



PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL CURS 2025-2026





Fragment del decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius

Article 10

*[Punt 1] Els centres educatius **han d'elaborar la programació anual**, que és la concreció de les prioritats i de tots els aspectes relatius a les activitats i el funcionament del centre per al curs corresponent, incloses, si escau, les concrecions relatives als projectes, el currículum, les normes i tots els plans d'actuació acordats i aprovats.*

Aquesta **Programació General Anual del Centre (PGA)** ha estat creada a partir del projecte de direcció de la directora. La Programació General Anual s'ha elaborat tenint en compte els objectius prioritaris del Sistema Educatiu, el Projecte Educatiu de Centre (PEC), el Projecte de Direcció (PdD) i les necessitats detectades en la Memòria anual de centre (MAC) del curs 2023-2024.

La present PGA es presenta al claustre de el 2 de setembre de 2024 de manera que el claustre de professorat pugui fer propostes per a l'elaboració de projectes de centre i pugui aprovar la concreció del currículum i de tots els aspectes educatius dels projectes i de la programació general anual (art. 129; Llei orgànica 2/2006).

Posteriorment, el consell escolar haurà d'aprovar i avaluar la PGA de centre sense perjudici de les competències del Claustre de Professors, en relació amb la planificació i organització docent. (art. 127; Llei orgànica 2/2006).

**Control del document**

	Presentat	Aprovat
Òrgan	Direcció	Consell Escolar
Data	01-09-25	06-10-25

Llistat de les modificacions			
N. Revisió	Descripció de la modificació	Presentat	Aprovat Consell Escolar
1			



Índex

Control del document	3
Índex	4
1. Objectius i estratègies de la programació general anual	5
2. Calendari	5
3. Desplegament curricular	5
3.1 Currículum d'ESO	5
3.2 Currículum de batxillerat	7
4. Organització i funcionament	9
4.1 Marc horari	9
HORES D'ACTIVITAT LECTIVA DEL CENTRE	9
4.2 Estructura organitzativa	9
4.2.1 Organització del professorat	9
4.2.2 Personal d'Administració i serveis	13
4.2.3 Personal extern	13
4.2.4 Composició dels equips docents	13
4.2.5 Consell escolar	14
4.3 Horari de les reunions de coordinació i del professorat	14
4.4 Plans i projectes	15
5. Mesures organitzatives. Pla d'atenció a la diversitat	16
5.1 Trets distintius de l'Institut Ermessenda de Girona.	16
5.2 Plantejament de l'atenció educativa dins la inclusió	17
5.3 Organització dels grups-classe i de l'atenció a la diversitat	18
5.3.1 Grups i matrícula	18
5.3.2. Grups de coneixements adaptats i de treball d'hàbits	19
5.3.2.1. <i>Projecte Intensiu de Millora (PIM)</i>	19
5.3.2.2 <i>Aula d'acollida (AA)</i>	20
5.3.2.3 Projecte Sinergia (PS)	22
5.3.3 Organització específica sobre la diversitat	22
6. Proposta d'activitats per al curs 2024-2025	26
7. Activitats extraescolars (actualitzar)	34
8. Comunicació	3
	34
Annexos	35
9. Guàrdies	35
10. Ocupació d'aules	35
11. Horaris dels grups	35
12. Horaris del professorat	35



1. Objectius i estratègies de la programació general anual

Els objectius estratègics que proposa el projecte de direcció actual són els següents.

- 1. Millorar els resultats acadèmics.**
- 2. Millorar la cohesió social de la comunitat educativa.**
- 3. Millorar l'organització i la projecció externa del centre.**

A continuació (veure enllaç) es presenten les estratègies, les activitats i les actuacions juntament amb els indicadors, els responsables i la temporització.

[Objectius, estratègies i actuacions](#)



2. Calendari



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional

CALENDARI ESCOLAR 2025-2026



Calendari escolar		Vacances	Dies festius		Dies lliure disposició	Dies de jornada continuada	
Inici de curs alumnat		Nadal	11 de setembre 29 d'octubre 8 de desembre 1 de maig		30 i 31 d'octubre 13 de febrer 16 de febrer 4 de maig	Jornades especials	
ESO: 8 de setembre BATX: 12 de setembre		Del 22 de desembre de 2025 al 7 de gener, ambdós inclosos				19 de desembre: 8 a 13h 19 de juny: 9 a 12	
Fi de curs alumnat		Setmana Santa				Jornada contínua	
ESO i 1r BATX: 19 de juny 2n BATX: a determinar		Del 28 de març de 2026 al 6 d'abril, ambdós inclosos				8 al 19 de juny: 8 a 12:40h (pendent aprovació)	

Primer trimestre		Segon trimestre		Tercer trimestre	
ESO: 8 setembre al 5 de desembre 1r BATX: 12 setembre al 5 de desembre 2n BATX: 12 setembre al 21 de novembre		ESO: 9 de desembre al 13 de març 1r BATX: 9 de desembre al 13 de març 2n BATX: 24 de novembre al 20 de febrer		ESO: 23 de març al 19 de juny 1r BATX: 16 de març al 12 de juny 2n BATX: 23 de febrer a maig (per determinar)	

Setembre 2025

DI	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

ESO

19. Sortida de cohesió ESO

BATXILLERAT

8. Reunió famílies 1r BATX

Octubre 2025

DI	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
	1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

ESO

13. Reunió famílies 1r-2n ESO
14. Reunió famílies 3r-4t ESO

BATXILLERAT

6. Lliurament TdR
14. Reunió famílies 2n BATX
27 i 28. Recuperació pendents 1r BATX

Novembre 2025

DI	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

ESO

16, 17 i 18. Setmana cultural
19. Tallers de Nadal i Jornada esportiva

BATXILLERAT

4 i 5. Exposició TdR

Desembre 2025

DI	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
					6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ESO

26 al 30. Avaluació expressió oral. 4t ESO

Gener 2026

DI	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Febrer 2026

DI	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

2. Inici 2n quadrimestre

Març 2026

DI	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ESO

20 i 23. Proves d'avaluació 4t ESO
23 al 27. Treball de síntesi / Projecte de Recerca

BATXILLERAT

24 al 27. Viatge final BATX

Per determinar.
Esquidra 3r ESO -1r BATX

Abril 2026

DI	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

ESO

13 al 17. Avaluació diagnòstica 2n ESO

BATXILLERAT

17. 1r lliurament TdR 1r batx
17. Convocatòria extraordinària TdR

23. Activitats Diada Sant Jordi

Maig 2026

DI	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ESO

11. Reunió colònies 1r- 2n ESO

BATXILLERAT

28. Graduació 2n BATX

18 maig inici classes PAU (per confirmar)

Juny 2026

DI	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

ESO

8 al 12. Projecte final de curs 2n ESO
8 al 15. Projecte final de curs 1r ESO
15 al 17. Projecte final de curs 3r ESO
12. Festa comiat 4t ESO
15 al 19. Viatge final ESO
15 al 17. Colònies 2n ESO
16 al 17. Colònies 1r ESO

BATXILLERAT

8 al 12. Proves extraordinàries 2n BATX
15 al 17. Proves extraordinàries 1r BATX
9, 10 i 11 PAU
18. Sortida parc aquàtic.
ESO i 1r BATX
19. Jornada de comiat



3. Desplegament curricular

Els nivells educatius que s'imparteixen actualment a l'Institut Ermessenda de Girona són: ESO i Batxillerat (modalitats d'humanitats i ciències socials i de ciències i tecnologia).

L'estructura del currículum es defineix a partir del [Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica](#) i del El [Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat](#).

