



PLA D'ACOLLIDA I SUPORT A LA INTEGRACIÓ DE L'ALUMNAT NOUINGUT

Institut *Els Tres Turons*

Curs 2025/2026

1. Justificació

La presència al nostre institut d'alumnes nouvinguts ha baixat respecte al curs passat, però encara hi ha un nombre d'alumnes important que requereix la dotació d'un aula d'acollida completa. A diferència d'altres cursos i al igual que el curs passat, l'aula d'acollida està a càrrec de la professora Lola Rodríguez, amb dedicació completa, però cal esmentar que aquest curs el Departament d'Educació ha concedit una segona dotació amb la incorporació d'una altra professora, l'Àngela Morales.

Actualment, hi ha matriculats a l'Institut 16 alumnes procedents de fora de l'Estat espanyol i que fa menys de 24 o 36 mesos que han arribat a Catalunya, segons el cas: 3 alumnes procedeixen del Marroc, 12 són de països d'Amèrica del Sud, i una alumna és de França.

La situació personal i acadèmica d'aquests alumnes és molt diversa. N'hi ha que no han estat sempre escolaritzats o que tenen un nivell acadèmic força baix i d'altres pertanyen a grups que no coneixen cap llengua occidental i, per tant, des del punt de vista de les necessitats educatives, requereixen un suport lingüístic i sociocultural molt específic i molt intens. Val a dir que aquets curs només hi ha 2 alumnes que acaben d'arribar a Catalunya i que, per tant, assistiran per primera vegada a l'Aula d'Acollida. Són dos germans nascuts a Veneçuela, que s'han incorporat a 3^r i 4^t d'ESO respectivament. Per a la resta d'alumnes, aquest serà el segon curs que assistiran a l'Aula d'Acollida.

Diversos són els recursos que ofereix el centre i que l'alumnat nouvingut en gaudeix. El recurs de l'Aula d'Acollida és el més important, però també comptem amb el recurs de l'Aula Oberta, els PIs, les assignatures optatives de lectoescriptura en català i l'atenció de les orientadores, que ajuden a donar una resposta educativa i emocional a aquest alumnat. Tot i així, és necessari elaborar un Pla Individual que faciliti la incorporació al sistema educatiu al qual s'han d'integrar.

2. Objectius del Pla d'Acollida

- Integrar els alumnes nouvinguts a l'institut, tenint en compte la situació particular de cadascun.
- Conèixer la cultura catalana i aprendre la llengua per tal de facilitar-los la integració a la nostra comunitat.
- Aprendre a respectar la nova realitat escolar, cultural i social que els acull.
- Facilitar la participació de la família en el procés educatiu dels seus fills i filles.

- Potenciar la tolerància i el respecte envers l'alumnat nouvingut i la seva cultura.
- Incorporar al nostre centre la riquesa que comporta la diversitat de cultures.
- Ajudar-los i orientar-los en la descoberta i coneixement del món cultural en el qual ara viuen.
- Potenciar actituds i valors de respecte, solidaritat i comprensió en tot l'alumnat del centre.

3. Grups lingüístics

Donat que l'institut ***Els Tres Turons*** acull alumnes de diferents països, cultures i necessitats molt diverses, l'Aula d'Acollida es troba amb la necessitat d'establir grups diferents segons diversos paràmetres:

- El coneixement d'una llengua romànica.
- El coneixement de la llengua catalana.
- El temps que fa que l'alumnat ha arribat a Catalunya i que s'ha incorporat al centre.
- La llengua materna de l'alumnat.
- Les afinitats entre l'alumnat (ja sigui per la llengua, l'edat, el nivell acadèmic...).

En funció d'aquests paràmetres, s'han establert 4 grups de competència lingüística, grups que, com és lògic, són flexibles i que poden canviar al llarg del curs segons l'evolució de l'alumnat:

▪ Grup 1 (4 hores)

Format per 5 alumnes de 1^r d'ESO. Hi ha 3 alumnes procedents d'Amèrica del Sud (2 alumnes de Perú i un alumne de Xile) i 2 alumnes del Marroc. En tots els casos, es tracta d'alumnes que ja van assistir a l'Aula d'Acollida el curs passat, al col·legi on cursaven 6^è de Primària.

