



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Institut Els Tres Turons a8035155

Contenido

1. Introducció.....	1
2. Definició institucional.....	1
2.1 Raó de ser i visió del centre educatiu.....	2
2.2 Trets d'identitat i caràcter propi.....	3
2.3 Característiques del context escolar.....	5
2.4 Prioritats derivades del context escolar.....	7
3. Objectius de centre.....	8
3.1 Objectius i prioritats educatives generals.....	8
3.2. Objectius específics.....	9
4. Concreció i desenvolupament del projecte.....	12
4.1 Criteris d'organització pedagògica.....	12
4.1.2 Criteris organitzatius.....	13
4.1.3 Criteris per dur a terme l'avaluació.....	15
4.1.4 Atenció a la diversitat.....	16
4.1.5 Criteris per a l'atenció a la diversitat.....	17
4.1.6 Criteris pel seguiment i orientació de l'alumnat (PAT*).....	18
4.2 Criteris d'estructura organitzativa i de gestió.....	18
4.2.1 Òrgans de govern i de coordinació.....	18
4.2.2 Promoció de la convivència.....	19
4.2.3 Elaboració de l'actualització de documents de gestió.....	20
4.3. El Projecte lingüístic.....	21
4.4 Estratègia digital de centre.....	22
4.5 Vinculació d'altres projectes del centre.....	22
5. Avaluació.....	27
5.1 Mecanismes d'avaluació.....	28
5.2 Principis de l'avaluació en el centre (Normativa).....	30
5.3 Criteris d'avaluació.....	33
6. Aprovació i difusió del PEC.....	34
7. Annexos (Projectes).....	34

1. Introducció

L'autonomia d'un centre educatiu es manifesta en la presa de decisions que afecten la manera d'entendre, dissenyar, planificar i implantar el procés educatiu, un procés ampli i complex que requereix una combinació d'estratègies que han de ser coherents amb la realitat social i cultural del context escolar i amb els objectius educatius.

Tal com descriu la LEC a l'article 91.1, el Projecte Educatiu de Centre (PEC) és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, en recull la seva identitat, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i li dona sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

El PEC és, doncs, la concreció i adaptació als trets característics del centre de tota la normativa educativa que regula les seves activitats i, per tant, també implica un desplegament de la LEC en el marc de l'escola.

El PEC recull i concreta totes les decisions, identifica els trets diferenciadors, concreta les estratègies i els objectius d'escola. El PEC és, en definitiva, el full de ruta, un marc de referència integral, vinculat a un espai i un temps, dinàmic, flexible i que requereix una revisió i actualització constants per adaptar-lo i adequar-lo a una realitat i unes necessitats canviants. A més, té el valor únic de ser un document que s'ha treballat, discutit, aprovat i acceptat per tota la comunitat escolar, la qual cosa compromet i vincula tots els seus membres, ja que assumeixen la seva identitat pròpia, els principis pedagògics, les normes i l'organització.

Aquest PEC, tal com assenyala la LEC, ha de ser un referent d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat. Uns objectius que, al llarg de cinquanta anys d'existència de l'Institut Els Tres Turons, han sigut la base a partir de la qual la comunitat educativa ha dissenyat el seu programa de treball. Els objectius d'aquest programa han estat, i continuaran sent, el de contribuir a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació del centre amb l'entorn social. Això implica que valora, de manera fefaent, les característiques socials i culturals del context escolar i les necessitats educatives dels alumnes.

Aquest projecte estarà a disposició de tots els membres de la comunitat educativa.

2. Definició institucional

El nostre projecte educatiu constitueix el marc de referència de tota la nostra activitat escolar. No només pretén recollir els trets d'identitat i els objectius generals, sinó que tendeix a orientar les actuacions educatives i a promoure la col·laboració de tots els

agents implicats, i ho fa, a més amb una doble projecció: interna (cap a la institució escolar) i externa (cap a l'entorn).

La normativa vigent bàsica que hem tingut en compte a l'hora d'elaborar, aprovar o revisar el Projecte Educatiu del Centre (PEC) és la següent:

- Constitució de 1978
- Estatut d'Autonomia de Catalunya 2006
- Llei Orgànica 2006, de 3 de maig, d'Educació. LOE (art 121)
- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació. LOMLOE
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació. LEC (art 91-95)
- El decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica
- El decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (títol i 4).
- Decrets 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (art. 23)
- Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial.
- Documents per a l'organització i la gestió de centres 2023-2024. "Objectius prioritaris del sistema educatiu i projecte educatiu de centre"

2.1 Raó de ser i visió del centre educatiu

- **Missió**

La missió del nostre centre educatiu és proporcionar una educació integral basada en valors socials, laics i compromesos amb el desenvolupament humà. Ens comprometem a fomentar un ambient inclusiu i respectuós on cada persona pugui assolir el seu màxim potencial acadèmic, personal i social. La nostra tasca se centra a promoure la igualtat d'oportunitats, el pensament crític, la creativitat i el respecte per la diversitat. A través d'una educació basada en la justícia social i el compromís cívic, aspirem a formar ciutadans actius i responsables que contribueixin positivament a la societat i treballin per un món més just i equitatiu.

- **Visió del centre educatiu**

La nostra visió és ser un referent en l'educació del Municipi, liderant la innovació tecnològica i digital per a millorar l'aprenentatge i preparar els nostres alumnes per al futur. Apostem per un enfocament globalitzat que promogui l'aprenentatge de les llengües estrangeres com a eines essencials per a la comunicació i la comprensió

intercultural. En el nostre centre, aspirem a crear una cultura lectora en què la lectura sigui no només una habilitat, sinó també una passió que enriqueixi les vides dels nostres alumnes. A més, considerem fonamental inculcar els valors i el respecte pels drets humans en tots els aspectes de la vida escolar, fomentant la tolerància, la igualtat i la justícia en un entorn d'aprenentatge inclusiu i acollidor.

2.2 Trets d'identitat i caràcter propi.

Els principis rectors que defineixen el nostre centre educatiu se situen en el marc legal que es troben definits a l'Estatut i la Constitució, de manera que donem prioritat a aspectes com la transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica, com poden ser la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat o el respecte i la igualtat. Ens defineix, així mateix, la universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, responsabilitat que ha de caracteritzar tots els centres de caràcter públic.

El pluralisme, la inclusió escolar i la cohesió social, la qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat, anirien en aquest sentit, a més del foment de la pau i el respecte dels drets humans, el respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge. Especial interès per a tot el col·lectiu docent és la coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes, així com l'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament a les aules.

El sistema educatiu es basa en els següents articles de la LEC:

1. Article 2. Principis rectors del sistema educatiu (LEC)

- El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.

b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.

c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.

- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o altres centres que no són de titularitat pública, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

- El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha de ser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.

- f) La capacitat per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

- El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la corresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

2. Article 93. 2 Caràcter i projecte educatiu dels centres públics

L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.

2.3 Característiques del context escolar.

Arenys de Mar és un municipi del Maresme. La seva superfície és de 6,75 km², amb una població de 16.155 habitants. El seu nucli urbà és situat a 40 km de Barcelona, amb la que té una bona comunicació, sigui per la carretera N-II o l'autopista C-32. El tren de rodalies (línia C1) fa el trajecte fins a la plaça de Catalunya en 50 minuts. La carretera C-61 manté les comunicacions cap a l'interior, a través de Collsacreu, amb l'autopista AP-7 (sortida de Sant Celoni).

El seu port és dels més importants de la costa catalana. La indústria que es crea entorn del port mou part de l'activitat econòmica de la població i concentra gairebé tota la

flota pesquera de la comarca. Té un gran espai dedicat a les embarcacions esportives, amb modernes i renovades instal·lacions per allotjar els vaixells de pas. Les drassanes, que en el passat van construir gran part de la flota comercial catalana que va fer les Amèriques, continuen sent una important indústria local. L'Institut Els Tres Turons s'enorgulleix de formar part d'aquesta història participant en la formació de l'alumnat al CFGM de Manteniment d'Estructures de Fusta i Mobiliari d'Embarcacions d'Esbarjo.

Arenys de Mar és capital del seu partit judicial i té establerts a la vila els principals serveis de l'administració pública, entre els quals es troba l'Institut públic Els Tres Turons. Arenys de Mar té l'orgull, a més, d'haver creat la primera emissora de ràdio municipal de Catalunya, Ràdio Arenys, amb la qual l'Institut manté una col·laboració per la realització d'una assignatura optativa en què els alumnes graven un programa, que s'emet en obert.

Altres dades sobre el Municipi, extretes de l'Institut d'Estadística de Catalunya, són les següents:

Creixement intercensal de la població 2021	
Creixement total	1.119
Creixement total (mitjana anual) (taxa per 1.000 habitants)	7,90
Creixement natural (mitjana anual) (taxa per 1.000 habitants)	-5,42
Creixement migratori (mitjana anual) (taxa per 1.000 habitants)	13,32

Grups d'edat 2022	
De 0 a 14 anys	2.150
De 15 a 64 anys	10.386
De 65 a 84 anys	2.983
De 85 anys i més	681
Total	16.155

Migracions internes 2021	
-----------------------------	--

Saldo amb Catalunya	133
Saldo amb Espanya	-16
Saldo migratori intern	117

Immigracions externes 2021	
Resta de la UE	27
Resta del món	213
Total	240

Immigració a l'Institut

Arenys de Mar té, segons dades d'1 de gener de 2022, un total de 16.155 habitants, dels quals 2.836 han nascut a l'estranger.

