



Institut Ermessenda de Girona

2n BATXILLERAT (CURS 2025-2026)
CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES MATÈRIES



Matèria: Biologia Nivell: 2n batxillerat Curs escolar: 2025-2026

Professor: Anna Roig Fort

Críteris d'avaluació:

Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

Competència 1. Interpretar, comunicar informació i dades procedents de treballs científics, i argumentar amb precisió i utilitzant diferents formats, per analitzar conceptes, processos, mètodes, experiments o resultats de les ciències biològiques.

1.1 Analitzar críticament conceptes i processos relacionats amb els sabers de la Biologia, seleccionant i interpretant informació en diferents formats (models, gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes o d'altres).

1.2 Comunicar informacions o opinions raonades relacionades amb els sabers de la matèria de Biologia, transmetre-les de manera clara i rigorosa, utilitzant la terminologia i el format adequats (models, gràfics, taules, vídeos, informes, diagrames, fórmules, esquemes, símbols, continguts digitals o d'altres) i responent de manera fonamentada i precisa a les qüestions que puguin sorgir durant el procés.

1.3 Argumentar sobre aspectes relacionats amb els sabers de la matèria de Biologia, considerant els punts forts i febles de diferents posicions de manera raonada i amb una actitud oberta, flexible, receptiva i respectuosa davant l'opinió dels altres i basada en els coneixements científics.

Competència 2. Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de manera autònoma i crear continguts relacionats amb les ciències biològiques.

2.1 Plantejar i resoldre qüestions i crear continguts relacionats amb els sabers de la matèria de Biologia localitzant i citant fonts adequades i seleccionant, organitzant i analitzant críticament la informació.

2.2 Contrastar i justificar la credibilitat d'informació relacionada amb els sabers de la matèria, utilitzant fonts fiables, aportant dades i adoptant una actitud crítica i escèptica vers informacions interessades, sense autoria contrastada o sense una base científica, com ara pseudociències, teories de la conspiració, creences infundades, rumors, etc.

Competència 3. Dissenyar i desenvolupar projectes de recerca relacionats amb la biologia i analitzar críticament els resultats d'aquests projectes i de treballs d'investigació i divulgació, comprovant si segueixen els passos de la metodologia científica, per avaluar la fiabilitat de les conclusions.

3.1 Avaluar la fiabilitat de les conclusions d'un treball de recerca o de divulgació científica relacionat amb els sabers de la matèria d'acord amb la



interpretació dels resultats obtinguts.

3.2 Argumentar, utilitzant exemples concrets, sobre la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones que s'hi han dedicat, reflexionant sobre els biaixos de gènere en les ciències i entenent la investigació com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució influïda pel context polític i els recursos econòmics

Competència 4. Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de la ciència, per plantejar i resoldre problemes relacionats amb les ciències biològiques, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.

4.1 Explicar fenòmens relacionats amb els sabers de la matèria mitjançant el plantejament i la resolució de problemes, cercant i utilitzant les estratègies i els recursos adequats.

4.2 Analitzar críticament la solució a un problema fent servir els sabers de la matèria de Biologia i reformular els procediments utilitzats o les conclusions si aquesta solució no fos viable o davant de noves dades aportades o trobades amb posterioritat.

Competència 5. Dissenyar, promoure i executar iniciatives de conservació del medi ambient basades en fonaments científics i analitzar els impactes d'activitats humanes sobre el medi ambient o la disponibilitat de recursos, a partir d'observacions de camp i d'informació en diferents formats per promoure i adoptar hàbits compatibles amb el desenvolupament sostenible.

5.1 Argumentar sobre la importància d'adoptar hàbits saludables i un model de desenvolupament sostenible, basant-se en els principis de la biologia, en particular de la biologia molecular, i relacionar-los amb els processos macroscòpics.

Competència 6 Descriure, integrar i relacionar els principals processos característics dels éssers vius per justificar la complexitat de la vida i desmarcar-la del que és inert.

6.1 Explicar les característiques i els processos vitals dels éssers vius mitjançant l'anàlisi de les seves biomolècules, de les seves funcions, de les interaccions bioquímiques entre biomolècules i de les seves reaccions metabòliques.

6.2 Aplicar metodologies analítiques al laboratori utilitzant els materials adequats amb precisió.

6.3 Justificar la importància del processament de la matèria i l'energia per al manteniment de la vida en diferents nivells (cel·lular, organisme, ecosistema) i per a la seva capacitat d'autoconservació. 6.4 Argumentar la importància del programa genètic per a la vida dels éssers vius i la seva relació amb l'evolució biològica.



Instruments d'avaluació:

Es faran 2 o 3 exàmens al trimestre (pot ser d'una unitat, de 2 o de 3, segons el contingut de cada unitat i de cada trimestre).

També es realitzaran pràctiques, treballs i exposicions orals.

Criteris de qualificació:

- **90% proves** (com a mínim, dues per trimestre)

Per poder fer mitjana caldrà tenir com a mínim un 3 a l'examen.

El global trimestral té un pes del 50 % de la nota d'exàmens. Els parcials es divideixen el 40 % restant equitativament.

És obligatòria l'assistència per presentar-se a les proves

- **10% informes de pràctiques i treballs.**

L'avaluació ordinària es realitzarà amb la mitjana aritmètica de les qualificacions del tres trimestres. Si una avaluació té una qualificació inferior a 5 se superarà la matèria si la mitjana aritmètica és superior o igual a 5. No es farà mitjana si la nota d'un trimestre és inferior a 3,5.

Amb dues avaluacions no superades, independentment de la mitjana aritmètica, la matèria està pendent de recuperació.

Recuperacions:

- De cada avaluació es farà una recuperació per als alumnes suspesos.

- A final de curs hi ha una prova extraordinària de tot el curs per aquells alumnes que hagin suspès alguna avaluació i no l'hagin recuperat.



Matèria: Dibuix Tècnic 2	Nivell: 2r batxillerat	Curs escolar: 2025-2026	Professor: Marc Palau
--------------------------	------------------------	-------------------------	-----------------------

Criteris d'avaluació:
Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat. Dibuix Tècnic.
Instruments d'avaluació:
A cada avaluació es realitzaran un mínim de dos exàmens parcials i un trimestral Es realitzaran també activitats complementàries: Exercicis de les diferents unitats didàctiques.
Criteris de qualificació:
Per calcular la nota es tindrà en compte els exercicis realitzats, un 20% de la nota Exàmens parcials 30% Exàmen trimestral 50% Per poder fer mitjana caldrà tenir com a mínim un 3 a l'examen trimestral. Per aprovar la matèria caldrà tenir un 5 de la mitjana dels tres trimestres. No es farà mitjana si la nota d'un trimestre és inferior a 3. l'arrodoniment es farà a partir de 0,5.
Recuperacions:
Durant el següent trimestre, es tindrà l'oportunitat de recuperar el trimestre suspès a través d'un examen de recuperació. La nota



Institut Ermessenda de Girona

obtinguda a l'examen de recuperació pondera amb la nota obtinguda de les làmines i els examens parcials del trimestre objecte de recuperació. La nota final de la matèria s'obté de la mitjana aritmètica dels 3 trimestres, tenint en compte que s'han d'haver aprovat dos trimestres com a mínim, pel contrari, si un alumne suspèn dos o més trimestres podrà optar a la recuperació extraordinària. El resultat de la prova extraordinària fara mitja amb les notes finals dels trimestres anteriors (amb un mínim de 5 com a final)

Altres aspectes:



Matèria: Física	Nivell: 2n batxillerat	Curs escolar: 2025-2026	Professora: Verònica Cáliz
-----------------	------------------------	-------------------------	----------------------------

Criteris d'avaluació:

El currículum de física segueix el proposat en el decret 171/2022 el qual té com a fonament 6 competències específiques de la física:

- CEF 1: Analitzar fenòmens i resoldre problemes basats en situacions properes mitjançant l'ús de les teories, principis i lleis de la física, atenent la seva base experimental, la descripció teòrica i el desenvolupament matemàtic, per evidenciar la seva implicació en el desenvolupament de la tecnologia, l'economia, la societat i la sostenibilitat ambiental.
- CEF 2: Analitzar l'entorn proper i predir-ne l'evolució a partir dels models, de les teories i les lleis de la física mitjançant la formulació de preguntes investigables, la indagació i la cerca d'evidències per proposar solucions generals a problemes quotidians relacionats amb les aplicacions pràctiques de la física en el camp tecnològic, industrial i biosanitari.
- CEF 3: Utilitzar amb propietat, correcció i fluïdesa, als diferents registres de comunicació de la ciència, el llenguatge de la física amb la formulació matemàtica dels seus principis, magnituds, unitats de mesura, etc., per evidenciar la necessitat d'establir una eina de comunicació entre comunitats científiques i en la investigació.
- CEF 4: Seleccionar i avaluar críticament informació i recursos, en diferents formats i plataformes, tant al treball individual com col·lectiu, per crear continguts científics i de divulgació relacionats amb la física i argumentar sobre el seu paper a la societat.
- CEF 5: Aplicar tècniques de treball i indagació pròpies de la física com l'experimentació en entorns reals o virtuals, el raonament logicomatemàtic, de forma individual o en entorns col·laboratius similars als de la comunitat científica, per reconèixer el paper de la física i predir la influència dels seus avenços en una societat basada en valors ètics i sostenibles.
- CEF 6: Justificar el caràcter multidisciplinari de la física i la seva contribució històrica a l'avenç del coneixement científic, per actuar com a agents crítics en l'anàlisi i la difusió de la informació i promoure una societat igualitària, saludable i sostenible.

Instruments d'avaluació:

Al llarg del curs s'avaluaran diversos paràmetres com són els exercicis, els problemes, les qüestions teòriques, les activitats TIC i el treball pràctic del laboratori. S'avaluarà tant els conceptes teòrics necessaris per arribar a la solució, com la manera com es realitza aquesta resolució. Es realitzaran com a mínim 2 proves per trimestre. La nota trimestral s'obtindrà a partir d'una avaluació sumativa dels treballs, informes, exercicis i exàmens.



Criteris de qualificació:

Per a cada trimestre es farà servir la següent ponderació:

- **10 % EXERCICIS DE CONTROL** (exercicis per a entregar, informes de laboratori, cerques bibliogràfiques i activitats TIC). En condició indispensable per a aprovar el trimestre haver entregat com a mínim en 80 % de les tasques proposades.
- **90 % exàmens.** Que pot estar desglossat en parcials i un global trimestral. **El global trimestral té un pes del 50 %** de la nota d'exàmens. Els parcials es divideixen en el 40 % restant equitativament.

L'assistència a classe és obligatòria. La no assistència (**inferior al 80 %**) **pot repercutir en fins a dos punts menys en la nota final de trimestre i/o de curs. Caldrà tenir present la norma d'assistència del RRI del centre pel que fa al dret de presentar-se als exàmens. Cal presentar-se a les proves globals/finals encara que s'hagin aprovat els parcials.**

Pel que fa la nota final del curs s'obtindrà a partir de la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes en cadascun dels trimestres sempre i quan aquests estiguin aprovats. Donat que la finalitat del 2n curs de batxillerat és preparar l'estudiant de cara a l'examen de selectivitat i/o a la física universitària, es realitzarà un examen global a final de curs que contarà igual que un trimestre per calcular la nota de final de curs. És a dir, a la **nota de final de curs es tindrà en compte 4 trimestres: 1r trimestre, 2n trimestre, 3r trimestre i Examen Global final de curs. La ponderació de cadascun d'ells respecte la qualificació final és del 25% de la qualificació final per a cadascun d'ell.**

Arrodoniments de qualificacions:

- En el trimestre, s'arrodonirà a l'enter superior a partir de 0,5 (4,5 és 5) tot i que es conservarà la nota real per tal de fer la mitja de final de curs.
- En la nota final s'arrodonirà a l'enter superior a partir de 0,5 (4,5 és 5).

Recuperacions i millora de qualificacions:

En cas de tenir algun trimestre suspès l'estudiant haurà d'anar a recuperació d'aquell trimestre al llarg del curs. **Si l'estudiant no aprova la recuperació, caldrà que es presenti a la convocatòria de recuperació extraordinària al mes de juny.**



Pel que fa la millora de nota, l'examen global permet millorar la nota del curs. Per millorar la nota caldrà obtenir una qualificació superior a la mitjana que s'ha obtingut al llarg del curs. En cas de ser així, aquesta qualificació es multiplicarà per 0,1 i se sumará a la qualificació final de curs que l'estudiant havia obtingut abans de presentar-se a l'examen de millora de qualificació. La millora de nota, però només pot ser d'un punt més respecte la nota que s'havia aconseguit abans de fer l'examen global final de curs.

Altres aspectes:



Matèria: Funcionament de l'empresa	Nivell: 2n batxillerat	Curs escolar: 2024-2025	Professor: Magda Tresserras
------------------------------------	------------------------	-------------------------	-----------------------------

Criteris d'avaluació:
Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat de la matèria.
Instruments d'avaluació:
Proves, pràctiques, presentacions i altres activitats avaluables.
Criteris de qualificació:
90% exàmens 10% activitats avaluables Per fer la mitjana cal haver tret com a mínim un 3 de l'examen. Per assolir l'assignatura cal una nota mitjana mínima de 5 en els tres trimestres. La matèria és acumulativa i les notes inferiors a 5 no s'arrodoneixen. Es farà una recuperació a final de curs i hi haurà la possibilitat de pujar nota de la matèria.
Recuperacions:
Es farà una recuperació a final de curs i hi haurà la possibilitat de pujar nota.
Altres aspectes:
S'aplica el projecte ortogràfic de centre: les faltes d'ortografia penalitzen en els exàmens i pràctiques.



Matèria: Geologia i Ciències Ambientals	Nivell: 2n Batxillerat	Curs escolar: 2025-26	Professora: Isabel Triola Teixidor
--	-------------------------------	------------------------------	---

Criteris d'avaluació:

Els criteris d'avaluació seran els indicats al DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat:

Competència 1. Interpretar, comunicar i argumentar informació i dades procedents de treballs científics, amb precisió i utilitzant diferents formats, per analitzar processos, mètodes, experiments o resultats de les ciències geològiques i ambientals.

1.1 Analitzar críticament conceptes i processos de la matèria de Geologia i Ciències Ambientals interpretant informació en diferents formats (models, gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes, etc.).

