

Fes -te -la Teva

Núm. 66 JUNY 2021

Sumari

Editorial	2
Cronicaairat.	3
Premis i reconeixements	18
In English.....	26
En Française.....	28
Auf Deutsch	29
Parlem amb.....	30
Minireportatges	32
Espai AMPA.....	39
Carta de la directora	42

Dipòsit legal: B-22.271-2011

Editorial

Per fi! Després de l'absència del número de Nadal, ja tenim una nova edició de la nostra revista! Aquest any ens hem hagut d'adaptar a tot un seguit de mesures per lluitar contra la Covid-19 i ens n'hem sortit prou bé. Malgrat els confinaments puntuals de grups, i d'alumnes i professors en algun moment, les classes no s'han interromput i acabem el curs amb la satisfacció d'haver fet les coses bé. Vam començar tímidament pel que fa a les notícies que formen part del dia a dia del centre, gairebé sense sortides i plantejant les celebracions seguint nous formats, però déu-n'hi do de tot el que s'ha fet. També a la docència hi ha hagut novetats, i una d'elles ha estat que tot l'alumnat de 3r d'ESO ha participat a l'opta-

Equip de redacció

3r B

Alba Asensio
Yasmina Khoulati
Víctor León
Alba Martín
Míriam Martínez
Pol Morató
Pau Sánchez
Laia Vera

3r C

Marina Aguirregabiria
Sergio Arnal
Abril Camps
Oriol Cintas
Laia Gutiérrez
Aleix Muñoz
Oriol Navarro
Héctor Rojas

3r D

Ainhoa Agraz
Youssef Bargachi
Dídac Cabús
Oriol Carbó
Mariona Delgado
Lucía Gallardo
Dafne Gil
José Heredia
Laia Martín
Pol Samaranch

3r E

Tasnim Boudhafri
Jan Casino
Laura Expósito
Irene Fernández
Érika Madrid
Melisa Martínez
Oyana Ndong
Àlex Poyatos
Édgar Ramírez

María Ruiz
Luca Urso

3r F

Iván Casco
Nil Delgado
Max Gallego
Raúl García
Pedro González
Mili López
Àngela Marín
Mònica Mariscal
Pol Morales
Abril Rafa
Jordi Rodríguez

Autor de la portada

Erik Trinidad de 3rD

Coordinació

Maribel Campmany

La revista, en totes les seves seccions, està oberta a tothom. No es publicaran textos anònims si la coordinació no en coneix l'autoria. El dret de decidir la publicació de les col·laboracions, de corregir-les, de condensar-les o d'extractar-les queda reservat al criteri dels responsables de la revista.

Podeu seguir l'actualitat del dia a dia als comptes de l'institut El Cairat de Twitter, Instagram i Facebook.

Construccions de fresbee



Durant el mes de novembre, els alumnes de 1r d'ESO, des de la matèria d'Educació Física, van buscar vídeos per documentar-se sobre com construir un fresbee i fer jocs amb ells com ara el *discgolf*, el doble disc i l'*ultimate*.

La Setmana de la Ciència

Del 14 al 29 de novembre es va celebrar la Setmana de la Ciència i, a les diferents aules del nostre institut, es van dur a terme algunes activitats relacionades amb la ciència. El 22 de novembre, a batxillerat, uns estudiants van ampliar els seus coneixements sobre l'electricitat mentre que d'altres van descobrir la diferència entre la publicitat i la ciència gràcies al neuromarketing.

El 25 de novembre, els grups de 1r d'ESO vivien les matemàtiques des del vessant manipulatiu, treballant diferents conceptes, mentre que els grups de 4t d'ESO i batxillerat van veure uns vídeos on es mostraven les tasques d'alguns matemàtics. A tots els grups es van presentar alumnes per fer les activitats de Mat Cairat (activitats d'educació matemàtica que formen part de la cultura del departament on es potencia la rapidesa del pensament i el gust pel raonament matemàtic: Matemàtiques al Sprint, Proves Cangur, Fotografia matemàtica, Estalmat).



Danses urbanes

A mitjans de novembre, el ballarí de danses urbanes, Guille Vidal Ribas, va oferir una xerrada titulada *Transmissions* al grup d'Arts escèniques. Guille va fer un divertit i interessant recorregut a través de la història de la música i la dansa urbana i va acabar la sessió com no podia ser d'altra manera: ballant!



El 26 de novembre, els estudiants de 3r d'ESO van commemorar que era l'aniversari d'alguns científics catalans i van preparar petites presentacions sobre Joan Antoni Desvalls, Eduard Fontserè, Enric Casassas i altres.

El 27 de novembre, els alumnes de 3rB van preparar una revista titulada "La ciència i la natura" on apareixien entrevistes a persones que duen a terme alguna activitat o professió relacionada amb la ciència. El 30 de novembre, a Educació Física, els alumnes van treballar amb l'app 8Fit que et permet fer activitats des de casa amb diferents entrenaments que van posar en pràctica. Unes activitats molt interessants!

