicació col·lectiva i progressiva del coneixement científic, al seu entorn quotidià i proper, per actuar com a agents crítics en l'anàlisi i la difusió del pensament científic i la informació científica i tecnològica, i valorar la preservació del medi ambient i la salut pública i el desenvolupament social igualitari i sostenible.

6.1 Identificar i argumentar científicament les repercussions de les accions que l'alumnat emprèn en la seva vida quotidiana, analitzant com la física i la química poden ajudar a millorar-les com a manera de participar activament en la construcció d'una societat igualitària, saludable i sostenible.



6.2 Detectar les necessitats de la societat sobre les quals s'aplicaran els coneixements científics adequats que ajudin a millorar-la, incidint especialment en aspectes com la resolució dels grans reptes ambientals, el desenvolupament sostenible i la preservació de la salut.

Instruments d'avaluació:

Proves escrites (exàmens), treballs, pràctiques.

Criteris de qualificació:

Les proves tenen un valor del 90 % de la nota trimestral. Altres activitats avaluable representen un 10% .

- La nota de cada avaluació serà la mitjana aritmètica de la nota de la matèria d'Ampliació de Física i de la nota de la matèria d' Ampliació de Química, sempre i quan la nota de cada una d'elles sigui com a mínim un 5. S'han de superar les dues matèries per separat, per poder aprovar la matèria de Física i Química.
- La nota final de la matèria s'obté de la mitjana aritmètica dels 3 trimestres. Cal tenir tots els trimestres aprovats per poder aprovar la matèria.
- Per acord del Departament de Ciències s'arrodonirà a partir del 0,5. Per exemple, un 4,5 s'arrodoneix a 5 mentre que un 4,4 s'arrodoneix a 4.

Recuperacions:

Es fan dins de les matèries d'ampliació de física i de química.

Altres aspectes:

- Segons el RRI *"Si un alumne-a de batxillerat utilitza un smartphone o un smartwatch per copiar en un examen, aquesta activitat se li qualificarà amb un 0 en el còmput trimestral de la matèria i no tindrà opció a repetir-la"*
- D'acord amb el RRI (article 5.8), *"Si un alumne-a no assisteix a classe durant les hores prèvies a una prova i s'hi presenta sense justificant (mèdic, policial, judicial...) perdrà el dret a fer l'examen aquell dia i serà el docent qui decidirà quan farà la prova pertinent".*
- D'altra banda, si en una matèria un alumne-a acumula absències (justificades o no) en una proporció del 25% o més respecte al total



d'hores trimestrals, perdrà el dret d'examinar-se'n fins després de l'avaluació parcial, excepte en aquells casos especials en què, prèvia acreditació de la malaltia o del motiu de les absències, l'equip directiu estableixi mesures d'avaluació alternatives mitjançant un PI.



Matèria Ampliació Física	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2026-2027	Professor: Xavier Simón
-----------------------------	---------------------------	----------------------------	----------------------------

Les competències específiques emmarcades en el DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat i Decret 103/2026, de 7 de juliol i de modificació del Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat (DOGC núm. 9704, de 9.7.2026)

Competència 1. Resoldre problemes i situacions relacionats amb la química, aplicant les lleis i les teories científiques adequades, per comprendre i explicar els fenòmens naturals i evidenciar el paper d'aquesta ciència en la millora del benestar comú i en la realitat quotidiana.

1.1 Aplicar les lleis i les teories científiques en l'anàlisi de fenòmens químics quotidians, comprenent les causes que els produeixen i explicant-les utilitzant diversitat de suports i mitjans de comunicació.

1.2 Resoldre problemes químics plantejats a partir de situacions quotidianes, aplicant les lleis i les teories científiques per proposar i argumentar possibles solucions, expressant adequadament els resultats.

1.3 Identificar situacions problemàtiques a l'entorn quotidià, locals o globals, emprendre iniciatives i cercar solucions sostenibles des de la química, analitzant críticament l'impacte produït en la societat i en el medi ambient.

Competència 2. Aplicar el pensament científic i les destreses relacionades amb el treball de la ciència, per observar la naturalesa i l'entorn, formular preguntes i hipòtesis i validar-les mitjançant l'experimentació, la indagació i la cerca d'evidències.

2.1 Formular i verificar hipòtesis com a respostes a diferents problemes i observacions, utilitzant de manera adient el treball experimental, la indagació, la cerca d'evidències i el raonament logicomatemàtic.



2.2 Utilitzar diferents mètodes per trobar la resposta a una sola qüestió o observació, confrontant els resultats obtinguts per garantir-ne la coherència i la fiabilitat.

2.3 Integrar els models, les lleis i les teories científiques en el desenvolupament del procés de validació de les hipòtesis formulades, aplicant relacions qualitatives i quantitatives entre les diferents variables, de manera que el procés sigui més fiable i coherent amb el coneixement científic adquirit.

Competència 3. Treballar de forma col·laborativa en equips diversos, aplicant habilitats de coordinació, comunicació, emprenedoria i repartiment equilibrat de responsabilitats, per predir les conseqüències dels avenços científics i la seva influència sobre la preservació de la salut i el desenvolupament mediambiental sostenible.

3.1 Participar de manera activa en la construcció del coneixement científic, evidenciant la presència de la interacció, la cooperació i l'avaluació entre iguals, per millorar la capacitat de qüestionament, la reflexió i el debat en assolir el consens en la resolució d'un problema o d'una situació d'aprenentatge.

3.2 Construir i produir coneixements per mitjà del treball col·lectiu, mitjançant l'anàlisi, la discussió i la síntesi, obtenint com a resultat productes representats en informes, pòsters, presentacions, articles científics o de divulgació, etc.

3.3 Debatre, de manera informada i argumentada, sobre les diferents qüestions mediambientals, socials i ètiques relacionades amb el desenvolupament de les ciències, aconseguint un consens sobre l'impacte d'aquests avenços i proposant solucions creatives en comú a les qüestions plantejades.

Instruments d'avaluació:

Proves escrites (exàmens), treballs, pràctiques i observació a l'aula.

Criteris de qualificació:

90% exàmens + 10% altres*



**Puntualitat, silenci, atenció, participació, interès... i ritme de treball de la matèria (tasques, treballs complementaris, pràctiques, portar al dia la matèria, ...)*

- Es faran almenys dos exàmens per trimestre (un per cada unitat).
- Per acord del Departament de Ciències s'arrodonirà a partir del 0,5. Per exemple, un 4,5 s'arrodoneix a 5 mentre que un 4,4 s'arrodoneix a 4.
- La **nota final del trimestre** s'obté de la mitjana aritmètica de les diferents proves. Per poder fer la mitjana cal tenir un mínim d'un 3 en cada una d'elles.
- La **nota final de la matèria** s'obté de la mitjana aritmètica dels 3 trimestres. Cal tenir tots els trimestres aprovats per poder aprovar la matèria.

Recuperacions:

En cas de **suspènre un trimestre**, es podrà recuperar durant el següent (menys si es suspèn el 3r trimestre que es podrà recuperar durant el període oficial de recuperacions). La qualificació d'un trimestre recuperat es qualificarà de l'1 al 10 i es comptabilitzarà com un 5 per fer la mitjana de trimestres.

En cas de no superar la matèria en l'avaluació ordinària es farà una **prova extraordinària global**.

Altres aspectes:

- Millora de nota: Els alumnes que desitgin millorar la qualificació final obtinguda, es podran presentar a un examen final global de tot el curs durant el període de recuperacions. La qualificació final de la matèria correspondrà al resultat de la prova tant si millora com no la qualificació final. L'examen de millora NO serà el mateix que l'examen corresponent a la prova extraordinària global de tot el curs dels alumnes que hagin suspès algun trimestre.
- Segons el RRI *"Si un alumne-a de batxillerat utilitza un smartphone o un smartwatch per copiar en un examen, aquesta activitat se li qualificarà amb un 0 en el còmput trimestral de la matèria i no tindrà opció a repetir-la"*
- D'acord amb el RRI (article 5.8), *"Si un alumne-a no assisteix a classe durant les hores prèvies a una prova i s'hi presenta sense justificant (mèdic, policial, judicial...) perdrà el dret a fer l'examen aquell dia i serà el docent qui decidirà quan farà la prova pertinent"*.
- D'altra banda, si en una matèria un alumne-a acumula absències (justificades o no) en una proporció del 25% o més respecte al total d'hores trimestrals, perdrà el dret d'examinar-se'n fins després de l'avaluació parcial, excepte en aquells casos especials en què, prèvia acreditació de la malaltia o del motiu de les absències, l'equip directiu estableixi mesures d'avaluació alternatives mitjançant un PI.



Matèria Ampliació Química	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2026-2027	Professor: Nuri Massa
------------------------------	---------------------------	----------------------------	--------------------------

Criteris d'avaluació:			
Les competències específiques emmarcades en el DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat i Decret 103/2026, de 7 de juliol i de modificació del Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat (DOGC núm. 9704, de 9.7.2026) Competència 1. Resoldre problemes i situacions relacionats amb la química, aplicant les lleis i les teories científiques adequades, per comprendre i explicar els fenòmens naturals i evidenciar el paper d'aquesta ciència en la millora del benestar comú i en la realitat quotidiana. <table><tr><td>1.1 Aplicar les lleis i les teories científiques en l'anàlisi de fenòmens químics quotidians,comprenent les causes que els produeixen i explicant-les utilitzant diversitat de suports i mitjans de comunicació.</td></tr><tr><td>1.2 Resoldre problemes químics plantejats a partir de situacions quotidianes, aplicant les lleis i les teories científiques per proposar i argumentar possibles solucions, expressant adequadament els resultats.</td></tr><tr><td>1.3 Identificar situacions problemàtiques a l'entorn quotidià, locals o globals, emprendre iniciatives i cercar solucions sostenibles des de la química, analitzant críticament l'impacte produït en la societat i en el medi ambient.</td></tr></table> Competència 2. Aplicar el pensament científic i les destreses relacionades amb el treball de la ciència, per observar la naturalesa i l'entorn, formular preguntes i hipòtesis i validar-les mitjançant l'experimentació, la indagació i la cerca d'evidències.	1.1 Aplicar les lleis i les teories científiques en l'anàlisi de fenòmens químics quotidians,comprenent les causes que els produeixen i explicant-les utilitzant diversitat de suports i mitjans de comunicació.	1.2 Resoldre problemes químics plantejats a partir de situacions quotidianes, aplicant les lleis i les teories científiques per proposar i argumentar possibles solucions, expressant adequadament els resultats.	1.3 Identificar situacions problemàtiques a l'entorn quotidià, locals o globals, emprendre iniciatives i cercar solucions sostenibles des de la química, analitzant críticament l'impacte produït en la societat i en el medi ambient.
1.1 Aplicar les lleis i les teories científiques en l'anàlisi de fenòmens químics quotidians,comprenent les causes que els produeixen i explicant-les utilitzant diversitat de suports i mitjans de comunicació.			
1.2 Resoldre problemes químics plantejats a partir de situacions quotidianes, aplicant les lleis i les teories científiques per proposar i argumentar possibles solucions, expressant adequadament els resultats.			
1.3 Identificar situacions problemàtiques a l'entorn quotidià, locals o globals, emprendre iniciatives i cercar solucions sostenibles des de la química, analitzant críticament l'impacte produït en la societat i en el medi ambient.			



2.1 Formular i verificar hipòtesis com a respostes a diferents problemes i observacions, utilitzant de manera adient el treball experimental, la indagació, la cerca d'evidències i el raonament logicomatemàtic.

2.2 Utilitzar diferents mètodes per trobar la resposta a una sola qüestió o observació, confrontant els resultats obtinguts per garantir-ne la coherència i la fiabilitat.

2.3 Integrar els models, les lleis i les teories científiques en el desenvolupament del procés de validació de les hipòtesis formulades, aplicant relacions qualitatives i quantitatives entre les diferents variables, de manera que el procés sigui més fiable i coherent amb el coneixement científic adquirit.