1.2 Comunicar informacions o opinions raonades sobre temes de geologia i ciències ambientals, transmetent-les de manera clara i rigorosa, utilitzant la terminologia i el format adequats (models, gràfics, taules, informes, diagrames, fórmules, etc.) i eines digitals, responent de manera fonamentada a les qüestions que puguin sorgir durant l'exposició.

1.3 Argumentar sobre situacions relacionades amb la geologia i les ciències ambientals defensant una posició raonada científicament i amb una actitud oberta, flexible, receptiva i respectuosa davant de l'opinió dels altres.

Competència 2. Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de manera autònoma i crear continguts relacionats amb les ciències geològiques i ambientals.

2.1 Plantejar i resoldre qüestions i crear continguts relacionats amb la geologia i les ciències ambientals, localitzant i citant fonts de manera adequada i seleccionant organitzant i analitzant críticament la informació.

2.2 Contrastar i justificar la veracitat d'informació relacionada amb la geologia i les ciències ambientals utilitzant fonts fiables, aportant dades i adoptant una actitud crítica i escèptica davant informacions sense base científica.

Competència 3. Dissenyar i desenvolupar projectes de recerca de ciències geològiques i ambientals i analitzar críticament els resultats, així com els de treballs d'investigació i divulgació, comprovant si segueixen els passos de la metodologia científica per avaluar-ne la fiabilitat de les conclusions.

3.1 Avaluar la fiabilitat de les conclusions de treballs de recerca o divulgació científica relacionats amb la geologia o les ciències ambientals a partir de la interpretació dels resultats obtinguts.



3.2 Argumentar, usant exemples concrets, sobre la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones dedicades, reflexionant sobre els biaixos de gènere en les ciències i entenent la investigació com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució influïda pels contextos polític i econòmic.

Competència 4. Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de la ciència, per plantejar i resoldre problemes relacionats amb les ciències geològiques i ambientals, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.

4.1 Explicar fenòmens relacionats amb la geologia i les ciències ambientals a través del plantejament i la resolució de problemes, buscant i utilitzant estratègies i recursos adequats i diversos.

4.2 Analitzar críticament la solució a problemes de geologia o ciències ambientals reformulant els procediments utilitzats o les conclusions obtingudes si aquestes no fossin viables o davant de noves dades.

Competència 5. Analitzar els impactes d'activitats humanes sobre el medi ambient o la disponibilitat de recursos, a partir d'observacions de camp i d'informació en diferents formats, per dissenyar, promoure i executar iniciatives de conservació del medi ambient i adoptar hàbits compatibles amb el desenvolupament

5.1 Promoure i adoptar hàbits sostenibles a partir de l'anàlisi dels usos dels diferents tipus de recursos naturals i els impactes mediambientals que se'n deriven

5.2 Relacionar l'impacte de l'explotació de determinats recursos amb el deteriorament mediambiental, argumentant amb fonamentació científica la importància i la necessitat d'adoptar hàbits de consum sostenibles.

Competència 6. Identificar i analitzar elements geològics del relleu utilitzant coneixements científics amb informació en diferents formats o observacions de camp, per explicar fenòmens, reconstruir la història geològica, fer prediccions i identificar possibles riscos naturals.

6.1 Deduir i explicar la història geològica d'una àrea determinada identificant-ne i analitzant-ne els elements geològics a partir d'informació en diferents formats (fotografies, talls, mapes geològics, etc.).

6.2 Fer prediccions sobre fenòmens i riscos naturals en una àrea determinada analitzant la influència de diferents factors (activitats humanes, climatologia, relleu, vegetació, localització, processos geològics interns, etc.) i proposar accions per prevenir o minimitzar-ne els efectes negatius.

Instruments d'avaluació:

- Es farà un mínim d'un examen per unitat. Es realitzaran dues proves en unitats més extenses.



- Es realitzaran pràctiques de laboratori, es demanaran informes de les pràctiques fetes, treballs, exposicions orals, activitats de la selectivitat, jocs per repassar el tema, activitats diferents segons la unitat treballada.
- Es preveu la visualització de vídeos curts per entendre determinats conceptes referents a la unitat treballada. De cada video, es pot demanar la realització d'un qüestionari o formulari avaluable.
- Es treballarà també alguna lectura o notícia d'actualitat.
- Es donarà un recull d'exàmens de les PAU de cada unitat per realitzar i corregir a l'aula.

Criteris de qualificació:

- El lliurament de deures, treballs, informes de les pràctiques de laboratori, etc. és obligatori dins el termini i el format que determini la professora. En aquest cas, comptabilitzaran un **10%** de la nota d'aquell trimestre. En cas de no entregar-les en el termini establert i no aportar justificant del retard, la nota de l'activitat podrà ser de 5 com a màxim.
- Les proves comptaran un **90%** de la nota d'aquell trimestre. *(Durant el segon trimestre i tercer trimestre, es faran exàmens trimestrals. A la qualificació final del trimestre es tindrà en compte un 40% la nota dels exàmens parcials + 50% la nota de l'examen trimestral)*
- Es realitzaran un mínim de dues proves per trimestre. Les proves són acumulatives: a les proves de cada unitat poden sortir conceptes d'unitats anteriors. Per poder fer mitjana caldrà tenir com a mínim un 3 a l'examen.

És obligatòria l'assistència per presentar-se a les proves. En cas d'absència cal portar un justificant oficial i mostrar-lo a la professora de la matèria. **NOMÉS** així tindrà dret a fer-lo un altre dia.

Es baixarà la nota dels exàmens per faltes d'ortografia de caire científic: per cada falta d'ortografia de caire científic es descomptaran 0,05 punts. El màxim que es pot descomptar en un examen serà 1 punt.

La nota del trimestre és decimal, mentre que la nota oficial ha de ser un nombre enter; per arrodonir la mitjana es tindrà en compte el treball diari de l'alumne-a, així com el seu comportament i interès a l'aula i al laboratori. El criteri que es tindrà en compte per arrodonir la nota del trimestre a l'alça es farà a partir del 0,5.

Per aprovar la matèria cal aprovar cadascun dels tres trimestres. El trimestre queda aprovat si la mitjana és igual o superior a 5.



Recuperació i millora nota

El 1r i el 2n trimestre es podran **recuperar** durant el mateix trimestre o al llarg del següent trimestre. El 3r trimestre es pot recuperar la setmana següent d'acabar el trimestre. Es recupera la matèria amb una nota igual o superior a 5.

Hi haurà la possibilitat de **millorar la nota** de l'assignatura a final de curs. Llavors, l'alumne-a haurà d'examinar-se de TOT el curs (*examen diferent al dels alumnes que recuperen la matèria*), sempre que s'hagi avisat amb antelació el professor-a de la matèria. No es baixarà la nota en cas d'obtenir una nota inferior a la final obtinguda.

Altres aspectes:

Criteris de correcció:

En la correcció dels exàmens, exercicis i pràctiques es tindran en compte els criteris de correcció utilitzats en les proves de selectivitat. Així, els criteris generals d'avaluació coincideixen amb els objectius fixats en relació amb la temàtica de la matèria: coneixement, comprensió, aplicació, anàlisi i valoració crítica, lectura, interpretació i elaboració de mapes, taules i gràfics..

- Es valorarà tant el contingut de les respostes com la seva claredat conceptual, l'ordre lògic i el rigor en l'ús de la terminologia científica, així com la presentació i l'ortografia en treballs i exàmens.
- En el cas que una pregunta plantegi una resposta que tingui una probabilitat molt alta de ser contestada correctament a l'atzar, no es donarà puntuació total si no es dona o justifica la raó de la resposta.
- Els problemes (si hi figuren) no demanen la realització de càlculs llargs; s'hi valorarà l'exposició dels passos seguits (raonaments i càlculs). Els càlculs s'han de resoldre correctament i sense errades. Si l'exercici no està totalment resolt es puntuarà en funció de les parts realitzades.
- En les respostes obertes cal que l'alumnat mostri una adequada capacitat de comprensió de les qüestions plantejades i organitzi de forma lògica la resposta, tot analitzant i utilitzant les variables en joc. També es valorarà el grau de pertinença de la resposta, el que l'alumnat diu (i no solament el que hauria de dir o simplement es deixa) i les mancances manifestes sobre el tema en qüestió. Les respostes han de tenir relació amb la pregunta formulada.
- Les respostes errònies poden influir en la qualificació final d'una pregunta concreta de la qual forma part la resposta.



Matèria: Història d'Espanya	Nivell: 2n batxillerat	Curs escolar: 2025-2026	Professora: Raquel Massaguer
------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------

Presentació de la matèria

La Història és una disciplina científica que té per objecte l'estudi de les societats del passat a partir de la crítica de fonts primàries i secundàries. Actualment, la Història es considera una disciplina multidimensional perquè ha integrat moltes de les dimensions procedents d'altres ciències socials, de tal manera que avui tendeix a convertir-se en ciència de la complexitat de les societats humanes.

La Història de 2n de batxillerat és una matèria comuna, i opcional de cara a les proves de les PAU. Tracta sobre la història contemporània d'Espanya i Catalunya.

A partir d'aquí, la pretensió és assolir, com a mínim, els següents objectius:

1. **Identificar, analitzar i explicar**, situant-los adequadament en el temps i en l'espai, els esdeveniments i processos històrics més significatius valorant la seva significació en el procés històric i les seves repercussions en el present.
2. **Interpretar** de manera àmplia els principals processos econòmics, polítics i socio-ideològics, així com alguns dels principals problemes històrics que configuren la història de Catalunya en particular i la d'Espanya en general, tenint en compte els referents comuns i les particularitats, dins una visió respectuosa del caràcter plurinacional de l'estat.
3. **Referenciar**, en el context de la història europea i del món, els principals processos històrics esdevinguts a Catalunya i a Espanya durant el segle XX, tot relacionant-los, quan calgui, amb les arrels més pròximes del segle XIX.
4. **Seleccionar, analitzar i interpretar** informació històrica de fonts directes i indirectes, valorar les diverses interpretacions historiogràfiques i realitzar algunes activitats d'indagació i síntesi per obtenir conclusions raonades sobre alguns aspectes de l'evolució



històrica de Catalunya i Espanya, aplicant la terminologia apropiada.

5. **Conèixer** les normes bàsiques que regulen les institucions democràtiques i participar activament, democràticament i críticament, en la cultura, la societat civil i les institucions democràtiques de Catalunya i d'Espanya.
6. **Valorar** la Història com a disciplina i l'anàlisi històrica com un procés en constant reelaboració, i emprar el coneixement històric per argumentar les pròpies idees i revisar-les de manera crítica, tenint en compte nova informació i superant estereotips i prejudicis.
7. **Realitzar** activitats d'indagació i síntesi en què s'analitzi, contrasti i integri informació diversa, valorar el paper de les fonts i els diferents punts de vista dels historiadors, i comunicar el coneixement històric adquirit per mitjà de diversos suports i amb el rigor intel·lectual requerit.
8. **Mantenir** una actitud solidària davant els conflictes de la societat actual, tot rebutjant les desigualtats i la intolerància i valorant la pau, els drets humans i la democràcia com a drets fonamentals de tots els éssers humans.

Competències i temari

Les competències que s'avaluen i es treballen durant el curs són 9:

Competència 1 Aplicar els procediments de la recerca històrica a partir de la formulació de preguntes i l'anàlisi de fonts, per interpretar el passat, formar-se un criteri propi a partir del contrast d'informacions i desenvolupar el pensament crític.

Competència 2 Analitzar de forma crítica i comparar els diferents règims polítics de la contemporaneïtat i la construcció de l'estat de dret per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat, posant en valor els principis democràtics.

Competència 3 Identificar la pluralitat nacional, cultural i lingüística per respectar els sentiments de pertinença, l'existència d'identitats



múltiples i desenvolupar l'empatia i el respecte com a base de la convivència en una societat democràtica.

Competència 4 Analitzar l'evolució econòmica de l'Estat espanyol i els seus efectes, relacionar-la amb la desigualtat social i territorial, percebre la natura dels canvis en el món actual i actuar amb criteris de sostenibilitat i de manera crítica i compromesa per a la millora de la societat i de l'entorn.

Competència 5 Analitzar la societat espanyola, els canvis i les continuïtats al llarg del temps, en relació amb l'evolució de la població, els nivells i les formes de vida i treball i els moviments i conflictes socials, per valorar els progressos i les limitacions per avançar en l'equitat, la justícia i la cohesió social.

Competència 6 Analitzar críticament el paper de les creences i les ideologies en l'evolució de l'articulació social, en l'ús del poder i en la configuració d'identitats i projectes polítics, per comprendre la complexitat de la contemporaneïtat i per valorar i respectar la convivència en una societat plural i democràtica.

Competència 7 Analitzar les dinàmiques d'interdependència entre diferents agents en el context d'un món globalitzat per avalar els compromisos de cooperació, promoure actituds solidàries i proposar alternatives a les problemàtiques locals i globals basades en la cultura de la pau i en la consecució d'un món més solidari i sostenible.

Competència 8 Analitzar els processos i els fenòmens històrics des de la perspectiva de gènere i la investigació sobre el moviment feminista, per visibilitzar-ne la presència dins la història, promoure actituds en defensa de la igualtat i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència.

Competència 9 Analitzar el llegat cultural i patrimonial per valorar-lo com a expressió de les memòries plurals, individuals i col·lectives i contribuir a la seva recuperació, conservació i promoció com a element conformador de les identitats i cohesionador de la comunitat.