L'amor no ha de fer mal

Coincidint amb el Dia de l'eradicació de la violència masclista que es celebra el 25 de novembre, els alumnes de l'optativa d'Arts escèniques de 4t d'ESO van fer una coreografia de dansa contemporània titulada *L'amor no ha de fer mal* per tal d'enviar-nos un missatge i fer-nos obrir els ulls davant d'aquesta xacra. La peça que van fer servir era de *Romeu i Julieta* de Prokiev. Aquí us en deixem l'enllaç: <https://youtu.be/xFDYGrn1ytU>



Projecte "Coneix-Me" sobre medicaments

El Projecte Coneix-Me de la Societat Espanyola de Farmàcia Familiar i Comunitària (SEFAC) té com a objectiu l'adquisició de bons hàbits i l'ús adequat dels medicaments ja des de l'adolescència. El curs passat, l'alumnat de primer de batxillerat va participar en el programa pilot que es va dur a terme a centres de tota Espanya i ara se n'han fet públics els resultats. Aquest estudi demostra que, després de les diverses sessions informatives i de reflexió, els adolescents coneixen millor els efectes de la sobremedicació i com pot ser de perillós el mal ús dels fàrmacs.



Donació de sang

El dia 23 de desembre, els alumnes de 4t d'ESO d'El Cairat van organitzar una donació de sang a Can Pasqual juntament amb el Banc de Sang. A la finalització, havien aconseguit que hi participessin 117 persones. Aquesta iniciativa duia el nom de *Dona sang, dona vida*. Una gran iniciativa!



Xerrada sobre la privacitat



Després de les vacances de Nadal, va venir la Carla, una tècnica de la biblioteca d'Esparreguera, per parlar a l'alumnat de 3r de com afecten a la nostra privacitat les tecnologies actuals. Els va mostrar un vídeo que explicava el cas d'un noi que va tenir una mala experiència amb les seves dades. En la segona part de la sessió, els grups van fer un joc per distingir què seria acceptable i què no per tal de no exposar massa la nostra informació personal. Cal anar amb compte!



Polseres Candela



Els alumnes de 4t d'ESO van participar en una iniciativa per recaptar fons per a l'associació de l'Hospital Sant Joan de Déu per a la investigació del càncer infantil, elaborant unes polseres solidàries dins una de les activitats del Projecte Comunitari. Les van posar a la venda a començaments de febrer, a l'hora del pati, malgrat que van haver de canviar les dates a causa del confinament d'algun dels grups. Les polseres costaven 3 euros tot i que es podia col·laborar amb més diners. Van recaptar 905€ que serviràn per ajudar a lluitar contra el càncer infantil. Una gran iniciativa!



Comitè Ambiental

Aquest curs el Comitè Ambiental també ha hagut d'adaptar les seves accions a les mesures sanitàries provocades per la pandèmia. El nostre objectiu principal ha estat la bona gestió dels residus generats al centre. S'ha fet un concurs de cartells amb el títol "Quant triga el teu esmorzar a degradar-se?", amb l'objectiu de conscienciar tot l'alumnat dels residus que generem. També s'ha dut a terme un concurs de papereres per incentivar la bona classificació dels residus a totes les aules mitjançant una puntuació de semàfor. Alguns dels nostres delegats verds també van participar en el Fòrum Virtual d'Escoles Verdes del Baix Llobregat i van poder compartir experiències i dinàmiques amb altres alumnes de secundària de la nostra comarca.



Dia de la Dona i la Nena a la Ciència

Coincidint amb el Dia Internacional de la Dona i la Nena a la Ciència que es celebra l'11 de febrer, l'alumnat d'El Cairat va fer diverses activitats. Entre moltes d'altres, a 3r i 4t d'ESO, dins l'optativa Gust i passió per investigar, van conèixer les aportacions de dones matemàtiques com Emy Amalie Noether, Ada Lovelace, Hipatia, Agnesi i Sophie Germain. També es van publicar a la web del centre tot un seguit de vídeos de dones properes explicant la seva experiència en el món de la ciència. Si encara no els heu vist, no us els deixeu perdre!



Portes obertes

Aquest any també s'han hagut de plantejar les jornades de portes obertes de manera virtual. Per aquest motiu, ha calgut reformular tot el que hi havia previst i s'ha fet a partir de la informació penjada a la pàgina web i unes xerrades per a les famílies. El dia 1 de març es va publicar a la web un vídeo, díptics informatius del centre i l'enllaç per inscriure's a les reunions telemàtiques que es van dur a terme al març per a l'ESO, i a l'abril per a batxillerat i també per al PFI. Una gran feina de l'equip directiu i de tota la comunitat educativa d'El Cairat!

Batxillerat en formació

És difícil fer un resum de totes les activitats que s'han fet a les tutories de batxillerat perquè, malgrat les circumstàncies, s'han pogut dur a terme un munt d'activitats de tota mena. Aquí us en deixem unes quantes:

Al primer trimestre, Sergio Peña va venir a fer un taller de mindfulness que va ajudar molt a l'alumnat de 1r i 2n de batxillerat a enfocar aquest curs tan diferent i que generava tantes inquietuds.

Continuant amb temes d'interès general, amb Cabalbaix i la farmàcia Guarc, l'alumnat de 1r va poder parlar i informar-se sobre salut i educació sexual, i amb el taller *Què t'hi jugues?* de la Diputació de Barcelona, van aprendre els



TUTORIA DE BATXILLERAT

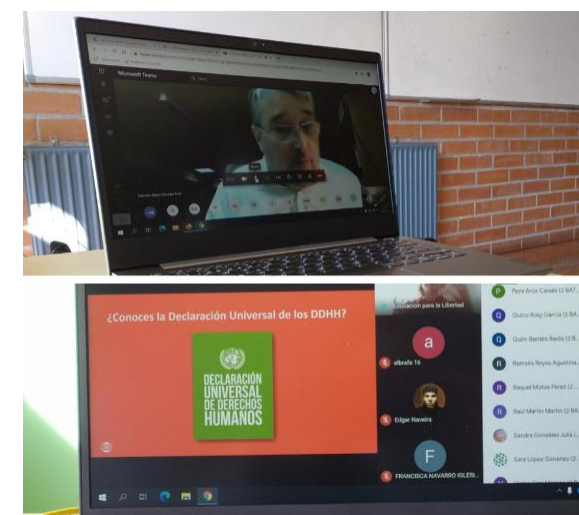


perills del joc. A més a més, els grups de batxillerat també van mostrar la seva solidaritat participant en la Marató de TV3 i en xerrades de diferent associacions com Open Arms o l'Institut Guttmann.

