

Febrer 2025

INS ERMESSEDA DE GIRONA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)



C/ Dr. Antic Roca, 38

C/ Can Prunell, 36-38

17003 Girona

b7010414@xtec.cat

agora.xtec.cat/insermessenda



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	1
2. CONTEXT	2
2.1 ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT	3
2.1.1 Elements organitzatius del centre	3
3. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI	4
3. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS	6
3.1 Objectius, estratègies i actuacions	6
4. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	7
4.1. Organització del grups	7
4.2. Organització del professorat	8
4.3. Metodologia i recursos	8
4.4. Projecte de centres i trets diferencials del currículum	9
4.5 Projecte Lingüístic de Centre (PLC)	12
4.6 Estratègia digital de centre	12
5. EL CURRÍCULUM	13
5.1. Currículum d'ESO	13
5.2. Currículum de BATXILLERAT	15
5.3 Programació Marc	18
6. LA CONVIVÈNCIA I LA INCLUSIÓ	18
6.1. Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)	18
6.2. Projecte de Convivència	18
6.3. Pla d'Acollida	18
6.4. Pla de comunicació	19
6.5. Plantejament de l'atenció educativa dins la inclusió	19
6.5. Projecte sinergia (PS)	20
6.6 Reglament de Règim Intern (RRI)	20
6.7. Carta de compromís educatiu	20
7. ORIENTACIÓ I TUTORIA	22
7.1 Pla d'Acció Tutorial (PAT)	22
8. L'AVALUACIÓ	23
8.1. L'avaluació a l'ESO	23
8.2. L'avaluació a batxillerat	24
10. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI	31
10.1. Serveis i atenció al públic	31
10.2. Relació amb l'entorn	31
10.2.1. Escoles de primària	31
10.2.2. Altres centres de l'entorn	31
10.3. Relació amb les institucions	31
10.4. Programes internacionals	32
10.5. Plataformes de difusió de la informació	32
10.6. Premis i concursos	32



1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de l'Institut Ermessenda de Girona¹, centre d'ensenyament públic català de Girona, concreta i adapta a la pròpia realitat la normativa educativa que regula les activitats del centre, constitueix la màxima expressió de l'autonomia de l'institut, recull la identitat del mateix, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel [Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu. És un compromís col·lectiu per a una gestió millor i eficient de la comunitat escolar, segons els principis del pluralisme, dels valors democràtics, del respecte dels drets humans i del desenvolupament sostenible.

El **projecte educatiu del centre** és el document estratègic marc de la institució escolar que en defineix el funcionament en l'àmbit curricular, organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, que s'adapta a la realitat de l'alumnat i a l'entorn. En aquest sentit, concreta, interpreta i aplica el que estableix la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives de l'alumnat i dels objectius del centre (Departament d'Educació, 2024).

A partir del projecte educatiu de centre, sorgeix l'actual **Projecte de direcció** que n'ha d'ordenar el desplegament i la seva aplicació establint així les línies d'actuació prioritàries que s'han de desenvolupar. Finalment, la **Programació General Anual** representa la concreció de les prioritats, i de tots els aspectes relatius a les activitats i el funcionament del centre durant el curs. Aquesta inclou, si escau, les especificacions sobre els projectes, el currículum, les normes i els plans d'actuació acordats i aprovats, així com els serveis que es presten a l'institut. A més, ha d'explicitar les línies d'actuació prioritàries, les accions que es duren a terme, els recursos disponibles, els responsables i els mecanismes de seguiment de la seva implementació. També ha d'incloure els indicadors i els procediments per avaluar els resultats, prenent com a referència els indicadors del projecte de direcció i del projecte educatiu.

Aquest Projecte Educatiu de centre reflecteix el nostre compromís amb una educació que vagi més enllà de l'àmbit acadèmic, potenciant el desenvolupament personal i social dels nostres alumnes, garantint així l'equitat i contribuint, alhora, a la cohesió social, i preparant els nostres estudiants per als reptes del futur amb esperit crític, creativitat i autonomia.

¹ Aquest projecte és una actualització del PEC aprovat pel Claustre el XXXX i aprovat pel consell escolar el XXXX



2. CONTEXT

L'Institut Ermessenda de Girona neix per la necessitat d'absorbir l'alumnat que, en la seva absència, havien de rebre altres centres de la ciutat amb un elevat nombre de matrícules. L'Ajuntament de Girona lloga part de l'edifici Bisbe Cartanyà i el cedeix a la Generalitat de Catalunya per tal que el Departament d'Educació hi ubiqui el nou centre provisional de secundària que cal crear a Girona. El curs 2014-2015 s'iniciava amb dues línies de primer d'ESO i va anar creixent de manera gradual, fins que al curs 2017-2018, les instal·lacions es van quedar petites i es va haver d'obrir una nova seu per tal de poder atendre tot l'alumnat que teníem assignat, la seu de Can Prunell, situada a Girona Sud, a 2 quilòmetres de distància de la seu inicial.

Així doncs, des d'aquell curs, l'Institut Ermessenda de Girona està distribuït en dues seus, una a l'edifici Cartanyà i l'altra amb mòduls prefabricats a Can Prunell.

El curs 22-23, la seu de Can Prunell s'estrena amb estudis postobligatoris, oferint el batxillerat científic tecnològic, i l'humanístic i social

Actualment, l'Institut és un centre de 4 línies d'ESO + 2 línies de batxillerat.

La distribució de l'alumnat matriculat a 1r d'ESO es fa, en un principi i sempre i quan la distribució quedi igualada entre les dues seus, tenint en compte la [zonificació escolar proposada per l'Ajuntament de Girona](#) i el repartiment que consta al quadre següent:

Seu Ermessenda-Cartanyà
Escola Pla de Girona, Escola Pericot, Escola Migdia, Escola Verd, Escola Annexe
Seu Ermessenda-Can Prunell
Escola Bosc de la Pabordia, Escola Marta Mata, Escola Cassià Costal, Escola Àgora, Escola Josep Dalmau i Carles.

En cas d'excés de demanda d'una de les dues seus es distribuirà l'alumnat a l'altra seu seguint els punts del barem de la preinscripció.

Cada seu té un equip docent estable, és a dir, a cada seu hi ha un equip de professorat que es fa responsable de la gestió dels respectius grups. Tot i així, i segons les necessitats de professorat del centre, hi ha alguns docents que imparteixen classes a les dues seus.

L'organització dels grups i del professorat prevista comporta que les dues seus funcionin a la pràctica com si fossin dos centres independents, cadascuna amb un equip de docents propi però amb un únic projecte educatiu i les mateixes normes de funcionament que ja s'estan aplicant en l'actualitat.



2.1 ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT

2.1.1 Elements organitzatius del centre

El nostre centre educatiu està format per diferents elements que interactuen entre si per garantir la seva organització i bon funcionament. A l'Institut Ermessenda, aquests elements es poden classificar en tres grans grups: els elements personals, que inclouen tota la comunitat educativa; els elements materials, que fan referència als espais i recursos disponibles; i els elements funcionals, que engloben els mecanismes i normes que regulen la vida del centre.

Elements personals

L'Institut Ermessenda de Girona consta actualment d'un claustre de 56 docents, uns 450 alumnes d'ESO, i 135 de batxillerat, 3 conserges, 2 auxiliars administratives, 1 educador social i 1 vetlladora.

La distribució, tenint en compte les dues seus seria la següent:

SEU ERMESSENDA - CARTANYÀ	SEU ERMESSENDA - CAN PRUNELL
• 2 línies de 1r a 4t d'ESO • 235 alumnes • 28 docents (20 + 8 docents compartits) • 2 conserges • 1 auxiliar administrativa	• 2 línies de 1r a 4t d'ESO • 211 alumnes d'ESO + 135 batxillerat • 37 docents (28 + 9 docents compartits) • 1 conserge • 1 auxiliar administrativa • 1 vetlladora • 1 educador social

Elements materials

Estan formats pels edificis del centre, que es divideixen en diferents espais, així com pel seu mobiliari i el material didàctic necessari per al desenvolupament de les activitats educatives.

SEU CARTANYÀ:

- L'institut ocupa part de les dues primeres plantes de l'edifici del casal "Bisbe Cartañà"
- Pavelló Sant Josep, on s'hi realitzen les classes d'Educació Física i s'utilitza a l'hora d'esbarjo.
- Zona d'esbarjo: l'edifici està mancat d'una zona pròpia d'esbarjo així que s'utilitza com a tal un tall del carrer Doctor Antic Roca.

