

PEC

Projecte Educatiu de Centre

2026 – 2030

Versió	Data	Elaborat per	Revisat per	Aprovat per
1.0	1 de juny de 2026	Equip directiu	Claustre	Consell Escolar 1 de juny de 2026

Índex

1. Introducció	1
2. El Projecte Educatiu de Centre com a marc de referència	2
2.1 Missió, visió i valors	4
2.2 Política de qualitat	5
2.3 Abast del Sistema de Gestió de la Qualitat (SGQ)	7
2.4 Trets d'identitat i caràcter propi	8
2.5 Característiques del context escolar	11
2.5.1 Context geogràfic i socioeconòmic	11
2.5.2 Teixit social, cultural i demogràfic	11
2.6 Prioritats derivades del context escolar	13
2.7 Grups d'interès: necessitats i expectatives	17
3. Objectius de centre i prioritats educatives	18
3.1 Objectius generals i prioritats educatives	18
3.2 Objectius específics vinculats als resultats educatius	20
3.3 Cohesió social: inclusió, equitat i coeducació	22
3.4 Organització i gestió del centre	24
3.5 Estratègia Digital del Centre	25
4. Criteris pedagògics i organitzatius del centre	27
4.1 Criteris organitzatius	27
4.2 Criteris d'avaluació	27
4.3 Criteris pedagògics, atenció a la diversitat i orientació	28
4.4 Promoció de la convivència	28
4.5 Projecte lingüístic	29
4.6 Estratègia digital de centre	29
4.7 Vinculació d'altres projectes del centre	30
5. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió	31
6. Aprovació, revisió i difusió del PEC	34
Annexos	35

1. Introducció

L'autonomia de l'Institut Els Tres Turons es concreta en la capacitat de prendre decisions sobre la manera d'entendre, dissenyar, planificar i implementar el procés educatiu. Aquest procés, ampli i complex, exigeix una combinació d'estratègies coherents amb la realitat social i cultural del nostre context i amb els objectius educatius que ens proposem com a centre.

D'acord amb l'article 91.1 de la Llei d'Educació de Catalunya (LEC), el Projecte Educatiu de Centre (PEC) és la màxima expressió d'aquesta autonomia. El PEC defineix la identitat del centre, explicita la nostra missió, visió i valors, estableix els objectius de llarg termini i orienta l'activitat educativa, amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i desenvolupi al màxim les seves capacitats.

En aquest sentit, el PEC adapta i concreta la normativa educativa als trets característics de l'Institut Els Tres Turons. Recull les decisions clau, identifica els elements que ens fan singulars i fixa els criteris pedagògics i organitzatius que articulen la vida del centre. És, en definitiva, el full de ruta que dona coherència al conjunt de documents de centre (Projecte de Direcció/Pla estratègic, PGA, NOFC, plans i programes) i que orienta els processos de planificació, avaluació i millora contínua.

El PEC té també un valor sostingut en el temps: ha estat treballat, debatut, aprovat i assumit pels diferents sectors de la comunitat educativa. Això en fa un instrument de cohesió i corresponsabilitat que defineix qui som, com volem educar i com ens organitzem per fer-ho possible.

Tal com estableix la LEC, el PEC és el referent per avançar simultàniament en excel·lència i equitat. Aquests principis han orientat la trajectòria de l'Institut Els Tres Turons al llarg de més de cinquanta anys i continuen guiant el nostre projecte educatiu present i futur. L'objectiu és reforçar la col·laboració entre tots els agents de la comunitat educativa i enfortir la relació del centre amb l'entorn social, tenint en compte, de manera rigorosa, les característiques del context i les necessitats educatives del nostre alumnat.

2. El Projecte Educatiu de Centre com a marc de referència

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'Institut Els Tres Turons és el document marc que orienta tota l'activitat educativa i organitzativa del centre. Recull els trets d'identitat, la missió, la visió, els valors i els objectius generals, i dona coherència a les decisions pedagògiques, a l'organització interna i a la manera com ens relacionem amb l'alumnat, les famílies i l'entorn.

Projecció interna	Projecció externa
Defineix el model educatiu del centre i ajuda a consolidar una cultura pedagògica coherent i compartida per tot el claustre i el personal. És el referent que articula la resta de documents institucionals i guia els processos de planificació, avaluació i millora contínua.	Explica a l'entorn qui som, què oferim i quins compromisos assumim com a servei públic. Afavoreix la vinculació amb la comunitat, amb les famílies i amb el teixit social, cultural i productiu d'Arenys de Mar i del Maresme.

El PEC és, per tant, el full de ruta del centre: un instrument integral, viu i revisable, que s'ha d'actualitzar periòdicament per adaptar-se a les necessitats canviants de l'alumnat i del context.

La seva elaboració, revisió i aprovació han estat objecte de debat i treball compartit entre els diferents sectors de la comunitat educativa (claustre, Consell Escolar, famílies, equip directiu). Això fa que el PEC no sigui només un document formal, sinó un compromís col·lectiu sobre la manera com entenem l'educació a l'Institut Els Tres Turons.