Competència 3. Utilitzar de manera rigorosa diferents registres de comunicació de la ciència, com les unitats de mesura, el llenguatge matemàtic, la formulació i nomenclatura química, per interpretar i produir informació en diferents formats i a partir de fonts diverses.

3.1 Emprar diferents formats per interpretar i expressar informació relativa a un procés químic concret, relacionant i extraient la informació més rellevant de cada format per a la resolució d'un problema.

3.2 Posar en pràctica els coneixements adquirits en l'experimentació científica al laboratori o altres entorns, incloent-hi l'ús correcte dels materials, dels aparells de mesura i de recollida de dades, així com les normes de seguretat pròpies del treball experimental.

Competència 4. Aplicar les tècniques experimentals adequades utilitzant correctament els instruments de mesura i el material de laboratori i adoptar les mesures de seguretat corresponents, per obtenir dades fiables en el desenvolupament d'activitats pràctiques.

4.1 Desenvolupar activitats experimentals de manera autònoma i acurada, utilitzant correctament els instruments de mesura i els materials de laboratori, registrant les dades de forma rigorosa i aplicant les normes de seguretat pròpies del treball experimental.

4.2 Elaborar dissenys experimentals coherents amb la hipòtesi o problema plantejat, seleccionant el material i els mètodes més adequats en funció de la precisió requerida, amb l'objectiu d'obtenir dades fiables que permetin interpretar fenòmens o validar models científics.



Competència 5. Treballar de forma col·laborativa en equips diversos, aplicant habilitats de coordinació, comunicació, emprenedoria i repartiment equilibrat de responsabilitats, per predir les conseqüències dels avenços científics i la seva influència sobre la preservació de la salut i el desenvolupament mediambiental sostenible.
5.1 Participar de manera activa en la construcció del coneixement científic, evidenciant la presència de la interacció, la cooperació i l'avaluació entre iguals, per millorar la capacitat de qüestionament, la reflexió i el debat en assolir el consens en la resolució d'un problema o d'una situació d'aprenentatge.
5.2 Construir i produir coneixements per mitjà del treball col·lectiu, mitjançant l'anàlisi, la discussió i la síntesi, obtenint com a resultat productes representats en informes, pòsters, presentacions, articles científics o de divulgació, etc.
5.3 Debatre, de manera informada i argumentada, sobre les diferents qüestions mediambientals, socials i ètiques relacionades amb el desenvolupament de les ciències, aconseguint un consens sobre l'impacte d'aquests avenços i proposant solucions creatives en comú a les qüestions plantejades.
Instruments d'avaluació:
Proves escrites (exàmens), treballs, pràctiques
Criteris de qualificació:
Les proves tenen un valor del 90 % de la nota trimestral. Altres activitats avaluable representen un 10% .



El càlcul de la nota final es farà fent la mitjana de les notes de les tres avaluacions aprovades.

Recuperacions:

En cas de suspendre un trimestre, es podrà recuperar durant el següent.

- Al juny hi ha les proves extraordinàries pels alumnes que no han aprovat l'assignatura.

Altres aspectes:

Millora de nota: Els alumnes que desitgin millorar la qualificació final obtinguda, es podran presentar a un examen final global de tot el curs. La qualificació final de la matèria correspondrà al resultat de la prova tant si millora com no la qualificació final. L'examen de millora NO serà el mateix que l'examen corresponent a la prova extraordinària global de tot el curs dels alumnes que hagin suspès algun trimestre.

Per acord del Departament de Ciències s'arrodonirà a partir del 0,5. Per exemple, un 4,5 s'arrodoneix a 5 mentre que un 4,4 s'arrodoneix a 4.

- Segons el RRI *"Si un alumne-a de batxillerat utilitza un smartphone o un smartwatch per copiar en un examen, aquesta activitat se li qualificarà amb un 0 en el còmput trimestral de la matèria i no tindrà opció a repetir-la"*
- D'acord amb el RRI (article 5.8), *"Si un alumne-a no assisteix a classe durant les hores prèvies a una prova i s'hi presenta sense justificant (mèdic, policial, judicial...) perdrà el dret a fer l'examen aquell dia i serà el docent qui decidirà quan farà la prova pertinent"*.
- D'altra banda, si en una matèria un alumne-a acumula absències (justificades o no) en una proporció del 25% o més respecte al total d'hores trimestrals, perdrà el dret d'examinar-se'n fins després de l'avaluació parcial, excepte en aquells casos especials en què, prèvia acreditació de la malaltia o del motiu de les absències, l'equip directiu estableixi mesures d'avaluació alternatives mitjançant un PI.



Matèria: Formació i Orientació Personal i Professional Nivell: 1r batxillerat	Professora: Teia Càliz Gelador Curs escolar: 2026-27
--	---

Organització matèria:
L'avaluació és globalitzada i continua i està marcada pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat de la matèria de Formació i Orientació Personal i Professional. La matèria consta de dos blocs que s'aniran interrelacionant: - L'autoconeixement i la relació amb els altres: identitat personal, valors, autoestima, resolució de conflictes, objectius personals, comunicació, creativitat, reflexió personal, capacitats i interessos... - L'orientació cap a la vida adulta: l'educació formal, l'aprenentatge al llarg de la vida, el mètode ikigai i els seus 4 elements, les actituds sociolaborals i els processos de selecció de personal en la recerca de feina.
Instruments d'avaluació:
Es realitzaran activitats de producció personal oral i escrita (cercles de paraula, comentaris escrits, debats, anàlisi de textos, articles, llibres o vídeos, debats, dinàmiques vivenciades...) que serveixin per reflexionar i aprofundir sobre els diferents blocs. No obstant, també es farà una prova escrita individual per trimestre. Donat que a la matèria té un pes molt important el treball introspectiu i de reflexió personal, el pes de les activitats, cercles de paraula, diaris de les sessions i treballs a l'aula poden tenir un pes rellevant en l'avaluació. Tot i això, l'instrument més important per a l'avaluació serà l'examen. Material indispensable: llibreta i el llibre que es llegirà durant la matèria "<i>Víctor i el poder de l'ikigai</i>" de Silvia Leiva (Platero Ediciones).



Criteris de qualificació:

L'avaluació és globalitzada i contínua. La nota ponderada es distribuirà de la manera següent:

- 20% diari de les sessions
- 10% aportacions i participació a l'aula
- 30% treballs o tasques de reflexió i/o recerca
- 40% proves escrites

Per fer mitjana cal haver tret com a mínim un 3 de cada apartat. La nota final serà la mitjana ponderada obtinguda a final de curs. Per assolir la matèria cal una nota mitjana mínima de 5 entre els tres trimestres. Cal, com a mínim haver-ne aprovat 2.

La nota s'arrodoneix a partir del 0,7 a cada trimestre excepte al final de curs que, cal treure mínim un 5 per a superar la matèria.

Recuperacions:

Si un alumne/a suspèn dos o més trimestres, el juny podrà presentar-se a la recuperació de tota la matèria. En el cas que suspengui la prova de recuperació, s'haurà de presentar a la recuperació extraordinària.

La prova consistirà en els continguts mínims treballats durant tot el curs i, per això la nota màxima que es podrà obtenir serà màxim un 5.

Altres aspectes:

S'aplica el projecte ortogràfic de centre.

Ni a final de curs ni a final de cada trimestre hi haurà proves extraordinàries per optar a pujar nota.



Matèria: Funcionament de l'empresa	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2026-2027	Professor: Magda Tresserras
------------------------------------	------------------------	-------------------------	---

Criteris d'avaluació:
Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat de la matèria.
Instruments d'avaluació:
Exàmens, pràctiques i altres activitats avaluable
Criteris de qualificació:
Per calcular la nota es tindrà en compte el treball realitzat amb un 10-20% i els exàmens amb un 80-90%. Per poder fer la mitjana dels exàmens caldrà tenir com a mínim un 3 en cada un d'ells. Per poder aprovar el trimestre cal haver entregat totes les tasques. La nota final vindrà donada per la mitjana dels tres trimestres. Cal haver-los aprovat tots per poder calcular-la. Els arrodoniments de nota per aprovar es faran a partir de 0,75. Un cop obtingut el 5 es farà a partir de 0,5. Actitud a l'aula Una actitud correcta no constitueix un element objecte de qualificació positiva, ja que forma part dels deures bàsics de tot l'alumnat. Ara bé, una actitud reiteradament inadequada, la manca d'implicació en les activitats o les conductes que impedeixen o dificultin de manera reiterada el desenvolupament de les classes poden comportar la no superació de la matèria, ja que impedeixen el propi procés d'aprenentatge i l'obtenció de les evidències necessàries per acreditar l'assoliment de les competències específiques. L'avaluació no només requereix demostrar els aprenentatges assolits, sinó també crear les condicions que els facin possibles.



Lliurament de tasques

Les activitats, treballs i tasques avaluables s'han de lliurar dins del termini establert pel professorat. Quan una activitat es lliuri amb un retard màxim d'un dia respecte al termini establert, la qualificació màxima que podrà obtenir serà **5**

Recuperacions:

Hi haurà una recuperació única a final de curs. Podrà ser un examen de tot el curs o per trimestres.

Si la nota de la recuperació és superior a 5, la nota final de butlletí serà 5.

Queda a criteri del professor/a efectuar una prova de millora de nota, que com a màxim pot pujar en un 1 punt.

Altres aspectes:

En tot allò relatiu a l'assistència i al dret a ser avaluat d'una activitat o examen en cas de no ser present al centre el dia que es realitzen, cal atènyer-se a la normativa de centre.

En l'avaluació dels alumnes amb PI se seguiran les indicacions recollides en aquests documents.

L'alumnat ha de realitzar totes les proves i activitats avaluables de manera individual, utilitzant únicament els recursos autoritzats pel professorat.

Quan es detecti de manera fefaent una còpia, un intent de còpia o qualsevol altra actuació fraudulenta durant la realització d'una prova escrita o en la presentació d'una activitat avaluable, aquesta serà qualificada amb **0**, sense perjudici de l'aplicació de les mesures educatives o disciplinàries previstes a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)

D'altra banda, en cas d'absències en exàmens o absències recurrents durant el curs, cal atènyer-se a la normativa interna del centre. Si escau, les convocatòries no ordinàries d'exàmens es poden produir un cop finalitzat el trimestre, en la recuperació parcial. S'aplica el projecte ortogràfic de centre: les faltes d'ortografia penalitzen en els exàmens i pràctiques.



Matèria: Biologia, Geologia i Ciències Ambientals	Nivell: 1r Batxillerat	Curs escolar: 2026-2027	Professores: Isabel Triola Teixidor Anna Roig Fort
--	------------------------	-------------------------	--

Criteris d'avaluació:
Les competències específiques emmarcades en el DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat i Decret 103/2026, de 7 de juliol i de modificació del Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat (DOGC núm. 9704, de 9.7.2026) Competència 1. Interpretar i transmetre informació i dades procedents de treballs científics, a través de l'argumentació precisa i la utilització de diferents formats, per analitzar conceptes, processos, mètodes, experiments o resultats de les ciències biològiques, geològiques i mediambientals. <i>Criteris d'avaluació</i> 1.1 Analitzar críticament conceptes i processos relacionats amb els sabers de la matèria, interpretant informació en diferents formats (models, gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes, etc.). 1.2 Comunicar informacions o opinions raonades relacionades amb els sabers de la matèria o amb treballs científics, transmetent-les de manera clara i rigorosa, utilitzant la terminologia i el format adequats (models, gràfics, taules, informes, diagrames, fórmules, continguts digitals o d'altres) i responent de manera fonamentada a les qüestions que puguin sorgir durant l'exposició. 1.3 Argumentar sobre aspectes relacionats amb els sabers de la matèria, defensant una posició de manera raonada i amb una actitud oberta, flexible, receptiva i respectuosa davant l'opinió dels altres i basada en els coneixements científics. Competència 2. Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de manera autònoma relacionades amb les ciències biològiques, geològiques i mediambientals. <i>Criteris d'avaluació</i> 2.1 Plantejar i resoldre qüestions relacionades amb els sabers de la matèria, localitzant i citant fonts adequades i seleccionant, organitzant i analitzant críticament la informació.