SEU CAN PRUNELL:

- Cinc mòduls prefabricats, dos de 4 aules, dos de 5 aules, i un de petit amb un laboratori, la sala de professorat, el despatx de direcció, administració i consergeria.



- El centre disposa d'una zona d'esbarjo molt àmplia diferenciada en dues parts.
- Pavelló municipal de Palau: on s'hi realitzen les classes d'Educació Física

Elements funcionals

El control i la gestió del centre recauen en dos òrgans col·legiats: el **Consell Escolar**, que compta amb representants de tots els estaments de la comunitat educativa, i el **Claustre de professors**.

La direcció i l'organització del centre estan a càrrec dels òrgans unipersonals de direcció, que formen l'**equip directiu**, integrat per la directora, la cap d'estudis, el cap d'estudis adjunt, la coordinadora pedagògica i el secretari.

A més, hi ha altres òrgans unipersonals que col·laboren en la gestió del centre, com els/les coordinadors/es dels cursos d'ESO, el/la coordinador/a de Batxillerat, els caps de departament i els tutors/es. A més trobem coordinacions més específiques amb un pes important en la gestió del centre com la coordinació digital o la coordinació d'activitats i sortides.

Totes les responsabilitats d'aquests càrrecs estan regulades a les NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre).

3. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

El nostre institut és un centre escolar públic depenent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i per tant es compromet a ser un centre referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que determina la Llei d'Educació de Catalunya.

L'Institut Ermessenda de Girona, integrat per alumnat, professorat, famílies i personal no docent, es defineix com a institut que pretén d'aconseguir, a través de la convivència en llibertat, persones educades i formades en el pluralisme i en els valors democràtics. Un dels objectius bàsics de l'equip de professors és afavorir les possibilitats d'èxit acadèmic de l'alumnat. Per això, el lema del centre és: **La complicitat per a l'excel·lència!** En aquest sentit, els **nostres objectius bàsics** són:

- ✓ Facilitar una formació que contribueixi al desenvolupament integral de la personalitat de l'alumne o alumna.
- ✓ Vetllar per fer efectius els drets de l'alumne o alumna en l'àmbit escolar.
- ✓ Transmetre a l'alumnat una formació en valors i respectar les conviccions religioses, morals i ideològiques de la família i de l'alumne o alumna.
- ✓ Informar la família del projecte educatiu i de les normes d'organització i funcionament del centre.



- ✓ Col·laborar amb l'entorn fomentant hàbits saludables i sostenibles.
- ✓ Oferir una educació de qualitat i personalitzada: Atenció a la diversitat de ritmes i necessitats d'aprenentatge de l'alumnat mitjançant metodologies actives i estratègies d'acompanyament individualitzat.
- ✓ Mantenir comunicació amb la família per informar-la de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne o l'alumna.

Tenint en compte que la LOMLOE (LOMLOE, Llei Orgànica 3/2020, per la que es modifica la LOE 2/2006) exposa la importància d'atendre el desenvolupament sostenible, i que com a centre públic d'ensenyament hem de ser participants dels corrents educatius i socials de nostre temps, nosaltres també ens afegim als objectius de l'Agenda 2030 pel Desenvolupament Sostenible, i en especial a l'objectiu 4 que fa referència a l'educació.



ODS 4. Garantir una educació inclusiva, equitativa, de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom.

Per tant, els objectius descrits anteriorment en aquest PEC, també hauran de tenir presents les fites que proposa l'ODS 4 i que a la vegada estan dissenyats per fer de l'Institut Ermessenda de Girona un referent d'èxit educatiu i d'equitat social de la nostra ciutat.

El caràcter propi del centre es concreta a través de la missió, la visió i els principis i valors.

MISSIÓ

La **missió** del nostre institut és facilitar el desenvolupament integral de la persona, és a dir, ajudar l'alumnat en el seu rendiment acadèmic juntament amb el seu procés de construcció personal, garantint així l'equitat i contribuint, alhora, a la cohesió social, i preparant els nostres estudiants per als reptes del futur amb esperit crític, creativitat i autonomia.

VISIÓ

L'Institut Ermessenda de Girona vol ser un centre de referència en:

- ✓ La integració en el seu entorn, proveint una educació pública adaptada a les necessitats socials.
- ✓ La implicació positiva de les famílies i de l'alumnat.
- ✓ El foment dels hàbits de l'esforç i del treball responsable per part de l'alumnat.
- ✓ L'educació en els valors de la convivència, el diàleg, el respecte i el civisme.
- ✓ L'ús normalitzat de la llengua catalana i l'assoliment de la competència lingüística.
- ✓ La qualitat de l'educació obligatòria impulsada per la innovació en les metodologies d'ensenyament i aprenentatge en sintonia amb l'ús habitual de les TIC que exigeix la societat moderna.



- ✓ L'exercici de l'autonomia de centre per atendre les necessitats i els reptes que planteja l'educació en una societat que canvia ràpidament.
- ✓ La planificació, la reflexió i l'avaluació orientades cap a la millora contínua de la qualitat de l'educació.
- ✓ L'ús de l'anglès, com a tercera llengua, amb presència real en matèries educatives no específicament lingüístiques.

VALORS

Així doncs, **els valors que prioritzem** i que defineixen el nostre institut són:

- L'educació pública de qualitat, que atén a les realitats diverses. Una educació de caràcter universal inclusiva, integral i que prioritza l'equitat.
- Una educació que garanteixi que tot l'alumnat adquireixi els coneixements teòrics i pràctics necessaris per promoure el desenvolupament sostenible.
- Un model d'aprenentatge perdurable en el temps, en el qual els nostres alumnes assoleixin la millor formació acadèmica que els permeti adquirir les competències necessàries per continuar progressant en la seva formació acadèmica i el seu desenvolupament personal.

Volem ser un espai d'aprenentatge, de relació, de respecte, tolerància, convivència i desenvolupament personal.

- La cohesió de la comunitat educativa, basant-se en un enfocament participatiu i col·laboratiu, amb la inclusió de tots els seus membres, la participació de les famílies i la col·laboració amb agents educatius de l'entorn, com entitats i institucions diverses, per aconseguir així una educació de qualitat per a tothom.

3. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

3.1 Objectius, estratègies i actuacions

Els objectius prioritaris del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

La concreció d'aquests objectius prioritaris a l'Institut Ermessenda són els següents objectius de centre, que es desenvolupen en cada curs a la [Programació General de Centre](#) (PGA).

Els objectius estratègics que proposa el projecte de direcció actual són els següents.

1. Millorar els resultats acadèmics.

1.1 Millora de l'assoliment de les CCBB

1.2 Impuls de metodologies innovadores que afavoreixin un aprenentatge competencial

1.3 Potenciació de l'excel·lència en llengües estrangeres



- 1.4 Establiment de la cultura digital com a necessitat d'actualització metodològica
- 1.5 Potenciació del batxillerat
- 2. Millorar la cohesió social de la comunitat educativa.**
 - 2.1 Millora de la implicació de les famílies en el centre i en el procés educatiu dels seus fill/es
 - 2.2 Millora de la implicació i motivació de l'alumnat
 - 2.3 Elaboració, aplicació i/o revisió de projectes relacionats amb la millora de la convivència escolar, incidint en la coeducació.
 - 2.4 Afavoriment del vincle dins i entre les dues seus de la comunitat educativa.
 - 2.5 Potenciació de la coordinació amb l'entorn.
 - 2.6 Optimització de les mesures d'atenció a la diversitat
- 3. Millorar l'organització i la projecció externa del centre.**
 - 3.1 Revisió i actualització de la documentació estratègica del centre.
 - 3.2 Millora de la difusió externa i portes obertes.
 - 3.3 Planificació d'activitats conjuntes amb escoles de primària.

A la [PGA](#) també es presenta el desplegament de les estratègies, les activitats i les actuacions juntament amb els indicadors, els responsables i la temporització.

4. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

4.1. Organització del grups

Quant a l'alumnat el centre s'organitza de la manera següent: ç

- 1r d'ESO consta de 4 línies, és a dir, d'uns 120 alumnes distribuïts en els grups classe corresponents més un per disminuir la ràtio. Per tant, a cada seu tenim 2 grups oficials però distribuïts en 3 grups classe.
- 2n d'ESO consta de 3 línies, és a dir, d'uns 90 alumnes distribuïts en els grups classe corresponents més un per disminuir la ràtio. Per tant, a Cartanyà tenim 3 grups classe i a Can Prunell 2.
- 3r i 4t d'ESO consten de 4 línies. En aquest cas, tenim 2 grups de 3r d'ESO i de 4t d'ESO a cada seu més un grup classe del Projecte Sinergia.