Marc legal i normativa de referència

El PEC s'emmarca dins la normativa vigent que regula el sistema educatiu i l'autonomia dels centres a Catalunya. De manera especial, es tenen en compte:

- Constitució espanyola de 1978.
- Estatut d'Autonomia de Catalunya de 2006.
- Llei Orgànica 2/2006, d'Educació (LOE), modificada per la Llei Orgànica 3/2020 (LOMLOE).
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya (LEC), especialment els articles 91 a 95 sobre el projecte educatiu de centre.
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, sobre la direcció dels centres educatius públics i el personal directiu professional docent.
- Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial.

-
- Els Documents per a l'organització i la gestió de centres que el Departament d'Educació publica anualment.

Aquest marc normatiu garanteix que el PEC s'ajusta a les directrius del sistema educatiu i, alhora, deixa espai perquè l'Institut Els Tres Turons concreti la seva pròpia identitat, les seves prioritats i la seva manera d'avançar cap a l'excel·lència amb equitat.

2.1 Missió, visió i valors

MISSIÓ	L'Institut Els Tres Turons és un centre públic compromès amb una educació integral i inclusiva que garanteixi l'èxit educatiu del seu alumnat, la cohesió social i el respecte per la diversitat. Treballem per oferir una formació competencial, orientada al pensament crític, a la cultura de l'esforç i al benestar personal, tot vinculant el centre amb l'entorn proper i el teixit social i productiu del Maresme.
VISIÓ	Volem ser un centre de referència al territori per la qualitat dels resultats educatius, el bon clima de convivència, la inclusió educativa, la innovació metodològica i la projecció dels estudis postobligatoris. Aspirem a consolidar un Batxillerat de qualitat, enfortir el CFGS d'Administració i Finances, potenciar els cicles formatius vinculats al port i al sector nàutic i desenvolupar projectes internacionals (Erasmus+, intercanvis...) com a palanca per ampliar les oportunitats de futur de l'alumnat.

Valors

El nostre projecte educatiu es fonamenta en els valors següents:

Respecte i convivència:	tracte digne, empatia i diàleg com a base de la vida al centre.
Inclusió i equitat:	atenció a la diversitat, compensació de desigualtats i acompanyament personalitzat.
Responsabilitat i esforç:	compromís amb l'aprenentatge i amb les tasques assumides per part de tots els membres de la comunitat.
Participació i corresponsabilitat:	implicació activa de l'alumnat, les famílies, el professorat i l'entorn en la vida del centre.
Innovació i millora contínua:	revisió constant de la pràctica educativa, ús crític de la tecnologia i obertura a noves metodologies.
Sostenibilitat i compromís amb l'entorn:	cura dels espais comuns, respecte pel medi ambient i participació en projectes de transformació social.

2.2 Política de qualitat

L'Institut Els Tres Turons assumeix el compromís d'oferir un servei educatiu de qualitat que doni resposta a les necessitats i expectatives dels seus principals grups d'interès: alumnat, famílies, professorat, administració educativa i entorn social i productiu del municipi.

Per això, la Direcció del centre estableix els principis següents:

Orientació a l'alumnat i a les famílies	Garantir una atenció educativa personalitzada, amb especial èmfasi en l'acompanyament tutorial, l'orientació acadèmica i professional i el suport a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
Millora dels resultats educatius	Fixar objectius concrets de millora en les competències bàsiques i en els índexs de graduació, abandó i promoció, i fer-ne un seguiment sistemàtic mitjançant indicadors.
Convivència, benestar i inclusió	Potenciar un clima de respecte, diàleg i participació, desplegant protocols de convivència i mesures restauratives que reforcin la seguretat emocional i física de tota la comunitat.
Innovació i desenvolupament professional	Impulsar metodologies competencials, projectes STEAM, digitalització i projectes d'internacionalització, tot afavorint la formació i el desenvolupament professional del professorat.
Relació amb l'entorn i corresponsabilitat social	Consolidar vincles amb l'Ajuntament, els serveis municipals, les empreses i entitats del territori, especialment les vinculades al port i al sector nàutic.
Gestió eficient i transparent	Administrar de manera responsable els recursos humans, materials i econòmics del centre, amb criteris d'eficiència, sostenibilitat i transparència.
Millora contínua del sistema de gestió de qualitat	Mantenir un sistema de gestió basat en processos, revisant periòdicament els resultats, recollint incidències i suggeriments, i establint plans de millora.

2.3 Abast del Sistema de Gestió de la Qualitat (SGQ)

En el marc del Projecte Educatiu de Centre, el PMIQ (Projecte de Millora i Qualitat) està orientat prioritàriament al cicle formatiu de grau superior d'Administració i Finances. En funció de la seva consolidació i de la incorporació plena d'aquest enfocament de qualitat al centre, es valorarà l'extensió progressiva del projecte als batxillerats i als cicles formatius de grau mitjà.

D'acord amb l'apartat 8.3 de la norma ISO 9001:2015, queda expressament exclosa de l'abast del Sistema de Gestió de la Qualitat l'activitat de disseny i desenvolupament del currículum dels ensenyaments reglats, atès que aquesta és competència del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

El desplegament del Sistema de Gestió de la Qualitat es fa de manera gradual. En aquesta primera etapa, s'implanta de forma prioritària als cicles formatius de grau mitjà. A mitjà termini, es preveu estendre progressivament el SGQ als estudis de CFGS, PFI-PTT i batxillerat, amb l'objectiu d'integrar el model de millora contínua al conjunt dels ensenyaments postobligatoris del centre.

