



Institut Ermessenda de Girona

1r BATXILLERAT (CURS 2025-2026)
CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES MATÈRIES



Matèria: Arts escèniques	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2025-2026	Professor: Júlia Cirera
--------------------------	------------------------	-------------------------	-------------------------

Criteris d'avaluació:
1. Analitzar i mostrar percepcions sobre peces escèniques per promoure-les com a font d'enriquiment personal, gaudi estètic i construcció de la identitat cultural, la cohesió social i la llibertat d'expressió. 2. Aplicar les relacions entre anatomia i espai escènic, amb cura de la veu i del cos, per desenvolupar l'expressivitat, la pròpia acceptació i la creativitat. 3. Interpretar amb la veu i el cos, en un context escènic, de manera col·laborativa i compromesa, per transmetre idees, sentiments i emocions. 4. Crear propostes escèniques i performatives, a partir de l'anàlisi i la selecció d'elements tècnics, dramàtics, expressius i plàstics, per respondre a una finalitat determinada. 5. Planificar i participar en totes les fases d'una producció escènica, amb eficàcia i creativitat, per dotar de valor i significat tant el procés com el producte final adaptant-se als mitjans disponibles. 6. Representar una producció escènica davant del públic, considerant totes les oportunitats socials i econòmiques que se'n deriven, per establir una comunicació inclusiva i cohesionadora amb els espectadors.
Instruments d'avaluació:
Es realitzaran activitats de producció personal (comentari, anàlisi, exposicions orals, etc.) que serveixin per reflexionar i aprofundir sobre els diferents temes, així com proves escrites. També es faran diferents creacions artístiques (obres teatrals, instal·lacions, coreografies...), on s'avalua principalment el procés creatiu.
Criteris de qualificació:
En les activitats proposades per aquesta matèria es valorarà la creativitat, el realisme, l'especificitat del context i la innovació. La nota final de la convocatòria trimestral s'obté a partir de les notes obtingudes, segons els següents percentatges: Competències comunicatives: 40%



Proves escrites. El contingut de les proves pot ser sobre conceptes/èpoques teatrals treballades o sobre llibres de lectura.

Treballs addicionals (presentacions, qüestionaris, comentaris...)

Competències metodològiques: 50%

Treball a casa (preparació personatges, improvisacions, textos...) · Treball a classe (actuacions, participació, creació...)

Projecte trimestral, individual o en grup

Competències personals: 10%

Respecte envers el professor/a, els companys, sí mateix i el seu entorn. Compliment de les normes de convivència i dels deures dels alumnes.

Esperit de superació, esforç i treball demostrat en assistència regular i puntualitat (Faltes injustificades)

Avaluació de les competències comunicatives

En la prova o proves escrites, s'haurà de mostrar coneixement crític dels conceptes fonamentals treballats durant el trimestre.

També s'hauran d'identificar, comprendre i explicar les característiques fonamentals dels continguts treballats a classe.

Els treballs, lectures o comentaris proposats han de mostrar maduresa i comprensió del període o estil que es treballa.

Avaluació de les competències metodològiques i personals

Donada la naturalesa de la matèria, aquestes competències són les més importants. L'avaluació de l'activitat a classe i dels projectes escènics que desenvoluparem podrà fer-se per part de la professora, amb coavaluació amb els companys o amb autoavaluació. El resultat serà fruit de les tres tipologies d'avaluació.

Es valorarà la motivació, l'interès i la capacitat per al treball en grup i per a l'assumpció de tasques i responsabilitats en projectes col·lectius.

També s'avaluaran les capacitats expressives i creatives necessàries per a la recreació de l'acció dramàtica i dels elements que la configuren (text, música, dansa, improvisació...) S'avaluarà la participació en el disseny i la realització de projectes de



creació i difusió escènica, assumint diferents rols.

Nota final contínua

La nota de la final contínua s'obté a partir de la mitjana de les notes obtingudes en els diferents trimestres

Recuperacions:

Activitats de recuperació

Si la qualificació final és entre 4 i 5, i sols hi ha un trimestre suspès, la qualificació final serà d'aprovat. En cas que la nota estigui entre 4 i 5 i tingui 2 trimestres suspesos, l'alumnat haurà de presentar-se a la recuperació de tota la matèria.

La recuperació constarà de:

Fer una prova escrita de tota la matèria.

Gravació o escenificació d'un text, monòleg o improvisació que se li haurà encomanat.

Altres aspectes:



Matèria: Biomedicina	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2025-2026	Professor: Jordi Martín
----------------------	------------------------	-------------------------	-------------------------

Criteris d'avaluació:
Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.
Instruments d'avaluació:
- A cada avaluació es realitzaran dos o tres exàmens. 1a Avaluació: - Examen dels temes 1 i 2 2a Avaluació: - Examen dels temes 3, 4 i 5. 3a Avaluació: - Examen dels temes 6, 7 i 8. - S'hauran d'entregar una sèrie d'exercicis i/o treballs al llarg del curs així com un mínim d'una exposició oral en grup.
Criteris de qualificació:
Les proves tenen un valor del 90 % de la nota trimestral. Altres activitats avaluables representen un 10% . El càlcul de la nota final es farà fent la mitjana de les notes de les tres avaluacions aprovades.
Recuperacions:



- Un cop acabada la primera i segona avaluació es farà una recuperació per als alumnes suspesos.
- La nota final de Biomedicina de 1r de Batxillerat s'obté fent la mitjana de les notes de les tres avaluacions aprovades. S'arrodoneix a l'alça a partir de 0,5.
- Al juny hi ha les proves extraordinàries pels alumnes que no han aprovat l'assignatura.

Altres aspectes:



COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL

Avaluació trimestral

- Totes les tasques proposades tenen consideració de prova escrita i per tant són imprescindibles per poder superar la matèria.
- Les tasques grupals s'entreguen de manera individual, per tant cada alumne/a haurà de fer una còpia de la tasca grupal i entregar-la mitjançant el seu classroom. Una tasca feta en grup però **no entregada de manera individual** es considera una tasca no entregada i per tant la nota serà zero.
- En el cas que l'alumne/a **no presenti una tasca dins el termini proposat, aquesta quedarà automàticament suspesa amb un valor de zero.** Només en el cas que l'alumne/a porti un justificant del pare/mare/tutor legal podrà entregar la tasca fora de termini en un plaç de **3 dies** a comptar des del moment que porta el justificant.
- Les tasques entregades **dins del termini, superades o no superades**, es podran tornar a entregar després de rebre la retroalimentació i corregir-les o millorar-les i podran assolir la nota que els hi correspongui (de 0 a 10). El plaç per entregar aquestes tasques serà de **3 dies** a comptar des del moment que rep la nota, i serà l'alumnat el que s'encarregui de demanar-ho al/la professor/a.
- Per calcular la nota trimestral, es farà la mitjana aritmètica de les diferents notes de les tasques proposades al llarg del trimestre, **entregades i no entregades** (aquestes últimes amb un valor de zero), el valor d'aquesta nota tindrà un pes del 90%.
- Cadascuna de les tasques es valora amb puntuació numèrica d'1 a 10.
- Es considerarà superada la matèria si la nota mitjana de les diferents tasques **és igual o superior a 5. Si la nota és inferior a 5, caldrà recuperar-la a final de curs.**
- La nota d'actitud (10% de la nota d'avaluació) considerarà la disposició de l'alumne cap a l'assignatura (l'atenció a classe, el comportament a l'aula, la participació, l'interès mostrat per la matèria, la puntualitat, ...) i les faltes d'assistència i els retards.
- Tant les faltes d'assistència a classe com els retards hauran d'ésser justificats pels pares o pels tutors legals de l'alumne/a. Els retards i les absències sense justificar baixaran la nota d'actitud de l'alumne/a, i si hi ha una gran quantitat poden arribar a ser



motiu d'un suspens en Actitud.

Recuperació de la matèria

- Al final de curs s'obrirà un període d'una setmana, just abans de l'avaluació final, perquè l'alumnat pugui recuperar la matèria fent les activitats que proposi el professor o professora.

Aquestes activitats poden ser:

- entregar les tasques no entregades o entregades fora de termini o tasques no superades
 - **o fer una prova escrita**
-
- Es posarà una data per fer la prova escrita o l'entrega d'aquestes tasques i si **s'entreguen fora de termini**, la matèria quedarà suspesa i només es podrà recuperar el curs següent. Només en cas que l'alumne/a porti un justificant del pare/mare/tutor legal i que el professor/a consideri que és motiu suficient, es podran entregar fora de termini en un plaç que es proposarà en el seu moment.
 - La matèria es considera no superada si s'obté una nota inferior a 5 i només es podrà recuperar el curs següent.



Matèria: Dibuix Tècnic	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2025-2026	Professor: Marc Palau
Criteris d'avaluació:			
Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat. Dibuix Tècnic.			
Instruments d'avaluació:			
A cada avaluació es realitzaran un mínim de dos exàmens parcials i un examen trimestral. Es realitzaran també activitats complementàries: Exercicis de les diferents unitats didàctiques.			
Criteris de qualificació:			
Per calcular la nota es tindrà en compte els exercicis realitzats, un 20% de la nota Exàmens parcials 30% Examen Trimestral 50% Per poder fer mitjana caldrà tenir com a mínim un 3 a la nota de l'examen trimestral. Per aprovar la matèria caldrà tenir un 5 de la mitjana dels tres trimestres. No es farà mitjana si la nota d'un trimestre és inferior 3. L'arrodoniment de notes es farà a partir de 0.5			
Recuperacions:			
Durant el següent trimestre, es tindrà l'oportunitat de recuperar el trimestre suspès a través d'un examen de recuperació. La nota obtinguda a l'examen de recuperació de qualsevol trimestre pondera amb les notes obtingudes de l'èxercicis i exàmens parcials del trimestre suspès corresponent. La nota final de la matèria s'obté de la mitjana aritmètica dels 3 trimestres, tenint en compte que s'han d'haver aprovat dos trimestres com a mínim, pel contrari, si un alumne suspèn dos o més trimestres podrà optar a la recuperació extraordinària. El resultat de la prova extraordinària farà mitja amb les notes finals dels trimestres anteriors (amb un mínim de 5 com a final)			



Institut Ermessenda de Girona

Altres aspectes:

--



Matèria: Economia	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2025-2026	Professor: Xavier Triadú
-------------------	------------------------	-------------------------	--------------------------

Criteris d'avaluació:
Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat de la matèria.
Instruments d'avaluació:
Exàmens, pràctiques i altres activitats avaluable
Criteris de qualificació:
90 % exàmens, pràctiques controls 10 % Activitats avaluable Per fer mitjana cal haver tret com a mínim un 3 a l'examen. Per assolir l'assignatura cal una nota mitjana mínima de 5 en els tres trimestres. Cal, com a mínim haver aprovat 2 trimestres. No es farà mitjana si la nota d'un trimestre és inferior a 3 Una mala actitud(retards, absències no justificades i faltes de comportament) pot suposar el no assoliment de l'assignatura.
Recuperacions:
Hi haurà una recuperació única a final de curs. Podrà ser un examen de tot el curs o per trimestres. Si la nota de la recuperació és superior a 5, la nota final de butlletí serà 5. Queda a criteri del professor efectuar una prova de millora de nota, que com a màxim pot pujar en un 1 punt.



Institut Ermessenda de Girona

Altres aspectes:

S'aplica el projecte ortogràfic de centre: les faltes d'ortografia penalitzen en els exàmens i pràctiques.