2.2 Contrastar i justificar la veracitat de la informació relacionada amb els sabers de la matèria, utilitzant fonts fiables i adoptant una actitud crítica i escèptica cap a informacions sense una base científica, com ara pseudociències, teories de la conspiració, creences infundades, rumors, etc.

2.3 Argumentar sobre la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones que s'hi dediquen, reflexionant sobre els biaixos de gènere en les ciències i entenent la investigació com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució influïda pel context polític i els recursos econòmics.

Competència 3

Dissenyar i desenvolupar projectes de recerca, seguint els passos de les metodologies científiques, tenint en compte els recursos disponibles de manera realista i buscant vies de col·laboració, per indagar en aspectes relacionats amb les ciències biològiques, geològiques i mediambientals.

Criteris d'avaluació

3.1 Plantejar preguntes i formular hipòtesis que puguin ser respostes o contrastades, utilitzant mètodes científics i que intentin explicar fenòmens biològics, geològics o ambientals i fer prediccions sobre aquests fenòmens.

3.2 Dissenyar l'experimentació, la recollida de dades i l'anàlisi de fenòmens biològics, geològics i ambientals i seleccionar els instruments necessaris de manera que permetin respondre a preguntes investigables concretes i contrastar una hipòtesi plantejada, minimitzant els biaixos en la mesura que sigui possible.

3.3 Fer experiments i recollir dades quantitatives i qualitatives sobre fenòmens biològics, geològics i ambientals, seleccionant i utilitzant els instruments, eines o tècniques adequades amb correcció i precisió.

3.4 Interpretar i analitzar els resultats obtinguts en un projecte de recerca, utilitzant, quan sigui necessari, eines matemàtiques i tecnològiques, reconeixent el seu abast i limitacions i obtenint conclusions raonades i fonamentades o valorant la impossibilitat de fer-ho.

3.5 Establir col·laboracions dins i fora del centre educatiu en les diferents fases del projecte científic amb la finalitat de treballar amb més eficiència, utilitzant les eines tecnològiques adequades, valorant la importància de la cooperació en la recerca, respectant la diversitat i afavorint la inclusió.

Competència 4

Buscar i emprar estratègies en la resolució de problemes, analitzant críticament les solucions i respostes trobades, aplicant els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de la ciència, per donar explicació a fenòmens relacionats amb les ciències biològiques, geològiques i mediambientals.

Criteris d'avaluació

4.1 Resoldre problemes o donar explicació a processos biològics, geològics o ambientals, utilitzant recursos variats, com ara coneixements, dades i informació, raonament lògic, pensament computacional o recursos digitals.



4.2 Analitzar críticament la solució a problemes sobre fenòmens biològics, geològics o ambientals i modificar els procediments utilitzats o les conclusions obtingudes si aquesta solució no fos viable, o davant de l'aportació de noves dades o dades obtingudes amb posterioritat.

Competència 5

Analitzar els impactes d'activitats humanes sobre el medi ambient i la salut i dissenyar, promoure i executar iniciatives per a la seva conservació i cura, basades en fonaments científics, per promoure i adoptar hàbits de vida sostenibles i saludables.

Criteris d'avaluació

5.1 Analitzar les causes i les conseqüències ecològiques, socials i econòmiques dels principals problemes mediambientals des d'una perspectiva individual, local i global, a partir d'observacions de camp i informació en diferents formats, concebant-los com a grans reptes de la humanitat i basant-se en dades científiques i en els sabers de la matèria.

5.2 Proposar i justificar la necessitat d'adoptar hàbits i portar a terme iniciatives sostenibles i saludables en l'àmbit local i argumentar sobre els efectes positius i la urgència d'adoptar-los basant-se en els sabers de la matèria.

Competència 6

Analitzar els elements del registre geològic utilitzant fonaments científics, per relacionar-los amb els grans esdeveniments que s'han produït al llarg de la història de la Terra i amb la magnitud temporal en què es van desenvolupar.

Criteris d'avaluació

6.1 Relacionar els grans esdeveniments de la història terrestre amb determinats elements del registre geològic i amb els successos que tenen lloc en l'actualitat, utilitzant els principis geològics bàsics i el raonament lògic.

6.2 Resoldre problemes de datació aplicant diferents mètodes, com l'anàlisi d'elements del registre geològic i fòssil.

Instruments d'avaluació:

- Es faran un mínim de 2 exàmens per trimestre de la part de Biologia i 2 de la part de Geologia i Ciències Ambientals.
- Es realitzaran pràctiques de laboratori, es demanaran informes de les pràctiques fetes, treballs, exposicions orals, activitats de selectivitat, jocs per repassar les diferents unitats i activitats varies segons la unitat treballada.

Criteris de qualificació:

Les proves tenen un valor del 90 % de la nota trimestral. Altres activitats avaluables representen un 10% .



- La nota de cada avaluació serà la mitjana aritmètica de la nota de la matèria d'Ampliació de Biologia i de la nota de la matèria d'Ampliació de Geologia i Ciències Ambientals, sempre i quan la nota de cada una d'elles sigui com a mínim un 5. S'han de superar les dues matèries per separat, per poder aprovar la matèria de Biologia i Geologia i Ciències Ambientals.
- La nota final de la matèria s'obté de la mitjana aritmètica dels 3 trimestres. Cal tenir tots els trimestres aprovats per poder aprovar la matèria.
- Per acord del Departament de Ciències s'arrodonirà a partir del 0,5. Per exemple, un 4,5 s'arrodoneix a 5 mentre que un 4,4 s'arrodoneix a 4.

Recuperació i millora nota

Es fan dins de les matèries d'ampliació de biologia i de geologia i ciències ambientals.

Altres aspectes:

Criteris de correcció:

En la correcció dels exàmens, exercicis i pràctiques es tindran en compte els criteris de correcció utilitzats en les proves de selectivitat. Així, els criteris generals d'avaluació coincideixen amb els objectius fixats en relació amb la temàtica de la matèria: coneixement, comprensió, aplicació, anàlisi i valoració crítica, lectura, interpretació i elaboració de mapes, taules i gràfics.

- Es valorarà tant el contingut de les respostes com la seva claredat conceptual, l'ordre lògic i el rigor en l'ús de la terminologia científica, així com la presentació i l'ortografia en treballs i exàmens.
- En el cas que una pregunta plantegi una resposta que tingui una probabilitat molt alta de ser contestada correctament a l'atzar, no es donarà puntuació total si no es dona o justifica la raó de la resposta.
- Els problemes (si hi figuren) no demanen la realització de càlculs llargs; s'hi valorarà l'exposició dels passos seguits (raonaments i càlculs). Els càlculs s'han de resoldre correctament i sense errades. Si l'exercici no està totalment resolt es puntuarà en funció de les parts realitzades.
- En les respostes obertes cal que l'alumnat mostri una adequada capacitat de comprensió de les qüestions plantejades i organitzi de forma lògica la resposta, tot analitzant i utilitzant les variables en joc. També es valorarà el grau de pertinença de la resposta, el que l'alumnat diu (i no solament el que hauria de dir o simplement es deixa) i les mancances manifestes sobre el tema en qüestió. Les respostes han de tenir relació amb la pregunta formulada.
- Les respostes errònies poden influir en la qualificació final d'una pregunta concreta de la qual forma part la resposta.



Altres aspectes a tenir en compte:

- Segons el RRI *“Si un alumne-a de batxillerat utilitza un smartphone o un smartwatch per copiar en un examen, aquesta activitat se li qualificarà amb un 0 en el còmput trimestral de la matèria i no tindrà opció a repetir-la”*
- D’acord amb el RRI (article 5.8), *“Si un alumne-a no assisteix a classe durant les hores prèvies a una prova i s’hi presenta sense justificant (mèdic, policial, judicial...) perdrà el dret a fer l’examen aquell dia i serà el docent qui decidirà quan farà la prova pertinent”*.
- D’altra banda, si en una matèria un alumne-a acumula absències (justificades o no) en una proporció del 25% o més respecte al total d’hores trimestrals, perdrà el dret d’examinar-se’n fins després de l’avaluació parcial, excepte en aquells casos especials en què, prèvia acreditació de la malaltia o del motiu de les absències, l’equip directiu estableixi mesures d’avaluació alternatives mitjançant un PI.



Matèria: Ampliació de Geologia i Ciències Ambientals	Nivell: 1r Batxillerat	Curs escolar: 2026-27	Professora: Isabel Triola Teixidor
---	-------------------------------	------------------------------	---

Criteris d'avaluació:
Les competències específiques emmarcades en el DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat i Decret 103/2026, de 7 de juliol i de modificació del Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat (DOGC núm. 9704, de 9.7.2026)
Competència 1. Interpretar, comunicar i argumentar informació i dades procedents de treballs científics, amb precisió i utilitzant diferents formats, per analitzar processos, mètodes, experiments o resultats de les ciències geològiques i ambientals. 1.1 Analitzar críticament conceptes i processos de la matèria de Geologia i Ciències Ambientals interpretant informació en diferents formats (models, gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes, etc.). 1.2 Comunicar informació o opinions raonades sobre temes de geologia i ciències ambientals, de manera clara i rigorosa, utilitzant la terminologia i el format adequats (models, gràfics, taules, informes, diagrames, fórmules, etc.) i eines digitals, i respondre de manera fonamentada a les qüestions que puguin sorgir durant l'exposició. 1.3 Argumentar situacions relacionades amb la geologia i les ciències ambientals, defensant una posició raonada científicament i amb una actitud oberta, flexible, receptiva i respectuosa davant l'opinió dels altres. Competència 2. Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de manera autònoma i crear contingut relacionat amb les ciències geològiques i ambientals. 2.1 Plantejar i resoldre qüestions i crear contingut relacionat amb la geologia i les ciències ambientals, localitzant i citant fonts de manera adequada i seleccionant, organitzant i analitzant críticament la informació. 2.2 Contrastar i justificar la veracitat d'informació relacionada amb la geologia i les ciències ambientals utilitzant fonts fiables, aportant-hi dades i adoptant una actitud crítica i escèptica davant informacions sense base científica.



Competència 3. Dissenyar i desenvolupar projectes de recerca de ciències geològiques i ambientals i analitzar críticament els resultats d'aquests projectes, així com els de treballs d'investigació i divulgació, comprovant si segueixen els passos de la metodologia científica per avaluar la fiabilitat de les conclusions.

3.1 Avaluar la fiabilitat de les conclusions de treballs de recerca o divulgació científica relacionats amb la geologia o les ciències ambientals a partir de la interpretació dels resultats obtinguts.

3.2 Argumentar, utilitzant exemples concrets, la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones dedicades a la ciència, reflexionant sobre els biaixos de gènere en les ciències i entenent la investigació com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució, influïda pels contextos polític i econòmic.

Competència 4. Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de la ciència, per plantejar i resoldre problemes relacionats amb les ciències geològiques i ambientals, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si cal.

4.1 Explicar fenòmens relacionats amb la geologia i les ciències ambientals a través del plantejament i la resolució de problemes, buscant i utilitzant estratègies i recursos adequats i diversos.

4.2 Analitzar críticament la solució a problemes de geologia o ciències ambientals reformulant els procediments utilitzats o les conclusions obtingudes si no són viables, o davant noves dades.

Competència 5. Analitzar els impactes d'activitats humanes sobre el medi ambient o la disponibilitat de recursos, a partir d'observacions de camp i d'informació en diferents formats, per dissenyar, promoure i executar iniciatives de conservació del medi ambient i adoptar hàbits compatibles amb el desenvolupament sostenible i basats en fonaments científics.

5.1 Promoure i adoptar hàbits sostenibles a partir de l'anàlisi dels usos dels diferents tipus de recursos naturals i els impactes mediambientals que se'n deriven.

5.2 Relacionar l'impacte de l'explotació de determinats recursos amb el deteriorament mediambiental, argumentant amb fonamentació científica la importància i la necessitat d'adoptar hàbits de consum sostenibles.

Competència 6. Identificar i analitzar elements geològics del relleu utilitzant coneixements científics amb informació en diferents formats o observacions de camp, per explicar fenòmens, reconstruir la història geològica, fer prediccions i identificar possibles riscos naturals.