TEMARI

Els sabers de l'assignatura s'estructuren de la següent manera, tot seguint els 6 blocs que es poden preguntar a les PAU:

1. **La Restauració:** evolució política, social, econòmica i demogràfica (1875-1931)



2. **El catalanisme polític:** precedents, aparició i evolució (1833-1931)
3. **La Segona República** (1931-1936)
4. **La Guerra Civil** (1936-1939)
5. **El Franquisme** (1939-1975)
6. **La Transició i la democràcia** (1975-1986)

Tot seguit, podeu trobar els temes del llibre i com quedaran repartits al llarg del curs:

1r trimestre (del 12 de setembre al 21 de novembre)

Tema 0: Les transformacions revolucionàries del segle XIX (Temes 1-5 del llibre)

Tema 1: La Restauració Borbònica (1875-1902) (Tema 6 del llibre)

Tema 2: Orígens i consolidació del catalanisme (1830- 1901) (Tema 7 del llibre)

2n trimestre (del 24 de novembre al 20 de febrer)

Tema 3: La fallida del sistema de la Restauració i la modernització econòmica i social (1902- 1931) (Temes 8 i 9 del llibre)

Tema 4: La Segona República i la Catalunya Autònoma (1931-1936) (Tema 10)

Tema 5: La Guerra Civil (1936-1939) (Tema 11)

3r trimestre (del 23 de febrer al ? de maig) - data per determinar

Tema 6: El franquisme: La postguerra (1939-1959) (Tema 12)

Tema 7: El franquisme: L'etapa del creixement econòmic (1959-1975) (Tema 13)

Tema 8: Transició, Democràcia i Autonomia (Tema 14)

Criteris d'avaluació

Els criteris d'avaluació de la matèria d'Història són els següents:



C1

1.2 Comunicar i transferir els coneixements adquirits mitjançant recursos expressius que incorporin formats i llenguatges diversos i la presentació de la informació en mitjans i entorns digitals, així com usar adequadament el vocabulari específic de la història contemporània mitjançant la lectura activa, l'elaboració de textos escrits, les intervencions orals i les produccions audiovisuals, construint un discurs rigorós, coherent i inclusiu.

C2

2.1 Reconèixer el llegat democràtic i les accions a favor de la llibertat identificant i comparant els diferents règims polítics des de la fallida de la monarquia absoluta i els inicis de l'estat liberal fins a l'actualitat, i l'evolució de les seves institucions i lleis.

C3

3.2 Reconèixer i identificar les identitats múltiples existents als territoris per entendre que el respecte dels diferents sentiments de pertinença és la base d'una convivència pacífica en el marc d'un sistema democràtic i plural.

C4

4.2 Identificar les conseqüències del creixement econòmic, en els contextos històrics i actualment, analitzant críticament la idea de progrés i valorant els seus efectes pel que fa a la desigualtat social, els desequilibris territorials, la degradació ambiental i les relacions de dependència, reflectint actituds en favor dels objectius de desenvolupament sostenible i comportaments ecosocials

C5

5.1 Descriure les transformacions socials i les diferents maneres d'organització i participació política que s'han produït del pas de l'Antic Règim a la nova societat de classes, analitzant el sorgiment i l'evolució del concepte de ciutadania i les noves formes de relació social, identificant les desigualtats i la concentració del poder en determinats grups socials.

C6

Competència 6 Analitzar críticament el paper de les creences i les ideologies en l'evolució de l'articulació social, en l'ús del poder i en la configuració d'identitats i projectes polítics, per comprendre la complexitat de la contemporaneïtat i per valorar i respectar la convivència en una societat plural i democràtica.

C7



7.1 Assenyalar els reptes globals i els principals compromisos de cooperació en l'esfera internacional, així com els que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària.

C8

8.1 Introduir la perspectiva de gènere en l'observació i l'anàlisi de la realitat històrica i actual, identificant els mecanismes de dominació que han generat i mantingut la desigualtat entre homes i dones i l'assignació de rols de gènere i que han relegat les dones a un paper subordinat a la societat.

C9

9.2 Participar en accions, recerques i projectes de recuperació de la memòria històrica a partir de la recollida de fonts directes i indirectes i d'arxius personals, locals i institucionals.

Instruments d'avaluació

Proves escrites (una o dues per trimestre, com a mínim): 80% .

Tasques: 15%. Incloent:

- realització d'exercicis proposats del llibre (Quadern d'activitats).
- apunts, esquemes i resums a mà (revisió a finals de cada trimestre). L'alumne pot entregar també tot allò que hagi fet a casa per a estudiar i aprofundir en el temari treballat a classe.
- pràctiques puntuals de preguntes similars a les del model PAU. La professora en corregirà algunes aleatòriament.

Actitud proactiva i respectuosa: 5%.

Nota: no es permet prendre apunts amb l'ordinador, només en casos concrets de disgrafia o similars i amb l'acord previ de tot l'Equip Docent de Batxillerat.



Criteris de qualificació
És necessari una nota igual o superior a 4 a cadascuna de les proves escrites i un 3,5 a totes les tasques per poder fer mitjana trimestral. En cas contrari, el trimestre quedarà suspès. Les faltes ortogràfiques poden arribar a descomptar fins a un màxim d'un punt respecte de la nota en un examen (- 0,1 per falta). <u>L'arrodoniment NOMÉS s'efectua en la nota trimestral o en la nota final de curs</u> (no s'arrodoneix cap nota d'examen). <u>El Departament de Ciències Socials ha acordat fer l'arrodoniment a partir de ,7.</u> Per exemple: un alumne que obtingui un 4,7 de mitjana trimestral, rebrà un arrodoniment a 5 al butlletí de qualificacions. No es realitzarà cap prova de millora de nota. S'han d'entregar totes les tasques obligatòriament per poder assolir cada trimestre.
Recuperacions
Nota final de curs: és necessària una nota igual o superior a 3,5 en tots els trimestres per optar a fer mitjana final de curs. És a dir: si en dos trimestres un alumne obté un 6 i un 7, però en un altre trimestre ha estat qualificat amb un 3,4, no se li farà mitjana perquè no ha assolit tot allò treballat. Amb dues avaluacions no superades, independentment de la mitjana aritmètica, la matèria està pendent de recuperació (maig). Si un trimestre queda suspès amb menys d'un 3,5 (i, per tant, no fa mitjana) o menys d'un 5, l'alumne es podrà presentar a una recuperació trimestral, en la data que li indiqui la professora i per tal de tenir opció a assolir l'aprovat.



Altres aspectes

Material imprescindible:

– Llibres de text: Dual 2. Història. Llibre de consulta i Quadern d'activitats amb projecte Digital. Editorial Vicens Vives.

ISBN: 9788468295695.

– Llibreta o carpesà (pàgines correctament ordenades).

– Bolígrafs blau, negre i vermell. Lapis i goma. Algun subratllador de colors.

– Ordinador personal.

- Models d'examen

Sempre es realitzaran les proves escrites seguint el model d'examen PAU actual.

Matèria: Geografia

Nivell: 2n batxillerat

Curs escolar: 2025-2026

Professora: Raquel Massaguer

Presentació de la matèria

La Geografia explora les interaccions i les interdependències complexes entre les persones i el territori, contribueix al descobriment de l'espai en què vivim, des de la referència de l'entorn local a un context global, i també serveix de guia per comprendre una realitat ecosocial en constant transformació i trobar el nostre lloc al món, reconeixent límits i buscant oportunitats davant dels reptes del segle XXI.

El territori és l'objecte d'estudi de la geografia, la finalitat és la comprensió i l'explicació holística dels processos naturals i humans que van



modelant aquest territori al llarg del temps. Com a éssers amb consciència espaciotemporal, les persones necessitem aquesta interpretació de la realitat que ens envolta, així com desxifrar el moment i l'estructura social en què es desenvolupen les nostres experiències vitals.

Aquesta matèria de batxillerat promou l'anàlisi geogràfica a partir de la multiescalaritat, des de l'àmbit més local fins al més global, centrada a Catalunya i Espanya, dins d'una perspectiva europea i global, necessària per conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani. La comprensió d'aquestes realitats pròximes i globals és essencial per a la construcció de la personalitat de l'alumnat a l'hora de conformar la identitat pròpia i respectar la dels altres. A més, ha de constituir la base per exercir una ciutadania crítica, des dels valors democràtics fins al respecte dels drets fonamentals i la responsabilitat cívica a l'hora de construir una societat justa i equitativa en sintonia amb els objectius de desenvolupament sostenible (ODS).

Al llarg del curs, ens plantejem com a mínim, els següents objectius:

- Fer èmfasi en el medi ambient, el paisatge i els recursos naturals, les activitats econòmiques, la població i el poblament.
- Entendre la geografia humana de Catalunya i Espanya en el context de la Unió Europea i del món.
- Aprofundir en el terme globalització que regeix els processos econòmics actuals que afecten a la distribució dels recursos i la internacionalització dels intercanvis.
- Analitzar la interconnexió dels espais mundials on les dinàmiques globals tenen efectes espacials locals importants.

Competències i temari

Les competències que s'avaluen i es treballen durant el curs són 7:

Competència 1

Cercar, seleccionar i combinar informació sobre els reptes ecosocials actuals de l'Estat espanyol, comparant fonts i analitzant-ne el nivell de fiabilitat, per desenvolupar el pensament crític i posicionar-se a favor dels objectius de desenvolupament sostenible.



Competència 2

Descobrir i analitzar la complexitat de l'espai geogràfic català, amb els elements i dinàmiques que el configuren, per valorar els diferents paisatges rurals i urbans i proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat, equilibri i dinamisme econòmic.

Competència 3

Identificar i caracteritzar els medis naturals catalans i espanyols, relacionant-los amb els europeus i mundials, i amb els paisatges a què han donat lloc, per valorar-ne el grau de preservació i d'equilibri ecològic.

Competència 4

Aplicar mètodes i tècniques pròpies de la geografia per localitzar i interpretar fenòmens territorials i les seves interrelacions, plantejar investigacions, fer propostes d'actuacions i comunicar els resultats emprant el vocabulari pertinent.

Competència 5

Interpretar la globalització com a context de l'evolució dels sistemes econòmics i els comportaments socials recents, investigant les seves relacions de causa i efecte, per promoure el respecte a la dignitat humana i al medi ambient com a base d'una ciutadania global.

Competència 6

Reflexionar críticament sobre la cohesió territorial i les injustícies socials en els àmbits català i espanyol, mitjançant l'anàlisi de la seva diversitat d'estructures socioeconòmiques, demogràfiques i paràmetres de gènere, per fer propostes d'acció amb criteris de solidaritat, compromís i justícia social.

Competència 7

Mobilitzar i valorar coneixements geogràfics per aportar solucions innovadores a contextos en transformació, millorar la vida de les persones i fomentar l'autoaprenentatge permanent.



TEMARI

1r trimestre

INTRODUCCIÓ

Unitat 1. La Geografia, una ciència per al segle XXI

BLOC I

EL MEDI I LA SOCIETAT

Unitat 2. El Medi físic d'Espanya i Catalunya.

Unitat 3. La diversitat climàtica d'Espanya i Catalunya.

Unitat 4. Els recursos i l'energia.

BLOC II

DIVERSITAT TERRITORIAL I

PAISATGES

Unitat 5. Els paisatges naturals i culturals.

2n trimestre

BLOC III

DEMOGRAFIA

Unitat 6. La població d'Espanya.



Unitat 7. Els fluxos migratoris i la mobilitat.

BLOC IV

SECTORS ECONÒMICS

Unitat 8. L'espai rural.

Unitat 9. La indústria i la
construcció. Unitat 10. Les activitats
del sector terciari.

3r trimestre

BLOC V

CIUTAT I SISTEMES URBANS

Unitat 11. La ciutat: estructura i morfologia.

Unitat 12. Les xarxes urbanes i les
problemàtiques de la ciutat actual.

BLOC VI

MÓN GLOBAL

Unitat 13. L'organització política i territorial
d'Espanya i Catalunya.

Unitat 14. Espanya i Europa al món.

Criteris d'avaluació

Els criteris d'avaluació de la matèria de Geografia són els següents:



C1

1.1 Qüestionar maneres de vida insostenibles i socialment injustes mitjançant la cerca i l'anàlisi geogràfica de tota mena de fonts d'informació que tractin els reptes ecosocials presents i futurs des d'arguments basats en dades analitzades.

1.2 Aportar arguments a favor de la sostenibilitat i la justícia social a Espanya, utilitzant suport digital de gràfics, imatges i cartografia per presentar en públic dades rigoroses de manera eficient.

C2

2.1 Trobar i transmetre els valors dels diferents paisatges rurals i urbans de Catalunya reconeixent la complexitat sistèmica del medi natural i de les activitats humanes.

2.2 Proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat i dinamisme econòmic, a partir de l'anàlisi del territori.

C3

3.1 Identificar i explicar els elements físics de Catalunya i Espanya, localitzant i reconeixent en mapes regions geomorfològiques i bioclimàtiques amb característiques comunes i específiques.

3.2 Relacionar els elements físics i l'acció antròpica en la configuració dels paisatges a diferents escales, discutint i valorant-ne el grau d'explotació, les potencialitats i els riscos.

C4

4.1 Emprar l'escala apropiada per localitzar i analitzar fenòmens territorials, amb el propòsit de dur a terme una recerca o per resoldre una tasca concreta, justificant les dades i els mètodes escollits.

4.2 Crear productes propis individuals o en grup, comunicant diagnòstics, formulant hipòtesis o elaborant conclusions, aplicant eficientment les tecnologies de la informació geogràfica.

C5



5.1 Respectar i posicionar-se a favor de la dignitat humana, investigant el sistema de relacions econòmiques globalitzades i els seus efectes territorials sobre els sectors productius, i plantejar solucions raonades.

5.2 Crear productes propis que expressin la necessitat de preservar el medi natural, indagant sobre els impactes de les maneres de producció, distribució i consum a escala local i global, i proposar actuacions de millora.

C6

6.1 Denunciar les desigualtats individuals i els problemes territorials, identificant-ne l'origen en processos passats i recents d'estructures socioeconòmiques, demogràfiques o paràmetres de gènere, amb un compromís a favor de la solidaritat i la cohesió territorial.

6.2 Proposar solucions a problemes relacionats amb la falta de cohesió territorial, les desigualtats socials i laborals, o per motiu de gènere, que sorgeixin de la reflexió crítica i el coneixement.

C7

7.1 Aplicar el coneixement geogràfic sobre problemes rellevants en contextos diversos, a diferents escales, revisant críticament coneixements previs i nous.

7.2 Valorar el paper de la geografia en la resolució de problemes territorials, diagnosticant problemes i oportunitats i raonant possibles solucions.

Instruments d'avaluació

Proves escrites (una o dues per trimestre, com a mínim): 80% .

Tasques: 15%. Inclouent:

- proves de geografia política i física.
- realització d'exercicis proposats del llibre.
- apunts a mà (revisió aleatòria cada dues unitats).



- Comentaris i aportacions sobre l'actualitat político-geogràfica a l'aula.

Actitud proactiva i respectuosa: 5%.

Nota: no es permet prendre apunts amb l'ordinador, només en casos concrets de disgrafia o similars i amb l'acord previ de tot l'Equip Docent de Batxillerat.