3.1 Currículum d'ESO

1r ESO		2n ESO	
Matèries obligatòries	Hores/set	Matèries obligatòries	Hores/set
Llengua catalana + tècniques d'expressió	3	Llengua catalana	3
Llengua castellana + tècniques d'expressió	3	Llengua castellana	3
Llengua estrangera (anglès)	3	Llengua estrangera (anglès)	4
Matemàtiques	3	Matemàtiques + matemàtiques en context	4
Biologia i Geologia + Laboratori	3	Física i química + Laboratori	3
Socials	3	Socials	3
Tecnologia + taller	2	Tecnologia i digitalització	2
Educació Física	2	Educació Física	2
Educació Visual, plàstica i audiovisual	2	Música	2
Música	2	Tutoria	1
Tutoria	1	- Religió o - Activitats cíviques o culturals (Global Scholar/ Art, Edició de vídeos)	1
- Religió o - Activitats cíviques o culturals (Cultura i valors + Aprendre a aprendre + Informàtica)	1		
Matèries optatives	2	Matèries optatives	2
TOTAL HORES	30	TOTAL HORES	30

3r ESO		4t ESO	
Matèries obligatòries	Hores/set	Matèries obligatòries	Hores/set
Llengua catalana + tècniques d'expressió	3	Llengua castellana	3
Llengua castellana + tècniques d'expressió	3	Llengua catalana	3
Llengua estrangera (anglès)	4	Llengua estrangera (anglès)	3
Matemàtiques + Matemàtiques en context	4	Matemàtiques	4



Biologia i Geologia/Física i química (quadrimestral)	4	Socials	2
Socials	2	Educació en valors cívics i ètics	1
Tecnologia i digitalització	2	Educació Física	2
Educació Física	2	Tutoria	1
Educació Visual, plàstica i audiovisual	2	Religió o Activitats cíviques o culturals (Orientat + Disseny web o informàtica + Implicat)	1
Tutoria	1		
- Religió o			
- Activitats cíviques o culturals (Ciberseguretat i gestió xarxes, Art, Emocions II)	1		
Matèries optatives	2	Matèries optatives	10
TOTAL HORES	30	TOTAL HORES	30

MATÈRIES OPTATIVES 25-26			
1ESO (2h)	2a LLENGUA ESTRANGERA: FRANCÈS (SUSANA) REPTES DE LLENGUA (ANNA RS / ORIOL) I REPTES DE MATES (ANNA RG I ½ MATES / MIQUEL)		
2ESO (2h)	CARTANYÀ 2a LLENGUA ESTRANGERA: FRANCÈS (SUSANA) REPTES STEAM (ÀLEX) CULTURA CLÀSSICA (LLUÍS)	CAN PRUNELL 2a LLENGUA ESTRANGERA: FRANCÈS (SUSANA) REPTES STEAM (½ SÍLVIA I MÒNICA)	
3ESO (2h)	2a LLENGUA ESTRANGERA: FRANCÈS (SUSANA) PROGRAMACIÓ I ROBÒTICA (EVA / NATÀLIA) EMPRENEDORIA (CRISTINA / ½ PSICO)		
4ESO	CARTANYÀ FRANJA 1 (4h) FÍSICA I QUÍMICA (JOEL) ECONOMIA (GISELA) I EMPRENEDORIA (CRISTINA) ARTS ESCÈNIQUES (ANNA RS) I MÚSICA (M.ÁNGELES) FRANJA 2 (3h) SEGONA LLENGUA ESTRANGERA: FRANCÈS BIOLOGIA I GEOLOGIA (NÚRIA) FILOSOFIA (GISELA) EXPRESSIÓ ARTÍSTICA (EVP) (ÀLEX) FRANJA 3 (3h) BIOLOGIA I GEOLOGIA (NÚRIA) TECNOLOGIA (EVA) ECONOMIA APLICADA (CRISTINA) LLATÍ I CULTURA CLÀSSICA	CAN PRUNELL FRANJA 1 (4h) FÍSICA I QUÍMICA (SÍLVIA) ECONOMIA I EMPRENEDORIA (XAVIER T) ARTS ESCÈNIQUES I DANSA (JÚLIA) FRANJA 2 (3h) BIOLOGIA I GEOLOGIA (JORDI) FILOSOFIA (LLUÏSA S.) EXPRESSIÓ ARTÍSTICA (EVP ARTÍSTICA I TÈCNICA) TECNOLOGIA APLICADA (LLUÏSA R) FRANJA 3 (3h) SEGONA LLENGUA ESTRANGERA: FRANCÈS (SUSANA) TECNOLOGIA ACADÈMICA (LLUÏSA R) ECONOMIA APLICADA (XAVIER T I MAGDA) LLATÍ I CULTURA CLÀSSICA	



1r, 2n i 3r ESO: ACTIVITATS CÍVIQUES I CULTURALS					CURS 25-26		
1ESO		1A / 1D		1B / 1E		1C / 1F	
(Nota de la compet. transversal que entrem a 2n d'ESO)		1r trim	CULTURA I VALORS ÈTICS <u>en anglès</u> (½ BIO / LLUÏSA S)		APRENDRE A APRENDRE (MARIBEL / ½ CLÀSSIQUES)		INFORMÀTICA (JAVI / ½ LAIA)
		2n trim	APRENDRE A APRENDRE (MARIBEL / ½ CLÀSSIQUES)		INFORMÀTICA (JAVI / ½ LAIA)		CULTURA I VALORS ÈTICS (½ BIO / LLUÏSA S)
		3r trim	INFORMÀTICA (JAVI / ½ LAIA)		CULTURA I VALORS ÈTICS (½ BIO / LLUÏSA S)		APRENDRE A APRENDRE (MARIBEL / ½ CLÀSSIQUES)
2ESO		Anual GLOBAL SCHOLARS (QUIM / HELENA) (+ 1hora B a la matèria IA) Quadrimestrals EDICIÓ DE VÍDEOS (CRISTINA / ½ LAIA) / ART (ÀLEX / MARC P)					
3ESO		CARTANYÀ Trimestrals INTERPRETACIÓ DE TEXTOS (GISELA) CIBERSEGURETAT I GESTIÓ DE XARXES (JAVI) EMOCIONS (PAULA)			CAN PRUNELL Quadrimestrals INTERPRETACIÓ DE TEXTOS (PAULA) CIBERSEGURETAT I GESTIÓ DE XARXES (ANNA S)		
4t ESO: EDUCACIÓ EN VALORS CÍVICS I ÈTICS (Inclou REL + ALT)							
4ESO		CARTANYÀ Quadrimestrals ORIENTA'T (PAULA) INFORMÀTICA (EVA) / IMPLICA'T (ÒSCAR)			CAN PRUNELL Quadrimestrals ORIENTA'T (MAGDA) DISSENY WEB (MÒNICA) / IMPLICA'T (SUSANA)		

3.2 Currículum de batxillerat

BATXILLERAT		
Matèries	1r Hores/set	2n Hores/set
Llengua catalana i literatura	2	2
Llengua castellana i literatura	2	2
Llengua estrangera (anglès)	3	3
Educació Física	2	
Filosofia	2	
Història de la filosofia		3
Història		3
Tutoria	1	1
Treball de recerca		(*)
Matèria obligatòria de modalitat	3	4
Matèria de modalitat	3	4
Matèria de modalitat	3	4
Optativa anual (franja 1) (**)	3	
Optativa trimestral (franja 2) (***)	3	
Optativa trimestral (franja 3) (***)	3	
Optativa anual		4



TOTAL	30	30
--------------	----	----

(*)sense assignació horària

(**)Durant un període de transitorietat de 3 anys, a aquesta franja es podrà ofertar una matèria de modalitat.

(***) Durant un període de transitorietat de 3 anys, les optatives trimestrals poden ser anuals.