6.1 Deduir i explicar la història geològica d'una àrea determinada identificant-ne i analitzant-ne els elements geològics a partir d'informació en diferents formats (fotografies, talls, mapes geològics, etc.).



6.2 Fer prediccions sobre fenòmens i riscos naturals en una àrea determinada analitzant la influència de diferents factors (activitats humanes, climatologia, relleu, vegetació, localització, processos geològics interns, etc.) i proposar accions per prevenir o minimitzar els seus efectes negatius.

Instruments d'avaluació:

- Es realitzaran un mínim de dues proves per trimestre. Es realitzaran dues proves en unitats més extenses.
- Es realitzaran pràctiques de laboratori, es demanaran informes de les pràctiques fetes, treballs, exposicions orals, activitats de la selectivitat, jocs per repassar el tema, activitats diferents segons la unitat treballada.
- Es preveu la visualització de vídeos curts per entendre determinats conceptes referents a la unitat treballada. De cada video, es pot demanar la realització d'un qüestionari o formulari avaluable.
- Es treballaran lectures o notícies d'actualitat.

Criteris de qualificació:

- El lliurament de deures, treballs, informes de les pràctiques de laboratori, etc. és obligatori dins el termini i el format que determini la professora. En aquest cas, comptabilitzaran un **10%** de la nota d'aquell trimestre. En cas de no entregar-les en el termini establert i no aportar justificant del retard, la nota de l'activitat podrà ser de 5 com a màxim.
- Les proves comptaran un **90%** de la nota d'aquell trimestre.
- Les proves són acumulatives: a les proves de cada unitat poden sortir conceptes d'unitats anteriors. Per poder fer mitjana caldrà tenir com a mínim un 3 de cada prova
- La nota final de la matèria s'obté de la mitjana aritmètica dels 3 trimestres. Per aprovar la matèria cal aprovar cadascun dels tres trimestres. El trimestre queda aprovat si la mitjana és igual o superior a 5. No es farà mitjana si la nota d'un trimestre és inferior a 3,5
- La nota del trimestre és decimal, mentre que la nota oficial ha de ser un nombre enter; per arrodonir la mitjana es tindrà en compte el treball diari de l'alumne-a, així com el seu comportament i interès i participació a l'aula i al laboratori de ciències. El criteri que es tindrà en compte per arrodonir la nota del trimestre a l'alça serà a partir del 0,5.



- Es baixarà la nota dels exàmens per faltes d'ortografia de caire científic: per cada falta d'ortografia de caire científic es descomptaran 0,05 punts. El màxim que es pot descomptar en un examen serà 1 punt.
- Segons el RRI “*Si un alumne-a de batxillerat utilitza un smartphone o un smartwatch per copiar en un examen, aquesta activitat se li qualificarà amb un 0 en el còmput trimestral de la matèria i no tindrà opció a repetir-la.*”

Recuperació i millora nota

El 1r i el 2n trimestre es podran **recuperar** durant el mateix trimestre o al llarg del següent trimestre. El 3r trimestre es podrà recuperar durant el període oficial de recuperacions. Es recupera la matèria amb una nota igual o superior a 5. En cas de no superar la matèria en l'avaluació ordinària es farà una prova extraordinària global.

Les recuperacions es fan dins de les matèries d'ampliació de Biologia i Geologia i ciències ambientals.

Hi haurà la possibilitat de **millorar la nota** de l'assignatura a final de curs. Llavors, l'alumne-a haurà d'examinar-se de TOT el curs (*examen diferent al dels alumnes que recuperen la matèria*), sempre que s'hagi avisat amb antelació el professor-a de la matèria. Es pot baixar la nota en cas d'obtenir una nota inferior a la nota final obtinguda.

Altres aspectes:

Assistència a classe:

- És obligatòria l'assistència per presentar-se a les proves. En cas d'absència durant una prova, cal portar un justificant oficial i mostrar-lo a la professora de la matèria. **NOMÉS** així tindrà dret a fer-lo un altre dia.
- D'acord amb el RRI (article 5.8), si un alumne-a no assisteix a classe durant les hores prèvies a una prova i s'hi presenta sense justificant (mèdic, policial, judicial...) perdrà el dret a fer l'examen aquell dia i serà el docent qui decidirà quan farà la prova pertinent.
- D'altra banda, si en una matèria un alumne-a acumula absències (justificades o no) en una proporció del 25% o més respecte al total d'hores trimestrals, perdrà el dret d'examinar-se'n fins després de l'avaluació parcial, excepte en aquells casos especials en què, prèvia acreditació de la malaltia o del motiu de les absències, l'equip directiu estableixi mesures d'avaluació alternatives mitjançant un PI.



Criteris de correcció:

En la correcció dels exàmens, exercicis i pràctiques es tindran en compte els criteris de correcció utilitzats en les proves de selectivitat. Així, els criteris generals d'avaluació coincideixen amb els objectius fixats en relació amb la temàtica de la matèria: coneixement, comprensió, aplicació, anàlisi i valoració crítica, lectura, interpretació i elaboració de mapes, taules i gràfics..

- Es valorarà tant el contingut de les respostes com la seva claredat conceptual, l'ordre lògic i el rigor en l'ús de la terminologia científica, així com la presentació i l'ortografia en treballs i exàmens.
- En el cas que una pregunta plantegi una resposta que tingui una probabilitat molt alta de ser contestada correctament a l'atzar, no es donarà puntuació total si no es dona o justifica la raó de la resposta.
- Els problemes (si hi figuren) no demanen la realització de càlculs llargs; s'hi valorarà l'exposició dels passos seguits (raonaments i càlculs). Els càlculs s'han de resoldre correctament i sense errades. Si l'exercici no està totalment resolt es puntuarà en funció de les parts realitzades.
- En les respostes obertes cal que l'alumnat mostri una adequada capacitat de comprensió de les qüestions plantejades i organitzi de forma lògica la resposta, tot analitzant i utilitzant les variables en joc. També es valorarà el grau de pertinença de la resposta, el que l'alumnat diu (i no solament el que hauria de dir o simplement es deixa) i les mancances manifestes sobre el tema en qüestió. Les respostes han de tenir relació amb la pregunta formulada.
- Les respostes errònies poden influir en la qualificació final d'una pregunta concreta de la qual forma part la resposta.



Matèria: Ampliació de Biologia	Nivell: 1r Batxillerat	Curs escolar: 2026-2027	Professora: Anna Roig Fort
-----------------------------------	------------------------	-------------------------	-------------------------------

Criteris d'avaluació:
Les competències específiques emmarcades en el DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat i Decret 103/2026, de 7 de juliol i de modificació del Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat (DOGC núm. 9704, de 9.7.2026) Competència 1. Interpretar i transmetre informació i dades procedents de treballs científics, a través de l'argumentació precisa i la utilització de diferents formats, per analitzar conceptes, processos, mètodes, experiments o resultats de les ciències biològiques. <i>Criteris d'avaluació</i> 1.1 Analitzar críticament conceptes i processos relacionats amb els sabers de la biologia, seleccionant i interpretant informació en diferents formats (models, gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes o d'altres). 1.2 Comunicar informacions o opinions raonades relacionades amb els sabers de la biologia transmetent-les de manera clara i rigorosa, utilitzant la terminologia i el format adequats (models, gràfics, taules, informes, diagrames, fórmules, continguts digitals o d'altres) i responnent de manera fonamentada a les qüestions que puguin sorgir durant l'exposició. 1.3 Argumentar sobre aspectes relacionats amb els sabers de la biologia, defensant una posició de manera raonada i amb una actitud oberta, flexible, receptiva, respectuosa davant l'opinió dels altres i basada en els coneixements científics. Competència 2. Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat, per resoldre preguntes plantejades de manera autònoma relacionades amb les ciències biològiques. <i>Criteris d'avaluació</i> 2.1 Plantejar i resoldre qüestions relacionades amb els sabers de la matèria, localitzant i citant fonts adequades i seleccionant, organitzant i analitzant críticament la informació. 2.2 Contrastar i justificar la veracitat de la informació relacionada amb els sabers de la matèria, utilitzant fonts fiables i adoptant una actitud crítica i escèptica vers informacions interessades, sense autoria contrastada o sense una base científica, com ara pseudociències, teories de la conspiració, creences infundades, rumors, etc.



2.3 Argumentar sobre la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones que s'hi dediquen, reflexionant sobre els biaixos de gènere en les ciències i entenent la investigació com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució influïda pel context polític i els recursos econòmics.

Competència 3

Dissenyar i desenvolupar projectes de recerca, seguint els passos de les metodologies científiques, tenint en compte els recursos disponibles de manera realista i buscant vies de col·laboració, per indagar en aspectes relacionats amb les ciències biològiques.

Criteris d'avaluació

3.1 Plantejar preguntes, fer prediccions i formular hipòtesis que es puguin respondre o contrastar utilitzant mètodes científics i que intentin explicar els fenòmens biològics.

3.2 Avaluar la fiabilitat de les conclusions d'un treball de recerca propi d'acord amb la interpretació dels resultats obtinguts.

3.3 Dissenyar l'experimentació, la presa de dades i l'anàlisi de fenòmens biològics, i seleccionar els instruments necessaris, de manera que permetin respondre preguntes investigables concretes i contrastar una hipòtesi plantejada minimitzant els biaixos en la mesura que sigui possible.

3.4 Realitzar experiments i prendre dades quantitatives i qualitatives sobre fenòmens biològics, seleccionant i utilitzant els instruments, les eines o les tècniques adequats amb correcció i precisió.

3.5 Interpretar i analitzar resultats obtinguts en el projecte de recerca utilitzant, quan calgui, eines matemàtiques i tecnològiques i reconeixent-ne l'abast i les limitacions per obtenir conclusions raonades i fonamentades o valorar la impossibilitat de fer-ho.

3.6 Participar en col·laboracions dins i fora del centre educatiu en les diferents fases del projecte científic per treballar amb més eficiència, utilitzant les eines tecnològiques adequades, valorant la importància de la cooperació a la recerca, respectant la diversitat i afavorint la inclusió.

Competència 4

Buscar i emprar estratègies en la resolució de problemes i analitzar críticament les solucions i les respostes trobades, aplicant els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de la ciència, per donar explicació a fenòmens relacionats amb les ciències biològiques.

Criteris d'avaluació

4.1 Resoldre problemes o donar explicació a processos biològics fent servir recursos variats com ara coneixements, dades i informació, raonament lògic, pensament computacional o recursos digitals.

4.2 Analitzar críticament la solució a problemes sobre fenòmens biològics i modificar els procediments utilitzats o les conclusions obtingudes si aquesta solució no és viable o davant de noves dades aportades o trobades amb posterioritat.



Competència 5

Analitzar els impactes d'activitats humanes sobre el medi ambient i la salut i dissenyar, promoure i executar iniciatives per a la seva conservació i cura, basades en fonaments científics, per promoure i adoptar hàbits de vida sostenibles i saludables.

Criteris d'avaluació

5.1 Analitzar les causes i les conseqüències ecològiques, socials i econòmiques dels principals problemes mediambientals des d'una perspectiva individual, local i global, concebant-los com a grans reptes de la humanitat, a partir d'observacions de camp i d'informació en diferents formats, i basant-se en dades científiques i en els sabers de la biologia.

5.2 Proposar i justificar la necessitat d'adoptar hàbits i portar a terme iniciatives sostenibles i saludables en l'àmbit local i argumentar sobre els efectes positius i la urgència d'adoptar-los basant-se en els sabers de la matèria.

Instruments d'avaluació:

- Es faran 2 o 3 exàmens al trimestre (pot ser d'una unitat, de 2 o de 3, segons el contingut de cada unitat i de cada trimestre).
- També es realitzaran pràctiques, treballs i exposicions orals.

