

PEC

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE.

1.Introducció	1
2. Definició institucional.....	2
2.1 Raó de ser i visió del centre educatiu	3
2.2 Trets d'identitat i caràcter propi.	4
2.3 Característiques del context escolar	7
2.4 Prioritats derivades del context escolar.....	9
3. Objectius de centre i prioritats educatives	14
3.1 Objectius generals i prioritats educatives	14
3.2. Objectius específics	15
3.3. Cohesió social: inclusió, equitat i coeducació	15
3.4. Organització i gestió del centre.....	16
3.5. Estratègia Digital del Centre.....	16
4. Concreció i desenvolupament del projecte	18
4.1 Criteris organitzatius	19
4.2 Criteris per dur a terme l'avaluació.	21
4.2.1 L'avaluació dels aprenentatges.....	22
4.2.2 Organització de les sessions d'avaluació.....	22
4.2.3 El pas de curs.....	23
4.2.4 Comunicació amb les famílies	23
4.3 Criteris pedagògic, Atenció a la Diversitat i Orientació de l'alumnat.....	24
4.4 Criteris pel seguiment i orientació de l'alumnat	26
4.5 Promoció de la convivència.....	27
4.6 Projecte lingüístic	28
4.7 Estratègia digital de centre.	29
4.8 Vinculació d'altres projectes del centre.	30
5.Criteris d'estructura organitzativa i de gestió.....	36
5.1 Òrgans de govern i de coordinació	36
5.2 Gestió de recursos i infraestructura.....	37
5.3 Elaboració de l'actualització de documents de gestió	38
6.Aprovació i difusió del PEC.....	40
Annexos.....	41

1.Introducció

L'autonomia d'un centre educatiu es manifesta en la presa de decisions que determinen la seva manera d'entendre, dissenyar, planificar i implementar el procés educatiu. Aquest procés, ampli i complex, requereix una combinació d'estratègies coherents amb la realitat social i cultural del context escolar i amb els objectius educatius establerts.

Tal com descriu l'article 91.1 de la Llei d'Educació de Catalunya (LEC), el Projecte Educatiu de Centre (PEC) és la màxima expressió d'aquesta autonomia. El PEC defineix la identitat del centre, explicita els seus objectius, orienta l'activitat educativa i li dona sentit, amb la finalitat que l'alumnat assolixi les competències bàsiques i aprofiti al màxim el seu procés d'aprenentatge.

En aquest sentit, el PEC adapta i concreta la normativa educativa als trets característics del centre, desplegant la LEC dins l'àmbit escolar. Aquest document recull les decisions clau, identifica els elements diferenciadors del centre i estableix les estratègies i objectius que en defineixen la línia pedagògica. És, en definitiva, el full de ruta de l'institut: un marc de referència integral, dinàmic i flexible, que requereix una revisió i actualització constants per respondre a les necessitats canviants de la comunitat educativa.

A més, el PEC té un valor fonamental: ha estat treballat, debatut, aprovat i assumit per tota la comunitat educativa, fet que garanteix el compromís i la implicació de tots els seus membres. Així, esdevé un instrument de cohesió que defineix la identitat del centre, els seus principis pedagògics, la seva organització i les normes que el regeixen.

Tal com estableix la LEC, el PEC ha de ser un referent en l'assoliment dels objectius d'excel·lència i equitat. Aquests principis han estat la base del treball de l'Institut Els Tres Turons al llarg dels seus cinquanta anys d'existència i continuaran guiant el seu projecte educatiu. L'objectiu principal és fomentar la col·laboració entre els diferents sectors de la comunitat educativa i reforçar la relació del centre amb l'entorn social. Això implica tenir en compte, de manera rigorosa, les característiques socials i culturals del context escolar i les necessitats educatives de l'alumnat.

2. Definició institucional

El nostre Projecte Educatiu de Centre (PEC) constitueix el marc de referència de tota l'activitat escolar. No només recull els trets d'identitat i els objectius generals del centre, sinó que també orienta les actuacions educatives i fomenta la col·laboració de tots els agents implicats. A més, el PEC té una doble projecció:

Interna, adreçada a la institució escolar, amb l'objectiu de consolidar una cultura pedagògica coherent i compartida.

Externa, enfocada a la relació del centre amb l'entorn, afavorint la vinculació amb la comunitat i l'àmbit social en què s'insereix.

A l'hora d'elaborar, aprovar i revisar el PEC, hem tingut en compte la normativa bàsica vigent, que estableix el marc legal i regulador de l'educació a Catalunya. Aquesta normativa inclou:

- Constitució Espanyola de 1978
- Estatut d'Autonomia de Catalunya de 2006
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE), modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE)
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya (LEC) (arts. 91-95)
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica
- Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (títol I i IV)
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, sobre la direcció dels centres educatius públics i el personal directiu professional docent (art. 23)
- Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional

inicial

Documents per a l'organització i la gestió de centres 2023-2024: "Objectius prioritaris del sistema educatiu i projecte educatiu de centre"

Aquestes referències legals ens permeten garantir que el PEC s'ajusta a les directrius educatives establertes i, alhora, reflecteix la identitat i els valors propis del nostre centre.

2.1 Raó de ser i visió del centre educatiu

Missió

La missió del nostre centre educatiu és proporcionar una educació integral basada en valors socials, laics i compromesos amb el desenvolupament humà. Ens esforcem per crear un entorn inclusiu, respectuós i estimulant, on cada alumne pugui assolir el seu màxim potencial acadèmic, personal i social.

El nostre compromís se centra en:

Promoure la igualtat d'oportunitats, garantint que tot l'alumnat tingui les mateixes possibilitats d'èxit.

Fomentar el pensament crític, la creativitat i la innovació, dotant els estudiants d'eines per comprendre i transformar el seu entorn.

Valorar i respectar la diversitat, cultivant un espai de convivència basat en la tolerància i l'acceptació.

Afavorir una educació compromesa amb la justícia social i el civisme, formant ciutadans actius i responsables que contribueixin a construir una societat més justa i equitativa.

Visió

Aspirem a ser un centre de referència al municipi, destacant per la nostra aposta per la innovació pedagògica, tecnològica i digital, tot millorant els processos d'aprenentatge i preparant el nostre alumnat per als reptes del futur.

Els nostres objectius principals són:

Potenciar un enfocament globalitzat de l'educació, promovent l'aprenentatge de llengües estrangeres com a eines clau per a la comunicació i la comprensió intercultural.

Crear una cultura lectora que vagi més enllà de l'habilitat tècnica, convertint la lectura en una passió que enriqueixi la vida de l'alumnat.

Inculcar valors i respecte pels drets humans, fomentant la tolerància, la igualtat i la justícia en un ambient d'aprenentatge inclusiu i acollidor.

A través d'aquests pilars, volem consolidar un model educatiu modern, adaptat a les necessitats socials i culturals del nostre temps, capaç de formar persones preparades, compromeses i amb esperit crític.

2.2 Trets d'identitat i caràcter propi.

Els principis rectors que defineixen el nostre centre educatiu es fonamenten en el marc legal establert per l'Estatut d'Autonomia i la Constitució. Com a centre públic, prioritzem la transmissió i consolidació dels valors propis d'una societat democràtica, com ara la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.

Ens caracteritza també el compromís amb la universalitat i l'equitat, garantint la igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius. Aquests principis es reflecteixen en el nostre compromís amb:

- El pluralisme, la inclusió escolar i la cohesió social.
- La qualitat educativa, que assegura l'adquisició de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència en un context d'equitat.
- El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- El respecte i la preservació del medi ambient, promovent un ús responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- La coeducació i la igualtat efectiva entre dones i homes.
- L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament a les aules.

Aquest marc de valors i principis orienta el nostre projecte educatiu i es concreta en el desenvolupament de la nostra activitat pedagògica diària.

Normativa de referència

El sistema educatiu es basa en els principis establerts a la Llei d'Educació de Catalunya (LEC), especialment en els següents articles:

El sistema educatiu, en el marc dels valors establerts per la Constitució i l'Estatut, es regeix pels següents **principis generals**:

- Respecte als drets i deures establerts per la Constitució, l'Estatut i la legislació vigent.
- Transmissió i consolidació dels valors democràtics: llibertat personal, responsabilitat, solidaritat, respecte i igualtat.
- Universalitat i equitat per garantir la igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius.
- Respecte a la llibertat d'ensenyament i consciència de l'alumnat, així com la llibertat de creació de centres i d'elecció entre centres públics i privats.
- Pluralisme, inclusió escolar i cohesió social.
- Qualitat educativa, que garanteixi l'assoliment de les competències bàsiques i l'excel·lència en un marc d'equitat.
- Coneixement de Catalunya i arrelament al país.
- Respecte i coneixement del propi cos.
- Foment de la pau i del respecte als drets humans.
- Preservació del medi ambient i ús responsable dels recursos naturals.
- Foment de l'emprenedoria.
- Coeducació i igualtat efectiva entre dones i homes.