2.4 Trets d'identitat i caràcter propi

Els trets d'identitat de l'Institut Els Tres Turons parteixen del marc legal establert per la Constitució espanyola, l'Estatut d'Autonomia de Catalunya i la Llei d'Educació de Catalunya (LEC), però alhora concreten un projecte educatiu propi, arrelat al municipi d'Arenys de Mar i al seu entorn social i cultural.

Com a centre públic, laic i coeducatiu, assumim com a fonament del nostre projecte els valors d'una societat democràtica: llibertat personal, responsabilitat, solidaritat, respecte, igualtat i justícia social. Aquests principis es tradueixen en el nostre dia a dia en forma de:

Pluralisme, inclusió i cohesió social	Acolлим alumnat amb realitats personals, culturals i socioeconòmiques diverses, i treballem perquè l'institut sigui un espai segur, on tothom se senti reconegut i valorat. Apostem per mesures d'atenció a la diversitat i per la corresponsabilitat amb les famílies i els serveis del territori.
Equitat i igualtat d'oportunitats	Ens comprometem a compensar desigualtats i garantir que el context personal o familiar no limiti les expectatives ni les oportunitats d'èxit educatiu. Entenem l'excel·lència no com a elitisme, sinó com a possibilitat real que cada alumne arribi tan lluny com pugui.
Qualitat educativa i cultura de l'esforç	Treballem per assegurar l'assoliment de les competències bàsiques i l'adquisició d'hàbits de treball, constància, rigor i responsabilitat. Impulsem metodologies competencials, projectes interdisciplinaris i un ús pedagògic de les tecnologies digitals.

Convivència, pau i drets humans	Fonamentem l'acció educativa en el respecte mutu i el diàleg. Apostem per la mediació, les pràctiques restauratives i les mesures educatives abans que les sancionadores, i promovem la cultura de pau i el respecte als drets humans.
Respecte i cura del medi ambient	Entenem el centre com un espai de conscienciació i responsabilitat ecològica. Des del projecte d'Escola Verda i altres iniciatives, fomentem el consum responsable, la reducció de residus, el reciclatge i el respecte pel paisatge i el litoral del Maresme.
Arrelament al territori i identitat marítima	La proximitat del port i la tradició pesquera i nàutica d'Arenys de Mar formen part del nostre ADN. El CFGM de Manteniment d'Estructures de Fusta i Mobiliari d'Embarcacions d'Esbarjo n'és una expressió clara.
Orientació, continuïtat d'estudis i projecció de futur	Acompanyem l'alumnat en la construcció del seu itinerari acadèmic i professional, des de l'ESO fins als estudis postobligatoris, tot oferint informació, assessorament i suport personalitzat.
Educació al llarg de la vida i més enllà de l'aula	Promovem activitats culturals, esportives, científiques i de participació comunitària (observatori astronòmic, col·laboració amb Ràdio Arenys, projectes STEAM, Erasmus+, etc.) que amplien l'experiència educativa i connecten l'aprenentatge amb el món real.

2.5 Característiques del context escolar

2.5.1 Context geogràfic i socioeconòmic

Arenys de Mar és un municipi del Maresme amb una superfície de 6,75 km² i una població aproximada de 16.155 habitants. Es troba a 40 km de Barcelona i disposa de bones comunicacions amb la capital mitjançant la carretera N-II, l'autopista C-32 i la línia R1 de Rodalies, així com l'eix interior C-61.

Aquest entorn combina una identitat clarament marítima —amb un port que és referent a la costa catalana— amb un teixit de serveis, comerç i administració que dota el municipi d'una centralitat comarcal.

El port concentra:

- Bona part de la flota pesquera del Maresme.
- Una activitat destacada relacionada amb les embarcacions esportives i d'esbarjo, amb instal·lacions modernes.
- La presència de drassanes i tallers nàutics, hereus d'una tradició constructora que històricament va abastir gran part de la flota comercial catalana.

2.5.2 Teixit social, cultural i demogràfic

Arenys de Mar disposa d'un teixit cultural i associatiu actiu, amb equipaments i serveis que afavoreixen la participació i l'accés a la cultura (biblioteca municipal, entitats culturals, esportives, juvenils...). Ràdio Arenys, primera emissora municipal de Catalunya, simbolitza aquesta tradició de comunicació i participació; l'institut hi col·labora mitjançant una optativa en què l'alumnat produeix i emet programes.

A nivell demogràfic, el municipi ha experimentat en els darrers anys:

- Un creixement de població, impulsat principalment per l'augment de la migració.
- Una composició d'edats equilibrada, amb presència notable de població infantil i juvenil.
- Un percentatge significatiu de persones nascudes a l'estranger, que aporta diversitat cultural i lingüística.