Criteris de qualificació:

- El lliurament de deures, treballs, informes de les pràctiques de laboratori, etc. és obligatori dins el termini i el format que determini la professora. En aquest cas, comptabilitzaran un **10%** de la nota d'aquell trimestre. En cas de no entregar-les en el termini establert i no aportar justificant del retard, la nota de l'activitat podrà ser de 5 com a màxim.
- Les proves comptaran un **90%** de la nota d'aquell trimestre.
- Les proves són acumulatives: a les proves de cada unitat poden sortir conceptes d'unitats anteriors. Per poder fer mitjana caldrà tenir com a mínim un 3 de cada prova.
- La nota final de la matèria s'obté de la mitjana aritmètica de les qualificacions del tres trimestres. Si una avaluació té una qualificació inferior a 5 se superarà la matèria si la mitjana aritmètica és superior o igual a 5. No es farà mitjana si la nota d'un trimestre és inferior a 3,5. Amb dues avaluacions no superades, independentment de la mitjana aritmètica, la matèria està pendent de recuperació.
- La nota del trimestre és decimal, mentre que la nota oficial ha de ser un nombre enter; per arrodonir la mitjana es tindrà en compte



el treball diari de l'alumne-a, així com el seu comportament i interès i participació a l'aula i al laboratori de ciències. El criteri que es tindrà en compte per arrodonir la nota del trimestre a l'alça serà a partir del 0,5.

- Es baixarà la nota dels exàmens per faltes d'ortografia de caire científic: per cada falta d'ortografia de caire científic es descomptaran 0,1 punts. El màxim que es pot descomptar en un examen serà 1 punt.

Recuperació i millora nota

- De cada avaluació es farà una recuperació per als alumnes suspesos.
- A final de curs hi ha una prova extraordinària de tot el curs per aquells alumnes que hagin suspès alguna avaluació i no l'hagin recuperat.
- Els exàmens de millora de nota no són només per pujar la nota, si no que també la poden baixar en cas que a l'examen de millora la qualificació sigui inferior a la qualificació trimestral de l'alumne/a.

Altres aspectes:

Criteris de correcció:

En la correcció dels exàmens, exercicis i pràctiques es tindran en compte els criteris de correcció utilitzats en les proves de selectivitat. Així, els criteris generals d'avaluació coincideixen amb els objectius fixats en relació amb la temàtica de la matèria: coneixement, comprensió, aplicació, anàlisi i valoració crítica, lectura, interpretació i elaboració de mapes, taules i gràfics.

- Es valorarà tant el contingut de les respostes com la seva claredat conceptual, l'ordre lògic i el rigor en l'ús de la terminologia científica, així com la presentació i l'ortografia en treballs i exàmens.
- En el cas que una pregunta plantegi una resposta que tingui una probabilitat molt alta de ser contestada correctament a l'atzar, no es donarà puntuació total si no es dona o justifica la raó de la resposta.
- Els problemes (si hi figuren) no demanen la realització de càlculs llargs; s'hi valorarà l'exposició dels passos seguits (raonaments i càlculs). Els càlculs s'han de resoldre correctament i sense errades. Si l'exercici no està totalment resolt es puntuarà en funció de les parts realitzades.
- En les respostes obertes cal que l'alumnat mostri una adequada capacitat de comprensió de les qüestions plantejades i organitzi de forma lògica la resposta, tot analitzant i utilitzant les variables en joc. També es valorarà el grau de pertinença de la resposta, el que l'alumnat diu (i no solament el que hauria de dir o simplement es deixa) i les mancances manifestes sobre el tema en qüestió. Les respostes han de tenir relació amb la pregunta formulada.
- Les respostes errònies poden influir en la qualificació final d'una pregunta concreta de la qual forma part la resposta.



Altres aspectes a tenir en compte:

- Segons el RRI *“Si un alumne-a de batxillerat utilitza un smartphone o un smartwatch per copiar en un examen, aquesta activitat se li qualificarà amb un 0 en el còmput trimestral de la matèria i no tindrà opció a repetir-la”*
- D’acord amb el RRI (article 5.8), *“Si un alumne-a no assisteix a classe durant les hores prèvies a una prova i s’hi presenta sense justificant (mèdic, policial, judicial...) perdrà el dret a fer l’examen aquell dia i serà el docent qui decidirà quan farà la prova pertinent”*.
- D’altra banda, si en una matèria un alumne-a acumula absències (justificades o no) en una proporció del 25% o més respecte al total d’hores trimestrals, perdrà el dret d’examinar-se’n fins després de l’avaluació parcial, excepte en aquells casos especials en què, prèvia acreditació de la malaltia o del motiu de les absències, l’equip directiu estableixi mesures d’avaluació alternatives mitjançant un PI.



Història del Món contemporani	Nivell: 1r batxillerat	Curs: 2026-2027	Professor: Eduard Abelenda Puigvert
-------------------------------	------------------------	-----------------	-------------------------------------

Criteris d'avaluació:

Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat. Les competències específiques de la matèria estan referides, d'una banda, a la recerca i maneig crític de fonts històriques i d'informació i, de l'altra, a la contextualització i anàlisi de fenòmens històrics rellevants a partir de la comprensió dels canvis en l'estructura econòmica, la valoració de la conflictivitat social, la comprensió de l'evolució de les relacions internacionals i els esdeveniments bèl·lics, així com la consideració dels elements ideològics i culturals.

Tot aquest conjunt de competències es desplega, al seu torn, al voltant de dos eixos fonamentals. El primer fa referència a l'anàlisi dels principals problemes i reptes del present, interpretant-los com a part d'un procés que els connecta amb el passat i els projecta cap al futur. L'objectiu és fomentar l'ús social del coneixement i el desenvolupament de la consciència i el pensament històrics, generant en l'alumnat la necessitat de formular preguntes sobre el temps present, reflexionar críticament sobre el seu entorn social, i clarificar el seu propi projecte personal. El segon eix se centra a presentar una concepció de la història amb perspectiva de gènere. La història tradicional, centrada en la política i en els grans fets, amb prou feines incloïa dones com a protagonistes de l'acció social i política, tot i constituir més de la meitat de la població i mantenir un pes social i econòmic fonamental en l'organització i el desenvolupament de les diferents societats. Per això, s'ha adoptat el concepte de gènere com a eina analítica per a la investigació historiogràfica, variant la perspectiva i assumint la necessitat d'observar i valorar la contribució de les dones, a tots els nivells, al desenvolupament històric. En general, i al voltant d'aquests dos eixos bàsics, la matèria d'Història del món contemporani proporciona a l'alumnat una sèrie d'eines i estratègies que li permeten avançar en la comprensió de les fonts, la cerca i la selecció d'informació, tant digital com analògica, i la creació de productes propis sobre assumptes o problemes del present, a partir de la comprensió del coneixement històric com a síntesi d'interpretacions guiades pel rigor científic, la crítica a tota posició dogmàtica, i la revisió i reelaboració constants.



Instruments d'avaluació:
Proves, treballs, activitats a l'aula.
Criteris de qualificació:
Proves escrites (80%) Exàmens parcials i finals: 80% de la qualificació. Treballs i activitats (20%) Treballs escrits i recerques històriques (10%). Presentacions orals i projectes (5%). Participació i tasques de classe (5%). Altres aspectes qualitatius.
Recuperació i millora nota
- En cas de suspendre el curs, es farà un examen de tots els continguts de la matèria. - Si la qualificació final és entre un 4,7 i un 5 i només hi ha un trimestre suspès, la qualificació final serà d'aprobat. - Si la nota està entre un 4 i un 5 i dos trimestres suspesos, caldrà presentar-se a la recuperació de tota la matèria.
Altres aspectes:
Criteris de correcció: • L'assistència a classe i els exàmens és obligatori. Si no es pot assistir a una prova s'ha de lliurar un justificant oficial a la professora i es buscarà una nova data per realitzar l'examen. • Totes les activitats són obligatòries. • Atenció: les faltes d'ortografia descompten. Màxim 1 punt. • Per aprovar el trimestre la nota ha de ser igual o superior a 5. • La nota final s'obté de la mitjana dels tres trimestres (sense arrodonir).



Matèria: LITERATURA UNIVERSAL	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2024-2025	Professor: Sylvia Gallego
-------------------------------	------------------------	-------------------------	---------------------------

Presentació de la matèria

L'assignatura de Literatura universal té com a finalitat ampliar la formació literària i humanística de l'alumnat, adquirida durant les etapes educatives anteriors i en la matèries comunes de llengua i literatura del Batxillerat. L'objecte d'estudi de la matèria és el discurs literari i pren com a base la lectura d'obres o de fragments representatius. Per mitjà de la literatura es pretén que l'alumnat aprofundeixi i ampliï la seva visió del món. A l'assignatura es proposa la lectura de tres obres clàssiques de la literatura universal i una antologia de poesia universal i diversos, així com fragments específics. També treballarem el comentari de text literari i realitzarem tasques i projectes relacionats amb els diferents períodes literaris.

Objectius de l'assignatura

- Desenvolupar el gust literari a partir de la lectura a classe i a casa de diferents obres clàssiques de la literatura de tots els temps.
- Conèixer els períodes, autors, obres i gèneres de la literatura universal.
- Entendre i interpretar textos literaris dins del seu context social i cultural.
- Realitzar comentaris i resums de textos literaris.
- Relacionar la literatura universal amb els altres fenòmens socials de caire artístic, lingüístic, cultural i històric.

Criteris d'avaluació:

- A cada avaluació (trimestre) es realitzaran dues proves sobre la matèria tractada a classe i les lectures prescriptives; a més, també serà obligatòria la realització de treballs, resums, projectes i presentacions orals.
- Per aprovar una avaluació cal que l'alumne superi els exàmens sobre els temes i llibres treballats, i presenti els treballs i exercicis proposats i faci les activitats orals avaluables.
- La nota mínima perquè una avaluació es consideri aprovada és un 5.
- La qualificació de les proves extraordinàries de final de curs serà com a màxim un 5.
- La nota final del curs serà la mitjana de les notes trimestrals, sempre que cap de les notes no sigui inferior a 4.



- A final de curs, un alumne aprova si té la mitjana aprovada amb una nota que no sigui inferior a 5, ha lliurat tots els treballs i ha fet les activitats orals avaluables.

Instruments d'avaluació:

Proves: es faran almenys dos exàmens per trimestre (un per cada unitat)

Altres activitats avaluables:

Projectes individuals i/o en grup (vídeo, teatre, presentacions orals, etc.)

Google classrooms tests

Treballs específics sobre el llibre de lectura obligatòria

Criteris de qualificació:

Proves - 80 % (40% exàmens + Google classrooms tests: 20% + Treballs específics sobre el llibre de lectura obligatòria: 20%)

Projectes - 10%

Actitud, col.laboracions i aportacions varies - 10%

En els exàmens i altres exercicis escrits es tindrà en compte la bona presentació i es descomptaran 0,2 punts per errada ortogràfica, de morfosintaxi o de lèxic, fins a un màxim de 2 punts. En les activitats orals avaluables es descomptaran 0,2 punts per errada lèxica, gramatical o fonètica, també fins a un màxim de 2 punts.

Recuperacions:

Es farà una recuperació a final de curs.