- Promoció de l'educació més enllà de l'escola i al llarg de la vida.
- Respecte al dret de mares i pares a escollir la formació religiosa i moral dels seus fills.
- Exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

Principis específics del sistema educatiu

El sistema educatiu es regeix també pels següents principis específics:

Formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials de l'alumnat.

Connexió entre pensament, emoció i acció per afavorir un aprenentatge significatiu i madur.

Capacitació cultural, científica i tècnica per garantir la integració social i laboral.

Foment de l'aprenentatge permanent.

Estímul i reconeixement de l'esforç, així com la valoració del rigor, l'honestetat i la constància en el treball.

Capacitació per exercir activament la ciutadania.

Aplicació de criteris d'avaluació rigorosos.

Competència digital i capacitat per a l'anàlisi crítica de la informació.

Principis organitzatius del sistema educatiu

El sistema educatiu es regeix pels següents principis organitzatius:

Funcionament integrat i gestió descentralitzada.

Flexibilitat per adaptar-se a les necessitats canviants de la societat.

Autonomia de cada centre.

Participació de la comunitat educativa.

Reconeixement social i professional del professorat.

Compromís de les famílies en el procés educatiu.

Planificació territorial equilibrada de les necessitats educatives.

Col·laboració i corresponsabilització amb les administracions locals i altres entitats públiques.

2.3 Característiques del context escolar

Arenys de Mar: Context geogràfic i socioeconòmic

Arenys de Mar és un municipi situat a la comarca del Maresme, amb una superfície de 6,75 km² i una població de 16.155 habitants. El nucli urbà es troba a 40 km de Barcelona, amb la qual manté una bona comunicació a través de la carretera N-II i l'autopista C-32. A més, el tren de rodalies (línia R1) connecta el municipi amb el centre de Barcelona (plaça Catalunya) en 50 minuts. A l'interior, la carretera C-61 facilita l'accés a l'autopista AP-7 (sortida de Sant Celoni) a través de Collsacreu.

Activitat econòmica i portuària

El port d'Arenys de Mar és un dels més importants de la costa catalana. La seva activitat econòmica es basa, en gran part, en la indústria pesquera i nàutica:

Pesca: concentra gairebé tota la flota pesquera de la comarca.

Embarcacions esportives: disposa de modernes instal·lacions per allotjar vaixells de pas.

Drassanes: històricament, van construir una gran part de la flota comercial catalana que es va destinar a les Amèriques. Actualment, continuen sent una indústria local rellevant.

L'Institut Els Tres Turons participa activament en aquesta tradició marítima, formant professionals a través del CFGM de Manteniment d'Estructures de Fusta i Mobiliari d'Embarcacions d'Esbarjo.

Serveis i institucions

Arenys de Mar és la capital del seu partit judicial i compta amb diversos serveis d'administració pública, entre els quals destaca l'Institut públic Els Tres Turons, referent educatiu a la zona.

A més, Arenys de Mar té l'orgull d'haver estat pionera en la radiodifusió local amb la creació de Ràdio Arenys, la primera emissora municipal de Catalunya. L'Institut manté una col·laboració amb aquesta emissora a través d'una assignatura optativa, en la qual els alumnes graven i emeten un programa en obert.

Dades demogràfiques i migratòries

- Creixement de la població (2021)
- Creixement total: +1.119 habitants
- Creixement total mitjà anual: +7,90‰
- Creixement natural mitjà anual: -5,42‰
- Creixement migratori mitjà anual: +13,32‰
- Distribució per edats (2022)
- 0 a 14 anys: 2.150 habitants
- 15 a 64 anys: 10.386 habitants
- 65 a 84 anys: 2.983 habitants
- 85 anys o més: 681 habitants
- Total: 16.155 habitants
- Migracions internes (2021)
- Saldo amb Catalunya: +133
- Saldo amb Espanya: -16
- Saldo migratori intern: +117

- Immigracions externes (2021)
- Procedents de la resta de la UE: 27
- Procedents de la resta del món: 213
- Total: 240
- Població d'origen estranger

Segons dades de l'1 de gener de 2022, Arenys de Mar compta amb 16.155 habitants, dels quals 2.836 han nascut a l'estranger.

2.4 Prioritats derivades del context escolar.

Serveis i recursos de suport a l'alumnat

A l'Institut Els Tres Turons, som conscients de la importància d'adaptar-nos a les necessitats específiques del nostre alumnat, atenent el seu context i les seves circumstàncies personals. Per aquest motiu, col·laborem amb diversos serveis i recursos municipals que ens permeten oferir una educació més personalitzada, inclusiva i integral.

Entre aquests serveis destaquen:

Tallaferro

El Programa Tallaferro, en col·laboració amb l'Ajuntament, ofereix suport i recursos addicionals per garantir una atenció més personalitzada a l'alumnat. Aquesta iniciativa ens permet adaptar-nos a les necessitats individuals dels estudiants, oferint-los orientació, acompanyament i eines per millorar el seu rendiment acadèmic i benestar emocional.

Mitjançant el programa:

- Es proporciona suport individualitzat per ajudar l'alumnat a superar dificultats acadèmiques, emocionals o socials.
- Es reforcen les competències personals i educatives, fomentant l'autonomia, l'autoestima i la motivació per a l'aprenentatge.

- S'afavoreix la integració social mitjançant activitats i dinàmiques que promouen la cohesió de grup i el sentiment de pertinença a la comunitat educativa.
- Es treballa en coordinació amb docents, famílies i serveis socials, assegurant un seguiment proper i adaptat a cada cas.

El Programa Tallaferro és una eina clau per reduir desigualtats educatives i garantir oportunitats d'èxit per a tot l'alumnat, reforçant el compromís del centre amb una educació inclusiva i de qualitat.

Programa Salut i Escola

El Programa Salut i Escola estableix una col·laboració estreta entre el centre educatiu i els professionals de la salut per promoure el benestar físic, emocional i social de l'alumnat. Aquesta iniciativa ens permet abordar qüestions relacionades amb la salut des d'una perspectiva integral, oferint informació, prevenció i suport per fomentar un estil de vida saludable entre els joves.

Mitjançant aquest programa:

Fomentem hàbits saludables, com l'alimentació equilibrada, l'activitat física, la higiene i el descans.

Abordem la salut emocional, proporcionant eines per a la gestió de l'estrès, l'ansietat i les emocions.

Prevenim conductes de risc, amb sessions formatives sobre sexualitat, consum de substàncies, ús responsable de pantalles i altres temes rellevants per a l'adolescència.

Oferim suport i orientació personalitzada, a través d'un servei de consulta confidencial on l'alumnat pot expressar les seves inquietuds i rebre assessorament de professionals de la salut.

Aquesta col·laboració entre l'institut i els serveis sanitaris contribueix a crear un entorn educatiu més segur, saludable i acollidor, potenciant el benestar i la qualitat de vida de l'alumnat.

Col·laboració amb l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP)

A l'Institut Els Tres Turons treballem estretament amb l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP) per oferir un suport personalitzat als alumnes que ho requereixen. En funció de les necessitats detectades, aquesta col·laboració ens permet proporcionar orientació i intervenció psicopedagògica per garantir un desenvolupament equilibrat a nivell acadèmic, emocional i social.

El treball conjunt amb l'EAP ens facilita:

La detecció precoç de dificultats d'aprenentatge i necessitats específiques de suport educatiu.

L'assessorament a l'equip docent per adaptar les estratègies pedagògiques i metodològiques a la diversitat de l'alumnat.

L'acompanyament emocional i social per afavorir el benestar i la inclusió de tot l'alumnat.

La coordinació amb altres serveis externs (CSMIJ, CRETDIC, Serveis Socials, etc.) quan sigui necessari per oferir una atenció integral.

Aquesta col·laboració activa entre l'institut i l'EAP ens permet oferir respostes adaptades a cada situació, promovent un entorn educatiu més inclusiu, equitatiu i de qualitat.

Espai Ruta

L'Espai Ruta és un servei municipal de suport educatiu impulsat per la Regidoria d'Infància i Joventut, destinat a oferir acompanyament i orientació als joves en el seu procés d'aprenentatge. Aquest espai acull els estudiants en un entorn de confiança i suport, independentment dels seus resultats acadèmics, motivant-los a avançar en els seus objectius personals i educatius.

Mitjançant aquest servei, es busca:

- Potenciar l'autonomia i la motivació de l'alumnat en el seu itinerari educatiu.

- Oferir un espai d'acollida i suport on els joves puguin expressar inquietuds i rebre orientació personalitzada.
- Acompanyar-los en el seu procés acadèmic, ajudant-los a organitzar-se, resoldre dubtes i millorar les seves estratègies d'aprenentatge.
- Fomentar hàbits d'estudi i treball en equip, creant un ambient positiu i col·laboratiu.