2.4 Prioritats derivades del context escolar.

A l'Institut Educatiu Els Tres Turons, reconeixem la importància d'adaptar-nos a les necessitats específiques dels nostres alumnes, derivades del seu context i de les seves circumstàncies personals. Per a això, col·laborem amb diversos serveis i recursos que ens permeten oferir una educació més completa i ajustada a les seves necessitats. Entre aquests serveis destaquen:

- 1. Tallaferro.** En col·laboració amb l'Ajuntament, el programa Tallaferro ofereix suport i recursos addicionals als nostres alumnes. Aquesta col·laboració ens permet proporcionar una atenció més integral i personalitzada als estudiants, tenint en compte les seves necessitats específiques.
- 2. Programa Salut i Escola.** A través d'aquest programa, establim una estreta col·laboració amb professionals de la salut per promoure el benestar físic, emocional i social dels nostres alumnes. Aquesta iniciativa ens permet abordar qüestions relacionades amb la salut i el benestar des d'una perspectiva educativa, fomentant hàbits saludables i proporcionant suport en casos de necessitat.
- 3. Col·laboració amb l'EAP** (Equip d'Assessorament Psicopedagògic). En funció de les necessitats detectades entre els nostres alumnes, col·laborem estretament

amb l'EAP per proporcionar orientació i suport psicològic. Aquesta col·laboració ens permet abordar qüestions relacionades amb el desenvolupament emocional i acadèmic dels estudiants, garantint una atenció integral i personalitzada.

4. Espai ruta. És un servei municipal de suport educatiu coordinat des de la Regidoria d'Infància i Joventut amb l'objectiu de donar suport educatiu als joves, facilitant i motivant el seu aprenentatge, acollint-los i acompanyant-los en el seu procés formatiu independentment dels seus resultats acadèmics.

5. Espai jove. Té com a objectiu ser el punt de trobada del jovent d'Arenys de Mar. Un espai on es fan constantment tota mena d'activitats, des de cursos i tallers a activitats més lúdiques i encarades clarament a l'oci i el lleure. Els seus dinamitzadors venen presencialment al nostre centre per tal de promocionar i assessorar el nostre alumnat.

A més a més, treballem activament per establir una vinculació amb els recursos disponibles al nostre municipi, amb l'objectiu de proporcionar als nostres alumnes un entorn educatiu enriquidor i complet. Mitjançant aquestes col·laboracions i aliances amb els serveis locals, aspirem a complementar l'educació que oferim a l'institut i a proporcionar als nostres alumnes les eines i els recursos necessaris per assolir el seu màxim potencial.

3. Objectius de centre

Segons el Decret 175/2022, l'objectiu d'un institut es basa en diversos aspectes clau. L'institut Els Tres Turons, que vol erigir-se en el futur en un centre de referència de la comarca, busca assegurar que els alumnes desenvolupin competències essencials en àmbits com la comunicació lingüística, les matemàtiques i les habilitats digitals, entre altres. Com a centre, hem de seguir l'estructura curricular definida pel susdit decret, organitzant els plans d'estudis per cicles educatius i establint àrees de coneixement i matèries.

A més de les competències clau, l'institut ha de garantir el desenvolupament de competències específiques en àrees concretes del coneixement, amb criteris d'avaluació i situacions d'aprenentatge definides. Cal fomentar la participació dels alumnes en accions de servei a la comunitat, integrant-les com a part del currículum i valorant-les en la seva avaluació. D'aquesta manera, els objectius de l'institut, segons el Decret 175/2022, abasten l'adquisició de competències clau, l'organització curricular, el desenvolupament de competències específiques i la participació dels alumnes en serveis comunitaris.

3.1 Objectius i prioritats educatives generals.

- Fer possible que tot l'alumnat pugui donar resposta als seus reptes individuals i es vinculi amb aquells reptes, problemes i escenaris canviants que trobarà al llarg de la vida.
- Conèixer la complexitat social i valorar la diversitat són dues peces clau per bastir respostes concretes a cada situació educativa. La situació actual de l'educació al nostre país i, en general, al món fa necessari avançar en una dinàmica social canviant. Parlem d'una realitat social i cultural que requereix un procés de reflexió permanent i compartit, on s'estableixin sinergies de col·laboració capaces de respondre als reptes del món real, a través de solucions creatives i innovadores que permetin conviure de forma amable, conscient i autònoma.
- Vetllar a favor de la cohesió social, la convivència i el clima escolar i social positiu.
- Afavorir l'aprenentatge entre tots els agents implicats que acompanyaran l'alumnat en la trajectòria d'aprendre al llarg de la vida. La innovació pedagògica és possible gràcies a una transformació pedagògica constant, que porta implícits un desenvolupament professional i la interacció de diversitat de mirades per afavorir l'aprenentatge.
- Tots aquests programes, a banda d'aportar qualitat a tot el sistema educatiu, ens han d'encaminar a prendre les millors decisions per a l'alumnat en la nostra organització de centre, per a la pedagogia i per als acords que han de fer-la possible en el dia a dia de totes les aules.
- Participar en programes que, a banda d'aportar qualitat a tot el sistema educatiu, ens han d'encaminar a prendre les millors decisions per a l'alumnat en la nostra organització de centre, per a la pedagogia i per als acords que han de fer-la possible en el dia a dia de totes les aules.
- Enriquir les experiències lectores del nostre alumnat.
- Vincular la vivència cultural de la llengua catalana al seu ús, més enllà de l'aprenentatge acadèmic. Per tant, el repte que tenim en els àmbits educatiu i social és molt gran, sobretot en promoure i potenciar la llengua catalana.
- Créixer en un espai sensible al benestar emocional i relacional, en què s'aculli i s'acompanyi els diferents sectors de la comunitat educativa, es promoguin actuacions preventives i s'ofereixin eines, recursos i assessorament en les respostes relacionades amb el benestar emocional, adequades a les necessitats actuals socials i educatives.

3.2. Objectius específics

L'institut es proposa una sèrie d'objectius específics relacionats amb la planificació i avaluació global d'aprenentatges (PGA) i la memòria del centre, que permeten una reflexió contínua i una millora progressiva de la pràctica educativa.

Aquests objectius inclouen la implementació de la programació per competències a l'ESO i al Batxillerat, l'ús de metodologies globalitzadores, la promoció del plurilingüisme, la millora dels resultats educatius en àrees com les llengües -i molt especialment el català- i les matemàtiques, així com l'impuls d'una formació professional de qualitat mitjançant accions com el Pla d'acció tutorial i l'avaluació diagnòstica. A través d'aquests objectius específics, l'institut busca garantir una educació personalitzada, competencial i de qualitat per als seus alumnes.

- En relació als resultats educatius.

Objectiu estratègic: Treball competencial i personalitzat

Es pretén implementar la programació per competències a l'ESO i al Batxillerat, adaptant-se als nous decrets i desenvolupant situacions d'aprenentatge adequades. A més, es busca implementar metodologies globalitzadores i millorar la comprensió lectora mitjançant iniciatives com l'optativa de lectura i el pla de lectura setmanal.

Objectiu estratègic: Promoció del plurilingüisme

Es fomenta l'expressió oral en llengua estrangera i s'impulsen projectes d'intercanvi i relacions internacionals, especialment per potenciar el francès i la participació dels alumnes en viatges lingüístics. A més, s'estableixen indicadors per avaluar la participació i el nombre d'activitats realitzades.

Objectiu estratègic: Millora dels resultats educatius

Es desenvolupen plans de millora en català i matemàtiques per assegurar que els alumnes assoleixen les competències necessàries, amb indicadors específics per a cada àrea i objectius de rendiment clarament establerts.

Objectiu estratègic: Formació professional de qualitat

S'implementen accions com el Pla d'acció tutorial i l'avaluació diagnòstica, així com informes i orientació pedagògica, amb l'objectiu de millorar la graduació en cicles formatius i les instal·lacions del centre.

- En relació a la cohesió social (inclusió, equitat i coeducació)

L'institut es compromet a millorar la cohesió social mitjançant un model d'institut inclusiu, participatiu i que promogui la mediació com a eina per millorar la convivència.

Objectiu estratègic: Acció tutorial, educació emocional, orientació educativa i convivència

- Planificar i definir els objectius estratègics del Pla d'acció tutorial a l'ESO i al Batxillerat, incloent l'actualització del pla i la revisió de les activitats.
- Gestió i acompanyament emocional a l'alumnat, amb un augment del nombre de psicopedagogues i la integració de l'educació emocional al PAT.
- Augmentar la implicació de les famílies, restablir les reunions presencials d'inici de curs i definir protocols per a la intervenció del Mediator escolar.

Objectiu estratègic: Creació de comunitat, comunicació i coordinació amb la comunitat i l'entorn

- Potenciar la participació de l'alumnat amb la seva presència en juntes d'avaluació i la creació de grups d'alumnes mediadors.
- Promoure la participació de les famílies i exalumnes, incrementant la seva participació en l'AFA i les reunions d'inici de curs.
- Mantenir la comunicació i coordinació amb l'entorn mitjançant la participació en activitats municipals i l'actualització de la web i xarxes socials del centre.
- Potenciar la col·laboració amb la comunitat educativa d'Arenys de Mar, organitzant activitats amb escoles de primària i seminaris de coordinació.
- Promoure la implicació de l'alumnat en la vida social del municipi, consolidant i ampliant els convenis de servei comunitari i estades a empreses.

Objectiu estratègic: Mostrar el centre a la comunitat. Millorar la comunicació amb els agents de la comunitat educativa

- Mantenir les jornades de visita del centre als alumnes de 6è de primària dels diferents centres del municipi.
- Organitzar jornades de portes obertes per a les famílies d'alumnes de 6è de primària i de 4rt d'ESO (per cursar estudis de Batxillerat o dels cicles formatius que s'imparteixen al centre).
- Establir una jornada específica de portes obertes pels futurs alumnes de cicles formatius.
- Establir reunions periòdiques de la direcció amb l'AFA per millorar la comunicació i la col·laboració.