Tot i estar cursant 1^r d'ESO, es tracta d'un grup heterogeni, tant per la seva procedència com pels diversos nivells de coneixement del català que en tenen, així com pel diferent nivell acadèmic de cadascun. Podriem dir que hi ha dos subgrups pel que fa al nivell de català i, per tant, és probable que alguns alumnes d'aquest grup deixin d'assistir una hora al segon trimestre i només hi vagin 3 hores; s'haurà de veure l'evolució de cada alumne en aquest sentit.

D'altra banda, de les 4 hores del grup, hi ha 2 hores en les quals assisteix també una alumna francesa de l'Aula Oberta de 4^t d'ESO. Es tracta d'una alumna que necessita passar més hores a l'Aula d'Acollida (7 en total de moment) i per això comparteix algunes hores amb aquest grup i també amb d'altres.

▪ Grup 2 (3 hores)

Format per 4 alumnes de 2ⁿ d'ESO, tots quatre d'Amèrica del sud. Hi ha una noia de Colòmbia, un noi de Xile i dos nois d'Argentina. Tots quatre van assistir el curs passat a l'Aula d'acollida del centre i per això, en principi, enguany en tenen prou amb 3 hores d'assistència, tot i que s'ha de veure l'evolució de cada alumne al llarg del curs. Cal dir que una de les tres hores hi assisteix també l'alumna francesa de la qual ja hem parlat al grup 1.

▪ Grup 3 (4 hores)

Format per 3 alumnes de 3^r d'ESO. Hi ha una noia del Marroc, una noia de la República Dominicana, que ja van assistir a l'Aula d'Acollida del centre el curs passat, i un noi de Veneçuela, que acaba d'arribar a Catalunya. Cal dir que a aquest grup assiteix també una hora l'alumna de França de la qual ja hem parlat. Als tres casos es tracta d'alumnes que necessiten un reforç important en el coneixement del català i per això hi assisteixen 4 hores; no obstant això, és probable que l'alumna procedent de la República Dominicana pugui assistir-hi una hora menys al segon trimestre ja que mostra una molt bona evolució. Val a dir que les dues alumnes que ja coneixen el centre i que ja tenen un cert nivell de català estan fent una molt bona tasca amb l'alumne nou donant-li la seva ajuda i el seu suport per poder adaptar-se al centre i integrar-se a la seva aula ordinària.

▪ Grup 4 (4 hores)

Format per 4 alumnes: 3 procedents d'Amèrica del sud i una alumna de França, tot i que aquesta alumna, com ja hem comentat, forma part de diferents grups per tal de poder assistir a l'Aula d'Acollida el nombre d'hores que creiem que necessita. Hi ha una noia de Perú, un noi de Colòmbia i un noi de Veneçuela, que acaba d'arribar a Catalunya, a més de l'alumna procedent de França. Els dos primers alumnes van assistir el curs passat a l'Aula d'Acollida i per això serveixen com a referent de l'alumne de Veneçuela i s'ha de dir que són de molta ajuda per a ell, ja que, a més, van al mateix grup classe i l'estan ajudant a adaptar-se i a integrar-se a la seva aula ordinària i al centre.

4. Incorporació al sistema educatiu

4.1 Protocol d'entrada

La tutora de l'aula d'acollida rep l'alumne o l'alumna i, si és possible, també la família quan la direcció li notifica l'adscripció al centre per part d'Inspecció. Són les administratives de Secretaria qui els ajudaran a fer la inscripció:

4.1.1 Inscripció

Al moment de la inscripció, és necessari:

- Ajudar, si cal, a omplir el full de matriculació.
- Demanar la documentació pertinent: fotografies, documents d'identificació, documents sanitaris, full de vacunacions, documents de domicili, adreces de correu, telèfons...

4.1.2 Recollida inicial d'informació acadèmica i personal

El tutor o la tutora de l'Aula ordinària, amb la col·laboració de la tutora de l'aula d'acollida, segueix els següents passos:

- Entrevista amb la família (amb l'ajuda del mediador o medidora cultural si cal).
- Recollida d'expedient acadèmic (si n'hi ha).