OFERTA DE MATÈRIES DE MODALITAT DE 1r BATXILLERAT

BATXILLERAT HUMANÍSTIC/SOCIAL

BATXILLERAT CIENTÍFIC/TECNOLÒGIC

Modalitat obligada (triar-ne 1)	Matemàtiques Aplicades 1/ Matemàtiques 1	Matemàtiques 1
	Llengua i Cultura Llatines 1	

Modalitat 1 (triar-ne 1)	Economia	Geologia i Ciències Ambientals 1
	Literatura Universal	Física 1

Modalitat 2 (triar-ne 1)	Història del Món Contemporani (HMC)	Dibuix Tècnic 1
	Llengua i Cultura Gregues 1	Química 1

Optativa 1 anual (triar-ne 1)	Arts Escèniques	Tecnologia i Enginyeria 1
	Funcionament de l'Empresa	Biologia 1

Optativa 2 1 anual o 3 trimestrals (triar-ne 1)	Biomedicina	
	Comunicació Audiovisual / Publicitat / Música i Cinema	
	2D i 3D / Reptes de Física i Química / Matemàtica Aplicada	
	Estada a l'Empresa (1r o 2n trimestre)	

Optativa 3 anual (triar-ne 1)	2a Llengua Estrangera (Francès)	
	Formació i Orientació Personal i Professional	
	Psicologia	
	Programació i Robòtica	



OFERTA DE MATÈRIES DE MODALITAT DE 2n BATXILLERAT		
	OFERTA DE MATÈRIES DE MODALITAT BATXILLERAT HUMANÍSTIC/SOCIAL	OFERTA DE MATÈRIES DE MODALITAT BATXILLERAT CIENTÍFIC/TECNOLÒGIC
Modalitat obligada (triare-ne 1)	Matemàtiques aplicades 2/ Matemàtiques 2	Matemàtiques 2 /Matemàtiques aplicades 2
	Llengua i cultura llatines 2	
Modalitat 1 (triare-ne 1)	Història de l'Art	Geologia i ciències ambientals 2
	Grec 2	Física 2
Modalitat 2 (triare-ne 1)	Literatura castellana	Dibuix Tècnic 2
	Funcionament de l'empresa i disseny de models de negoci	Química 2
Optativa 1 (modalitat) anual a triare-ne 1	Literatura catalana	Tecnologia i Enginyeria 2
	Geografia	Biologia 2
	Segona llengua francesa	

4. Organització i funcionament

4.1 Marc horari

HORES D'ACTIVITAT LECTIVA DEL CENTRE

	DL	DM	DC	DJ	DV	minuts	
08.00-08.55						55	MATÍ horari lectiu de l'alumnat
08.55-09.50						55	
09.50-10.45						55	
10.45-11.45	Pla lector / esbarjo					60	
11.45-12.40						55	
12.40-13.35						55	
13.35-14.30						55	
15.45- 16.45	EDOs					60	



4.2 Estructura organitzativa

4.2.1 Organització del professorat

Equip directiu

Directora	Anna Roig Fort
Cap d'estudis	Verònica Cáliz Gómez
Cap d'estudis adjunt	Jordi Martín de Bladó
Secretari	Xavi Simón Font
Coordinadora pedagògica	Georgina Gifreu i Font

Equip de direcció – Comissió de coordinadors

	CARTANYÀ	CAN PRUNELL
Coordinació 1r ESO	Maria Ortega	Lourdes Ortiz Duran
Coordinació 2n ESO	Quim Mayor	Carina Cla Delgado
Coordinació 3r ESO	Joel López	Susana Ruda
Coordinació 4t ESO	Òscar Pérez	Sara Pàmies
Coordinació BATXILLERAT		Marc Aguilar Coris

Departaments didàctics

	Cap de departament	Docents
Departament de matemàtiques		Matemàtiques <u>Anna Campanya Grabulosa</u> <u>Carme Masmitjà Bosch</u> Xavi Simón Font (0.5+0.5) EDP MA+FQ Xavier Triadú IAN MA (1/2 MA. majors de 55) Economia Cristina Vergara Murillo (<u>Susana López</u>) Magda Tresserras Baldoyra (0.5+0.5) EDP PSI+ECO
Departament de Ciències		Ciències Naturals Anna Roig Fort Jordi Martín de Bladó IAN CN ($\frac{2}{3}$) <u>Joan Massó Barceló</u> Núria Palomeras Vilata (<u>Elena Constans</u>) <u>Isabel Triola</u> Teresa Castelló Buixeda ($\frac{1}{2}$). Reducció Jordi Martín Física i Química: Verònica Cáliz Gómez IAN FQ Núria Massa Salvi (<u>Farners Brugués</u>) Sílvia Garro Alsina EDP FQ TEC ($\frac{2}{3}$) Xavi Simón Font (0.5+0.5) EDP MA+FQ
Departament de llengües estrangeres		Anglès <u>Òscar Pérez Freixinet</u> AN TIC Helena Capallera Pérez EDP AN-FR Sylvia Gallego Iglesias EDP LE-AN Anna Sánchez Pérez EDP AN-AL



		<u>Lourdes Ortiz Duran</u> Joaquim Mayor (<u>Núria Plantalech</u>) Francès: Susana Ruda González (<u>Sandrine Doucinet</u>)
Departament d'orientació i diversitat		Psicopedagogia: Maria Angeles Ortega Martinez ($\frac{2}{3}$) Magda Tresserras <i>Baldoyra</i> (0.5+0.5) Paula Micaló Viñolas (<u>Esther Gispert Pellicer</u>) Júlia Cirera Val (<u>Núria Bosch Merino</u>) Clàudia García Gallardo ($\frac{1}{2}$). <i>Reducció de Maria Ortega</i> SIEI: 1.5 Mireia Rodríguez Cebrià. Anna Maria Plana i Barnadas ($\frac{1}{2}$) Altres professional d'atenció educativa:2 Ruben Domínguez Harper (educador d'educació especial) VETLLADORA (11h)
Departament de ciències socials		Geografia i història: Gisela Buixeda Turet (<u>Pere Parramón</u>) Laia Guillaumet Vilà <i>EDP GE FR</i> ($\frac{2}{3}$) Raquel Massaguer <i>Pratsevall GE LBI</i> Maria Sonia Ramos Masjuan (<u>Mireia Guillaumes</u>) $\frac{1}{2}$ DE SOCIALS (majors de 55) Religió: 0.5 [Religió] (<u>Narcís Marquès</u>) Filosofia Lluïsa Serra Furió
Departament de llengües		Castellà: 4 Oriol Martínez i Cuadras (<u>M. Encarnació Muñoz</u>) <u>Georgina Gifreu Font</u> <u>Maribel Raya</u> Carina Cla Delgado <i>EDP LE-LC</i> Sylvia Gallego Iglesias <i>EDP LE-AN</i> Català: 4 <u>Lluís Lucero Comas</u> <u>Imma Quer</u> <u>Anna Rosell Gil</u> <u>Marc Aguilar Cors</u> Carme Tuca Duro (<u>Cristina Juher Barrot</u>) Paula Marcé Serra <i>EDP LC-LE</i> Clàssiques Maria Meng Vilanova Beraza ($\frac{1}{2}$) Aula d'Acollida <u>Esther Gispert Pellicer</u>
Departament de tecnologia		<u>Lluïsa Ros Planagumà</u> <u>Natàlia Arqués Carbonell</u>



		Eva Güell Juanola <i>DIV TEC</i> Mònica Sánchez Kaiser <i>EDP TEC-FQ</i> Joel López Sánchez <i>EDP TEC-FQ</i> <u>Javier Román Andrés</u> Albert Pacheco Bardera ($\frac{1}{2}$). <i>Reducció Sílvia Garro.</i>
Departament d'expressió		Música: M. Àngels Peiró Esteve <i>ISL MU</i> <u>Imma Quer de la Torre</u> <i>LBI LC (0.5+0.5)</i> Educació Física: <u>Miquel Martín Parra</u> Sara Pàmies Sabater <i>IAN EF</i> Vanessa Rivas de Roca (<u>Alejandro del Oso Villa</u>) Visual i Plàstica: <u>Alejandro Gallardo Conesa</u> Marc Palau ($\frac{2}{3}$) Jaume Duran Oliver ($\frac{1}{2}$). <i>Reducció Marc Palau</i>

Coordinacions i tutories tècniques		
	CARTANYÀ	CAN PRUNELL
Coordinador/a lingüística	Georgina G.	
Coordinador/a de biblioteca	Anna Rosell	Ana Sánchez
Coordinador d'EDC	Eva Güell	Sílvia Garro
Coordinadora de comunicació i xarxes socials		Mònica Sánchez
Coordinadora d'activitats extraescolars	Anna Campaña	Natàlia Arqués
Coordinador/a de coeducació, convivència i benestar	Paula Micaló	Magda Tresserras
Coordinadora de riscos laborals		Natàlia Arqués
Tutoria tècnica de faltes d'assistència	Tutors i tutores	Tutors i tutores
Coordinador d'absentisme	Paula Micaló	Júlia Cirera
Aula d'acollida		Esther G.
SIEI		Mireia Rodríguez Cebrià.
Comissió d'atenció educativa inclusiva	Anna Roig, Georgina Gifreu, Sandra Paéz, Maria Ortega i Paula Micaló + LIC i SBAS	Anna Roig, Jordi Martín, Sandra Paéz, Júlia Cirera, Magda Tresserras + LIC i SBAS
Servei Comunitari	Cristina Vergara	Mireia Rodríguez
Coordinació IOC		Marc Aguilar
Coordinació estada a l'empresa BATX		Magda Tresserras
Coordinació escoles verdes	Núria Palomeras	Iris García
Aplicació Additio	Verònica Cáliz	Jordi Martín
Seguiment alumnes UEC al centre	Paula M. / Magda T.	