Al segon trimestre l'alumnat de 1r de batxillerat va rebre una professora de la Universitat Abat Oliba que els va donar molt bons consells per fer un bon treball de recerca. A la Biblioteca municipal els van ensenyar com fer la bibliografia i webgrafia d'aquest treball tan important.

Durant tot el curs hem anat rebent en línia i presencialment ponents de diferents centres d'estudis superiors, tant universitaris com de cicles formatius de grau superior, com ara la Universitat de Barcelona, la Universitat Autònoma de Barcelona, la Universitat Pompeu Fabra, la Universitat Politècnica de Catalunya, UManresa, la Universitat Abat Oliba, ESCI-UPF, La Salle o Formatic Barcelona. També hem rebut professionals de diversos sectors que han ajudat l'alumnat a orientar-se cap a un futur acadèmic i professional.

I per acabar el curs amb un bon record, vam poder celebrar la festa de comiat a l'alumnat de segon i els grups de primer van gaudir d'un dia a Port Aventura. S'ho han guanyat!



Dia de la Pau i No-violència

Un any més, el dia 22 de febrer, l'institut va celebrar el Día Escolar de la No-violència i la Pau i ho va fer recordant Mahatma Gandhi. Al voltant d'aquesta figura emblemàtica es van dur a terme moltes activitats. A 1r, 2n i 3r d'ESO van decidir fer uns murals sobre les persones que han lluitat per la pau a tot el món, i a 4t van tenir la sort de gaudir d'una xerrada col·loqui online d'Open Arms (associació que protegeix al mar persones que volen arribar a Europa).



Grup de discussió del Consell Escolar de Catalunya

El dimecres 3 de març, el nostre centre va ser seleccionat per formar part d'un grup de discussió relacionat amb el projecte del Consell Escolar de Catalunya "Un nou present educatiu", amb la col·laboració del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. Els grups de discussió van tenir format telemàtic i van estar integrats per dotze persones de diferents centres de Catalunya. L'objectiu del debat va ser reflexionar sobre els canvis que la pandèmia havia generat en l'educació i els reptes que han sobrevingut en relació a la digitalització de l'educació, els espais i ritmes educatius, l'acompanyament i la cura, i la personalització dels aprenentatges. L'institut El Cairat hi va participar amb una alumna de 1r d'ESO, la Jana Rius, una alumna de 2n ESO, la Sophia Granados, una persona representant de les famílies, la Gloria Giménez, i la M^a José Rodríguez, com a representant dels docents.

Homenaje a Juan Marsé

El viernes 5 de marzo, los alumnos de 1º de bachillerato rindieron homenaje a Juan Marsé, escritor Barcelonés que nos dejó el verano pasado. A través de la lectura y de los comentarios de *Últimas tardes con Teresa*, se acercaron a los personajes que sueñan y se decepcionan por la Barcelona de ricos y pobres de la década de los años 50.



Escape Room del Dia de la Dona

El 8 de març, amb motiu del Dia Internacional de la Dona, l'alumnat de 1r ESO va realitzar un escape room. A més de passar-ho bé i posar en pràctica diferents habilitats, també van aprendre una mica més sobre dones tan importants com ara la Frida Kahlo, la Grace O'Malley, la Marie Curie, la Cecilia Payne o l'Eugénie Brazier.



L'aula d'acollida va al mercat

El dijous 4 de març, els alumnes de l'aula d'acollida van visitar el mercat setmanal. Carregats amb cistells i bosses, van enfilar el carrer Gorgonçana amb la llista de la compra de diversos professors del centre. Anar a comprar és part de l'aprenentatge de la llengua catalana i ajuda a connectar i conèixer el nostre entorn. El grup, a més d'omplir els cistells de fruites, es van comunicar en castellà, català i àrab amb les persones de les parades, que els van donar la benvinguda al poble.

Còmic i dones

L'11 de març al matí, els alumnes de 4t d'ESO del nostre centre van participar a la xerrada "Còmic i dones" organitzada per la Biblioteca d'Esparreguera. A través d'aquest tipus de relat, van fer una reflexió sobre com tenim interioritzats els rols de gènere i com els podem millorar.



Xerrada sobre la Colònia Sedó



A mitjans de març, l'alumnat de 4t va descobrir de la mà de l'arxi-vera municipal, la Rosa Ma Codina, la història de la Colònia Sedó, algunes dades curioses i quin era el seu funcionament. La Colònia Sedó es troba a Esparreguera, està formada per diverses naus, xemeneies, un aqüeducte, cases per als treballadors i una església amb escola.

Desplegament digital

Dins del Pla d'Educació Digital de Catalunya, a mitjans de març va començar a El Cairat el lliurament dels nous dispositius i tots els alumnes de 3r, 4t d'ESO i batxillerat ja disposen d'un ordinador d'ús personal. Per al proper curs 2021-2022 els alumnes de 1r d'ESO també tindran ordinadors disponibles per treballar a l'aula. Una bona notícia!



