



Institut Els Roures

**Projecte Lingüístic
de Centre (PLC)**

Curs: 2024 / 2025

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
2. OBJECTIUS	4
2.1 L'OBJECTIU FONAMENTAL DEL PROJECTE EDUCATIU PLURILINGÜE	4
2.2 OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'EDUCACIÓ	4
2.3 ESTRATÈGIES PER A ASSOLIR AQUESTS OBJECTIUS	5
3. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE	5
3.1 EL CENTRE	5
3. 1.1 Anàlisi de l'entorn	6
3.1.1.1 El municipi de Dosrius	6
3.1.1.2. Composició i dinàmica de la població	6
3.1.1.3. Conclusions	8
3.1.2 Anàlisi sociolingüístic del centre: famílies i alumnat	9
3.1.2.1. Les famílies del nostre centre	10
3.1.2.2. Alumnat	11
3.1.3 Competència lingüística del professorat	11
3.1.4 Places docents amb perfil professional	11
4. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE	12
4.1 EL CATALÀ COM A EINA DE COMUNICACIÓ I CONVIVÈNCIA	13
4.2 L'APRENTATGE / ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA	13
4. 2.1 La llengua oral	14
4.2.2 La llengua escrita	15
4.2.3 Relació llengua oral i llengua escrita	16
4.2.4 La llengua en les diverses àrees	16

4.2.5	Continuïtat i coherència entre els nivells	16
4.2.6	Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	17
4.2.7	Atenció a la diversitat	18
4.2.8	Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	19
4.2.9	Avaluació del coneixement de la llengua	19
4.2.10	Materials didàctics	20
5.	LA LLENGUA CASTELLANA	21
5.1	L'APRENTATGE / ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA	21
6.	LA LLENGUA ESTRANGERA	22
6.1	L'APRENTATGE / ENSENYAMENT DE LA LLENGUA ANGLESA	22
6.1.1	Metodologia d'Ensenyament de les llengües estrangeres	23
6.2	L'APRENTATGE / ENSENYAMENT DE LA LLENGUA 2 ^a LLENGUA ESTRANGERA: FRANCÈS.	26
7.	ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	27
7.1	ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS	27
7.1.1	Ús no sexista del llenguatge	27
7.1.2	Comunicació externa	27
7.1.3	Llengua de relació amb famílies	28
7.1.4	Activitats extraescolars	28
7.1.5	Contractació d'activitats extraescolars a les empreses	28
7.1.6	Actituds lingüístiques	28
7.1.7	Mediació lingüística (traducció i facilitació)	29
7.2	PLURILINGÜISME AL CENTRE EDUCATIU	29

7.3	ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS I SUPORTS	
COMPLEMENTARIS		29
7.4	ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR	30
7.5	BIBLIOTECA ESCOLAR	30
7.6	PROJECCIÓ DEL CENTRE	31
7.6.1	La web del centre	31
7.7	XARXES DE COMUNICACIÓ VIRTUAL	32
7.8	DIMENSIÓ INTERNACIONAL DEL CENTRE	32
8. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE		32
8.1	DISTRIBUCIÓ HORÀRIA SETMANAL	33

1

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'Institut Els Roures s'entén com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en el nostre centre. El PLC forma part del Projecte Educatiu, té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i es defineix en aquests grans temes:

- ✓ El paper de la llengua vehicular,
- ✓ El tractament de les llengües curriculars i
- ✓ Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Es defineix com a instrument de treball per a una escola catalana en llengua i continguts, amb un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de les llengües castellana, anglesa i francesa i com a vehicle de tolerància i d'obertura a un món globalitzat.

Els principis expressats en el PLC es desenvolupen en la resta de documents de gestió del centre i es concreten en el pla anual.

L'objectiu d'aquest projecte és el de ser una eina útil de reflexió i participació de tots els integrants de la comunitat educativa de l'Institut

Els Roures. A grans trets, entenem que el context social actual presenta les següents característiques:

- ✓ Vivim en una societat plurilingüe oberta a Europa i al món que demana més competències lingüístiques.
- ✓ L'accés a gran quantitat d'informació. Una societat democràtica necessita persones capaces d'analitzar críticament la informació i saber actuar.
- ✓ La facilitat d'intercanvi entre llengües i cultures diferents.
- ✓ Els nous llenguatges audiovisuals i multimèdia.

Les característiques d'aquest document són:

- ✓ La legalitat: és el seu marc de referència.
- ✓ Adequació entre les competències comunicatives i lingüístiques del professorat del centre en relació a la llengua vehicular i la realitat del centre.
- ✓ És vinculant per part de tots els components de la comunitat educativa.
- ✓ Global en la seva aplicació, als diferents cursos, cicles, comissions en l'àmbit de en el del procés gestió i d'ensenyament-aprenentatge.
- ✓ Obert a les adaptacions necessàries.

2 OBJECTIUS

2.1 L'OBJECTIU FONAMENTAL DEL PROJECTE EDUCATIU PLURILINGÜE

D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha

d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha d'haver:

- a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- b) El procés d'ensenyament i aprenentatge del castellà,
- c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
- d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
- e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Per tant, amb aquest projecte educatiu es pretén aconseguir que tot l'alumnat assolixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre ha determinat. (DECRET 143/2007, de 26 de juny)

2.2 OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'EDUCACIÓ

- ✓ Millorar el nivell lingüístic i potenciar la competència comunicativa lingüística. Anar cap a una millora constant en el domini de la llengua, tant oral com escrita, en múltiples suports i en varietat de contextos i finalitats, com a eina per aprendre a aprendre. (Decret d'ordenació dels ensenyaments juny 2007)
- ✓ Incentivar l'ús de la llengua catalana, en totes les seves dimensions: instrument de comunicació, de representació, de transmissió d'actituds i valors, per tal que el català sigui la llengua de cohesió social, en un marc plurilingüe i per a garantir el dret dels alumnes a tenir plena competència en la llengua del país amb l'objectiu de treballar contra la segregació, l'exclusió i la reproducció de desigualtats socials.

- ✓ Millorar el nivell de les llengües estrangeres, potenciar les actituds positives i la curiositat en relació a la diversitat de llengües i cultures i desenvolupar la competència plurilingüe, que és:

“La capacitat d'utilitzar les llengües amb finalitat comunicativa i de prendre part en la interacció intercultural que té una persona que domina, en graus diversos, distintes llengües i posseeix experiència de diverses cultures”. (Marc europeu comú de referència per a les llengües)

- ✓ Impulsar el treball transversal i el tractament de la llengua a totes les àrees del currículum.

2.3 ESTRATÈGIES PER A ASSOLIR AQUESTS OBJECTIUS

- ✓ Adaptació del Projecte lingüístic a la realitat del centre, fent les modificacions que s'escaiguin.
- ✓ Manteniment de la coherència en la línia pedagògica del centre.
- ✓ Respecte al marc legal i la normativa vigent.

3 ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE

3.1 EL CENTRE

L'Institut Els Roures neix al 2006 com a Secció d'Institut Dosrius per completar l'oferta educativa del municipi, que només disposava d'ensenyament primari. És un centre petit, amb instal·lacions noves des del maig del 2024, que compleix la funció d'escolaritzar els joves de la localitat i permetre'ls així continuar estudiant, fer vida i enfortir els lligams amb el seu poble. Actualment, tenim els quatre cursos de l'ESO, a 1r i 4t amb dues línies per cada curs.

El nostre alumnat prové dels tres nuclis del municipi; la majoria fa ús del transport que és un servei imprescindible a causa de la configuració pròpia del municipi.

3.1.1 ANÀLISI DE L' ENTORN

3.1.1.1 EL MUNICIPI DE DOSRIUS

Dosrius és un municipi de l'interior de la comarca del Maresme, en el límit comarcal amb el Vallès Oriental, format per un conjunt de valls amb direcció predominant cap a la costa, a la confluència de las rieres del Far i de Canyamars.

Formen part del municipi de Dosrius: els tres nuclis urbans de Dosrius, Canyamars i el Far, dins els quals es troben urbanitzacions com la de Can Canyamars, la de Can Figueres, la de Can Valls i la de Can Massuet (integrada dins El Far, amb 1500 parcel·les, concentra el 50% de la població de Dosrius), així com un centenar de masies escampades per tot el territori i xalets de segona residència propietat d'habitants de l'àrea metropolitana de Barcelona i Mataró, principalment.