Matèria: Educació Física	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2025-2026	Professor: Sara Pàmies
--------------------------	------------------------	-------------------------	------------------------

Criteris d'avaluació:
DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat de la matèria d'Educació física: Competència específica 1: Autogestionar la condició física per a l'adopció d'un estil de vida actiu i saludable: 1.1. Elaborar un pla de treball personalitzat per al manteniment o la millora de la salut. 1.2. Consolidar els hàbits saludables valorant els beneficis que suposen al llarg de la vida. 1.3. Utilitzar els protocols d'actuació dels primers auxilis i prevenció de lesions. 1.4. Aplicar recursos digitals per a la monitorització de l'activitat física i l'adquisició d'hàbits saludables. Competència específica 2: Resoldre situacions motrius diverses amb control i domini corporal per a la superació de reptes: 2.1. Resoldre situacions en diferents modalitats esportives i medis aplicant habilitats tècniques, tàctiques i estratègiques. 2.2. Aplicar els elements i tècniques d'expressió corporal adequats a cada composició. Competència específica 3: Organitzar activitats fisicoesportives per a l'ocupació i el gaudi del temps de lleure activament: 3.1. Gestionar activitats, sessions o jornades esportives desenvolupament funcions d'organització i dinamització. 3.2. Crear produccions d'expressió corporal incorporant-hi elements de crítica social. 3.3. Organitzar activitats físiques en el medi natural i urbà aplicant normes de seguretat i de conservació del medi ambient. Competència específica 4: Aplicar actituds, valors i habilitats socials de forma proactiva en la pràctica d'activitat física i esportiva per a la millora de la convivència: 4.1. Cooperar en diferents situacions motrius mostrant maduresa en la gestió emocional i personal en l'assumpció dels diferents rols. 4.2. Resoldre conflictes mitjançant l'aplicació d'habilitats socials i valors davant situacions discriminatòries i de violència en la pràctica fisicoesportiva.
Instruments d'avaluació:



Treballs teòrics i/o exàmens per a cada SA. Activitats al classroom. Rúbriques d'autoavaluació, heteroavaluació i coavaluació. Full d'observació diari durant la classe pràctica
Criteris de qualificació:
Pràctica activa a classe durant totes les activitats: 40% Hàbits higiènics i saludables: 10% Tasques teòriques: 50% Caldrà tenir un mínim de 4 a les tasques teòriques per fer mitjana. La nota s'arrodoneix a l'alça a partir del decimal ,7
Recuperacions:
La nota final és la mitjana de la nota dels 3 trimestre, s'obté de la mitjana aritmètica dels 3 trimestres, tenint present que s'ha d'haver aprovat dos trimestres com a mínim. Si un alumne suspèn dos o més trimestres, optarà a la recuperació extraordinària, que serà teòrica.
Altres aspectes:



Matèria: Estada a empresa	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2025-2026	Professor: Magda Tresserras
---------------------------	------------------------	-------------------------	---

Criteris d'avaluació:
Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat de la matèria.
Instruments d'avaluació:
Activitats avaluables i seguiment de les pràctiques a la plataforma QBID.
Criteris de qualificació:
Cada trimestre hi haurà activitats per presentar. La no presentació de les activitats puntualment sense una causa justificada no s'acceptarà, per tant suposa un zero d'aquella activitat. Al finalitzar l'Estada a l'Empresa l'alumnat realitzarà una memòria. Les faltes d'assistència poden representar la pèrdua del dret a realitzar un control. Una actitud inadequada a l'aula també pot penalitzar la nota. Si no hi ha un seguiment puntual a la plataforma QBID de les tasques portades a terme a les pràctiques quedaran suspeses. La nota final serà el resultat de la mitja de les notes corresponents de les tres avaluacions i que suposa el 30% de la nota final. L'altre 70% són les pràctiques realitzades a l'empresa.
Recuperacions:



Segons el calendari establert es podrà recuperar cada una de les avaluacions no superades per l'alumne/a.

L'alumne/a que sistemàticament no hagi lliurat alguns dels treballs i activitats al llarg del curs, a criteri del professor/a se li pot exigir l'elaboració d'algun dels treballs per a poder realitzar el control de recuperació.

Altres aspectes:

S'aplica el projecte ortogràfic de centre: les faltes d'ortografia penalitzen en els exàmens i pràctiques.



Matèria: Filosofia	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2025-2026	Professora: Lluïsa Serra
--------------------	------------------------	-------------------------	--------------------------

Criteris d'avaluació:

Competència 1

Avaluar i generar arguments a partir de l'anàlisi formal i informal, per produir i valorar discursos orals i escrits de forma rigorosa, evitar dogmatismes, biaixos i fal·làcies i distingir els sabers que aporten certesa a l'hora de sostenir opinions i hipòtesis.

Criteris d'avaluació

1.1 Avaluar críticament discursos, orals i escrits, sobre qüestions i problemes filosòfics, demostrant una comprensió correcta de les estructures argumentatives.

1.2 Produir rigorosament arguments, aplicant normes lògiques, retòriques i argumentatives, i detectant i evitant maneres dogmàtiques, fal·lacies i esbiaixades per exposar les pròpies opinions i idees, tant oralment com per escrit.

1.3 Distingir entre els sabers que aporten certesa i aquells que no, a partir de la identificació de les seves característiques i l'anàlisi de les estructures argumentatives que els sostenen.

Competència 2

Interpretar, generar i comunicar qüestions filosòfiques a partir de la selecció i l'anàlisi rigorosa de fonts per produir i transmetre judicis i tesis personals i desenvolupar una actitud indagadora, autònoma, rigorosa i creativa en l'àmbit de la reflexió filosòfica.

Criteris d'avaluació

2.1 Demostrar un coneixement pràctic dels procediments elementals de la recerca filosòfica mitjançant tasques com la identificació de fonts confiables, la cerca eficient i fiable d'informació i l'anàlisi, la interpretació i l'avaluació d'aquesta.

2.2 Desenvolupar tesis filosòfiques pròpies a partir del disseny, l'elaboració i la comunicació pública de creacions originals com treballs de recerca, dissertacions, comentaris de text i altres.

Competència 3



Reconèixer i aplicar les normes de l'argumentació i del diàleg filosòfic, en diferents suports i activitats, per expressar-se amb rigor argumentatiu i desenvolupar el diàleg respectuós i constructiu amb els altres.

Criteris d'avaluació

- 3.1 Intercanviar i avaluar críticament idees sobre qüestions filosòfiques a partir del diàleg filosòfic.
- 3.2 Argumentar rigorosament les pròpies idees en activitats de diàleg filosòfic.
- 3.3 Participar de manera oberta, compromesa i respectuosa en activitats de diàleg sobre qüestions i problemes filosòficament rellevants.

Competència 4 Reconèixer com els problemes filosòfics s'han plantejat en les diferents èpoques i les autores i els autors, i comparar-ho, a partir de l'anàlisi i la interpretació de textos i altres formes d'expressió filosòfica i cultural, per reconèixer la radicalitat i la transcendència d'aquestes qüestions i abordar-les amb el bagatge de les aportacions de la tradició filosòfica.

Criteris d'avaluació

- 4.1 Distingir les principals preguntes de la filosofia i les diferents respostes filosòfiques mitjançant la indagació, l'anàlisi i la interpretació de textos filosòfics.
- 4.2 Valorar la radicalitat i la transcendència dels problemes filosòfics mitjançant el reconeixement i l'anàlisi de textos filosòfics i altres formes d'expressió cultural.

Competència 5 Avaluar de manera global, sistèmica i transdisciplinària problemes ètics i polítics fonamentals i d'actualitat analitzant-los filosòficament per poder tractar-los de manera creativa i prendre una posició.

Criteris d'avaluació

- 5.1 Desenvolupar una concepció complexa i no dogmàtica dels problemes i de les qüestions fonamentals i d'actualitat mitjançant l'anàlisi filosòfica d'aquests.
- 5.2 Desenvolupar una posició pròpia amb relació a problemes fonamentals i qüestions d'actualitat mitjançant l'argumentació i el diàleg filosòfics.

Competència 6 Desenvolupar la sensibilitat i la comprensió crítica de l'art i altres manifestacions amb valor estètic a partir de les principals idees filosòfiques sobre la bellesa i la creació artística per contribuir a l'educació estètica.

Criteris d'avaluació



- 6.1 Analitzar críticament obres d'art i altres manifestacions estètiques a partir de les principals idees filosòfiques sobre art i creació.
6.2 Construir judicis propis sobre diferents expressions artístiques, tot aplicant conceptes filosòfics.

Instruments d'avaluació:

Prova escrita (mínim una per trimestre)
Textos argumentats
Dissertacions
Exposicions orals
Treballs en grup
Activitats del llibre...

Criteris de qualificació:

80% Prova escrita
20% activitat: textos, comentaris, exposicions orals, treballs en grup...

Recuperacions:

L'avaluació és contínua, hi haurà però exàmens de recuperació a cada trimestre excepte el tercer.

Altres aspectes:

Tenim com a referència el llibre d'Història de la Filosofia de l'editorial Didacta Plus que s'utilitzarà durant dos cursos (1r i 2n).
Hi haurà altres materials, presentacions power point, textos, facilitats per la professora.
La matèria de Filosofia té com a eina principal de treball el pensament propi i la capacitat d'argumentar-lo, per tant, es valora positivament l'ús de la pròpia capacitat amb la qual cosa l'ús d'altres eines que no siguin la pròpia reflexió individual per a elaborar activitats, arguments, dissertacions, exposicions... pot comportar un detriment de la nota i fins i tot una penalització.
Dret a l'avaluació contínua 25 % d'assistència
La nota s'arrodoneix a partir del 0,7 tot i que al final de curs cal treure mínim un 5.



Sabers

Els sabers, entesos com el conjunt de coneixements, destreses, valors i actituds, es formulen amb relació a contextos en què es pot desenvolupar l'aprenentatge competencial. Els i les docents poden incorporar contextos alternatius si ho consideren pertinent. Per tal de facilitar els aprenentatges i el desenvolupament de les competències específiques corresponents, el professorat pot valorar la possibilitat d'organitzar els sabers de la matèria, o de les diferents matèries coordinades en un àmbit, a partir de situacions. Les situacions permeten

programar el curs de qualsevol nivell, matèria o àmbit a partir d'una col·lecció o seqüència de reptes, contextos i circumstàncies del món real, dels quals deriven preguntes que cal contestar i que entrellacen els sabers, és a dir, els coneixements, les destreses, els valors i les actituds, amb les capacitats que sustenten l'enfocament competencial dels aprenentatges, la qual cosa modifica la planificació habitual d'adquisició de sabers i competències basada en la lògica acadèmica pròpia de les àrees de coneixement o matèries, plasmada en la seqüència tradicional dels temes disciplinaris. Es pretén acostar-se a la lògica de l'aprenent per donar sentit als seus aprenentatges basant-se en la seqüència de contextos rellevants plasmats en les situacions.

Què és l'ésser humà?

- Identificació i classificació de les divisions tradicionals de la filosofia en l'abordatge de les problemàtiques humanes.
- Especificitat de la filosofia en relació amb altres camps de saber per analitzar la natura i l'activitat humana.
- Reconeixement de la filosofia i la pregunta filosòfica com a tret pròpiament humà.
- Anàlisi i valoració de l'especificitat natural i dels condicionants historicoculturals en el debat sobre la gènesi i la definició de la naturalesa humana.
- Reconeixement i valoració del paper de la sensibilitat, l'emotivitat i les facultats cognitives en l'anàlisi de la identitat personal.
- Anàlisi i valoració del paper de la consciència i el llenguatge en l'estructura psicosomàtica de la identitat personal.
- Anàlisi i valoració del paper de l'art i la creació com a part de la naturalesa humana.

Què puc saber?

- Reconeixement del valor i l'especificitat del saber filosòfic en l'anàlisi del coneixement humà en relació amb altres sabers.
- Utilització i aplicació dels mètodes i de les estratègies bàsics del fer filosòfic com a selecció i anàlisi crítica de les fonts, identificació i anàlisi de problemes filosòfics, argumentació i diàleg argumentat i investigació i dissertació filosòfica.
- Justificació i valoració de la filosofia en l'anàlisi dels problemes del segle XX.
- Anàlisi crítica del problema del coneixement i les teories de la veritat per enfrontar-se a la desinformació i al fenomen de la postveritat.