L'Espai Ruta es consolida com una eina clau per a reduir la desmotivació escolar i afavorir la continuïtat educativa, proporcionant als joves el suport necessari per superar dificultats i assolir els seus objectius acadèmics i personals.

Espai Jove

L'Espai Jove és un punt de trobada per al jovent d'Arenys de Mar, concebut com un espai dinàmic on es desenvolupen activitats, tallers i esdeveniments lúdics i formatius adaptats als seus interessos i necessitats. Aquest servei ofereix un entorn de participació i convivència, promovent el creixement personal i la interacció entre joves.

Amb l'objectiu d'apropar els seus recursos a l'alumnat, els dinamitzadors de l'Espai Jove es desplacen periòdicament al nostre institut per:

- Informar i assessorar sobre activitats i serveis d'interès juvenil.
- Promocionar iniciatives i tallers relacionats amb el lleure, la cultura, l'educació i l'emprenedoria.
- Oferir recursos d'orientació acadèmica i professional per acompanyar els joves en la seva presa de decisions de futur.
- Fomentar la participació activa en projectes comunitaris i en la dinamització de la vida juvenil d'Arenys de Mar.

L'Espai Jove és, per tant, un recurs essencial per connectar el jovent amb el seu entorn, oferint oportunitats d'aprenentatge, diversió i desenvolupament personal en un espai acollidor i participatiu.

Un compromís amb la comunitat

A més de les col·laboracions establertes, l'Institut Els Tres Turons treballa activament per enfortir els vincles amb els recursos i serveis municipals, amb l'objectiu de proporcionar als nostres alumnes un entorn educatiu enriquidor, inclusiu i complet.

Mitjançant aquestes aliances amb els serveis locals, no només complementem la formació acadèmica que oferim al centre, sinó que també dotem el nostre alumnat de eines, oportunitats i suports per afavorir el seu creixement personal i professional. Aquest treball conjunt ens permet:

Ampliar els recursos educatius disponibles per l'alumnat, aprofitant el potencial dels serveis municipals.

Fomentar la implicació de la comunitat en l'educació, reforçant la connexió entre el centre i l'entorn social i cultural.

Acompanyar els joves en la seva trajectòria acadèmica i personal, garantint-los un suport integral adaptat a les seves necessitats.

Aquest compromís amb la comunitat ens permet consolidar un model educatiu que va més enllà de l'aula, afavorint una formació de qualitat, propera i connectada amb la realitat del nostre entorn.

3. Objectius de centre i prioritats educatives

3.1 Objectius generals i prioritats educatives

D'acord amb el Decret 175/2022, els objectius d'un institut es basen en diversos aspectes clau. L'Institut Els Tres Turons, que aspira a convertir-se en un centre de referència a la comarca, treballa per assegurar que l'alumnat adquireixi competències essencials en comunicació lingüística, matemàtiques i habilitats digitals, entre altres àmbits.

El centre estructura el seu currículum per cicles educatius, seguint les directrius del decret, i estableix àrees de coneixement i matèries que garanteixin un aprenentatge integrat i significatiu. A més, l'institut es compromet a desenvolupar competències específiques en diverses àrees del coneixement, a través de criteris d'avaluació i situacions d'aprenentatge ben definides.

També es fomenta la participació dels alumnes en activitats de servei a la comunitat, considerant-les part del currículum i integrant-les en el procés d'avaluació.

Prioritats educatives generals

Fomentar l'autonomia i la capacitat de resposta dels alumnes davant dels reptes individuals i globals, preparant-los per a un món canviant.

Potenciar la cohesió social, la convivència i un clima escolar positiu.

Promoure la innovació pedagògica i l'aprenentatge continu entre els docents i altres agents educatius.

Garantir una educació de qualitat i personalitzada, basada en la reflexió i la millora contínua.

Fomentar la lectura i la competència lectora com a eina fonamental d'aprenentatge.

Enfortir l'ús i el valor de la llengua catalana, promovent la seva vivència cultural i social.

Crear un entorn educatiu centrat en el benestar emocional i relacional, oferint suport i recursos per a la salut mental de l'alumnat i la comunitat educativa.

3.2. Objectius específics

L'institut es proposa assolir diversos objectius específics, especialment en relació amb la planificació i avaluació dels aprenentatges (PGA) i la memòria del centre. Això permet una reflexió contínua i una millora progressiva de la pràctica educativa.

En relació amb els resultats educatius

Objectiu estratègic: Treball competencial i personalitzat

Implementar la programació per competències a l'ESO i al Batxillerat.

Desenvolupar situacions d'aprenentatge adequades als nous decrets educatius.

Aplicar metodologies globalitzadores i potenciar la comprensió lectora.

Objectiu estratègic: Promoció del plurilingüisme

Fomentar l'expressió oral en llengües estrangeres.

Impulsar projectes d'intercanvi i viatges lingüístics.

Establir indicadors per avaluar la participació de l'alumnat en activitats internacionals.

Objectiu estratègic: Millora dels resultats acadèmics

Desenvolupar plans de millora en català i matemàtiques.

Definir objectius de rendiment amb indicadors específics per cada àrea.

Objectiu estratègic: Formació professional de qualitat

Implementar el Pla d'Acció Tutorial i l'avaluació diagnòstica.

Millorar la taxa de graduació en cicles formatius i optimitzar les instal·lacions.

3.3. Cohesió social: inclusió, equitat i coeducació

L'institut es compromet a millorar la cohesió social, promovent un model educatiu inclusiu i participatiu on la mediació sigui una eina clau per a la convivència.

- Objectiu estratègic: Acció tutorial, educació emocional i orientació educativa

Definir i actualitzar els objectius del Pla d'Acció Tutorial (PAT).

Augmentar el suport psicopedagògic i integrar l'educació emocional al PAT.

Incrementar la implicació de les famílies en la vida escolar.

- Objectiu estratègic: Creació de comunitat i col·laboració amb l'entorn

Potenciar la participació de l'alumnat en la gestió del centre.

Fomentar la implicació de famílies i exalumnes.

Mantenir una cooperació activa amb l'entorn municipal.

Ampliar els convenis de servei comunitari i les estades a empreses.

- Objectiu estratègic: Comunicació i difusió

Organitzar jornades de portes obertes per a futurs alumnes i famílies.

Potenciar la presència del centre a xarxes socials i mitjans municipals.

Establir reunions periòdiques entre la direcció i l'AFA.

3.4. Organització i gestió del centre

L'institut treballa per millorar les infraestructures i la gestió dels recursos, optimitzant la seva eficàcia i eficiència.

- ◆ Objectiu estratègic: Digitalització i millora dels espais

Gestionar equipaments informàtics i coordinar l'assistència tècnica setmanal.

Elaborar un pla d'actuacions econòmiques per optimitzar els recursos del centre.

3.5. Estratègia Digital del Centre

Segons el Projecte Educatiu de Centre de l'Institut Els Tres Turons, es proposa la creació d'un pla d'estratègia digital que involucri activament els membres de la comunitat

educativa. Aquest pla té com a objectiu integrar les tecnologies digitals en els processos d'ensenyament i aprenentatge, així com en la gestió del centre.

Per elaborar l'estratègia digital del centre, es consideren els següents punts:

Formació del professorat: Proporcionar formació contínua en competències digitals per assegurar que el personal docent estigui preparat per utilitzar les eines tecnològiques de manera efectiva.

Infraestructura tecnològica: Assegurar que el centre disposi de l'equipament necessari, com ara ordinadors, tauletes i una connexió a internet fiable, per facilitar l'ús de les TIC a les aules.

Integració curricular: Incorporar les competències digitals en les diferents àrees curriculars, promovent metodologies actives que fomentin l'ús de la tecnologia per part de l'alumnat.

Seguretat i ètica digital: Educar els estudiants sobre l'ús responsable i segur de les tecnologies, incloent-hi aspectes com la privacitat, la ciberseguretat i l'empremta digital.

Comunicació i col·laboració: Fomentar l'ús d'eines digitals per millorar la comunicació entre els membres de la comunitat educativa i facilitar la col·laboració en projectes comuns.

Avaluació i seguiment: Establir mecanismes per avaluar l'efectivitat de les iniciatives digitals implementades i realitzar ajustos segons les necessitats detectades.

4. Concreció i desenvolupament del projecte

Segons el Decret 175/2022, de 27 de setembre, que regula l'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica a Catalunya, el currículum educatiu estableix una estructura clara i uns elements essencials que guien l'ensenyament i l'aprenentatge a l'Institut Els Tres Turons.

A continuació, es resumeixen els aspectes clau d'aquests articles:

Article 6 - Estructura del currículum

L'objectiu del currículum és garantir l'assoliment de les competències clau mitjançant les diferents àrees de coneixement i matèries. A l'Institut Els Tres Turons, el currículum s'organitza en dos cicles, que corresponen als nivells educatius impartits al centre.