Destaca el gran creixement de barris o urbanitzacions dormitori que ha donat lloc a una segregació i manca de contacte entre els diferents col·lectius demogràfics.

3.1.1.2 COMPOSICIÓ I DINÀMICA DE LA POBLACIÓ

El terme municipal de Dosrius té una extensió de 40,7km² i el poble es troba a 147m d'altitud. La població és de 5.920 habitants, segons les dades oficials de l'Idescat i de l'Ajuntament de Dosrius de l'any 2023.

Si considerem la distribució de la població respecte els tres nuclis urbans ens trobem que la major concentració es registra en el nucli de Can Massuet el Far, el 50,96% de la població total. La resta es distribueix entre el nucli de Dosrius (24,12% de la població) i la població disseminada al llarg del territori; es tracta sobretot de masies situades fora dels nuclis urbans.

A Dosrius, segons dades de l'idescat del 2020, la població en relació a l'edat queda distribuïda de la següent manera:

Grups d'edat	
2023	
	CAT COM MUN
De 0 a 14 anys	953
De 15 a 64 anys	4.076
De 65 a 84 anys	786
De 85 anys i més	105
Total	5.920

Font Idescat 2023

A Dosrius de la taxa de joventut, és a dir, la proporció de la població jove (16-24 anys) en relació a la població total del municipi, és lleugerament superior a la mitjana catalana (9,62%) i representa un percentatge més alt que el de la taxa d'envelliment (9,34%), percentatge de població de 65 anys i més amb relació al volum total de població.

Si s'analitza la població segons el lloc de naixement, s'observa que la població de Dosrius és nascuda principalment a Catalunya i que la població estrangera és gairebé insignificant. Segons dades de l'Idescat, l'any 2023 la població amb nacionalitat estrangera representa el 5.5% de la població de Dosrius, dada molt inferior a la global de Catalunya amb un 17%.

Lloc de naixement

2023

CAT COM MUN

Catalunya	4.604
Resta d'Espanya	780
Estranger	536
Total	5.920

Font Idescat 2023

3.1.1.3 CONCLUSIONS

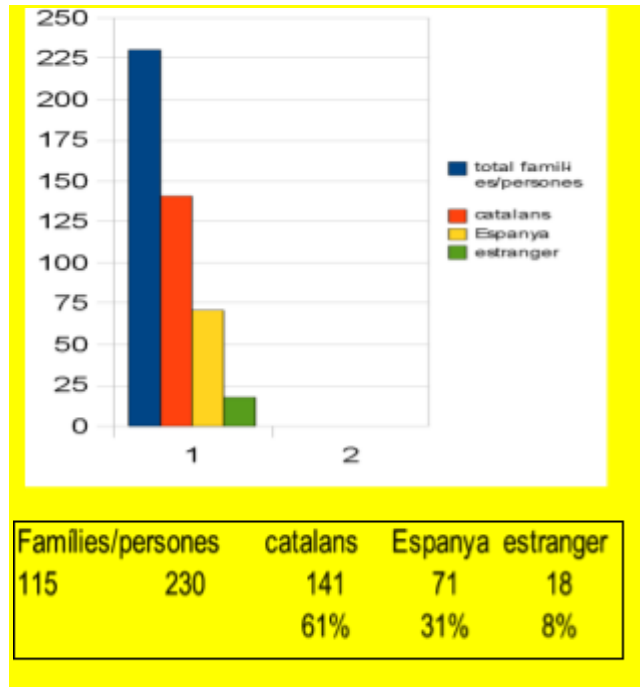
- ✓ La distribució geogràfica dels tres nuclis urbans i les edificacions disperses i molt allunyades, dificulten la cohesió social.
- ✓ Actualment, la majoria de la població treballa fora del municipi.
- ✓ La població nouvinguda té expectatives de millorar la seva qualitat de vida, però davant la realitat de les noves urbanitzacions, perceben amb una certa hostilitat la manca de serveis en comparació amb els seus llocs d'origen. Poc desenvolupat el sentiment de pertinença a la comunitat.

3.1.2 ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE: FAMÍLIES I ALUMNAT

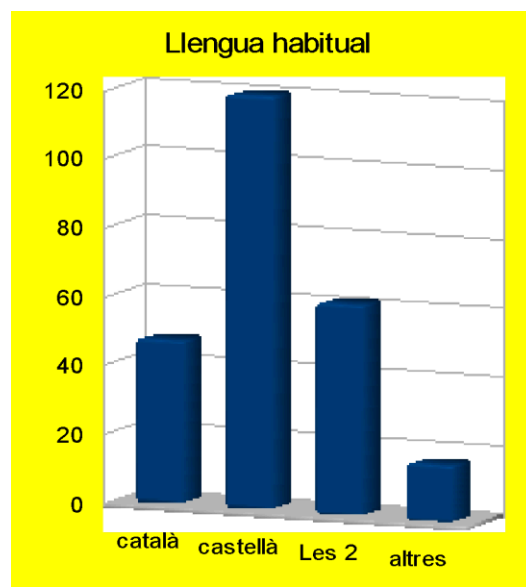
Realitzat a partir de les pròpies dades del centre i de l'enquesta passada als alumnes. L'enquesta conté dades de les famílies, àmbits i llengua habitual i la percepció que l'alumnat té de les seves competències en les diferents llengües (no fa referència al domini absolut i acadèmic d'una llengua, sinó a la vessant comunicativa i d'ús en entorns socials rellevants).

La família és la principal transmissora de valors de convivència, identitat personal i vinculació cultural. Per aquest motiu, una part de l'enquesta anava destinada a conèixer algunes dades més de l'àmbit familiar, importants a l'hora de fer una diagnosi inicial més completa.

PROCEDÈNCIA DE LES FAMÍLIES



LLENGUA HABITUAL DE LES FAMÍLIES



català	castellà	Les 2	altres
47	120	61	16
19%	49%	25%	7%

3.1.2.1 LES FAMÍLIES DEL NOSTRE CENTRE

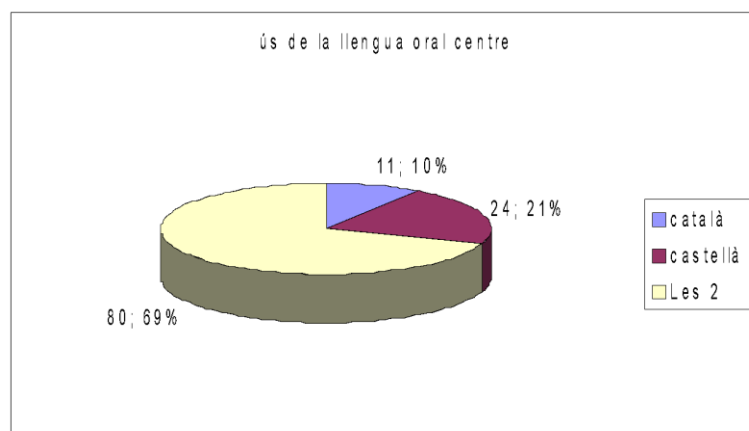
- ✓ En un 61% de procedència catalana, però només un 19% trien com a llengua habitual el català. Per tant, són minoria les que s'identifiquen totalment amb la llengua i cultura del país.
- ✓ Un 31% són pares i mares procedents de la resta d'Espanya, vinculats a les seves cultures d'origen i que fan servir el castellà habitualment. Les varietats lingüístiques i llengües reconegudes per l'alumnat que formen part del llegat familiar són: el gallec, l'andalús, l'asturià i el valencià.
- ✓ El 8% de famílies estrangeres o un dels seus membres, provenen la majoria de Centreamèrica. Les procedències d'Itàlia, França i Rússia són minoritàries.
- ✓ Les famílies incorporen lentament l'ús de les dues llengües, però, el català com a primera opció, no té una presència significativa ni se'n fa ús a casa de manera habitual.
- ✓ S'observa un canvi respecte a l'ús del català en les generacions més joves: les famílies de 1r de l'ESO parlen el català en un percentatge més alt a casa i fan ús de les dues llengües de forma molt més habitual. Això situa l'alumnat més jove del centre en condicions de millorar les seves experiències lingüístiques en els diferents entorns i ser més receptius al desenvolupament de la competència plurilingüe. Com "altres llengües" ja només apareixen l'anglès i el francès, possiblement, perquè baixa molt el percentatge de famílies procedents de la resta d'Espanya.