- Argumentació i raonament mitjançant l'aplicació de nocions bàsiques de lògica formal i detecció de fal·làcies i biaixos cognitius en l'anàlisi crítica i producció dels discursos.

Què he de fer?

- Avaluació de situacions que plantegen problemes ètics mitjançant l'anàlisi de la dualitat entre ser i haver de ser, la deliberació moral, el diàleg ètic i la caracterització dels judicis morals.
- Avaluació de situacions que plantegen problemes ètics actuals relacionats amb la cura i el medi ambient a través de les aportacions dels diferents tipus d'ètiques (ètiques de la felicitat, del deure i de la virtut) i altres aportacions de l'ètica contemporània.

Com vivim junts?

- Diàleg aportant raons pertinents i relacionant-les amb les dels altres, trobant punts d'encontre, per arribar a conclusions complexes i creatives.
- Anàlisi crítica de les condicions socials, de gènere i culturals en la història de la filosofia.
- Avaluació crítica de problemes ètics actuals en relació amb les diferents generacions dels drets humans: drets de generacions futures, drets dels col·lectius, drets digitals, mediambientals i drets dels animals. El subjecte de drets, el cercle expansiu de l'ètica i la possibilitat d'una ètica de mínims.
- Anàlisi crítica dels problemes ètics del nostre temps com ara la desigualtat, la pobresa, la guerra i altres formes de violència, la desigualtat entre homes i dones, la discriminació i els problemes mediambientals i ecosocials, per desenvolupar un posicionament ètic i argumentat.



Matèria: Física I	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2025-2026	Professor: Xavier Simón
-------------------	------------------------	-------------------------	-------------------------

Criteris d'avaluació:

Les competències específiques emmarcades en el DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

Competència 1. Analitzar fenòmens i resoldre problemes basats en situacions properes mitjançant l'ús de les teories, principis i lleis de la física, atenent la seva base experimental, la descripció teòrica i el desenvolupament matemàtic, per evidenciar la seva implicació en el desenvolupament de la tecnologia, l'economia, la societat i la sostenibilitat ambiental.

1.1 Aplicar les teories, els principis i les lleis de la física en l'anàlisi de fenòmens quotidians, comprenent les causes que els produeixen i explicant-les utilitzant diversitat de suports i mitjans de comunicació.

1.2 Resoldre problemes plantejats a partir de situacions quotidianes, aplicant les lleis i les teories científiques per trobar i argumentar les solucions i expressant adequadament els resultats.

1.3 Identificar situacions problemàtiques a l'entorn quotidià, emprendre iniciatives i cercar solucions sostenibles des de la física, analitzant críticament l'impacte produït en la societat i el medi ambient.

Competència 2. Analitzar l'entorn proper i predir-ne l'evolució a partir dels models, de les teories i les lleis de la física mitjançant la formulació de preguntes investigables, la indagació i la cerca d'evidències per proposar solucions generals a problemes quotidians relacionats amb les aplicacions pràctiques de la física en el camp tecnològic, industrial i biosanitari.

2.1 Formular i verificar hipòtesis com a respostes a diferents problemes i observacions de l'entorn proper, mitjançant l'ús amb destresa del treball experimental, la indagació, la recerca d'evidències i el raonament logicomatemàtic.

2.2 Utilitzar diferents mètodes per trobar la resposta a una sola qüestió o observació, confrontant els resultats obtinguts per garantir-ne la coherència i la fiabilitat.



2.3 Integrar els models, les teories i les lleis de la física en el procés de validació de les hipòtesis formulades, aplicant relacions qualitatives i quantitatives entre les diferents variables, de manera que el procés sigui més fiable i coherent amb el coneixement científic.

Competència 3. Utilitzar amb propietat, correcció i fluïdesa, als diferents registres de comunicació de la ciència, el llenguatge de la física amb la formulació matemàtica dels seus principis, magnituds, unitats de mesura, etc., per evidenciar la necessitat d'establir una eina de comunicació entre comunitats científiques i en la investigació.

3.1 Utilitzar i relacionar de manera rigurosa el Sistema Internacional d'Unitats (SI) i altres sistemes d'unitats, emprant correctament la seva notació i les seves equivalències, reconeixent el seu paper com a eina de comunicació efectiva entre la comunitat científica.

3.2 Extreure, interpretar i expressar informació provinent de diferents formats relativa a un procés concret, relacionant entre si la informació i extraient-ne el més rellevant durant la resolució d'un problema.

3.3 Posar en pràctica els coneixements adquirits en l'experimentació científica al laboratori o altres entorns, incloent-hi l'ús correcte dels aparells de mesura i de recollida de dades i la normativa bàsica d'ús, així com les normes de seguretat pròpies d'aquests espais.

Competència 4. Seleccionar i avaluar críticament informació i recursos, en diferents formats i plataformes, tant al treball individual com col·lectiu, per crear continguts científics i de divulgació relacionats amb la física i argumentar sobre el seu paper a la societat.

4.1 Interactuar amb altres membres de la comunitat educativa mitjançant diferents entorns d'aprenentatge, reals i virtuals, utilitzant de manera autònoma i eficient recursos variats, tradicionals analògics i digitals, de manera rigorosa i respectuosa i analitzant críticament totes les aportacions

4.2 Gestionar de manera autònoma i versàtil, individualment i en grup, la informació i la creació de continguts, amb fonament científic, utilitzant amb criteri i rigor les fonts i eines més adequades, millorant així l'aprenentatge propi i col·lectiu.

Competència 5. Aplicar tècniques de treball i indagació pròpies de la física com l'experimentació en entorns reals o virtuals, el raonament logicomatemàtic, de forma individual o en entorns col·laboratius similars als de la comunitat científica, per reconèixer el paper de la física i predir la influència dels seus avenços en una societat basada en valors ètics i sostenibles.



5.1 Participar de manera activa en la construcció del coneixement científic, evidenciant la presència de la interacció, la cooperació i l'avaluació entre iguals, millorant la capacitat de qüestionament, la reflexió i el debat per assolir el consens en la resolució d'un problema o situació d'aprenentatge.

5.2 Construir i produir coneixements a través del treball col·lectiu, mitjançant l'anàlisi, la discussió i la síntesi i obtenint com a resultat productes representats en informes, pòsters, presentacions, articles científics o de divulgació, etc.

5.3 Debatre, de manera informada i argumentada, sobre les diferents qüestions mediambientals, socials i ètiques relacionades amb el desenvolupament de les ciències, aconseguint un consens en l'impacte d'aquests avenços en la societat i proposant solucions creatives en comú a les qüestions plantejades.

Competència 6

Justificar el caràcter multidisciplinari de la física i la seva contribució històrica a l'avenç del coneixement científic, per actuar com a agents crítics en l'anàlisi i la difusió de la informació i promoure una societat igualitària, saludable i sostenible.

6.1 Identificar i argumentar científicament les repercussions de les accions que l'alumne o alumna emprèn en la seva vida quotidiana, analitzant com la física pot ajudar a millorar-les com a manera de participar activament en la construcció d'una societat igualitària, saludable i sostenible.

6.2 Detectar les necessitats de la societat sobre les quals aplicar els coneixements científics adequats que ajudin a millorar-la, incidint especialment en aspectes com el desenvolupament sostenible i la preservació de la salut.

Instruments d'avaluació:

Proves escrites (exàmens), treballs, pràctiques i observació a l'aula.

Criteris de qualificació:

90% exàmens + 10% altres*

**Puntualitat, silenci, atenció, participació, interès... i ritme de treball de la matèria (tasques, treballs complementaris, pràctiques, portar al dia la matèria, ...)*



- Es faran almenys dos exàmens per trimestre (un per cada unitat). En el 2n trimestre es farà un examen trimestral.
- Per acord del Departament de Ciències s'arrodonirà a partir del 0,75. Per exemple, un 4,5 s'arrodoneix a 4 mentre que un 4,75 s'arrodoneix a 5.
- La **nota final del trimestre** s'obté de la mitjana aritmètica de les diferents proves. Per poder fer la mitjana cal tenir un mínim d'un 3 en cada una d'elles.
- La **nota final de la matèria** s'obté de la mitjana aritmètica dels 3 trimestres. Cal tenir tots els trimestres aprovats per poder aprovar la matèria.

Recuperacions:

En cas de **suspendre un trimestre**, es podrà recuperar durant el següent (menys si es suspèn el 3r trimestre que caldrà recuperar-lo a la prova extraordinària). La qualificació d'un trimestre recuperat es qualificarà de l'1 al 10.

A final de curs hi ha una **prova extraordinària global** per aquells alumnes que NO hagin recuperat algun trimestre. Aquesta prova coincidirà amb la recuperació exclusiva del 3r trimestre.

Altres aspectes:

Millora de nota: Els alumnes que desitgin millorar la qualificació final obtinguda, es podran presentar a un examen final global de tot el curs. La qualificació final de la matèria correspondrà al resultat de la prova tant si millora com no la qualificació final. L'examen de millora NO serà el mateix que l'examen corresponent a la prova extraordinària global de tot el curs dels alumnes que hagin suspès algun trimestre.



Matèria: Formació i Orientació Personal i Professional Nivell: 1r batxillerat	Professor: Mireia Rodriguez Curs escolar: 2025-26
---	--

Organització matèria:
L'avaluació és globalitzada i continua i està marcada pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat de la matèria de Formació i Orientació Personal i Professional. La matèria té cinc blocs: - Reflexionar sobre la pròpia identitat personal, els valors, les motivacions, les competències i els interessos. - Conèixer el sistema formatiu i les opcions formatives un cop s'acaba batxillerat. - Reflexionar sobre el procés de presa de decisions enfocat a fer una tria d'estudis després del Batxillerat. - Treball al voltant del concepte d'ocupabilitat, tot promovent la inserció laboral i formativa. - Aprendre sobre el món de l'empresa, el mercat de treball i les relacions laborals.
Instruments d'avaluació:
Es realitzaran activitats de producció personal (comentari, anàlisi, exposicions orals, etc.) que serveixin per reflexionar i aprofundir sobre els diferents temes, així com proves escrites. Donat que a la matèria té un pes molt important el treball introspectiu i de reflexió personal, el pes de les activitats i treballs a l'aula poden tenir un pes rellevant en l'avaluació. Tot i això, l'instrument més important per a l'avaluació serà l'examen. Material indispensable: llibreta.
Criteris de qualificació:



L'avaluació és globalitzada i continua.

80% Prova escrita

20% Altres activitats: textos, comentaris, exposicions orals, treballs en grup...

Per fer mitjana cal haver tret com a mínim un 3 a l'examen.

Per assolir la matèria cal una nota mitjana mínima de 5 entre els tres trimestres. Cal, com a mínim haver-ne aprovat 2

Ni a finals de curs ni a final de cada trimestre hi haurà proves extraordinàries per optar a pujar nota.

Recuperacions:

Si un alumne suspèn dos o més trimestres o la nota final és inferior a 5 pot optar a una recuperació parcial al mes de juny. En el cas que es suspengui la prova, s'haurà de presentar a la recuperació extraordinària (nota màxima de 5).

Altres aspectes:

S'aplica el projecte ortogràfic de centre.

Ni a final de curs ni a final de cada trimestre hi haurà proves extraordinàries per optar a pujar nota.



Matèria: Funcionament de l'empresa	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2025-2026	Professor: Magda Tresserras
------------------------------------	------------------------	-------------------------	---

Criteris d'avaluació:
Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat de la matèria.
Instruments d'avaluació:
Proves, pràctiques, presentacions i altres activitats avaluable
Criteris de qualificació:
90 % exàmens 10 % Activitats avaluable
Per fer mitjana cal haver tret com a mínim un 3 a l'examen. Per assolir l'assignatura cal una nota mitjana mínima de 5 en els tres trimestres. Cal, com a mínim haver aprovat 2 trimestres. No es farà mitjana si la nota d'un trimestre és inferior a 3
Una mala actitud(retards, absències no justificades i faltes de comportament) pot suposar el no assoliment de l'assignatura. Les notes inferiors a 5 no s'arrodoneixen.
Recuperacions:
Hi haurà una recuperació única a final de curs. Podrà ser un examen de tot el curs o per trimestres.
Si la nota de la recuperació és superior a 5, la nota final de butlletí serà 5.