Grup 3 o Grup de Suport i Millora

Tant a primer com a segon, amb l'objectiu de millorar la cohesió social, es configura un grup flexible 3 que està tres conformat per alumnes amb necessitats educatives especials que presenten dificultats generalitzades d'aprenentatge i amb un baix nivell d'assoliment de les competències bàsiques en l'educació primària.

En aquest sentit cal adequar els continguts al seu ritme i/o la seva capacitat d'aprenentatge per aconseguir l'assoliment de les competències bàsiques. En aquest grup se li assignaran dotze hores de matèries instrumentals atès el seu ritme d'aprenentatge, és a dir, s'aplica el



programa Programa Intensiu de Millora (PIM), que han de desplegar tots els centres de secundària de Catalunya, cada un dins del marc de la seva autonomia. Aquest programa és una mesura específica adreçada a l'alumnat d'ESO per tal de promoure la millora i el reforç de les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic i de l'àmbit matemàtic, tot intensificant la dedicació horària lectiva dels alumnes en aquests àmbits i mitjançant l'aplicació de metodologies que afavoreixin un aprenentatge més personalitzat i adequat a les seves necessitats educatives.

Per tant, treballem mitjançant grups flexibles organitzats segons el nivell de competència a les àrees instrumentals, i grups heterogenis en la resta d'àrees. Però sempre que sigui possible es crearà un grup més, sobretot a 1r i 2n d'ESO, perquè es considera que és l'organització més òptima, la que ens permet fer una personalització de l'aprenentatge més adequada.

4.2. Organització del professorat

- Pel que fa al professorat de llengües i matemàtiques, cal experiència en el tractament de la diversitat, i, sobretot, amb moltes ganes d'aplicar noves metodologies a l'aula, perquè aquestes matèries poden disposar d'hores de taller, que són molt importants per engrescar l'alumnat.
- Quant a les tutories, cal també professorat experimentat en la gestió i organització de les activitats de tutoria, així com en el tractament de l'alumnat i de les famílies.
- Treballarem fent **hores de suport** per aconseguir incidir més en l'aspecte que el professor cregui: pràctica d'exercicis, atenció als alumnes d'aprenentatges més lents, taller de lectura, escriptura, etc.
- Major presència de professorat amb formació psicopedagògica.

4.3. Metodologia i recursos

- Proposem treballar seguint una **metodologia dinàmica, oberta** i inclusiva que anirem avaluant mitjançant unes proves internes i externes que ens serviran per redreçar o plantejar-nos els canvis metodològics necessaris.
- Es combinarà l'ús dels **llibres tradicionals** amb les **noves tecnologies**.
- Aprofundirem en la **comprensió lectora i escrita** així com en l'**àmbit matemàtic**, perquè creiem que han de ser les bases de totes les àrees.
- És molt important treballar la diversitat en tots els graus, des del reforç però també promovent l'**excel·lència**, per així aconseguir que l'alumnat assoleixi una bona base i tingui més possibilitats d'èxit sigui quina sigui la via escollida al final de l'ESO.
- Com a hores de gestió autònoma, el centre opta per potenciar les matèries de llengües i matemàtiques, així com el treball contextual al laboratori o tallers. Així doncs, les hores de gestió autònoma es dediquen a:



1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
Taller tecnologia (1h)	Anglès (2h)	Matemàtiques en context (1h)	Se sumen a les OPTATIVES de la FRANJA 1 (2h + 2H)
Ciències aplicades (pràctiques de laboratori) (1h)	Ciències aplicades (pràctiques de laboratori) (1h)	Tècniques d'expressió català (1h)	Se sumen a les OPTATIVES de la FRANJA 2 (2h + 1H)
Tècniques d'expressió castellà (1h)	Matemàtiques en context (1h)	Tècniques d'expressió Castellà (1h)	Se sumen a les OPTATIVES de la FRANJA 3 (2h + 1H)
Tècniques d'expressió català (1h)		Socials en context (1h)	

- Com a **matèries optatives** al llarg de l'ESO els nostres alumnes faran les que dicta el currículum i d'altres de pròpies de centre. Es dona especial rellevància a les matèries optatives de francès, arts escèniques, economia, emprenedoria, reptes de matemàtiques i català, STEAM...

4.4. Projecte de centres i trets diferencials del currículum

El projecte educatiu té uns pilars bàsics que cal destacar i que són els següents:

- **Personalitzar l'aprenentatge.** Aquest és el nostre gran tret distintiu. Per aconseguir aquest seguiment personalitzat del i les nostres alumnes, el què fem és tenir grups amb ràtios més baixes (desdoblant un grup més a 1r i 2n d'ESO, i un Projecte Sinergia de molta qualitat a 3r i 4t). Així podem personalitzar l'aprenentatge dels i les nostres estudiants, és a dir, adaptem l'ensenyança al ritme, estils cognitius, i interessos i opcions d'aprenentatge del nostre alumnat.

- **Reforçar el currículum de les àrees instrumentals.** Per fer-ho, les optatives de cada curs s'estructuren al voltant de la competència lingüística i la matemàtica. Així, el centre ofereix unes matèries optatives a 1r i 2n d'ESO on es reforcen continguts del currículum d'aquestes matèries però d'una manera més aplicada i lúdica (tallers d'expressió escrita, oral, reptes matemàtics, etc.). A part, des de totes les matèries es fa un treball sistemàtic de la comprensió lectora i l'expressió escrita.

D'altra banda, des dels nostres inicis que apliquem el **Pla de lectura de centre (PLEC)**.

El PLEC és un document de referència per a tota la comunitat educativa, que defineix clarament les línies d'actuació –objectius, metodologia, planificació d'estratègies, recursos– que cada centre es proposa per tal d'assegurar la competència lectora de l'alumnat. Els eixos de la competència lectora que ha de desenvolupar un Pla de lectura de centre són: saber llegir, llegir per aprendre i gust per llegir.

L'Institut Ermessenda realitza el PLEC de la següent manera. La durada de les classes lectives són de 55 minuts, i els 5 minuts de cada classe s'inverteixen en fer el Pla Lector. Així doncs,



cada dia es realitza un PLEC de 30 minuts, abans o després del pati segons el curs (1r i 2n d'ESO el realitzen després del pati, i 3r i 4t d'ESO abans). Això ens permet a la vegada poder tenir els patis separats per nivells.

(Vegeu document *Pla Lector*)

Cal remarcar també el **projecte Biblioteca**. Aquest projecte vol potenciar i dinamitzar l'ús de la biblioteca a partir d'actuacions diverses relacionades amb la lectura per fer que l'alumnat no resti indiferent davant d'un llibre: es vol fomentar la lectura no només pel creixement personal i acadèmic que comporta, sinó també el *gust per la lectura*.

(Vegeu document *Projecte de Biblioteca*)

- **Potenciar les llengües estrangeres.** El centre està involucrat en diversos projectes, com per exemple el Global Scholars, l'e-twinning, o l'Erasmus +. A banda d'això, oferim l'optativa de francès com a segona llengua estrangera des de 1r d'ESO i a cada curs s'imparteixen diferents matèries en llengua estrangera (tutoria a 1r d'ESO, pràctiques de laboratori a 3r, cultura i valors en anglès a 1r, global scholars a 2n....).

- **Promoure la cultura digital.** Si bé ja fa uns anys que treballem en aquesta direcció (apostant per introduir matèries de disseny web, programació i robòtica, promovent els entorns virtuals d'aprenentatge, etc), aprofitant la mentoria d'estratègia digital, l'equip directiu ha fet una aposta important per tal de poder traçar una línia clara i homogènia en relació a l'estratègia digital de centre. Així, el que volem és consolidar la cultura digital a tota la comunitat educativa, docents, alumnat i fins i tot famílies.

- **Vetllar pel benestar emocional del nostre alumnat.** Treballar el benestar emocional de l'alumnat és clau per promoure i millorar l'aprenentatge. Donada la diversitat que tenim i la presència d'alumnat amb situacions familiars i emocionals complexes, des del començament hem optat per impartir matèries optatives que se centrin en l'educació emocional, així, tant a 2n com a 3r d'ESO, oferim les matèries de "Valors" i "Emocions". Aquest treball d'educació emocional també es contempla al Pla d'Acció tutorial i a més tenim un bon equip d'orientació psicopedagògica amb un gruix importants d'hores que poden dedicar a l'alumnat que ho necessiti, especialment el més vulnerable.