Altres aspectes:



Matèria: Llengua i cultura llatines	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2025-2026	Professor: Maria Meng Vilanova
-------------------------------------	------------------------	-------------------------	--------------------------------

Criteris d'avaluació:
Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat. L'assignatura de llatí conté dos blocs importants i diferenciats que s'han de tenir en compte: llengua i cultura. Pel que fa a la llengua, és una assignatura d'avaluació continuada en què els aprenentatges de gramàtica es van sumant per adquirir tot aquell coneixement necessari per la traducció de textos, que és l'objectiu final de l'assignatura. Per altra banda, l'apartat de cultura serveix per oferir un context als textos que es tradueixen i aprofundir en el model de vida i societat de l'Antiga Roma. Dins d'aquest segon bloc també s'hi inclou l'apartat de literatura, on es farà anàlisi de textos i autors. Per poder fer un bon seguiment de l'assignatura, cal portar la traducció feta cada dia.
Instruments d'avaluació:
Llengua: Per poder valorar el progrés dels alumnes, es tindrà en compte diversos factors: - L'evolució diària de l'alumne reflexada a les traduccions que s'hauran de fer a casa en forma de deures i que es corregiran i comentaran cada dia a classe. - L'aprenentatge constant de l'alumne pel que fa a la gramàtica (la morfologia i la sintaxi), reflexada als exercicis que es realitzaran a classe, als jocs i activitats i a les activitats realitzades a casa i corregides i comentades a classe. - Els exàmens amb contingut de traducció i gramàtica, que podran adquirir diferents formats segons les necessitats de l'alumne (prova oral, tipus test, prova de desenvolupament d'un enunciat, etc.). Cultura: Les dues parts de la cultura s'avaluaran de forma independent: - La literatura s'avaluarà segons si l'alumne porta la lectura llegida des de casa (o no), l'anàlisi que se'n farà a classe conjuntament amb tot el grup i amb una prova avaluativa final, que podrà tenir diversos formats segons la lectura i el grup (debat, obra de teatre, examen escrit, exposició oral, examen oral, etc.). En aquest apartat s'escoltaran les propostes d'avaluació dels alumnes i es tindrà en compte la creativitat i la motivació d'aquests. - Cada tema sobre cultura seguirà un procediment similar: una presentació del tema realitzada per la professora, un treball realitzat pels alumnes a casa i una avaluació final d'aquest. Pel que fa al treball i a la seva avaluació, serà diferent cada trimestre i per cada tema. En aquest apartat, s'escoltaran les propostes d'avaluació dels alumnes i es tindrà en compte la creativitat i la motivació d'aquests.
Criteris de qualificació:
Avaluació trimestral*: Llengua (60%):



- 15% de la traducció diària
- 15% gramàtica
- 30% el primer examen de traducció
- 40% el segon examen de traducció

Cultura (40%):

- 20% treballs en grup o individualment segons convingui
- 30% el primer examen de cultura i literatura
- 50% el segon examen de cultura i literatura

Cal tenir en compte també que la feina diària a classe serà l'element que farà arrodonir la nota final de cada trimestre a l'alça o a la baixa. A més, la nota mínima per poder fer mitja dels tres diferents blocs (entenent que dins de llengua també es divideix entre traducció i gramàtica) ha de ser d'un 4. En cas contrari, caldrà recuperar el bloc en qüestió.

Avaluació final:

Com que aquesta és una assignatura d'avaluació continuada, no es farà mitja dels tres trimestres per determinar la nota final, sinó que el major pes recaurà sobre l'últim d'aquests (1r trimestre 25%, 2n trimestre 25% i 3r trimestre 50%). Tanmateix, es tindran en compte diferents aspectes a l'hora de determinar la nota final d'un alumne:

- No es podrà aprovar l'assignatura si a alguns dels trimestres s'ha tret menys d'un 4 com a nota global.
- No es podrà aprovar l'assignatura tenint el bloc de llengua suspès (entenent que aquesta és la part fonamental de l'assignatura i que és susceptible de ser d'avaluació continuada).
- Per altra banda, en cas de tenir algun trimestre pendent de recuperació (amb una nota mínim de 4), però tenir als exàmens de llengua una nota mínima d'un 7 (de mitjana), s'entendrà que l'alumne ha assolit els coneixements i que, per tant, queda recuperada la part anterior (sempre i quan la part de cultura no estigui suspesa) .

Recuperacions:

Com que l'assignatura de llatí és un grup que té el privilegi de ser molt reduït, les recuperacions es pactaran amb l'alumne en qüestió i es realitzaran al llarg del següent trimestre.

Les recuperacions només s'hauran de fer d'aquelles proves que han quedat suspeses (i no de tota l'assignatura) i, segons el contingut a recuperar, es podran oferir diferents formats que permetin a l'alumne adquirir els coneixements amb profunditat i potenciar el tema per el trimestre següent.

Altres aspectes:

En tot allò relatiu a l'assistència i al dret a ser avaluat d'una activitat o examen en cas de no ser present al centre el dia que es realitzen, cal atenir-se a la normativa de centre.



Matèria: Llengua Anglesa	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2024-2025	Professor: Lourdes Ortiz
-----------------------------	------------------------	-------------------------	--------------------------

Criteris d'avaluació:

Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

- L'assistència a classe i als exàmens és fonamental. Si no es pot assistir a una prova només es podrà realitzar si es lliura una justificació oficial a la professora i se sol·licita quan es pot fer l'examen pendent.
- Els deures són obligatoris.

Instruments i criteris d'avaluació:



Avaluacions trimestral i final

La qualificació trimestral es calcularà d'acord amb les ponderacions expressades en els punts següents (80%+20%). Per aprovar el trimestre s'ha d'arribar al 5. La qualificació final serà la mitjana dels tres trimestres (mínim un 5).

Proves: 80%

Es farà només 1 sol examen trimestral, en el qual hi haurà exercicis escrits de gramàtica i vocabulari, orals (LT) i comprensions lectores corresponents a les unitats treballades a classe.

Cada examen contindrà el contingut avaluable del trimestre més el dels anteriors; per tant, la matèria serà acumulativa.

Altres activitats avaluables: 20%

A criteri del professor, aquestes activitats poden ser individuals o en grup. Les activitats avaluables es realitzaran totes a l'aula. Dins aquest apartat també es pot avaluar la competència oral en situacions formals i informals.

Durant tot el curs, el professor/a proposarà diverses tasques opcionals per fer per tal de millorar la nota mitjana del trimestre. La nota d'aquesta tasca serà de 0.5 com a màxim i se sumará a la mitjana final del trimestre.

Recuperacions

En el cas de suspendre el curs, es farà un examen amb tots els continguts de la matèria. D'aquesta prova se n'obtindrà la qualificació per a l'avaluació extraordinària. Per aprovar el curs la nota ha de ser igual o superior a 5 i la nota final del 3r trimestre ha de ser un 4 o més per tal de fer mitjana amb les notes dels altres dos trimestres.



Matèria: Llengua castellana i literatura	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2026-2027	Professora: Paula Marcé
--	------------------------	-------------------------	-------------------------

Criteris d'avaluació:

Els criteris d'avaluació seran els indicats al DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat:

COMPETÈNCIA 1. Valorar plurilingüisme, varietats dialectals, contacte llengües, refutar estereotips i prejudicis.

1.1 Reconèixer i valorar varietats dialectals en manifestacions orals, escrites i multimodals.

1.2 Qüestionar i refutar prejudicis i estereotips lingüístics.

COMPETÈNCIA 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, sobretot acadèmics i mitjans comunicació.

2.1 Identificar el sentit global, l'estructura, la informació rellevant i la intenció en textos orals i multimodals complexos.

2.2 Valorar forma i contingut de textos orals i multimodals.

COMPETÈNCIA 3. Produir textos orals i multimodals, sobretot acadèmics.

3.1 Realitzar exposicions i argumentacions orals formals sobre temes d'interès científic i cultural.

3.2 Participar de manera activa en interaccions orals formals i informals.

COMPETÈNCIA 4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, sobretot acadèmics i mitjans comunicació.

4.1 Identificar el sentit global, l'estructura, la informació rellevant i la intenció en textos escrits i multimodals.

4.2 Valorar la forma i el contingut de textos escrits, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat.

COMPETÈNCIA 5. Produir textos escrits i multimodals, sobretot acadèmics.

5.1 Elaborar textos acadèmics coherents, cohesionats i amb el registre adequat.

5.2 Incorporar procediments per enriquir els textos, atenent l'ús discursiu de diferents elements lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica i correcció

ortogràfica i gramatical, de l'àmbit social i acadèmic.

COMPETÈNCIA 6. Seleccionar i contrastar informació de diferents fonts, avaluant-ne fiabilitat i evitant manipulació i desinformació.

6.1 Elaborar treballs d'investigació sobre temes curriculars d'interès cultural; comunicar de manera creativa i crítica.

6.2 Avaluar la veracitat de notícies i informacions, amb especial atenció a les xarxes socials, amb actitud crítica.

6.3 Adoptar hàbits d'ús crític segur i sostenible de les tecnologies en la cerca de la informació.

COMPETÈNCIA 7. Seleccionar i llegir obres rellevants de la literatura contemporània.

7.1 Triar i llegir obres rellevants de la literatura catalana.

7.2 Compartir experiència lectora establint vincles amb altres obres i experiències artístiques i culturals.

COMPETÈNCIA 8. Llegir i valorar obres literatura castellana.

8.1 Explicar i argumentar la interpretació de l'obra.

8.2 Desenvolupar projectes d'investigació que es concretin en exposició oral, assaig o presentació multimodal, relacionant la lectura amb altres.

COMPETÈNCIA 9. Consolidar i aprofundir estructura de la llengua.

9.1 Revisar textos propis amb reflexió metalingüística.

9.2 Explicar relació entre propòsit comunicatiu i l'elecció lingüística de l'emissor.

COMPETÈNCIA 10. Posar pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica.



- 10.1 Identificar usos discriminatoris de la llengua.
10.2 Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada de conflictes.

Instruments d'avaluació:

D'acord amb la normativa vigent de batxillerat, en la matèria de Llengua castellana i literatura es valorarà de manera continuada el desenvolupament de les competències específiques de l'àmbit lingüístic, especialment la comprensió lectora, l'expressió escrita, l'expressió oral, la reflexió sobre la llengua i l'educació literària.

Per avaluar aquests aprenentatges s'utilitzaran els instruments següents:

- Proves escrites (comprensió lectora, expressió escrita, expressió oral, reflexió lingüística, educació literària, etc.)

Les proves es qualificaran sobre 10 i permetran valorar el grau d'assoliment de les competències específiques i dels sabers treballats al llarg del trimestre.

- Activitats d'expressió escrita (comentaris de text, narracions, descripcions, esquemes, etc.)

Aquestes activitats es qualificaran sobre 10 i s'avaluaran atenent els aspectes següents: adequació, estil, coherència, cohesió i correcció lingüística. L'alumnat conservarà les seves produccions escrites en un dossier que permetrà evidenciar el progrés al llarg del curs.

Igualment, elaborarà esquemes i resums dels continguts treballats amb l'objectiu de disposar d'un material de síntesi útil per a la preparació de les PAU.

- Activitats d'expressió oral

Aquestes activitats es qualificaran sobre 10 i podran consistir en exposicions, presentacions, debats, comentaris de lectures o altres intervencions relacionades amb els continguts de la matèria.

En totes les produccions escrites de l'alumnat s'aplicaran els criteris de correcció lingüística establerts per a la matèria de Llengua castellana i literatura a les PAU. Concretament, es descomptaran 0,1 punts per cada error lingüístic (ortogràfic, gramatical o lèxic), fins a un màxim de 2 punts o 0,6 punts si es té una adaptació.

Criteris de qualificació:

Proves: 70 %

Es faran almenys dues proves trimestrals, en les quals es podran combinar exercicis escrits i orals relacionats amb els continguts i les competències específiques treballades. Aquestes proves permetran valorar el grau d'assoliment dels aprenentatges previstos.

Exercicis avaluable: 30 %

A criteri de la professora, aquestes activitats podran ser individuals, en parelles o en grup. Les activitats avaluable, tant si es realitzen a l'aula com a casa, no es podran entregar fora de termini. Aquest apartat inclou activitats relacionades amb l'expressió escrita, l'expressió oral i les lectures trimestrals.

Avaluacions trimestrals i final

La qualificació trimestral es calcularà d'acord amb la ponderació expressada en els punts anteriors (70 % + 30 %). En aquesta nota, hi incidirà la realització de les tasques proposades tant a l'aula com a casa. Concretament, per cada falta de deures, es descomptaran 0,2 punts de la nota trimestral. Per aprovar el trimestre s'ha d'arribar al 5.

Per a obtenir la qualificació final, es farà la mitjana aritmètica dels tres trimestres. Per superar la matèria, s'ha d'arribar al 5. L'arrodoniment de la qualificació final es farà a partir de les set dècimes.



Recuperacions:

Atès que l'avaluació és contínua, el progrés de l'alumnat es valorarà al llarg de tot el curs. Així doncs, no es contemplen recuperacions parcials.