Amb ritme!

El Cairat, concretament l'optativa d'Arts escèniques i dansa, va tenir el plaer de rebre una classe de guitarra oferta per Pepo López, compositor, productor i guitarrista de La Cabra Mecànica, entre d'altres. Vam acomiadar el segon trimestre cantant i tocant amb ritme!



Dones medievals

El 7 d'abril, l'alumnat de 2n d'ESO va viatjar al passat per a "entrevistar" diverses dones medievals, com per exemple Violant de Bar o Peronella d'Aragó. Els van explicar coses molt interessants que podeu anar a consultar a la web del centre!



Homo Futurus

A mitjans d'abril, l'alumnat de 1r d'ESO va fer un collage sobre el projecte de Socials titulat "Homo Futurus" que consistia en recrear la propera etapa evolutiva de l'ésser humà, tenint en compte l'era en la qual vivim, tan tecnològica, tan pandèmica i tan canviant!



La I Guerra Mundial a 4t d'ESO

El passat 26 de març, els alumnes de 4t d'ESO van voler posar-se en la pell dels homes i dones que van viure la I Guerra Mundial, tant a primera línia com a la reraguarda, i van escriure cartes on mostraven els seus sentiments i emocions.



Descobrint pensadores

Durant el mes de març de 2021, els alumnes de l'optativa de Filosofia de 4t d'ESO van realitzar una activitat que consistia en investigar la vida i l'obra de dones intel·lectuals i filòsofes de diferents èpoques històriques a través de la xarxa i altres fonts bibliogràfiques. Els alumnes van compartir els seus descobriments a través d'un debat, una presentació i un treball escrit.



Cangur 2021

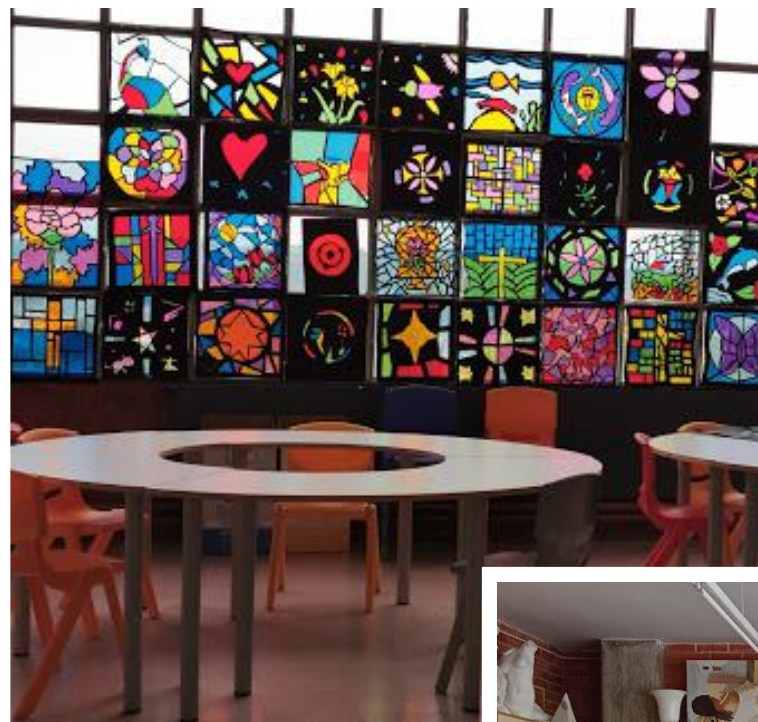
Divendres 19 de març, un any més, un grup d'alumnes d'El Cairat van viure moments de concentració i reptes matemàtics durant les proves Cangur 2021, un concurs fomentat per l'associació internacional Le Kangourou sans Frontières (KSF) que promou la participació massiva en una activitat científica. Durant la jornada es van respectar les mesures de la situació de pandèmia, però amb l'ànim de viure la resolució de problemes des de la vessant de concentració personal i el sentiment de participar en un projecte global.



Setmana Spielberg

A mitjans d'abril, els alumnes de 1r de batxillerat B i C i els de 1r i 2n d'ESO van celebrar la Setmana Spielberg per commemorar que enguany el cineasta nord-americà Steven Spielberg fa 75 anys. Els de batxillerat van visionar la pel·lícula *Minority Report* i tot seguit van plantejar alguns temes de discussió: el dilema tradicional entre seguretat i llibertat, el món contemporani, la videovigilància i protecció o invasió. D'altra banda, els alumnes de 1r d'ESO van veure una de les pel·lícules més famoses, *Raiders of the Lost Ark* (*Indiana Jones i l'arca perduda*) i van crear un mural amb les millors imatges del film. Els de 2n van veure diversos fragments de la pel·lícula *Indiana Jones i l'última croada* i van aprofitar per treballar i aprendre sobre les croades. Una setmana de cine!