- **Fomentar els hàbits i valors.** El nostre centre posa especial èmfasi en el foment de l'esforç i del treball responsable per part de l'alumnat. D'altra banda, es potencia la formació, a través de la convivència, del diàleg, del respecte i del civisme, de persones educades en el pluralisme i en els valors democràtics. També donem especial importància en l'educació de la salut i de l'esport així.

Amb l'objectiu d'assolir tots aquests pilars bàsics, i en última instància els objectius estratègics, els projectes i les actuacions destacades que es duen a terme al nostre institut són les següents:

- **Seguiment personalitzat i sistemàtic de l'alumnat**
 - Reunions individuals trimestrals tutor-famílies per al lliurament i comentari de notes, concreció d'objectius i plans de millora.
 - Revisió sistemàtica dels hàbits de treball a partir d'un protocol comú



consensuat per l'equip de professors; del comportament de l'alumnat; i de la salut, la convivència i l'esport mitjançant xerrades, sortides, tutories, treball de síntesi...

- Tutories.
- Aplicació de les proves de nivell a inici i final de curs a 1r curs de l'ESO.

- **Implicació positiva de les famílies i de l'alumnat**

- Les sortides han estat pensades per establir vincles i fer coneixença. La primera sortida de cohesió i coneixença es fa el primer divendres del curs. I més endavant, es proposen les colònies, on l'alumnat acaba aprofundint les relacions.
- Realització d'activitats de participació i cohesió de l'alumnat en jornades i tallers, i organització d'activitats especials com ara colònies d'esports i natura, intercanvis culturals i lingüístics...
- L'AFA i el centre col·laboren de manera continuada i exhaustiva. Es proposa una reunió trimestral Equip directiu - AFA.

Algunes de les actuacions que coordina l'AFA són:

- Programa de reutilització de llibres i comanda de llibres i de material escolar.
- Col·laboracions amb entitats del barri i amb l'Ajuntament.
- Xerrades i les activitats pedagògiques sempre es proposen a les famílies perquè és la manera més directa de donar a conèixer allò que fa el centre de primera mà.
- Organització d'activitats extraescolars d'interès general.
- Activitats de cohesió i celebracions (tallers, etc.).
- Aportacions econòmiques per a l'adquisició de material escolar i llibres de lectura.
- Sopar de germanor.

- **Treball per a l'assoliment de l'excel·lència**

- Celebració de la Setmana cultural, on es proposen activitats de caire lúdic, cultural i pedagògic.
- Foment de la participació en concursos i activitats diverses dins i fora del centre.
- Potenciació de:
 - La llengua anglesa (ERASMUS, tutories i cultura i valors en anglès (1r d'ESO))
 - Activitats d'àmbit científic i matemàtic.
 - L'àmbit artístic (arts escèniques, música i dansa)

- **Participació en programes solidaris**

- Activitats solidàries (recollida d'aliments i de joguines, Marató de TV3, oncolliga, etc.).
- Servei Comunitari

- **Participació en activitats amb entitats i centres de l'entorn**



- Interacció amb l'Ajuntament, escoles adscrites, centre cívic, biblioteca pública Carles Rahola...
- Participació en el Consell d'Adolescents.
- Projecte plantes 1r d'ESO i arqueologia 2n i Plastic Pirates a 3r ESO.
- Pràctiques en empreses (Batxillerat).
- **Participació en activitats amb entitats i centres de l'entorn**
 - Actuacions de reciclatge de paper, alumini i envasos.
 - Actuacions de la comissió Escola Verda.
- **Promoció de la salut**
 - Programa Salut i Escola.
 - Treball de síntesi a 1r d'ESO sobre l'alimentació.
 - Xerrades i tallers relacionats amb la salut mental, la salut afectiva, la salut sexual, les addiccions comportamentals i addiccions a substàncies, la salut alimentària, l'activitat física saludable, les violències i la salut social.
 - Promoció de l'esmorzar saludable al centre.

4.5 Projecte Lingüístic de Centre (PLC)

En el nou context multilingüe de la nostra societat, el PLC s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu.

El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

(Veure [Projecte Lingüístic de Centre](#))

4.6 Estratègia digital de centre

L'Estratègia Digital de Centre (EDC) és un document que recull totes les accions que es realitzen en un centre, i les que es realitzaran a mitjà termini, per aconseguir la màxima competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre educatiu. Ha de tenir com a referent el Pla d'educació digital de Catalunya (PEDC), on s'indica la necessitat d'assolir la fita d'una societat digitalment competent, fent èmfasi en l'equitat i tenint en compte l'evolució del context social i tecnològic.

Volem ser un centre actiu, emprenedor, que faci ús habitual de les eines digitals a l'aula, i amb visió de futur que aconsegueix una millora constant del rendiment acadèmic de l'alumnat. D'aquesta forma volem donar resposta a les diferents necessitats de tots els agents implicats: alumnat, famílies i organitzacions de l'entorn.

El pla d'estratègia digital de l'institut Ermessenda es va començar el curs 22-23 amb una diagnosi del centre a partir de la qual s'han obtingut una sèrie d'objectius que s'han anat desplegant al llarg d'aquests 3 anys.

(Vegeu el document *Estratègia digital de centre*)



5. EL CURRÍCULUM

Els nivells educatius que s'imparteixen actualment a l'Institut Ermessenda de Girona són: ESO i Batxillerat (modalitats d'humanitats i ciències socials i de ciències i tecnologia).

L'estructura del currículum es defineix a partir del [Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica](#) i del [Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat](#).

5.1. Currículum d'ESO

A continuació es mostra el desplegament del currículum de l'ESO al nostre centre. Els treballs de síntesi dels tres primers cursos de l'ESO i el projecte de recerca de 4t d'ESO es realitzen de forma intensiva, concentrats en una setmana durant la qual s'organitza un horari especial.

1r ESO		2n ESO	
Matèries obligatòries	Hores/set	Matèries obligatòries	Hores/set
Llengua catalana + tècniques d'expressió	3	Llengua catalana	3
Llengua castellana + tècniques d'expressió	3	Llengua castellana	3
Llengua estrangera (anglès)	3	Llengua estrangera (anglès)	4
Matemàtiques	3	Matemàtiques + matemàtiques en context	4
Biologia i Geologia + Laboratori	3	Física i química + Laboratori	3
Socials	3	Socials	3
Tecnologia	2	Tecnologia i digitalització	2
Educació Física	2	Educació Física	2
Educació Visual, plàstica i audiovisual	2	Música	2
Música	2	Tutoria	1
-Religió o - Activitats cíviques o culturals (Cultura i valors + Aprendre a aprendre + Informàtica)	1	-Religió o - Activitats cíviques o culturals (Global Scholar/ Valors i emocions, Edició de vídeos)	1
Tutoria	1		
Matèries optatives	2	Matèries optatives	2
TOTAL HORES	30	TOTAL HORES	30



3r ESO		4t ESO	
Matèries obligatòries	Hores/set	Matèries obligatòries	Hores/set
Llengua catalana + tècniques d'expressió	3	Llengua castellana	3
Llengua castellana + tècniques d'expressió	3	Llengua catalana	3
Llengua estrangera (anglès)	4	Llengua estrangera (anglès)	3
Matemàtiques + Matemàtiques en context	4	Matemàtiques	4
Biologia i Geologia/Física i química (quadrimestral)	4	Socials	2
Socials	2	Educació en valors cívics i ètics	1
Tecnologia i digitalització	2	Educació Física	2
Educació Física	2	Tutoria	1
Educació Visual, plàstica i audiovisual	2	Religió o Activitats cíviques o culturals (Orientat + Disseny web o informàtica + Implicat)	1
Tutoria	1		
- Religió	1		
- Activitats cíviques o culturals (Ciberseguretat i gestió xarxes, Art, Emocions II)			
Matèries optatives	2	Matèries optatives	10
TOTAL HORES	30	TOTAL HORES	30

MATÈRIES OPTATIVES 24-25

(totes anuals)

1ESO (2h)	2a LLENGUA ESTRANGERA: FRANCÈS
	2a LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS
	REPTES DE LLENGUA I MATES
2ESO	2a LLENGUA ESTRANGERA: FRANCÈS
	CULTURA CLÀSSICA