2.5.3 Implicacions educatives del context

- L'oportunitat de vincular la formació professional al teixit productiu del port (pesca, nàutica, drassanes), reforçant la inserció laboral i la qualificació professional del jovent.
- La necessitat de combinar l'atenció a la diversitat amb expectatives altes per a tot l'alumnat, promovent trajectòries d'èxit, la continuïtat d'estudis i una cultura de l'esforç i de l'exigència acadèmica.
- El repte de treballar en xarxa amb serveis municipals, sanitaris i socials per donar resposta a situacions de vulnerabilitat, risc social o dificultats de salut mental.
- La conveniència d'aprofitar el teixit cultural i associatiu per enriquir les experiències educatives i afavorir la participació i el sentiment de pertinença al municipi.

2.6 Prioritats derivades del context escolar

Les característiques del context d'Arenys de Mar i del nostre alumnat situen l'Institut Els Tres Turons davant d'un conjunt de prioritats educatives estratègiques:

Equitat, inclusió i atenció personalitzada	Reduir les desigualtats educatives, prevenir l'abandonament i garantir que tot l'alumnat tingui accés a suports ajustats a les seves necessitats acadèmiques, emocionals i socials.
Benestar emocional i salut integral	Donar resposta a l'augment de situacions de malestar emocional, estrès, ansietat i altres problemàtiques associades a l'adolescència, tot promovent hàbits de vida saludables i un entorn protector.
Orientació, continuïtat d'estudis i inserció	Acompanyar l'alumnat en la definició del seu projecte vital, anticipar les transicions educatives (ESO–Batxillerat–FP–món laboral) i oferir recorreguts formatius significatius i realistes.
Vincles amb l'entorn i educació més enllà de l'aula	Reforçar la relació amb els serveis i recursos municipals per ampliar oportunitats educatives, de lleure i de participació, i per prevenir situacions de risc social.
Treball en xarxa i corresponsabilitat comunitària	Coordinar-nos amb l'Ajuntament, serveis socials, salut, joventut i altres agents del territori per donar una resposta conjunta a les necessitats del nostre alumnat i les seves famílies.
Qualitat educativa i excel·lència acadèmica	Reforçar la millora dels resultats educatius, la cultura de l'esforç, l'assoliment competencial i la consolidació d'itineraris postobligatoris de qualitat, especialment el Batxillerat i la Formació Professional.

Per donar resposta a aquestes prioritats, el centre estableix aliances estables amb diversos serveis i recursos de suport a l'alumnat:

Programa Tallaferro	En col·laboració amb l'Ajuntament, proporciona suport i recursos addicionals a l'alumnat que requereix una atenció més personalitzada: acompanyament individual, enfortiment de l'autoestima i coordinació amb tutors/es, orientació, famílies i serveis socials.
Programa Salut i Escola	Articula la col·laboració entre el centre i els professionals de la salut: hàbits saludables, salut emocional, gestió de l'estrès, relacions afectives i sexuals, prevenció de conductes de risc i espai de consulta confidencial per a l'alumnat.

Col·laboració amb l'EAP i altres serveis especialitzats	Col·laboració estreta amb l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP), el CSMIJ, el CRETDIC i altres serveis especialitzats per a la detecció precoç de dificultats i l'assessorament al professorat.
Espai Ruta	Impulsat per la Regidoria d'Infància i Joventut, reforça la motivació i l'autonomia, facilita l'organització del treball escolar i proporciona un espai d'escolta i orientació personalitzada.
Espai Jove	Punt de trobada per al jovent on es desenvolupen activitats de lleure educatiu, cultura i participació comunitària en col·laboració amb l'Institut.

2.7 Grups d'interès: necessitats i expectatives

Els principals grups d'interès de l'Institut Els Tres Turons, tal com recull la Política de qualitat, són: alumnat, famílies, professorat i PAS, administració educativa, administracions locals i serveis municipals, entitats i empreses col·laboradores del territori i la comunitat local.

Les seves necessitats i expectatives s'expressen en la demanda d'una educació de qualitat, inclusiva i equitativa; d'un clima de convivència segur i respectuós; d'itineraris formatius i d'orientació clars; d'una gestió eficient i transparent dels recursos; i d'una vinculació real del centre amb l'entorn social, cultural i productiu.

3. Objectius de centre i prioritats educatives

3.1 Objectius generals i prioritats educatives

D'acord amb el Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, l'Institut Els Tres Turons orienta la seva acció educativa a garantir que tot l'alumnat assoleixi les competències clau, especialment en comunicació lingüística, competència matemàtica, competència digital, competència en aprendre a aprendre i competència ciutadana.

■ Millora dels resultats educatius i de les competències bàsiques

- Incrementar les taxes de graduació i continuïtat formativa a l'ESO, Batxillerat, Cicles Formatius i PFI-PTT.
- Reduir l'abandonament escolar i les repeticions de curs, especialment als cursos clau (1r i 3r d'ESO).
- Millorar els resultats en català, castellà, anglès i matemàtiques, així com la competència digital de l'alumnat.

■ Cohesió social, convivència i equitat

- Consolidar un model educatiu inclusiu que doni resposta a la diversitat.
- Millorar el clima d'aula i de centre, potenciant la mediació i les mesures restauratives.
- Integrar l'educació emocional i la coeducació com a eixos transversals.

■ Innovació metodològica, STEAM i digitalització

- Generalitzar el treball competencial i per situacions d'aprenentatge.
- Impulsar projectes STEAM i l'ús pedagògic de les tecnologies digitals.
- Desplegar el Pla Digital de Centre, millorant la competència digital docent i de l'alumnat.