Article 7 - Elements del currículum

El currículum estableix les competències clau que l'alumnat ha de desenvolupar al llarg de la seva trajectòria educativa:

Comunicació lingüística

Competència matemàtica

Competència digital

Competències personals, socials i ciutadanes

Competència emprenedora i cultural

A més, es defineixen els indicadors d'avaluació, els criteris per valorar el progrés de l'alumnat i les situacions d'aprenentatge específiques per a cada matèria, garantint una formació integral i adaptada a les necessitats de cada estudiant.

Articles 9 i 10 – Matèries de l'ESO

Els alumnes de 1r a 3r d'ESO cursen matèries comunes com:

Biologia i Geologia

Ciències Socials

Educació Física

Llengües (Català, Castellà i Anglès)

Matemàtiques

A més, poden triar una matèria optativa, que pot incloure Segona Llengua Estrangera, Cultura Clàssica, Emprenedoria, entre altres opcions.

A 4t d'ESO, el currículum inclou matèries com Educació en Valors Cívics, Tecnologia i Filosofia, i l'alumnat ha de triar tres matèries optatives d'una llista adaptada a les necessitats i interessos del centre.

El Servei Comunitari és una acció educativa essencial a 3r i 4t d'ESO, que combina l'aprenentatge curricular amb la participació en projectes socials. Aquest servei permet a l'alumnat prendre consciència de la seva responsabilitat cívica i contribuir al seu entorn. L'avaluació del Servei Comunitari es realitza dins la matèria o projecte amb què estigui vinculat.

Programacions curriculars

L'Institut Els Tres Turons està elaborant les programacions curriculars segons els nous criteris establerts pel Departament d'Educació. Aquest procés compta amb el suport d'un mentor curricular, garantint que el currículum s'ajusti a les directrius oficials i a les necessitats específiques del centre.

4.1 Criteris organitzatius

L'autonomia del centre educatiu és clau per assegurar una educació inclusiva i de qualitat, basada en l'equitat i la continuïtat formativa. L'Institut Els Tres Turons adopta un enfocament flexible i adaptatiu, organitzant els cicles, àrees i matèries segons les característiques del seu alumnat i la planificació horària del centre.

Organització dels grups d'alumnes

Els grups classe es configuren seguint criteris com:

- Nivell d'aprenentatge
- Diversitat de gènere
- Necessitats educatives especials (NEE)
- Històric acadèmic (repetidors, adaptacions curriculars, etc.)
- Aspectes conductuals
- A 1r d'ESO, es tenen en compte les orientacions de les escoles de primària adscrites.
- A 2n, 3r i 4t d'ESO, els grups es mantenen amb ajustaments segons les necessitats detectades.
- A Batxillerat, l'alumnat s'agrupa segons la modalitat i les matèries optatives triades.
- Els alumnes de Religió s'agrupen en una sola classe, mentre que la resta cursen Cultura i Valors Ètics.
- Els grups de CFGM (Gestió Administrativa i Manteniment d'Embarcacions) es formen segons els requisits d'accés (prova d'accés o curs específic).
- Els grups del PFI-PTT (Vendes i Atenció al Públic i Fusteria) estan destinats a joves de 16 a 21 anys que no han finalitzat l'ESO.

Organització del professorat

El professorat es distribueix per departaments didàctics, assignant cada matèria al seu departament corresponent. A més, participa en equips docents per a cada nivell educatiu (ESO, Batxillerat i Cicles Formatius).

El centre també impulsa projectes transversals, entre els quals destaquen:

- Servei Comunitari
- Observatori del Centre

- Col·laboració amb Ràdio Arenys

L'equip directiu assigna els docents responsables per coordinar aquests projectes, fomentant la innovació i la transversalitat en l'educació.

Participació de l'alumnat en la gestió del centre

L'alumnat té un paper actiu en el funcionament de l'Institut Els Tres Turons, podent expressar les seves idees i suggeriments a través de diversos mecanismes de participació:

Elegits per votació a l'inici de curs.

Actuen com a portaveus del grup davant del professorat i l'equip directiu.

Representen el seu grup en qüestions acadèmiques i organitzatives.

Consell de Delegats

Format pels delegats i delegades de tots els grups.

Es reuneix periòdicament per tractar assumptes d'interès general i millorar la convivència escolar.

Representants d'alumnes al Consell Escolar

Participen en la presa de decisions del centre.

Contribueixen a millorar la comunicació entre l'alumnat i l'equip directiu.

4.2 Criteris per dur a terme l'avaluació.

A l'Institut Els Tres Turons, adoptem un enfocament educatiu centrat en l'estudiant, on l'avaluació dels aprenentatges esdevé una eina clau per garantir una formació integral. Creiem fermament que cada alumne és únic, amb necessitats i capacitats individuals pròpies. Per aquest motiu, l'avaluació al nostre centre és global, contínua i formativa, permetent als estudiants mostrar el seu progrés i desenvolupament al llarg del temps.

Entenem la personalització de l'aprenentatge com un factor fonamental per afavorir el creixement acadèmic i personal de l'alumnat. Per això, treballem activament per adaptar-

nos als diferents estils i ritmes d'aprenentatge, creant un entorn inclusiu i motivador, on cada estudiant pugui assolir el seu màxim potencial.

L'avaluació no es limita a mesurar coneixements, sinó que també ens permet comprendre el procés d'aprenentatge, identificar fortaleces i àrees de millora i aplicar mesures d'acompanyament efectives.

A més, reconeixem la importància de la implicació de les famílies en el procés educatiu. Per això, mantenim una comunicació fluida i constant amb elles, informant-les sobre els progressos dels seus fills i col·laborant per garantir un suport adequat al desenvolupament integral de l'alumnat.

4.2.1 L'avaluació dels aprenentatges.

L'avaluació es basa en criteris específics per a cada àrea o matèria, tant des del punt de vista formatiu com qualificador.

Es poden programar àmbits integrats, en què diverses matèries comparteixen una qualificació comuna.

En cas de projectes transversals, es defineixen competències i criteris d'avaluació específics, considerant-los àrees independents.

Les sessions d'avaluació són reunions col·legiades de l'equip docent per prendre decisions sobre el progrés acadèmic i personal de l'alumnat.

Es pot comptar amb altres professionals que intervenen en el procés educatiu quan sigui necessari.

Es promou la participació de l'alumnat en el seu procés d'avaluació, escoltant la seva veu i fomentant la corresponsabilitat en el seu aprenentatge.

4.2.2 Organització de les sessions d'avaluació

Es realitza com a mínim una sessió d'avaluació cada trimestre.

La sessió del tercer trimestre pot coincidir amb l'avaluació final de curs.

Després de cada sessió d'avaluació, es genera un informe qualitatiu que inclou:

Resultats acadèmics.

Evolució personal i social de l'alumnat.

Mesures d'atenció educativa adoptades.

A l'avaluació final, es valora l'assoliment de les competències transversals, especialment en cursos clau.

El tutor o la tutora coordina les sessions d'avaluació del grup, documenta els acords presos i informa individualment els alumnes i les famílies.

L'equip docent realitza una avaluació final de curs, analitzant el progrés general i revisant les mesures d'atenció educativa aplicades.

L'informe d'avaluació final inclou:

Àrees, matèries i/o àmbits.

Grau d'assoliment de les competències transversals, si escau.

Avaluació de projectes transversals, en cas que s'hagin programat.

4.2.3 El pas de curs

A l'ESO, està condicionat a l'assoliment de les competències i a les expectatives de recuperació de l'alumnat.

La decisió de repetir curs es considera una mesura excepcional i es pren de manera col·legiada, valorant tant el progrés acadèmic com el benestar emocional de l'estudiant.

En cas que un alumne hagi de repetir curs, s'han d'establir mesures i suports personalitzats per facilitar-ne la progressió, incloent-hi, si escau, un pla individualitzat (PI) adaptat a les seves necessitats educatives.

Un alumne només pot repetir curs una vegada per etapa educativa, garantint així una continuïtat formativa adaptada a cada cas.

4.2.4 Comunicació amb les famílies

L'Institut Els Tres Turons manté una comunicació constant i transparent amb les famílies per garantir el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumnat.

El centre informa regularment les famílies mitjançant informes acadèmics, entrevistes personalitzades i reunions informatives, proporcionant així un espai de diàleg i col·laboració.

És fonamental que les famílies comprènguin i participin en les decisions relacionades amb l'avaluació i el pas de curs, per tal de poder acompanyar i donar suport als seus fills i filles en el seu procés educatiu. Aquesta col·laboració activa contribueix a millorar l'aprenentatge, la motivació i el benestar de l'alumnat.