(2h)	REPTES STEAM	
3ESO (2h)	2a LLENGUA ESTRANGERA: FRANCÈS PROGRAMACIÓ I ROBÒTICA EMPREENEDORIA	
4ESO	CARTANYÀ	CAN PRUNELL
	FRANJA 1 (4h)	FRANJA 1 (4h)
	FÍSICA I QUÍMICA	FÍSICA I QUÍMICA
	ECONOMIA I EMPREENEDORIA (2 grups)	ECONOMIA I EMPREENEDORIA (2 grups)
	FRANJA 2 (3h)	FRANJA 2 (3h)
	SEGONA LLENGUA ESTRANGERA: FRANCÈS	BIOLOGIA I GEOLOGIA
	BIOLOGIA I GEOLOGIA	FILOSOFIA
	FILOSOFIA	EXPRESSIÓ ARTÍSTICA (EVP ARTÍSTICA I TÈCNICA)
	FRANJA 3 (3h)	FRANJA 3 (3h)
	MÚSICA (UAP) I ARTS ESCÈNIQUES	SEGONA LLENGUA ESTRANGERA: FRANCÈS
	BIOLOGIA I GEOLOGIA	ARTS ESCÈNIQUES I DANSA
	TECNOLOGIA	TECNOLOGIA ACADÈMICA

5.2. Currículum de BATXILLERAT

BATXILLERAT		
Matèries	1r Hores/set	2n Hores/set
Llengua catalana i literatura	2	2
Llengua castellana i literatura	2	2
Llengua estrangera (anglès)	3	3
Educació Física	2	
Filosofia	2	
Història de la filosofia		3
Història		3
Tutoria	1	1
Treball de recerca		(*)



Matèria obligatòria de modalitat	3	4
Matèria de modalitat	3	4
Matèria de modalitat	3	4
Optativa anual (franja 1) (**)	3	
Optativa trimestral (franja 2) (***)	3	
Optativa trimestral (franja 3) (***)	3	
Optativa anual		4
TOTAL	30	30

(*)sense assignació horària

(**)Durant un període de transitorietat de 3 anys, a aquesta franja es podrà ofertar una matèria de modalitat.

(***) Durant un període de transitorietat de 3 anys, les optatives trimestrals poden ser anuals.

OFERTA DE MATÈRIES DE MODALITAT DE 1r BATXILLERAT

BATXILLERAT HUMANÍSTIC/SOCIAL	BATXILLERAT CIENTÍFIC/TECNOLÒGIC
-------------------------------	----------------------------------

Modalitat obligada (triar-ne 1)	Matemàtiques Aplicades 1/ Matemàtiques 1	Matemàtiques 1
	Llengua i Cultura Llatines 1	

Modalitat 1 (triar-ne 1)	Economia	Geologia i Ciències Ambientals 1
	Literatura Universal	Física 1

Modalitat 2 (triar-ne 1)	Història del Món Contemporani (HMC)	Dibuix Tècnic 1
	Llengua i Cultura Gregues 1	Química 1

Optativa anual 1	Arts Escèniques	Tecnologia i Enginyeria 1
	Funcionament de l'Empresa	Biologia 1



(triar-ne 1)		
--------------	--	--

Optativa 2 1 anual o 3 trimestrals (triar-ne 1)	Biomedicina
	Comunicació Audiovisual / Publicitat / Música i Cinema
	2D i 3D / Reptes de Física i Química / Matemàtica Aplicada
	Estada a l'Empresa (1r o 2n trimestre)

Optativa 3 anual (triar-ne 1)	2a Llengua Estrangera (Francès)
	Formació i Orientació Personal i Professional
	Psicologia
	Programació i Robòtica

OFERTA DE MATÈRIES DE MODALITAT DE 2n BATXILLERAT

	OFERTA DE MATÈRIES DE MODALITAT BATXILLERAT HUMANÍSTIC/SOCIAL	OFERTA DE MATÈRIES DE MODALITAT BATXILLERAT CIENTÍFIC/TECNOLÒGIC
Modalitat obligada (triar-ne 1)	Matemàtiques aplicades 2/ Matemàtiques 2	Matemàtiques 2
	Llengua i cultura llatines 2	
Modalitat 1 (triar-ne 1)	Història de l'Art	Geologia i ciències ambientals 2
	Grec 2	Física 2
Modalitat 2 (triar-ne 1)	Literatura castellana	Dibuix Tècnic 2
	Funcionament de l'empresa i disseny de models de negoci	Química 2
Optativa 1 (modalitat) anual triar-ne 1	Literatura catalana	Tecnologia i Enginyeria 2
	Geografia	Biologia 2
	Segona llengua francesa	



5.3 Programació Marc

La programació marc és un document consensuat per tot el professorat que conté informació sobre els instruments i els criteris bàsics d'avaluació i sobre els hàbits de comportament i de treball. Els acords i criteris establerts en aquesta programació s'aplicaran des de totes les àrees i matèries i s'especificaran a l'alumnat de manera detallada.

(Vegeu document *Programació Marc*)

6. LA CONVIVÈNCIA I LA INCLUSIÓ

6.1. Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)

Per mantenir un bon ambient de treball que faciliti l'assoliment de coneixements i fomenti la participació i, per tant, el centre gaudeixi d'una bona convivència i entesa, cal disposar d'unes directrius senzilles i clares per a tota la comunitat. Així doncs, tot el recull de plans i projectes que treballen la convivència, l'acollida, l'atenció a la diversitat, la tutoria i el reglament de règim intern, entre d'altres, es troben dins de les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC), que han d'aplegar el conjunt d'acords i decisions d'organització i funcionament que s'hi adoptin per fer possible, en el dia a dia, el treball educatiu i de gestió que permeti assolir els objectius proposats en el PEC i en la PGA.

Les NOFC contenen: la concreció i previsions del PEC, l'estructura organitzativa de govern i de coordinació de centre, l'organització pedagògica i la convivència.

(Vegeu document [Normes d'Organització i Funcionament del Centre o NOFC](#))

6.2. Projecte de Convivència

El Departament d'Ensenyament vol promoure el desenvolupament de projectes de convivència que reflecteixin, potenciïn i millorin les accions que ja es duen a terme, de manera participativa, global i integradora, tant a dins dels centres educatius com en el seu entorn. Aquest document parteix d'una concepció educativa global amb la implicació de tota la societat, des de les famílies fins als diferents professionals de l'educació, passant pels diversos agents educatius, les entitats i totes les administracions.

6.3. Pla d'Acollida

Un pla d'acollida és el conjunt d'actuacions que un centre educatiu posa en marxa per tal de facilitar l'adaptació del professorat i de l'alumnat que s'incorpora de nou al centre (alumnat de 1r d'ESO i d'altres cursos, alumnat d'incorporació tardana i alumnat nouvingut que ha de portar a terme un procés d'adaptació escolar i d'aprenentatge de la llengua).

(Vegeu document [Pla d'Acollida](#))



6.4. Pla de comunicació

El pla de comunicació estableix com, quan i per quins canals es fan les comunicacions internes i externes del centre.

Aquests canals de comunicació han de ser bidireccionals, centre-entorn, de manera que possibilitin l'enriquiment continu i la retroacció amb tota la comunitat educativa.

(Vegeu document [Pla de comunicació](#))

6.5. Plantejament de l'atenció educativa dins la inclusió

El nostre centre enfoca els seus ensenyaments des d'una perspectiva plural, equitativa, coeducativa i inclusiva. El principal objectiu que perseguim és oferir totes les eines perquè cada alumne pugui gaudir d'una atenció educativa en funció de les seves necessitats, per tant, caldrà conèixer i comprendre les característiques i necessitats diverses del nostre alumnat. En aquest sentit, i segons el decret 150/2017 de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, "per atendre aquesta diversitat cal impregnar amb aquesta idea la cultura de centre i proveir-lo dels suports personals, organitzatius, metodològics, materials i tecnològics adequats que assegurin la presència, la participació, l'aprenentatge i el progrés de tots i cadascun dels alumnes" (Departament d'Ensenyament, 2017). Així doncs, cal que planifiquem les mesures i els suports educatius necessaris per donar al nostre alumnat una atenció educativa adequada, per tant, com a centre inclusiu incorporem mesures i suports universals, addicionals i intensius.