■ Orientació, plurilingüisme i projecció postobligatòria

- Enfortir l'acció tutorial i l'orientació acadèmica i professional.
- Acompanyar l'alumnat en la transició cap a estudis postobligatoris o la inserció laboral.

■ Relació amb l'entorn i consolidació de la formació professional

- Reforçar els vincles amb el port i el teixit productiu del municipi, especialment en l'àmbit nàutic.
- Consolidar i projectar el CFGM de Manteniment d'Estructures de Fusta i Mobiliari d'Embarcacions d'Esbarjo.
- Ampliar els convenis de servei comunitari i les estades a empreses.

Aquest marc estratègic es concreta anualment en la Programació General Anual (PGA) i es revisa a través de la memòria de centre, en un procés de millora contínua basat en indicadors i evidències.

3.2 Objectius específics vinculats als resultats educatius

3.2.1 Treball competencial i personalitzat

- Implementar de manera efectiva la programació per competències a l'ESO i al Batxillerat.
- Dissenyar i desenvolupar situacions d'aprenentatge significatives, que integrin competències bàsiques i afavoreixin l'aprenentatge actiu.
- Potenciar metodologies globalitzadores (projectes, treball cooperatiu, ABP...) i reforçar la comprensió lectora.
- Incorporar mesures d'atenció personalitzada (agrupaments flexibles, suports, reforços).

3.2.2 Millora dels resultats acadèmics

- Desenvolupar plans de millora específics en català, castellà, anglès i matemàtiques.
- Establir indicadors de seguiment i revisar-los anualment.
- Coordinar les actuacions entre departaments i equips docents per garantir la coherència en criteris d'avaluació.

3.2.3 Plurilingüisme i internacionalització

- Fomentar l'expressió oral en llengües estrangeres mitjançant activitats comunicatives i exposicions orals.
- Impulsar projectes d'intercanvi, viatges lingüístics i mobilitat (Erasmus+ o similars).
- Definir indicadors per avaluar la participació de l'alumnat en activitats internacionals.

3.2.4 Formació professional de qualitat

- Consolidar una oferta de formació professional vinculada a les necessitats del territori, especialment en l'àmbit marítim i nàutic.
- Millorar la taxa de graduació i d'inserció laboral dels Cicles Formatius.
- Optimitzar les instal·lacions i recursos didàctics del cicle de fusta i manteniment d'embarcacions.
- Integrar el Pla d'Acció Tutorial i les actuacions d'orientació dins la FP.

3.2.5 Qualitat dels estudis postobligatoris

- Consolidar el Batxillerat com una oferta educativa de qualitat orientada a l'accés i l'èxit en els estudis superiors.
- Potenciar el CFGS d'Administració i Finances mitjançant la millora dels resultats acadèmics, la qualitat dels processos formatius i la relació amb les empreses del territori.
- Incrementar la continuïtat d'estudis, la graduació i la satisfacció de l'alumnat dels ensenyaments postobligatoris.
- Reforçar la cultura de l'esforç, la responsabilitat i les expectatives acadèmiques elevades.

3.3 Cohesió social: inclusió, equitat i coeducació

L'Institut Els Tres Turons es compromet a enfortir la cohesió social mitjançant un model educatiu inclusiu, participatiu i coeducador, en què la mediació i les mesures restauratives siguin eines clau per garantir una bona convivència.

3.3.1 Objectiu estratègic: Acció tutorial, educació emocional i orientació

- Definir, revisar i actualitzar els objectius i actuacions del Pla d'Acció Tutorial (PAT) per a tots els nivells educatius.
- Integrar l'educació emocional, la prevenció de riscos i la salut mental dins el PAT i les tutories grupals.
- Reforçar la coordinació entre tutoria, orientació psicopedagògica, EAP i serveis externs per donar resposta a situacions complexes.
- Incrementar la implicació de les famílies en el seguiment del procés educatiu i en les actuacions d'orientació acadèmica i professional.

3.3.2 Objectiu estratègic: Creació de comunitat i col·laboració amb l'entorn

- Potenciar la participació de l'alumnat en la vida del centre (delegats/des, consell de delegats, projectes de centre, comissions mixtes...).
- Fomentar la implicació de famílies i exalumnes en activitats d'orientació, xerrades professionals i projectes de mentoria.
- Mantenir una cooperació activa amb l'Ajuntament i els serveis municipals (Tallaferro, Espai Ruta, Espai Jove, Salut i Escola, Serveis Socials...).
- Ampliar i consolidar els convenis de servei comunitari i les estades a empreses.

3.3.3 Objectiu estratègic: Comunicació, coeducació i difusió

- Millorar la comunicació interna i externa del centre (reunions informatives, butlletins digitals, web, xarxes socials, Ràdio Arenys).
- Organitzar jornades de portes obertes i activitats de difusió adreçades a famílies i futurs alumnes.
- Establir reunions periòdiques entre la direcció i l'AFA per compartir informació, detectar necessitats i impulsar projectes comuns.
- Desplegar actuacions de coeducació i prevenció de violències masclistes i LGTBIfòbiques, garantint la igualtat efectiva entre dones i homes.