- En relació a l'Organització i Gestió de centre

En aquest tercer objectiu es busca millorar els espais del centre i gestionar eficaçment els recursos, incloent la gestió dels equipaments informàtics. Aquests objectius són responsabilitat de la Directora i la Secretària, amb indicadors de progrés específics com

l'assistència del tècnic informàtic setmanalment. La gestió econòmica també és clau, amb l'elaboració d'un pla d'actuacions. A través d'aquests objectius, l'institut busca millorar la seva eficiència, proporcionar un entorn més enriquidor per al desenvolupament dels seus membres i promoure la seva excel·lència en l'àmbit educatiu.

- En relació amb el Pla d'Estratègia Digital del centre

Primerament, es proposa la creació d'un pla d'estratègia digital que involucra activament els docents. Aquest pla inclou iniciatives com la promoció de repositoris en línia per a recursos educatius, l'organització d'espais d'intercanvi i formació sobre Tecnologies Digitals (TD), així com l'establiment de protocols per a diferents àmbits de la vida escolar, com la gestió de correus electrònics, l'acollida d'alumnes i famílies, i la resolució d'incidències diverses. Aquest conjunt d'actuacions té com a objectiu fomentar la integració de la tecnologia de manera coherent i efectiva a tots els àmbits de l'activitat educativa de l'institut.

Els indicadors de progrés associats a aquest objectiu inclouen la valoració del professorat, mitjançant enquestes de satisfacció, la participació activa en formacions i espais d'intercanvi, com la Formació Inicial del Claustre (FIC), i la creació efectiva de protocols durant el curs. Així, es podrà avaluar el grau de compromís i adopció de les noves estratègies digitals per part dels membres de la comunitat educativa.

D'altra banda, l'institut també es planteja millorar l'enfocament tecnològic a través de projectes específics. Això inclou la instal·lació de nou equipament tecnològic, com una impressora digital i kits d'Arduino, per a fomentar la innovació i l'aprenentatge pràctic en l'àmbit de la tecnologia i la robòtica. A més, es promourà la continuïtat de les activitats de Programació i Robòtica, així com la participació en projectes com "Un repte per la ciència", que incorporen la tecnologia i la robòtica en l'àmbit científic. Els indicadors de progrés per a aquestes iniciatives inclouen l'adquisició del material necessari, l'assoliment dels objectius pels alumnes, i l'avaluació dels resultats en matèries relacionades amb la tecnologia.

En resum, aquest pla estratègic té com a finalitat millorar significativament la integració de la tecnologia en la pràctica educativa de l'institut, tant a nivell de gestió com de metodologia d'ensenyament-aprenentatge, amb l'objectiu de proporcionar una experiència educativa enriquidora i preparar adequadament els alumnes per a les demandes del món digital actual.

4. Concreció i desenvolupament del projecte

4.1 Criteris d'organització pedagògica

Segons el Decret 175/2022, de 27 de setembre, que ordena els ensenyaments de l'educació bàsica a Catalunya, el currículum educatiu es detalla en diversos articles que estipulen l'estructura i els elements essencials per guiar l'ensenyament i l'aprenentatge a l'Institut Educatiu Els Tres Turons. A continuació, es resumeixen els punts clau d'aquests articles:

Article 6 - Estructura del currículum. A l'Institut Educatiu Els Tres Turons, la finalitat del currículum és l'assoliment de les competències clau a través de les àrees de coneixement i les matèries. Aquest es divideix en dos cicles, especificant els cursos corresponents a cada nivell educatiu que ofereix l'institut.

Article 7 - Elements del currículum. S'estableixen les competències clau que els alumnes de l'Institut Educatiu Els Tres Turons han de desenvolupar, incloent-hi competències en comunicació lingüística, matemàtiques, digitals, personals, socials, ciutadanes, emprenedores i culturals. S'identifiquen els indicadors operatius per avaluar el progrés dels alumnes, així com els criteris d'avaluació i les situacions d'aprenentatge específiques per a cada àrea o matèria.

Article 9 - Matèries de l'educació secundària obligatòria de primer a tercer curs. A l'Institut Educatiu Els Tres Turons, s'imparteixen diverses matèries als cursos de primer a tercer, que inclouen biologia, ciències socials, educació física, llengües i matemàtiques. S'estableix que els alumnes tenen l'opció de cursar una matèria optativa, que pot incloure segona llengua estrangera, cultura clàssica, emprenedoria, entre d'altres, en funció de les opcions disponibles a l'institut.

Article 10 - Matèries de l'educació secundària obligatòria a quart curs. Detallades les matèries que s'imparteixen en quart curs, incloent-hi educació en valors cívics, tecnologia, filosofia, entre d'altres, a l'Institut Educatiu Els Tres Turons. S'estableix que els alumnes han de triar tres matèries optatives d'una llista específica, adaptada a les necessitats i interessos dels estudiants de l'institut.

Article 11 - Servei comunitari a l'educació secundària obligatòria. A l'Institut Educatiu Els Tres Turons, el servei comunitari es considera una acció educativa fonamental per al desenvolupament de competències personals, socials i ciutadanes. Aquest servei es realitza durant tercer i quart d'ESO, combinant l'aprenentatge vinculat al currículum amb el servei actiu a la comunitat local. L'avaluació del servei comunitari té un impacte directe en la qualificació global de la matèria o projecte amb el qual està vinculat.

És important destacar que, a l'Institut Educatiu Els Tres Turons, s'està treballant en l'elaboració de les programacions curriculars basades en aquests nous criteris, amb el suport i orientació d'un **mentor curricular del Departament**. Aquesta col·laboració assegura que les programacions s'ajustin a les directrius oficials i responguin

adequadament als objectius i continguts establerts pel Decret, adaptant-los a les necessitats i context específic de l'institut.

4.1.2 Criteris organitzatius

L'**autonomia dels centres educatius** és fonamental per proporcionar una educació inclusiva i de qualitat, amb un enfocament en l'equitat i la continuïtat formativa. El projecte educatiu d'Els Tres Turons és flexible i creatiu, adaptant-se a les necessitats dels alumnes i personalitzant l'aprenentatge. Això implica organitzar els cicles, àrees i matèries segons les característiques dels estudiants i el marc horari del centre.

L'Institut adopta una **estratègia de formació de grups heterogenis**, els quals són equilibrats en termes de nivell d'aprenentatge dels alumnes, sexe, quantitat de repetidors i de NEE, aspectes conductuals i en quantitat d'alumnes. La creació d'aquests grups es realitza de la següent manera: en el cas dels tres primers cursos de secundària, és responsabilitat de la coordinació pedagògica, la coordinació de 1r, 2n i 3r d'ESO i la coordinació LIC; a 4t d'ESO, és responsabilitat de la coordinació de 4t d'ESO amb el suport de la coordinació pedagògica i el Departament d'Orientació; i en el cas del batxillerat, se n'ocupa la coordinació de Batxillerat amb el suport de la coordinació pedagògica.

A primer d'ESO, es consideren les orientacions de les escoles de primària sobre les agrupacions, i es preveu la incorporació d'alumnes dels dos centres educatius adscrits en un mateix grup classe. Pel que fa als alumnes provinents de centres no adscrits, la coordinació pedagògica sol·licita informació al centre de procedència.

En els cursos successius (segon, tercer i quart), els grups classe es mantenen amb petites modificacions, si és necessari, proposades per l'equip docent i/o el tutor o la tutora. Aquest procés també implica la sol·licitud d'informació als centres de procedència de l'alumnat nou per tal d'assignar-los al grup més adequat.

Pel que fa al **batxillerat**, els alumnes s'agrupen segons la tria de matèries de modalitat. A secundària, els alumnes de religió s'agrupen en un sol grup classe, mentre que la resta de companys cursen Cultura i valors ètics.

Els grups dels **CFGM Gestió Administrativa i CFGM Manteniment d'Embarcacions** estan formats, al primer curs, pels alumnes que compleixen els requisits d'accés, ja sigui per la prova d'accés o pel curs de formació específic per a l'accés als cicles de grau mitjà. En el cas dels grups del **PFI – PTT de Vendes i atenció al públic** i el **PTT – PFI de Fusteria**, estan destinats a joves d'entre 16 i 21 anys que no han finalitzat l'educació secundària obligatòria. En tots els casos, s'intenta adaptar els grups a les necessitats, interessos, motivacions i aptituds dels alumnes, tenint en compte la seva manca d'experiència laboral, oferint-los un acompanyament i una tutorització essencial per a l'assoliment dels objectius del programa.

L'**organització del professorat** es fonamenta en la distribució per departaments, assignant cada matèria a un departament específic. A més, el professorat es reuneix en equips per a cada grup classe o nivell, formant els equips docents d'ESO, batxillerat i cicles formatius. Paral·lelament, hi ha diversos projectes anuals al centre que requereixen la col·laboració del professorat, com el Servei Comunitari, l'Observatori del Centre o l'emissora de ràdio d'Arenys de Mar. La direcció és l'encarregada d'assignar les persones responsables de coordinar aquests projectes.

Pel que fa als **alumnes**, es considera que són part activa del funcionament del centre. En la mesura de les seves capacitats i responsabilitats, també han de ser protagonistes en els processos d'ensenyament-aprenentatge i en la seva pròpia formació. S'espera que participin en la gestió del centre aportant idees i suggeriments. Aquesta participació es facilita mitjançant els delegats i delegades de classe i el Consell de Delegats, així com els representants dels alumnes en els òrgans de representació del centre, com el Consell Escolar.

Els delegats i les delegades, elegits per votació al començament del curs, actuen com a portaveus dels seus companys i companyes davant del personal docent i la direcció del centre. Coordinen els assumptes del grup i expressen les seves preocupacions i necessitats. Aquests representants també formen part del Consell de Delegats, que està format pels delegats dels diferents grups del centre i els seus representants al Consell Escolar. Els membres del Consell de Delegats es reuneixen regularment per abordar qüestions rellevants i prendre decisions sobre assumptes que afecten els estudiants.