**TUTORIES**

	CARTANYÀ	CAN PRUNELL
1r ESO	A: Sylvia Gallego B: Anna Rosell/Imma Quer C: Maria Ortega	D: Lourdes Ortiz E: Raquel Massaguer F: M. Àngeles Peiró
2n ESO	A: Quim Mayor B: Sònia Ramos C: Maribel Raya	D: Laia Guillamet E: Carina Cla
3r ESO	A: Joel López B: Javi Román	D: Helena Capallera E: Oriol Martinez
4t ESO	A: Anna Campaña/ Núria Palomeras B: Òscar Pérez 4PS: Paula Micaló	D: Sara Pàmies E: Paula Marcé
Projecte Sinergia	Paula Micaló	Magda Tresserras
SIEI	-	Mireia Rodriguez
Aula d'acollida	-	Esther Gispert
1r BATX	-	A: Lluïsa Serra B: Xavier Triadú
2n BATX	-	A: Marc Aguilar B: Carme Masmitjà

Les funcions dels membres del consell de direcció, dels tutors/es i de les coordinacions es poden consultar a les NOFC del centre.

4.2.2 Personal d'Administració i serveis

ADMINISTRACIÓ	
Dolors Pèlach Reverter (Can Prunell)	admin_canprunell@insermessenda.cat
Maria Leal Cruz (Cartanyà)	administració@insermessenda.cat
CONSERGERIA	
Pere Pascual Valls Carmen Manrique Antònia Gago Blanco	Consergeria Cartanyà: consergeria@insermessenda.cat Consergeria Can Prunell: canprunell@insermessenda.cat

4.2.3 Personal extern

PERSONAL EXTERN	Responsable
EAP	
Salut i Escola	Joseba Goicoetxea (joseba_goico@hotmail.com) Suso



Mentoria digital

Eulàlia Canet i Nebot

(ecanet2@xtec.cat)

4.2.4 Composició dels equips docents

1r ESO		2n ESO		3r ESO		4t ESO		Batxillerat	
Cartanyà	Can Prunell	Cartanyà	Can Prunell	Cartanyà	Can Prunell	Cartanyà	Can Prunell		
Sylvia Gallego	Carme Tuca	Joaquim Mayor	Carina Cla	Joel López	Helena Capallera	Anna Campaña	Sara Pàmies	Lluïsa Serra	
Anna Rosell	Carina Cla	Sònia Ramos	Laia Guillemet	Javier Román	Oriol Martínez	Òscar Pérez	Paula Marcé	Xavier Triadú	
Maria Ortega	Joan Massó	Maribel Raya	Susana Ruda	Núria Palomeras	Anna Sánchez	Georgina Gifreu	Xavier Simon	Marc Aguilar	
Imma Quer	Lourdes Ortiz	Eva Güell	C. Tuca	Gisela Buixeda/E strella Verde	Paula Marcé	Vanesa Rivas de Roca	Marc Aguilar	Carme Masmitjà	Lluïsa Ros
Teresa Castelló	Anna Roig	Cristina Vergara	MA. Peiró	Cristina Vergara	Xavier Triadú	Lluís Lucero	Anna Sanchez	Oriol Martínez	Magda Tresserras
Vanesa Rivas de Roca	Natàlia Arqués	Maria Jarabo	N. Massa	Lluís Lucero/Est afina Crous	Carme Masmitjà	Àlex Gallardo	Maria Jarabo	Lourdes Ortiz	Maria Vilanova
Àlex Gallardo	Raquel	Verònica Cáliz	Helena Capallera	Maribel Raya	Mònica Sánchez	Joel López	Mònica Sanchez	Sara Pàmies	Verònica Cáliz
Gisela Buixeda	Miquel Martín	Ma. Ángeles Peiró	Mònica S.	Àlex Gallardo	Isabel Triola	Núria Palomeras	Susana Ruda	Joan Massó	1/2 55 SOC
Maribel Raya	Maria Ángeles Peiró	Imma Quer	Natàlia Arqués	Òscar Pérez	Albert Pacheco	Anna Rosell	Magda Tresserras	Xavi Simon	Sylvia Gallego
Susana Ruda	Marc Palau	Susana Ruda	M. Palau	Maria Jarabo	Miquel Martín	Eva Güell	Sílvia Garro	Mònica Sánchez	Anna Roig
Núria Palomeras	Susana Ruda	Vanesa Rivas de Roca	Sara Pàmies	Susana Ruda	1/2 55 SOC	Gisela Buixeda	Xavier Triadú	Marc Palau	Laia Guillemet
Javi Román	Maria Jarabo	Lluís Lucero	X. Bosch	Eva Güell	Marc Palau	Ma. Ángeles Peiró	Lluïsa Ros	Georgina	Raquel Massaguer
Anna Roig	Lluïsa Serra	Joel López	Albert Pacheco	Vanesa Rivas de Roca	Natàlia Arqués	Paula Micaló	Mireia Rodríguez	Isabel Triola	
Esther Gispert	Maria Vilanova	Àlex Gallardo	Isabel Triola	Paula Micaló	Susana Ruda	Sònia Ramos	Lluïsa Serra	M. Rodríguez	
Paula Micaló	X. Bosch	Maria Ortega	Júlia Cirera		Clàudia Garcia	Sylvia Gallego	Júlia Cirera	Júlia Cirera	
Eva Güell/Dieg o Terol	Oriol		Meritxell Vidal			Cristina Vergara	Jordi Martín	Susana Ruda	
Anna Campaña	Sara Pàmies								



4.2.5 Consell escolar

CONSELL ESCOLAR	
Equip directiu	Anna Roig Verònica Cáliz Jordi Martín Xavi Simón
Professorat	Anna Campaña Helena Capallera Marc Aguilar Núria Palomeras Òscar Pérez
Pares i mares	Salomé Carmona Sevillano
AFA	Montserrat Pericot Montserrat
Alumnes	Alexandra González Ramos Bru Formatger Moráquez Cecília Carbonell Martín
PAS	Pere Pascual Valls
PAE	Ruben Domínguez Harper
Ajuntament	Xavier Aldeguer Manté

4.3 Horari de les reunions de coordinació i del professorat

Reunions de l'equip directiu	Dijous de 9:30 h a 11:15h Atenció al professorat: 11:15h a 12:40h
Reunions d'equip docent	Dilluns de 15.30 a 16.30 hores
Reunions	CARTANYÀ: reunió tutors 1r: dijous 12:40-13:35 reunió tutors 2n: dilluns 11:45-12:40 reunió tutors 3r: dimecres 11:45-12:40 reunió tutors 4t: dimecres 13:35-14:30 Reunió Coordinadors: divendres 9:50-10:45 CAN PRUNELL: Reunió coordinadors: Divendres 12:40h a 13:35h reunió tutors 1r: dijous 8:55 reunió tutors 2n: dimarts 9:50 reunió tutors 3r: dijous 11:45 reunió tutors 4t: dimarts 8:55 reunió tutors Bat: dilluns 9:50
Reunió d'EAP/CAEI	Dimecres a les 10:45 hores

Pel que fa a les reunions de gestió i organització, actualment, l'horari dels docents es concreta en:

- 24h de permanència al centre en horari fix: inclouen, entre altres, docència (18h), guàrdies i reunions setmanals d'equip docent o departament.



• 6h d'activitats complementàries no sotmeses a l'horari fix. Cal remarcar que en aquest bloc, segons normativa, s'hi inclouen les hores dels tutors/es per atendre famílies. No obstant això, si la dotació de plantilla ho permet, a l'INS Ermessenda mantenim alguna reducció lectiva als tutors/es. Aquestes 6h inclouen avaluacions, claustres, jornades especials, reunions amb professionals i entitats externes, consell escolar, etc.... És clar que aquestes hores, quan s'esdevinguin, podran canviar l'horari personal del professorat.