Criteris de qualificació

És necessari una nota igual o superior a 4 a cadascuna de les proves escrites i un 3,5 a totes les tasques per poder fer mitjana trimestral. En cas contrari, el trimestre quedarà suspès. Les faltes ortogràfiques poden arribar a descomptar fins a un màxim d'un punt respecte de la nota en un examen (- 0,1 per falta).

L'arrodoniment NOMÉS s'efectua en la nota trimestral o en la nota final de curs (no s'arrodoneix cap nota d'examen). El Departament de Ciències Socials ha acordat fer l'arrodoniment a partir de ,7. Per exemple: un alumne que obtingui un 4,7 de mitjana trimestral, rebrà un arrodoniment a 5 al butlletí de qualificacions.

No es realitzarà cap prova de millora de nota.

S'han d'entregar totes les tasques obligatòriament per poder assolir cada trimestre.

Recuperacions

Nota final de curs: és necessària una nota igual o superior a 3,5 en tots els trimestres per optar a fer mitjana final de curs. És a dir: si en dos trimestres un alumne obté un 6 i un 7, però en un altre trimestre ha estat qualificat amb un 3,4, no se li farà mitjana perquè no ha assolit



tot allò treballat. Amb dues avaluacions no superades, independentment de la mitjana aritmètica, la matèria està pendent de recuperació (maig).

Si un trimestre queda suspès amb menys d'un 3,5 (i, per tant, no fa mitjana) o menys d'un 5, l'alumne es podrà presentar a una recuperació trimestral, en la data que li indiqui la professora i per tal de tenir opció a assolir l'aprovat.

Altres aspectes

Material imprescindible:

– Llibre de text: GB Geografia. (Aula 3D), Editorial Vicens Vives.

Autors: A. Albet, D. Bosch, C. García, N. González-Monfort

ISBN/EAN: 9788468236087.

– Llibreta o carpesà (pàgines correctament ordenades).

– Bolígrafs blau, negre i vermell. Llapis i goma. Algun subratllador de colors.

– Regle, tisores, colors de fusta, cola (per a elaborar mapes o similar).

– Ordinador personal.

- Models d'examen

Sempre es realitzaran les proves escrites seguint el model d'examen PAU actual.



Criteris d'avaluació:

Competència 1

Avaluar els arguments atenent el seu context històric, social i cultural, identificant les influències que els sustenten i la seva repercussió en la història de la filosofia per descobrir la naturalesa dels seus possibles dogmatismes i fal·làcies.

Criteris d'avaluació

1.1 Avaluar críticament discursos, orals i escrits, sobre qüestions i problemes filosòfics que apareixen al llarg de la història de la filosofia, demostrant una comprensió correcta de les estructures argumentatives.

1.2 Produir rigorosament arguments a partir de l'estudi de la història de la filosofia, aplicant les normes lògiques, retòriques i argumentatives, i detectant i evitant maneres dogmàtiques, fal·lacies i biaixos per exposar les pròpies opinions i idees, tant oralment com per escrit.

Competència 2

Interpretar i comunicar qüestions filosòfiques a partir de la selecció i l'anàlisi rigorosa de fonts de la història de la filosofia per entendre el nostre present atenent el passat i per produir i transmetre judicis i tesis personals i desenvolupar una actitud indagadora, autònoma, rigorosa i creativa en l'àmbit de la reflexió filosòfica.

Criteris d'avaluació

2.1 Construir un coneixement rigorós de fonts i textos filosòfics, aplicant tècniques de cerca, anàlisi, organització i comparació i relacionant-los correctament amb els contextos històrics, problemes o tesis, autores i autors, i amb altres àmbits i activitats culturals.

2.2 Construir discursos propis sobre problemes historicofilosòfics, mitjançant l'elaboració i la presentació de documents i treballs de recerca documental, tant de manera individual com grupal.

Competència 3

Aplicar la dissertació filosòfica per contraposar i posar en diàleg les idees dels diferents pensadors i pensadores de la història de la filosofia, i així connectar el present amb el passat per transformar-lo d'acord amb els grans consensos sorgits dels drets humans i els objectius de desenvolupament sostenible (ODS).

Criteris d'avaluació

3.1 Intercanviar i avaluar críticament idees sobre qüestions filosòfiques a partir de la dissertació.

3.2 Argumentar rigorosament les pròpies idees en activitats de dissertació filosòfica.



3.3 Participar de manera oberta, compromesa i respectuosa en activitats de diàleg sobre qüestions i problemes filosòficament rellevants per crear una dissertació compartida.

Competència 4

Reconèixer com els problemes filosòfics s'han plantejat en les diferents èpoques i autores i autors i comparar-ho, a partir de l'anàlisi i la interpretació de textos dels principals autors i autores de la història de la filosofia, per reconèixer la radicalitat i la transcendència d'aquestes qüestions i abordar-les amb el bagatge de les aportacions de la tradició filosòfica.

Criteris d'avaluació

4.1 Distingir les principals preguntes de la història de la filosofia i les diferents respostes filosòfiques mitjançant la indagació i l'anàlisi i la interpretació de textos filosòfics.

4.2 Relacionar les diferents respostes filosòfiques que s'han donat en la cultura, mitjançant l'anàlisi de textos i altres formes d'expressió cultural amb les respostes de la història de la filosofia.

4.3 Comparar les diferents preguntes, idees, tesis i controvèrsies filosòfiques de la història del pensament, mitjançant el diàleg diacrònic amb els textos de la història de la filosofia i amb el diàleg sincrònic sobre els textos de la història de la filosofia.

4.4 Valorar la pluralitat, la complexitat i la dialèctica de la història del pensament, mitjançant la comprensió i l'expressió de les relacions d'oposició i complementarietat entre les tesis, escoles, filòsofes i filòsofs de les mateixes èpoques i tradicions o de diferents.

Competència 5

Avaluar de manera global, sistèmica i transdisciplinària problemes ètics i polítics fonamentals i d'actualitat analitzant-los filosòficament per poder tractar-los de manera creativa i prendre una posició.

Criteris d'avaluació

5.1 Avaluar críticament problemes contemporanis complexos emprant els conceptes, les idees, les teories i les controvèrsies historico filosòfics que poden contribuir a clarificar-los.

5.2 Elaborar propostes crítiques i personals sobre els problemes contemporanis complexos fent ús d'idees, teories, estratègies argumentatives i el diàleg filosòfic. La complexitat és, potser, un dels elements fonamentals que caracteritzen el nostre present i determina radicalment la vida dels nois i les noies. La societat de la informació i la comunicació, la globalització econòmica i cultural i el desenvolupament de la ciència i de la tecnologia, entre d'altres, són elements que formen part de tot un entramat de relacions i qüestions complexes entre les quals no sempre és fàcil orientar-se. La filosofia, com a discurs crític i analític, pot ajudar en aquesta empresa.

Competència 6



Desenvolupar la sensibilitat i la comprensió crítica de l'art i altres manifestacions amb valor estètic a partir de les principals idees filosòfiques sobre la bellesa i la creació artística per contribuir a l'educació estètica.

Criteris d'avaluació

6.1 Comprendre l'evolució de la reflexió estètica sobre la bellesa, l'experiència estètica i els conceptes d'artesanía, art i disseny al llarg de la història mitjançant l'anàlisi de textos filosòfics i de diferents expressions artístiques.

6.2 Construir un judici propi sobre diferents expressions artístiques, tot aplicant els conceptes estètics a les valoracions d'aquestes expressions.

Instruments d'avaluació:

Prova escrita

Comentaris de text, presentacions

Textos argumentats

Criteris de qualificació:

Mitjana aritmètica resultat de:

80% prova escrita

20% exercicis i activitats

La nota final s'obté de la mitjana dels tres trimestres i cal treure mínim un 5.

La nota s'arrodoneix a partir del 0,7 excepte la nota final del curs.

Recuperacions:

L'avaluació és contínua.

Dret a l'avaluació contínua 25 % d'assistència.

La recuperació es fa amb un únic examen amb tots els continguts de la matèria.

Altres aspectes:

Tenim com a referència el llibre d'Història de la Filosofia de l'editorial Didacta Plus que s'utilitzarà durant dos cursos (1r i 2n).



La matèria de Filosofia té com a eina principal de treball el pensament propi i la capacitat d'argumentar-lo, per tant, es valora positivament l'ús de la pròpia capacitat amb la qual cosa l'ús d'altres eines que no siguin la pròpia reflexió individual per a elaborar activitats, arguments, dissertacions, exposicions... pot comportar un detriment de la nota i fins i tot una penalització.

Hi haurà altres materials, presentacions power point, textos, facilitats per la professora.
Les faltes d'ortografia descomten fins a un punt.

Sabers

Els sabers, entesos com el conjunt de coneixements, destreses, valors i actituds, es formulen amb relació a contextos en què es pot desenvolupar l'aprenentatge competencial. Els i les docents poden incorporar contextos alternatius si ho consideren pertinent. Per tal de facilitar els aprenentatges i el desenvolupament de les competències específiques corresponents, el professorat pot valorar la possibilitat d'organitzar els sabers de la matèria, o de les diferents matèries coordinades en un àmbit, a partir de situacions. Les situacions permeten programar el curs de qualsevol nivell, matèria o àmbit a partir d'una col·lecció o seqüència de reptes, contextos i circumstàncies del món real, dels quals deriven preguntes que cal contestar i que entrellacen els sabers, és a dir, els coneixements, les destreses, els valors i les actituds, amb les capacitats que sustenten l'enfocament competencial dels aprenentatges, la qual cosa modifica la planificació habitual d'adquisició de sabers i competències basada en la lògica acadèmica pròpia de les àrees de coneixement o matèries, plasmada en la seqüència tradicional dels temes disciplinaris. Es pretén acostar-se a la lògica de l'aprenent per donar sentit als seus aprenentatges basant-se en la seqüència de contextos rellevants plasmats en les situacions.

Què és l'ésser humà?

- Caracterització de les explicacions antropològiques de Sòcrates, Plató i Aristòtil com a origen de les antropologies posteriors.
- Anàlisi i valoració de la vigència de les principals respostes modernes a la pregunta per la consciència i el coneixement.
- Anàlisi crítica del projecte il·lustrat: la confiança en la raó, l'educació i la ciència com a projecte emancipador de l'individu.
- Anàlisi crítica de l'evolució de la reflexió i l'experiència estètica, des de Grècia fins avui, mitjançant els conceptes de poètica, artesanía, art i disseny.

Què puc saber?

- Interpretació i producció d'informació amb rigor argumentatiu per reconèixer la historicitat i la universalitat dels problemes i de les teories filosòfiques.
- Caracterització de la cosmovisió mítica i la teorització filosòfica a Grècia com a origen de la filosofia occidental.
- Identificació del problema de la realitat en la filosofia presocràtica com a primer problema de la història de la filosofia.
- Comparació del paper de la filosofia en els sofistes i Sòcrates en el context de la il·lustració grega.



Institut Ermessenda de Girona

- Anàlisi comparada de les respostes de Plató i Aristòtil a la pregunta pel coneixement i la realitat.
- Explicació de la relació entre el context polític i cultural i l'evolució de la filosofia i la ciència en l'hel·lenisme, mitjançant l'exemple de l'estoïcisme i l'epicureisme.
- Explicació de la relació entre el context polític i cultural i l'evolució teològica de la filosofia medieval, mitjançant les respostes al problema entre fe i raó d'Agustí d'Hipona, Tomàs d'Aquino, Ramon Llull i Guillem d'Ockham.
- Explicació de la relació entre el context polític i cultural del Renaixement, el protestantisme i la revolució científica, fonaments de l'època moderna europea.
- Valoració del gir epistemològic de la filosofia moderna mitjançant la comparació de racionalistes i empiristes: Descartes i Hume com a hereus de la filosofia grega i com a orígens de les teories del coneixement posteriors.
- Caracterització de la filosofia crítica d'Immanuel Kant com a síntesi de les confrontacions entre empirisme i racionalisme davant de la pregunta pel coneixement i com a conclusió de l'època moderna.
- Anàlisi i valoració de la vigència de la crítica a la ciència de l'Escola de Frankfurt.
- Revisió de la tradició cultural, religiosa i filosòfica occidental mitjançant la crítica als paradigmes de la modernitat, i l'origen de la postmodernitat en la filosofia del martell de Nietzsche.
- Construcció d'una concepció dinàmica de la història del pensament mitjançant la revisió dels problemes filosòfics de la filosofia analítica (Ludwig Wittgenstein).
- Explicació de la relació entre el context polític i social i el problema del ser en l'ésser humà: la superació de la raó pura cartesiana de la tradició mitjançant la raó vital de José Ortega y Gasset i la raó poètica de María Zambrano.
- Anàlisi crítica de l'evolució de la noció de bellesa, des de Grècia fins avui, mitjançant els exemples de Plató, Kant i Baumgarten.

Què he de fer?

- Anàlisi crítica de l'evolució de la discussió ètica a Grècia: contextualització de l'intel·lectualisme socràtic platònic, de les teories de la virtut en Plató i Aristòtil, del concepte d'eudemonia i del concepte d'ataràxia de les escoles hel·lenístiques, i identificació d'aquestes diferents respostes com a origen de les ètiques posteriors.
- Anàlisi i valoració de la vigència de les confrontacions i les complementacions de les diferents respostes modernes a la pregunta per l'acció, mitjançant la caracterització de les ètiques teleològiques i les ètiques deontològiques.
- Explicació de la relació entre el context polític i social i el problema de "ser" de l'ésser humà: la pregunta pel subjecte i la responsabilitat, mitjançant les respostes de l'existencialisme (Heidegger i Sartre).



Com vivim junts?