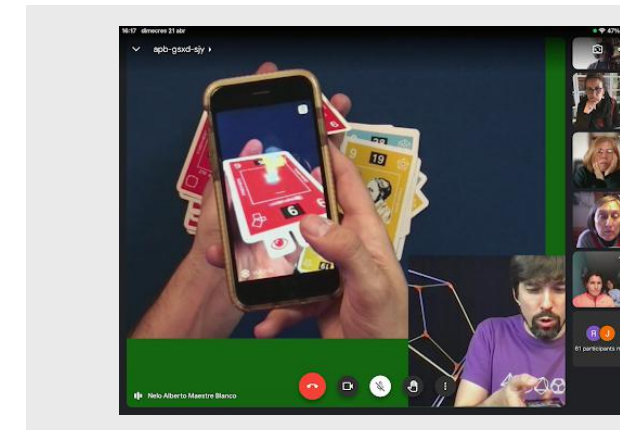
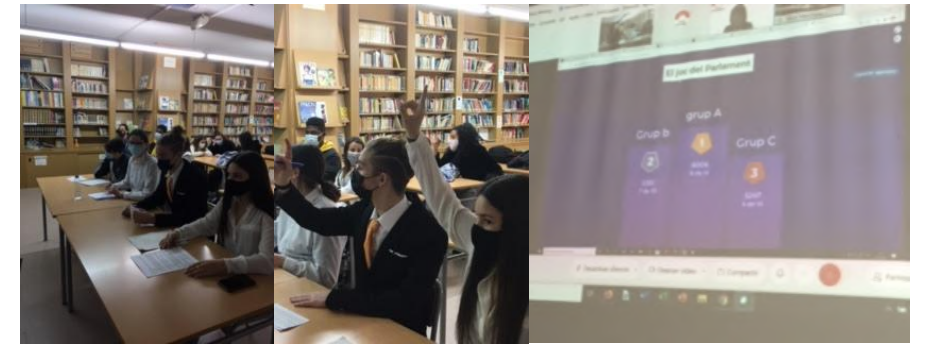
Dia Mundial de l'Art

Durant la setmana del 15 d'abril, l'alumnat d'El Cairat va celebrar el Dia Mundial de l'Art. A 1r d'E-SO es van endinsar en l'art rupestre convertint-se en autèntics pintors de la Prehistòria; a 2n d'E-SO, van aprofundir en l'art dels vitralls del gòtic i en van elaborar de propis. Alguns van demostrar ser uns autèntics artistes! Els alumnes de 4t C i D van crear una sèrie de cartells on expressaven la seva visió de l'Art. A Història de l'Art de 2n de batxillerat van fer una activitat diferent: una recreació artística i digital de la pintura *El Sant Sopar* de Leonardo da Vinci; i a l'assignatura de Psicologia i Sociologia de 2n de batxillerat, van analitzar els valors socials presents a la música que escoltem i van expressar visualment els valors socials preferits. Tenim una colla d'artistes!



Aula Parlament

A mitjans d'abril, l'Aula Parlament va organitzar un taller adreçat a l'alumnat de 1r de batxillerat. En aquesta ocasió van fer un joc de rol on simulaven que eren diputats i diputades que elaboraven esmenes al Projecte de Llei de la igualtat de gènere i l'empoderament de les dones i les nenes.



Matemàgia, 15 anys de Gust i passió

El 21 d'abril, professorat, alumnes i exalumnes van celebrar els 15 anys del projecte Gust i passió per investigar i ho van fer compartint una conferència telemàtica amb Nelo Alberto Maestre, de Divermates, sobre Matemàgia. Es tractava d'una activitat en el marc de la beca INVESTEU d'Erasmus+KA229, que és un projecte del GiP. Van aprofitar la trobada per fer arribar una abraçada singular a la Marisa Salgado, ànima del projecte des de la seva creació.

Diada de Sant Jordi

El passat 23 d'abril, vam celebrar la Diada de Sant Jordi ballant amb música tradicional, fent punts de llibre i fent entrega de diferents premis: certamen literari, histoficció, histofoto, vitralls, naturelat i fotografia matemàtica. També cal destacar que aquest mateix dia, alguns alumnes d'El Cairat van participar al Certamen Literari Infantil i Juvenil de Sant Jordi, organitzat per l'Ajuntament d'Esparreguera. Els guanyadors d'aquesta edició van assistir a l'acte virtualment. Felicitem a l'alumna Angy González, que va rebre el premi de Narrativa en la categoria de 1r i 2n d'ESO, i a la Mireia Montfort i al Sergi Félez, que van quedar 1a i 2n en la categoria de 3r i 4t d'E-SO. Enhorabona a tots els participants!



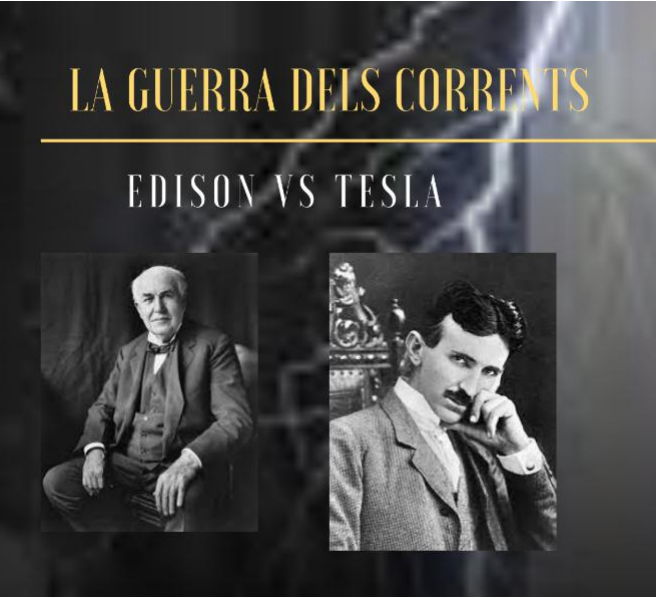
Energia verda per a un planeta blau

El 29 d'abril, la conferència de l'investigador i divulgador Pedro Gómez-Romero, de l'Institut Català de Nanociència i Nanotecnologia, va despertar l'interès de l'alumnat de 1r de batxillerat sobre la situació energètica del nostre país. Tots es van plantejar preguntes a partir de les dades exposades.