3.1.2.2 ALUMNAT

Gairebé la totalitat del nostre alumnat procedeix de l'escola del Castell de Dosrius. Són alumnes escolaritzats en català. És un alumnat força homogeni en relació a la seva procedència i estable en relació a la seva estada al centre.

El castellà és la llengua familiar d'un elevat percentatge de l'alumnat i amb la qual se senten identificats com a llengua inicial i cultural. Amb els amics, augmenta significativament l'ús de català i castellà, però pràcticament no té presència l'ús només de la llengua catalana. En relació a la seva percepció de competència comunicativa i, en un percentatge molt elevat, l'alumnat se sent competent per igual en les dues llengües a nivell oral i escrit. També manifesten sentir-se competents en anglès.

- ✓ El nostre alumnat és capaç de comunicar-se en català i en castellà indistintament i es consideren potencialment bilingües.
- ✓ El català el fan servir a l'aula i al centre com a llengua d'aprenentatge, però encara no és prou utilitzat en diferents contextos rellevants de la seva vida diària (esports, oci, correus electrònics...). Per tant, la llengua catalana s'aprèn però no té un ús social important.
- ✓ Manifesten una bona actitud en relació a poder comunicar-se en altres llengües.



3.1.3 C OMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA PROFESSORAT DEL

De tot el professorat que conforma el claustre, hi ha 15 professors, que no pertanyen a l'àmbit lingüístic, que tenen la competència lingüística en català i castellà, 3 la tenen en anglès i 1 en francès. **HO HE ADAPTAT A AQUEST CURS, NO SÉ SI ESTÀ BÉ**

3.1.4 PLACES DOCENTS PROFESSIONAL AMB PERFIL

De les 21 places del centre, 7 són amb els perfils professionals següents: Diversitat (1 plaça de català, 1 plaça d'anglès i 2 places de PSI); EDPtreball per projectes (1 plaça d'anglès; TIC (1 plaça de dibuix) i una de IAN (1 plaça de Ciències Naturals). **NI IDEA,NO CANVIAT**

4 LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

En aquest document, el centre prioritza els següents principis:

- ✓ Tot el claustre ha de vetllar pel bon ús lingüístic, tant del professorat com de l'alumnat. Posarà èmfasi en l'ús adequat de la llengua oral i escrita, tant pel que fa a la comprensió oral com a l'expressió. Es posarà un interès especial en promoure l'habilitat de la COMPRENSIÓ LECTORA. Cadascú, des de la seva àrea, ha d'ensenyar a interpretar textos específics que requereixen estratègies pròpies.

No obstant això, s'han establert estratègies comunes a totes les matèries en què es concreten les principals pautes per a desenvolupar els qüestionaris de comprensió lectora, de manera que l'alumnat no es limita a cercar les respostes en un text, sinó que la lectura promogui l'aprenentatge de coneixements significatius a partir del que ja saben.

- ✓ L'aprenentatge de les llengües necessita un enfocament comunicatiu: s'aprèn en contextos reals d'ús, amb interaccions significatives amb altres parlants.
- ✓ L'aprenentatge del català permet l'accés a la resta d'aprenentatges en igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat. La llengua té un fort component emocional, és un vincle personal i cultural, que s'aprèn des del respecte i la convivència.
- ✓ Amb el nou currículum, la llengua és un eix transversal que cal desenvolupar des de totes les àrees curriculars, i no només a les hores de llengua. Per tant, totes les àrees curriculars són responsables de treballar les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic.

En referència directa a aquest aspecte, com es comentava anteriorment, s'establiran unes pautes comunes per a treballar els textos i millorar així la comprensió lectora.

Pel que fa a l'expressió escrita, es promourà la millora de l'ortografia també a les matèries no lingüístiques, mitjançant l'establiment d'acords comuns de correcció a totes les àrees, d'algunes faltes d'ortografia bàsiques. **CRIMS ORTOGRÀFICS, QUÈ S'HA FET?**

- ✓ Les estructures lingüístiques comunes a totes les llengües, que faciliten la transferència entre les diferents llengües, es presentaran en català.
- ✓ El centre ha de garantir a l'alumnat el domini de les dues llengües oficials en acabar l'ESO.

- ✓ En el context d'un PLC plurilingüe, l'alumnat ha de dominar una llengua estrangera i poder aprendre'n una quarta, en diferents graus de domini.

4.1 EL CATALÀ COM A EINA DE COMUNICACIÓ I CONVIVÈNCIA

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

El centre té una clara conscienciació sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i afavoreix la seva utilització entre tota la comunitat educativa.

4.2 L'APRENTATGE / ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

Es vetllarà perquè l'aprenentatge de les llengües i en concret del català, tingui un enfocament significatiu i funcional a través de la creació de situacions comunicatives de l'ús de la llengua.

Les quatre habilitats lingüístiques bàsiques es treballaran de manera integrada. La llengua oral i la llengua escrita rebran un tractament global i no aïllat.

- ✓ A partir de principis constructivistes i comunicatius.
- ✓ Plantejant equilibradament el treball de la llengua oral i escrita, relacionant l'ensenyament de les habilitats lingüístiques orals i escrites en activitats diverses: lectura expressiva, teatre, exposicions, recitacions poètiques, cançons...

- ✓ Coordinant el treball del professorat de les diferents àrees i d'acord amb les programacions curriculars.
- ✓ Incorporant les TIC/TAC en el desenvolupament de la llengua catalana i de la competència comunicativa en general.
- ✓ En l'atenció a la diversitat i en els PI, el centre prioritza l'ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana com a mitjà per a desenvolupar les competències bàsiques de totes les àrees.
- ✓ El departament d'àmbit lingüístic, d'acord amb la normativa i la línia pedagògica del centre, estableix les avaluacions inicials de curs, els criteris d'avaluació, la sistematització de les estructures lingüístiques comunes a totes les llengües, les activitats i sortides anuals que complementen i afavoreixen l'aprenentatge del català, l'adequació del material didàctic i dels recursos pedagògics.
- ✓ El centre té un Pla d'Acollida que permet atendre l'alumnat nouvingut, afavorir la seva integració i concretar les mesures organitzatives i didàctiques per accelerar el seu procés d'aprenentatge de la llengua del centre.
- ✓ El centre estableix un seguit de proves d'avaluació de la competència lingüística de l'alumnat, com a instrument de seguiment del procés i poder així realitzar modificacions i millores adients.

4.2.1 LA LLENGUA ORAL

En el desenvolupament de les activitats escolars el paper de la llengua oral és fonamental, cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar.

Per això, a les matèries de l'àmbit de llengües es promou el debat i l'argumentació, com a recurs important per a desenvolupar els recursos lingüístics necessaris per a expressar opinions, emocions, explicacions, vivències, fer interpretacions...

Val a dir que també el PAT del centre posa especial èmfasi en incentivar el debat i el diàleg a les tutories, com a mitjà d'expressió individual i de grup, així com el desenvolupament del respecte envers els altres, la reflexió i el sentit crític.

El progrés en la competència comunicativa oral de l'alumne/a s'ha d'aconseguir a partir de la interacció amb el/la professor/a i amb els companys. La producció lingüística dels alumnes ha d'estar relacionada amb el model lingüístic docent, i per tant, és bàsica la interacció del docent com a element impulsor de la comunicació verbal i la qualitat del seu model lingüístic (una bona pronúncia, l'ús d'una llengua col.loquial correcta i una actitud positiva davant les situacions comunicatives). L'afavoriment de l'ús correcte de la llengua parlada s'ha de tenir en compte no només a la classe de llengua sinó en totes les activitats escolars i en totes les interaccions personals.

El projecte lingüístic del centre dona un paper rellevant a l'expressió oral, per això, es treballa des de totes les matèries per mitjà de propostes didàctiques diverses que abarquen tant l'expressió oral espontània (intervencions a l'aula) com la més formal (presentacions orals).

Per a aconseguir la unificació de criteris, s'ha arribat a l'acord a totes les àrees d'unes pautes comunes de valoració de les exposicions orals que tenen en compte els següents aspectes: la manera d'explicar, l'ús del registre adient, l'expressió corporal i el contingut de la informació exposada.