A continuació es presenten les mesures i suports d'atenció a la diversitat del nostre centre:

MESES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	BAT
MESURES I SUPORTS UNIVERSALS					
Reducció de ràtio (desdoblament d'1 grup més a 1r d'ESO i a 2n d'ESO per tal de reduir ràtios i poder oferir aprenentatges personalitzats).	•	•			
Desdoblament de matèries d'anglès, tecnologia i ciències fins a 3r d'ESO per oferir situacions d'aprenentatge contextualitzat.	•	•	•	•	
Ampli ventall d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge	•	•	•	•	
Projectes de treball cooperatiu en diferents matèries.	•	•	•	•	
Acció tutorial individualitzada. Seguiment molt personalitzat de l'alumne i coordinació amb les famílies (mínim 3 reunions l'any).	•	•	•	•	
Acció tutorial en grup. Treball a tutoria de l'educació en valors, les emocions, la coeducació i la inclusió.	•	•	•	•	
Matèria optativa d'Orientació per tal que l'alumnat explori i conegui els seus interessos i/o expectatives acadèmiques i professionals.				•	
Plans Individualitzats (alumnat NESE, TA, RGA i alumnes AC)	•	•	•	•	•
MESURES I SUPORTS ADDICIONALS					
Programa intensiu de millora (PIM) o grup flexibles de matèries instrumentals.	•	•			
Aula d'acollida. A les dues seus	•	•	•	•	
Programa de diversificació curricular (Projecte Sinergia). A les dues seus.			•	•	
Atenció domiciliària (si s'escau).	•	•	•	•	
MESURES I SUPORTS INTENSIS					
Support intensiu d'escolarització inclusiva (SEI). A la Seu de Can Prunell.	•	•	•	•	
Unitat d'escolarització compartida (UEC) o programa de noves oportunitats (PNO) del l'Ajuntament de Girona.			•	•	



6.5. Projecte sinergia (PS)

La nostra participació en el projecte singular té com a finalitat aconseguir, a través d'un currículum flexible, que part de l'alumnat amb un perfil determinat assoleixi l'etapa d'educació secundària obligatòria. La incorporació d'aquest al món laboral durant algunes hores setmanals a través d'experiències pràctiques pot afavorir aquest assoliment ja que es tracta d'un perfil d'estudiant que altrament podria incórrer en l'absentisme i l'abandonament escolar en no trobar al·licient per continuar els estudis.

Es tracta, doncs, d'un recurs per a la diversitat al qual ens acollim atesos els beneficis que se'n deriven i que es fan palesos en les experiències dels centres de secundària que participem en aquest projecte.

(Vegeu document [Projecte Sinergia](#))

6.6 Reglament de Règim Intern (RRI)

És el document on es regula la vida interna del centre, i s'estableix i concreten les relacions entre els diferents sectors que formen part de la comunitat educativa. Per tant, en relació el PEC i el PCC, recull els aspectes relatius al funcionament no previstos a l'ordenament normatiu general.

(Vegeu document [Reglament de Règim Intern](#))

6.7. Carta de compromís educatiu

La carta de compromís educatiu és una eina que, en aplicació del projecte educatiu, facilita la cooperació entre les famílies i el centre educatiu, que ha d'expressar els compromisos d'ambdues parts per garantir la cooperació entre les accions educatives, d'acord amb l'article 20 de la [Llei 12/2009](#), del 10 de juliol, d'educació; i l'article 7 del [Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

La carta de compromís educatiu de l'Institut Ermessenda de Girona, s'inclou en el full de matrícula, i és degudament signada per el pare, mare, tutor o tutora legal de l'alumne o alumna i també per la directora del centre.

Carta de compromís educatiu

Les persones sotasignades,

- Del centre educatiu: Anna Roig Fort, com a directora de l'Institut Ermessenda de Girona.
- I família:

(Nom i cognoms de pare, mare, tutor/a) de l'alumne/a (nom i cognoms).....

conscients que l'educació de les noies i dels nois implica acció conjunta de la família i de l'institut, signem aquesta carta de compromís educatiu, la qual comporta els següents:

COMPROMISOS

- **Per part de la família**

1. Respectar el caràcter propi del centre i reconèixer l'autoritat de l'equip directiu, del professorat i de tot el personal no docent que treballa al centre.



2. Compartir amb el centre l'educació del fill o filla, transmetent-li els valors, tot desenvolupant i afavorint les complicitats que són necessàries per aplicar el projecte educatiu del centre.
3. Respectar i fer que el fill o filla respecti les normes específiques de funcionament del centre, en particular, la regulació del telèfon mòbil que s'hi especifica, les que afecten la convivència escolar i el desenvolupament normal de les classes.
4. Vetllar perquè el fill o filla compleixi el deure bàsic de l'estudi i d'assistència regular i puntual a les activitats acadèmiques, i també perquè faci les tasques encomanades a casa pel professorat.
5. Ajudar el nostre fill o filla a organitzar el temps d'estudi a casa i de descans nocturn i a preparar el material per a l'activitat escolar i supervisar l'ús de les noves tecnologies.
6. Adreçar-se directament al centre per contrastar les discrepàncies, coincidències o suggeriments en relació amb l'aplicació del projecte educatiu en la formació del fill o filla.
7. Facilitar al centre les informacions del fill o filla que siguin rellevants per al procés d'aprenentatge.
8. Atendre en un termini raonable les peticions d'entrevista o de comunicació que formuli el centre.
9. Adoptar criteris i mesures que puguin afavorir el rendiment escolar del fill o filla.
10. Informar el fill o filla del contingut d'aquests compromisos.
11. Revisar conjuntament amb el centre educatiu el compliment dels compromisos de la carta quan sigui necessari.
12. Pactar altres compromisos que el centre proposi, i que la família accepti afegir, els quals també poden comportar, o no, nous compromisos per al centre, entenent que són actuacions per al bon desenvolupament integral de l'alumne o alumna.
13. Acceptar que en el supòsit de portar un mòbil o qualsevol aparell electrònic al centre, la seva pèrdua, sostracció o deteriorament serà responsabilitat única de l'alumne i no del centre.
14. Col·laborar amb la conscienciació dels alumnes pel respecte a les normes específiques de funcionament del centre, en particular, les que afecten a la convivència escolar, i al desenvolupament normal de les classes.

• Per part del centre

1. Facilitar una formació que contribueixi al desenvolupament integral de la personalitat de l'alumne/a.
2. Vetllar pels drets de l'alumne/a en l'àmbit escolar .
3. Transmetre a l'alumnat una formació en valors i respectar les conviccions religioses, morals i ideològiques de la família i de l'alumne/a.
4. Informar la família del projecte educatiu i de les normes d'organització i funcionament del centre, incloent-hi els acords de centre sobre l'ús dels telèfons mòbils.
5. Informar la família dels criteris que s'aplicaran per avaluar el rendiment acadèmic de l'alumnat. Donar coneixement dels resultats a la família a través del butlletí de notes i, si s'escau, fer els comentaris adients.
6. Adoptar les mesures educatives alternatives o complementàries adients per atendre les necessitats específiques de l'alumne/a i mantenir-ne informada la família.
7. Mantenir comunicació amb la família per informar-la de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne/a.
8. Comunicar a la família les faltes d'assistència no justificades de l'alumne/a al centre, i qualsevol altra circumstància que sigui rellevant per al seu desenvolupament acadèmic i personal, d'acord amb el reglament de règim interior del centre.



9. Atendre en un termini raonable les peticions d'entrevista o de comunicació que formuli la família.
10. Revisar conjuntament amb la família el compliment d'aquests compromisos quan sigui necessari.
11. Facilitar la comunicació de l'alumnat amb les famílies, sempre que sigui necessari. Dins del centre no hi ha cap urgència que justifiqui la utilització personal del telèfon mòbil per part dels alumnes. La comunicació amb el nostre centre és fàcil immediata i, en cas de necessitat urgent, es pot fer qualsevol comunicació des de consergeria.
12. Fomentar la bona convivència i el respecte. Volem aconseguir un bon ambient de treball i de respecte entre totes les persones que diàriament convivim al centre. Per aquest motiu us demanem que els vostres fills no portin mòbil al centre. En cas de fer-ho, només en poden fer ús si el professorat ho autoritza de forma explícita perquè considera que pot ser una eina pedagògica per a la classe o durant les sortides escolars.

I, perquè així consti, signem aquesta carta de compromís educatiu.