4.1.3 Criteris per dur a terme l'avaluació.

A l'Institut Els Tres Turons, tenim un enfocament educatiu centrat en l'estudiant. L'avaluació dels aprenentatges és una part fonamental de la nostra filosofia educativa. Creiem fermament en la idea que cada alumne és únic i té necessitats i capacitats individuals. Per tant, ens esforcem per garantir que l'avaluació sigui **global, contínua i formativa**, permetent a cada estudiant mostrar el seu progrés i desenvolupament al llarg del temps.

A l'Institut Els Tres Turons, reconeixem la importància de la personalització de l'aprenentatge per a cada alumne. Treballem de manera activa per adaptar-nos a les necessitats i estils d'aprenentatge de cada estudiant, fomentant un entorn inclusiu on cadascú pugui prosperar i assolir el seu màxim potencial.

Mitjançant una avaluació completa i centrada en el progrés de cada alumne, busquem no només mesurar els coneixements adquirits, sinó també entendre el procés d'aprenentatge i identificar àrees de millora.

A més, reconeixem la importància de la participació activa de les famílies en el procés educatiu dels seus fills i filles. Per això, ens comprometem a mantenir-los informats

sobre els progressos dels alumnes i a treballar en col·laboració amb ells per proporcionar el suport necessari per al desenvolupament integral dels estudiants.

A l'Institut Els Tres Turons, el procés d'avaluació i pas de curs es duu a terme seguint les **següents directrius**:

- L'avaluació dels processos d'aprenentatge es basa en criteris específics per a cada àrea o matèria, tant en l'aspecte formatiu com en el qualificador.
- Es pot fer una qualificació integrada en àmbits programats, on la qualificació és comuna per les àrees que en formen part.
- En cas de projectes transversals, s'han de definir competències i criteris específics per avaluar-los com a àrees independents.
- Les sessions d'avaluació són reunions col·legiades de l'equip docent per prendre decisions sobre el progrés de l'alumnat.
- Es pot incloure altres professionals que intervenen en el procés educatiu en les sessions d'avaluació si es considera necessari.
- És important escoltar la veu dels estudiants en tots els cursos d'ESO.
- S'ha de realitzar com a mínim una sessió d'avaluació cada trimestre, amb la possibilitat que la del tercer trimestre coincideixi amb l'avaluació final.
- El centre elabora un informe qualitatiu després de cada sessió d'avaluació, incloent-hi resultats acadèmics, personals, i mesures d'atenció educativa.
- A l'avaluació final es valora l'assoliment de competències transversals, particularment en determinats cursos.
- El tutor o la tutora coordina les sessions d'avaluació del grup, documentant-ne els acords presos i informant individualment els alumnes i les famílies.
- L'equip docent realitza una avaluació final de curs, analitzant el progrés i revisant les mesures d'atenció educativa.
- L'informe d'avaluació final inclou àrees, matèries i/o àmbits, així com el grau d'assoliment de competències transversals si escau.
- Si es programen projectes transversals, també s'han d'incloure a l'informe d'avaluació final.
- El pas de curs és automàtic en determinats nivells, però a l'ESO depèn de l'assoliment de competències i expectatives de recuperació.
- La decisió de repetir curs és excepcional i s'adopta de manera col·legiada considerant el progrés i benestar de l'alumne.
- En casos de repetició de curs, s'han d'establir mesures i suports personalitzats, potser amb un pla individualitzat.
- Només es pot repetir curs una vegada per etapa.
- El centre informa les famílies regularment sobre l'evolució escolar de l'alumne per mitjà d'informes, entrevistes i reunions.
- Les famílies han de conèixer les decisions sobre avaluació i pas de curs per poder col·laborar en el procés educatiu de l'alumne.

4.1.4 Atenció a la diversitat

L'Institut Els Tres Turons posa gran èmfasi en atendre les diverses necessitats dels seus alumnes, ja sigui per situacions socials desfavorides, per ser alumnes nouvinguts o per

les seves diferents capacitats acadèmiques. Segons el Decret 150/2017, l'atenció educativa a l'alumnat implica una sèrie de mesures i suports destinats a tots els alumnes per afavorir el seu desenvolupament personal i social, així com per assegurar l'assoliment de les competències pròpies de cada etapa educativa.

Aquesta atenció educativa inclou tres tipus de mesures i suports: **universals, addicionals i intensius**. Les mesures universals s'adrecen a tots els alumnes i inclouen accions educatives preventives i proactives per flexibilitzar el context d'aprenentatge i garantir la participació i el benestar de tots els membres de la comunitat educativa.

Les mesures addicionals són actuacions educatives temporals destinades a aquells alumnes que necessiten un suport més específic en algun aspecte del seu procés d'aprenentatge.

Les mesures intensives (**SIEI**), en canvi, s'adaptent a les necessitats educatives especials dels alumnes, com ara aquells amb discapacitats o altres dificultats significatives, i són implementades de manera regular i sense límit temporal.

A més, l'Institut ofereix un **Aula Oberta** per als alumnes de 3r i 4t d'ESO amb diverses àrees curriculars basades en àmbits, juntament amb pràctiques en espais laborals, amb l'objectiu de promoure la seva progressió acadèmica i professional.

En resum, l'Institut Els Tres Turons implementa una sèrie de mesures per atendre les necessitats dels alumnes, especialment aquells amb Plans Individualitzats (PI), assegurant una adaptació del currículum i de la metodologia per a cada cas i oferint una atenció personalitzada i inclusiva. El coordinador pedagògic, amb l'acord de la CAEI i l'EAP, crea una llista d'alumnes amb PI, arxivant-ne una còpia a Secretaria i una altra escanejada al portal del docent. Els departaments decideixen com treballar amb aquests casos i els tutors vetllen per l'aplicació dels PI.

Els PI poden variar segons les necessitats de l'alumne: convalidació de música/dansa, aula d'acollida, diagnòstic de dislèxia/TDAH, o necessitats específiques d'educació (NESE), com altes capacitats. L'adaptació del currículum pot incloure modificacions en els criteris d'avaluació o del propi currículum, i s'ha de redactar i signar abans d'un termini establert.

Alguns alumnes amb PI requereixen adaptacions curriculars, com retalls o ampliacions del currículum, mentre que altres necessiten adaptacions metodològiques, com més temps per les tasques o treballs en format digital.

4.1.5 Criteris per a l'atenció a la diversitat

L'article 25 (Decret 175/2022) tracta l'avaluació i la qualificació dels estudiants amb pla de suport individualitzat, amb els següents punts destacats:

- Els alumnes amb un pla de suport individualitzat han de ser avaluats i qualificats segons els criteris del pla, sense limitar les seves qualificacions.
- També de manera excepcional a educació secundària obligatòria, el pla de suport pot comportar la no-qualificació temporal en algunes matèries, amb especificació de les raons i la durada d'aquesta mesura.
- Els estudiants que combinen l'educació secundària amb estudis musicals o de dansa poden sol·licitar la convalidació de matèries.
- Per als estudiants d'educació secundària que participen en competicions amb alta dedicació, es poden adoptar mesures addicionals d'atenció educativa.
- És important que tant l'estudiant com els pares estiguin informats sobre el pla de suport individualitzat, les decisions d'avaluació i qualificació, i la seva planificació ha de promoure la col·laboració entre tots els implicats.

4.1.6 Criteris pel seguiment i orientació de l'alumnat (PAT*)

En les tutories de secundària, les persones tutores s'encarreguen de fer el seguiment dels interessos, les capacitats i les aptituds dels alumnes, així com d'orientar-los en la tria de matèries optatives del segon quadrimestre, si cal fer-la. En el quart curs de secundària, aquesta responsabilitat recau en el tutor, que compta amb la col·laboració i el suport de la persona coordinadora del nivell, la coordinadora de batxillerat per explicar els estudis postobligatoris i la persona d'orientació acadèmica del centre.

La persona coordinadora de quart d'ESO es reuneix amb l'alumnat de tercer d'ESO que té dubtes en la tria de matèries optatives de quart per orientar-lo i guiar-lo. A més, amb el suport d'almenys un membre de la direcció, s'encarrega d'explicar a les famílies de tercer d'ESO els itineraris i els consells de tria de matèries optatives de quart.

L'orientador acadèmic, seguint els suggeriments dels tutors o equips docents i les decisions de la Comissió d'Atenció a la Diversitat i l'Equitat (CAEI), pot derivar alumnes de secundària als programes de Transició al Treball i/o Preparació per a la Formació Integral (PTT/PFI) o a cicles formatius. Coordina amb el tutor (o tutor personal) com informar a la família sobre aquestes propostes.

La CAEI, seguint els suggeriments o peticions dels equips docents i tutors, pot proposar la continuïtat dels estudis d'un alumne en el grup de diversificació curricular (aula oberta). El tutor (o tutor personal) ha de fer una primera proposta a la família sempre que sigui possible. La coordinació pedagògica s'encarrega d'explicar a les famílies en què consisteix el projecte i d'obtenir la seva signatura en els documents de compromís.

La CAEI és l'encarregada de dirigir l'alumnat a l'Espai Ruta de l'Ajuntament per a un millor seguiment acadèmic fora del centre, amb el consentiment de la família i el coneixement del tutor.

A les tutories de batxillerat, el tutor acompanya i proposa la continuïtat dels estudis, dirigint els alumnes cap a la universitat o un cicle formatiu de grau superior. També pot suggerir un canvi a cicles formatius si és necessari. La persona coordinadora de

batxillerat entrevista cada nou alumne abans de la matrícula de juliol per donar el vistiplau a la tria de matèries específiques i de modalitat, o per ajudar a emplenar els documents segons els interessos i les aptituds de l'alumne. A més, amb el suport d'almenys un membre de la direcció, explica a les famílies de quart d'ESO els itineraris i els consells de tria de matèries optatives i de modalitat de batxillerat.