La guerra dels corrents

A finals d'abril, els alumnes de Tecnologia industrial de 2n de batxillerat van resoldre una sèrie d'exercicis a partir d'un *break-out* a l'aula. El punt d'inici era una carta inesperada de Nikola Tesla demanant ajuda per demostrar les seves teories sobre el corrent altern i enfrontar-se a Edison i el corrent continu.



La ciència inesperada

El mateix professor i investigador del CSIC, Pedro Gómez-Romero, també va sorprendre l'alumnat de ciències de 4t d'ESO amb diversos fenòmens científics que han permès el desenvolupament científicotecnològic de la societat i amb una mirada vers diferents moments històrics.



Visita al teatre de La Passió

El passat 4 de maig, els alumnes de 4t de l'optativa d'Arts escèniques i dansa van tenir l'honor de gaudir d'una visita al teatre del poble, La Passió, on van descobrir tot allò que s'oculta rere l'escenari: fossat, maquinària, vestidors, camerinos... Fins i tot van poder representar alguna de les escenes de l'obra emblemàtica que dona nom a l'edifici.



INVESTEU. Mobilitat telemàtica amb Alemanya

Venem les nostres investigacions a Europa

El grup Gust i passió per investigar continua gaudint aquest curs de la beca KA229 de la Unió Europea. Aquest cop, dins el projecte INVESTEU. *Let's share our investigation projects with Europe*, s'ha realitzat una mobilitat telemàtica amb el centre alemany Staatliches Berufliches Stadtzentrum de Lindau. Un dels objectius del projecte era usar les TIC com a mitjà de recerca, gestió, creació i difusió tant d'informació com de coneixement; en aquest cas, de les investigacions realitzades per l'alumnat. Els alumnes dels centres socis del Colexio Alborada de Vigo, del centre portuguès Escolas Cidade do Entrocamento i del centre alemany van compartir mitjançant vídeos les seves recerques amb nosaltres. En aquesta ocasió l'objectiu era fer un pla de màrqueting sobre productes que tenen relació amb els seus estudis científics: estratègies, distribució de producte, comunicació digital... Va ser una nova manera de ser emprenedors.



D'altra banda, Vam poder gaudir del visionat de diferents maneres de difusió dels treballs d'investigació i vam aprendre altres mètodes de fer exposicions orals. Novament, ens emportem un aprenentatge compartit dels quatre centres socis.

Entrevistem la Sagrari Fernández

El passat 17 de febrer vam entrevistar la Sagrari Fernández, del grup impulsor, per cercar informació sobre Investeu.

Què és Investeu?

Investeu és un projecte que va impulsar el nostre centre i que consistia en l'intercanvi de professors i alumnes de tots els centres. Els nostres alumnes van anar a Vigo, els professors van venir al setembre del curs passat a fer una formació sobre investigació. Al febrer van venir alumnes tant de Vigo com d'Alemanya. Al març havíem d'anar a Portugal i al maig a Alemanya, però va arribar la pandèmia.

Quan s'acaba el projecte?

El projecte s'acabava aquest any, però per la situació del COVID-19 es va preveure fer videotrucades amb els diferents centres. Nosaltres continuem pensant que és important aquest intercanvi de coneixements. Per tant estem planificant xerrades virtuals amb els d'Alemanya per al mes de maig.

Com valores la teva experiència?

Sempre n'aprens, tant dels alumnes, com de la manera d'exposar noves idees de treballs i de les dife-

rents maneres de treballar a Europa. Per tant, sempre és un enriquiment, de tot se n'aprèn.

L'experiència del curs passat

L'any passat, els alumnes de 3r d'ESO que ara fan 4t van anar a Galícia. Uns mesos més tard van venir alumnes de Galícia, Portugal i Alemanya al nostre centre i es van allotjar a cases d'algunes famílies de l'institut. Per informar-nos-en més bé, hem fet una entrevista a una alumna de 3r de l'any passat perquè ens faci cinc cèntims de les activitats que van fer a Galícia relacionades amb aquesta beca. La Judit Gómez, que ara fa 4t d'ESO, va ser una de les alumnes que hi va anar.

On us vau allotjar?

A un hotel de Vigo.

L'Erasmus us va pagar alguna cosa?

Sí, ens ho van pagar tot, nosaltres només havíem de pagar l'avió cap a Galícia.



Vau exposar el treball que vau fer?

Sí.

Vau haver d'escoltar el treball d'altres persones?

Sí.

Quines activitats relacionades amb ciència vau fer? On?

Que jo recordi, no vam fer cap activitat relacionada amb la ciència, només vam fer un taller de primers auxilis i poc més, al mateix lloc on presentàvem els treballs.

Vau fer turisme per Galícia?

Sí, vam visitar moltes platges de diferents llocs, vam visitar Vigo durant el dia i a la nit. També vam anar a les illes Cies.

Una experiència molt enriquidora tant per a l'alumnat com per als docents participants i, en definitiva, per a El Cairat!