4.4 Plans i projectes

Sobre fons gris: plans o projectes que s'han concedit a través d'una sol·licitud/convocatòria i/o que han estat oficialment aprovats pel departament d'Ensenyament.

Pla/projecte	Coordinació (persona responsable)	Etape educativa	Inici
Projecte de direcció	Anna Roig	ESO i BATX	23-24
Projecte Lingüístic de Centre	Georgina Gifreu	ESO i BATX	14-15
Pla lector	Georgina Gifreu	ESO i BATX	14-15
Pla de convivència i mediació i benestar	Equip directiu	ESO i BATX	23-24
Intercanvi Erasmus+	Òscar Pérez	1r-4t ESO	14-15
Servei Comunitari	Cristina Vergara i Mireia Rodriguez	1r-4t ESO	15-16
Projecte de Biblioteca	Imma Quer i Georgina Gifreu	ESO i BATX	14-15
Pla d'Acollida	Georgina Gifreu	ESO i BATX	14-15
Tallers d'estudi assistit	Georgina G i Magda T.	1r-4t ESO	16-17
Programa salut i escola	Paula M. i Magda T.	ESO i BATX	14-15
Xarxes socials i ciberseguretat	Mònica Sánchez	1r-4t ESO	14-15
MEET (anglès oral)	Òscar Pérez	1r-4t ESO	14-15
Projectes transversals i setmana cultural	Georgina Gifreu	1r-4t ESO	18-19
Projecte Rossinyol	Esther Gispert /Georgina Gifreu	1r-4t ESO	14-15
Activitats de la Caseta de la Devesa	Equip docent	1r-4t ESO	14-15
UAP - FINALITZAT	Imma Quer	1r-4t ESO	16-17
Igualtat d'oportunitats	Secretaria	1r-4t ESO	14-15
Projecte Sinergia (PS)	Paula M. / Magda T	3r-4t ESO	16-17
UEC (Oscobe i Can Cuní)	Paula M. / Magda T.	3r-4t ESO	16-17
STEAM	Departament de Ciències	1r-4t ESO	18-19
Global Scholars	Helena Capallera i Quim M.	2n ESO	19-20
Programa "Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo para el curso 2021-2022" - FINALITZAT	Laia Guillaumet	1r – 4t ESO	21-22
Aprenentatge social emocional i ètic - UdG i Emory FINALITZAT	Mònica González, Paula Micaló i Esther Gispert	2n ESO	22-23
Plastic pirates	Cristina V.	3r ESO	23-24
ULAE - Usos lingüístic en l'àmbit educatiu	Georgina Gifreu	ESO -BATX	24-25
Programa de graus i màster del Professorat d'Educació Secundària i Batxillerat (MUFPS)	Anna Roig		22-23
Programa "Código escuela 4.0" NEW	Lluïsa Rosa	ESO	25-26

Pla d'Emergència	Natàlia Arqués	ESO i BATX
------------------	----------------	------------



4.4.1 Projectes internacionalització

Aquest curs es realitzaran diferents projectes d'internacionalització:

1. **STEM 4 water:** s'ha fet una mobilitat a Girona. Aquest curs es realitzarà una mobilitat a Turquia (5 alumnes) al novembre i l'altra a Poland (7 alumnes) al març.
Departaments implicats: Ciències, Tecno, Mates i Llengües estrangeres.
(Cartanyà). *Professor responsable: Òscar Pérez.*
2. **Intercanvi amb Creta.** Som escola acollidora.
Del 18 al 25 d'octubre, un grup de 10 alumnes de 3r i 4t d'ESO participarà en un intercanvi escolar a Heraklio, Creta (Grècia). Es treballarà el tema de la democràcia a través d'activitats creatives i culturals. El projecte, titulat "*Arrels i ales: explorant la democràcia des d'Atenes fins avui*", permetrà conèixer l'origen de la democràcia i reflexionar sobre com aplicar-la en el nostre dia a dia.
Al maig, durant el *Temps de Flors*, rebrem la visita de l'alumnat grec a la nostra ciutat.
(Can Prunell). *Professor responsable: Anna Sánchez*
3. Intercanvi amb Eslovènia (Cristina Vergara). Som escola acollidora.
(Cartanyà). *Professor responsable: Cristina Vergara*
4. Intercanvi amb una escola francesa
20 alumnes màxim.
(Can Prunell i Cartanyà). *Professor responsable: Susana Ruda*

5. Mesures organitzatives.

5.1 Trets distintius de l'Institut Ermessenda de Girona.

El projecte educatiu té uns pilars bàsics que cal destacar i que són els següents:

- **Personalitzar l'aprenentatge.** Aquest és el nostre gran tret distintiu. Per aconseguir aquest seguiment personalitzat dels i les nostres alumnes, el què fem és tenir grups amb ràtios més baixes (desdoblant un grup més a 1r i 2n d'ESO, i un Projecte Sinergia de molta qualitat a 3r i 4t). Així podem personalitzar l'aprenentatge dels i les nostres estudiants, és a dir, adaptem l'ensenyança al ritme, estils cognitius, i interessos i opcions d'aprenentatge del nostre alumnat.
- **Reforçar el currículum de les àrees instrumentals.** Per fer-ho, les optatives de cada curs s'estructuren al voltant de la competència lingüística (especialment en llengua catalana, ja que en aquesta competència els resultats no són prou satisfactoris) i la matemàtica. Així, el centre ofereix



unes matèries optatives a 1r d'ESO on es reforcen continguts del currículum d'aquestes matèries però d'una manera més aplicada, lúdica i contextualitzada (tallers d'expressió escrita, oral, reptes matemàtics i de llengua catalana). A part, des de totes les matèries es fa un treball sistemàtic de la comprensió lectora i l'expressió escrita.

- **Potenciar les llengües estrangeres.** El centre està involucrat en diversos projectes, com per exemple el *Global Scholars*, *l'e-twinning*, o *l'Erasmus +*. A banda d'això, oferim l'optativa de francès com a 2a llengua estrangera des de 1r d'ESO i a cada curs s'imparteixen diferents matèries en llengua estrangera (tutoria a 1r i altres cursos d'ESO, cultura i valors en anglès a 1r, global scholars a 2n....).

- **Promoure la cultura digital.** Si bé ja fa uns anys que treballem en aquesta direcció (apostant per introduir matèries de disseny web, programació i robòtica, promovent els entorns virtuals d'aprenentatge, etc), aprofitant la mentoria d'estratègia digital, l'equip directiu ha fet una aposta important per tal de poder traçar una línia clara i homogènia en relació a l'estratègia digital de centre. Així, el que volem és consolidar la cultura digital a tota la comunitat educativa, docents, alumnat i fins i tot famílies

- **Vetllar pel benestar emocional del nostre alumnat.** Treballar el benestar emocional de l'alumnat és clau per promoure i millorar l'aprenentatge. Donada l'alta diversitat que tenim i la presència d'alumnat amb situacions familiars i emocionals complexes, des del començament hem optat per impartir matèries optatives que se centrin en l'educació emocional, així, tant a 1r com a 3r d'ESO, oferim les matèries de "Valors" i "Emocions". Aquest treball d'educació emocional també es contempla des de les tutories. A més tenim un bon equip d'orientació psicopedagògica, amb un gruix importants d'hores que poden dedicar a l'alumnat que ho necessiti, especialment el més vulnerable.

5.2 Plantejament de l'atenció educativa dins la inclusió

El nostre centre enfoca els seus ensenyaments des d'una perspectiva plural, equitativa, coeducativa i inclusiva. El principal objectiu que perseguim és oferir totes les eines perquè cada alumne pugui gaudir d'una atenció educativa en funció de les seves necessitats, per tant, caldrà conèixer i comprendre les característiques i necessitats diverses del nostre alumnat. En aquest sentit, i segons el decret 150/2017 de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, "per atendre aquesta diversitat cal impregnar amb aquesta idea la cultura de centre i proveir-lo dels suports personals, organitzatius, metodològics, materials i tecnològics



adequats que assegurin la presència, la participació, l'aprenentatge i el progrés de tots i cadascun dels alumnes" (Departament d'Ensenyament, 2017). Així doncs, cal que planifiquem les mesures i els suports educatius necessaris per donar al nostre alumnat una atenció educativa adequada, per tant, com a centre inclusiu incorporem mesures i suports universals, addicionals i intensius.