4.3 Criteris pedagògic, Atenció a la Diversitat i Orientació de l'alumnat

L'Institut Els Tres Turons estableix criteris pedagògics orientats a garantir una atenció personalitzada i de qualitat per a tot l'alumnat, respectant la diversitat de necessitats educatives i promovent un model d'ensenyament inclusiu i equitatiu. L'objectiu principal és fomentar la participació activa de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge, potenciant el seu desenvolupament competencial, emocional i social.

Metodologies actives i innovació pedagògica

L'Institut aposta per la implantació de **metodologies actives** que millorin la motivació i el rendiment de l'alumnat, afavorint l'autonomia i l'aprenentatge significatiu. Aquestes metodologies inclouen:

Aprenentatge basat en projectes (ABP), aplicat a diverses matèries per fomentar el treball interdisciplinari.

Flipped classroom, especialment en l'ESO i Batxillerat, per potenciar l'aprenentatge autònom i la reflexió crítica.

Gamificació, com a eina per atendre la diversitat i augmentar la implicació de l'alumnat.

Aprenentatge cooperatiu i treball per projectes, promovent el treball en equip i el desenvolupament de competències transversals.

Ús de les TIC, integrades en el procés d'ensenyament-aprenentatge per fomentar la innovació i la inclusió digital.

Avaluació formativa i autoavaluació, utilitzades com a eines de millora contínua i autoregulació de l'aprenentatge.

Per garantir una implementació efectiva d'aquestes metodologies, es realitzaran **formacions específiques per al professorat** i es duran a terme **avaluacions periòdiques** per verificar-ne l'eficàcia.

Atenció a la diversitat

El centre fomenta una educació inclusiva, oferint mesures específiques per garantir l'èxit acadèmic de tot l'alumnat, especialment d'aquells amb **necessitats educatives especials (NEE)** o **altres capacitats**. Aquestes mesures inclouen:

- **Plans individualitzats (PI)** adaptats a les necessitats de cada alumne.
- **Adaptacions curriculars** per a alumnes amb dificultats d'aprenentatge.
- **Suports i recursos addicionals** per afavorir la seva integració i progressió acadèmica.

A més, l'Institut compta amb un **equip d'orientació educativa** que ofereix:

- **Assessorament acadèmic i professional** per guiar l'alumnat en la seva trajectòria formativa i laboral.
- **Orientació psicopedagògica**, per atendre dificultats emocionals o d'aprenentatge.
- **Coordinació amb les famílies**, garantint-ne un seguiment proper i una implicació activa en el procés educatiu dels seus fills i filles.

Avaluació i Qualificació dels Alumnes amb PSI

D'acord amb l'Article 25 del Decret 175/2022, els alumnes amb un Pla de Suport Individualitzat (PSI) han de ser avaluats seguint criteris adaptats a les seves necessitats, assegurant-ne una valoració justa. Els punts més destacats són:

- Avaluació Adaptada als Criteris del PSI, sense que això suposi una limitació en les qualificacions.
- No-Qualificació Temporal (ESO, casos excepcionals), sempre amb justificació clara i especificant-ne la durada.
- Convalidacions d'Estudis de Música o Dansa, per facilitar la compatibilitat amb l'educació secundària.
- Mesures per a Estudiants d'Alt Rendiment Esportiu, adaptant el currículum acadèmic a les seves necessitats esportives.
- Comunicació i Col·laboració amb les Famílies, garantint informació clara i coordinació entre docents, orientadors i famílies.

4.4 Criteris pel seguiment i orientació de l'alumnat

En les tutories de secundària, les persones tutores s'encarreguen de fer el seguiment dels interessos, les capacitats i les aptituds dels alumnes, així com d'orientar-los en la tria de matèries optatives del segon quadrimestre, si cal fer-la. En el quart curs de secundària, aquesta responsabilitat recau en el tutor, que compta amb la col·laboració i el suport de la persona coordinadora del nivell, la coordinadora de batxillerat per explicar els estudis postobligatoris i la persona d'orientació acadèmica del centre.

La persona coordinadora de quart d'ESO es reuneix amb l'alumnat de tercer d'ESO que té dubtes en la tria de matèries optatives de quart per orientar-lo i guiar-lo. A més, amb el suport d'almenys un membre de la direcció, s'encarrega d'explicar a les famílies de tercer d'ESO els itineraris i els consells de tria de matèries optatives de quart.

L'orientador acadèmic, seguint els suggeriments dels tutors o equips docents i les decisions de la Comissió d'Atenció a la Diversitat i l'Equitat (CAEI), pot derivar alumnes de secundària als programes de Transició al Treball i/o Preparació per a la Formació Integral (PTT/PFI) o a cicles formatius. Coordina amb el tutor (o tutor personal) com informar a la família sobre aquestes propostes.

La CAEI, seguint els suggeriments o peticions dels equips docents i tutors, pot proposar la continuïtat dels estudis d'un alumne en el grup de diversificació curricular (aula oberta).

El tutor (o tutor personal) ha de fer una primera proposta a la família sempre que sigui possible. La coordinació pedagògica s'encarrega d'explicar a les famílies en què consisteix el projecte i d'obtenir la seva signatura en els documents de compromís.

La CAEI és l'encarregada de dirigir l'alumnat a l'Espai Ruta de l'Ajuntament per a un millor seguiment acadèmic fora del centre, amb el consentiment de la família i el coneixement del tutor.

A les tutories de batxillerat, el tutor acompanya i proposa la continuïtat dels estudis, dirigint els alumnes cap a la universitat o un cicle formatiu de grau superior. També pot suggerir un canvi a cicles formatius si és necessari. La persona coordinadora de

batxillerat entrevista cada nou alumne abans de la matrícula de juliol per donar el vistiplau a la tria de matèries específiques i de modalitat, o per ajudar a emplenar els documents segons els interessos i les aptituds de l'alumne. A més, amb el suport d'almenys un membre de la direcció, explica a les famílies de quart d'ESO els itineraris i els consells de tria de matèries optatives i de modalitat de batxillerat.

4.5 Promoció de la convivència

A l'Institut Els Tres Turons posem atenció al benestar emocional dels alumnes i de tota la comunitat educativa com a prevenció i millora de la convivència al centre. El currículum afavoreix el treball transversal del benestar personal dels alumnes i la connexió emocional amb els processos d'aprenentatge.

A l'Institut Els Tres Turons, creiem fermament en la importància de promoure la convivència pacífica i el respecte mutu entre tots els membres de la comunitat educativa. Per això, apostem per la implementació de la mediació i altres mesures restauratives com a eines fonamentals per abordar els conflictes de manera constructiva i promoure un clima escolar positiu.

La mediació és un procés que ofereix un espai segur i confidencial on les parts involucrades en un conflicte poden expressar les seves preocupacions, escoltar-se mútuament i treballar de manera conjunta per arribar a acords satisfactoris per a tothom. A través de la mediació, incentivem la resolució pacífica dels conflictes, fomentem l'empatia i la comprensió entre els implicats, l'escolta activa i promovem habilitats de

comunicació i resolució de problemes.

A més de la mediació, també implementem altres mesures restauratives, com cercles de diàleg, i programes de reparació del dany, que ajuden a reconstruir les relacions danyades i a restaurar el teixit social de la nostra comunitat educativa.

A través d'aquestes pràctiques, volem crear un entorn escolar acollidor, respectuós i inclusiu, on tots els membres es sentin segurs i valorats. Animem tota la nostra comunitat educativa a participar activament en aquest procés de construcció de la convivència escolar i a treballar junts per crear un entorn on el respecte, la tolerància i la resolució pacífica dels conflictes siguin els pilars fonamentals de la nostra convivència diària.

4.6 Projecte lingüístic

El Projecte Lingüístic de Centre ha de garantir un tractament de les llengües que doni resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat, vetllant per l'ús del català com a llengua vehicular d'aprenentatge/ensenyament i com a llengua de relació en tots els àmbits.

L'objectiu final d'un PLC és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'ESO. Així doncs, que usi el català i el castellà normalment i de manera correcta, i que compregui i emeti missatges orals i escrits en una llengua estrangera com a mínim, i si és possible en dues.

El context sociolingüístic de l'alumnat de l'Institut Els Tres Turons és catalanoparlant, però amb presència cada vegada més significativa de diversitat de llengües.

Les noves exigències lingüístiques de la societat en la qual els nostres alumnes s'estan desenvolupant personalment i en què hauran de desenvolupar-se professionalment, s'han d'adequar als objectius i a la metodologia del disseny curricular de les diverses matèries; per això s'ha tingut en compte els següents aspectes especialment significatius:

- Plantejar el fet que l'aprenentatge de la llengua es fa des de totes les àrees del currículum.
- Potenciar la lectura com a font d'informació i de plaer en qualsevol de les llengües que es treballen al centre.