- Comunicació del curs al qual s'ha adscrit .
- Tria d'assignatures/optatives.
- Informació de la normativa del centre .
- Informació del servei de cantina i menjador escolar.
- Informació de les activitats extraescolars que es duen a terme al municipi.
- Informació dels diferents grups d'esplai d'Arenys de Mar.
- Informació del punt d'informació jove i de les activitats que es duen a terme.
- Recorregut per tal de conèixer el centre.
- Visita i informació sobre les instal·lacions del centre.
- Presentació a la direcció del centre.
- Necessitats urgents de l'alumnat: adquisició de llibres, orientació sobre el sistema acadèmic...

4.1.3 Pressa de decisions i coordinació.

Prèviament a la recollida d'informació, la coordinadora pedagògica i la tutora de l'aula d'acollida assignen un grup classe a l'alumnat nouvingut. El criteri d'assignació de curs és, bàsicament, l'edat de l'alumnat per tal de facilitar la interactuació del nouvingut o nouvinguda amb l'alumnat del país. Per a l'assignació a l'aula ordinària, entre d'altres factors, es té en compte el perfil del grup dels alumnes receptors, el nombre d'alumnes immigrants i la seva procedència. Llavors es comunica la decisió al tutor o tutora de l'aula ordinària i a la resta de l'equip docent.

Quan arriba l'alumne o l'alumna, la tutora d'acollida li lliura l'horari i posteriorment el presenta a la resta de companys i companyes del seu grup. Paral·lelament, la tutora de l'aula d'acollida es coordina amb el tutor o la tutora del grup classe i, si cal, s'assigna un alumne o una alumna del seu grup que li faci de guia per tal de donar-li suport quan arribi a l'aula ordinària. És convenient seguir una incorporació progressiva al centre quan sigui possible.

A continuació roman a l'aula d'acollida amb un horari provisional fins que l'alumne o l'alumna se sap moure pel centre. Els primers dies a l'aula d'acollida s'avalua el grau d'aprenentatge de llengües que té l'estudiant (lectura en la seva llengua materna, coneixement de l'alfabet llatí, de la llengua anglesa...). Després es passa una prova de competències bàsiques de Secundària o de Primària, si cal.

La tutora de l'aula d'acollida informa al professorat del grup ordinari de l'horari de l'alumne nouvingut, així com d'altres dades d'interès (país de procedència, nivell acadèmic, situació familiar...).

S'intentarà que la primera classe a la qual assisteixi l'alumne o l'alumna sigui a l'hora de tutoria per tal que es presenti i conegui als companys i companyes del seu grup classe.

Quan es convoqui la reunió d'equip docent del seu grup classe, la tutora assistirà per tal d'informar i rebre informació de les peculiaritats personals i acadèmiques de l'alumne nouvingut i alhora poder fer-ne el seguiment.

4.2 Tutoria

- La tutora de l'aula d'acollida és la tutora personal de l'alumnat nouvingut durant el 1r i 2n curs escolar.
- La tutora de l'aula d'acollida es coordina amb el tutor o la tutora de l'aula ordinària.
- La tutora vetlla durant tot el curs pel progrés i l'adaptació de l'alumnat nouvingut.

- També vetlla per l'orientació acadèmica quan l'alumnat finalitza l'ESO; si és possible, en fa el seguiment el curs posterior al finalitzar 4t, per tal d'esbrinar si el seu recorregut personal i acadèmic resulta exitós.
- La tutora d'acollida elabora un full/registre amb les dades inicials de cada alumne amb l'horari de cadascun i l'horari d'acollida.

A continuació, per tal que l'alumne o l'alumna pugui iniciar els seus estudis amb normalitat:

- Té especial cura en l'orientació a l'hora de la tria de les matèries optatives i ho consensua amb el seu tutor o tutora i amb la coordinadora pedagògica.
- Valora la necessitat d'esbrinar si l'alumnat té algunes dificultats d'aprenentatge i si cal una valoració psicopedagògica per part de l'EAP.
- Valora si l'alumnat requereix suport psicològic i traspasa el full de demanda a les orientadores del centre.
- Afavoreix la integració d'aquest alumnat al grup classe (agrupaments, distribucions, participació en activitats i sortides...).
- Fa el seguiment i treballa amb el tutor o la tutora de l'aula ordinària i el cap d'estudis tot el relacionat amb els conflictes que puguin sorgir.
- Assisteix a les reunions d'equip docent al qual pertanyen els alumnes i les alumnes.
- Prepara activitats especialment dirigides a fomentar en el centre el respecte i la tolerància envers la diversitat lingüística i cultural.
- Fomenta l'assistència i participació en les activitats extraescolars en horari lectiu (celebracions, festes, etc.).
- Col·labora i ajuda si cal que l'alumnat de l'aula d'acollida assisteixi a les classes de reforç organitzades per diferents organismes del poble i d'altres recursos que pugui oferir l'Ajuntament.

4.2.1 Relació amb les famílies

La relació amb les famílies de l'alumnat nouvingut és fonamental per a poder desenvolupar la nostra tasca com educadors i educadores.

Els objectius d'aquesta relació són:

- a) Afavorir la implicació de la família en tot el procés d'escolarització dels seus fills i les seves filles.
- b) Prevenir situacions de risc i tenir el seu suport en cada conflicte que pugui sorgir.

A tal efecte, la tutora de l'aula d'acollida:

- S'entrevista amb les famílies al menys un cop durant el curs i sempre que la situació personal i acadèmica dels nois i les noies ho requereixi.
- Valora si la família té dificultats econòmiques per l'adquisició de llibres i/o participació en activitats extraescolars.
- Informa dels recursos interns i externs (beques i serveis socials).

4.3 Avaluació

Cal dissenyar un pla individualitzat (PI lingüístic) per a l'alumnat nouvingut i cal avaluar els estudiants segons els objectius del pla (que pot ser també un PI curricular).

A la sessió d'avaluació hi assisteix la tutora d'acollida i l'equip docent del grup de l'alumne o l'alumna.

El primer trimestre que l'alumne s'incorpora al centre només s'avalua l'adaptació al centre i el progrés en llengua catalana. La tutora lliura un informe de l'adaptació de l'alumne i un altre del seu progrés en l'aprenentatge de la llengua catalana.

En el segon trimestre, també s'avalua l'adaptació personal i social de l'alumnat i el seu progrés en llengua catalana. En la resta de matèries, el professorat lliura un breu informe sobre el progrés en l'aprenentatge i l'actitud de l'alumne, per a cada matèria.

Per als alumnes nouvinguts cal concretar en un PI els objectius que es pretenen assolir en cada una de les matèries i avaluar-los a final de curs segons consti en el PI de cada cas.

Per als alumnes que porten menys de 24 mesos a Catalunya i tenen com a llengua materna una llengua romànica, també cal dissenyar un PI.

Per als alumnes que tenen com a llengua materna una llengua allunyada a la nostra caldrà allargar l'aplicació del PI en totes les matèries, si cal fins a 36 mesos d'estada al país (tres cursos).

Per a aquells alumnes nouvinguts que han sobrepassat el temps que poden romandre a l'aula d'acollida i que encara presenten dificultats en l'aprenentatge lingüístic, es dissenyarà una adaptació curricular en les llengües que estudia l'alumne (català, castellà i anglès i/o francès).

La tutora de l'aula d'acollida es coordinarà amb el professor o la professora de Llengua Catalana a l'hora d'avaluar l'alumnat i consensuar les qualificacions.

No obstant això, si la tutora de l'aula d'acollida imparteix més de tres hores de català per setmana, podrà ser ella qui avaluarà l'alumne de la matèria de Llengua Catalana.

4.4 Horari.

Criteris per a confeccionar l'horari

El criteri fonamental a l'hora de dissenyar l'horari d'un grup d'alumnes serà el nivell de la competència de llengua catalana, d'una banda, i el coneixement d'una llengua occidental que tingui l'alumnat. Així, l'alumnat que s'acaba d'incorporar al centre i al nostre sistema educatiu, rebrà al voltant de 4 o 5 hores de llengua catalana a la setmana:

- En el segon i tercer trimestre, es podrà reduir a 3 o 4 hores, segons l'evolució de l'alumne.
- En el segon any l'alumnat assisteix al voltant de 2 o 3 hores, depenent, entre d'altres factors, de la dotació de l'aula d'acollida (½ o sencera).
- S'intentarà completar l'aprenentatge de la llengua catalana adjudicant als alumnes les matèries específiques de lecto-escriptura, sobretot a 1r i 2n d'ESO.