Girona, de 2024

El centre

La família

Directora

Pare, mare o tutor/a

7. ORIENTACIÓ I TUTORIA

7.1 Pla d'Acció Tutorial (PAT)

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) és el document on es recullen totes les intervencions que els/les tutors/es i el professorat del centre hauran de realitzar respecte de la tutoria. L'objectiu del PAT és doble: per una banda, donar coherència a l'acció tutorial del centre, i per l'altra facilitar orientacions i materials al professorat per portar-lo a terme.

L'orientació educativa dels alumnes requereix continuïtat i seguiment per part dels equips docents del centre i, especialment, entre les diferents etapes educatives.

Orientar un procés d'escolarització demana una planificació i una coordinació del conjunt de les accions que conformen un centre educatiu, raó per la qual la responsabilitat de l'orientació educativa i de la tutoria és de tot l'equip docent. Les actuacions de tutoria i d'orientació educativa han de respondre a criteris ajustats als nivells de l'etapa i també a plantejaments adequats als nivells i ritmes d'aprenentatge de l'alumne, que –de manera seqüenciada– l'ajudin en el procés d'autonomia, en la maduresa personal i integració social. Això demana, al centre, una intervenció educativa de conjunt i continuada, que s'ha de recollir en una planificació de l'acció tutorial àmplia que doni resposta a una manera de treballar, de fer i de ser del centre, que es projecti cap al desenvolupament integral dels



alumnes.

(Vegeu document *Pla d'Acció Tutorial*)

8. L'AVALUACIÓ

8.1. L'avaluació a l'ESO

Criteris generals adoptats respecte a l'avaluació dels alumnes d'ESO: pas de curs, acreditació de l'etapa i disseny d'activitats d'avaluació:

1. L'assistència a classe i a qualsevol altra activitat lectiva és obligatòria. Per tant, si un/alumne/a és absentista no podrà superar el curs tret que presenti una diagnosi per part de professionals especialistes (EAP, orientadors...).
2. Els departaments didàctics, pel que fa a l'avaluació en general i al disseny d'instruments i activitats d'avaluació en particular, vetllaran:
 - Perquè les activitats d'avaluació recollides en les programacions de les diferents matèries i àmbits responguin a un enfocament competencial.
 - Perquè les programacions dels diferents grups i cursos explicitin clarament els criteris d'avaluació.
 - Perquè els alumnes coneguin els criteris amb els quals se'ls avaluarà
 - Perquè, en la mesura del possible, a més de l'avaluació que realitza el professorat, també es defineixin activitats d'autoavaluació i de coavaluació.
3. L'equip docent, reunit en Junta d'Avaluació, pot decidir el pas al curs següent d'un alumne amb nivells competencials no assolits quan consideri que l'alumne té bones expectatives de millora i que el pas de curs és positiu per a la seva evolució acadèmica i/o personal.
4. L'equip docent, reunit en Junta d'Avaluació, tenint en compte la maduresa, l'evolució personal i les opcions de futur d'un alumne, pot decidir de forma excepcional i col·legiada modificar la qualificació d'una o varies matèries.
5. Tenir assolida la competència personal, social i d'aprendre a aprendre serà un argument favorable i a tenir en compte quan la Junta d'Avaluació, de manera excepcional, es plantegi decisions relatives a l'aprovació d'alguna matèria, decisions relatives al pas de curs o de l'acreditació de l'etapa.
6. Haver superat les proves externes de competències bàsiques de 4t serà un argument favorable i a tenir en compte quan la Junta d'Avaluació, de manera excepcional, es plantegi decisions relatives a l'aprovació d'alguna matèria i/o a l'acreditació de l'etapa d'ESO.



7. Obté el títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria l'alumne o alumna que, en acabar l'etapa, segons el criteri de l'equip docent, hagi assolit les competències d'acord amb els criteris d'avaluació establerts en el Decret 175/2022,, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

L'alumne o alumna que, en acabar l'etapa, no hagi assolit algunes de les competències establertes en el decret esmentat, pot obtenir la titulació si l'equip docent, de forma col·legiada i amb l'acord de la majoria de dos terços dels seus membres, considera que no és un impediment per a la seva continuïtat formativa. Aquesta situació s'ha de reflectir en la documentació oficial d'avaluació.

8. Quan la Junta d'Avaluació, actuant de manera col·legiada, per unanimitat o per majoria absoluta, modifiqui alguna de les qualificacions proposades per un professor, en deixarà constància escrita tant a l'acta de la sessió d'avaluació com al butlletí de notes de l'alumne.

8.2.L'avaluació a batxillerat

Criteris generals adoptats respecte a l'avaluació dels alumnes de batxillerat: pas de curs, acreditació de l'etapa i disseny d'activitats d'avaluació:

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat de batxillerat, tant en el seu vessant educatiu com qualificador, ha de ser contínua i, alhora, global i diferenciada segons les matèries o àmbits, de manera que es tinguin en compte tant les particularitats dels elements singulars del currículum com la seva coordinació i coherència (Departament Educació, 25 de juny).

1. L'assistència a classe i a qualsevol altra activitat lectiva és obligatòria.
Si en una matèria un alumne acumula absències (justificades o no) en una proporció del 25% o més respecte al total d'hores trimestrals, perdrà el dret d'examinar-se'n fins després de l'avaluació parcial, excepte en aquells casos especials en què, prèvia acreditació de la malaltia o del motiu de les absències, l'equip directiu estableixi mesures d'avaluació alternatives mitjançant un PI.
2. Els departaments didàctics, pel que fa a l'avaluació en general i al disseny d'instruments i activitats d'avaluació en particular, vetllaran:
 - Perquè les programacions dels diferents grups i cursos explicitin clarament els criteris d'avaluació.
 - Perquè els alumnes coneguin els criteris amb els quals se'ls avaluarà.
3. Pas de curs:
El pas de curs a 2n de batxillerat és automàtic quan l'alumne o alumna obtingui una avaluació positiva en la totalitat de les matèries o tingui un màxim de dues matèries amb avaluació negativa.

Permanència d'un any més al primer curs



L'alumne o alumna que en finalitzar el primer curs de batxillerat en règim diürn tingui avaluació negativa en cinc o més matèries, ha de romandre un any més en el primer curs, i ha de cursar la totalitat de les matèries de primer curs.

Quan un alumne o alumna, després de la sessió d'avaluació extraordinària de primer curs, rebi una avaluació negativa en tres o quatre matèries, podrà optar per repetir tot el curs o per matricular-se de les matèries de primer que no hagi superat i ampliar aquesta matrícula de primer curs amb dues o tres matèries de segon.

Permanència d'un any més a segon curs

L'alumne o alumna que en finalitzar el segon curs de batxillerat tingui avaluació negativa en algunes matèries, se'n pot matricular el curs següent sense necessitat de tornar a cursar les matèries ja superades.

Repetició de totes les matèries del segon curs

L'alumne o alumna que cursi segon de batxillerat en règim diürn i obtingui una avaluació negativa en algunes matèries al final del segon curs, pot optar també per repetir el segon curs de batxillerat, si així ho sol·licita i renuncia a les qualificacions obtingudes en totes les matèries aprovades.

4. Obtenció del títol de batxillerat:

Els alumnes que superen totes les matèries de batxillerat en qualsevol de les seves modalitats reben el títol de batxillerat. Aquest títol acredita l'assoliment dels objectius establerts per a l'etapa i de les competències corresponents.

Per obtenir el títol de batxillerat cal l'avaluació positiva de totes les matèries dels dos cursos de batxillerat.

Excepcionalment, a l'avaluació extraordinària, l'equip docent pot decidir que un alumne o alumna que ha superat totes les matèries excepte una, obté el títol de batxillerat, sempre que es compleixin totes les condicions següents:

- L'equip docent considera que ha assolit els objectius i les competències vinculats a aquest títol.
- No s'ha produït una inassistència continuada i no justificada de l'alumne o alumna a la matèria.
- L'alumne o alumna s'ha presentat a les proves i ha fet les activitats necessàries per a l'avaluació, incloses les de la convocatòria extraordinària.
- La mitjana aritmètica de les qualificacions que ha obtingut en totes les matèries de l'etapa és igual o superior a 5.

En aquest cas, a l'efecte de calcular la qualificació final de l'etapa, es considera la qualificació numèrica obtinguda en la matèria no superada.