A continuació es presenten les mesures i suports d'atenció a la diversitat del nostre centre:

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	BAT
MESURES I SUPORTS UNIVERSALS					
Reducció de ràtio (desdoblament d' 1 grup més a 1r d'ESO i a 2n d'ESO per tal de reduir ràtios i poder oferir aprenentatges personalitzats).	•	•	•		
Desdoblament de matèries d'anglès, tecnologia i ciències fins a 3r d'ESO per oferir situacions d'aprenentatge contextualitzat.	•	•	•	•	
Projectes de treball cooperatiu en diferents matèries.	•	•	•	•	
Acció tutorial individualitzada. Seguiment molt personalitzat de l'alumne i coordinació amb les famílies (mínim 3 reunions l'any).	•	•	•	•	•
Acció tutorial en grup. Treball a tutoria de l'educació en valors, les emocions, la coeducació i la inclusió.	•	•	•	•	
Matèria optativa d' Orientació per tal que l'alumnat explori i conegui els seus interessos i/o expectatives acadèmiques i professionals.				•	
Plans Individualitzats (alumnat NESE, TA, RGA i alumnes AC)	•	•	•	•	•
MESURES I SUPORTS ADDICIONALS					
Programa de suport i millor (grup PIM). Són uns grups de suport per alumnat amb moltes dificultats o mancances acadèmiques.	•	•			
Aula d'acollida. A les dues seus	•	•	•	•	



Programa de diversificació curricular (Projecte Sinergia). A les dues seus.			•	•	
Atenció domiciliària (si s'escau).	•	•	•	•	
MESURES I SUPORTS INTENSIVS					
Suport intensiu d'escolarització inclusiva (SIEI). A la Seu de Can Prunell.	•	•	•	•	
Unitat d'escolarització compartida (UEC) de l'Ajuntament de Girona.			•	•	

5.3 Organització dels grups-classe i de l'atenció a la diversitat

5.3.1 Grups i matrícula

NIVELL	NÚM. ALUMNES	GRUPS ESTABLES GRUPS ESTABLES (entre parèntesi, grups oficials)
1r ESO	101	6 (4) 1A: 24 alumnes 1B: 22 1C: 8 1D: 20 1E: 19 1F: 8
2n ESO	112	5 (4) 2A: 27 alumnes 2B: 20 2C: 11 2D: 26 2E: 28
3r ESO	93	4 + PS (3) 3A: 29 alumnes 3B: 24 3D: 15 3E: 18 PS Cartanyà: 3 PS Can Prunell: 4 UEC: -
4t ESO	127	4 + PS (4) 4A: 26 alumnes 4B: 31 4D: 32



		4E: 20 PS Cartanyà: 7 PS Can Prunell: 8 UEC: -
1r BATX	58	Batx humanístic i social: 34 Batx científic i tecnològic: 24
2n BATX	52	Batx humanístic i social: 24 Batx científic tecnològic: 28

5.3.2. Grups de coneixements adaptats i de treball d'hàbits

5.3.2.1. Grup de Suport i Millora.

El flexible tres o grup-classe tres està conformat per alumnes amb **NESE i/o dèficits d'aprenentatge**. Poden tenir matèries no superades o adaptades de primària, i en aquest sentit cal adequar els continguts al seu ritme i/o la seva capacitat d'aprenentatge per aconseguir l'assoliment de les competències bàsiques.

S'aplica el **Programa Intensiu de Millora (PIM)**, que han de desplegar tots els centres de secundària de Catalunya, cada un dins del marc de la seva autonomia. Aquest programa és una mesura específica adreçada a l'alumnat d'ESO per tal de promoure la millora i el reforç de les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic i de l'àmbit matemàtic, tot intensificant la dedicació horària lectiva dels alumnes en aquests àmbits i mitjançant l'aplicació de metodologies que afavoreixin un aprenentatge més personalitzat i adequat a les seves necessitats educatives. Dins de la seva organització ordinària, l'institut ja disposa de recursos d'atenció a la diversitat que permeten aplicar el PIM sense haver d'introduir elements organitzatius afegits. Concretament, per atendre els requisits del PIM, l'institut disposa de:

- Currículums adaptats al grup –classe o flexible en totes les matèries instrumentals.
- Com a la resta de grups-classe o flexibles, una major càrrega horària a Català i Matemàtiques -mitjançant l'hora de matèria optatives.

L'estudiant que, amb la seva constància i esforç, demostrï que pot seguir el currículum sense necessitat d'adaptació d'una matèria concreta, serà avaluat d'aquesta matèria amb els mateixos criteris que els grups no adaptats. En aquests casos l'equip docent estudiarà la conveniència de canviar l'alumne/a de grup flexible.

No obstant això, cal tenir en compte que hi ha **matèries que no exigeixen adaptació o també hi pot haver alumnes que no necessiten adaptació d'alguna matèria en concret**, en aquests



casos, no es seguirà aquesta norma i l'alumne/a podrà obtenir fins a la nota màxima d'assoliment excel·lent (AE)

5.3.2.2 Aula d'acollida (AA)

El curs passat, es va assignar al centre amb una dotació d'Aula d'Acollida que tindrà, com a mínim, una durada de 3 anys. L'adjudicació d'una aula d'acollida implica el nomenament d'un tutor o d'una tutora.

Es considera alumne/a nouvingut aquell alumne/a que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu en els darrers vint-i-quatre mesos i, excepcionalment, en els darrers trenta-sis mesos si procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre.

Davant el xoc emocional que pot representar per a aquest alumnat l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, el centre preveu mesures específiques per tal que pugui sentir-se ben acollit i percebre el respecte envers la seva llengua i cultura. S'organitzen els recursos i les estratègies adequades perquè, al més ràpidament possible, pugui seguir amb normalitat el currículum i adquirir autonomia personal dins l'àmbit escolar o social.

El centre dona una resposta personalitzada per garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i els processos de socialització d'aquest alumnat, i estableix els criteris metodològics i els materials curriculars que faciliten la integració a les aules ordinàries des del primer moment. L'equip docent i la comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI) determinen les actuacions que es duran a terme per atendre les necessitats educatives d'aquest alumnat, així com els trets tècnics de les formes organitzatives i dels criteris metodològics que es considerin més apropiats.

L'aula d'acollida i el suport lingüístic són un punt de referència i un marc de treball obert amb una constant interacció amb la dinàmica del centre, que permet una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana. Proporciona a l'alumnat nouvingut una atenció adequada a les necessitats i als progressos relacionals i lingüístics, com a complement del treball del grup classe al qual estigui adscrit.

L'àrea central que es treballa a l'AA és la llengua catalana, tot i que també s'imparteix el lèxic necessari de les àrees de matemàtiques, de ciències naturals, de ciències socials i de música.



Quant al **marc horari**, l'aula d'acollida de l'Institut Ermessenda de Girona està oberta unes hores específiques. És atesa principalment per la tutora d'aula d'acollida però també per professorat que pot lliurar en aquell moment (*vegeu Annex, Horari AA*). La **durada** de l'assistència anirà disminuint a mesura que els alumnes avancin en els aprenentatges. Per aquest motiu, durant el primer trimestre es destina un gran nombre d'hores a l'AA amb la finalitat d'ajudar l'alumnat perquè pugui progressar sobretot en les matèries instrumentals, a les quals assistirà a classe amb el corresponent grup.

D'altra banda, és convenient que l'horari de l'aula d'acollida no interfereixi en aquelles matèries que l'alumnat nouvingut pot compartir amb els companys de classe. Cal garantir un espai on l'alumnat interactuï amb la resta de l'alumnat del grup classe per facilitar el seu procés de socialització.

El pas progressiu de l'alumnat nouvingut a l'aula ordinària es durà a terme amb una gran coordinació i una atenció educativa que incrementi progressivament els aprenentatges normalitzats, però amb prou suport per assegurar l'èxit escolar.

La **metodologia** de l'AA ha de tenir en compte l'organització dels aprenentatges de manera globalitzada, l'existència d'activitats funcionals, el foment del treball cooperatiu i l'establiment de relacions personals positives. Cada alumne/a realitzarà les activitats escrites i TIC al seu ritme i disposarà d'un full de seguiment on anotarà les tasques realitzades totes les hores de l'aula d'acollida.