Queda a criteri del professor efectuar una prova de millora de nota.

Altres aspectes:

S'aplica el projecte ortogràfic de centre: les faltes d'ortografia penalitzen en els exàmens i pràctiques.



Matèria: Biologia	Nivell: 1r Batxillerat	Curs escolar: 2025-26	Professora: Isabel Triola Teixidor
--------------------------	-------------------------------	------------------------------	---

Criteris d'avaluació:

Els criteris d'avaluació seran els indicats al DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat:

Competència 1 Interpretar, comunicar informació i dades procedents de treballs científics, i argumentar amb precisió i utilitzant diferents formats, per analitzar conceptes, processos, mètodes, experiments o resultats de les ciències biològiques.

1.1 Analitzar críticament conceptes i processos relacionats amb els sabers de la Biologia, seleccionant i interpretant informació en diferents formats (models, gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes o d'altres).

1.2 Comunicar informacions o opinions raonades relacionades amb els sabers de la matèria de Biologia transmetent-les de manera clara i rigorosa, utilitzant la terminologia i el format adequats (models, gràfics, taules, informes, diagrames, fórmules, continguts digitals o d'altres) i responent de manera fonamentada a les qüestions que puguin sorgir durant el procés.

1.3 Argumentar sobre aspectes relacionats amb els sabers de la matèria de Biologia, defensant una posició de manera raonada i amb una actitud oberta, flexible, receptiva, respectuosa davant l'opinió dels altres i basada en els coneixements científics.

Competència 2 Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de manera autònoma i crear continguts relacionats amb les ciències biològiques.

2.1 Plantejar i resoldre qüestions relacionades amb els sabers de la matèria, localitzant i citant fonts adequades i seleccionant, organitzant i analitzant críticament la informació.

2.2 Contrastar i justificar la credibilitat de la informació relacionada amb els sabers de la matèria, utilitzant fonts fiables i adoptant una actitud crítica i escèptica vers informacions interessades, sense autoria contrastada o sense una base científica, com ara pseudociències, teories de la conspiració, creences infundades, rumors, etc.

2.3 Argumentar sobre la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones que s'hi dediquen, reflexionant sobre els biaixos de gènere en les ciències i entenent la investigació com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució influïda pel context polític i els recursos econòmics.

Competència 3 Dissenyar i desenvolupar projectes de recerca relacionats amb la biologia i analitzar críticament els resultats d'aquests projectes i de treballs d'investigació i divulgació, comprovant si segueixen els passos de la metodologia científica, per avaluar la fiabilitat de les conclusions.

3.1 Plantejar preguntes i formular hipòtesis que puguin ser respostes o contrastades utilitzant mètodes científics i intentin explicar fenòmens biològics, i fer prediccions sobre aquests fenòmens.

3.2 Avaluar la fiabilitat de les conclusions d'un treball de recerca propi d'acord amb la interpretació dels resultats obtinguts.



3.3 Dissenyar l'experimentació, la presa de dades i l'anàlisi de fenòmens biològics, i seleccionar els instruments necessaris, de manera que permetin respondre preguntes investigables concretes i contrastar una hipòtesi plantejada minimitzant els biaixos en la mesura que sigui possible.

3.4 Portar a terme experiments i prendre dades quantitatives i qualitatives sobre fenòmens biològics, seleccionant i utilitzant els instruments, les eines o les tècniques adequats amb correcció i precisió.

3.5 Interpretar i analitzar resultats obtinguts en el projecte de recerca utilitzant, quan calgui, eines matemàtiques i tecnològiques i reconeixent-ne l'abast i les limitacions per obtenir conclusions raonades i fonamentades o valorar la impossibilitat de fer-ho.

3.6 Establir col·laboracions dins i fora del centre educatiu en les diferents fases del projecte científic per treballar amb més eficiència, utilitzant les eines tecnològiques adequades, valorant la importància de la cooperació a la recerca, respectant la diversitat i afavorint la inclusió.

Competència 4 Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de la ciència, per plantejar i resoldre problemes relacionats amb les ciències biològiques, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.

4.1 Resoldre problemes o donar explicació a processos biològics fent servir recursos variats com ara coneixements, dades i informació, raonament lògic, pensament computacional o recursos digitals.

4.2 Analitzar críticament la solució a problemes sobre fenòmens biològics, i modificar els procediments utilitzats o conclusions obtingudes si aquesta solució no és viable o davant de noves dades aportades

Competència 5 Dissenyar, promoure i executar iniciatives de conservació del medi ambient basades en fonaments científics i analitzar els impactes d'activitats humanes sobre el medi ambient o la disponibilitat de recursos, a partir d'observacions de camp i d'informació en diferents formats per promoure i adoptar hàbits compatibles amb el desenvolupament sostenible.

5.1 Analitzar les causes i les conseqüències ecològiques, socials i econòmiques dels principals problemes mediambientals des d'una perspectiva individual, local i global, concebant-los com a grans reptes de la humanitat i basant-se en dades científiques i en els sabers de la matèria de Biologia.

5.2 Proposar i justificar la necessitat d'adoptar hàbits i portar a terme iniciatives sostenibles i saludables en l'àmbit local i argumentar sobre els efectes positius i la urgència d'adoptar-los basant-se en els sabers de la matèria

Competència 6 Descriure, integrar i relacionar els principals processos característics dels éssers vius per justificar la complexitat de la vida i desmarcar-la del que és inert.

6.1 Identificar i diferenciar les diferents biomolècules pròpies dels éssers vius.

6.2 Identificar experimentalment diferents tipus de biomolècules i relacionar-les amb les estructures biològiques i els aliments.

6.3 Justificar el concepte de cèl·lula com a unitat estructural i funcional dels éssers vius.



Instruments d'avaluació:

- Es farà un mínim d'un examen per unitat. Es realitzaran dues proves en unitats més extenses.
- Es realitzaran pràctiques de laboratori, es demanaran informes de les pràctiques fetes, treballs, exposicions orals, activitats de la selectivitat, jocs per repassar les diferents unitats i activitats varies segons la unitat treballada.
- Es preveu la visualització de vídeos curts per entendre determinats conceptes referents a la unitat treballada. De cada video, es demanarà la realització d'un qüestionari o formulari avaluable.
- Es visualitzarà també alguna pel·lícula relacionada amb els continguts que s'estiguin treballant en aquella unitat. De cada pel·lícula es formularan qüestionaris o activitats per acabar de treballar els conceptes visionats.
- Es treballarà també alguna lectura o notícia d'actualitat

Criteris de qualificació:

- El lliurament de deures, informes de pràctiques, treballs, pràctiques, etc. és obligatori dins el termini i el format que determini la professora. En aquest cas, comptabilitzaran un **10%** de la nota d'aquell trimestre. En cas de no entregar-les en el termini establert i no aportar justificant del retard, la nota de l'activitat serà de 5 com a màxim.
- Les proves comptaran un **90%** de la nota d'aquell trimestre. *(Durant el segon trimestre, es farà un examen trimestral. En la qualificació final del trimestre es comptabilitzarà un 40% la nota dels exàmens parcials + 50% la nota de l'examen trimestral).*
- Les proves són acumulatives: a les proves de cada unitat poden sortir conceptes d'unitats anteriors. Per poder fer mitjana caldrà tenir com a mínim un 3 a l'examen.

És obligatòria l'assistència per presentar-se a les proves. En cas d'absència durant una prova, cal portar un justificant oficial i mostrar-lo a la professora de la matèria. **NOMÉS** així tindrà dret a fer-lo un altre dia.

Es baixarà la nota dels exàmens per faltes d'ortografia de caire científic: per cada falta d'ortografia de caire científic es descomptaran 0,05 punts. El màxim que es pot descomptar en un examen serà 1 punt.



La nota del trimestre és decimal, mentre que la nota oficial ha de ser un nombre enter; per arrodonir la mitjana es tindrà en compte el treball diari de l'alumne-a, així com el seu comportament i interès i participació a l'aula i al laboratori de ciències. El criteri que es tindrà en compte per arrodonir la nota del trimestre a l'alça serà a partir del 0,5.

Per aprovar la matèria cal aprovar cadascun dels tres trimestres. El trimestre queda aprovat si la mitjana és igual o superior a 5.

Recuperació i millora nota

El 1r i el 2n trimestre es podran **recuperar** durant el següent trimestre. El 3r trimestre es pot recuperar la setmana següent d'acabar el trimestre. Es recupera la matèria amb una nota igual o superior a 5.

Hi haurà la possibilitat de **millorar la nota** de l'assignatura a final de curs. Llavors, l'alumne-a haurà d'examinar-se de TOT el curs (*examen diferent al dels alumnes que fan l'examen de recuperació*), sempre que s'hagi avisat amb antelació el professor-a de la matèria. No es baixarà la nota en cas d'obtenir una nota inferior a la final obtinguda.

Altres aspectes:

Criteris de correcció:

En la correcció dels exàmens, exercicis i pràctiques es tindran en compte els criteris de correcció utilitzats en les proves de selectivitat. Així, els criteris generals d'avaluació coincideixen amb els objectius fixats en relació amb la temàtica de la matèria: coneixement, comprensió, aplicació, anàlisi i valoració crítica, lectura, interpretació i elaboració de mapes, taules i gràfics.

- Es valorarà tant el contingut de les respostes com la seva claredat conceptual, l'ordre lògic i el rigor en l'ús de la terminologia científica, així com la presentació i l'ortografia en treballs i exàmens.
- En el cas que una pregunta plantegi una resposta que tingui una probabilitat molt alta de ser contestada correctament a l'atzar, no es donarà puntuació total si no es dona o justifica la raó de la resposta.
- Els problemes (si hi figuren) no demanen la realització de càlculs llargs; s'hi valorarà l'exposició dels passos seguits (raonaments i càlculs). Els càlculs s'han de resoldre



correctament i sense errades. Si l'exercici no està totalment resolt es puntuarà en funció de les parts realitzades.

- En les respostes obertes cal que l'alumnat mostri una adequada capacitat de comprensió de les qüestions plantejades i organitzi de forma lògica la resposta, tot analitzant i utilitzant les variables en joc. També es valorarà el grau de pertinença de la resposta, el que l'alumnat diu (i no solament el que hauria de dir o simplement es deixa) i les mancances manifestes sobre el tema en qüestió. Les respostes han de tenir relació amb la pregunta formulada.
- Les respostes errònies poden influir en la qualificació final d'una pregunta concreta de la qual forma part la resposta.



Història del Món contemporani	Nivell: 1r batxillerat	Curs: 2025- 2026	Professor: Laura Geli
-------------------------------	------------------------	------------------	-----------------------

Criteris d'avaluació:

Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

Les competències específiques de la matèria estan referides, d'una banda, a la recerca i **maneig crític de fonts històriques i d'informació** i, de l'altra, a la contextualització i anàlisi de fenòmens històrics rellevants a partir de la comprensió dels canvis en l'estructura econòmica, la valoració de la conflictivitat social, la comprensió de l'evolució de les relacions internacionals i els esdeveniments bèl·lics, així com la consideració dels elements ideològics i culturals.