3.4 Organització i gestió del centre

L'Institut treballa per millorar de manera contínua la seva organització interna, la gestió dels recursos i la qualitat del servei educatiu que ofereix.

3.4.1 Gestió eficient de recursos i infraestructures

- Elaborar i actualitzar un pla d'actuacions econòmiques que permeti optimitzar els recursos disponibles i prioritzar inversions pedagògicament rellevants.
- Planificar el manteniment i millora d'espais i equipaments, tant a l'edifici principal com a l'espai del port.
- Millorar l'organització de la gestió de guàrdies, horaris i usos d'espais per maximitzar el temps efectiu d'aprenentatge.

3.4.2 Digitalització i suport tècnic

- Gestionar de manera coordinada els equipaments informàtics i digitals i planificar-ne la renovació progressiva.
- Coordinar l'assistència tècnica periòdica per garantir el bon funcionament dels equips i minimitzar incidències a l'aula.
- Integrar les eines digitals de gestió (iEduca, intranet, etc.) en els processos administratius i comunicatius del centre.

3.4.3 Qualitat i millora contínua

El centre desenvolupa un cicle de millora contínua basat en la planificació, implementació, avaluació i revisió de les actuacions.

- Definir, fer el seguiment i revisar periòdicament indicadors clau (resultats acadèmics, abandonament, convivència, satisfacció dels grups d'interès...).
- Enfortir la cultura de treball en equip i la coordinació entre òrgans de govern, coordinacions, departaments i equips docents.
- Incorporar de manera sistemàtica a la memòria anual del centre l'anàlisi dels objectius assolits i la definició de propostes de millora.

El centre disposa d'un mapa de processos que estructura el sistema de gestió de qualitat i que es desenvolupa en la documentació específica del sistema.

3.5 Estratègia Digital del Centre

En coherència amb el Projecte Educatiu i d'acord amb el Decret 175/2022 i el marc de competència digital docent i de centre, l'Institut Els Tres Turons defineix una Estratègia Digital de Centre que es desplega mitjançant el Pla Digital de Centre (PDC).

- **Formació del professorat:** Proporcionar formació contínua en competència digital docent, tant a nivell metodològic com tècnic.

- **Infraestructura tecnològica:** Garantir una dotació adequada d'equipaments i una connexió a internet estable a tots els espais d'aprenentatge.
- **Integració curricular i metodològica:** Incorporar l'ús de les tecnologies digitals en les diferents àrees i matèries, potenciant metodologies actives.
- **Seguretat, ètica i ciutadania digital:** Educar l'alumnat en l'ús responsable, segur i crític de les tecnologies, abordant privacitat, ciberseguretat i gestió de la identitat digital.
- **Comunicació i col·laboració:** Utilitzar eines digitals per millorar la comunicació entre centre i famílies, i la col·laboració entre docents i alumnes.
- **Avaluació i seguiment:** Establir mecanismes d'avaluació periòdica de l'estratègia digital i del PDC per ajustar les actuacions a les necessitats reals del centre.

4. Criteris pedagògics i organitzatius del centre

4.1 Criteris organitzatius

L'autonomia de l'Institut Els Tres Turons es concreta en una organització flexible, orientada a garantir l'equitat i la continuïtat formativa.

- **Organització de grups:** es configuren tenint en compte el nivell d'aprenentatge, la diversitat de gènere, les necessitats educatives específiques, l'història acadèmica i els aspectes de convivència.
- **Etapes i ensenyaments:** ESO, Batxillerat, Cicles Formatius i PFI-PTT s'organitzen d'acord amb la normativa vigent i les necessitats del centre, prioritzant la continuïtat dels itineraris formatius.
- **Professorat i projectes:** el professorat s'agrupa per departaments didàctics i equips docents de nivell, i participa en projectes de centre coordinats per docents responsables.

4.2 Criteris d'avaluació

L'avaluació dels aprenentatges és global, contínua i formativa, i té per finalitat orientar el progrés acadèmic i personal de l'alumnat.

- Es basa en criteris d'avaluació i indicadors definits a les programacions de cada àrea o matèria.
- Les sessions d'avaluació són col·legiades i es realitzen, com a mínim, una vegada per trimestre.
- La repetició de curs és una mesura excepcional i ha d'anar acompanyada de mesures i suports personalitzats.
- La comunicació amb les famílies és continuada, mitjançant informes, entrevistes i reunions.

4.3 Criteris pedagògics, atenció a la diversitat i orientació

L'Institut Els Tres Turons aposta per un model pedagògic inclusiu i competencial, que combina metodologies actives i mesures d'atenció a la diversitat.

- **Metodologies:** es prioritza l'aprenentatge significatiu i actiu (projectes, treball cooperatiu, ús de TIC, avaluació formativa i autoavaluació).
- **Atenció a la diversitat:** s'ofereixen plans individualitzats (PI), adaptacions curriculars i suports específics per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, dificultats d'aprenentatge o altes capacitats.
- **Orientació educativa:** el Pla d'Acció Tutorial (PAT), la CAEI i el servei d'orientació articulen el seguiment de l'alumnat i l'acompanyament en la tria d'itineraris acadèmics i professionals.

4.4 Promoció de la convivència

La convivència es fonamenta en el respecte mutu, el diàleg i la responsabilitat compartida.