Cada hora d'aula d'acollida té assignat un àmbit de treball que abraça la comprensió i l'expressió oral i escrita, la revisió de matèries (aclariment de dubtes lingüístics relacionats amb les diverses matèries del currículum), l'aprenentatge del català mitjançant les eines TIC i mitjançant jocs de llengua. Es potencien les activitats orals (conversa, jocs, cançons, poemes, lectura).

Instruccions d'acollida per al professorat:

Si tens alumnat nouvingut a la classe pensa que:

1. Fa menys de dos anys que és al centre.
2. L'has d'acollir en català.
3. Has de mirar que no s'assegui sol.
4. Pot ser que estigui en procés d'alfabetització.



5. Pot tenir dificultat per entendre tot el que li expliquis.
6. Ha de tenir deures, com la resta d'alumnes.
7. Ha de tenir els estris necessaris per dur a terme la classe, com la resta d'alumnes.
8. Hauràs de ser igual d'exigent que amb la resta de companys.
9. En la mesura que sigui possible, l'has d'incorporar a la dinàmica de classe.
10. Li hauràs d'adaptar la matèria.
11. A l'aula d'acollida hi ha material de suport que et pot ajudar.

5.3.2.3 Projecte Sinergia (PS)

La nostra participació en el projecte singular té com a finalitat aconseguir, a través d'un currículum flexible, que part de l'alumnat amb un perfil determinat assoleixi l'etapa d'educació secundària obligatòria. La incorporació d'aquest al món laboral durant algunes hores setmanals a través d'experiències pràctiques pot afavorir aquest assoliment ja que es tracta d'un perfil d'estudiant que altrament podria incórrer en l'absentisme i l'abandonament escolar en no trobar al·licient per continuar els estudis.

Veure [document PS](#)

5.3.3 Organització específica sobre la diversitat

Professorat de l'especialitat de l'orientació educativa ([extret de "Documents per a l'organització i la gestió dels centres. Curs 24-25"](#))

Tot el professorat és responsable de desenvolupar l'orientació educativa en els centres educatius i d'atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat.

L'orientació educativa s'adreça a tot l'alumnat i inclou l'acció tutorial, l'acompanyament (personal, social, acadèmic i professional) i l'atenció educativa inclusiva. Aquesta atenció educativa implica la personalització i l'acompanyament en els processos d'ensenyament-aprenentatge, a través del disseny d'entorns d'aprenentatge que afavoreixin una resposta educativa singularitzada per a tot l'alumnat, dins el marc educatiu d'un sistema inclusiu.

El professorat de l'especialitat d'orientació educativa possibiliten accions adreçades a tot l'alumnat. Aquests professionals han de vetllar, amb els equips docents, per acompanyar aquells alumnes que requereixin mesures i suports addicionals o intensius, una vegada s'hagin aplicat les mesures universals.



El o la docent de l'especialitat d'orientació educativa és responsable, conjuntament amb la direcció, de l'orientació educativa del centre i de vetllar per garantir una resposta educativa inclusiva per a tot l'alumnat:

Les funcions del professorat d'orientació educativa s'organitzen segons la intensitat de mesures i suports:

Mesures i suports universals

- Coordinar els plans, programes i accions d'orientació educativa, en col·laboració amb la coordinació pedagògica del centre, que incloguin, d'una banda, els àmbits personal, social, acadèmic i professional i, de l'altra, el procés orientador (l'accés, l'acollida, la familiarització acadèmica, la intensificació dels aprenentatges, els traspassos i les transicions).
- Donar suport a l'equip directiu en la planificació pedagògica del centre des d'una mirada inclusiva, flexible i orientadora.
- Afavorir la implementació de mesures i suports universals al centre, a través de la planificació, el seguiment i l'avaluació per part de la comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI).
- Cooperar amb els equips docents en la implementació d'aquests plans, programes i accions de l'orientació.
- Cooperar amb els equips docents en la personalització dels aprenentatges i en el procés d'avaluació.
- Compartir aula, en forma de codocència (com a estratègia col·laborativa entre el professorat) per donar resposta a cadascun dels alumnes i les dinàmiques de l'aula, en aquelles matèries, àmbits o projectes on es consideri, atenent de forma flexible les necessitats de cada moment.
- Ser referent de centre en els processos de transició, especialment en els canvis d'etapa educativa o de centre educatiu.
- Desenvolupar accions conjuntes amb els serveis educatius i altres serveis del Departament d'Educació, en relació amb l'orientació educativa del centre.
- Treballar de forma col·laborativa amb els agents de l'entorn per conèixer i donar a conèixer, al professorat i tutors, els recursos del territori que facilitin l'acompanyament a l'alumnat en els quatre àmbits de l'orientació i en el procés d'orientació.



Mesures i suports addicionals

- Col·laborar amb els equips docents en processos d'orientació específics que requereixen coneixements més especialitzats.
- Participar en la planificació, el seguiment i el reajustament de les mesures i suports addicionals que s'implementen al centre des de la CAEI.
- Portar a terme accions específiques destinades a prevenir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur, i a promoure la continuïtat formativa de l'alumnat.
- Dissenyar i coordinar plans, programes i accions com a mesures addicionals del centre, per exemple, els programes de diversificació curricular.
- Donar suport, amb l'equip docent, en la personalització dels aprenentatges i en el procés d'avaluació d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE).
- Ser cotutor o cotutora, si escau, d'alumnes que requereixen mesures addicionals.
- Donar suport en els espais de tutoria grupal en aspectes específics de l'orientació educativa.
- Donar suport al tutor o tutora en el seguiment individual de l'alumne i l'acompanyament a les famílies quan la situació ho requereixi.
- Impartir docència o codocència, si escau, a l'alumnat que requereix un suport en els aprenentatges instrumentals, segons les necessitats de cada alumne o alumna.
- Impartir docència, si escau, en els programes de diversificació curricular i donar suport en la construcció del projecte acadèmic i professional.
- Atendre l'alumnat que necessiti actuacions orientadores específiques individuals i grupals, de manera coordinada amb el tutor o tutora.
- Acompanyar l'alumnat amb necessitats vinculades al benestar, la convivència, la coeducació i el vincle, entre d'altres.
- Participar en la CAEI per planificar la resposta educativa de l'alumnat que requereix mesures addicionals, tenint en compte els àmbits personal, social, acadèmic i professional.
- Col·laborar amb l'EAP en el procés d'avaluació psicopedagògica d'aquell alumnat que es consideri.
- Coordinar-se, conjuntament amb el tutor o tutora, amb els docents d'aules externes en el cas d'alumnes en situacions específiques que requereixen mesures addicionals (per



exemple, atenció educativa hospitalària, atenció educativa domiciliària o provinents d'unitats de justícia juvenil o de centres residencials d'educació intensiva) i organitzar l'acollida quan retornen al centre.

Mesures i suports intensius

- Dissenyar i coordinar plans, programes i accions com a mesures intensives del centre, com ara, el suport intensiu a l'escola intensiva (SIEI) o el suport intensiu a l'audició i al llenguatge (SIAL).
- Participar en la CAEI en la planificació, el seguiment i el reajustament de les mesures i suports intensius que s'implementen al centre.
- Donar suport a l'equip docent en la personalització dels aprenentatges i en el procés d'avaluació d'alumnes amb necessitats educatives especials i d'alumnes amb altes capacitats.
- Impartir docència o codocència, si escau, a l'alumnat que requereix un suport en els aprenentatges instrumentals, atenent a les necessitats educatives especials.
- Donar suport al tutor o tutora en el seguiment individual de l'alumne o alumna i, quan escaigui, l'acompanyament a les famílies.
- Liderar els equips docents en la planificació de propostes d'ampliació o enriquiment curricular i, si escau, proposar (a través de la CAEI) flexibilitzar l'etapa educativa en el cas de l'alumnat amb altes capacitats.
- Col·laborar amb l'EAP per elaborar la resposta educativa de l'alumnat que requereix mesures intensives, tenint-ne en compte els àmbits personal, social, acadèmic i professional.
- Ser cotutor o cotutora, si escau, d'alumnes que requereixen mesures intensives. Coordinar-se amb els diferents serveis educatius específics i agents del Departament d'Educació que col·laboren en la resposta educativa de l'alumnat que requereix mesures intensives (AIS, CEEPSIR, escolarització compartida amb centres d'educació especial, UEC, CREDV, CREDA i CRETDIC).