- Coordinar els esforços que des dels Departaments de Català, Castellà i Llengües estrangeres s'esmercen per assegurar l'aprenentatge de l'expressió escrita.
- La necessitat d'incentivar activitats d'ús de la llengua catalana a fi que sigui realment una llengua de cohesió i ús social.
- Desenvolupar habilitats lingüístiques en l'àmbit de l'oralitat. Disposem d'una unitat d'Aula d'Acollida que ens permet atendre les necessitats lingüístiques dels alumnes nouvinguts, com un àmbit més de l'atenció a la diversitat. En el Pla d'Acollida de l'alumnat nouvingut es despleguen els mecanismes emprats per al tractament de la diversitat de llengües i per a garantir que el català s'introdueixi com a llengua vehicular i llengua d'ús social entre aquest alumnat.
- Potenciar l'aprenentatge de les llengües estrangeres.
- Aprofitar les possibilitats que les tecnologies d'aprenentatge i comunicació ens ofereixen per a ensenyar llengües.
- La possibilitat de treballar des del currículum la diversitat lingüística del nostre centre i de la societat.
- L'accés a cursar la matèria de francès en el cas que hi hagi massa demanda, es fa tenint en compte la qualificació de les matèries de llengües oficials (català i castellà). Es prioritza la possibilitat de reforçar les llengües oficials.
- Disposar d'un professor de conversa en anglès.
- Presentar l'alumnat de 4t ESO i Batxillerat a les proves oficials de francès i anglès de l'Escola Oficial d'Idiomes.
- Realitzar sortides dels estudiants de francès a diferents zones de l'Estat Francès.

4.7 Estratègia digital de centre.

L'Institut Els Tres Turons reconeix la importància de la transformació digital en l'educació i s'ha compromès a desenvolupar una **estratègia digital integral** per millorar l'experiència d'aprenentatge dels alumnes, optimitzar la gestió del centre i fomentar la participació de tota la comunitat educativa.

Amb aquest objectiu, s'ha constituït un equip impulsor format per membres del professorat per coordinar i desplegar les accions previstes en l'**Estratègia Digital de Centre (EDC)**.

L'EDC es basa en cinc pilars fonamentals:

- **Infraestructura tecnològica:** Garantir una xarxa òptima i els equips informàtics necessaris per a l'aula i la gestió del centre.
- **Recursos digitals:** Facilitar l'accés a continguts educatius digitals i eines tecnològiques que afavoreixin la innovació pedagògica.
- **Formació del professorat:** Capacitar el professorat per integrar les tecnologies educatives en la seva pràctica docent de manera transversal.
- **Plataforma digital:** Desenvolupar un entorn digital integral per a la comunicació i gestió de la comunitat educativa.
- **Participació de la comunitat educativa:** Fomentar la implicació activa de famílies, professorat i alumnat en el desenvolupament i seguiment de l'estratègia digital.

L'Institut Els Tres Turons vol situar-se a l'avantguarda de la innovació educativa, garantint un aprenentatge enriquit amb tecnologies digitals i preparant els alumnes per afrontar els reptes d'una societat digitalitzada.

Per a més informació, es pot consultar l'**Estratègia Digital de Centre (EDC)** detallada a la web de l'institut: <https://sites.google.com/elstresturons.cat/estrategiadigital>

4.8 Vinculació d'altres projectes del centre.

Francès

Els Tres Turons ofereixen el francès com a segona llengua estrangera, començant amb un curs d'introducció a 1r d'ESO perquè els alumnes puguin explorar i decidir si volen continuar-la en cursos posteriors. A partir de 4t d'ESO i 1r de batxillerat, tenen l'oportunitat de continuar amb la matèria i presentar-se a les proves DELF, corresponents als nivells A2 i B1 de competència en francès.

Les sortides a França són una part integral de l'experiència d'aprenentatge, permetent als alumnes practicar l'idioma en situacions reals i conèixer la cultura francesa.

La metodologia de l'ensenyament del francès es basa en una pedagogia moderna que fomenta el joc, les noves tecnologies i l'expressió oral. Es busca que els alumnes gaudeixin de l'aprenentatge i desenvolupin una estima per la llengua i la cultura francesa. Les activitats es dissenyen amb aquest objectiu, incloent-hi la celebració de festes tradicionals franceses i la realització d'activitats interdisciplinàries entre els diferents nivells que estudien francès.

Instifonies

L'Institut Els Tres Turons realitza el programa de ràdio Instifonies, una iniciativa que té com a objectiu apropar el món de la ràdio als alumnes de 3r d'ESO. Aquest programa, conduït inicialment pel professor Pere Planells i després per Juanjo Escámez, compta amb la col·laboració essencial de Ràdio Arenys, on es grava. És l'alumnat que decideix de manera voluntària preparar i enregistrar Instifonies amb regularitat qui assumeix la responsabilitat de dur a terme aquest projecte. És satisfactori observar com molts d'aquests alumnes continuen la seva implicació amb la ràdio, participant com a voluntaris o fins i tot integrant-se en la plantilla de Ràdio Arenys.

L'univers a l'abast de tothom

L'observatori de l'Institut Els Tres Turons d'Arenys de Mar va ser inaugurat el curs 2008-09, tot consolidant un projecte d'ensenyament de l'astronomia que ja es desenvolupava en crèdits variables, sortides nocturnes d'observació del firmament, seguiment de cometes, observació del Sol, exposicions, entre altres activitats. No obstant això, va ser gràcies als premis rebuts per treballs de recerca dirigits pel Dr. Joan Antoni Curto Homedes que es va poder materialitzar el primer equipament de l'observatori.

El Dr. Oriol Font i Cot, reconegut observador i divulgador de l'astronomia, va liderar l'aspecte tècnic del projecte. Es va muntar una cúpula d'observació Explora-dome, on es va instal·lar un telescopi Celestron de 9 polzades i quart de diàmetre, amb montura

EQ-5 equipada amb Go-To, així com un telescopi Lunt H-alpha de 6 cm de diàmetre per a l'observació del Sol.

Des de fa anys, a l'Institut treballem l'astronomia com a matèria que poden cursar els nostres alumnes de l'ESO. Aquest enfocament permet que adquireixin coneixements sobre aquest tema i que puguin realitzar observacions i fotografies amb el telescopi. A més, obrim les portes per realitzar projectes de recerca de 4t d'ESO i treballs de recerca de batxillerat relacionats amb l'astronomia.

Observadors del Mar

Microplastic Watchers és un projecte de la plataforma Observadors del Mar que integra recerca, aprenentatge i conscienciació. Té com a objectiu involucrar la ciutadania en el diagnòstic de la presència i tipus de microplàstics a les platges mitjançant una xarxa d'estacions de mostreig repartides pel litoral.

El nostre centre participa realitzant mostres mensuals a la platja de la Picòrdia, on els alumnes de 1r i 2n d'ESO recullen mostres de sorra de diversos transectes. Posteriorment, en una o dues sessions de laboratori, s'analitzen aquestes mostres per catalogar i quantificar la presència de microplàstics. Les dades recopilades són compartides a la plataforma del Projecte Microplastic Watchers, on centres de Catalunya i les Illes Balears col·laboren fent seguiment de 28 platges.

La coordinació científica del projecte recau en el Centre d'Estudis Avançats de Blanes, un centre de recerca científica adscrit al CSIC (Consejo Superior de Investigaciones Científicas).

Mitjançant aquest projecte, els alumnes no només apliquen el mètode científic, sinó que també prenen consciència sobre la preservació dels ecosistemes, amb una atenció especial a la platja del nostre poble.

Servei comunitari. Implica't

Des del curs 2016-2017, a l'Institut Els Tres Turons, hem implementat amb èxit el Servei Comunitari, inicialment com a projecte pilot en alguns grups de 4t d'ESO i, a partir del curs 2019-2020, s'ha estès per abastar tot l'alumnat d'aquest nivell.

Aquest Servei Comunitari és una iniciativa d'aprenentatge-servei que implica els alumnes en la realització de serveis a institucions, associacions o entitats de la nostra comunitat.

Amb l'objectiu de fomentar l'autonomia, la iniciativa i la participació social dels alumnes, així com de reforçar la seva solidaritat, cooperació i competència ciutadana, el projecte busca també familiaritzar-los amb les diverses associacions i entitats del municipi. D'aquí neix el nom del projecte: Implica't.

El Servei Comunitari consta d'unes hores de formació-aprenentatge al centre educatiu i 10 hores de servei fora de l'horari escolar. Les entitats amb les quals col·laborem

Servei de Mediació a l'institut

El procés de mediació es basa en una sèrie de preguntes restauratives:

- Observació: Què ha passat?
- Emocions: Com em sento?
- Necessitats: Què necessito?
- Peticions: Què podem fer?
- Com estem ara, després d'aquest procés?
- Qui pot utilitzar-lo?
- Qualsevol alumne/a que desitgi resoldre un problema amb un company/a mitjançant el diàleg i el pacte.