Tot aquest conjunt de competències es desplega, al seu torn, al voltant de dos eixos fonamentals. El primer fa referència a l'anàlisi dels principals problemes i reptes del present, interpretant-los com a part d'un procés que els connecta amb el passat i els projecta cap al futur. L'objectiu és fomentar l'ús social del coneixement i el desenvolupament de la consciència i el pensament històrics, generant en l'alumnat **la necessitat de formular preguntes sobre el temps present**, reflexionar críticament sobre el seu entorn social, i clarificar el seu propi projecte personal. El segon eix se centra a presentar una concepció de la història amb perspectiva de gènere. La història tradicional, centrada en la política i en els grans fets, amb prou feines incloïa dones com a protagonistes de l'acció social i política, tot i constituir més de la meitat de la població i mantenir un pes social i econòmic fonamental en l'organització i el desenvolupament de les diferents societats. Per això, s'ha adoptat el concepte de gènere com a eina analítica per a la investigació historiogràfica, variant la perspectiva i assumint la necessitat d'observar i valorar la contribució de les dones, a tots els nivells, al desenvolupament històric. En general, i al voltant d'aquests dos eixos bàsics, la matèria d'Història del món contemporani proporciona a l'alumnat una sèrie d'eines i estratègies que li permeten avançar en la comprensió de les fonts, la cerca i la selecció d'informació, tant digital com analògica, i la creació de productes propis sobre assumptes o problemes del present, a partir de la comprensió del coneixement històric com a síntesi **d'interpretacions guiades pel rigor científic, la crítica a tota posició dogmàtica, i la revisió i reelaboració constants.**



Instruments d'avaluació:
Proves, treballs, activitats a l'aula, debats.
Criteris de qualificació:
Proves escrites (80%) Exàmens parcials i finals: 80% de la qualificació. Treballs i activitats (20%) Treballs escrits i recerques històriques (10%). Presentacions orals i projectes (5%). Participació i tasques de classe (5%). Altres aspectes qualitius.
Recuperació i millora nota
- En cas de suspendre el curs, es farà un examen de tots els continguts de la matèria. - Si la qualificació final és entre 4,7 i 5, i només hi ha un trimestre suspès, la qualificació final serà d'aprovat. - Si la nota està entre 4 i 5 i dos trimestres suspesos, l'alumnat haurà de presentar-se a la recuperació de tota la matèria.
Altres aspectes:
Criteris de correcció: • L'assistència a classe i els exàmens és obligatori. Si no es pot assistir a una prova s'ha de lliurar un justificant oficial a la professora i es buscarà una nova data per realitzar l'examen. • Totes les activitats són obligatòries. • Atenció: les faltes d'ortografia descompten. Màxim 1 punt. • Per aprovar el trimestre la nota ha de ser igual o superior a 5.



- La nota final s'obté de la mitjana dels tres trimestres (sense arrodonir).

Matèria: LITERATURA UNIVERSAL	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2024-2025	Professor: Sylvia Gallego
-------------------------------	------------------------	-------------------------	---------------------------

Presentació de la matèria

L'assignatura de *Literatura universal* té com a finalitat ampliar la formació literària i humanística de l'alumnat, adquirida durant les etapes educatives anteriors i en la matèries comunes de llengua i literatura del Batxillerat. L'objecte d'estudi de la matèria és el discurs literari i pren com a base la lectura d'obres o de fragments representatius. Per mitjà de la literatura es pretén que l'alumnat aprofundeixi i amplii la seva visió del món. A l'assignatura es proposa la lectura de tres obres clàssiques de la literatura universal i una antologia de poesia universal i diversos, així com fragments específics. També treballarem el comentari de text literari i realitzarem tasques i projectes relacionats amb els diferents períodes literaris.

Objectius de l'assignatura

- Desenvolupar el gust literari a partir de la lectura a classe i a casa de diferents obres clàssiques de la literatura de tots els temps.
- Conèixer els períodes, autors, obres i gèneres de la literatura universal.
- Entendre i interpretar textos literaris dins del seu context social i cultural.
- Realitzar comentaris i resums de textos literaris.
- Relacionar la literatura universal amb els altres fenòmens socials de caire artístic, lingüístic, cultural i històric.



Criteris d'avaluació:
■ A cada avaluació (trimestre) es realitzaran dues proves sobre la matèria tractada a classe i les lectures prescriptives; a més, també serà obligatòria la realització de treballs, resums, projectes i presentacions orals. ■ Per aprovar una avaluació cal que l'alumne superi els exàmens sobre els temes i llibres treballats, i presenti els treballs i exercicis proposats i faci les activitats orals avaluables. ■ La nota mínima perquè una avaluació es consideri aprovada és un 5. ■ La qualificació de les proves extraordinàries de final de curs serà com a màxim un 5. ■ La nota final del curs serà la mitjana de les notes trimestrals, sempre que cap de les notes no sigui inferior a 4. ■ A final de curs, un alumne aprova si té la mitjana aprovada amb una nota que no sigui inferior a 5, ha lliurat tots els treballs i ha fet les activitats orals avaluables.
Instruments d'avaluació:
Proves: es faran almenys dos exàmens per trimestre (un per cada unitat) Altres activitats avaluables: Projectes individuals i/o en grup (vídeo, teatre, presentacions orals, etc.) Google classrooms tests Treballs específics sobre el llibre de lectura obligatòria
Criteris de qualificació:
Proves - 80 % (40% exàmens + Google classrooms tests: 20% + Treballs específics sobre el llibre de lectura obligatòria: 20%) Projectes - 10% Actitud, col.laboracions i aportacions varies - 10% En els exàmens i altres exercicis escrits es tindrà en compte la bona presentació i es descomptaran 0,2 punts per errada ortogràfica, de morfosintaxi o de lèxic, fins a un màxim de 2 punts. En les activitats orals avaluables es descomptaran 0,2 punts per errada lèxica, gramatical o fonètica, també fins a un màxim de 2 punts.
Recuperacions:
Es farà una recuperació a final de curs.
Altres aspectes:



Institut Ermessenda de Girona

--



Matèria: Llengua i cultura llatines	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2025-2026	Professor: Maria Vilanova
-------------------------------------	------------------------	-------------------------	---------------------------

Criteris d'avaluació:

Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

L'assignatura de llatí conté dos blocs importants i diferenciats que s'han de tenir en compte: llengua i cultura. Pel que fa a la llengua, és una assignatura d'avaluació continuada en què els aprenentatges de gramàtica es van sumant per adquirir tot aquell coneixement necessari per la traducció de textos, que és l'objectiu final de l'assignatura.
Per altra banda, l'apartat de cultura serveix per oferir un context als textos que es tradueixen i aprofundir en el model de vida i societat de l'Antiga Roma. Dins d'aquest segon bloc també s'hi inclou l'apartat de literatura, on es farà anàlisi de textos i autors.

Per poder fer un bon seguiment de l'assignatura, cal portar la traducció feta cada dia.

Instruments d'avaluació:

Llengua:

Per poder valorar el progrés dels alumnes, es tindrà en compte diversos factors:

- L'evolució diària de l'alumne reflexada a les traduccions que s'hauran de fer a casa en forma de deures i que es corregiran i comentaran cada dia a classe.
- L'aprenentatge constant de l'alumne pel que fa a la gramàtica (la morfologia i la sintaxi), reflexada als exercicis que es realitzaran a classe, als jocs i activitats i a les activitats realitzades a casa i corregides i comentades a classe.
- Els exàmens amb contingut de traducció i gramàtica, que podran adquirir diferents formats segons les necessitats de l'alumne (prova oral, tipus test, prova de desenvolupament d'un enunciat, etc.).

Cultura:

Les dues parts de la cultura s'avaluaran de forma independent:

- La literatura s'avaluarà segons si l'alumne porta la lectura llegida des de casa (o no), l'anàlisi que se'n farà a classe conjuntament amb tot el grup i amb una prova avaluativa final, que podrà tenir diversos formats segons la lectura i el grup (debat, obra de teatre, examen escrit, exposició oral, examen oral, etc.). En aquest apartat s'escoltaran les propostes d'avaluació dels alumnes i es tindrà en compte la creativitat i la motivació d'aquests.
- Cada tema sobre cultura seguirà un procediment similar: una presentació del tema realitzada per la professora, un treball realitzat pels alumnes a casa i una avaluació final d'aquest. Pel que fa al treball i a la seva avaluació, serà diferent cada trimestre i per cada tema. En aquest apartat, s'escoltaran les propostes d'avaluació dels alumnes i es tindrà en compte la creativitat i la motivació



d'aquests.

Criteris de qualificació:

Avaluació trimestral*:

Llengua (70%):

Traducció (50%):

- 5% de la traducció diària
- 45% per cada examen de traducció amb i sense diccionari (se'n realitzaran 2 al llarg del trimestre)

Gramàtica (20%):

- 15% examen (se'n realitzarà un al final de cada trimestre)
- 5% altres activitats avaluable realitzades a classe o a casa

Cultura (30%):

- 10% treballs en grup o individualment segons convingui
- 20% examen de cultura i literatura

Cal tenir en compte també que la feina diària serà l'element que farà arrodonir la nota final de cada trimestre a l'alça o a la baixa.

A més, la nota mínima per poder fer mitja dels tres diferents blocs (entenent que dins de llengua també es divideix entre traducció i gramàtica) ha de ser d'un 4. En cas contrari, caldrà recuperar el bloc en qüestió.

*Els percentatges es poden veure modificats cada trimestre segons el volum de temari realitzat en cada un d'aquests apartats, si la professora així ho veu necessari (per exemple, el primer trimestre es dedicarà sobretot a la llengua, mentre que el tercer trimestre, la part més forta serà la de cultura).

Avaluació final:

Com que aquesta és una assignatura d'avaluació continuada, no es farà mitja dels tres trimestres per determinar la nota final, sinó que el major pes recaurà sobre l'últim d'aquests. Tanmateix, es tindran en compte diferents aspectes a l'hora de determinar la nota final d'un alumne:

- No es podrà aprovar l'assignatura si a alguns dels trimestres s'ha tret menys d'un 4 com a nota global.
- No es podrà aprovar l'assignatura tenint el bloc de llengua suspès (entenent que aquesta és la part fonamental de l'assignatura i que és susceptible de ser d'avaluació continuada).



- Per altra banda, en cas de tenir algun trimestre pendent de recuperació (amb una nota mínim de 4), però tenir als exàmens de llengua una nota mínima d'un 7 (de mitjana), s'entendrà que l'alumne ha assolit els coneixements i que, per tant, queda recuperada la part anterior (sempre i quan la part de cultura no estigui suspesa) .

Recuperacions:

Com que l'assignatura de llatí és un grup que té el privilegi de ser molt reduït, les recuperacions es pactaran amb l'alumne en qüestió i es realitzaran al llarg del següent trimestre.

Les recuperacions només s'hauran de fer d'aquelles proves que han quedat suspeses (i no de tota l'assignatura) i, segons el contingut a recuperar, es podran oferir diferents formats que permetin a l'alumne adquirir els coneixements amb profunditat i potenciar el tema per el trimestre següent.

Altres aspectes:

En tot allò relatiu a l'assistència i al dret a ser avaluat d'una activitat o examen en cas de no ser present al centre el dia que es realitzen, cal atènyer-se a la normativa de centre.



Matèria: Llengua Anglesa	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2024-2025	Professor: Lourdes Ortiz
-----------------------------	------------------------	----------------------------	-----------------------------

Criteris d'avaluació:

Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

- L'assistència a classe i als exàmens és fonamental. Si no es pot assistir a una prova només es podrà realitzar si es lliura una justificació oficial a la professora i se sol·licita quan es pot fer l'examen pendent.
- Els deures són obligatoris.

Instruments i criteris d'avaluació:



Avaluacions trimestral i final

La qualificació trimestral es calcularà d'acord amb les ponderacions expressades en els punts següents (80%+20%). Per aprovar el trimestre s'ha d'arribar al 5. La qualificació final serà la mitjana dels tres trimestres (mínim un 5).

Proves: 80%

Es farà només 1 sol examen trimestral, en el qual hi haurà exercicis escrits de gramàtica i vocabulari, orals (LT) i comprensions lectores corresponents a les unitats treballades a classe. Cada examen contindrà el contingut avaluable del trimestre més el dels anteriors; per tant, la matèria serà acumulativa.