Equip d'Atenció Psicopedagògica (EAP)

Horari d'atenció a l'INS: els dimecres de 9 a 14h.

Funcions:



- Identificació i avaluació psicopedagògica i/o social de les necessitats educatives especials de l'alumnat i proposta d'escolarització, en col·laboració amb els serveis específics quan s'escaigui.
- Elaboració de Dictàmens i Informes diversos per a orientar l'escolarització.
- Realitzar la valoració d'un alumne/a amb necessitats educatives especials per tal d'establir el seu grau d'afectació i les seves necessitats d'accessibilitat i planificar i dur a terme programes d'intervenció amb aquest alumne.
- Assessorament al professorat per a la planificació de la resposta educativa (adaptacions d'aula, de materials, plans individualitzats...) que pugui necessitar l'alumnat, en col·laboració amb els mestres i professors, especialistes i serveis educatius específics.
- Assessorament a l'alumnat, famílies i equips docents sobre aspectes d'orientació personal, educativa, professional i social.
- Seguiment de l'alumnat amb necessitats educatives especials al llarg de la seva escolaritat i de manera especial en els moments de transició entre etapes educatives, en col·laboració amb els altres professionals i serveis educatius implicats.
- Detecció, valoració i derivació – si s'escau - d'alumnat als serveis educatius específics (CREDA, CREDV, SEEM, SEETDIC), als serveis socials, de salut o de justícia (CSMIJ, CDIAP, EAIA, DGAIA...).
- Coordinació amb altres professionals, serveis o institucions de la zona per donar una resposta coherent i adequada a les necessitats educatives de l'alumnat.

Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI)

A fi de planificar i fer el seguiment de les actuacions que es duguin a terme per atendre la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat, s'han constituït en el nostre centre dues comissions d'atenció educativa inclusiva (CAEI), una a cada seu, que es reuniran cada divendres. Enguany integrada per les psicopedagogues i l'equip directiu així com el professional de l'equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) que intervé en el centre. La nostra EAP assistirà a 3 reunions cada mes, i ho farà alternant les reunions a Can Prunell i Cartanyà (un dia a cada seu).

La comissió d'atenció educativa inclusiva haurà de determinar les actuacions que es duran a terme per atendre les necessitats educatives específiques dels alumnes i les alumnes, els



procediments que s'empraran per determinar aquestes necessitats educatives i per formular les adaptacions curriculars o els plans individuals intensius per a l'alumnat nouvingut quan correspongui, i els trets bàsics de les formes organitzatives i dels criteris metodològics que es considerin més apropiats.

Per tant, la CAEI concretarà criteris i prioritats per atendre la diversitat, organitzarà, ajustarà i farà el seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades.

Les funcions de la CAEI són les següents: [\(extret de "Documents per a l'organització i la gestió dels centres. Curs 25-26"\)](#)

- Establir i concretar els criteris i les prioritats de l'atenció educativa inclusiva de tot l'alumnat del centre educatiu, amb caràcter preventiu i proactiu.
- Planificar i organitzar l'atenció educativa de tot l'alumnat, graduant la intensitat de les mesures i suports que correspongui: universals, addicionals i intensius.
- Fer el seguiment, l'avaluació i l'ajustament de l'aplicació de les mesures i dels suports.
- Detectar, minimitzar i/o eliminar les possibles barreres d'accés a l'aprenentatge i a la participació que es troben en el context.
- Prioritzar les demandes d'atenció a l'alumnat, elaborant la proposta d'actuacions, incloent-hi l'avaluació psicopedagògica, si escau, que conforma la resposta educativa.
- Garantir, de forma prioritària, l'atenció educativa i el seguiment de l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu o situacions específiques determinades per condicions de salut, de compliment de mesures judicials d'internament o de mesures de protecció de caràcter residencial.
- Col·laborar en la presa de decisions relacionades amb el pla de suport individualitzat i amb el seu seguiment.
- Vetllar per garantir la continuïtat i la coherència de l'atenció educativa a tot l'alumnat en la transició entre etapes, i també entre cursos.
- Promoure l'intercanvi, la reflexió i l'argumentació pedagògica entre els professionals.
- Establir la periodicitat de reunions de la CAEI i els temes a tractar i documentar degudament el contingut d'aquestes reunions.
- Transferir les decisions acordades als agents implicats.
- Promoure el treball en xarxa amb altres membres de la comunitat educativa.



La comissió d'atenció educativa inclusiva pot esdevenir també comissió social en funció dels agents que participen a la reunió i dels continguts d'aquesta. La comissió social es reuneix periòdicament mínim un cop per trimestre i és l'espai on es recullen les demandes detectades a l'escola o en altres serveis educatius o sanitaris sobre problemàtiques socials, i on es fa una anàlisi i reflexió per consensuar el diagnòstic, delimitar la intervenció i establir un procés de seguiment. El seu objectiu principal és reduir i prevenir els possibles factors de risc en els infants escolaritzats mitjançant el treball conjunt dels diferents serveis que incideixen tant en els menors com en les seves famílies, per garantir el seu desenvolupament integral.

Mesures d'Atenció a la Diversitat que s'han de fer a principis de curs:

Pla individualitzat (vegeu [Infografia](#)): dictàmens, informes socials, altes capacitats o metodològic per trastorn en l'aprenentatge.

- Pla de suport individualitzat per a l'alumnat amb criteris d'avaluació diferents al curs corresponent i amb mesures addicionals per assolir les competències bàsiques mínimes.
- PI per a l'alumnat d'aula d'acollida que assisteix a les nostres classes. Per realitzar aquesta mesura d'atenció a la diversitat rebreu l'assessorament de les tutores de l'aula d'acollida.
- Pla de suport individualitzat metodològic per a trastorns d'aprenentatge.
- PI de Projecte Singular o projecte Sinergia.
- PI per alumnat de SIEI (Suport intensiu escolarització inclusiva)

Notes: A finals de curs s'indicarà a l'aplicatiu del Departament (esfer@) que l'alumne/a ha superat amb dictamen, amb adaptacions del currículum o amb PI.

Durant un dels equips docents de desembre es tractaran els alumnes que han de deixar de tenir PI o de fer-li adaptació, i s'afegiran els nous casos detectats, si s'escau (es passarà un full per a omplir durant la reunió).

Durant el mes de març s'avaluaran dins d'un equip docent i finalment es tornaran a avaluar a finals de maig o principis de juny.

Important: No s'ha de fer ADAPTACIÓ a aquell alumnat que no treballa perquè no vol o per mala actitud, ni tampoc a aquells alumnes que acaben d'arribar i només tenen dificultat amb la llengua.

Models de PI (vegeu [models PI](#))



6. Proposta d'activitats per al curs 2025-2026

[Veure enllaç](#)

Les sortides i activitats es van actualitzant i el professorat les pot consultar a l'enllaç anterior.

Pel que fa a les famílies, les podran veure al Google Calendar del curs corresponent que estarà enllaçat a la pàgina web.

7. Activitats extraescolars

L'AFA organitza les següents activitats:

- ANGLÈS (ESO i BATX)
- Reforç matemàtiques de 1r a 4t d'ESO

Més informació: [Activitats extraescolars](#)

8. Comunicació

El pla de comunicació de l'Institut Ermessenda té la intenció d'organitzar les comunicacions entre els membres de tota la comunitat educativa. Recull els objectius, els canals i les accions que realitza el centre amb l'objectiu de facilitar la difusió dels seus propòsits, tasques i activitats.

Aquest document pretén garantir que tothom que forma part de la comunitat educativa conegui quins són els canals més apropiats per dirigir-se a cadascun dels membres, així com saber on es pot trobar la informació necessària referent a l'activitat del centre.

El pla de comunicació és un document viu, per tant s'anirà revisant periòdicament per tal d'actualitzar-lo.

Veure [pla de comunicació](#)



Annexos

9. Guàrdies

[Enllaç](#)

10.Ocupació d'aules

[Enllaç](#)

11. Horaris dels grups

[Enllaç](#)

12. Horaris del professorat

[Enllaç](#)

13.