Com accedir al servei:

Si el problema no s'ha resolt amb diàleg directe, es pot sol·licitar el servei omplint un full de demanda i dipositant-lo a la bústia a Consergeria.

Com funciona:

Les normes bàsiques són la confidencialitat, el respecte i la participació voluntària. Qualsevol alumne/a pot sol·licitar participar en un procés de mediació.

La persona mediadora estudia el cas i es posa en contacte amb les dues parts per iniciar el procés.

Si totes dues parts accepten, es convoca una trobada per dialogar sobre el conflicte i arribar a acords.

Es fa un seguiment dels acords pactats.

Si es resol el problema, es dona per finalitzat el procés, quedant registrat en una acta.

Centre formador

A partir del curs 2019-2020, el nostre centre s'ha unit al programa d'innovació de Centres Formadors per a estudiants del Màster Universitari de Formació de Professionals de Secundària, Batxillerat i Cicles Formatius (MUFPS).

Aquesta col·laboració implica rebre estudiants universitaris que estan realitzant les seves pràctiques per entrar al cos de professorat. Els acompanyem en el seu procés d'aprenentatge proporcionant-los una visió completa del funcionament d'un centre educatiu. Això inclou aspectes com la preparació de programacions didàctiques, la pràctica de l'avaluació, el disseny d'activitats competencials, la gestió de l'aula, el treball cooperatiu, les tutories grupals i individuals, així com la interacció amb l'entorn educatiu i altres tasques relacionades.

En aquest programa, posem un fort èmfasi en el rol formador de tot l'equip docent del nostre centre. Treballem en col·laboració amb les universitats per proporcionar una experiència d'aprenentatge enriquidora i significativa als estudiants en pràctiques. A més, aquesta pràctica ens permet reflexionar de manera contínua sobre el nostre tarannà com a centre educatiu i com a educadors, amb l'objectiu de millorar i evolucionar constantment en la nostra tasca pedagògica.

L'Institut Els Tres Turons ha estat participant actiu en les Olimpíades de Biologia des de fa diversos anys. Aquesta competició ofereix una plataforma emocionant per als nostres estudiants per posar a prova els seus coneixements en biologia i desenvolupar les seves habilitats científiques.

La participació en les Olimpíades de Biologia reflecteix el nostre compromís amb l'excel·lència acadèmica i el foment de la passió per la ciència entre els nostres alumnes. A través d'aquesta competició, els estudiants tenen l'oportunitat de superar reptes

intel·lectuals, treballar en equip i ampliar els seus horitzons científics.

Estem molt orgullosos dels èxits que han aconseguit els nostres estudiants en les Olimpíades de Biologia, i continuarem donant suport i animant-los a participar en aquesta estimulante competició.

Escola Verda

L'Institut Els Tres Turons aposta per la sostenibilitat i la preservació del medi ambient mitjançant el seu compromís amb el programa Escola Verda. Aquesta iniciativa té com a objectiu integrar hàbits ecològics en la vida quotidiana del centre i sensibilitzar tota la comunitat educativa sobre la importància del respecte al medi ambient.

Per assolir aquest compromís, es duen a terme les següents accions:

- Reducció de residus: Fomentar la reutilització i el reciclatge de materials, així com minimitzar l'ús de plàstics i paper.
- Eficiència energètica: Promoure el consum responsable d'energia mitjançant l'ús d'il·luminació LED, la desconexió d'aparells innecessaris i l'aprofitament de la llum natural.
- Educació ambiental: Integrar temàtiques de sostenibilitat en el currículum escolar i organitzar activitats de conscienciació com jornades ecològiques i tallers de reutilització.
- Mobilitat sostenible: Incentivar l'ús del transport públic, la bicicleta o la mobilitat a peu per reduir l'impacte ambiental.
- Horts escolars i zones verdes: Mantenir espais verds dins del centre per afavorir el contacte amb la natura i fomentar la biodiversitat.

5. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió.

5.1 Òrgans de govern i de coordinació

L'equip directiu de l'Institut Els Tres Turons desplega una funció crítica en la gestió i direcció del centre educatiu, encarregant-se de garantir la qualitat de l'ensenyament impartit i de coordinar les diferents àrees de responsabilitat. Actualment, aquest equip està compost per una directora, un cap d'estudis, una secretària, un coordinador pedagògic i una cap d'estudis adjunta. A través de reunions setmanals de dues hores de durada, prenen decisions de forma consensuada, amb la possibilitat que la directora pugui consultar qualsevol membre del claustre en casos pertinents. A més, durant les hores lectives, sempre hi ha un membre de la direcció present, amb un horari de guàrdies establert al començament del curs, assegurant així una supervisió constant de les activitats escolars.

Els òrgans de govern de l'institut són essencials per a la seva gestió efectiva. Aquests inclouen la direcció, el secretariat, el cap d'estudis, la coordinació pedagògica i el cap d'estudis adjunt. Cada un d'aquests càrrecs porta a terme tasques específiques per garantir el correcte funcionament del centre. Per exemple, el cap d'estudis supervisa l'horari escolar, vetlla pel compliment de les normes, gestiona les faltes d'assistència del professorat i dels alumnes, coordina reunions d'avaluació i manté una comunicació fluida amb la comunitat educativa.

D'altra banda, els òrgans col·legiats de participació, com el claustre de professors i el consell escolar, tenen un paper fonamental en la governança de l'institut. Aquests òrgans asseguren que hi hagi una representació adequada de la comunitat educativa en la presa de decisions rellevants. Es consideren vàlidament constituïts quan hi assisteix la majoria dels seus membres, i la participació en ells és personal i no delegable, llevat dels casos de càrrec oficial. En definitiva, l'estructura de govern i coordinació de l'Institut Els Tres Turons està dissenyada per garantir una gestió eficient i una participació activa de tots els agents implicats en la comunitat educativa.

5.2 Gestió de recursos i infraestructura

L'Institut Els Tres Turons d'Arenys de Mar té el compromís de garantir una gestió eficient i sostenible dels recursos disponibles per assegurar un entorn educatiu òptim per a tota la comunitat educativa. Aquesta gestió es basa en els principis de sostenibilitat, eficiència energètica, equitat en la distribució dels recursos i millora contínua de les infraestructures del centre.

Infraestructura i equipaments

L'Institut compta amb diversos espais adaptats a les necessitats dels diferents ensenyaments que s'hi imparteixen, incloent-hi les aules teòriques, els tallers especialitzats per al Cicle Formatiu de Grau Mitjà en Manteniment i Estructures de Fusta i Mobiliari d'Embarcacions d'Esbarjo, la biblioteca, laboratoris i altres instal·lacions específiques. A més, recentment s'ha traslladat el CFGM de fusta a una nova zona del port, més àmplia i adequada per a les pràctiques dels alumnes.

La gestió de les infraestructures inclou el manteniment preventiu i correctiu, amb actuacions planificades per evitar deterioraments i garantir la seguretat i el confort dels usuaris. També es preveu la modernització d'espais i equipaments tecnològics per facilitar l'aprenentatge i la innovació pedagògica.

Gestió sostenible i eficiència energètica

L'Institut forma part del Programa Escola Verda i treballa per la millora de la gestió dels residus, la reducció del consum energètic i la promoció d'hàbits sostenibles entre l'alumnat i el personal. Es fomenta la reutilització de materials, la reducció de l'ús del paper i l'eficiència en el consum d'aigua i electricitat. El centre gestiona els seus recursos materials de manera equitativa, assegurant que tot l'alumnat tingui accés als materials didàctics i tecnològics necessaris per al seu aprenentatge. En aquest sentit, s'han implementat eines digitals com la plataforma IEDUCA per a la gestió acadèmica i la comunicació amb les famílies.

A més, es treballa per dotar els espais d'equipament adequat per a les pràctiques del CFGM de fusta, incloent-hi la compra de material tecnològic i maquinària especialitzada. Així mateix, s'està gestionant la instal·lació d'una lona per cobrir l'espai entre els mòduls

del port i protegir les eines i les màquines en cas de pluja.

Per garantir una millora contínua de les infraestructures i els recursos, el centre col·labora amb diferents institucions i entitats, com l'Ajuntament d'Arenys de Mar, el Departament d'Educació i empreses del sector nàutic. Aquesta col·laboració permet optimitzar els recursos disponibles i establir aliances estratègiques per a la formació de l'alumnat.

En definitiva, la gestió dels recursos i la infraestructura de l'Institut Els Tres Turons té com a objectiu principal garantir unes condicions òptimes per a l'aprenentatge, la sostenibilitat i la innovació educativa, sempre amb la voluntat de millorar i adaptar-se a les necessitats de la comunitat educativa.

5.3 Elaboració de l'actualització de documents de gestió

A l'Institut Els Tres Turons, reconeixem la importància de la participació i la col·laboració de tota la comunitat educativa en la gestió i l'elaboració dels documents institucionals. És per això que els documents de gestió, com el projecte educatiu de centre, el projecte lingüístic, el projecte curricular i altres documents rellevants, es desenvolupen i s'actualitzen amb la estreta col·laboració del nostre claustre de professors.