4.2.2 LA LLENGUA ESCRITA

La competència escrita s'ha de potenciar en totes les seves dimensions receptives (lectura) i productives (escriptura) de comunicació i creació i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoreixen un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç. Caldrà per part dels/

de les professors/es motivar els alumnes que llegeixin i escriguin perquè descobreixin en la llengua escrita una eina per entendre's a sí mateixos i les altres persones, els fenòmens del món i la ciència i també com una font de descoberta i de gaudi personal. En aquest sentit, tindrà molta importància la potenciació d'aspectes com l'hora de lectura setmanal que es realitza a tots els cursos. ???

Val a dir que s'ha arribat a uns acords metodològics amb l'escola de primària del municipi per a treballar de manera conjunta l'expressió escrita i millorar d'aquesta manera els resultats. AIXÒ EM SEMBLA QUE NO ÉS AIXÍ

Des del curs 2021-2022 que es va iniciar el projecte Avancem per treballar el Tractament integrat de llengües, s'ha establert una taula de distribució de les tipologies textuals que es treballen a les diferents matèries lingüístiques.

4.2.3 RELACIÓ LLENGUA ORAL I LLENGUA ESCRITA

Hi ha d'haver un plantejament integral de totes les habilitats lingüístiques. S'han de planificar i aplicar a tots els nivells activitats en què la relació de la llengua oral i escrita sigui recíproca i inherent.

4.2.4 LA LLENGUA EN LES DIVERSES ÀREES

L'aprenentatge de la llengua catalana ha de ser responsabilitat del conjunt del claustre i per tant s'ha de vetllar per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió de la llengua catalana des de totes les àrees del currículum.

4.2.5 CONTINUÏTAT I COHERÈNCIA ENTRE ELS NIVELLS

El tractament que es fa de la llengua ha de ser compartit per tots els nivells i els departaments del centre. S'ha de vetllar perquè el conjunt del professorat del claustre disposi de moments reals i efectius per poder coordinar-se i consensuar els principis pedagògics i metodològics que

han d'orientar l'ensenyament de la llengua i que han de formar part dels processos habituals d'aquest ensenyament.

En aquest sentit, les reunions de departament i les de PAC (en què s'estableixen acords lingüístics interdepartamentals), esdevenen el punt de trobada per a la coordinació entre els diferents nivells i àrees.

4.2.6 ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUINGUT I ENSENYAMENT INICIAL DE LA LLENGUA VEHICULAR

El nostre centre té molt pocs alumnes nouvinguts. De tota manera, disposem d'un Pla d'Acollida. Aquest curs 2023-24 no hi ha alumnes nouvinguts. ???

El Pla d'Acollida del centre és el document on es recullen i sistematitzen la major part de les actuacions i mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. Les actuacions programades tenen com a objectiu central: obtenir una bona adaptació i integració al centre.

Els punts bàsics de funcionament de l'acollida són:

- ✓ Prioritzar, des del primer moment l'ensenyament i l'ús de la llengua catalana. Això també afecta naturalment a l'alumnat nouvingut de procedència hispana que utilitza l'espanyol com a llengua habitual.
- ✓ L'Aula d'Acollida ha de ser un espai de referència per a l'alumne/a nouvingut/da, pel que fa a la progressiva adaptació i integració al centre i a l'aprenentatge de la llengua catalana.

- ✓ Les activitats que es desenvolupin a l'aula han de ser ben diversificades, motivadores i enriquidores. S'han d'anar adaptant al ritme d'aprenentatge de cada alumne/a i s'han de centrar bàsicament en l'aprenentatge de la llengua, reforçant-se al màxim el llenguatge oral.

- ✓ Les TIC/TAC han de ser una eina d'utilització cabdal en les activitats a desenvolupar, pel seu caràcter motivador i pel gran ventall de possibilitats que ofereixen envers els aprenentatges dels alumnes.

4.2.6.1. AULA D'ACOLLIDA

A cursos anteriors el centre havia tingut aula d'acollida algun any però des del curs 2020-21 els alumnes nous s'han quedat al grup classe amb un PI adaptat a les seves necessitats.

El centre amb l'aula d'acollida té com a objectius:

- Proporcionar a les famílies la informació adequada sobre el sistema escolar a Catalunya: funcionament del centre, tractament i ús de les llengües, recursos a l'abast, tant al centre com a l'entorn, possibilitat de sol·licitud d'ajuts, procés d'integració escolar i social de l'alumne/a al centre, assoliment dels aprenentatges...
- Garantir una comunicació eficient amb la família o tutors de l'alumnat, per tal de copsar les necessitats de l'alumne/a (físiques, afectives, emocionals, cognitives, socials...). El centre pot utilitzar el servei de traducció i sol·licitar la presència d'un traductor/intèrpret quan l'alumne/a i la seva família desconeguin les dues llengües oficials a Catalunya.

- Vetllar per una correcta adscripció de curs i grup, preferentment al nivell que correspon a l'edat cronològica o a un curs inferior com a màxim.
- Atendre les necessitats afectives, emocionals i relacionals derivades dels processos migratoris i reforçar la tutoria per potenciar l'autoestima i proporcionar l'orientació escolar i/o laboral necessària.

La metodologia del procés d'ensenyament i aprenentatge s'adapta als objectius fixats. S'intenta estar en constant interacció amb la dinàmica del centre i, atendre de manera personalitzada la part emocional i curricular de cada alumne, fent aprenentatge intensiu de la llengua catalana per mitjà d'activitats funcionals, sempre contextualitzades en entorns reals.

L'horari de l'aula té en compte la necessitat de compartir algunes hores amb els companys del grup classe ordinari a què estan adscrits des de la seva incorporació al centre.

Cal utilitzar eines diverses per al treball de la llengua, com ara textos reals escrits i orals, diccionaris, enciclopèdies, diaris i revistes. També es fan servir materials audiovisuals, per no tenir com a únic recurs el llibre de text. Sempre que sigui possible, s'ha d'afavorir el contacte amb l'exterior, fent activitats vinculades amb l'entorn. També tindrà molta importància la potenciació d'aspectes com la biblioteca escolar i la utilització d'eines TIC/TAC com a dinamitzadores de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.

4.2.7 ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

La intervenció educativa es regirà pel principi d'atenció a la diversitat, base d'una escola inclusiva. Els mecanismes que es posaran en pràctica per fer-la efectiva han de ser organitzatius, curriculars i metodològics. Entre aquests mecanismes han de considerar -se les adaptacions al currículum, com també el suport en el grup ordinari, els desdoblaments i els agrupaments flexibles.

En aquest sentit el centre desenvolupa els següents desdoblaments: català, castellà i anglès:

CURS	TIPUS DE TRACTAMENT I DESDOBLAMENTS
1r ESO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 hores setmanals de català i castellà amb l'alumnat organitzat en 3 grups de desdoblament. ✓ 2 hores setmanals d'anglès amb l'alumnat organitzat en 3 grups de desdoblament. ✓ 2 hores setmanals /quadrimestrals de francès. ✓ 1 hora setmanal es dedica a treballar el gust per la lectura per mitjà de diferents propostes didàctiques. ✓ 3 hores setmanals de Projecte Teatre on es treballa l'expressió oral en català i anglès a partir del teatre. ✓ 7 h setmanals es dediquen a Treball Globalitzat, on es realitzen projectes transversals en el que es treballen les llengües i altres matèries, com ètica, geologia, biologia i tecnologia. ✓ En la matèria de socials, els dos grups de 1r es divideixen en ternes, i es fan les socials en anglès.
2n ESO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 hores setmanals de cada llengua (català, castellà i anglès) amb l'alumnat organitzat en 3 grups de desdoblaments. ✓ 1 hora setmanal /anual optativa de francès. ✓ 1h de gust per la lectura per mitjà de diferents propostes didàctiques. ✓ 3 hores setmanals de Projecte Cinema on es treballa l'expressió oral en català. ✓ 8 h setmanals es dediquen a Treball Globalitzat, on es realitzen projectes transversals en el que es treballen les llengües i altres matèries, com tecnologia i física i química.
3r ESO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 hores setmanals de cada llengua (català, castellà i anglès) amb l'alumnat organitzat en 3 grups de desdoblaments. ✓ 1 hora setmanal optativa de francès. ✓ 1h de gust per la lectura per mitjà de diferents propostes didàctiques.

4t D'ESO

- ✓ 3 hores setmanals de **Projecte Revista** on es treballa l'expressió escrita en català a partir dels diferents gèneres periodístics.
- ✓ 3 hores setmanals de cada llengua (**català, castellà i anglès**) amb l'alumnat organitzat en 3 grups de desdoblaments.
- ✓ 1 hora setmanal /anual optativa de **francès**.
- ✓ 1h de **gust per la lectura** per mitjà de diferents propostes didàctiques.