Altres activitats avaluables: 20%

A criteri del professor, aquestes activitats poden ser individuals o en grup. Les activitats avaluables es realitzaran totes a l'aula. Dins aquest apartat també es pot avaluar la competència oral en situacions formals i informals.

Durant tot el curs, el professor/a proposarà diverses tasques opcionals per fer per tal de millorar la nota mitjana del trimestre. La nota d'aquesta tasca serà de 0.5 com a màxim i se sumará a la mitjana final del trimestre.

Recuperacions

En el cas de suspendre el curs, es farà un examen amb tots els continguts de la matèria. D'aquesta prova se n'obindrà la qualificació per a l'avaluació extraordinària. Per aprovar el curs la nota ha de ser igual o superior a 5 i la nota final del 3r trimestre ha de ser un 4 o més per tal de fer mitjana amb les notes dels altres dos trimestres.



Matèria: Llengua castellana i literatura	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2025-2026	Professora: Oriol Martínez
---	-------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------

Criteris d'avaluació:

Els criteris d'avaluació seran els indicats al DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat:

COMPETÈNCIA 1. Valorar plurilingüisme, varietats dialectals, contacte llengües, refutar estereotips i prejudicis.

1.1 Reconèixer i valorar varietats dialectals en manifestacions orals, escrites i multimodals.

1.2 Qüestionar i refutar prejudicis i estereotips lingüístics.

COMPETÈNCIA 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, sobretot acadèmics i mitjans comunicació.

2.1 Identificar el sentit global, l'estructura, la informació rellevant i la intenció en textos orals i multimodals complexos.

2.2 Valorar forma i contingut de textos orals i multimodals.

COMPETÈNCIA 3. Produir textos orals i multimodals, sobretot acadèmics.

3.1 Realitzar exposicions i argumentacions orals formals sobre temes d'interès científic i cultural.

3.2 Participar de manera activa en interaccions orals formals i informals.

COMPETÈNCIA 4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, sobretot acadèmics i mitjans comunicació.

4.1 Identificar el sentit global, l'estructura, la informació rellevant i la intenció en textos escrits i multimodals.

4.2 Valorar la forma i el contingut de textos escrits, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat.

COMPETÈNCIA 5. Produir textos escrits i multimodals, sobretot acadèmics.

5.1 Elaborar textos acadèmics coherents, cohesionats i amb el registre adequat.

5.2 Incorporar procediments per enriquir els textos, atenent l'ús discursiu de diferents elements lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical, de l'àmbit social i acadèmic.

COMPETÈNCIA 6. Seleccionar i contrastar informació de diferents fonts, avaluant-ne fiabilitat i evitant manipulació i desinformació.

6.1 Elaborar treballs d'investigació sobre temes curriculars d'interès cultural; comunicar de manera creativa i crítica.

6.2 Avaluar la veracitat de notícies i informacions, amb especial atenció a les xarxes socials, amb actitud crítica.

6.3 Adoptar hàbits d'ús crític segur i sostenible de les tecnologies en la cerca de la informació.

COMPETÈNCIA 7. Seleccionar i llegir obres rellevants de la literatura contemporània.

7.1 Triar i llegir obres rellevants de la literatura catalana.

7.2 Compartir experiència lectora establint vincles amb altres obres i experiències artístiques i culturals.

COMPETÈNCIA 8. Llegir i valorar obres literatura castellana.

8.1 Explicar i argumentar la interpretació de l'obra.

8.2 Desenvolupar projectes d'investigació que es concretin en exposició oral, assaig o presentació multimodal, relacionant la lectura amb altres.

COMPETÈNCIA 9. Consolidar i aprofundir estructura de la llengua.

9.1 Revisar textos propis amb reflexió metalingüística.



9.2 Explicar relació entre propòsit comunicatiu i l'elecció lingüística de l'emissor.

COMPETÈNCIA 10. Posar pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica.

10.1 Identificar usos discriminadors de la llengua.

10.2 Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada de conflictes.

Instruments d'avaluació:

Tal com s'estableix en la normativa de batxillerat, cal treballar (en les dues hores setmanals de Llengua castellana i literatura) l'expressió oral, l'expressió escrita i els continguts programats del curs. En aquest sentit, doncs, es realitzaran:

- Activitats d'expressió escrita*

Els alumnes hauran d'elaborar exercicis d'expressió escrita al llarg del curs, puntuat sobre 10 (argumentacions, comentaris de text...), amb coherència, adequació, cohesió i correcció lingüística.

- Activitats d'expressió oral

Els alumnes realitzaran exposicions orals, individuals o en grup, sobre un contingut de la matèria proposat pel professor/a.

- Exàmens

Els exàmens es valoraran sobre 10. La nota d'aquestes proves, però, hauran de tenir una qualificació igual o superior a 4 per tal de poder calcular la mitjana trimestral amb la resta de les activitats avaluades.

***Els escrits propis i les activitats redactades dels exàmens es valoraran tenint presents els criteris de correcció que s'apliquen als exercicis de Llengua Catalana i Literatura i Llengua Castellana i Literatura de les PAU; és a dir, es descomptaran 0,1 punts per cada falta (tant si són errors gramaticals o lèxics, com errors ortogràfics), sense limitació.**

Criteris de qualificació:

Avaluació i qualificació trimestral:

La nota del trimestre resultarà del càlcul de les qualificacions de les activitats avaluades, amb la proporció següent: **70 %** prova final de trimestre (o mitjana de les proves al llarg del trimestre) i prova del llibre de lectura (per fer mitjana, les qualificacions no poden ser inferiors a



4) i **30 %** de les activitats d'expressió oral i/o escrita (redaccions, exposicions orals individuals o en grup, etc.).

Per aprovar el trimestre, la nota ha de ser igual o superior a 5.

En aquesta nota trimestral, també hi incidiran a la nota final del trimestre (positivament o negativament) les anotacions que el professor/a haurà fet de l'actitud, de l'interès mostrat en la realització de totes les activitats, del grau de participació de l'alumne/a i de la realització de les tasques proposades tant a l'aula com a casa.

Recuperacions:

Avaluació i superació de la matèria:

L'avaluació és CONTÍNUA i, per tant, no es contemplen recuperacions parcials. La nota final del curs resultarà de la mitjana real (amb decimals) de les notes trimestrals. Per aprovar el curs, la nota ha de ser igual o superior a 5.

Recuperació i millora de nota:

L'alumnat suspès haurà de recuperar el curs i la resta tindrà l'opció de millorar la nota final.

a. Activitats de recuperació i millora de nota:

Si la mitjana del curs és inferior a 5, l'alumne/a haurà de fer un examen final de recuperació al juny per tal de poder superar la matèria. L'alumnat que vulgui millorar la nota tindrà l'opció de presentar-se a un examen final global.

b. Prova extraordinària:

En cas de no haver aprovat la matèria a la convocatòria ordinària del mes de juny, caldrà presentar-se a la prova extraordinària fixada en el calendari del centre.

Altres aspectes:

L'acumulació de **faltes d'assistència** repercutirà en la nota de l'assignatura.

Si l'alumne/a no pot assistir a una prova, només podrà realitzar-la si lliura una **justificació oficial** al professor/a i ha d'acordar amb aquest/a el dia i hora de l'examen pendent.



Institut Ermessenda de Girona



Matèria: Llengua catalana i literatura	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2025-2026	Professor: Marc Aguilar
--	------------------------	-------------------------	-------------------------

Criteris d'avaluació:

COMPETÈNCIA 1. Valorar plurilingüisme, varietats dialectals, contacte llengües, refutar estereotips i prejudicis.

- 1.1 Reconèixer i valorar varietats dialectals en manifestacions orals, escrites i multimodals.
- 1.2 Qüestionar i refutar prejudicis i estereotips lingüístics.

COMPETÈNCIA 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, sobretot acadèmics i mitjans comunicació.

- 2.1 Identificar el sentit global, l'estructura, la informació rellevant i la intenció en textos orals i multimodals complexos.
- 2.2 Valorar forma i contingut de textos orals i multimodals.

COMPETÈNCIA 3. Produir textos orals i multimodals, sobretot acadèmics.

- 3.1 Realitzar exposicions i argumentacions orals formals sobre temes d'interès científic i cultural.
- 3.2 Participar de manera activa en interaccions orals formals i informals.

COMPETÈNCIA 4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, sobretot acadèmics i mitjans comunicació.

- 4.1 Identificar el sentit global, l'estructura, la informació rellevant i la intenció en textos escrits i multimodals.
- 4.2 Valorar la forma i el contingut de textos escrits, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat.

COMPETÈNCIA 5. Produir textos escrits i multimodals, sobretot acadèmics.

- 5.1 Elaborar textos acadèmics coherents, cohesionats i amb el registre adequat.
- 5.2 Incorporar procediments per enriquir els textos, atenent l'ús discursiu de diferents elements lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical, de l'àmbit social i acadèmic.

COMPETÈNCIA 6. Seleccionar i contrastar informació de diferents fonts, avaluant-ne fiabilitat i evitant manipulació i desinformació.

- 6.1 Elaborar treballs d'investigació sobre temes curriculars d'interès cultural; comunicar de manera creativa i crítica.
- 6.2 Avaluar la veracitat de notícies i informacions, amb especial atenció a les xarxes socials, amb actitud crítica.
- 6.3 Adoptar hàbits d'ús crític segur i sostenible de les tecnologies en la cerca de la informació.

COMPETÈNCIA 7. Seleccionar i llegir obres rellevants de la literatura contemporània.

- 7.1 Triar i llegir obres rellevants de la literatura catalana.
- 7.2 Compartir experiència lectora establint vincles amb altres obres i experiències artístiques i culturals.

COMPETÈNCIA 8. Llegir i valorar obres literatura catalana.



8.1 Explicar i argumentar la interpretació de l'obra.

8.2 Desenvolupar projectes d'investigació que es concretin en exposició oral, assaig o presentació multimodal, relacionant la lectura amb altres.

COMPETÈNCIA 9. Consolidar i aprofundir estructura de la llengua.

9.1 Revisar textos propis amb reflexió metalingüística.

9.2 Explicar relació entre propòsit comunicatiu i l'elecció lingüística de l'emissor.

COMPETÈNCIA 10. Posar pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica.

10.1 Identificar usos discriminadors de la llengua.

10.2 Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada de conflictes.

Instruments d'avaluació:

Activitats d'expressió escrita i oral, exercicis de comprensió lectora i de reflexió lingüística.

Criteris de qualificació:

Proves: 85%

Es faran almenys dues proves trimestrals, en les quals es podran combinar exercicis escrits i orals.

Una de les proves consistirà en la redacció d'un article sobre un tema determinat a partir d'un text oral o escrit (25%). En l'altra prova, al final del trimestre, l'alumne haurà de resoldre un seguit d'exercicis per comprovar si aconsegueix les competències treballades (60%).

En aquestes activitats es descomptaran per errada lingüística 0,1 punts per cada 2 punts, sobre una nota de 10.

Exercicis avaluables: 15%

A criteri del professor, aquestes activitats poden ser individuals o en grup. Les activitats avaluables, tant si es realitzen a l'aula com a casa, no es poden entregar fora de termini. Dins aquest apartat també es pot avaluar la competència oral en situacions formals i informals. En aquestes activitats es descomptaran per errada lingüística 0,1 punts per cada 2 punts, sobre una nota de 10.

Avaluacions trimestral i final

La qualificació trimestral es calcularà d'acord amb la ponderació expressada en els punts anteriors (85%+15%). Per aprovar el trimestre s'ha d'arribar al 5.

Per a obtenir la qualificació final es farà la mitjana aritmètica dels tres trimestres. Per aprovar el curs s'ha d'arribar al 5. L'arrodoniment dels enters es farà a partir de les 7 dècimes.