El claustre de professors, com a part fonamental de la nostra comunitat educativa, aporta la seva experiència, coneixements i perspectives en el procés d'elaboració i revisió dels documents de gestió. Mitjançant reunions periòdiques, sessions de treball col·lectives i altres formes de participació, els membres del claustre contribueixen a definir les estratègies, objectius i accions que orienten la tasca educativa de l'institut.

Aquest enfocament participatiu i col·laboratiu assegura que els documents de gestió reflecteixin les necessitats, interessos i valors de tots els membres de la comunitat educativa, i permeten garantir una gestió escolar transparent, coherent i centrada en la millora contínua de la qualitat educativa. En definitiva, reconeixem i valorem el paper fonamental del claustre de professors en la construcció i implementació dels documents de gestió que guien la nostra tasca educativa a l'Institut Els Tres Turons.

inclouen les escoles públiques del municipi (Escola Sinera i Escola Joan Maragall), les escoles bressol (Maricel i Els Colors), la Biblioteca Municipal Pare Fidel Fita, l'Espai Jove de l'Ajuntament d'Arenys de Mar, el Camp d'Esports Bernat Coll i el Museu d'Arenys de Mar.

6.

6.Aprovació i difusió del PEC

En els centres públics, la formulació del Projecte Educatiu de Centre (PEC) és responsabilitat compartida entre el Claustre i els professionals de l'atenció educativa. Aquest document, que estableix les línies pedagògiques i els objectius del centre, s'elabora mitjançant la participació activa de tots els membres de la comunitat educativa.

Un cop redactat, el PEC és sotmès a l'aprovació de la direcció del centre, després d'haver escoltat les aportacions del Consell Escolar, òrgan en el qual estan

representats diferents sectors de la comunitat educativa, com ara professors, pares, alumnes i personal no docent.

És important destacar que el PEC és un document de caràcter públic i transparent, i per tant està disponible per a la consulta de tothom. Els interessats poden accedir-hi a través de la pàgina web de l'institut, on es troben els documents oficials del centre. Això garanteix la transparència i la participació de la comunitat educativa en el desenvolupament i l'avaluació de les polítiques i pràctiques educatives del centre.

Annexos

El Projecte Lingüístic, el Pla d'Acollida, la Concreció Curricular, el Pla d'Atenció a la Diversitat, el Pla de Convivència i el Pla d'Acció Tutorial, estan disponibles per a consulta a la pàgina web de l'institut. Cada un d'aquests projectes és una eina important per garantir una educació de qualitat i atendre les necessitats dels estudiants en àmbits com la llengua, l'adaptació a la nova escola, la diversitat d'aprenentatge, la convivència i l'orientació acadèmica i personal. A través de la seva implementació i seguiment, l'institut busca proporcionar un entorn educatiu inclusiu, equitatiu i enriquidor per a tots els alumnes.

Criteris Pedagògics, Atenció a la Diversitat i Orientació de l'Alumnat

4.4 Criteris per a l'Atenció a la Diversitat

L'Institut Els Tres Turons estableix criteris pedagògics orientats a garantir una atenció personalitzada i de qualitat per a tot l'alumnat, respectant la diversitat de necessitats educatives i promovent un model d'ensenyament inclusiu i equitatiu. L'objectiu principal és fomentar la participació activa de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge, potenciant el seu desenvolupament competencial, emocional i social.

Metodologies Actives i Innovació Pedagògica

L'Institut aposta per la implantació de metodologies actives que millorin la motivació i el rendiment de l'alumnat, afavorint l'autonomia i l'aprenentatge significatiu. Aquestes metodologies inclouen:

Aprentatge Basat en Projectes (ABP) per fomentar el treball interdisciplinari.

Flipped Classroom, especialment en l'ESO i Batxillerat, per potenciar l'aprenentatge autònom i la reflexió crítica.

Gamificació, com a eina per augmentar la implicació i atendre la diversitat.

Aprentatge Cooperatiu i Treball per Projectes, per desenvolupar competències transversals i fomentar el treball en equip.

Ús de les TIC, integrades en el procés d'ensenyament-aprenentatge per impulsar la innovació i la inclusió digital.

Avaluació Formativa i Autoavaluació, com a eines de millora contínua i autoregulació de l'aprenentatge.

Per garantir una implementació efectiva d'aquestes metodologies, es duran a terme formacions específiques per al professorat i avaluacions periòdiques per verificar-ne l'eficàcia.

Atenció a la Diversitat

El centre fomenta una educació inclusiva, oferint mesures específiques per garantir l'èxit acadèmic de tot l'alumnat, especialment d'aquells amb necessitats educatives especials (NEE) o altes capacitats. Aquestes mesures inclouen:

Plans Individualitzats (PI) adaptats a les necessitats de cada alumne.

Adaptacions Curriculars per a alumnes amb dificultats d'aprenentatge.

Suports i Recursos Addicionals per afavorir la seva integració i progressió acadèmica.

A més, l'Institut compta amb un equip d'orientació educativa que ofereix:

Assessorament Acadèmic i Professional, per guiar l'alumnat en la seva trajectòria formativa i laboral.

Orientació Psicopedagògica, per atendre dificultats emocionals o d'aprenentatge.

Coordinació amb les Famílies, garantint-ne un seguiment proper i una implicació activa en el procés educatiu dels seus fills i filles.

Avaluació i Qualificació dels Alumnes amb PSI

D'acord amb l'Article 25 del Decret 175/2022, els alumnes amb un Pla de Suport Individualitzat (PSI) han de ser avaluats seguint criteris adaptats a les seves necessitats, assegurant-ne una valoració justa. Els punts més destacats són:

Avaluació Adaptada als Criteris del PSI, sense que això suposi una limitació en les qualificacions.

No-Qualificació Temporal (ESO, casos excepcionals), sempre amb justificació clara i especificant-ne la durada.

Convalidacions d'Estudis de Música o Dansa, per facilitar la compatibilitat amb l'educació secundària.

Mesures per a Estudiants d'Alt Rendiment Esportiu, adaptant el currículum acadèmic a les seves necessitats esportives.

Comunicació i Col·laboració amb les Famílies, garantint informació clara i coordinació entre docents, orientadors i famílies.

4.5 Criteris pel Seguiment i l'Orientació de l'Alumnat

Per assegurar un seguiment acadèmic i personalitzat, el centre estableix un sistema d'orientació estructurat en diferents etapes educatives.

ESO

Tutories: Els tutors de secundària fan el seguiment dels interessos, capacitats i aptituds de l'alumnat, orientant-lo en la tria de matèries optatives.

4t d'ESO:

El tutor, amb el suport de la coordinació de nivell, la coordinadora de batxillerat i l'orientador acadèmic, guia els alumnes en els estudis postobligatoris.

La coordinació de 4t d'ESO assessora l'alumnat de 3r d'ESO sobre la tria de matèries de 4t.

Es realitzen sessions informatives per a les famílies sobre els itineraris acadèmics.

Derivacions acadèmiques:

L'orientador acadèmic, amb suggeriments de tutors i equips docents, pot derivar alumnes a PTT/PFI o cicles formatius.

La Comissió d'Atenció a la Diversitat i l'Equitat (CAEI) pot proposar la continuïtat d'un alumne en el grup de diversificació curricular (Aula Oberta), prèvia consulta amb la família.

Si escau, es pot derivar l'alumnat a l'Espai Ruta de l'Ajuntament per a un seguiment acadèmic extern.

Batxillerat

Tutories: Els tutors fan el seguiment acadèmic i orienten sobre la continuïtat dels estudis, ajudant a decidir entre universitat o cicles formatius de grau superior.

Coordinació de Batxillerat:

Entrevistes prèvies a la matrícula, per assessorar els alumnes sobre la tria de matèries.

Sessions informatives per a famílies de 4t d'ESO, sobre els itineraris de batxillerat i les opcions de modalitat.

En cas necessari, es pot suggerir un canvi de modalitat o de cicle formatiu.

Coordinació Docent i Treball en Xarxa

Per garantir una atenció educativa coherent i eficient, el centre promou la col·laboració entre docents i serveis externs, mitjançant:

Reunions de coordinació entre tutors i especialistes per fer seguiment de l'alumnat.

Treball conjunt amb l'EAP, el CSMIJ i altres entitats de suport, per garantir una intervenció adequada segons les necessitats de cada alumne.

Formació contínua del professorat en metodologies inclusives i estratègies d'atenció a la diversitat.

En conjunt, aquests criteris pedagògics tenen com a objectiu proporcionar un entorn d'aprenentatge positiu, motivador i adaptat a les necessitats individuals de l'alumnat, assegurant-ne el desenvolupament acadèmic i personal.