- Diàleg que aporti raons pertinents, relacionant-les amb les dels altres, trobant punts d'encontre, per arribar a conclusions complexes i creatives.
- Revisió de la viabilitat i la vigència dels projectes polítics de Plató i d'Aristòtil.
- Explicació de la relació entre el context polític i cultural i l'evolució de l'ètica en l'hel·lenisme, mitjançant l'exemple de l'estoïcisme i l'epicureisme.
- Anàlisi crítica, a partir de la figura d'Hipàtia d'Alexandria, de l'evolució del paper de les dones en la cultura i la filosofia grega, i del biaix de gènere en la transmissió de la història i la cultura d'Occident.
- Anàlisi crítica, a partir de la figura polifacètica d'Hildegarda de Bingen, del paper de les dones en la cultura i la filosofia medieval, de la via religiosa com a únic camí cap a la cultura de les dones al llarg de la història i del biaix de gènere en la transmissió de la història i la cultura d'Occident.
- Valoració del pas a l'estructura política moderna mitjançant la revisió de les teories del contracte social com legitimacions teòriques de l'estat modern.
- Anàlisi crítica de la relegació de les dones en les construccions teòriques de la societat civil dels contractualistes.
- Anàlisi i valoració de la vigència de la crítica marxista al capitalisme.
- Revisió de la vigència de l'anàlisi del totalitarisme de Hanna Arendt.
- Avaluació crítica de problemes ètics actuals en relació amb les diferents generacions dels drets humans: drets de generacions futures, drets dels col·lectius, drets digitals, drets mediambientals i drets dels animals. El subjecte de drets i el cercle expansiu de l'ètica.



LITERATURA CASTELLANA 2º BACHILLERATO

Curso 2024-2025

Profesora: Georgina Gifreu

Lecturas PAU 2025

1. Antología poética del Siglo de Oro (20 poemas):

1. Garcilaso de la Vega: "En tanto que de rosa y azucena"
2. Garcilaso de la Vega: "Escrito está en mi alma vuestro gesto"
3. Garcilaso de la Vega: "¡Oh dulces prendas por mi mal halladas"
4. Fray Luis de León: "¡Qué descansada vida..."
5. San Juan de la Cruz: "Noche oscura"
6. San Juan de la Cruz: "Llama de amor viva"
7. Luis de Góngora: "La más bella niña / de nuestro lugar"
8. Luis de Góngora: "Ándeme yo caliente y ríase la gente"
9. Luis de Góngora: "Amarrado al duro banco de una galera turquesca"
10. Lope de Vega: "Mira, Zaide, que te aviso"
11. Lope de Vega: "Ir y quedarse y, con quedar, partirse"
12. Lope de Vega: "Un soneto me manda hacer Violante"
13. Francisco de Quevedo: "Érase un hombre a una nariz pegado"
14. Francisco de Quevedo: "¡Fue sueño ayer; mañana será tierra!"
15. Francisco de Quevedo: "Miré los muros de la patria mía"

2. Miguel de Cervantes Saavedra, *El Quijote*

PRIMERA PARTE

Prólogo

Capítulo 1. Que trata de la condición y ejercicio del famoso hidalgo don Quijote de la Mancha.

Capítulo 7. De la segunda salida de nuestro buen caballero don Quijote de la Mancha.

Capítulo 8. Del buen suceso que el valeroso don Quijote tuvo en la espantable y jamás imaginada aventura de los molinos de viento, con otros sucesos dignos de felice recordación.

Capítulo 9. Donde se concluye y da fin a la estupenda batalla que el gallardo vizcaíno y el valiente manchego tuvieron.

Capítulo 20. De la jamás vista ni oída aventura que con más poco peligro fue acabada de famoso caballero en el mundo como la que acabó el valeroso don Quijote de la



Institut Ermessenda de Girona

Mancha.

Capítulo 21. Que trata de la alta aventura y rica ganancia del yelmo de Mambrino, con otras cosas sucedidas a nuestro invencible caballero.

Capítulo 22. De la libertad que dio don Quijote a muchos desdichados que mal de su grado los llevaban donde no quisieran ir.

Capítulo 25. Que trata de las estrañas cosas que en Sierra Morena sucedieron al valiente caballero de la Mancha, y de la imitación que hizo a la penitencia de Beltenebros.

Capítulo 31. De los sabrosos razonamientos que pasaron entre don Quijote y Sancho Panza, su escudero, con otros sucesos.

Capítulo 44. Donde se prosiguen los inauditos sucesos de la venta.

SEGUNDA PARTE

Prólogo

Capítulo 3. Del ridículo razonamiento que pasó entre don Quijote, Sancho Panza y el bachiller Sansón Carrasco.

Capítulo 10. Donde se cuenta la industria que Sancho tuvo para encantar a la señora Dulcinea, y de otros sucesos tan ridículos como verdaderos.

Capítulo 23. De las admirables cosas que el estremado don Quijote contó que había visto en la profunda cueva de Montesinos, cuya imposibilidad y grandeza hace que se tenga esta aventura por apócrifa.

Capítulo 29. De la famosa aventura del barco encantado.

Capítulo 41. De la venida de Clavileño, con el fin desta dilatada aventura.

Capítulo 48. De lo que le sucedió a don Quijote con doña Rodríguez, la dueña de la duquesa, con otros acontecimientos dignos de escritura y de memoria eterna.

Capítulo 62. Que trata de la aventura de la cabeza encantada, con otras niñerías que no pueden dejar de contarse.

Capítulo 64. Que trata de la aventura que más pesadumbre dio a don Quijote de cuantas hasta entonces le habían sucedido.

Capítulo 73. De los agüeros que tuvo don Quijote al entrar de su aldea, con otros sucesos que adornan y acreditan esta grande historia.

Capítulo 74. De cómo don Quijote cayó malo, y del testamento que hizo, y su muerte.

3. **Pedro Calderón de la Barca, *La vida es sueño***
4. **Emilia Pardo Bazán, *Los pazos de Ulloa***
5. **Ramón María del Valle-Inclán, *Ramón María, Luces de Bohemia***
6. **Ana María Matute, *Luciérnagas***

Criterios de la materia

Contenidos

- Se realizarán **dos lecturas por trimestre** con la evaluación respectiva.
- Para superar la materia, es **indispensable la lectura de los textos seleccionados**.

Evaluación



Institut Ermessenda de Girona

- La evaluación será **continua y global** por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias, que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.
- Se considerará **aprobada** la materia cuando, una vez examinadas y ponderadas todas las observaciones, evidencias y medidos los criterios de evaluación del curso, el alumno/a tenga una **calificación igual o superior a 5**. Si la calificación es inferior, la evaluación se considerará suspendida.
- Los **instrumentos de evaluación** serán diversos: pruebas, exposiciones, ejercicios, debates, etc.
- En cada evaluación, la **calificación resultará de los siguientes porcentajes**:
 - o Un 80% de la calificación corresponderá a las pruebas escritas y orales.
 - o Un 20 % de la calificación corresponderá al trabajo diario en casa y en clase, la participación y el esfuerzo.
 - o Las actividades de enriquecimiento y profundización podrán incrementar hasta un 10% la calificación final.
- El alumnado tiene que conseguir una **nota mínima (4) de cada lectura para poder realizar la media** entre las dos lecturas del trimestre.

Corrección lingüística y competencia discursiva

- Los errores de corrección lingüística (ortografía, léxico, sintaxis y morfología) o de competencia discursiva (cohesión, coherencia y adecuación) rebajarán la nota general de todas las actividades (exámenes, trabajos, comentarios, resúmenes, esquemas, etc.).
 - Cada error descontará 0,1 puntos sin límite.
 - Las **faltas repetidas se contarán**.

Entregas

- Cualquier **trabajo, comentario, actividad o ficha de lectura que se pida, deberá ser entregada dentro del plazo establecido por el profesorado de la materia**, quedando automáticamente anulado desde el momento en que no se cumpla esta norma.

Asistencia y actitud

- Las enseñanzas postobligatorias son presenciales, de manera que el alumnado matriculado tiene el **derecho y el deber de asistir a las clases**. Por tanto, la asistencia a clase es obligatoria.
- Las **faltas de asistencia a las pruebas escritas y/o en la entrega de actividades evaluables deberán estar suficientemente justificadas** para repetirlas (con justificante médico), cuando la profesora estime oportuno.
- La falta de asistencia a un examen de forma injustificada conllevará la no repetición de la prueba y será evaluada con un 0.



Institut Ermessenda de Girona

- La nota trimestral de cada alumno puede verse afectada sustancialmente por su **actitud**, que comprende los siguientes aspectos: interés, respeto, asistencia, puntualidad, participación, etc.



Matèria: Anglès: 2n batxillerat Curs escolar: 2024-2025	Docent: Anna Sánchez
▪ L'assistència a classe i als exàmens és fonamental. Si no pots assistir a una prova només podràs realitzar-la si lliures una justificació oficial a la professora i acordes nova data per l'examen pendent. ▪ Els deures són obligatoris. Atenció: les faltes d'ortografia suposaran un descompte de 0,1 punts per falta fins a un màxim d'1 punt.	
Instruments d'avaluació: proves	
Criteris de qualificació: 80% prova trimestral 10% proves i tasques i 10 % expressions escrites La nota final s'obtindrà a partir de la mitjana dels tres trimestres. És obligatòria l'assistència per presentar-se a les proves.	
Recuperacions	
Proves extraordinàries Juny 2025. Recuperació amb un examen amb tots els continguts de la matèria si no s'arriba a la mitjana (mínim un 5)	



Matèria: Llengua castellana i literatura	Nivell: 2n batxillerat	Curs escolar: 2025-2026	Professor: Sylvia Gallego
--	------------------------	-------------------------	---------------------------

Criteris d'avaluació:

Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

Competència 1

Explicar i apreciar la diversitat lingüística del món a partir del coneixement de la realitat plurilingüe i pluricultural de Catalunya i d'Espanya, i les seves varietats dialectals, així com de la reflexió sobre els fenòmens del contacte entre llengües, per afavorir el raonament interlingüístic, refutar els estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de patrimoni cultural.

1.1 Reconèixer i valorar les llengües de Catalunya i d'Espanya i les respectives varietats dialectals, amb una atenció especial a la del propi territori, contrastant de manera explícita i amb el metallenguatge apropiat aspectes lingüístics i discursius de les llengües i els dialectes en manifestacions orals, escrites i multimodals, diferenciant els trets de llengua que responen a la diversitat dialectal de les que es corresponen amb sociolectes o registres.

1.2 Qüestionar i refutar prejudicis i estereotips lingüístics adoptant una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal, atenent la diversitat de normes cultes i estàndards que es donen en una mateixa llengua, així com analitzant i valorant la rellevància actual dels mitjans de comunicació i de les xarxes socials en els processos de normalització lingüística.

Competència 2

Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, amb especial atenció als textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, mitjançant la captació del sentit general i la informació rellevant, de la identificació del punt de vista i la intenció de l'emissor, i la valoració de la fiabilitat, la forma i el contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar críticament les possibilitats de gaudi i lleure.

2.1 Identificar el sentit global, l'estructura, la informació rellevant en funció de les necessitats comunicatives i la intenció de l'emissor en textos orals i multimodals especialitzats propis de diferents àmbits, analitzant la interacció entre els diferents codis. 2.2 Valorar la forma i el contingut de textos orals i multimodals especialitzats, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.

Competència 3 Produir textos orals i multimodals, amb atenció preferent als textos acadèmics, amb el rigor, la coherència, la fluïdesa i el registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals amb una actitud cooperativa i respectuosa, tant per construir coneixement i establir vincles personals, com per intervenir de manera activa i informada en diferents contextos socials.

3.1 Dur a terme exposicions i argumentacions orals extenses i en què es recullin diferents punts de vista, amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès científic i cultural i de rellevància acadèmica i social, ajustant-se a les convencions pròpies de cada gènere discursiu, i fer-ho amb la fluïdesa, el rigor, la coherència i el registre adequats, en diferents suports i utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.

3.2 Participar de manera activa i adequada en interaccions orals formals i informals i en el treball en equip, amb una actitud d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística.



Competència 4

Comprendre, interpretar i valorar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals, amb especial atenció a textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, integrant la informació explícita i fent les inferències necessàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

4.1 Identificar el sentit global, l'estructura, la informació rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals especialitzats de major complexitat, amb una atenció especial a textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, fent les inferències necessàries i amb diferents propòsits de lectura.

4.2 Valorar críticament la forma i el contingut de textos especialitzats, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments lingüístics emprats.

Competència 5

Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes, amb especial atenció als gèneres discursius de l'àmbit acadèmic i amb regulació dels iguals i autoregulació autònoma, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a propòsits comunicatius concrets.

5.1 Elaborar textos acadèmics coherents, cohesionats i amb el registre adequat sobre temes curriculars o d'interès social i cultural, precedits d'un procés de planificació que atengui la situació comunicativa, el destinatari, el propòsit i el canal, i de redacció i revisió d'esborranys entre iguals o utilitzant altres instruments de consulta.

5.2 Incorporar procediments per enriquir els textos, atenent l'ús discursiu de diferents elements lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical, de l'àmbit social i acadèmic.

Competència 6

Seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, avaluant-ne la fiabilitat i la pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement per comunicar-la adoptant un punt de vista crític i personal alhora que respectuós amb la propietat intel·lectual, especialment en el marc de la realització de treballs d'investigació sobre temes del currículum.

6.1 Elaborar treballs d'investigació de manera autònoma, en diferents suports, sobre diversos temes d'interès acadèmic, personal o social que impliquin localitzar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, amb una atenció especial a la gestió del seu emmagatzematge i de la seva recuperació, així com a l'avaluació de la fiabilitat i la pertinència; organitzar-la i integrar-la en esquemes propis, i reelaborar-la i comunicar-la de manera creativa, adoptant un punt de vista crític i respectuós amb la propietat intel·lectual.

6.2 Avaluar la veracitat de notícies i informacions, amb especial atenció a les xarxes socials i a altres entorns digitals, seguint pautes d'anàlisi, contrast i verificació, fent ús de les eines adequades i mantenint una actitud crítica davant els possibles biaixos de la informació i autoregulant-se'n en l'ús.

6.3 Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació amb la cerca i la comunicació de la informació.

Competència 7



Seleccionar i llegir de manera autònoma obres rellevants de la literatura contemporània com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament quant a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències lectores, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

7.1 Triar i llegir de manera autònoma obres rellevants que es relacionin amb les propostes de lectura guiada, incloenthi l'assaig literari i les obres actuals que estableixin connexions amb la tradició, i deixar constància del progrés de l'itinerari lector i cultural personal mitjançant l'explicació argumentada dels criteris de selecció de les lectures, de les formes d'accés a la cultura literària i de l'experiència de lectura.

7.2 Compartir l'experiència lectora utilitzant un metallenguatge específic i elaborar una interpretació personal establint vincles argumentats amb altres obres i altres experiències artístiques i culturals.