Recuperacions

Recuperacions

Es realitzaran activitats específiques de recuperació que s'avaluaran abans de la sessió d'avaluació ordinària de final de curs.

En les recuperacions parcials, el resultat de la prova que es convoqui després del trimestre representarà un 75% de la nota, a la qual s'afegirà la nota de l'article ja redactat durant el trimestre (25%), que, en canvi, no es recuperarà.

La nota de l'avaluació final es calcularà per mitjana aritmètica dels tres trimestres, i la de l'avaluació final extraordinària serà la que resulti de la prova de recuperació extraordinària, sempre que sigui superior a la de l'avaluació final l'ordinària.

Per aprovar el curs, la nota ha de ser igual o superior a 5. L'arrodoniment dels enters es farà a partir de les 7 dècimes.

Altres qüestions

En tot allò relatiu a l'assistència i al dret a ser avaluat d'una activitat o examen en cas de no ser present al centre el dia que es realitzen, cal atènyer-se a la normativa de centre.

En l'avaluació dels alumnes amb PI se seguiran les indicacions recollides en aquests documents.

D'altra banda, en cas d'absències en exàmens o absències recurrents durant el curs, cal atènyer-se a la normativa interna del centre. Si escau, les convocatòries no ordinàries d'exàmens es poden produir un cop finalitzat el trimestre, en la recuperació parcial.



Matèria: Matemàtiques	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2025-2026	Professor: Carme Masmitjà
-----------------------	------------------------	-------------------------	---------------------------

Criteris d'avaluació:
Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat de la matèria de Matemàtiques
Instruments d'avaluació:
A cada avaluació es realitzaran un mínim de dos exàmens. Es realitzaran també activitats complementàries. Fitxes i petits controls amb apunts.
Criteris de qualificació:
Per calcular la nota es tindrà en compte el treball realitzat i l'actitud amb un 10% i els exàmens amb un 90%. Per poder fer mitjana caldrà tenir com a mínim un 3 a l'examen. La nota final vindrà donada per la mitjana dels tres trimestres. Cal haver-los aprovat tots per poder fer la mitjana.
Recuperacions:
Després de cada avaluació es farà un examen de recuperació i de millora de nota, màxim un punt, per tots els alumnes. Sortirà tot el que s'ha fet aquell trimestre. A final de curs hi haurà la possibilitat de recuperar l'avaluació o les avaluacions suspeses.
Altres aspectes:
S'aplica el projecte ortogràfic de centre: les faltes d'ortografia penalitzen en els exàmens i pràctiques.



Matèria: Matemàtiques Aplicades CCSS	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2025-2026	Professor: Xavier Triadú
--------------------------------------	------------------------	-------------------------	--------------------------

Criteris d'avaluació:
Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat de la matèria de Matemàtiques
Instruments d'avaluació:
A cada avaluació es realitzaran un mínim de dos exàmens. Es realitzaran també activitats complementàries. Pràctiques i petits controls.
Criteris de qualificació:
Per calcular la nota es tindrà en compte les pràctiques i petits controls que ponderen un 10% i els exàmens amb un 90%. Per fer mitjana caldrà tenir com a mínim un 3 a l'examen. La nota final vindrà donada per la mitjana aritmètica dels tres trimestres. Cal haver-los aprovat tots per fer la mitjana.
Recuperacions:
Trimestral: Després de cada avaluació es farà un examen de recuperació i possibilitat de millora de fins a un punt Curs: A final de curs hi haurà la possibilitat de recuperar l'avaluació o les avaluacions suspeses. No hi ha prova de millora.
Altres aspectes:
S'aplica el projecte ortogràfic de centre: les faltes d'ortografia penalitzen en els exàmens i pràctiques.



Matèria: Programació i Robòtica	Nivell: 1r Batxillerat	Curs escolar: 2025-2026	Professora: Lluïsa Ros
---------------------------------	------------------------	-------------------------	------------------------

Criteris d'avaluació:
Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat de la matèria de Programació i de Robòtica
Instruments d'avaluació:
- pràctiques i projectes - seguiment diari a l'aula
Criteris de qualificació:
Per al càlcul de la nota de cada trimestre se seguiran els següents criteris: - 10% Participació i material. - 90% de les pràctiques i projectes realitzats durant el trimestre. <i>L'entrega fora de termini</i>, implicarà una <i>nota màxima de 5</i>. Per aprovar el trimestre cal que el valor de la mitjana sigui superior o igual a 5. Les notes trimestrals s'arrodoniran a l'enter superior a partir de 0,5, tot i que es conservarà la nota real per tal de fer la mitjana de final de curs.
Recuperacions:
Durant el següent trimestre, es tindrà l'oportunitat de recuperar el trimestre suspès entregant les feines pendents o modificant els errors. En aquest cas, la nota no podrà superar el 5, ja que en tractar-se de treballs, s'aplicarà el mateix criteri que les entregues fora de termini



La nota final de la matèria s'obté de la mitjana aritmètica dels 3 trimestres, tenint en compte que s'han d'haver aprovat dos trimestres com a mínim, pel contrari, si un alumne suspèn dos o més trimestres podrà optar a la recuperació extraordinària. La nota final mantindrà el mateix criteri d'arrodoniment.

Com que la matèria de programació i robòtica implica un treball constant i diari, no es contempla la possibilitat de millora de nota.

Altres aspectes:



Matèria: Psicologia	Nivell: 1r de batxillerat	Curs escolar: 2025-2026	Professor: Júlia Cirera
---------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

Criteris d'avaluació:

1. Explicar els trets característics de la psicologia, les seves finalitats, mètodes de treball i camps d'aplicació.
2. Descriure les principals estructures biològiques del comportament humà, i identificar aspectes innats i adquirits i reconeixent la influència de la societat i la cultura en la seva configuració.
3. Explicar els models de funcionament dels processos psicològics cognitius, afectius i motivacionals. Relacionar processos psicològics superiors.
4. Explicar el dinamisme de la personalitat i la vida afectiva de l'ésser humà i analitzar conductes individuals i col·lectives, emprant els recursos i vocabulari de la matèria i fent valoracions argumentades.
5. Identificar els elements culturals que són objecte de socialització, els mitjans a través dels quals se socialitza i els principals agents socialitzadors.
6. Descriure l'organització i l'estructura de la societat de què es forma part. Analitzar alguns fenòmens socials representatius i valorar els factors que s'interrelacionen en un fenomen social.
7. Explicar el canvi i el conflicte social, i identificar les circumstàncies i els agents del canvi i valorar els resultats obtinguts i les conseqüències.
8. Mostrar interès i actitud crítica envers la realitat social. Participar activament en la recerca d'alternatives per millorar la realitat social a la qual es pertany.
9. Exposar oralment i per escrit anàlisis i valoracions sobre el comportament humà i la societat, usant amb propietat la terminologia de la matèria i mantenint una actitud respectuosa.

Instruments d'avaluació:

- Proves escrites



- Pràctiques (estudi de casos)
- Exposicions orals i debats
- Comentaris i resums (apunts)
- Anàlisi d'un tema i treballs de recerca
- Comentari a partir d'una pel·lícula, material visual o documental

Criteris de qualificació:

- **L'avaluació** serà contínua i global.
- **La qualificació trimestral** s'obtindrà d'acord als percentatges següents:
 - 80% Prova escrita
 - 20% altres activitats: textos, comentaris, exposicions orals, treballs en grup

- **La qualificació de final de curs** s'obtindrà de la mitjana aritmètica dels tres trimestres, però posant èmfasi a la 3ª avaluació on s'avaluarà el nivell de competència assolit al final del curs.

El professorat **anul·larà l'examen** o qualsevol altra activitat (qualificació de 0) de l'alumne que copii. Així mateix queda prohibit l'ús de qualsevol tipus de **dispositiu electrònic** en el decurs dels exàmens o altres activitats on no estigui permès el seu ús. A l'alumne que en faci servir algun se li **anul·larà l'examen o activitat**.

El plagi o còpia parcial o total comporta la nota de 0 a l'exercici on s'ha produït la còpia.

L'estudiant pot ser requerit perquè expliqui oralment les respostes d'un examen o un exercici fet a casa.

Recuperacions:

Si l'alumne/a no obté com a mínim un 5 de mitjana de les tres avaluacions, disposarà encara d'una possibilitat de recuperació parcial o global al mes de juny (avaluació extraordinària). Suspendre aquesta prova obligarà l'alumne/a a presentar-se a l'extraordinària (**=tots els temes**) de finals de juny. La nota d'aquest examen serà, com a màxim, 5 ja que està plantejat com una *prova de mínims*.



Matèria: Química	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2025-2026	Professor:Mónica Sánchez
------------------	------------------------	-------------------------	--------------------------

Criteris d'avaluació

Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

L'alumnat haurà de demostrar que és capaç de:

UD0: Formulació i nomenclatura

- Expressar correctament fórmules i noms de compostos químics utilitzant la nomenclatura de la IUPAC.
- Relacionar la composició de les substàncies amb les seves propietats i aplicacions.
- Comunicar amb precisió utilitzant el llenguatge i la simbologia química.

UD1: La matèria

- Diferenciar propietats físiques i químiques i identificar-les en situacions experimentals i quotidianes.
- Interpretar canvis físics i químics, justificant-los amb models adequats.
- Argumentar la importància dels models científics per descriure la matèria.

UD2: Classificació de la matèria

- Classificar substàncies pures i mescles segons criteris de composició i homogeneïtat.



- Seleccionar i aplicar mètodes de separació de mesclures segons les seves propietats.
- Relacionar els diferents tipus de mesclures amb aplicacions de la vida diària.

UD3: Dissolucions i dispersions col·loïdals

- Calcular concentracions i preparar dissolucions en el laboratori amb precisió.
- Analitzar i interpretar dades sobre propietats de dissolucions i col·loïdes.
- Relacionar les dissolucions i col·loïdes amb aplicacions quotidianes i tecnològiques.

UD4: Les reaccions químiques

- Representar equacions ajustades complint el principi de conservació de la massa.
- Identificar tipus de reaccions químiques a partir d'observacions experimentals.
- Relacionar les reaccions químiques amb problemes socials i ambientals.

UD5: L'estequiometria avançada i fórmules empíriques i moleculars

- Resoldre problemes estequiomètrics, incloent rendiments i reactius limitants.
- Determinar fórmules empíriques i moleculars a partir de dades experimentals.
- Valorar la relació entre els càlculs estequiomètrics i la sostenibilitat en processos industrials.

UD6: Estudi de les reaccions químiques I

- Analitzar els factors que influeixen en la velocitat de reacció i interpretar dades cinètiques.



- Representar gràficament i interpretar corbes de velocitat de reacció.
- Relacionar la cinètica química amb aplicacions industrials i mediambientals.

UD7: Estudi de les reaccions químiques II. Introducció a les reaccions REDOX

- Identificar processos d'oxidació i reducció en equacions químiques.
- Ajustar equacions redox amb el mètode d'ió-electró.
- Relacionar reaccions redox amb aplicacions quotidianes (piles, corrosió, oxidació d'aliments) i amb l'impacte ambiental.

UD8: Estructura de la matèria

- Descriure models atòmics històrics i explicar la seva evolució.
- Escriure configuracions electròniques i relacionar-les amb propietats dels elements.
- Interpretar dades experimentals (espectres) com a evidència de l'estructura atòmica.

UD9: La taula periòdica

- Explicar el desenvolupament històric de la taula periòdica i el seu valor com a eina predictiva.
- Relacionar propietats periòdiques amb la configuració electrònica dels elements.
- Preveure propietats i comportaments d'elements a partir de la seva posició a la taula periòdica.



UD10: L'enllaç químic

- Diferenciar tipus d'enllaç químic i predir propietats de substàncies a partir del tipus d'enllaç.
- Representar estructures de Lewis i justificar la geometria molecular.
- Verificar propietats físiques mitjançant dades experimentals i relacionar-les amb el tipus d'enllaç.