L'alumnat suspès haurà de recuperar el curs i la resta tindrà l'opció de millorar la nota final.

a) Activitats de recuperació i millora de nota:

L'alumnat que, en finalitzar el curs, obtingui una qualificació inferior a 5 haurà de realitzar una prova final de recuperació al juny per tal de poder superar la matèria.

L'alumnat amb la matèria superada podrà presentar-se, si així ho estableix l'organització del centre, a una prova global de millora de la qualificació. En aquest cas, es conservarà la qualificació més favorable.

b) Prova extraordinària:

En cas de no haver aprovat la matèria a la convocatòria ordinària del mes de juny, caldrà presentar-se a la prova extraordinària fixada en el calendari del centre.

L'alumnat que no superi la matèria en l'avaluació ordinària haurà de presentar-se a la prova de recuperació establerta pel centre. La qualificació final serà la nota obtinguda en aquesta prova. Si tampoc supera aquesta convocatòria, podrà presentar-se a la convocatòria extraordinària, la qualificació de la qual serà la nota obtinguda en la prova corresponent, sempre que sigui superior a la de l'avaluació final ordinària. Per superar la matèria cal obtenir una qualificació igual o superior a 5. L'arrodoniment de la qualificació final es farà a partir de les set dècimes.

Altres aspectes:

En tot allò relatiu a l'assistència i al dret a ser avaluat d'una activitat o examen en cas de no ser present al centre el dia que es realitzen, cal atènyer-se a la normativa de centre.

En l'avaluació de l'alumnat amb PI se seguiran les indicacions recollides en aquests documents.

D'altra banda, en cas d'absències en exàmens o absències recurrents durant el curs, cal atènyer-se a la normativa interna del centre.



Matèria: Llengua catalana i literatura	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2026-2027	Professor: Marc Aguilar
--	------------------------	-------------------------	-------------------------

Criteris d'avaluació:

COMPETÈNCIA 1. Valorar plurilingüisme, varietats dialectals, contacte llengües, refutar estereotips i prejudicis.

1.1 Reconèixer i valorar varietats dialectals en manifestacions orals, escrites i multimodals.

1.2 Qüestionar i refutar prejudicis i estereotips lingüístics.

COMPETÈNCIA 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, sobretot acadèmics i mitjans comunicació.

2.1 Identificar el sentit global, l'estructura, la informació rellevant i la intenció en textos orals i multimodals complexos.

2.2 Valorar forma i contingut de textos orals i multimodals.

COMPETÈNCIA 3. Produir textos orals i multimodals, sobretot acadèmics.

3.1 Realitzar exposicions i argumentacions orals formals sobre temes d'interès científic i cultural.

3.2 Participar de manera activa en interaccions orals formals i informals.

COMPETÈNCIA 4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, sobretot acadèmics i mitjans comunicació.

4.1 Identificar el sentit global, l'estructura, la informació rellevant i la intenció en textos escrits i multimodals.

4.2 Valorar la forma i el contingut de textos escrits, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat.

COMPETÈNCIA 5. Produir textos escrits i multimodals, sobretot acadèmics.

5.1 Elaborar textos acadèmics coherents, cohesionats i amb el registre adequat.

5.2 Incorporar procediments per enriquir els textos, atenent l'ús discursiu de diferents elements lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical, de l'àmbit social i acadèmic.

COMPETÈNCIA 6. Seleccionar i contrastar informació de diferents fonts, avaluant-ne fiabilitat i evitant manipulació i desinformació.

6.1 Elaborar treballs d'investigació sobre temes curriculars d'interès cultural; comunicar de manera creativa i crítica.

6.2 Avaluar la veracitat de notícies i informacions, amb especial atenció a les xarxes socials, amb actitud crítica.

6.3 Adoptar hàbits d'ús crític segur i sostenible de les tecnologies en la cerca de la informació.

COMPETÈNCIA 7. Seleccionar i llegir obres rellevants de la literatura contemporània.

7.1 Triar i llegir obres rellevants de la literatura catalana.

7.2 Compartir experiència lectora establint vincles amb altres obres i experiències artístiques i culturals.

COMPETÈNCIA 8. Llegir i valorar obres literatura catalana.

8.1 Explicar i argumentar la interpretació de l'obra.



8.2 Desenvolupar projectes d'investigació que es concretin en exposició oral, assaig o presentació multimodal, relacionant la lectura amb altres.

COMPETÈNCIA 9. Consolidar i aprofundir estructura de la llengua.

9.1 Revisar textos propis amb reflexió metalingüística.

9.2 Explicar relació entre propòsit comunicatiu i l'elecció lingüística de l'emissor.

COMPETÈNCIA 10. Posar pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica.

10.1 Identificar usos discriminatoris de la llengua.

10.2 Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada de conflictes.

Instruments d'avaluació:

Activitats d'expressió escrita i oral, exercicis de comprensió lectora i de reflexió lingüística.

Criteris de qualificació:

Proves: 85%

Es faran almenys dues proves trimestrals, en les quals es podran combinar exercicis escrits i orals.

Una de les proves consistirà en la redacció d'un article sobre un tema determinat a partir d'un text oral o escrit (25%). En l'altra prova, al final del trimestre, l'alumne haurà de resoldre un seguit d'exercicis per comprovar si assoleix les competències treballades (60%).

En aquestes activitats es descomptaran per errada lingüística 0,1 punts per cada 2 punts, sobre una nota de 10.

Exercicis avaluables: 15%

A criteri del professor, aquestes activitats poden ser individuals o en grup. Les activitats avaluables, tant si es realitzen a l'aula com a casa, no es poden entregar fora de termini. Dins aquest apartat també es pot avaluar la competència oral en situacions formals i informals. En aquestes activitats es descomptaran per errada lingüística 0,1 punts per cada 2 punts, sobre una nota de 10.

Avaluacions trimestral i final

La qualificació trimestral es calcularà d'acord amb la ponderació expressada en els punts anteriors (85%+15%). Per aprovar el trimestre s'ha d'arribar al 5.

Per a obtenir la qualificació final es farà la mitjana aritmètica dels tres trimestres. Per aprovar el curs s'ha d'arribar al 5. L'arrodoniment dels enters es farà a partir de les 7 dècimes.

Recuperacions

Recuperacions



Es realitzaran activitats específiques de recuperació que s'avaluaran abans de la sessió d'avaluació ordinària de final de curs.

En les recuperacions parcials, el resultat de la prova que es convoqui després del trimestre representarà un 75% de la nota, a la qual s'afegirà la nota de l'article ja redactat durant el trimestre (25%), que, en canvi, no es recuperarà.

La nota de l'avaluació final es calcularà per mitjana aritmètica dels tres trimestres, i la de l'avaluació final extraordinària serà la que resulti de la prova de recuperació extraordinària, sempre que sigui superior a la de l'avaluació final l'ordinària.

Per aprovar el curs, la nota ha de ser igual o superior a 5. L'arrodoniment dels enters es farà a partir de les 7 dècimes.

Altres qüestions

En tot allò relatiu a l'assistència i al dret a ser avaluat d'una activitat o examen en cas de no ser present al centre el dia que es realitzen, cal atènyer-se a la normativa de centre.

En l'avaluació dels alumnes amb PI se seguiran les indicacions recollides en aquests documents.

D'altra banda, en cas d'absències en exàmens o absències recurrents durant el curs, cal atènyer-se a la normativa interna del centre. Si escau, les convocatòries no ordinàries d'exàmens es poden produir un cop finalitzat el trimestre, en la recuperació parcial.



Matèria: Matemàtiques	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2026-2027	Professor: Carme Masmitjà
-----------------------	------------------------	-------------------------	---------------------------

Criteris d'avaluació:
Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat de la matèria de Matemàtiques
Instruments d'avaluació:
A cada avaluació es realitzaran un mínim de dos exàmens. Es realitzaran també activitats complementàries. Fitxes i petits controls amb apunts.
Criteris de qualificació:
Per calcular la nota es tindrà en compte el treball realitzat amb un 10% i els exàmens amb un 90%. Per poder fer la mitjana dels exàmens caldrà tenir com a mínim un 3 en cada un d'ells. Per poder aprovar el trimestre cal haver entregat totes les tasques. La nota final vindrà donada per la mitjana dels tres trimestres. Cal haver-los aprovat tots per poder calcular-la. Els arrodoniments de nota per aprovar es faran a partir de 0,75. Un cop obtingut el 5 es farà a partir de 0,5. Actitud a l'aula Una actitud correcta no constitueix un element objecte de qualificació positiva, ja que forma part dels deures bàsics de tot l'alumnat. Ara bé, una actitud reiteradament inadequada, la manca d'implicació en les activitats o les conductes que impedeixin o dificultin de manera reiterada el desenvolupament de les classes poden comportar la no superació de la matèria, ja que impedeixen el propi procés d'aprenentatge i l'obtenció de les evidències necessàries per acreditar l'assoliment de les competències específiques. L'avaluació no només requereix demostrar els aprenentatges assolits, sinó també crear les condicions que els facin possibles. Lliurament de tasques Les activitats, treballs i tasques avaluables s'han de lliurar dins del termini establert pel professorat. Quan una activitat es lliuri amb un retard màxim d'un dia respecte al termini establert, la qualificació màxima que podrà obtenir serà 5. Les activitats lliurades amb un retard superior a un dia no seran admeses, excepte en aquells casos degudament justificats que el professorat valori d'acord amb les circumstàncies concurrents. Criteris de correcció i d'avaluació: En els exàmens cal detallar els passos i processos seguits per l'alumnat. Deixar el resultat sol no serà vàlid. Igualment, un resultat correcte sense el procediment degudament detallat no serà vàlid.



Recuperacions i millora:

Recuperació: Després de cada avaluació es farà un examen de recuperació.
Si no s'aprova algun trimestre hi haurà una altra recuperació a final de curs.

Millora: Es proposa examen de millora després de cada avaluació. La nota assolida en aquesta prova es pondera amb un 0,1 i s'afegirà a la qualificació final obtinguda abans de l'examen de millora sempre que aquesta sigui igual o superior a la obtinguda en el trimestre.

Altres aspectes:

En tot allò relatiu a l'assistència i al dret a ser avaluat d'una activitat o examen en cas de no ser present al centre el dia que es realitzen, cal atènyer-se a la normativa de centre.

En l'avaluació dels alumnes amb PI se seguiran les indicacions recollides en aquests documents.

L'alumnat ha de realitzar totes les proves i activitats avaluables de manera individual, utilitzant únicament els recursos autoritzats pel professorat.

Quan es detecti de manera fefaent una còpia, un intent de còpia o qualsevol altra actuació fraudulenta durant la realització d'una prova escrita o en la presentació d'una activitat avaluable, aquesta serà qualificada amb 0, sense perjudici de l'aplicació de les mesures educatives o disciplinàries previstes a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)

D'altra banda, en cas d'absències en exàmens o absències recurrents durant el curs, cal atènyer-se a la normativa interna del centre. Si escau, les convocatòries no ordinàries d'exàmens es poden produir un cop finalitzat el trimestre, en la recuperació parcial.