4.2 Criteris d'estructura organitzativa i de gestió.

4.2.1 Òrgans de govern i de coordinació

L'equip directiu de l'Institut Els Tres Turons desplega una funció crítica en la gestió i direcció del centre educatiu, encarregant-se de garantir la qualitat de l'ensenyament impartit i de coordinar les diferents àrees de responsabilitat. Actualment, aquest equip està compost per una directora, un cap d'estudis, una secretària, un coordinador pedagògic i una cap d'estudis adjunta. A través de reunions setmanals de dues hores de durada, prenen decisions de forma consensuada, amb la possibilitat que la directora pugui consultar qualsevol membre del claustre en casos pertinents. A més, durant les hores lectives, sempre hi ha un membre de la direcció present, amb un horari de guàrdies establert al començament del curs, assegurant així una supervisió constant de les activitats escolars.

Els òrgans de govern de l'institut són essencials per a la seva gestió efectiva. Aquests inclouen la direcció, el secretariat, el cap d'estudis, la coordinació pedagògica i el cap d'estudis adjunt. Cada un d'aquests càrrecs porta a terme tasques específiques per garantir el correcte funcionament del centre. Per exemple, el cap d'estudis supervisa l'horari escolar, vetlla pel compliment de les normes, gestiona les faltes d'assistència del professorat i dels alumnes, coordina reunions d'avaluació i manté una comunicació fluida amb la comunitat educativa.

D'altra banda, els òrgans col·legiats de participació, com el claustre de professors i el consell escolar, tenen un paper fonamental en la governança de l'institut. Aquests òrgans asseguren que hi hagi una representació adequada de la comunitat educativa en la presa de decisions rellevants. Es consideren vàlidament constituïts quan hi assisteix la majoria dels seus membres, i la participació en ells és personal i no delegable, llevat dels casos de càrrec oficial. En definitiva, l'estructura de govern i coordinació de l'Institut Els Tres Turons està dissenyada per garantir una gestió eficient i una participació activa de tots els agents implicats en la comunitat educativa.

4.2.2 Promoció de la convivència

A l'Institut Els Tres Turons posem atenció al benestar emocional dels alumnes i de tota la comunitat educativa com a prevenció i millora de la convivència al centre. El currículum afavoreix el treball transversal del benestar personal dels alumnes i la connexió emocional amb els processos d'aprenentatge.

A l'Institut Els Tres Turons, creiem fermament en la importància de promoure la convivència pacífica i el respecte mutu entre tots els membres de la comunitat educativa. Per això, apostem per la implementació de la **mediació** i altres mesures restauratives com a eines fonamentals per abordar els conflictes de manera constructiva i promoure un clima escolar positiu.

La mediació és un procés que ofereix un espai segur i confidencial on les parts involucrades en un conflicte poden expressar les seves preocupacions, escoltar-se mútuament i treballar de manera conjunta per arribar a acords satisfactoris per a tothom. A través de la mediació, **incentivem la resolució pacífica dels conflictes, fomentem l'empatia i la comprensió entre els implicats, l'escolta activa i promovem habilitats de comunicació i resolució de problemes.**

A més de la mediació, també implementem altres mesures restauratives, com cercles de diàleg, i programes de reparació del dany, que ajuden a reconstruir les relacions danyades i a restaurar el teixit social de la nostra comunitat educativa.

A través d'aquestes pràctiques, volem crear un entorn escolar acollidor, respectuós i inclusiu, on tots els membres es sentin segurs i valorats. Animem tota la nostra comunitat educativa a participar activament en aquest procés de construcció de la convivència escolar i a treballar junts per crear un entorn on el respecte, la tolerància i la resolució pacífica dels conflictes siguin els pilars fonamentals de la nostra convivència diària.

4.2.3 Elaboració de l'actualització de documents de gestió

A l'Institut Els Tres Turons, reconeixem la importància de la participació i la col·laboració de tota la comunitat educativa en la gestió i l'elaboració dels documents institucionals. És per això que els documents de gestió, com el projecte educatiu de centre, el projecte lingüístic, el projecte curricular i altres documents rellevants, es desenvolupen i s'actualitzen amb la estreta col·laboració del nostre claustre de professors.

El claustre de professors, com a part fonamental de la nostra comunitat educativa, aporta la seva experiència, coneixements i perspectives en el procés d'elaboració i revisió dels documents de gestió. Mitjançant reunions periòdiques, sessions de treball col·lectives i altres formes de participació, els membres del claustre contribueixen a definir les estratègies, objectius i accions que orienten la tasca educativa de l'institut.

Aquest enfocament participatiu i col·laboratiu assegura que els documents de gestió reflecteixin les necessitats, interessos i valors de tots els membres de la comunitat educativa, i permeten garantir una gestió escolar transparent, coherent i centrada en la millora contínua de la qualitat educativa. En definitiva, reconeixem i valorem el paper fonamental del claustre de professors en la construcció i implementació dels documents de gestió que guien la nostra tasca educativa a l'Institut Els Tres Turons.

4.3. El Projecte lingüístic

El Projecte Lingüístic de Centre ha de garantir un tractament de les llengües que doni resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat, vetllant per l'ús del català com a llengua vehicular d'aprenentatge/ensenyament i com a llengua de relació en tots els àmbits.

L'objectiu final d'un PLC és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'ESO. Així doncs, que usi el català i el castellà normalment i de manera correcta, i que compregui i emeti missatges orals i escrits en una llengua estrangera com a mínim, i si és possible en dues.

El context sociolingüístic de l'alumnat de l'Institut Els Tres Turons és catalanoparlant, però amb presència cada vegada més significativa de diversitat de llengües.

Les noves exigències lingüístiques de la societat en la qual els nostres alumnes s'estan desenvolupant personalment i en què hauran de desenvolupar-se professionalment, s'han d'adequar als objectius i a la metodologia del disseny curricular de les diverses matèries; per això s'ha tingut en compte els següents aspectes especialment significatius:

- Plantejar el fet que l'aprenentatge de la llengua es fa des de totes les àrees del currículum.
- Potenciar la lectura com a font d'informació i de plaer en qualsevol de les llengües que es treballen al centre.
- Coordinar els esforços que des dels Departaments de Català, Castellà i Llengües estrangeres s'esmercen per assegurar l'aprenentatge de l'expressió escrita.
- La necessitat d'incentivar activitats d'ús de la llengua catalana a fi que sigui realment una llengua de cohesió i ús social.
- Desenvolupar habilitats lingüístiques en l'àmbit de l'oralitat.
- Disposem d'una unitat d'Aula d'Acollida que ens permet atendre les necessitats lingüístiques dels alumnes nouvinguts, com un àmbit més de l'atenció a la diversitat. En el Pla d'Acollida de l'alumnat nouvingut es despleguen els mecanismes emprats per al tractament de la diversitat de llengües i per a garantir que el català s'introdueixi com a llengua vehicular i llengua d'ús social entre aquest alumnat.
- Potenciar l'aprenentatge de les llengües estrangeres.
- Aprofitar les possibilitats que les tecnologies d'aprenentatge i comunicació ens ofereixen per a ensenyar llengües.

- La possibilitat de treballar des del currículum la diversitat lingüística del nostre centre i de la societat.
- L'accés a cursar la matèria de francès en el cas que hi hagi massa demanda, es fa tenint en compte la qualificació de les matèries de llengües oficials (català i castellà). Es prioritza la possibilitat de reforçar les llengües oficials.
- Disposar d'un professor de conversa en anglès.
- Presentar l'alumnat de 4t ESO i Batxillerat a les proves oficials de francès i anglès de l'Escola Oficial d'Idiomes.
- Realitzar sortides dels estudiants de francès a diferents zones de l'Estat Francès.

4.4 Estratègia digital de centre

L'Institut Els Tres Turons reconeix la importància de la transformació digital en l'educació i s'ha compromès a desenvolupar una estratègia digital integral per millorar l'experiència d'aprenentatge dels alumnes, optimitzar la gestió del centre i fomentar la participació de tota la comunitat educativa. Amb aquest objectiu, s'ha constituït un equip impulsor format per membres del professorat.

L'estratègia digital de centre té com a pilars fonamentals:

- Infraestructura tecnològica: Garantir l'adequada infraestructura de xarxa i els equips informàtics necessaris per a suportar les iniciatives digitals a l'aula i a la gestió del centre.
- Recursos digitals: Facilitar l'accés a continguts educatius digitals de qualitat i a eines tecnològiques que potenciïn la pràctica pedagògica i l'aprenentatge personalitzat.
- Formació del professorat: Capacitar el professorat en l'ús efectiu de les tecnologies educatives, integrant-les de manera transversal en la seva pràctica docent i fomentant la innovació pedagògica.
- Plataforma digital: Desenvolupar una plataforma digital integral que serveixi com a espai de col·laboració, comunicació i gestió per a tota la comunitat educativa, facilitant la interacció entre professors, alumnes, famílies i personal administratiu.
- Participació i implicació de la comunitat educativa: Promoure la participació activa de tots els membres de la comunitat educativa en el desenvolupament i implementació de l'estratègia digital, mitjançant la recopilació de feedback, la realització de sessions de formació i la creació d'espais de col·laboració.
- Mitjançant aquests pilars, l'Institut Els Tres Turons pretén situar-se a l'avantguarda de la innovació educativa, garantint una experiència d'aprenentatge enriquida per les tecnologies digitals i preparant els alumnes per afrontar els reptes d'una societat cada vegada més digitalitzada.