- El centre desplega un model de convivència restauratiu, que prioritza la mediació i altres mesures educatives per davant de les estrictament sancionadores.
- El servei de mediació ofereix un espai de diàleg perquè l'alumnat pugui resoldre conflictes mitjançant l'escolta activa, l'empatia i l'acord.
- Es promou el benestar emocional de l'alumnat i del personal del centre a través d'accions integrades al currículum, al PAT i als programes municipals.

4.5 Projecte lingüístic

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) garanteix un tractament coherent de les llengües, d'acord amb la normativa vigent i la realitat sociolingüística de l'alumnat.

- El català és la llengua vehicular d'ensenyament i d'ús habitual en les activitats acadèmiques i de relació.
- Es garanteix una sòlida competència comunicativa en català i castellà, i el domini d'almenys una llengua estrangera al final de l'escolaritat obligatòria.
- Es potencia la lectura en totes les llengües i es promou la coordinació entre els departaments lingüístics.
- L'Aula d'Acollida dona resposta a les necessitats lingüístiques de l'alumnat nouvingut, afavorint la incorporació progressiva al grup ordinari.
- Es fomenta el plurilingüisme (francès com a 2a llengua estrangera, programes d'intercanvi i certificacions oficials).

4.6 Estratègia digital de centre

L'Institut Els Tres Turons desplega la seva Estratègia Digital de Centre mitjançant el Pla Digital de Centre (PDC), amb l'objectiu de millorar l'aprenentatge, la gestió i la comunicació. L'estratègia es basa en:

- Una infraestructura tecnològica adequada i actualitzada.
- El desenvolupament de la competència digital de l'alumnat i del professorat.
- La integració pedagògica de les eines digitals a les àrees i matèries.
- La seguretat i l'ús responsable de les tecnologies.
- La millora de la comunicació amb les famílies i la comunitat educativa.

4.7 Vinculació d'altres projectes del centre

Diversos projectes reforcen i concreten els objectius pedagògics i de convivència del centre:

- **Projectes lingüístics i internacionals:** francès com a segona llengua estrangera, preparació per a certificacions oficials (DELF, EOI), sortides i estades a l'estranger.
- **Projectes d'innovació pedagògica del PFI-PTT:** participació en els Projectes d'Innovació Xarxes PFI, orientats a la millora metodològica i l'acompanyament personalitzat.
- **Projectes de comunicació i ciència:** programa de ràdio Instifonies amb Ràdio Arenys; observatori astronòmic; participació en projectes com Observadors del Mar i les Olimpíades de Biologia.
- **Servei Comunitari – "Implica't":** projecte d'aprenentatge-servei obligatori a 4t d'ESO, en col·laboració amb entitats del municipi.
- **Mediació i escola inclusiva:** servei de mediació escolar i actuacions de suport a la convivència.

- **Centre formador:** participació en el programa de Centres Formadors per a estudiants del Màster de Formació del Professorat (MUFPS).
- **Escola Verda:** actuacions de sostenibilitat i educació ambiental integrades en la vida del centre.

5. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió

5.1 Òrgans de govern i de coordinació

D'acord amb la LEC i el Decret 102/2010 d'autonomia de centres, l'Institut Els Tres Turons disposa d'una estructura de govern i coordinació que garanteix una gestió eficient i una participació activa de la comunitat educativa.

Els òrgans unipersonals de govern són:

- **La direcció**, responsable màxima de la gestió pedagògica, organitzativa i administrativa del centre.
- **El cap d'estudis**, encarregat de l'organització acadèmica i del seguiment del funcionament diari dels ensenyaments.
- **La cap d'estudis de cicles.**
- **La secretària**, responsable de la gestió econòmica i administrativa.
- **La coordinació pedagògica** i, si escau, altres càrrecs unipersonals (caps d'estudis adjunts, coordinacions específiques) que donen suport a la direcció en l'àmbit organitzatiu i pedagògic.

Els òrgans col·legiats de participació són:

- **El Consell Escolar**, òrgan de participació de la comunitat educativa en el govern del centre, amb representants de professorat, famílies, alumnat, PAS i Ajuntament. Entre altres funcions, aprova el PEC, la PGA i la memòria anual.
- **El Claustre de professorat**, òrgan propi de participació del professorat en el govern del centre, que debat els aspectes pedagògics i organitzatius i emet informes sobre els principals documents de gestió.

Per garantir la coordinació pedagògica, l'Institut disposa també de òrgans i figures de coordinació docent, com ara les coordinacions de nivell i d'etapa, els departaments didàctics i altres comissions o equips de projecte (convivència, digital, Escola Verda, etc.).

Aquesta estructura permet una presa de decisions compartida, una bona comunicació interna i una orientació clara cap a la millora contínua del centre.

5.2 Gestió de recursos i infraestructures

L'Institut Els Tres Turons assumeix el compromís de gestionar de manera eficient, transparent i sostenible els recursos humans, materials i econòmics.

- El centre disposa d'aules, laboratoris, biblioteca, espais específics i tallers adaptats als diferents ensenyaments.
- El CFGM de Manteniment i Estructures de Fusta i Mobiliari d'Embarcacions d'Esbarjo es desenvolupa en un espai propi al port d'Arenys de Mar.