Competència 8

Llegir, interpretar i valorar obres rellevants de la literatura catalana, castellana i hispanoamericana, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos diversos que configurin un mapa cultural i eixamplin les possibilitats de gaudir de la literatura i de crear textos d'intenció literària.

8.1 Explicar i argumentar la interpretació de les obres llegides a partir de l'anàlisi de les relacions internes dels seus elements constitutius amb el sentit de l'obra i de les relacions externes del text amb el context sociohistòric i amb la tradició literària, utilitzant un metallenguatge específic i incorporant judicis de valor vinculats a l'apreciació estètica de les obres.

8.2 Desenvolupar projectes d'investigació que es concretin en una exposició oral, un assaig o una presentació multimodal, mitjançant l'establiment de vincles argumentats entre les obres de la literatura catalana, castellana i hispanoamericana des de l'últim quart del segle XIX fins al segle XXI, objecte de lectura guiada, i altres textos i manifestacions artístiques d'ahir i d'avui, en funció de temes, tòpics, estructures, llenguatge, recursos expressius i valors ètics i estètics, i explicitant la implicació i la resposta personal del lector a la lectura.

8.3 Crear textos personals o col·lectius amb intenció literària i consciència d'estil, en suports diferents i amb ajuda d'altres llenguatges artístics i audiovisuals, a partir de la lectura d'obres o fragments significatius en què s'utilitzin les convencions formals dels diversos gèneres i estils literaris

Competència 9

Consolidar el coneixement explícit i sistemàtic sobre l'estructura de la llengua i els usos i aprofundir-hi, i reflexionar de manera autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.

9.1 Revisar els textos propis i fer propostes de millora argumentant els canvis a partir de la reflexió metalingüística i amb un metallenguatge específic, i identificar i resoldre problemes de comprensió lectora utilitzant els coneixements explícits sobre la llengua i el seu ús.

9.2 Explicar i argumentar la interrelació entre el propòsit comunicatiu i les eleccions lingüístiques de l'emissor, així com els seus efectes en el receptor, utilitzant el coneixement explícit de la llengua i un metallenguatge específic, en la comprensió i la producció de textos acadèmics, dels mitjans de comunicació, personals i socials.

9.3 Elaborar i presentar els resultats de petits projectes d'investigació sobre aspectes rellevants del funcionament de la llengua, formulant hipòtesis i establint generalitzacions, utilitzant els conceptes i la terminologia lingüística adequada i consultant de manera autònoma diccionaris, manuals i gramàtiques.



Competència 10

Posar les pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, de la resolució dialogada dels conflictes i de la igualtat de drets de totes les persones, utilitzant un llenguatge no discriminatori i rebutjant els abusos de poder mitjançant la paraula per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

10.1 Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder mitjançant la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuals i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals que regeixen la comunicació entre les persones.

10.2 Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i per a la recerca de consensos tant en l'àmbit personal com educatiu i social.

Instruments d'avaluació:

Tal com s'estableix en la normativa de batxillerat, cal treballar (en les dues hores setmanals de Llengua castellana i literatura) l'expressió oral, l'expressió escrita i els continguts programats del curs. En aquest sentit, doncs, es realitzaran:

- **Activitats d'expressió escrita***

Els alumnes hauran d'elaborar exercicis d'expressió escrita al llarg del curs, puntuat sobre 10 (argumentacions, comentaris de text...), amb coherència, adequació, cohesió i correcció lingüística.

- **Activitats d'expressió oral**

Els alumnes realitzaran exposicions orals, individuals o en grup, sobre un contingut de la matèria proposat pel professor/a.

- **Exàmens**

Els exàmens es valoraran sobre 10. La nota d'aquestes proves, però, hauran de tenir una qualificació igual o superior a 4 per tal de poder calcular la mitjana trimestral amb la resta de les activitats avaluades.

***Els escrits propis i les activitats redactades dels exàmens es valoraran tenint presents els criteris de correcció que s'apliquen als exercicis de Llengua Catalana i Literatura i Llengua Castellana i Literatura de les PAU; és a dir, es descomptaran 0,1 punts per cada falta (tant si són errors gramaticals o lèxics, com errors ortogràfics), sense limitació.**

Criteris de qualificació:

Avaluació i qualificació trimestral:

La nota del trimestre resultarà del càlcul de les qualificacions de les activitats avaluades, amb la proporció següent: **80 %** prova final de trimestre (o mitjana de les proves al llarg del trimestre) i prova del llibre de lectura (per fer mitjana, les qualificacions no poden ser inferiors a



4) i **20 %** de les activitats d'expressió oral i/o escrita (redaccions, exposicions orals individuals o en grup, etc.).

Per aprovar el trimestre, la nota ha de ser igual o superior a 5.

En aquesta nota trimestral, també hi incidiran a la nota final del trimestre (positivament o negativament) les anotacions que el professor/a haurà fet de l'actitud, de l'interès mostrat en la realització de totes les activitats, del grau de participació de l'alumne/a i de la realització de les tasques proposades tant a l'aula com a casa.

Recuperacions:

Avaluació i superació de la matèria:

L'avaluació és CONTÍNUA i, per tant, no es contemplen recuperacions parcials.

La nota final del curs resultarà de la mitjana real (amb decimals) de les notes trimestrals. Per aprovar el curs, la nota ha de ser igual o superior a 5.

Recuperació i millora de nota:

L'alumnat suspès haurà de recuperar el curs i la resta tindrà l'opció de millorar la nota final.

a. Activitats de recuperació i millora de nota:

Si la mitjana del curs és inferior a 5, l'alumne/a haurà de fer un examen final de recuperació al juny per tal de poder superar la matèria. L'alumnat que vulgui millorar la nota tindrà l'opció de presentar-se a un examen final global.

b. Prova extraordinària:

En cas de no haver aprovat la matèria a la convocatòria ordinària del mes de maig, caldrà presentar-se a la prova extraordinària de juny fixada en el calendari del centre.

c. Prova de recuperació de matèria del curs anterior:

En cas d'haver passat de curs amb la matèria suspesa de Llengua castellana i literatura de 1r de batxillerat, caldrà presentar-se a les proves extraordinàries de recuperació fixades en el calendari del centre.

Altres aspectes:

L'acumulació de **faltes d'assistència** repercutirà en la nota de l'assignatura.



Institut Ermessenda de Girona

Si l'alumne/a no pot assistir a una prova, només podrà realitzar-la si lliura una **justificació oficial** al professor/a i ha d'acordar amb aquest/a el dia i hora de l'examen pendent.



Matèria: Llengua catalana i literatura	Nivell: 2n batxillerat	Curs escolar: 2025-2026	Professor: Marc Aguilar
--	------------------------	-------------------------	-------------------------

Criteris d'avaluació:

Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

(COMPETÈNCIA 1. Valorar plurilingüisme, varietats dialectals, contacte llengües, refutar estereotips i prejudicis)

- 1.1 Reconèixer i valorar varietats dialectals en manifestacions orals, escrites i multimodals.
- 1.2 Qüestionar i refutar prejudicis i estereotips lingüístics.

(COMPETÈNCIA 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, sobretot acadèmics i mitjans comunicació)

- 2.1 Identificar el sentit global, l'estructura, la informació rellevant i la intenció en textos orals i multimodals complexos.
- 2.2 Valorar forma i contingut de textos orals i multimodals.

(COMPETÈNCIA 3. Produir textos orals i multimodals, sobretot acadèmics)

- 3.1 Realitzar exposicions i argumentacions orals en què es recullin diferents punts de vista sobre temes d'interès científic i social...
- 3.2 Participar de manera activa en interaccions orals formals i informals i en el treball en equip...

(COMPETÈNCIA 4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, sobretot acadèmics i mitjans comunicació)

- 4.1 Identificar el sentit global, l'estructura, la informació rellevant i la intenció en textos escrits i multimodals.
- 4.2 Valorar críticament la forma i el contingut de textos escrits, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat.

(COMPETÈNCIA 5. Produir textos escrits i multimodals, sobretot acadèmics)

- 5.1 Elaborar textos acadèmics coherents, cohesionats i amb el registre adequat.
- 5.2 Incorporar procediments per enriquir els textos, atenent l'ús discursiu de diferents elements lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical, de l'àmbit social i acadèmic.

(COMPETÈNCIA 6. Seleccionar i contrastar informació de diferents fonts, avaluant-ne fiabilitat i evitant manipulació i desinformació)

- 6.1 Elaborar treballs d'investigació sobre temes curriculars d'interès cultural; comunicar de manera creativa i crítica.
- 6.2 Avaluar la veracitat de notícies i informacions, amb especial atenció a les xarxes socials, amb actitud crítica.
- 6.3 Adoptar hàbits d'ús crític segur i sostenible de les tecnologies en la cerca de la informació.



(COMPETÈNCIA 7. Seleccionar i llegir obres rellevants de la literatura contemporània)

7.1 Triar i llegir obres rellevants de la literatura catalana...

7.2 Compartir experiència lectora establint vincles amb altres obres i experiències artístiques i culturals.

(COMPETÈNCIA 8. Llegir i valorar obres literatura catalana)

8.1 Explicar i argumentar la interpretació de l'obra.

8.2 Desenvolupar projectes d'investigació que es concretin en exposició oral, assaig o presentació multimodal, relacionant la lectura amb altres.

(COMPETÈNCIA 9. Consolidar i aprofundir estructura de la llengua)

9.1 Revisar textos propis amb reflexió metalingüística.

9.2 Explicar relació entre propòsit comunicatiu i l'elecció lingüística de l'emissor.

(COMPETÈNCIA 10. Posar pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica)

10.1 Identificar usos discriminatoris de la llengua.

10.2 Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada de conflictes.

Instruments d'avaluació:

Activitats d'expressió escrita i d'expressió oral, exercicis de comprensió lectora i de reflexió lingüística.

Criteris de qualificació:

Proves: 85%

Es faran almenys dues proves trimestrals, en les quals es podran combinar exercicis escrits i orals.

Una de les proves consistirà en la redacció d'un article sobre un tema determinat a partir d'un text oral o escrit (25%). En l'altra prova, al final del trimestre, l'alumne haurà de resoldre un seguit d'exercicis per comprovar si assoleix les competències treballades (60%).

En aquestes activitats es descomptaran per errada lingüística 0,1 punts per cada 2 punts, sobre una nota de 10.

Exercicis avaluables: 15%

A criteri del professor, aquestes activitats poden ser individuals o en grup. Les activitats avaluables, tant si es realitzen a l'aula com a casa, no es poden entregar fora de termini. Dins aquest apartat també es pot avaluar la competència oral en situacions formals i informals. En aquestes activitats es descomptaran per errada lingüística 0,1 punts per cada 2 punts, sobre una nota de 10.



Avaluacions trimestral i final

La qualificació trimestral es calcularà d'acord amb la ponderació expressada en els punts anteriors (85%+15%). Per aprovar el trimestre s'ha d'arribar al 5.

Per a obtenir la qualificació final es farà la mitjana aritmètica dels tres trimestres. Per aprovar el curs s'ha d'arribar al 5. L'arrodoniment dels enters es farà a partir de les 7 dècimes.

Recuperacions

Recuperacions

Es realitzaran activitats específiques de recuperació que s'avaluaran abans de la sessió d'avaluació ordinària de final de curs.

En les recuperacions parcials, el resultat de la prova que es convoqui després del trimestre representarà un 75% de la nota, a la qual s'afegirà la nota de l'article ja redactat durant el trimestre (25%), que, en canvi, no es recuperarà.

La nota de l'avaluació final es calcularà per mitjana aritmètica dels tres trimestres, i la de l'avaluació final extraordinària serà la que resulti de la prova de recuperació extraordinària, sempre que sigui superior a la de l'avaluació final l'ordinària.

Per aprovar el curs, la nota ha de ser igual o superior a 5. L'arrodoniment dels enters es farà a partir de les 7 dècimes.

Altres qüestions

En tot allò relatiu a l'assistència i al dret a ser avaluat d'una activitat o examen en cas de no ser present al centre el dia que es realitzen, cal atènyer-se a la normativa de centre.

En l'avaluació dels alumnes amb PI se seguiran les indicacions recollides en aquests documents.

D'altra banda, en cas d'absències en exàmens o absències recurrents durant el curs, cal atènyer-se a la normativa interna del centre. Si escau, les convocatòries no ordinàries d'exàmens es poden produir un cop finalitzat el trimestre, en la recuperació parcial.



Matèria: Llengua i cultura llatines	Nivell: 2n batxillerat	Curs escolar: 2025-2026	Professor: Maria Meng Vilanova
-------------------------------------	------------------------	-------------------------	--------------------------------

Criteris d'avaluació:

Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

L'assignatura de llatí conté dos blocs importants i diferenciats que s'han de tenir en compte: llengua i cultura. Pel que fa a la llengua, és una assignatura d'avaluació continuada en què els aprenentatges de gramàtica es van sumant per adquirir tot aquell coneixement necessari per la traducció de textos, que és l'objectiu final de l'assignatura.

Per altra banda, l'apartat de cultura serveix per oferir un context als textos que es tradueixen i aprofundir en el model de vida i societat de l'Antiga Roma. Dins d'aquest segon bloc també s'hi inclou l'apartat de literatura, on es farà anàlisi de textos i autors.

Per poder fer un bon seguiment de l'assignatura, cal portar la traducció feta cada dia.

Instruments d'avaluació:

Llengua:

Per poder valorar el progrés dels alumnes, es tindrà en compte diversos factors:

- L'evolució diària de l'alumne reflexada a les traduccions que s'hauran de fer a casa en forma de deures i que es corregiran i comentaran cada dia a classe.
- L'aprenentatge constant de l'alumne pel que fa a la gramàtica (la morfologia i la sintaxi), reflexada als exercicis que es realitzaran a classe, als jocs i activitats i a les activitats realitzades a casa i corregides i comentades a classe.
- Els exàmens amb contingut de traducció i gramàtica, que podran adquirir diferents formats segons les necessitats de l'alumne (prova oral, tipus test, prova de desenvolupament d'un enunciat, etc.).