4.5 Vinculació d'altres projectes del centre.

- **Francès**

Els Tres Turons ofereixen el francès **com a segona llengua estrangera**, començant amb un curs d'introducció a 1r d'ESO perquè els alumnes puguin explorar i decidir si volen continuar-la en cursos posteriors. A partir de 4t d'ESO i 1r de batxillerat, tenen l'oportunitat de continuar amb la matèria i presentar-se a les proves DELF, corresponents als nivells A2 i B1 de competència en francès.

Les sortides a França són una part integral de l'experiència d'aprenentatge, permetent als alumnes practicar l'idioma en situacions reals i conèixer la cultura francesa.

La metodologia de l'ensenyament del francès es basa en una pedagogia moderna que fomenta el joc, les noves tecnologies i l'expressió oral. Es busca que els alumnes gaudeixin de l'aprenentatge i desenvolupin una estima per la llengua i la cultura francesa. Les activitats es dissenyen amb aquest objectiu, incloent-hi la celebració de festes tradicionals franceses i la realització d'activitats interdisciplinàries entre els diferents nivells que estudien francès.

- **Instifonies**

L'Institut Els Tres Turons realitza el **programa de ràdio** Instifonies, una iniciativa que té com a objectiu apropar el món de la ràdio als alumnes de 3r d'ESO. Aquest programa, conduït inicialment pel professor Pere Planells i després per Juanjo Escámez, compta amb la col·laboració essencial de Ràdio Arenys, on es grava. És l'alumnat que decideix de manera voluntària preparar i enregistrar Instifonies amb regularitat qui assumeix la responsabilitat de dur a terme aquest projecte. És satisfactori observar com molts d'aquests alumnes continuen la seva implicació amb la ràdio, participant com a voluntaris o fins i tot integrant-se en la plantilla de Ràdio Arenys.

- **L'univers a l'abast de tothom**

L'observatori de l'Institut Els Tres Turons d'Arenys de Mar va ser inaugurat el curs 2008-09, tot consolidant un projecte d'ensenyament de l'astronomia que ja es desenvolupava en crèdits variables, sortides nocturnes d'observació del firmament, seguiment de cometes, observació del Sol, exposicions, entre altres activitats. No obstant això, va ser gràcies als premis rebuts per treballs de recerca dirigits pel Dr. Joan Antoni Curto Homedes que es va poder materialitzar el primer equipament de l'observatori.

El Dr. Oriol Font i Cot, reconegut observador i divulgador de l'astronomia, va liderar l'aspecte tècnic del projecte. Es va muntar una cúpula d'observació Explora-dome, on es va instal·lar un telescopi Celestron de 9 polzades i quart de diàmetre, amb montura

EQ-5 equipada amb Go-To, així com un telescopi Lunt H-alpha de 6 cm de diàmetre per a l'observació del Sol.

Des de fa anys, a l'Institut treballem l'astronomia com a matèria que poden cursar els nostres alumnes de l'ESO. Aquest enfocament permet que adquireixin coneixements sobre aquest tema i que puguin realitzar observacions i fotografies amb el telescopi. A més, obrim les portes per realitzar projectes de recerca de 4t d'ESO i treballs de recerca de batxillerat relacionats amb l'astronomia.

- **Observadors del Mar**

Microplastic Watchers és un projecte de la plataforma Observadors del Mar que integra recerca, aprenentatge i conscienciació. Té com a objectiu involucrar la ciutadania en el diagnòstic de la presència i tipus de microplàstics a les platges mitjançant una xarxa d'estacions de mostreig repartides pel litoral.

El nostre centre participa realitzant mostres mensuals a la platja de la Picòrdia, on els alumnes de 1r i 2n d'ESO recullen mostres de sorra de diversos transectes. Posteriorment, en una o dues sessions de laboratori, s'analitzen aquestes mostres per catalogar i quantificar la presència de microplàstics. Les dades recopilades són compartides a la plataforma del Projecte Microplastic Watchers, on centres de Catalunya i les Illes Balears col·laboren fent seguiment de 28 platges.

La coordinació científica del projecte recau en el Centre d'Estudis Avançats de Blanes, un centre de recerca científica adscrit al CSIC (Consejo Superior de Investigaciones Científicas).

Mitjançant aquest projecte, els alumnes no només apliquen el mètode científic, sinó que també prenen consciència sobre la preservació dels ecosistemes, amb una atenció especial a la platja del nostre poble.

- **Servei comunitari. Implica't**

Des del curs 2016-2017, a l'Institut Els Tres Turons, hem implementat amb èxit el Servei Comunitari, inicialment com a projecte pilot en alguns grups de 4t d'ESO i, a partir del curs 2019-2020, s'ha estès per abastar tot l'alumnat d'aquest nivell.

Aquest Servei Comunitari és una iniciativa d'aprenentatge-servei que implica els alumnes en la realització de serveis a institucions, associacions o entitats de la nostra comunitat. Amb l'objectiu de fomentar l'autonomia, la iniciativa i la participació social dels alumnes, així com de reforçar la seva solidaritat, cooperació i competència ciutadana, el projecte busca també familiaritzar-los amb les diverses associacions i entitats del municipi. D'aquí neix el nom del projecte: Implica't.

El Servei Comunitari consta d'unes hores de formació-aprenentatge al centre educatiu i 10 hores de servei fora de l'horari escolar. Les entitats amb les quals col·laborem

inclouen les escoles públiques del municipi (Escola Sinera i Escola Joan Maragall), les escoles bressol (Maricel i Els Colors), la Biblioteca Municipal Pare Fidel Fita, l'Espai Jove de l'Ajuntament d'Arenys de Mar, el Camp d'Esports Bernat Coll i el Museu d'Arenys de Mar.

- **Servei de Mediació a l'institut**

La mediació escolar és una estratègia de resolució de conflictes que involucra la intervenció d'una tercera persona amb l'objectiu d'ajudar les parts en conflicte a arribar a un acord satisfactori per elles mateixes.

El procés de mediació es basa en una sèrie de preguntes restauratives:

- Observació: Què ha passat?
- Emocions: Com em sento?
- Necessitats: Què necessito?
- Peticions: Què podem fer?
- Com estem ara, després d'aquest procés?

Qui pot utilitzar-lo?

Qualsevol alumne/a que desitgi resoldre un problema amb un company/a mitjançant el diàleg i el pacte.

Com accedir al servei:

Si el problema no s'ha resolt amb diàleg directe, es pot sol·licitar el servei omplint un full de demanda i depositant-lo a la bústia a Consergeria.

Com funciona:

Les normes bàsiques són la confidencialitat, el respecte i la participació voluntària.

Qualsevol alumne/a pot sol·licitar participar en un procés de mediació.

La persona mediadora estudia el cas i es posa en contacte amb les dues parts per iniciar el procés.

Si totes dues parts accepten, es convoca una trobada per dialogar sobre el conflicte i arribar a acords.

Es fa un seguiment dels acords pactats.

Si es resol el problema, es dona per finalitzat el procés, quedant registrat en una acta.

- **Centre formador**

A partir del curs 2019-2020, el nostre centre s'ha unit al programa d'innovació de Centres Formadors per a estudiants del Màster Universitari de Formació de Professionals de Secundària, Batxillerat i Cicles Formatius (MUFPS).

Aquesta col·laboració implica rebre estudiants universitaris que estan realitzant les seves pràctiques per entrar al cos de professorat. Els acompanyem en el seu procés d'aprenentatge proporcionant-los una visió completa del funcionament d'un centre educatiu. Això inclou aspectes com la preparació de programacions didàctiques, la pràctica de l'avaluació, el disseny d'activitats competencials, la gestió de l'aula, el treball cooperatiu, les tutories grupals i individuals, així com la interacció amb l'entorn educatiu i altres tasques relacionades.

En aquest programa, posem un fort èmfasi en el rol formador de tot l'equip docent del nostre centre. Treballem en col·laboració amb les universitats per proporcionar una experiència d'aprenentatge enriquidora i significativa als estudiants en pràctiques. A més, aquesta pràctica ens permet reflexionar de manera contínua sobre el nostre tarannà com a centre educatiu i com a educadors, amb l'objectiu de millorar i evolucionar constantment en la nostra tasca pedagògica.

- **Un reto por la ciencia**

Des de fa dos anys, l'Institut Els Tres Turons participa de manera activa en el concurs "Un repte per la ciència". Aquesta competició, que ens apassiona, ens ofereix una oportunitat emocionant per aprofundir en el món de la ciència i la investigació. Mitjançant aquest concurs, els nostres alumnes poden posar en pràctica els seus coneixements i habilitats en ciència i tecnologia, alhora que desenvolupen la seva creativitat i pensament crític.

La nostra participació en aquest concurs reflecteix el nostre compromís amb l'educació científica i la promoció de la curiositat i la innovació entre els estudiants. Estem molt orgullosos dels èxits que hem aconseguit fins ara i continuarem treballant amb entusiasme per seguir creixent i millorant en aquest àmbit.

- **Olimpiadas de biología**

L'Institut Els Tres Turons ha estat participant actiu en les Olimpíades de Biologia des de fa diversos anys. Aquesta competició ofereix una plataforma emocionant per als nostres estudiants per posar a prova els seus coneixements en biologia i desenvolupar les seves habilitats científiques.

La participació en les Olimpíades de Biologia reflecteix el nostre compromís amb l'excel·lència acadèmica i el foment de la passió per la ciència entre els nostres alumnes. A través d'aquesta competició, els estudiants tenen l'oportunitat de superar reptes intel·lectuals, treballar en equip i ampliar els seus horitzons científics.

Estem molt orgullosos dels èxits que han aconseguit els nostres estudiants en les Olimpíades de Biologia, i continuarem donant suport i animant-los a participar en aquesta estimulants competició.