UD11: La química del carboni

- Identificar i comparar propietats generals dels compostos orgànics.
- Formular i anomenar compostos orgànics senzills amb la nomenclatura IUPAC.
- Relacionar grups funcionals amb propietats i aplicacions en contextos quotidians i industrials.

Instruments d'avaluació:

- A cada avaluació es realitzaran dos exàmens, un aproximadament a la meitat del trimestre i l'altre al final.
 - 1a Avaluació: - Examen dels temes 0 i 1
 - Examen dels temes 2 i 3
 - 2a Avaluació: - Examen dels temes 5, 6 i 7
 - 3a Avaluació: - Examen dels temes 8, 9 i 10
 - Examen tema 11
- S'hauran d'entregar una sèrie d'exercicis i/o treballs al llarg del curs i es presentarà un informe de cada pràctica realitzada al laboratori.



Criteris de qualificació:

- Les proves tenen un valor del 90 % de la nota trimestral. Altres activitats avaluable representen un 10% .
- El càlcul de la nota final es farà fent la mitjana de les notes de les tres avaluacions aprovades.

Recuperacions

- Un cop acabada la primera i segona avaluació es farà una recuperació per als alumnes suspesos.
- La nota final de Química de 1r de Batxillerat s'obté fent la mitjana de les notes de les tres avaluacions aprovades.
- Al juny hi ha les proves extraordinàries pels alumnes que no han aprovat l'assignatura.



Matèria: Tecnologia i Enginyeria 1	Nivell: 1r Batxillerat	Curs escolar: 2025-2026	Professora: Lluïsa Ros
------------------------------------	------------------------	-------------------------	------------------------

Criteris d'avaluació:

Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat de la matèria de [Tecnologia i Enginyeria](#)

Instruments d'avaluació:

Durant el trimestre es realitzaran, com a mínim dos exàmens per a cada una o dues unitats
Seguiment diari de la feina feta a classe
Treballs i informes

Criteris de qualificació:

Per al càlcul de la nota de cada trimestre se seguiran els següents criteris:

- 10% Treballs, deures, informes i participació. Es farà un seguiment diari dels exercicis i problemes resolts a classe o a casa. Es demanarà un informe tècnic de les pràctiques desenvolupades i de les visites didàctiques. *L'entrega de treballs o feines fora de termini, tindran una nota màxima de 5.*
- 90% mitjana aritmètica de les proves realitzades durant el trimestre. Els criteris de correcció d'aquests exàmens seran els que es marquen a les PAU.

És obligatòria l'assistència a totes les proves escrites i només es consideraran justificades les absències per causa major i amb una justificació. En el cas que l'alumne no presenti el justificant, el o els exàmens es qualificaran amb la nota mínima, 0.

Les notes trimestrals s'arrodoniran a l'enter superior a partir de 0,75, tot i que es conservarà la nota real per tal de fer la mitjana de final de curs. Per aprovar el trimestre cal que el valor de la mitjana sigui superior o igual a 5.



La nota final s'obté de la mitjana aritmètica dels 3 trimestres, i seguint el mateix criteri d'arrodoniment dels trimestres. En cas de suspendre dos o més trimestres haurà de presentar-se la prova extraordinària de recuperació.

Recuperacions:

En cas de suspendre un trimestre, es podrà recuperar durant el trimestre següent.

Altres aspectes:

Es preveu la possibilitat de millorar la nota final, en aquest cas s'haurà de fer una prova que inclou tot el contingut del curs i obtenir una qualificació superior a la mitjana de la nota de curs. La nota assolida en aquesta prova es ponderarà amb un 0,1 i s'afegirà a la qualificació final obtinguda abans de l'examen de millora.



Matèria: Disseny 2D i 3D	Nivell: 1r Batxillerat	Curs escolar: 2025-2026	Professora: Albert Pacheco
--------------------------	------------------------	-------------------------	----------------------------

Criteris d'avaluació:
Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat de la matèria de Disseny 2D i 3D .
Instruments d'avaluació:
- Pràctiques i projectes - Seguiment diari a l'aula
Criteris de qualificació:
Per al càlcul de la nota de cada trimestre se seguiran els següents criteris: - 10% Participació i material. - 90% de les pràctiques i projectes realitzats durant el trimestre. <i>L'entrega fora de termini</i>, implicarà una <i>nota màxima de 5</i>. Per aprovar el trimestre cal que el valor de la mitjana sigui superior o igual a 5. Les notes trimestrals s'arrodoniran a l'enter superior a partir de 0,5, tot i que es conservarà la nota real per tal de fer la mitjana de final de curs.
Recuperacions:
Durant el següent trimestre, es tindrà l'oportunitat de recuperar el trimestre suspès entregant les feines pendents o modificant els errors. En aquest cas, la nota no podrà superar el 5, ja que en tractar-se de treballs, s'aplicarà el mateix criteri que les entregues fora de termini



La nota final de la matèria s'obté de la mitjana aritmètica dels 3 trimestres, tenint en compte que s'han d'haver aprovat dos trimestres com a mínim, pel contrari, si un alumne suspèn dos o més trimestres podrà optar a la recuperació extraordinària. La nota final mantindrà el mateix criteri d'arrodoniment.

Com que la matèria de programació i robòtica implica un treball constant i diari, no es contempla la possibilitat de millora de nota.

Altres aspectes:



Matèria: Llengua Anglesa	Nivell: 1r batxillerat	Curs escolar: 2025-2026	Professora: Lourdes Ortiz
--------------------------	------------------------	-------------------------	---------------------------

Criteris d'avaluació:

Els marcats pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

- L'assistència a classe i als exàmens és fonamental. Si no es pot assistir a una prova només es podrà realitzar si es lliura una justificació oficial a la professora i se sol·licita quan es pot fer l'examen pendent.
- Els deures són obligatoris.(classroom, fitxes ,redaccions,workbook.lectura ...)

Instruments i criteris d'avaluació:

Avaluacions trimestral i final

La qualificació trimestral es calcularà d'acord amb les ponderacions expressades en els punts següents (80%+20%). Per aprovar el trimestre s'ha d'arribar al 5. La qualificació final serà la mitjana dels tres trimestres (mínim un 5). **Arrodoniment: A partir del 0.7**

Proves: 80%

Es farà només 1 sol examen trimestral, en el qual hi haurà exercicis escrits de gramàtica i vocabulari, orals (LT) i comprensions lectores corresponents a les unitats treballades a classe. Cada examen contindrà el contingut avaluable del trimestre més el dels anteriors; per tant, la matèria serà acumulativa.

Altres activitats avaluables: 20% (10% proves i tasques / 10% expressions escrites)

A criteri del professor, aquestes activitats poden ser individuals o en grup. Les activitats avaluables es realitzaran totes a l'aula. Dins aquest apartat també es pot avaluar la competència oral en situacions formals i informals.

Lectura obligatòria: The Hunger Games: Es treballarà puntualment la lectura a l'aula i es



realitzaran activitats avaluables així com un examen en acabar la lectura (2n o 3r trimestre).

Durant tot el curs, el professor/a proposarà diverses tasques opcionals per fer per tal de millorar la nota mitjana del trimestre. La nota d'aquesta tasca serà de 0.5 com a màxim i se sumarà a la mitjana final del trimestre.

Atenció: les **faltes d'ortografia** suposaran un **descompte de 0,1 punts** per falta fins a un màxim d'**1 punt**.

Recuperacions

En el cas de suspendre el curs, es farà un examen amb tots els continguts de la matèria. D'aquesta prova se n'obtindrà la qualificació per a l'avaluació extraordinària. Per aprovar el curs la nota ha de ser igual o superior a 5 i la nota final del 3r trimestre ha de ser un 4 o més per tal de fer mitjana amb les notes dels altres dos trimestres.



Matèria: Reptes en Física i Química

Nivell: 1r de batxillerat

Curs escolar: 2025-2026

Professor: Verònica Cáliz

Criteris d'avaluació:

La matèria de Reptes en Física i química té en compte les següents competències:

- Competència 1 Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de forma autònoma i crear continguts relacionats amb la física i la química.
- Competència 2 Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de la ciència, per plantejar i resoldre problemes relacionats amb la física i la química, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.
- Competència 3 Identificar i fer servir les idees, evidències, arguments científics que sustenten l'explicació de fenòmens i processos relacionats amb la física i la química per adoptar una posició i interpretació personal basada en criteris científics.

Els criteris d'avaluació que s'empraran per avaluar aquestes competències són:

- Per avaluar la competència 1:
Ser capaç d'escollir informació de fonts diverses tot identificant, analitzant, seleccionant, contrastant, combinant i comunicant informacions en formats diferents per generar coneixement en el context de donar resposta a una problemàtica, en sentit ampli.
- Per avaluar la competència 2:
Mobilitzar els sabers i aprenentatges adquirits de caràcter cognitiu o instrumental propis del camp de coneixement, així com treballar correctament els recursos disponibles i diferents formes de raonament, per interpretar i donar resposta a varietat de situacions (problemes, recerques, casos, polèmiques ...)
- Per avaluar la competència 3:
Mostrar destresa en revisar, estructurar i avaluar amb criteris ètics i lògics idees, pensaments o raonaments, propis o d'altres, en contextos diversos, locals o globals, de naturalesa variada, fent propostes d'acció justificades i coherents.

Instruments d'avaluació:

Al llarg del curs s'avaluaran diversos paràmetres com són els exercicis, els problemes, les qüestions i treballs teòriques, les activitats TIC i el treball pràctic del laboratori. S'avaluarà tant els conceptes teòrics necessaris per arribar a la solució, com la manera com es realitza



aquesta resolució. La nota trimestral (final de l'assignatura) s'obtindrà a partir d'una avaluació sumativa dels treballs, informes, exercicis i proves.

Criteris de qualificació:

S'utilitzarà la següent ponderació

- Es treballa per unitats formatives (UF); el pes de cada UF en la qualificació final és el mateix.
- Cal haver aprovat totes les UF per poder superar la matèria a final de trimestre i curs.
- **Els exercicis de control contarán un 10 % de la nota final trimestral.**
- **Les tasques d'evolució de cada UF tindran un pes del 40% de la nota final.**
- **Cal tenir totes les tasques d'evolució presentades per poder fer mitjana amb la resta de parts ponderables.**
- **El 50% restant representa la nota del projecte final.**

L'assistència a classe és obligatòria. La no assistència (**inferior al 80 %**) pot repercutir en fins a dos punts menys en la nota final de trimestre i/o de curs. **Caldrà tenir present la norma d'assistència del RRI del centre pel que fa al dret de presentar el projecte final o els exàmens, si s'escau.**

Pel que fa la nota final del curs s'obtindrà a partir de la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes en cadascuna de les unitats formatives.

Arrodoniments de qualificacions:

- En el trimestre, s'arrodonirà a l'enter superior a partir de 0,5 (4,5 és 5) tot i que es conservarà la nota real per tal de fer la mitja de final de curs.
- En la nota final s'arrodonirà a l'enter superior a partir de 0,5 (4,5 és 5).

Recuperacions:



- En cas que l'alumne no hagi superat alguna de les UF caldrà que la recuperi abans de finalitzar el trimestre per poder superar la matèria abans d'acabar el trimestre i obtenir la nota final de trimestre. En cas de no tenir totes les UF superades després de la nota final de curs, caldrà tornar a recuperar aquella UF per tal de poder superar la matèria.
- En cas de tenir totes les UF superades però no haver superat el projecte final, només caldrà recuperar el projecte final per poder recuperar la matèria a final de curs. La nota final després de la recuperació seguirà la rúbrica d'avaluació del projecte final.

Altres aspectes:

Donat que moltes de les tasques que es realitzaran al llarg del desenvolupament de la matèria són treballs (individuals o en grup), qualsevol índex de plagi o d'ús d'intel·ligències artificials serà penalitzat amb la no superació d'aquella unitat formativa i caldrà recuperar els continguts de la mateixa amb un examen dels continguts treballats en ella.