Matèria: Matemàtiques Aplicades CCSS	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2026-2027	Professor: Xavier Triadú
--------------------------------------	------------------------	-------------------------	--------------------------

Criteris d'avaluació:
Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat de la matèria de Matemàtiques
Instruments d'avaluació:
A cada avaluació es realitzaran un mínim de dos exàmens. Es realitzaran també activitats complementàries. Pràctiques i petits controls.
Criteris de qualificació:
Per calcular la nota es tindrà en compte el treball realitzat amb un 10% i els exàmens amb un 90%. Per poder fer la mitjana dels exàmens caldrà tenir com a mínim un 3 en cada un d'ells. Per poder aprovar el trimestre cal haver entregat totes les tasques. La nota final vindrà donada per la mitjana dels tres trimestres. Cal haver-los aprovat tots per poder calcular-la. Els arrodoniments de nota per aprovar es faran a partir de 0,75. Un cop obtingut el 5 es farà a partir de 0,5. Actitud a l'aula Una actitud correcta no constitueix un element objecte de qualificació positiva, ja que forma part dels deures bàsics de tot l'alumnat. Ara bé, una actitud reiteradament inadequada, la manca d'implicació en les activitats o les conductes que impedeixin o dificultin de manera reiterada el desenvolupament de les classes poden comportar la no superació de la matèria, ja que impedeixen el propi procés d'aprenentatge i l'obtenció de les evidències necessàries per acreditar l'assoliment de les competències específiques. L'avaluació no només requereix demostrar els aprenentatges assolits, sinó també crear les condicions que els facin possibles. Lliurament de tasques Les activitats, treballs i tasques avaluables s'han de lliurar dins del termini establert pel professorat. Quan una activitat es lliuri amb un retard màxim d'un dia respecte al termini establert, la qualificació màxima que podrà obtenir serà 5. Les activitats lliurades amb un retard superior a un dia no seran admeses, excepte en aquells casos degudament justificats que el professorat valori d'acord amb les circumstàncies concurrents. Criteris de correcció i d'avaluació: En els exàmens cal detallar els passos i processos seguits per l'alumnat. Deixar el resultat sol no serà vàlid. Igualment, un resultat correcte sense el procediment degudament detallat no serà vàlid



Recuperacions i millora

Recuperació: Després de cada avaluació es farà un examen de recuperació.
Si no s'aprova algun trimestre hi haurà una altra recuperació a final de curs.

Millora: Es proposa examen de millora després de cada avaluació. La nota assolida en aquesta prova es pondera amb un 0,1 i s'afegirà a la qualificació final obtinguda abans de l'examen de millora sempre que aquesta sigui igual o superior a la obtinguda en el trimestre.

Altres aspectes:

En tot allò relatiu a l'assistència i al dret a ser avaluat d'una activitat o examen en cas de no ser present al centre el dia que es realitzen, cal atènyer-se a la normativa de centre.

En l'avaluació dels alumnes amb PI se seguiran les indicacions recollides en aquests documents.

L'alumnat ha de realitzar totes les proves i activitats avaluable de manera individual, utilitzant únicament els recursos autoritzats pel professorat.

Quan es detecti de manera fefaent una còpia, un intent de còpia o qualsevol altra actuació fraudulenta durant la realització d'una prova escrita o en la presentació d'una activitat avaluable, aquesta serà qualificada amb 0, sense perjudici de l'aplicació de les mesures educatives o disciplinàries previstes a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)

D'altra banda, en cas d'absències en exàmens o absències recurrents durant el curs, cal atènyer-se a la normativa interna del centre. Si escau, les convocatòries no ordinàries d'exàmens es poden produir un cop finalitzat el trimestre, en la recuperació parcial..



Matèria: Programació i Robòtica	Nivell: 1r Batxillerat	Curs escolar: 2026-2057	Professora: Eva Güell
---------------------------------	------------------------	-------------------------	-----------------------

Criteris d'avaluació:
Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat de la matèria de Programació
Instruments d'avaluació:
- pràctiques i projectes - seguiment diari a l'aula
Criteris de qualificació:
Per al càlcul de la nota de cada trimestre se seguiran els següents criteris: - 10% Participació i material. - 90% de les pràctiques i projectes realitzats durant el trimestre. L'entrega fora de termini, implicarà una nota màxima de 5. Per aprovar el trimestre cal que el valor de la mitjana sigui superior o igual a 5. Les notes trimestrals s'arrodoniran a l'enter superior a partir de 0,5, tot i que es conservarà la nota real per tal de fer la mitjana de final de curs.
Recuperacions:
Durant el següent trimestre, es tindrà l'oportunitat de recuperar el trimestre suspès entregant les feines pendents o modificant els errors. En aquest cas, la nota no podrà superar el 5, ja que en tractar-se de treballs, s'aplicarà el mateix criteri que les entregues fora de termini La nota final de la matèria s'obté de la mitjana aritmètica dels 3 trimestres, tenint en compte que s'han d'haver aprovat dos trimestres com a mínim, pel contrari, si un alumne suspèn dos o més trimestres podrà optar a la recuperació extraordinària. La nota final mantindrà el mateix criteri d'arrodoniment. Com que la matèria de programació i robòtica implica un treball constant i diari, no es contempla la possibilitat de millora de nota.
Altres aspectes:



Institut Ermessenda de Girona

En l'avaluació dels alumnes amb PI se seguiran les indicacions recollides en aquests documents.
L'alumnat ha de realitzar totes les proves i activitats avaluable de manera individual, utilitzant únicament els recursos autoritzats pel professorat.



Matèria: Psicologia	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2026-2027	Professora: Lluïsa Serra i Furió
---------------------	------------------------	-------------------------	----------------------------------

Criteris d'avaluació:

La matèria de Psicologia és una matèria optativa anual que està especialment recomanada per a l'alumnat amb orientació cap als estudis de ciències de la salut, especialment el grau de Psicologia, i cap als estudis de ciències socials i jurídiques, com ara els graus de Pedagogia, Educació Social, Educació Infantil i Educació Primària, entre d'altres; no obstant això, pot ser cursada per qualsevol alumne o alumna amb interès per aquesta matèria.

Parteix de les competències assolides per l'alumnat en l'Educació Secundària Obligatoria i introdueix els principis bàsics i diferents camps d'estudi propis de la disciplina.

Competències

Competència 1

Discriminar les aportacions de la psicologia científica a l'anàlisi dels problemes humans d'altres formes/àrees, científiques i no científiques, i comparar els principals mètodes que s'empren en la investigació psicològica per identificar les característiques, teòriques i metodològiques, de la psicologia com a ciència, i la seva complementarietat amb altres disciplines, comprnent-ne les aportacions i les limitacions.

CA1.1 Saber els trets característics de la psicologia, les seves finalitats, mètodes de treball i camps d'aplicació.

CA1.2 Descriure les principals estructures biològiques del comportament humà, i identificar aspectes innats i adquirits i reconeixent la influència de la societat i la cultura en la seva configuració.

Competència 2

Identificar i analitzar els processos relacionats amb l'adquisició, l'elaboració i la comunicació de coneixements, en què estan implicats el desenvolupament d'emocions i afectes que influeixen en la conducta humana, relacionant els processos cognitius i les conductes a què donen lloc, així com les tècniques d'intervenció que permeten modificar-les per comprendre i desenvolupar actituds comprensives i tolerants envers la conducta i el pensament dels altres.

CA2.1 Identificar i diferenciar els aspectes biològics i ambientals que afecten a la conducta humana.

CA2.2 Explicar els models de funcionament dels processos psicològics cognitius, afectius i motivacionals. Relacionar processos psicològics superiors.



Competència 3

Aplicar amb autonomia i de manera integrada els aprenentatges duts a terme, referits tant a coneixements com a estratègies, per a la millora de les funcions cognitives; en especial els relacionats amb l'autonomia en l'aprenentatge, per a una millora de les seves estratègies i dels seus hàbits de treball necessaris tant en situacions d'aprenentatge formal o informal com en contextos quotidians.

CA3.1 Explicar el dinamisme de la personalitat i la vida afectiva de l'ésser humà i analitzar conductes individuals i col·lectives, emprant els recursos i vocabulari de la matèria i fent valoracions argumentades.

CA3.2 Descriure i analitzar els mètodes propis de la psicologia social a partir de casos.

Competència 4

Comparar els principals mètodes que s'empren en la investigació psicològica i aplicar algun d'aquests mètodes a l'anàlisi de situacions properes pròximes senzilles per comprendre la metodologia de treball de la psicologia, la naturalesa de les seves aportacions i les limitacions que li són pròpies.

CA4.1 Confrontar els diferents mètodes de la investigació psicològica.

CA4.2 Utilitzar algun d'aquests mètodes en una situació propera.

CA4.3 Comprendre la naturalesa d'aquests mètodes i les seves limitacions.

Instruments d'avaluació:

Proves escrites
Exposicions orals
Treballs individuals o bé en grup
Activitats del llibre
Estudi de casos
Comentaris de text
Anàlisi d'un tema i treballs de recerca
Comentari a partir d'una pel·lícula, material visual o documental

Criteris de qualificació:

80% Prova/es escrita/es
20% activitats



Recuperacions:

L'avaluació és contínua, la nota final del curs s'obté de la mitjana aritmètica. En cas que no s'obtingui un cinc caldrà recuperar, el trimestre no superat o bé tot el curs.

Altres aspectes:

Tenim com a referència el llibre de Batxillerat Psicologia i Sociologia de l'editorial Castellnou.

Si es detecta còpia, l'ús indegut de dispositius mòbils o el d'IA s'anul·larà l'examen o qualsevol altra activitat amb la qualificació de 0.

El plagí, còpia parcial o total comporta també la nota de 0 a l'exercici on s'ha produït la còpia.

L'estudiant pot ser requerit perquè expliqui oralment les respostes d'un examen o un exercici fet a casa. La nota s'arrodoneix a partir del 0,7 tot i que al final de curs cal treure mínim un 5.



Matèria: Tecnologia i Enginyeria 1	Nivell: 1r Batxillerat	Curs escolar: 2026-2027	Professora: Eva Güell
------------------------------------	------------------------	-------------------------	-----------------------

Criteris d'avaluació:
Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat de la matèria de Tecnologia i Enginyeria
Instruments d'avaluació:
Durant el trimestre es realitzaran, com a mínim, dos exàmens per a cada una o dues unitats Seguiment diari de la feina feta a classe Treballs i informes
Criteris de qualificació:
Per al càlcul de la nota de cada trimestre se seguiran els següents criteris: - 10% Treballs, deures, informes i participació. Es farà un seguiment diari dels exercicis i problemes resolts a classe o a casa. Es demanarà un informe tècnic de les pràctiques desenvolupades i de les visites didàctiques. L'entrega de treballs o feines fora de termini, tindran una nota màxima de 5. - 90% mitjana aritmètica de les proves realitzades durant el trimestre. Els criteris de correcció d'aquests exàmens seran els que es marquen a les PAU. És obligatòria l'assistència a totes les proves escrites i només es consideraran justificades les absències per causa major i amb una justificació. En el cas que l'alumne no presenti el justificant, el o els exàmens es qualificaran amb la nota mínima, 0. Les notes trimestrals s'arrodoniran a l'enter superior a partir de 0,75, tot i que es conservarà la nota real per tal de fer la mitjana de final de curs. Per aprovar el trimestre cal que el valor de la mitjana sigui superior o igual a 5. La nota final s'obté de la mitjana aritmètica dels 3 trimestres, i seguint el mateix criteri d'arrodoniment dels trimestres. En cas de suspendre dos o més trimestres haurà de presentar-se la prova extraordinària de recuperació.



Recuperacions:

En cas de suspendre un trimestre, es podrà recuperar durant el trimestre següent.

Altres aspectes:

Es preveu la possibilitat de millorar la nota final, en aquest cas s'haurà de fer una prova que inclou tot el contingut del curs i obtenir una qualificació superior a la mitjana de la nota de curs. La nota assolida en aquesta prova es ponderarà amb un 0,1 i s'afegirà a la qualificació final obtinguda abans de l'examen de millora.

En l'avaluació dels alumnes amb PI se seguiran les indicacions recollides en aquests documents.

Si s'utilitza un *smartphone* o un *smartwatch* per copiar en un examen, aquesta activitat es qualificarà amb un 0 en el còmput trimestral de la matèria i no es tindrà opció a repetir-la.

D'acord amb el RRI (article 5.8), si un/a alumne/a no assisteix a classe durant les hores prèvies a una prova i s'hi presenta sense justificant oficial (mèdic, policial, judicial...) perdrà el dret a fer l'examen aquell dia i serà el docent qui decidirà quan farà la prova pertinent.

Si un/a alumne/a acumula absències (justificades o no) en una proporció del 25% o més respecte al total d'hores trimestrals, perdrà el dret d'examinar-se'n fins després de l'avaluació parcial, excepte en aquells casos especials en què, prèvia acreditació de la malaltia o del motiu de les absències, l'equip directiu estableixi mesures d'avaluació alternatives mitjançant un PI.