9. L'AVALUACIÓ INTERNA

L'avaluació és una eina essencial per comprendre i millorar contínuament el servei educatiu. Mitjançant diverses actuacions, proporciona als agents implicats una visió profunda i interconnectada de la realitat educativa, facilitant-ne la millora. Permet establir relacions entre els resultats i els processos d'ensenyament i aprenentatge, la gestió dels recursos i els objectius del centre, sempre en funció del context en què es desenvolupa l'acció educativa.



Ha de ser especialment valuosa per prendre decisions que afavoreixin l'augment de la qualitat educativa.

L'autoavaluació implica que cada curs escolar hi hagi un pla concret amb objectius assolibles i mesurables amb indicadors del mateix centre. Cal també que, en finalitzar el curs, es pugui analitzar, mesurar i valorar l'assoliment de les fites que, inspirades en el Projecte Educatiu del Centre i concretades per a quatre cursos en el projecte de direcció en cada programació general anual, marquin el camí que han de seguir tots els professionals del centre.



Indicadors per a l'avaluació

OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS								
Estratègies	Indicadors	Vinicial	Vobj	Fonts	23-24	24-25-	25-26	26-27
1.1 Millora de l'assoliment de les competències bàsiques.	% alumnes que superen (mitjà-baix, mitjà-alt i alt) CB 4t en llengua catalana	82.101 %	88 %	SIC	83,5 83,3%	85	86,5	88
	% alumnes que superen CB 4t en matemàtiques	72,997 %	78%	CCBB	74,5 83%	76	77	78
	% alumnes que superen CB 4t en llengua castellana	85.569%	88%		83.5 92,8%	85	86.5	88
	Superació de 2 matèries instrumentals de l' l'alumnat PIM.	69%	≥70%	Esfera	≥70%	≥70%	≥70%	≥70%
1.2 Impuls de metodologies innovadores que afavoreixin un aprenentatge competencial	INDICADOR DE PROGRÉS: - Nombre d'activitats o matèries que s'ofereixen als alumnes relacionades amb metodologies innovadores.	4	6	Dades PGA	5 4 (G.S., ciberseguretat i xarxes, programació, tallers anglès.)	5	6	6
1.3 Potenciació de l'excel·lència en llengües estrangeres	INDICADOR DE PROGRÉS: Maintenir el % d'alumnes que estan a la franja alta de les CB de 4t.	28,8%	30%		29 21,3%	29,2	29,5	30



	Nombre d'alumnat que es presenta i supera les proves DELF FIRST	12	20		14 23	16	18	20
1.4 Establiment de la cultura digital com a necessitat d'actualització metodològica.	INDICADOR DE PROCÉS: Grau d'elaboració Elaboració i implementació de la competència digital	NO FET	FET		FET NO FET			
1.5 Potenciació del batxillerat.	INDICADOR DE PROGRÉS: % d'alumnat que es matricula a l'institut com a primer opció. % d'alumnat que promociona de 1r a 2n de batxillerat % graduats a batxillerat % d'alumnat que aprova la selectivitat.	n.d 63,8% n.d. n.d.	90% 80% 95% 100 %	Esfera - SIC- Acta PAU	80 92,1% 68% 91.7% 85% 97%	85 72% 90%	87 76% 90%	90 80% 90%



OBJECTIU 2: MILLORAR LA COHESIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA									
Estratègies	Indicadors	Vinicial	Vobj	Fonts	23-24	24-25	25-26	26-27	
2.1 Millora de la implicació de les famílies en el centre i en el procés educatiu dels seus fills/es.	INDICADOR DE PROGRÉS: % de famílies associades a l'AFA	80%	90%	Dades AMPA	80% 60,78	83%	86%	90%	
	% de famílies que assisteixen a les reunions i a les activitats programades	n.d.	75 %	Memòria anual	+ N.D.	+	+	75 %	
2.2 Millora de la implicació i motivació de l'alumnat.	INDICADOR DE PROCÉS Grau de satisfacció de l'alumnat en els projectes de centre, en les diferents activitats, en l'acció tutorial i en el funcionament de centre.	Mitja-bona	Molt bona	Qüestionari AVALDIR Enquesta alumnat consell delegats	+ No fet	+	+	+	
2.3 Elaboració, aplicació i/o revisió de projectes relacionats amb la millora de la convivència.	INDICADOR DE PROCÉS Grau d'elaboració del projecte de convivència Grau d'elaboració i millora del PAT	NO FET NO FET	FET FET		FET NO FET	FET			
2.4 Afavoriment del vincle dins i entre totes dues seus respecte alumnes i professors.	Grau d'aplicació d'activitat inter-seus.	2/nivell	4n.d.	Memòria anual	3	4			
	Grau de satisfacció del professorat i alumnat en relació a les activitats conjuntes	n.d.	Molt bona	Enquesta de satisfacció	Bona	Molt bona			



OBJECTIU 3: MILLORAR LA PROJECCIÓ EXTERNA DEL CENTRE								
Estratègies	Indicadors	Vinicial	Vobj	Fonts	23-24	24-25	25-26	26-27
3.1 Revisió i actualització de la documentació del centre.	INDICADOR DE PROCÉS: Grau d'elaboració i revisió dels documents. Grau d'elaboració i revisió dels documents	NO FET	FET		FET PARCIALMENT			
3.2 Millora de la difusió externa i portes obertes.	INDICADOR DE PROGRÉS: Índex de demanda d'escolarització a 1r d'ESO i a 1r de Batxillerat Grau d'aplicació i grau de satisfacció de la matèria de xarxes i ciberseguretat.	1 -	1 Molt bona	SIC	1 1r ESO: 0,86 1r batxillerat: 0.9 +	1 +	1 +	1 +
3.3 Planificació d'activitats conjuntes amb escoles de primària.	INDICADOR DE PROCÉS Grau d'aplicació d'activitats conjuntes amb escoles adscrites. Grau de satisfacció de les escoles amb les activitats conjuntes	2 n.d.	5 Molt bona	Memòria anual Enquestes de satisfacció	3 >3 + MOLT BONA	4 +	5 +	≥5 +



10. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI

10.1. Serveis i atenció al públic

El centre atén les persones:

- ✓ De manera presencial, al centre.
- ✓ Mitjançant atenció telefònica seu Cartanyà: 972 656 900 – Can Prunell: 972 697 520
- ✓ A través del correu electrònic b7010414@xtec.cat
- ✓ A través del correu postal.

La primera atenció serà a càrrec del conserge o d'administració, que derivarà la visita, la trucada o la comunicació a la persona sol·licitada.

Les famílies també poden consultar el web: www://agora.xtec.cat/insermessenda

10.2. Relació amb l'entorn

El centre observa com a principi fonamental la relació amb els centres i institucions de l'entorn, i és per aquest motiu que participa en les activitats que organitzen i que poden ser d'interès per a l'alumnat o per al professorat.

10.2.1. Escoles de primària

- ✓ Visita a les escoles de primària adscrites per al traspàs d'informació durant el mes de juny.
- ✓ Participació en activitats de caire cultural i pedagògic de les escoles de l'entorn.

10.2.2. Altres centres de l'entorn

- ✓ Participació en activitats dels centres de l'entorn: centre cívic, Els Químics Espai Jove, biblioteca Carles Rahola, UdG, Ajuntament, etc.

10.3. Relació amb les institucions

- ✓ Assistència a trobades i actes organitzats per l'Ajuntament (Trobades d'Intercanvi d'Experiències, concursos...).
- ✓ Presentació de projectes a convocatòries publicades per l'Ajuntament de Girona.
- ✓ Participació en els programes de voluntariat de la UdG (Projecte Rossinyol i Oficina de Cooperació per al Desenvolupament).



10.4 Programes internacionals

- ✓ Intercanvis a través de la plataforma eTwinning o ERASMUS+
- ✓ Global Scholars.

10.5. Plataformes de difusió de la informació

Web del centre www://agora.xtec.cat/insermessenda

Lloc on es publica tota la informació relativa al centre: actes, xerrades i activitats diverses que es realitzen en el marc de la comunitat educativa.

EDVOICE: Comunicació digital amb les famílies, alumnat i professorat.

Xarxes socials

El centre té perfils a les següents xarxes socials: Instagram i Facebook.

10.6. Premis i concursos

Foment de la participació en concursos temàtics: Jocs Florals Literaris Escolars de l'Ajuntament de Girona, L'esprint, concurs de redacció Coca-Cola, Olimpíada de Biologia de Catalunya, Olimpíades de Geologia, The Challenge...