4.2.8 ACTIVITATS D'INCENTIVACIÓ DE L'ÚS DE LA LLENGUA

El català és la llengua vehicular en totes les activitats docents i administratives.

Tal i com es feia referència al context social i lingüístic, un percentatge elevat de les famílies utilitza el castellà com a única llengua. El centre, conscient d'aquest aspecte, promou l'ús del català, no només a les activitats acadèmiques, sinó també a les activitats complementàries (com ara la visita d'autors/es d'obres en català) i també al **projecte de Fem Ràdio!: "L'hora sàvia"**, El projecte Revista amb la redacció de *Els Roures Report (Els Roures Report – Revista Escolar Digital · Dosrius (junior-report.media))*, el projecte Teatre amb la representació de tres obres: *Els Pastorets*, *el Petit Príncep* i el musical *Mamma Mia!* (en anglès).



A més a més, algunes sortides que es realitzen a l'institut esdevenen un estímul i un recurs motivador per a promoure l'interès envers el coneixement de la cultura, la geografia i l'art més propers a l' alumnat.

4.2.9 AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

Les competències lingüístiques dels alumnes s'avaluaran en base a l'observació del treball diari i les produccions pròpies de cada alumne/a i d' acord a proves elaborades per l'equip de professors/es, en funció de les competències que es vulguin avaluar en cada moment.

Mitjançant el **Pla Lector** s' incentiva el plaer per la lectura voluntària. **De les tres lectures obligatòries del trimestre, una d'elles és escollida voluntàriament d'un llistat elaborat pel professorat.** En aquest llistat es té en compte la diversitat de gèneres i subgèneres per poder cobrir els gustos lectors del màxim alumnat possible. A les matèries de l'àmbit de llengües també són avaluades de formes diverses: exposicions orals o escrites, controls de lectura, treballs audiovisuals.

Disposem també de les proves d'avaluació de competències a 4t d'ESO. A **2n** es fan proves diagnòstiques internes. Són útils com a recurs que ens permet valorar aquells aspectes lingüístics en què cal incidir: l' ortografia, la coherència, la cohesió, l'adequació, el lèxic i /o la morfosintaxi (pel que fa a l' expressió escrita), o bé la comprensió lectora.

Tanmateix, l'anàlisi de les competències bàsiques de 6è curs de Primària ens permet també valorar aquells aspectes que cal potenciar en l' alumnat de 1r d' ESO.

L'avaluació de les matèries de llengua és un procés continu, i té en compte el punt de partida de cada alumne/a i el seu progrés individual i per tant, s'han d'establir les modificacions curriculars que es considerin adients.

Val a dir que l' adaptació de les matèries lingüístiques prioritza els objectius que tenen com a fita principal l' adquisició de la competència escrita, oral, audiovisual i el desenvolupament de la comprensió lectora.

4.2.10 MATERIALS DIDÀCTICS

El centre ha de vetllar perquè l'adequació del material didàctic al nivell de competència de l'alumnat sigui coherent, per tal que l'aprenentatge sigui possible. Cal utilitzar eines diverses per al treball de la llengua, com ara textos reals escrits i orals, diccionaris, enciclopèdies, diaris i revistes. També es fan servir materials audiovisuals, per no tenir com a únic recurs el llibre de text.

En aquest sentit, el centre va creant un fons de material per poder treballar de manera explícita totes les habilitats lingüístiques bàsiques. Cada curs es van adquirint llibres per al fons de la biblioteca, a més dels llibres proposats per a les lectures trimestrals de català, castellà i anglès, de manera que l'alumnat pot recórrer al servei de préstec i accedir a un gran nombre de lectures. També es fomenta l'intercanvi entre els alumnes.

5 LA LLENGUA CASTELLANA

5.1 L'APRENTATGE / ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA

El tractament de la llengua castellana ha de seguir el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que s'utilitza per a la llengua catalana.

Les habilitats lingüístiques bàsiques a nivell oral i escrit, igual que en llengua catalana, es treballaran de manera integrada.

Es faran les mateixes hores en llengua catalana i castellana a tots els cicles.

L'enfocament integrat de llengües ens ha de permetre:

- ✓ Unificar criteris metodològics i d'avaluació.
- ✓ Unificar terminologia.

- ✓ Evitar repeticions innecessàries i no planificades.
- ✓ Preveure les interferències lingüístiques.
- ✓ Promoure la transferència dels aprenentatges entre les dues llengües que són comuns.

Els seminaris de català i castellà han treballat conjuntament en aspectes com la distribució de continguts del currículum per cursos. D'aquesta manera s' eviten les repeticions innecessàries entre les dues matèries i a més permet l'ampliació dels objectius per a tractar altres aspectes d'interès.

Els dos seminaris comparteixen criteris d' avaluació i qualificació, així com estratègies de treball: avaluació oral i escrita, comprensió lectora, treball de les lectures...

6 LA LLENGUA ESTRANGERA

6.1

L'APRENTATGE / ENSENYAMENT DE LA LLENGUA ESTRANGERA

Per al desplegament curricular de la llengua estrangera es dissenyen situacions d'aprenentatge globals, integrant la llengua oral i escrita i des d'una perspectiva clarament funcional i constructivista.

Tenint en compte el punt anterior, la metodologia ha de ser activa, participativa i que impliqui la capacitat d'usar els coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva. L'aula de llengua estrangera ha de ser un espai d'immersió en aquesta llengua i per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes, vetllant per crear un clima estimulador en què l'alumnat pugui anar utilitzant la llengua progressivament.

Atès que la llengua estrangera, anglès, no disposa dels mateixos contextos d'ús real, el centre pretén potenciar el seu aprenentatge en els alumnes afegint al currículum matèries que s'imparteixen en anglès i on s'ofereix als alumnes situacions i contextos quotidians que els permeti

incrementar el contacte amb llengües no maternes. Aquestes optatives són:

CURS	OPTATIVES EN ANGLÈS
1r ESO	✓ 3 hores setmanals de socials en anglès
2n ESO	
3r ESO	✓ 2 hores setmanals de socials en anglès
4t ESO	

Els materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera, anglès, es revisen contínuament en funció de les necessitats dels alumnes. El professorat d'anglès vetlla per anar proporcionant als alumnes l'accés a materials addicionals i variats que serveixin per a la consolidació i ampliació dels seus coneixements i que afavoreixin també el principi d'atenció a la diversitat.

Per afavorir l'aprenentatge de la llengua estrangera, les docents especialistes van integrant en les tasques diàries els recursos tecnològics com a eines d'alt valor, com a elements motivadors per atendre diferents estils i ritmes d'aprenentatge; per al desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació; per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i si s'escau per a la difusió de treballs i projectes d'aprenentatge mitjançant la pàgina web.

El centre, dintre dels projectes d'innovació educativa promulgats pel Departament d'Educació, ha seguit un Pla experimental de llengua estrangera (anglès) que ha tingut una durada de tres anys (fins al curs 2010-2011). Els objectius generals del projecte han estat:

- ✓ Afavorir l'ensenyament i aprenentatge de la llengua anglesa per tal de millorar la competència lingüística de l'alumnat del centre en aquesta llengua.

- ✓ Prioritzar la comprensió i expressió oral per tal d'assolir un nivell bàsic de comunicació que permeti a l'alumnat entendre's i expressar-se en anglès.
- ✓ Emprar l'anglès i valorar el seu ús com a eina de comunicació en un context i situacions reals d'aprenentatge.

Des del curs 2016-17 es porta a terme un **projecte d'intercanvi amb un institut de Cracòvia**. El resultat és molt enriquidor tant pel que fa a l'aprenentatge de l'anglès, com per les relacions humanes que s'estableixen. Degut a la pandèmia l'intercanvi es va aturar tot i que s'ha mantingut la realització d'activitats de coneixença i culturals amb l'institut polonès.

Des del **curs 2018-2019** (amb l'aturada durant la pandèmia) estem duent a terme la **mini-week**, una setmana d'estada amb famílies a **Anglaterra** amb classes d'anglès i visites culturals dirigida a totes els cursos de l'institut.