Sessió de Nanociència

L'alumnat de 1r de Batxillerat Científic va compartir a mitjans de maig una sessió amb l'investigador Jordi Díaz Marcos, de la UB, expert en Nanociència i autor del llibre, *L'aventura de Berta a Nanoland*, que ja havia treballat a classe. El Jordi els va explicar detalls del món nano, dels seus efectes i com aquest coneixement canviarà les nostres vides a través de múltiples aplicacions.



Vespres de recerca

El 27 de maig de 2021 es va dur a terme la 7a edició dels Vespres de Recerca, un esdeveniment durant el qual alguns alumnes d'El Cairat exposen les seves investigacions. En aquesta ocasió va ser una trobada virtual degut a la situació pandèmica i no només hi va participar El Cairat, sinó també altres centres educatius del poble!



VII Vespre de Recerca

Una trobada en la qual nois i noies d'ESO exposen les seves petites investigacions.



Dijous 27 de maig de 2021
a les 6.00 de la tarda
a l'Institut El Cairat. Trobada virtual.

Centres participants

Escola El Puig d'Esparreguera
Escola Mare de Déu de la Salut de Sabadell
Institut Manuel Carrasco i Formiguera de Barcelona
Institut de Vilanova del Vallès de Vilanova del Vallès
Institut Carles Vallbona de Granollers
Institut El Cairat d'Esparreguera

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació



Santi Baró a les aules de 4t

A mitjans de maig, un any més, l'escriptor Santi Baró va apropar la seva novel·la *La lluna de gel* a l'alumnat de 4t d'ESO aquesta vegada però, telemàticament. Ens va agradar conèixer l'origen de la novel·la i en què consisteix l'ofici d'escriptor. Gràcies, Santi!



Premis de la SCQ als TR de batxillerat

El 16 de setembre, el Ferran Estrella Serra i l'Anna Raya Muñoz van rebre el primer premi (ex aequo) pel treball de recerca *L'aigua d'Esparreguera, 2019. Estudi químic i organolèptic*, tutoritzat per la professora Mari-sa Salgado, en la 14a edició dels Premis als Treballs de Recerca de Batxillerat dins l'Àmbit de la Química en el marc del XXXII Debat de Química organitzat per la Societat Catalana de Química (SCQ).

A més a més, la SCQ, amb la col·laboració de Pidiscat, també va atorgar un premi al nostre centre de 250€ en material de laboratori. L'acte de lliurament dels diplomes va tenir lloc al pati de la Casa de Convalescència, seu de l'Institut d'Estudis Catalans (IEC). Enhorabona als premiats!

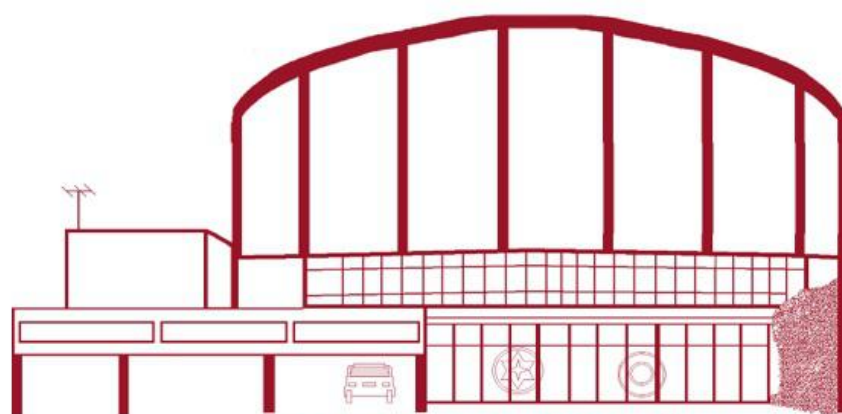
V Edició dels premis de Recerca Vila d'Esparreguera 2020

El passat mes de gener, l'exalumne Miguel Ortiz va guanyar el Premi Vila d'Esparreguera amb el treball de recerca *50 anys de passió. Història de la Passió d'Esparreguera i crònica de la construcció del teatre nou* en què ret homenatge a tots aquells que van participar d'una manera o altra en la construcció del teatre de La Passió ara fa poc més de 50 anys.

Aquest treball, tutoritzat per la professora Eva Palomas, ja va rebre una Menció Honorífica als 17ns Premis Argó en l'àmbit d'Humanitats l'estiu passat. També cal donar l'enhorabona al Miguel perquè va rebre la Distinció de les Proves d'Accés a la Universitat. Aquest reconeixement s'atorga als alumnes que han obtingut una nota superior a 9 en la fase general de les PAU. Felicitats, Miguel!

50 ANYS DE PASSIÓ

Història de La Passió d'Esparreguera i crònica de la construcció del teatre nou



TEATRE LA PASSIÓ
1969-2019

Distincions PAU

Des de l'any 2001, el Consell Interuniversitari de Catalunya atorga anualment les Distincions PAU per reconèixer públicament la bona preparació, el mèrit i l'esforç de l'alumnat de Catalunya que efectua la prova. L'any 2020, l'alumne Miguel Ortiz d'El Cairat, amb una nota de més d'un 9 en la fase general, va rebre aquesta distinció. Enhorabona!

Concurs Generació Euro

El mes de gener es va celebrar la 10a edició del Concurs Generació Euro sobre economia i política monetària, en què van participar un total de 1830 estudiants de batxillerat i grau mitjà de Formació Professional. Els estudiants Georgiana Arcaleanu, Estela Giralt, Juan López, Marc Luque i Sara López, acompanyats del seu professor d'Economia i Empreses, Javi Esteban, van ser els representants de l'Institut El Cairat.