Cultura:

Les dues parts de la cultura s'avaluaran de forma independent:

- La literatura s'avaluarà segons si l'alumne porta la lectura llegida des de casa (o no), l'anàlisi que se'n farà a classe conjuntament amb tot el grup i amb una prova avaluativa final, que podrà tenir diversos formats segons la lectura i el grup (debat, obra de teatre, examen escrit, exposició oral, examen oral, etc.). En aquest apartat s'escoltaran les propostes d'avaluació dels alumnes i es tindrà en compte la creativitat i la motivació d'aquests.
- Cada tema sobre cultura seguirà un procediment similar: una presentació del tema realitzada per la professora, un treball realitzat pels alumnes a casa i una avaluació final d'aquest. Pel que fa al treball i a la seva avaluació, serà diferent cada trimestre i per cada



tema. En aquest apartat, s'escoltaran les propostes d'avaluació dels alumnes i es tindrà en compte la creativitat i la motivació d'aquests.

Criteris de qualificació:

Avaluació trimestral*:

Llengua (70%):

Traducció (60%):

- 10% de la traducció diària
- 50% per cada examen de traducció amb i sense diccionari (se'n realitzaran 2 al llarg del trimestre)

Gramàtica (10%):

- 10% examen (se'n realitzarà un al final de cada trimestre)

Cultura (30%):

- 10% treballs en grup o individualment segons convingui
- 20% examen de cultura i literatura

Cal tenir en compte també que la feina diària serà l'element que farà arrodonir la nota final de cada trimestre a l'alça o a la baixa.

A més, la nota mínima per poder fer mitja dels tres diferents blocs (entenent que dins de llengua també es divideix entre traducció i gramàtica) ha de ser d'un 4. En cas contrari, caldrà recuperar el bloc en qüestió.

*Cal tenir en compte que els percentatges es poden veure modificats segons el criteri de la professora, tenint en compte el temari treballat durant el trimestre (per exemple, el primer trimestre es dedicarà sobretot a la part de llengua, mentre que el tercer trimestre es potenciarà la part de cultura).

Avaluació final:

Com que aquesta és una assignatura d'avaluació continuada, no es farà mitja dels tres trimestres per determinar la nota final, sinó que el major pes recaurà sobre l'últim d'aquests. Tanmateix, es tindran en compte diferents aspectes a l'hora de determinar la nota final d'un alumne:

- No es podrà aprovar l'assignatura si a alguns dels trimestres s'ha tret menys d'un 4 com a nota global.
- No es podrà aprovar l'assignatura tenint el bloc de llengua suspès (entenent que aquesta és la part fonamental de l'assignatura i que és susceptible de ser d'avaluació continuada).
- Per altra banda, en cas de tenir algun trimestre pendent de recuperació (amb una nota mínim de 4), però tenir als exàmens de llengua



una nota mínima d'un 7 (de mitjana), s'entendrà que l'alumne ha assolit els coneixements i que, per tant, queda recuperada la part anterior (sempre i quan la part de cultura no estigui suspesa) .

Recuperacions:

Com que l'assignatura de llatí és un grup que té el privilegi de ser molt reduït, les recuperacions es pactaran amb l'alumne en qüestió i es realitzaran al llarg del següent trimestre.

Les recuperacions només s'hauran de fer d'aquelles proves que han quedat suspeses (i no de tota l'assignatura) i, segons el contingut a recuperar, es podran oferir diferents formats que permetin a l'alumne adquirir els coneixements amb profunditat i potenciar el tema per el trimestre següent.

Altres aspectes:

En tot allò relatiu a l'assistència i al dret a ser avaluat d'una activitat o examen en cas de no ser present al centre el dia que es realitzen, cal atènyer-se a la normativa de centre.



Matèria: Matemàtiques	Nivell: 2n batxillerat	Curs escolar: 2025-2026	Professora: Carme Masmitjà
-----------------------	------------------------	-------------------------	----------------------------

Criteris d'avaluació:

Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat de la matèria de Matemàtiques. A continuació es

detallen els que es tenen en compte aquest curs:

- Utilitzar eines i estratègies que permetin resoldre problemes o fer propostes creatives a les situacions que hagin estat modelitzades.
- Obtenir solucions i fer propostes creatives a les situacions plantejades en contextos diversos, tant de la vida quotidiana com de l'àmbit acadèmic.
- Expressar amb coherència científica idees i raonaments que permetin justificar la validesa de les solucions, dels processos i de les conclusions.
- Plantejar preguntes en contextos diversos que es puguin respondre per mitjà del coneixement matemàtic.
- Descompondre un problema o una situació de la vida quotidiana en diferents parts, abordant-les d'una en una per poder trobar després la solució global amb dispositius digitals.
- Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar.
- Trobar els principis que generen els patrons d'un problema descartant les dades irrelevantes tot identificant les parts més importants.
- Identificar vincles entre diferents models matemàtics per disposar de més eines a l'hora d'abordar un repte.
- Traduir entre diferents representacions d'un mateix concepte matemàtic per extreure informació d'un i aplicar-la a l'altra.
- Aplicar conceptes matemàtics interconnectats per abordar un repte.
- Treure conclusions mitjançant una visió integrada de les matemàtiques.
- Reconèixer i utilitzar les matemàtiques presents a la vida quotidiana usant els processos inherents a la investigació científica i matemàtica: inferir, mesurar, comunicar, classificar, predir, etc. en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.
- Reconèixer i utilitzar les connexions entre les matemàtiques i altres matèries en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.
- Mostrar organització en comunicar les idees matemàtiques.
- Usar la terminologia, la simbologia i el rigor matemàtic en la comunicació i la representació de les matemàtiques.
- Expressar oralment les idees matemàtiques amb un registre coherent i precís.
- Escriure textos matemàtics de tot tipus (descriptius, argumentatius, expositius, instructius, etc.) amb rigor científic, de lectura fluida i coherent i en els quals l'ús del llenguatge i de la simbologia matemàtica sigui precís.



- Dissenyar representacions matemàtiques que siguin capaces, per si soles, d'expressar idees matemàtiques sintetitzades.
- Identificar els errors propis que es fan en matemàtiques, descobrir els elements conceptuals, de procediment o d'estratègia que els provoquen i, finalment, expressar de manera raonada el motiu de l'error.
- Decidir i posar en pràctica estratègies concretes que permetin evitar l'error i superar la dificultat.
- Participar activament de l'autoavaluació, compartint i consensuant amb el professorat les estratègies de millora.
- Aportar i compartir estratègies i raonaments matemàtics amb els companys i valorar l'èxit col·lectiu com una estratègia de millora personal.
- Col·laborar en el treball en equip tant en entorns presencials com virtuals, escoltant els altres i valorant les seves aportacions, respectant la perspectiva de gènere i la multiculturalitat, compartint i construint coneixement matemàtic de manera conjunta.
- Idear, dissenyar i aportar activitats i problemes matemàtics de qualitat conceptual a la resta de companys per tal de participar activament en la construcció col·lectiva del coneixement matemàtic.
- Ajudar a identificar errors i dificultats d'aprenentatge de les companyes i companys fent aportacions constructives i concretes que puguin ajudar a superar-los i a millorar.
- Utilitzar la llengua catalana en l'aprenentatge de les matemàtiques com una eina de cohesió, inclusió i equitat.

Instruments d'avaluació:

A cada avaluació es realitzaran un mínim de dos exàmens.
Es realitzaran també activitats complementàries i hi haurà tasques puntuables.

Criteris de qualificació:

Avaluació trimestral

- Per calcular la nota trimestral, es ponderen a criteri de cada professor/a les diferents notes de proves escrites (90% de la nota d'avaluació), depenent si els exàmens són temes individuals o bé acumulatius.
- En el cas que l'alumne/a no faci alguna prova escrita podrà avaluar-se un altre dia sempre que porti un justificant mèdic i es preocupi de demanar fer l'examen al professor/a.
- L'alumne/a que tingui una qualificació mitjana inferior a 3 en les proves escrites, no podrà ponderar amb la resta de notes per aprovar l'assignatura i la seva qualificació d'avaluació serà com a màxim un 3.
- La **nota final** es calcularà realitzant la mitjana aritmètica de les tres avaluacions. És necessari aprovar totes les avaluacions per poder fer la mitjana..
- Els resultats de l'avaluació de cada matèria s'han d'expressar mitjançant qualificacions numèriques de zero a deu sense decimals. Es



consideraran aprovades les matèries amb qualificació igual o superior a cinc.

Recuperacions:

Recuperacions ordinàries de les avaluacions suspeses durant el curs

- Després de les avaluacions es farà una prova de recuperació pels alumnes que la tinguin suspesa. També es farà un examen de millora amb la possibilitat de pujar fins a 1 punt.

Recuperació final de curs

- Al final de curs es farà una prova de recuperació de cadascuna de les avaluacions suspeses

Altres aspectes:

S'aplica el projecte ortogràfic de centre: les faltes d'ortografia penalitzen en els exàmens i pràctiques.



Matèria: Matemàtiques Aplicades CCSS	Nivell: 2n batxillerat	Curs escolar: 2025-2026	Professor: Xavier Triadú
--------------------------------------	------------------------	-------------------------	--------------------------

Criteris d'avaluació:

Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat de la matèria de Matemàtiques. A continuació es

detallen els que es tenen en compte aquest curs:

- Utilitzar eines i estratègies que permetin resoldre problemes o fer propostes creatives a les situacions que hagin estat modelitzades.
- Obtenir solucions i fer propostes creatives a les situacions plantejades en contextos diversos, tant de la vida quotidiana com de l'àmbit acadèmic.
- Expressar amb coherència científica idees i raonaments que permetin justificar la validesa de les solucions, dels processos i de les conclusions.
- Plantejar preguntes en contextos diversos que es puguin respondre per mitjà del coneixement matemàtic.
- Descompondre un problema o una situació de la vida quotidiana en diferents parts, abordant-les d'una en una per poder trobar després la solució global amb dispositius digitals.
- Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar.
- Trobar els principis que generen els patrons d'un problema descartant les dades irrelevantes tot identificant les parts més importants.
- Identificar vincles entre diferents models matemàtics per disposar de més eines a l'hora d'abordar un repte.
- Traduir entre diferents representacions d'un mateix concepte matemàtic per extreure informació d'un i aplicar-la a l'altra.
- Aplicar conceptes matemàtics interconnectats per abordar un repte.
- Treure conclusions mitjançant una visió integrada de les matemàtiques.
- Reconèixer i utilitzar les matemàtiques presents a la vida quotidiana usant els processos inherents a la investigació científica i matemàtica: inferir, mesurar, comunicar, classificar, predir, etc. en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.
- Reconèixer i utilitzar les connexions entre les matemàtiques i altres matèries en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.
- Mostrar organització en comunicar les idees matemàtiques.
- Usar la terminologia, la simbologia i el rigor matemàtic en la comunicació i la representació de les matemàtiques.
- Expressar oralment les idees matemàtiques amb un registre coherent i precís.



- Escriure textos matemàtics de tot tipus (descriptius, argumentatius, expositius, instructius, etc.) amb rigor científic, de lectura fluïda i coherent i en els quals l'ús del llenguatge i de la simbologia matemàtica sigui precís.
- Dissenyar representacions matemàtiques que siguin capaces, per si soles, d'expressar idees matemàtiques sintetitzades.
- Identificar els errors propis que es fan en matemàtiques, descobrir els elements conceptuals, de procediment o d'estratègia que els provoquen i, finalment, expressar de manera raonada el motiu de l'error.
- Decidir i posar en pràctica estratègies concretes que permetin evitar l'error i superar la dificultat.
- Participar activament de l'autoavaluació, compartint i consensuant amb el professorat les estratègies de millora.
- Aportar i compartir estratègies i raonaments matemàtics amb els companys i valorar l'èxit col·lectiu com una estratègia de millora personal.
- Col·laborar en el treball en equip tant en entorns presencials com virtuals, escoltant els altres i valorant les seves aportacions, respectant la perspectiva de gènere i la multiculturalitat, compartint i construint coneixement matemàtic de manera conjunta.
- Idear, dissenyar i aportar activitats i problemes matemàtics de qualitat conceptual a la resta de companys per tal de participar activament en la construcció col·lectiva del coneixement matemàtic.
- Ajudar a identificar errors i dificultats d'aprenentatge de les companyes i companys fent aportacions constructives i concretes que puguin ajudar a superar-los i a millorar.
- Utilitzar la llengua catalana en l'aprenentatge de les matemàtiques com una eina de cohesió, inclusió i equitat.

Instruments d'avaluació:

Exàmens. Es faran un mínim de dos exàmens per trimestre
Activitats complementàries

Criteris de qualificació:

Avaluació trimestral

- Per calcular la nota trimestral: 90 % mitjana d'exàmens
10 % pràctiques o activitats avaluables



En cas dels exàmens es ponderen a criteri de cada professor/a les diferents notes de proves escrites (90% de la nota d'avaluació), depenent si els exàmens són temes individuals o bé acumulatius.

- En el cas que l'alumne/a no faci alguna prova escrita podrà avaluar-se un altre dia sempre que porti un justificant mèdic i es preocupi de demanar fer l'examen al professor/a.
- L'alumne/a que tingui una qualificació mitjana inferior a 3 en les proves escrites, no podrà ponderar amb la resta de notes per aprovar l'assignatura i la seva qualificació d'avaluació serà com a màxim un 3.
- La **nota final** es calcularà realitzant la mitjana aritmètica de les tres avaluacions. És necessari aprovar totes les avaluacions per fer la mitjana.
- Els resultats de l'avaluació de cada matèria s'han d'expressar mitjançant qualificacions numèriques de zero a deu sense decimals. Es consideraran aprovades les matèries amb qualificació igual o superior a cinc.

Recuperacions:

Recuperacions ordinàries de les avaluacions suspeses durant el curs

- Després de les avaluacions es farà una prova de recuperació i millora.

La nota màxima de la recuperació és 5. La prova de millora pot representar millorar la nota trimestral fins a un punt.

Recuperació final de curs

- Al final de curs es farà una prova de recuperació. Queda a criteri del professor si la prova serà de recuperació de tot el curs o només d'avaluacions suspeses. La nota màxima serà 5.

Altres aspectes:



Institut Ermessenda de Girona

S'aplica el projecte ortogràfic de centre: les faltes d'ortografia penalitzen en els exàmens i pràctiques.



Matèria: Química	Nivell: 2n batxillerat Curs escolar: 2025-2026	Professor: Sílvia Garro Alsina
------------------	--	--------------------------------

Criteris d'avaluació:

Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

Competència 1. Analitzar fenòmens i resoldre problemes basats en situacions relacionades amb la química mitjançant l'ús dels seus models, lleis i teories, atenent la base experimental i la conceptualització, per evidenciar la importància de la química com a ciència rellevant, i les connexions amb la vida quotidiana, el benestar comú i la sostenibilitat ambiental.