6.1.1 METODOLOGIA D'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES ESTRANGERES

Atès que hi ha la necessitat d'iniciar els alumnes en l'aprenentatge autònom que després continuaran al llarg de la seva vida adulta, hem de saber transmetre una actitud positiva envers l'aprenentatge i ajudarlos a perdre la por a l'hora d'usar diferents eines que els facilitaran l'aprenentatge de la llengua anglesa.

Nosaltres creiem que un principi bàsic per desenvolupar aquesta actitud favorable i de respecte cap a la llengua anglesa passa per fer-la més participativa i familiar en la vida diària del nostre centre. Aconseguir que els mateixos alumnes realitzin tasques en anglès.

L'objectiu prioritari és motivar i aconseguir implicar l'alumnat perquè de la manera més autònoma possible es pugui fer realitat.

Les llengües sempre estan en constant evolució, per tant el seu aprenentatge també hauria de ser flexible i actiu. S'ha de poder usar de

manera immediata allò que aprenem si no, cau en l'oblit. S'ha de treballar contínuament per canviar tasques i/o modificar aquelles que no funcionen. Volem treure el màxim aprofitament de la feina realitzada a l'aula.

Per una altra banda, es treballen els continguts de gramàtica i les funcions, sempre atenent la diversitat de l'alumnat. També el vocabulari i la fonètica. La producció oral i escrita també es realitza individualment en grup. S'aprofundeix en la pràctica de les diverses destreses d'acord amb els objectius marcats, i afavorint el desenvolupament de les habilitats comunicatives i l'aplicació d'estratègies d'aprenentatge.

Es treballen les quatre destreses de la llengua:

Reading: es busquen textos d'actualitat que siguin d'interès per l'alumnat i que permetin treballar la gramàtica i el vocabulari, però al mateix temps l'aplicació de totes les habilitats possibles com la identificació d'informació específica i la informació general del text.

Listening: es busquen textos per audició que siguin de temàtica i registre diferent. Les activitats treballades faciliten la comprensió a través del tractament del lèxic i d'altres estratègies. Es fan servir habilitats per a captar la informació global i específica.

Writing: La producció escrita es basa en models proporcionats prèviament en textos de lectura. Es pretén que l'alumnat desenvolupi l'expressió escrita com a procés en el que és important atendre els destinataris de la informació, a la planificació de l'escrit, a la realització d'esborranys i a la revisió i millora per tal d'elaborar el producte final.

Speaking: es presenten les tasques d'interacció oral. Es basen en principis de l'enfocament comunicatiu i s'organitzen a partir de tasques controlades organitzades en treball per parelles o petits grups. En cada cas es donen indicacions clares sobre la intencionalitat dels

interlocutors. També s'inclouen exemples que serviran a l'alumnat com a models per a l'intercanvi comunicatiu oral.

Es vol promoure el desenvolupament de la competència sociolingüística i la competència sociocultural. Es manifesta a través de l'exposició sistemàtica a variables relacionades amb els usos i les convencions lligades a la llengua i a les comunitats de parlants pròpies de la llengua estrangera. També es proporciona elements de reflexió sistemàtica sobre diversos aspectes socioculturals.

Es promou l'autonomia de l'aprenentatge. Es fomenta com a instrument per a implicar l'alumnat en el propi treball, fent-li prendre decisions que s'ajustin a les seves preferències i característiques pròpies. Es considera la motivació un aspecte fonamental en el procés.

Es fomenta l'autoavaluació del propi procés d'aprenentatge. Es proporcionen elements perquè l'alumnat sigui conscient del seu progrés.

Seguint els corrents actuals, el nostre departament camina cap a la producció de tasques que aconsegueixin el desplegament de les competències bàsiques i els acords interdepartamentals.

Estem creant activitats perquè els alumnes facin ús de les TIC/TAC ja que aquestes aporten contextos d'una gran importància, que afavoreixen el treball cooperatiu amb alumnat de llocs, llengües i cultures diverses i la utilització global de sistemes de comunicació audiovisual de tota mena. Els nostres alumnes de 3r com a projecte final de curs han d'elaborar un bloc personal en anglès on aniran creant amb les indicacions del professor, diferents materials, i que a final de curs hauran de presentar als altres companys.

També treballen en una pàgina web on poden reforçar o consolidar els continguts treballats a l'aula de manera individual, però amb l'ajut dels companys i del professor/a. Els resultats queden recollits i són avaluable pel professorat. Serveixen per a millorar o canviar aquelles activitats que l'alumnat no ha assolit correctament. Durant el curs, l'alumnat també

assisteix a una xerrada en anglès, sobre temes culturals. I dins del nostre intent d'augmentar l'exposició de l'alumnat a la llengua anglesa i de crear situacions per usar-la.

6.2 L'APRENTATGE / ENSENYAMENT DE LA 2^a LLENGUA ESTRANGERA: FRANCÈS

L'aprenentatge del francès com a llengua estrangera parteix de zero ja que l'escola adscrita a l'institut no imparteix aquesta llengua.

El francès comença a impartir-se a 1r d'ESO una hora a la setmana durant tot el curs. A 3r d'ESO es fa una hora setmanal quadrimestral per a cada grup. A 4t d'ESO s'oferta com a matèria optativa, tres hores setmanals.

L'objectiu de la matèria és apropar la cultura, la llengua i els costums de la societat del país veí, tenint en compte que l'horari en què s'emmarca és reduït. D'altra banda, també es té en compte que els alumnes no l'escullen com a optativa, sinó que la cursen tot el grup classe i els seus interessos són diversificats.

Al marge d'aquests condicionants l'ensenyament del francès pretén despertar l'interès de l'alumnat per aprendre nous idiomes i conèixer d'altres cultures. Valorar la importància de ser capaç d'expressar-se i entendre d'altres llengües i les diferents formes de pensar i fer dels altres.

L'ensenyament del francès al centre també vol mostrar les diferents possibilitats per a estudis posteriors, com la modalitat del Batxillerat dual (Batxibac), que s'oferta a instituts de la zona.

L'ensenyament aprenentatge del francès segueix una metodologia activa, basada en l'oralitat. Per això és fonamental l'escolta activa en les activitats d'aula.

Es dóna molta importància a la participació de l'alumnat en les produccions orals. Tot i això també hi ha una tasca sistemàtica escrita per tal de fixar i consolidar els aprenentatges.

A francès és fonamental la utilització de les TIC, ja que enriqueix, motiva i ofereix la possibilitat de diversificar els aprenentatges.

Aquest curs 2024-2024 s'ha iniciat amb gran èxit un **intercanvi amb un institut de Toulouse, França**.

7 ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

7.1 ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS

El català és el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives del centre ja siguin internes o de projecció externa.

El centre segueix el criteri d'ús de la llengua catalana pel que fa als rètols, cartells, murals i la decoració general. La comunicació i la informació que es gestiona a la pàgina web i al Instagram també és en català.

Durant el **curs 21-22** el centre va formar part de la formació **ULAE**: un taller de sensibilització per proporcionar eines per millorar la gestió de la diversitat lingüística en els centres educatius i incentivar l'aprenentatge i ús del català a l'institut com un valor d'enriquiment compartit. A partir d'aquí es van establir una serie d'acords que es van compartir amb el claustre. [PRESENTACIÓ ULAE CLAUSTRE.pdf - Google Drive](#)

A. **Acords d'actuació amb l'alumnat** per promoure l'ús del català:

- Tenir en compte l'ús de la llengua a nivell oral i escrit en les nostres matèries
- Projecte de recerca: tot en català
- Dinamitzacions de pati
- Prioritzar vídeos i pel·lícules en català
- Prioritzar els subtítols en català (en el cas de vídeos en anglès, per ex.)
- Música en el canvi d'hores: sempre en català
- Prioritzar cerques web en català

B. **Acords d'actuació amb les famílies:**



- Els docents som models lingüístics i hem de tenir el català com a llengua de comunicació.
- Reunió inici de curs: en català, guia d'actuació lingüística.
- Informació prèvia d'usos lingüístics de les famílies: anticipar allò que ens trobarem
- Preparar la presentació traduïda al castellà (en paper)
- Oferir prèviament/posterior una reunió d'aclariments
- Utilitzar el català com a llengua vehicular

C. **Acords d'actuació dins el claustre:**

- Traspàs dels continguts i acords presos en la formació ULAE
- Coordinadora ULAE: Elisenda Borràs (Coordinadora LIC del centre)
- Autoavaluació docent: recull d'impressions, problemàtiques, etc.