- El programa PFI-PTT disposa d'un espai propi a la primera planta de l'edifici Xifré i comparteix el taller de fusteria amb el CFGM. Aquesta organització és possible gràcies al conveni de col·laboració establert entre el Departament d'Educació i l'Ajuntament d'Arenys de Mar.
- Es planifica el manteniment preventiu i correctiu dels espais i equipaments, així com la seva actualització progressiva.
- El centre forma part del programa Escola Verda i impulsa mesures per reduir residus i millorar l'eficiència energètica.
- Es vetlla per una distribució equitativa dels recursos i per garantir que tot l'alumnat tingui accés als materials i recursos necessaris per al seu aprenentatge.
- S'utilitzen eines digitals per a la gestió acadèmica i la comunicació amb les famílies, afavorint l'agilitat, la transparència i la reducció del paper.

5.3 Elaboració i actualització dels documents de gestió

L'Institut Els Tres Turons entén els documents de gestió (PEC, Projecte de Direcció/Pla estratègic, PGA, NOFC, Pla de convivència, PLC, PAT, PDC...) com a eines al servei de la millora contínua.

El seu procés d'elaboració i revisió es basa en:

- El lideratge de l'equip directiu, que impulsa la redacció, revisió i actualització dels documents.
- La participació del claustre de professorat, que aporta l'expertesa pedagògica i coneix el dia a dia de l'aula.
- La intervenció del Consell Escolar, que aprova els documents que li corresponen i en garanteix el seguiment.

Els documents de gestió es revisen periòdicament (habitualment amb cicles de quatre anys per als documents estratègics i anualment per a la PGA i la memòria).

6. Aprovació, revisió i difusió del PEC

D'acord amb el que estableixen la LEC i el Decret 102/2010 d'autonomia de centres, el Projecte Educatiu de Centre (PEC) és un document elaborat i assumit col·lectivament per la comunitat educativa.

La seva formulació segueix, de manera general, el procés següent:

- L'equip directiu impulsa l'elaboració o revisió del PEC, recollint aportacions dels diferents òrgans i equips del centre.
- El claustre de professorat debat el contingut pedagògic del PEC, en fa aportacions i emet informe previ.
- El Consell Escolar —on estan representats professorat, famílies, alumnat, personal d'administració i serveis i Ajuntament— és l'òrgan que aprova el PEC i en fa el seguiment.

El PEC és un document viu, que es revisa periòdicament (com a mínim cada quatre anys o quan canvien de manera significativa la normativa o el context del centre).

En tant que document de caràcter públic i transparent, el PEC està a disposició de tota la comunitat educativa: es publica a la pàgina web de l'institut, a l'apartat de documents de centre, i es pot consultar a la secretaria del centre.

Annexos

Criteris pedagògics, atenció a la diversitat i orientació de l'alumnat

El Projecte Educatiu de Centre es complementa amb diversos documents específics que en despleguen i concreten els criteris pedagògics, organitzatius i de convivència. Tots ells són disponibles per a la seva consulta a la pàgina web de l'Institut Els Tres Turons.

- Projecte Lingüístic de Centre (PLC)
- Pla d'Acollida de l'alumnat i de les famílies
- Concreció Curricular dels diferents ensenyaments
- Pla de Convivència i Mediació
- Pla d'Acció Tutorial (PAT) i Pla d'Orientació
- Pla Digital de Centre (PDC)

L'Institut Els Tres Turons assumeix uns criteris pedagògics generals orientats a garantir una educació inclusiva, competencial i de qualitat:

- S'hi prioritzen metodologies actives (projectes, treball cooperatiu, ús de TIC, avaluació formativa i autoavaluació) per afavorir l'aprenentatge significatiu, l'autonomia i la motivació de l'alumnat.
- Es promou un model d'avaluació global, contínua i formativa, basat en criteris d'avaluació competencials i adaptat als diferents ritmes d'aprenentatge.
- Es vetlla per la participació activa de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge i en la vida del centre.

Pel que fa a l'atenció a la diversitat, el centre:

- Ofereix mesures universals, addicionals i intensives d'atenció educativa, d'acord amb el Decret 175/2022.
- Elabora Plans Individualitzats (PI) i Plans de Suport Individualitzat (PSI) per a l'alumnat que requereix una resposta específica.
- Garanteix que l'alumnat amb PSI sigui avaluat segons els criteris recollits en el seu pla, d'acord amb l'article 25 del Decret 175/2022.
- Coordina les actuacions amb l'EAP, el CSMIJ i altres serveis externs quan cal, i manté una comunicació estreta amb les famílies.

En l'àmbit de l'orientació educativa i professional, el centre:

- Desplega el Pla d'Acció Tutorial (PAT) i el Pla d'Orientació per acompanyar l'alumnat en el seu desenvolupament personal, acadèmic i professional al llarg de totes les etapes.
- Organitza accions específiques a 4t d'ESO i Batxillerat (xerrades, entrevistes, sessions informatives a famílies) per facilitar la tria d'itineraris postobligatoris.

- Articula el treball de la CAEI com a espai de coordinació per a les mesures d'atenció a la diversitat i la definició d'itineraris personalitzats.