1.1 Reconèixer la importància de la química i les seves connexions amb altres àrees en el desenvolupament de la societat, el progrés de la ciència, la tecnologia, l'economia i la sostenibilitat, identificant els avenços en el camp de la química que han estat fonamentals en aquests aspectes.

1.2 Descriure els principals processos químics que succeeixen a l'entorn i les propietats dels sistemes materials a partir dels coneixements, les destreses i les actituds propis de les diferents disciplines de la química.

1.3 Reconèixer la naturalesa experimental i interdisciplinària de la química i la seva influència en la investigació científica i en els àmbits econòmic i laboral actuals i les seves aplicacions en altres camps del coneixement i de l'activitat humana.

Competència 2. Formular preguntes i hipòtesis i contrastar-les a través de la indagació i l'experimentació atenent normes de seguretat, i argumentar mitjançant models i lleis de la química en situacions relacionades amb els sistemes materials i les aplicacions pràctiques de la química per proposar solucions a problemàtiques sociomediambientals.

2.1 Relacionar la química amb situacions problemàtiques actuals, associades al desenvolupament de la ciència i la tecnologia, analitzant com es presenta a través dels mitjans de comunicació o com són percebuts en la vida quotidiana.

2.2 Reconèixer i comunicar que la química constitueix un cos de coneixement imprescindible per a l'estudi i la discussió de qüestions significatives en els àmbits social, econòmic, polític i ètic, identificant-ne la presència i la influència.

2.3 Aplicar de manera informada, coherent i raonada els models i les lleis de la química, explicant i predient les conseqüències d'experiments, fenòmens naturals, processos industrials i descobriments científics.

2.4 Posar en pràctica els coneixements adquirits en l'experimentació científica al laboratori, al camp o a altres entorns, incloent-hi el coneixement dels materials i els aparells de mesura i de recollida i tractament de dades, la normativa bàsica i normes de seguretat pròpies d'aquests espais, i comprenent la importància de la seguretat en el progrés científic i emprenedor.



Competència 3. Interpretar i organitzar informació en diferents formats a partir de fonts diverses, utilitzant de manera adequada els diversos registres de comunicació de la química (unitats, formulació, llenguatge simbòlic, matemàtic i d'altres), per evidenciar la necessitat d'establir una eina de comunicació entre comunitats científiques i en la investigació.

3.1 Utilitzar correctament el Sistema Internacional d'Unitats (SI) i altres sistemes d'unitats i les normes de nomenclatura de la IUPAC com a base d'un llenguatge universal per a la química, que permeti una comunicació efectiva amb tota la comunitat científica.

3.2 Emprar amb rigor eines matemàtiques per donar suport al desenvolupament del pensament científic, aplicant aquestes eines en la resolució de problemes, usant equacions, unitats i operacions.

3.3 Practicar i fer respectar les normes de seguretat relacionades amb la manipulació de substàncies químiques al laboratori i en altres entorns, i els procediments per a la correcta gestió i eliminació dels residus, utilitzant correctament els codis de comunicació característics de la química.

Competència 4. Seleccionar i avaluar críticament informació i recursos, en diferents formats i plataformes, tant en el treball individual com col·lectiu, crear i comunicar coneixement de manera efectiva i en diversos formats i argumentar l'ús responsable de substàncies i processos químics per al reconeixement de la influència positiva de la química en la societat.

4.1 Analitzar la composició química dels sistemes materials que es troben a l'entorn proper, al medi natural i a l'entorn industrial i tecnològic, argumentant que les seves propietats, aplicacions i beneficis estan basats en els principis de la química.

4.2 Argumentar de manera informada, aplicant les teories i les lleis de la química, que els efectes negatius de determinades substàncies a l'ambient i a la salut són degudes al mal ús que es fa d'aquests productes o a la negligència, i no a la ciència química en si.

4.3 Explicar, emprant els coneixements científics adequats, quins són els beneficis dels nombrosos productes de la tecnologia química i com el seu ús i la seva aplicació han contribuït al progrés de la societat.

Competència 5. Resoldre i interpretar problemes en contextos relacionats amb la química, aplicant habilitats de cooperació, coordinació, emprenedoria i tècniques de treball pròpies de la comunitat química (experimentació, indagació, raonament logicomatemàtic, etc.), per reconèixer el paper de la química i predir la influència dels seus avenços en una societat basada en valors ètics i sostenibles.

5.1 Reconèixer la important contribució a la química del treball col·laboratiu entre especialistes de diferents disciplines científiques posant en relleu les connexions entre les lleis i les teories pròpies de cada disciplina.

5.2 Reconèixer l'aportació de la química al desenvolupament del pensament científic i a l'autonomia de pensament crític a través de la posada en pràctica de les metodologies de treball pròpies de les disciplines científiques.

5.3 Valorar les aportacions de la física a la societat, debatent de manera fonamentada sobre el seu impacte des del punt de vista de l'ètica i de la sostenibilitat, i reflexionant sobre les causes i les conseqüències dels biaixos de gènere en les ciències.

5.4 Resoldre problemes relacionats amb la química i estudiar situacions relacionades amb aquesta ciència, reconeixent la importància de la contribució particular de cada membre de l'equip i la diversitat de pensament, i consolidant habilitats socials positives en els equips de treball.



5.5 Representar i visualitzar de forma eficient els conceptes de química que presentin més dificultats utilitzant eines digitals i recursos variats, incloent-hi experiències de laboratori real i virtual.

Competència 6. Construir coneixement químic de forma activa, col·lectiva i evolutiva a partir de situacions de l'entorn proper o global, i argumentar el caràcter multidisciplinari i versàtil de la química i les seves relacions amb altres camps de coneixement per actuar com a agents crítics en l'anàlisi i la difusió d'informació i promoure una societat igualitària, saludable i sostenible.

6.1 Explicar i raonar els conceptes fonamentals que es troben a la base de la química aplicant els conceptes, les lleis i les teories d'altres disciplines científiques (especialment de la física) per mitjà de l'experimentació i la indagació.

6.2 Deduir les idees fonamentals d'altres disciplines científiques (per exemple, la biologia o la tecnologia) per mitjà de la relació entre els seus continguts bàsics i les lleis i teories que són pròpies de la química.

6.3 Solucionar problemes i qüestions que són característics de la química utilitzant les eines proveïdes per les matemàtiques i la tecnologia, reconeixent així la relació entre els fenòmens experimentals i naturals i conceptes propis d'aquesta disciplina.

Instruments d'avaluació:

- La matèria és acumulativa al llarg dels exàmens que es van realitzant.
- Es faran un mínim de dos exàmens per trimestre.
- Es realitzaran pràctiques de laboratori, es demanaran informes de les pràctiques fetes, exercicis, problemes i activitats TIC.
- Es donarà un recull d'exàmens de les PAU de cada unitat per realitzar i corregir a l'aula.

Criteris de qualificació:

- El primer examen del trimestre compte un 40% de la nota i el segon un 60%.
- Els **exàmens** representaran un **90%** de la nota de l'avaluació, i els **treballs pràctics** (informes de pràctiques) un **10%**.

A la 1a avaluació, a més dels dos exàmens del trimestre es realitzen dos exàmens de repàs de primer de batxillerat; els percentatges són els següents:

- Examen de formulació i nomenclatura inorgànica (15 % de la nota de l'avaluació).
- Examen de formulació i nomenclatura orgànica (15 % de la nota de l'avaluació).
- Els altres dos exàmens de l'avaluació compten un 25 % i un 45%.

És obligatòria l'assistència a classe per presentar-se a les proves. En cas d'absència cal portar un justificant oficial i mostrar-lo a la professora de la matèria. **NOMÉS** així tindrà dret a fer-lo un altre dia.

La nota del trimestre és decimal, mentre que la nota oficial ha de ser un nombre enter; per arrodonir la mitjana es tindrà en compte el treball diari de l'alumne/a, així com el seu comportament i interès a l'aula i al laboratori.



Per aprovar la matèria cal aprovar cadascun dels tres trimestres. El trimestre queda aprovat si la mitjana és igual o superior a 5.

La nota final de Química de 2n de Batxillerat és la mitjana aritmètica de les notes de les tres avaluacions aprovades. L'arrodoniment serà a partir del 0,5.

Recuperacions:

En cas de tenir algun trimestre suspès l'estudiant haurà d'anar a **recuperació** d'aquell trimestre després de les avaluacions. Si l'estudiant no aprova la recuperació, caldrà que es presenti a la convocatòria de recuperació extraordinària al mes de juny. La nota màxima de qualsevol examen de recuperació és 5.

Hi haurà la possibilitat de **millorar la nota** de l'assignatura a final de curs. Llavors, l'alumne/a haurà d'examinar-se de TOT el curs (examen diferent al dels alumnes que recuperen), sempre que s'hagi avisat amb antelació el docent de la matèria.

L'examen de millora en cap cas servirà per empitjorar la qualificació final de curs obtinguda per l'estudiant abans de presentar-se a aquest.

Altres aspectes:

Criteris de correcció:

En la correcció dels exàmens, exercicis i pràctiques es tindran en compte els criteris de correcció utilitzats en les proves de selectivitat.



Matèria: Tecnologia i Enginyeria 2	Nivell: 2n Batxillerat	Curs escolar: 2025-2026	Professora: Lluïsa Ros
------------------------------------	------------------------	-------------------------	------------------------

Criteris d'avaluació:
Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat de la matèria de Tecnologia i Enginyeria
Instruments d'avaluació:
Durant el trimestre es realitzaran, com a mínim dos exàmens per a cada una o dues unitats Seguiment diari de la feina feta a classe Treballs i informes
Criteris de qualificació:
Per al càlcul de la nota de cada trimestre se seguiran els següents criteris: - 10% Treballs, deures, informes i participació. Es farà un seguiment diari dels exercicis i problemes resolts a classe o a casa. Es demana un informe tècnic de les pràctiques desenvolupades i de les visites didàctiques. <i>L'entrega de treballs o feines fora de termini</i>, tindran una <i>nota màxima de 5</i>. - 90% mitjana aritmètica de totes les proves realitzades durant el trimestre. Els criteris de correcció d'aquests exàmens seran els que es marquen a les PAU. És obligatòria l'assistència a totes les proves escrites i només es consideraran justificades les absències per causa major i amb una justificació. En el cas que l'alumne no presenti el justificant, el o els exàmens es qualificaran amb la nota mínima.



Les notes trimestrals s'arrodoniran a l'enter superior a partir de 0,75, tot i que es conservarà la nota real per tal de fer la mitjana de final de curs. Per aprovar el trimestre cal que el valor de la mitjana sigui superior o igual a 5.

La nota final s'obté de la mitjana aritmètica dels 3 trimestres, i seguint el mateix criteri d'arrodoniment que en els trimestres. En cas de suspendre dos o més trimestres haurà de presentar-se la prova extraordinària de recuperació.

Recuperacions:

En cas de suspendre un trimestre, es podrà recuperar durant el trimestre següent.

Altres aspectes:

Es preveu la possibilitat de millorar la nota final, en aquest cas s'haurà de fer una prova que inclou tot el contingut del curs i obtenir una qualificació superior a la mitjana de la nota de curs. La nota assolida en aquesta prova es ponderarà amb un 0,1 i s'afegirà a la qualificació final obtinguda abans de l'examen de millora.



Matèria: Història de l'Art	Nivell: 2n batxillerat	Curs escolar: 2025-2026	Professora: Laia Guillamet
----------------------------	------------------------	-------------------------	----------------------------

Criteris d'avaluació:

Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

S'avaluarà l'alumnat en relació a les competències específiques de la matèria. No hi ha una vinculació unívoca i directa entre criteris d'avaluació i sabers; les competències específiques s'avaluaran per mitjà de la posada en acció de diferents sabers interconnectats, en diferents situacions i contextos.

Aquests criteris són els següents:

- Reconèixer i respectar la diversitat de manifestacions artístiques, especialment de la contemporaneïtat, a partir de la recerca i el debat al voltant de les diferents concepcions i definicions de l'art.
- Demostrar una apreciació complexa i un judici crític i informat de les obres d'art i els processos de producció i recepció artística, mitjançant la distinció i l'anàlisi de les funcions i de les dimensions ideològica, política, social, econòmica, subjectiva i pròpiament estètica.
- Identificar i comprendre la complexitat dels processos de creació artística i de les pròpies obres d'art, analitzant i investigant continuïtats i ruptures amb el present.
- Reconèixer els mecanismes que regeixen l'evolució de la història de l'art a partir de l'anàlisi comparativa d'obres i moviments de diverses èpoques.
- Explicar les relacions d'influència, intercanvi i préstec que es produeixen entre estils, autors i moviments, així com certes pervivències i ruptures en moviments posteriors i en l'actualitat, i alguns fenòmens d'aculturació.
- Valorar i respectar diverses obres i formes de creació i manifestació artística, especialment les que han estat marginades i minoritzades, i apreciar-ne la creativitat i la contribució social i cultural.
- Analitzar el paper dels artistes, individualment i col·lectivament, en el procés creador mitjançant la recerca sobre el context històric, les circumstàncies personals, les funcions i les motivacions.
- Comprendre la importància de la conservació i la promoció del patrimoni artístic, investigant sobre els processos de recuperació, conservació i difusió d'obres d'art.
- Identificar certs processos i fenòmens de la història de l'art que han negat o ocultat la capacitat creadora de les dones i reconèixer i visibilitzar artistes i col·lectius invisibilitzats per raó de gènere.

Instruments d'avaluació:



Prova escrita Treballs escrits Exposicions orals
Criteris de qualificació:
Mitjana aritmètica resultat de: 80% prova escrita 20% exercicis i activitats avaluables (treballs escrits, exposicions orals,...). La nota final s'obté de la mitjana dels tres trimestres i cal treure mínim un 5. La nota s'arrodoneix a partir del 0,7 excepte la nota final del curs.
Recuperacions:
L'avaluació és contínua. Dret a l'avaluació contínua 25 % d'assistència. La recuperació es fa amb un únic examen amb tots els continguts de la matèria.
Altres aspectes:
Les faltes d'ortografia descompten fins a un punt (0,1p per falta). No són recuperables.