D. **Acords d'actuació PAS, monitoratge i agents externs:**

- Acompanyants BUS: demanar al Consell Comarcal que utilitzin el català com a llengua de comunicació
- Tallers, cursos externs: demanar que s'utilitzi el català per comunicar i en els materials que es facilitin

7.1.1 ÚS NO SEXISTA DEL LLENGUATGE

El nostre centre treballa a través dels continguts de diferents àrees així com amb la celebració de diferents diades l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

Així mateix, en els redactats de tots els documents es presta atenció al gènere de les persones a qui va dirigit o a qui es refereix el contingut.

Tanmateix, el llenguatge i la comunicació del centre vetllarà per fugir dels estereotips i prendrà actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en motiu de segregació o desigualtat.

7.1.2 COMUNICACIÓ EXTERNA

El Centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sense perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà si ho demanen. **En aquest darrer cas es dona en format bilingüe català/castellà. Així mateix s'atenen les peticions en castellà que realitzen les famílies.**

Durant el període d'acollida caldrà avaluar si els documents es poden redactar en català o en castellà. La decisió presa caldrà reflectir-la en el Pla d'acollida.

7.1.3 LLENGUA DE RELACIÓ AMB FAMÍLIES

L'escola fa ús del català com a llengua de treball i de projecció interna i externa. Tots els professionals del centre s'adrecen en català a les famílies de l'alumnat, **però sovint en els diàlegs extensos es practica el canvi d'ús de la llengua.**

7.1.4 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Els responsables de les activitats extraescolars han de seguir els mateixos criteris que s'han establert en el Projecte Lingüístic, adreçant-se en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals i vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Cal dir, però, que aquest curs l'única activitat extraescolar que ha funcionat és l'anglès i per tant, la llengua de comunicació ha estat l'anglès i en cap cas el català.

Pel curs 2024-2025 hi ha projectades 3 activitats extraescolars: crosskids (crossfit adaptat per a adolescents), urban dance (dances urbanes) i curs de DJ.

Malgrat això, no existeix una coordinació del centre amb les persones responsables de les activitats extraescolars i caldrà, per tant, instaurar un protocol respecte a l'ús del català i orientar i redactar una proposta concreta que vetlli per la millora de la competència lingüística en català dins d'aquest àmbit i establir l'avaluació de les actuacions realitzades.

7.1.5 CONTRACTACIÓ D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS A LES EMPRESSES

Des de la direcció del centre es vetlla per tal que en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic, tal i com estableix l'Acord del Govern de la Generalitat (30 de novembre de 2004). Tot i així no s'ha acordat a nivell de claustre. Caldrà doncs acordar amb els membres de la comunitat educativa la conveniència de contractar serveis externs favorables a l'ús del català i fer tot el possible per dur a terme aquest acord.

7.1.6 ACTITUDS LINGÜÍSTIQUES

Al nostre centre educatiu no existeix una diversitat lingüística significativa i no disposa de programes específics sobre diversitat lingüística i interculturalitat. Caldrà doncs per quan s'escaigui, establir els programes adients a tals efectes per tal d'aconseguir un clima favorable de plurilingüisme i de respecte a la diversitat cultural.

7.1.7 MEDIACIÓ LINGÜÍSTICA (TRADUCCIÓ I FACILITACIÓ)

Les comunicacions entre el centre i l'entorn es faran en llengua catalana, sense perjudici d'oferir mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumne/a nouvingut/da o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

7.2 PLURILINGÜISME AL CENTRE EDUCATIU

El centre ha de tenir en compte la diversitat cultural i plurilingüe de l'alumnat i ha de crear un clima de bona actitud i respecte cap a aquesta diversitat i també afavorir l'autoestima dels alumnes planificant activitats docents puntuals que donin a conèixer informacions i aspectes relatius a aquesta diversitat.

Si bé la comunicació amb les famílies es farà en general en català, el centre comptarà amb els serveis de mediació i de traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies, en cas d'acollir al centre famílies nouvingudes.

7.3 ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS I SUPORTS COMPLEMENTARIS

Per afavorir una correcta competència comunicativa en tot l'alumnat, el centre vetllarà per distribuir adientment els recursos humans amb què compta a nivell de claustre i a nivell de l'alumnat propiciant mesures com els desdoblaments, reforços a la classe, agrupaments flexibles, grups interactius i grups de treball cooperatiu.

La formació del professorat ha de seguir sempre a nivell general el criteri d'afavorir una millor atenció a la diversitat de l'alumnat. Per altra banda, també s'han d'organitzar cursos, seminaris o assessoraments en què s'incideixi en com millorar les competències lingüístiques de tot l'alumnat. En aquesta línia, el curs 2010-2011 el professorat va realitzar un curs de formació en competències bàsiques i 2011-2012 s'endega el "Pla d'impuls a la lectura". **Durant el curs ... es va Biblioteca**

7.4 ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR

El conjunt del claustre del centre entén que en el desplegament curricular dintre del centre i a cada aula en particular, hi ha d'haver certa autonomia en el sentit que es pugui adaptar en la seva aplicació a les característiques del grup d'alumnes i a la situació socioeconòmica i lingüística del centre i el seu entorn social per poder assolir la màxima coherència, eficàcia i utilitat. Tot i així s'estableixen uns acords:

Els seminaris de català i castellà han fet la distribució dels continguts del currículum entre les dues matèries, de manera que es minimitzen les repeticions innecessàries.

Per tal d'aconseguir aquestes fites el centre disposa de reunions regulars del professorat per poder programar adequadament la distribució de les competències i estratègies de la llengua oral i escrita que cal aplicar a cada nivell educatiu i també per adoptar els mecanismes i les estratègies d'atenció a la diversitat més adients a partir del seguiment del grup en general i de cada alumne/a en particular.

El centre participa en projectes d'innovació educativa de manera regular. Durant el curs 21-22 es va iniciar el programa de 3 anys d'innovació pedagògica **Avancem: Ensenyament i Aprenentatge integrat de les llengües (TIL)**, que té com a finalitat dotar el nostre alumnat d'una competència plurilingüe sòlida que afavoreixi el seu creixement acadèmic i posterior inserció laboral. El programa fomenta un ensenyament de les llengües competencial, que parteix del consens i la cooperació entre el professorat de llengua i que promou el disseny de projectes d'aula en què participen diverses llengües. Aquest curs ha estat el darrer i en total s'han aplicat dos projectes a 1r i un a 2n, 3r i 4t.

El centre també va participar en el Pla d'impuls a la Lectura i el projecte *Ara escric*. Pel que fa a la llengua anglesa el centre va participar des del curs 2010-2011 i durant 3 anys en el programa *Connecting Classrooms*.

Per tal que les activitats d'aprenentatge de les llengües parteixin de contextos significatius i funcionals, el centre vetllarà perquè les tasques d'aprenentatge tinguin el major lligam possible amb la realitat exterior.

7.5 BIBLIOTECA ESCOLAR

El centre afavorirà l'accés i l'ús de la informació dels alumnes com a fet quotidià real i efectiu, per la qual cosa haurà de planificar i promocionar activitats encaminades a l'adquisició, per part dels

alumnes, de les destreses i estratègies necessàries per tal de saber quan la informació és necessària, com localitzar-la, com utilitzar-la i com comunicar-la perquè sigui realment efectiva i transformar-la així en coneixement personal.

La biblioteca escolar o d'aula ha de ser un espai de dinamització de moltes d'aquestes activitats que possibiliten l'assoliment d'aquestes competències.

A part de les activitats de lectura que es fan de forma inherent a nivell de totes les àrees el centre ha planificat unes sessions específiques d'impuls als hàbits lectors amb lectura individual. Aquestes lectures són triades pels mateixos alumnes i per tant són molt diverses.

Degut a l'augment de l'alumnat la biblioteca escolar s'ha hagut de convertir en aula ordinària de la mateixa manera que l'aula de Visual i Plàstica.

7.6 PROJECCIÓ DEL CENTRE

Les activitats i els materials de projecció externa del centre es faran de manera regular en llengua catalana.

El centre té una web, revista digital i Instagram, cosa que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa amb informacions diverses sobre el funcionament del centre i les activitats realitzades, tant les administratives com les pedagògiques, dels alumnes i de l'AMPA.

7.6.2 LA WEB DEL CENTRE

És l'espai digital on es comparteixen informacions diverses amb tota la comunitat educativa i on es publiquen, en format audiovisual, activitats, festes i diades que se celebren al centre.