Altres elements que es tenen en compte són:

- La llengua materna de l'alumnat nouvingut.
- Un element molt important en el disseny de l'horari rau en prioritzar que l'alumnat no assisteixi a l'aula d'acollida durant les hores de Tutoria i d'Educació Física, ja que així podrà participar en les activitats que més li permetran la seva integració en el seu grup classe.
- Es procurarà que l'alumnat no falti a classe més d'una hora de la mateixa matèria per tal que pugui seguir el currículum de les diferents àrees, sobretot d'aquelles en les quals presenti més mancances.
- També es procurarà que la seva permanència a l'aula d'acollida només coincideixi amb una hora de llengua catalana de l'aula ordinària, per tal que l'alumnat gaudeixi de més hores per poder aprendre aquesta llengua.
- Per últim, aquells alumnes que necessitin continuar reforçant la llengua, si és possible, continuaran un curs més a l'aula d'acollida, al voltant d'una o dues hores per setmana.

5. Espais

Les activitats de l'aula d'acollida es realitzen en un sol espai perquè l'aula específica d'ús preferent és actualment l'aula 2.6 ("Xiprer"), al segon pis, on hi ha tot el material necessari per a treballar amb l'alumnat nouvingut.

6. Sortides i altres activitats

- La tutora de l'aula d'acollida organitza al llarg del curs almenys dues sortides per tal que l'alumnat conegui el seu nou entorn i es pugui relacionar amb tots els companys i companyes de l'Aula d'acollida.
- En una primera sortida, al primer trimestre, es fa una ruta pels carrers de la població i es visiten llocs d'interès com el mercat, el port, el cementiri, l'església... En la segona sortida, durant el segon trimestre, es visita la biblioteca per tal de conèixer el seu funcionament, i els museus del poble (Museu Marès de la Punta i el Museu Mollfulleda de Mineralogia).
- Els curs passat, durant el mes de maig, l'alumnat de l'Aula d'Acollida del nostre institut va fer una trobada amb l'alumnat de l'Aula d'Acollida de l'institut de Canet de mar. Ens vam trobar a la platja del Cavaió, a mig camí entre Arenys i Canet. Va estar una sortida molt profitosa i enriquidora, que tornarem a fer aquest curs, però ja al primer trimestre, amb la intenció de fer una altra al terer trimestre, per al maig, si és possible.
- Per afavorir la seva integració, l'alumnat nouvingut acostuma a col·laborar per guarnir diferents espais del centre, així com la mateixa Aula d'acollida, en dates i festes senyalades, com ara les que tenen relació amb diferents tradicions catalanes.
- Per tal d'optimitzar la cohesió d'aquest alumnat, es parla a classe sobre la cultura i la gastronomia del seu país i, si és possible, es preparen i es comparteixen menjars típics de la seva comunitat.

7. Pas de l'aula d'acollida al grup ordinari

Quan es consideri que el progrés de l'alumne o l'alumna en el coneixement de la llengua catalana és prou significatiu, la tutora de l'aula d'acollida consensua amb el professorat de català la incorporació, sempre progressiva, de l'alumnat a l'aula ordinària, i ho reflectirà en el PI de l'alumne o l'alumna.

8. PI de l'alumnat nouvingut

Al PI de l'alumnat nouvingut, han de figurar les següents dades:

- 1 Dades personals, familiars, mèdiques, escolars i extraescolars
- 2 Competències en L1 (escolarització en la llengua pròpia, coneixement del principi alfabètic llatí). Coneixement de L2 (català/castellà/anglès o francès).
- 3 Competència matemàtica (fins a 8, 12, 14 anys)
- 4 Organització de les matèries. Adaptacions curriculars
- 5 Objectius en relació a la competència d'autonomia i iniciatives personal i social
- 6 Horari de l'alumne
- 7 Seguiment de la incorporació al grup classe
- 8 Adaptacions de les diferents matèries
- 9 Altres recursos que pugui necessitar l'alumne