- Xarxa de transformació educativa
- Escola Verda
- (ERASMUS+) proper objectiu a curt termini

5. Avaluació

Cada trimestre el professorat posa notes a l'alumnat i aquest rep un butlletí de notes seguint les indicacions del Departament d'Ensenyament. En alguns casos molt excepcionals no es lliura el butlletí trimestral a les famílies. En casos com l'aula d'acollida aquest document és substituït o complementat amb un informe.

En l'avaluació prèvia d'ESO i 1r de batxillerat el professorat posa les dades d'actitud i de resultats i un comentari general de la matèria, seguint les indicacions de coordinació. Els tutors fan un comentari general facilitant informació sobre l'adaptació al centre, el tarannà de l'alumne, etc.

En els butlletins d'avaluació trimestral, cada professor posa comentaris als alumnes, felicitant-los si és el cas, animant-los a millorar, orientant-los de com poder millorar, de la feina en què cal aprofundir, etc. Aquest comentari es fa a tot l'alumnat. En tots els casos es segueixen les directrius del document d'organització i funcionament de centre.

En les matèries quadrimestrals, les notes del primer quadrimestre s'entren en el butlletí de la segona avaluació, i les del segon quadrimestre a les del tercer trimestre. Els professors de les matèries optatives, tant si són del primer com del segon quadrimestre, posen a l'avaluació final la nota que els alumnes han obtingut en aquell curs.

A l'etapa de l'educació secundària obligatòria, el pes majoritari de l'avaluació no recau només en les proves, sinó que està distribuït, segons els percentatges acordats i especificats en un document públic, en les diverses dimensions de cada matèria o àmbit i en diverses activitats d'avaluació. Aquest document es respecta en cada avaluació i conté el criteri que s'ha de seguir tot el curs, exceptuant aquells alumnes que tenen adaptacions i pels quals s'especifiquen uns criteris en el document d'adaptació corresponent.

L'alumnat rep a principi de curs quins són els criteris d'avaluació de la matèria i com funcionaran les activitats d'avaluació i els exàmens (tipus, puntuació...). Al principi de cada tema l'alumne té clar què ha de saber i saber fer, i què se li exigirà.

Els alumnes del mateix nivell tenen el mateix tipus d'avaluació i amb el mateix grau de dificultat, amb l'excepció dels grups PIM, flexibles i Aula Oberta i dels alumnes amb adaptació a l'aula (PI, AC, ACM).

A les sessions d'avaluació d'ESO assisteix tots els docents del grup classe tret de les matèries optatives. Cada professor comenta el motiu del suspens dels seus alumnes per tal que el tutor en tingui una visió real. El professorat que imparteix matèries específiques de batxillerat.

erat assisteix obligatòriament a les reunions d'avaluació. Pel que fa a les reunions d'equip docent, no és necessària la seva assistència, però amb anterioritat lliura la informació corresponent al tutor.

Cada professor comenta el motiu del suspens dels seus alumnes per tal que el tutor en tingui una visió real. A les actes d'avaluació s'anoten totes les modificacions que es facin a les actes provisionals. En cap cas es fan modificacions en les actes d'avaluació un cop acabada la reunió. Si es tracta d'un error, es notificar amb un document convenientment signat.

En la sessió d'avaluació dels alumnes de grups PIM i Flexibles hi ha un representant dels professors que l'imparteixen.

En l'avaluació dels alumnes amb tutor personal i/o adaptació curricular de qualsevol tipus s'espera que hi hagi el tutor o la psicopedagoga corresponent.

En l'avaluació d'alumnes d'aula d'acollida s'espera a la professora corresponent. L'alumnat nouvingut s'avalua en la matèria de llengua catalana de forma conjunta entre el professorat de l'assignatura i el de l'Aula d'Acollida. Els tutors i tutors personals vetllen perquè l'alumnat amb adaptació sigui avaluat segons el seu pla de treball.

Abans de les reunions d'avaluació final de 4t d'ESO i de 2n de batxillerat els tutors corresponents consensuen com s'avaluarà l'alumnat.

A la reunió d'avaluació extraordinària de 2n de Batxillerat assisteix, a banda de l'equip docent, el tutor del Treball de Recerca i tots els professors que han tingut a 1r de Batxillerat aquells alumnes que s'avaluen.

En cas d'absència d'un professor de primer de batxillerat, es el cap de departament o seminari qui el representa.

Les juntes d'avaluació de segon de batxillerat es fan amb les notes definitives entrades a l'aplicació, i si hi ha algun canvi es fa dins de la sessió de junta d'avaluació. En cap cas s'admet un canvi de notes després de la junta d'avaluació ni després del període de reclamacions de 48h.

Les reclamacions es presenten, per part de l'alumnat, per escrit amb registre d'entrada.

Les matrícules d'honor s'adjudiquen per ordre estrictament numèric, independentment del batxillerat que estiguin cursant els alumnes.

5.1 Mecanismes d'avaluació

A totes les proves escrites, hi apareix un encapçalament amb el logotip de l'Institut, el títol i els enunciats amb la puntuació assignada.

El professorat corregeix les proves dins un termini màxim de 15 dies. Una vegada corregits, les correccions s'ensenyen als alumnes i, en la mesura del possible, fan una autocorrecció o valoració dels exercicis.

Els exàmens es mostren als pares si ho demanen, i, si volen, se n'enduen una còpia.

Els exàmen del curs anterior es tenen desats fins al dia 30 de setembre.

En el cas de secundària, no s'estableix un marc setmanal d'exàmens. Cada matèria proposa les seves activitats d'avaluació dins el període trimestral, que no es corresponen només a proves. El professorat procura que no s'acumulin més de dues activitats d'avaluació tipus examen o dossier en un sol dia.

En els desdoblaments de les matèries, a excepció de la part pràctica, no es realitzen proves tipus examen .

En el cas d'absència d'un alumne a les activitats d'avaluació, si és per malaltia, el professor demana el justificant de la família i li fa la prova o activitat o li demana el dossier la sessió següent d'haver-se incorporat amb el justificant.

En el cas d'exàmens de matèries pendents de cursos anteriors, correspon al cap de Departament gestionar la llista d'alumnes, les dates i el tipus de recuperació.

Pel que fa a la setmana d'exàmens de batxillerat, en cada trimestre el Cap d'estudis i la coordinadora de batxillerat elaboren l'horari de la setmana d'exàmens i s'informa als alumnes perquè tinguin temps suficient per preparar-la.

En el cas de batxillerat, només es canviaran dates de la setmana d'exàmens per raons mèdiques justificades, donat que el calendari d'exàmens està establert i es fa saber a l'inici de curs. És imprescindible que el professorat respecti les dates; no es poden posar exàmens els quinze dies anteriors a la setmana d'exàmens. No s'ha de posar deures aquella setmana. En el cas que un docent necessiti un canvi horari del seu examen, cal que ho notifiqui per escrit al cap d'estudis i n'espera la resposta.

L'horari de la setmana d'exàmens de batxillerat anirà en funció de l'horari dels professors, interferint el mínim possible amb les classes d'ESO. Aquesta setmana normalment serà de quatre dies, havent-hi el cap de setmana pel mig perquè els alumnes es puguin preparar millor. S'intentarà que cap alumne tingui més de tres

exàmens el mateix dia. Durant aquesta setmana no hi ha classes a batxillerat. Els exàmens tindran una durada de 1.30 hores si no s'escau el contrari.

En casos de força major o motius mèdics, es podrà repetir l'examen sempre i quan hi hagi una justificació degudament documentada (justificant mèdic, assistència visita mèdica...). En el cas dels alumnes de batxillerat i cicle formatiu de grau mitjà, l'assistència a exàmens de carnet de conduir o de moto no es considera de força major. Sí que s'hi considera l'assistència a exàmens oficials.

En el cas d'exàmens de matèries pendents de cursos anteriors, correspon al cap de Departament gestionar la llista d'alumnes, les dates i el tipus de recuperació.

Indicadors de progrés

Els indicadors són eines clau per avaluar i mesurar els resultats educatius en un context específic. Alguns indicadors que s'utilitzen per valorar la millora dels resultats educatius a l'Institut Els Tres Turons:

- **Rendiment acadèmic:** Percentatge d'alumnes que aconsegueixen els objectius d'aprenentatge establerts en els àmbits específics dels Tres Turons, comparat amb resultats anteriors.
- **Desenvolupament de competències específiques:** Mesura del progrés dels alumnes en el desenvolupament de competències rellevants per als Tres Turons, com ara habilitats socials, coneixements mediambientals, competències artístiques, etc.
- **Impacte en el medi ambient i la comunitat:** Avaluació de l'impacte dels projectes i activitats dels Tres Turons en el medi ambient i la comunitat local, com ara accions de sostenibilitat, campanyes de conscienciació, etc.
- **Col·laboració interdisciplinària:** Mesura del grau de col·laboració entre diferents àrees d'aprenentatge en els projectes dels Tres Turons, indicant la capacitat del programa per promoure una visió integral i interdisciplinària de l'educació.
- **Satisfacció dels estudiants i els pares:** Recopilació de dades sobre la percepció dels alumnes i els pares sobre l'experiència dels Tres Turons, la seva utilitat i la seva contribució al desenvolupament personal i acadèmic dels estudiants.
- **Seguiment de resultats a llarg termini:** Avaluació dels resultats dels alumnes que han participat en els Tres Turons després de finalitzar el programa, com ara la seva continuació en estudis superiors, la seva inserció laboral o el seu compromís amb la sostenibilitat i la responsabilitat social.
- **Anàlisi comparativa amb altres programes similars:** Comparació dels resultats dels Tres Turons amb altres programes educatius similars, a nivell local, nacional o internacional, per identificar les seves fortaleses i àrees de millora.