Tant a Instagram com a la pàgina web [Inici | WEB INS ELS ROURES](#), la llengua catalana és la vehicular, però hi poden haver escrits en altres

llengües si corresponen a activitats realitzades en altres llengües curriculars.

7.7 XARXES DE COMUNICACIÓ VIRTUAL

El centre ha anat potenciant de manera progressiva l'ús de les tecnologies de la comunicació i la informació i els mitjans audiovisuals per l'aprenentatge de les llengües partint de les següents premises:

- ✓ Utilitzar en l'aula ordinària les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació (TIC) com a recurs motivador i innovador per a l'aprenentatge de la llengua tot potenciant la pràctica per part dels alumnes en les Noves Tecnologies.
- ✓ Fomentar en l'alumnat la valoració i actitud responsable envers les TIC i les TAC.
- ✓ Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'autoaprenentatge.
 - ✓ Crear a partir d'aquestes eines contextos d'ús funcionals significatius i molt propers a la realitat.

El centre ha de participar a nivell de professorat i alumnat en la mesura que sigui possible en xarxes de comunicació virtual tant a nivell de traspàs d'informació com d'interaccions comunicatives reals amb altres parlants.

7.8 DIMENSIÓ INTERNACIONAL DEL CENTRE



Les Tecnologies de la Comunicació i de la Informació són una porta d'accés a la realitat exterior i han de ser clarament potenciades pel centre en totes les àrees com a eines i estratègies d'aprenentatge afavorint com a tal la projecció internacional del centre.

8 CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

8.1 DISTRIBUCIÓ HORÀRIA SETMANAL

1r A					
	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
8:10h			Grup 1: Castellà Grup 3: Anglès	Grup 2: Anglès Grup 3: Català	Socials en català Socials en anglès
9:10h					Grup 1: Anglès
10:05h			Socials en català Socials en anglès		Grup 2: Anglès Grup 3: Castellà
11:10h	ESBARJO				
11:40h	Grup 1: Castellà Grup 3: Anglès		Grup 1: Anglès Grup 2: Català Grup 3: Castellà	Grup 1: Català Grup 2: Castellà	
12:40h	Socials en català Socials en anglès		Grup 2: Català Grup 3: Català		
13:40h	Grup 1: Català Grup 2: Castellà				

1r B					
	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
8:10h			Grup 1: Castellà Grup 3: Anglès	Grup 2: Anglès Grup 3: Català	Socials en català Socials en anglès
9:10h					Grup 1: Anglès
10:05h			Socials en català Socials en anglès		Grup 2: Anglès Grup 3: Castellà
11:10h	ESBARJO				
11:40h	Grup 1: Castellà Grup 3: Anglès		Grup 1: Anglès Grup 2: Català Grup 3: Castellà	Grup 1: Català Grup 2: Castellà	
12:40h	Socials en català Socials en anglès		Grup 2: Català Grup 3: Català		



13:40h	Grup 1: Català Grup 2: Castellà				
---------------	------------------------------------	--	--	--	--

2n A					
	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
8:10h		Grup 1: Castellà Grup 2: Anglès Grup 3: Català		Socials en català Socials en anglès	
9:10h		Grup 1: Català Grup 2: Anglès Grup 3: Castellà		Grup 1: Anglès Grup 2: Castellà Grup 3: Català	
10:05h	Grup 2: Castellà Grup 3: Castellà		Grup 1: Castellà Grup 2: Anglès		Francès
11:10h	ESBARJO				
11:40h		Socials en català Socials en anglès			Grup 1: Català Grup 3: Anglès
12:40h	Grup 1: Anglès Grup 2: Català	Grup 3: Anglès		Grup 1: Català Grup 2: Anglès Grup 3: Castellà	Grup 3: Anglès
13:40h	Socials en català Socials en anglès	Grup 1: Anglès Grup 2: Català		Grup 1: Castellà Grup 2: Català Grup 3: Anglès	

2n B					
	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
8:10h		Grup 1: Castellà Grup 2: Anglès Grup 3: Català		Socials en català Socials en anglès	
9:10h		Grup 1: Català Grup 2: Anglès Grup 3: Castellà		Grup 1: Anglès Grup 2: Castellà Grup 3: Català	
10:05h	Grup 2: Castellà Grup 3: Castellà		Grup 1: Castellà Grup 2: Anglès		Francès
11:10h	ESBARJO				
11:40h		Socials en català Socials en anglès			Grup 1: Català Grup 3: Anglès
12:40h	Grup 1: Anglès Grup 2: Català	Grup 3: Anglès		Grup 1: Català Grup 2: Anglès Grup 3: Castellà	Grup 3: Anglès
13:40h	Socials en català Socials en anglès	Grup 1: Anglès Grup 2: Català		Grup 1: Castellà Grup 2: Català Grup 3: Anglès	



2n C					
	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
8:10h		Grup 1: Castellà Grup 2: Anglès Grup 3: Català		Socials en català Socials en anglès	
9:10h		Grup 1: Català Grup 2: Anglès Grup 3: Castellà		Grup 1: Anglès Grup 2: Castellà Grup 3: Català	
10:05h	Grup 2: Castellà Grup 3: Castellà		Grup 1: Castellà Grup 2: Anglès		Francès
11:10h	ESBARJO				
11:40h		Socials en català Socials en anglès			Grup 1: Català Grup 3: Anglès
12:40h	Grup 1: Anglès Grup 2: Català	Grup 3: Anglès		Grup 1: Català Grup 2: Anglès Grup 3: Castellà	Grup 3: Anglès
13:40h	Socials en català Socials en anglès	Grup 1: Anglès Grup 2: Català		Grup 1: Castellà Grup 2: Català Grup 3: Anglès	

3r A					
	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
8:10h	Grup 1: Castellà Grup 3: Català	Grup 2: Anglès	Grup 2: Català Grup 3: Anglès		Grup 1: Català Grup 3: Castellà
9:10h	Francès	Grup 1: Anglès Grup 2: Castellà			Grup 1: Castellà Grup 2: Català Grup 3: Anglès
10:05h		Grup 1: Anglès Grup 2: Castellà Grup 3: Català	Grup 1: Castellà Grup 3: Català	Grup 1: Català Grup 2: Anglès Grup 3: Castellà	Grup 2: Anglès
11:10h	ESBARJO				
11:40h		Grup 1: Català Grup 3: Castellà		Grup 1: Anglès Grup 2: Castellà	
12:40h					
13:40h					

3r B					
	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
8:10h	Grup 1: Castellà Grup 3: Català	Grup 2: Anglès	Grup 2: Català Grup 3: Anglès		Grup 1: Català Grup 3: Castellà



9:10h	Francès	Grup 1: Anglès Grup 2: Castellà			Grup 1: Castellà Grup 2: Català Grup 3: Anglès
10:05h		Grup 1: Anglès Grup 2: Castellà Grup 3: Català	Grup 1: Castellà Grup 3: Català	Grup 1: Català Grup 2: Anglès Grup 3: Castellà	Grup 2: Anglès
11:10h	ESBARJO				
11:40h		Grup 1: Català		Grup 1: Anglès	
		Grup 3: Castellà		Grup 2: Castellà	
12:40h					
13:40h					

3r C					
	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
8:10h	Grup 1: Castellà Grup 3: Català	Grup 2: Anglès	Grup 2: Català Grup 3: Anglès		Grup 1: Català Grup 3: Castellà
9:10h	Francès	Grup 1: Anglès Grup 2: Castellà			Grup 1: Castellà Grup 2: Català Grup 3: Anglès
10:05h		Grup 1: Anglès Grup 2: Castellà Grup 3: Català	Grup 1: Castellà Grup 3: Català	Grup 1: Català Grup 2: Anglès Grup 3: Castellà	Grup 2: Anglès
11:10h	ESBARJO				
11:40h		Grup 1: Català Grup 3: Castellà		Grup 1: Anglès Grup 2: Castellà	
12:40h					
13:40h					

4t A					
	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
8:10h		Català	Anglès		
9:10h					
10:05h				Francès	Castellà
11:10h	ESBARJO				
11:40h	Anglès				
12:40h	Francès	Castellà	Català		
13:40h					



4t B					
	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
8:10h	Català		Castellà		Català
9:10h				Anglès	
10:05h				Francès	
11:10h	ESBARJO				
11:40h					Castellà
12:40h	Francès	Anglès			
13:40h					