Utilitzar una combinació d'aquests indicadors específics pot proporcionar una visió completa i precisa dels resultats del programa dels Tres Turons i facilitar la presa de decisions per millorar-ne l'eficàcia i l'impacte educatiu.

5.2 Principis de l'avaluació en el centre (Normativa)

Els articles 23 i 24 del Decret 175/2022 (capítol 4) estableixen un marc ampli per a l'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes a l'educació bàsica, així com les pràctiques relacionades amb les sessions d'avaluació, la qualificació i el pas de curs. Les principals consideracions són les següents:

Avaluació dels processos d'aprenentatge (Article 23):

- L'avaluació és considerada un component essencial i integrat en la programació didàctica.
- Ha de ser **global, contínua i formativa**, prenent en consideració el desenvolupament i l'assoliment de competències, el progrés dels processos d'aprenentatge i la diversitat dels alumnes.
- Els centres educatius tenen la responsabilitat de desenvolupar criteris d'avaluació i implementar mesures per atendre les necessitats de tots els alumnes.
- Quan es detecten dificultats d'aprenentatge, s'han de planificar mesures i suports educatius, amb la col·laboració de diversos professionals.
- Tant els docents com els alumnes han de participar activament en el procés d'avaluació per millorar el seu aprenentatge.
- L'avaluació ha de permetre identificar el progrés, les dificultats i els errors, i prendre decisions per assolir les competències.
- Es promou l'ús d'estratègies d'avaluació diverses i adequades per avaluar el progrés de tots els alumnes, incloent-hi ajustaments per a les necessitats específiques.
- Es dedica temps de coordinació regular per recollir informació sobre els aprenentatges dels alumnes.
- Els centres han de comunicar als pares i les famílies els criteris d'avaluació i promoció dels alumnes.

- Els alumnes passen de curs sempre que l'equip docent consideri que les matèries no superades no impedeixen continuar el curs següent, tinguin expectatives favorables de recuperació i, a més, el pas de curs beneficiï la promoció acadèmica d'aquests alumnes.

- El centre informa les famílies o tutors legals de l'alumnat de la seva evolució escolar després de cada sessió d'avaluació escolar per mitjà d'informes

qualitatius escrits, entrevistes individuals, reunions col·lectives i altres mitjans que consideri oportuns.

- El centre garanteix, com a mínim, una entrevista individual a l'inici de l'escolaritat en cada etapa educativa, una altra al llarg de cada curs i una reunió col·lectiva a l'inici de cadascun dels cursos.

Sessions d'avaluació, qualificació i pas de curs (Article 24):

- Les sessions d'avaluació es basen en criteris específics de competències.
- La qualificació pot ser integrada en determinats àmbits i incloure la programació de projectes transversals.
- Es realitzen sessions d'avaluació trimestrals amb la participació dels alumnes en certs cursos.
- Després de cada sessió d'avaluació, es preparen informes qualitatius d'avaluació.
- Al final de curs, es realitza una avaluació col·legiada incloent l'assoliment de competències transversals.
- En alguns casos, hi ha pas de curs automàtic, però amb criteris clars per a l'educació secundària obligatòria.
- La decisió de repetir curs és excepcional i es pren amb la participació dels docents, tutors i famílies, prioritzant el benestar emocional de l'alumne.
- Es manté una comunicació regular amb les famílies per informar sobre l'evolució acadèmica dels alumnes, incloent entrevistes i reunions.
- Aquests articles estableixen un marc que posa èmfasi en una avaluació integral i participativa dels processos d'aprenentatge dels alumnes, amb l'objectiu de garantir el seu desenvolupament educatiu i el seu benestar emocional.

L'article 25 tracta de l'avaluació i qualificació dels aprenentatges dels alumnes amb pla de suport individualitzat.

Les principals consideracions són les següents:

- L'alumne amb pla de suport individualitzat ha de ser avaluat i qualificat segons els criteris establerts en el pla, **sense que això limiti les seves qualificacions.**
- A l'educació secundària obligatòria, el pla de suport individualitzat pot implicar la no-qualificació temporal d'algunes matèries, amb les raons i durada especificades en el pla.
- Als alumnes que compaginen l'ESO amb estudis de música o dansa, es pot sol·licitar la convalidació de matèries de l'ESO, les quals no rebran qualificació ni comptaran per a la mitjana.

- Per als alumnes que participen en competicions esportives de manera regular, el centre educatiu pot considerar mesures addicionals d'atenció educativa per promoure el seu desenvolupament personal i facilitar la seva participació en activitats escolars. Es pot convalidar la matèria d'Educació Física, sense qualificació ni influència en la mitjana, als esportistes de tecnificació o alt rendiment.
- És important informar als alumnes i les seves famílies sobre el pla de suport individualitzat, el seu contingut, les decisions d'avaluació i qualificació, i, si escau, la seva finalització, fomentant la col·laboració entre tots els implicats.

Aquest article aborda la necessitat de proporcionar una avaluació i qualificació adequades per als alumnes amb necessitats específiques, garantint la seva participació i la transparència en el procés educatiu.

L'article 26 estableix les condicions per a l'obtenció del títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria:

- El títol s'atorga a aquells alumnes que, segons l'avaluació de l'equip docent, hagin assolit les competències establertes en el decret.
- Els alumnes que no hagin assolit totes les competències poden obtenir el títol si l'equip docent, **amb majoria de dos terços dels seus membres**, considera que això no impedeix la seva continuïtat formativa.
- Els alumnes amb pla de suport individualitzat han de complir amb les competències i criteris d'avaluació establerts en el seu pla, sense que això sigui un obstacle per a l'obtenció del títol.
- Els alumnes que no obtinguin el títol poden romandre un any més a quart curs, amb orientació personalitzada i proposta de mesures i suports.
- En casos excepcionals, un alumne pot repetir quart curs dues vegades si no ho ha fet anteriorment i si l'equip docent considera que això afavoreix l'assoliment de les competències.
- Els centres han de realitzar proves anuals per als alumnes que no hagin assolit les competències a quart curs i hagin superat l'edat màxima de permanència, segons el procediment establert pel departament educatiu competent.

Alumnes que no obtenen el títol d'ESO i no repeteixen

El centre organitzarà anualment proves (GESO) per superar les matèries pendents per a aquells alumnes que no hagin obtingut el títol en Educació Secundària Obligatòria en aquests casos:

- Els alumnes que hagin superat l'edat màxima de permanència en l'etapa.
- Els alumnes que hagin suspès entre 4 o 5 matèries.

5.3 Criteris d'avaluació

Els criteris d'avaluació són essencials per garantir una avaluació justa i precisa dels alumnes. Per millorar-los a l'Institut Els Tres Turons, se segueixen els principis següents:

- Col·laboració interdepartamental.
- Claredat i transparència: Els criteris d'avaluació han de ser clars i transparents per a tots, incloent-hi els alumnes. Han d'indicar què es valorarà i com es farà la valoració.
- Ajustament al decret vigent: És crucial que els criteris d'avaluació estiguin en línia amb el Decret 175/2022, reflectint adequadament les competències i objectius establerts per l'etapa educativa.
- Flexibilitat i adaptabilitat: Cal considerar la diversitat dels alumnes i permetre una certa flexibilitat en els criteris d'avaluació per adaptar-se a les seves necessitats individuals i ritmes d'aprenentatge.
- Retroalimentació constant: És important oferir una retroalimentació constant als alumnes, ajudant-los a entendre els seus punts forts i febles i identificant àrees d'aprenentatge que necessitin millora.
- Actualització periòdica: És recomanable revisar i actualitzar els criteris d'avaluació de manera regular per assegurar que siguin rellevants i efectius en el procés educatiu.
- Comunicació clara i efectiva: És fonamental comunicar els criteris d'avaluació als alumnes al començament de curs de manera clara i comprensible, i proporcionar-los els recursos necessaris per aplicar-los correctament.
- Avaluació formativa: Cal donar prioritat a una avaluació formativa que permeti als alumnes millorar constantment mitjançant la retroalimentació i la identificació d'àrees de millora.
- Seguint aquestes pautes, es pot millorar significativament l'eficàcia dels criteris d'avaluació a l'Institut dels Tres Turons, garantint un procés just, equitatiu i beneficiós per a tots els alumnes.

6. Aprovació i difusió del PEC

En els centres públics, la formulació del Projecte Educatiu de Centre (PEC) és responsabilitat compartida entre el Claustre i els professionals de l'atenció educativa. Aquest document, que estableix les línies pedagògiques i els objectius del centre, s'elabora mitjançant la participació activa de tots els membres de la comunitat educativa.

Un cop redactat, el PEC és sotmès a l'aprovació de la direcció del centre, després d'haver escoltat les aportacions del Consell Escolar, òrgan en el qual estan

representats diferents sectors de la comunitat educativa, com ara professors, pares, alumnes i personal no docent.

És important destacar que el PEC és un document de caràcter públic i transparent, i per tant està disponible per a la consulta de tothom. Els interessats poden accedir-hi a través de la pàgina web de l'institut, on es troben els documents oficials del centre. Això garanteix la transparència i la participació de la comunitat educativa en el desenvolupament i l'avaluació de les polítiques i pràctiques educatives del centre.

7. Annexos (Projectes)

El Projecte Lingüístic, el Pla d'Acollida, la Concreció Curricular, el Pla d'Atenció a la Diversitat, el Pla de Convivència i el Pla d'Acció Tutorial, estan disponibles per a consulta a la pàgina [web de l'institut](#). Cada un d'aquests projectes és una eina important per garantir una educació de qualitat i atendre les necessitats dels estudiants en àmbits com la llengua, l'adaptació a la nova escola, la diversitat d'aprenentatge, la convivència i l'orientació acadèmica i personal. A través de la seva implementació i seguiment, l'institut busca proporcionar un entorn educatiu inclusiu, equitatiu i enriquidor per a tots els alumnes.