Programa Argó per a TR

Les alumnes de 1r de batxillerat, Gisela Pérez i Sara de Haro, van ser seleccionades el mes de febrer per participar en el Programa Argó de la Universitat Autònoma de Barcelona. Aquest programa ofereix assessorament per facilitar la tasca d'investigació. Esperem que els sigui d'ajuda!



Premi Llegim ciència

El mes de febrer, El Cairat va participar en la 9a edició del concurs de relats organitzat per la Universitat de Vic. Aquest curs, van llegir *Els crims de la taula periòdica*, de Xavier Durán i Jordi de Manuel, i havien d'elaborar un text narratiu o una crònica periodística. En total van concórrer a la competició 86 relats de joves de tercer i quart d'ESO de 19 centres de secundària de tot Catalunya. La Laia Martín Calderón va guanyar el 3r premi, i l'Anna Serrano, l'Alba Rivera, l'Aina Busquets i l'Edén Grima van obtenir accèssits. Enhorabona!



HPE CODEWARS 2021

Codewars

El dissabte 6 de març, es va celebrar el concurs de programació HP CodeWars que aquest any es va fer virtualment en els tres principals centres que HP té a les ciutats de Barcelona, Madrid i Lleó. Durant tres hores, els gairebé 450 estudiants d'ESO, batxillerat i cicles formatius d'entre 14 i 18 anys, procedents de 83 instituts diferents, van haver de resoldre 30 problemes matemàtics. El nostre centre hi va participar amb un equip format per l'Arnau Granados, el Nil Allué i en Pau Díaz, que van quedar en la posició número 21. A més, l'Arnau va



quedar entre els deu primers en el concurs sobre dones al món de la programació que es va realitzar en acabar la competició. Paral·lelament, mentre els estudiants programaven, hi va haver un debat obert per a professors sobre com millorar el sistema educatiu al segle XXI, en el qual va participar la nostra professora Jessica Triviño. Felicitats al tots tres!

Concurs de relat breu

El divendres 5 de març, un grup d'alumnes de 2n i 3r d'ESO van participar en el Concurs de relat breu en català, i el dia 15 en castellà, promocionat per Coca-Cola. Els alumnes van rebre un estímul o proposta perquè redactessin lliurement un text breu durant dues hores. Hi va haver alumnes que van participar des de casa ja que estaven confinats. L'edició de l'any passat va ser suspesa.



XXII Exporecerca jove

El 28 de febrer, l'alumnat d'El Cairat va tornar a participar a l'Exporecerca. Les alumnes de 2n de batxillerat, Nagore Miranda i Leire Sanz, van exposar el seu treball d'investigació "L'altruisme i la conducta prosocial" de manera telemàtica i, a finals de març, de manera presencial, en la fase final al Casino de L'Aliança del Poblenou de Barcelona. Amb el seu treball van aconseguir el Premi de la Societat Catalana de Pedagogia a la XXII Exporecerca Jove. El premi consisteix en la publicació del seu estudi a la revista d'aquesta societat, que és una entitat de la Secció de Filosofia i Ciències Socials de l'Institut d'Estudis Catalans. Enhorabona pel premi!



Sigueu ànimes lliures...

Un any més us diem adéu. Final d'etapa, s'acaba el camí d'El Cairat.

Voldria donar-vos les gràcies per l'esforç que heu fet a l'hora d'afrontar la situació de pandèmia. Sempre recordarem les circumstàncies amb les quals va haver de fer batxillerat; confinament, classes online, híbrides, mascaretes i sense sortides. Malgrat tot heu estat una promoció divertida, pacient, tranquil·la i constant, amb un gran potencial acadèmic i humà.

Una darrera lliçó: no oblideu totes aquelles persones que heu conegut, amics i amigues, companys i professors, les experiències que heu viscut i els consells i aprenentatges que us hem donat. Ara us toca volar, sortir, triar camí. Graus universitaris, cicles formatius i altres experiències, totes igual de vàlides perquè el que de veritat és important és que sigueu bones persones, feliços i feu el que us agradi. Supereu els obstacles, preneu decisions sàvies i no us desanimeu si alguna cosa no surt a la primera. Persevereu.

Sigueu ànimes lliures i celebren la vida. Molta sort en la nova etapa i recordeu que sempre us queda El Cairat. Una abraçada,

Laura Ayuso Pérez
Directora Institut El Cairat



Promoció de batxillerat 2019-2021



Concurs de cristal·lització

A primers de maig, els alumnes de 4t d'ESO van participar en un concurs de cristal·lització organitzat per la UB. En aquest projecte de divulgació científica, els professors de secundària reben una formació en cristal·lografia a la Universitat i després traslladen la seva experiència a l'aula perquè els estudiants aprenguin a crear cristalls. A causa de la Covid-19, es va haver de treballar a casa i combinar l'experiment amb una sessió al laboratori. L'alumnat va cristal·litzar clorur de sodi a casa i l'ADP a l'institut. Just abans de tancar l'edició de la revista, hem sabut que la feina feta ha merescut el 1r premi del concurs. Enhorabona als alumnes Roger Félez, Sergi Félez, Unai Moral i Henry Sierra, i especialment a la Marisa Salgado per la seva implicació!



Premi Recerca Jove 2020

El mes de maig vam saber que el Premi de Recerca Jove 2020, atorgat per la Generalitat per fomentar l'esperit científic, havia estat per a Anna Raya i Ferran Estrella amb el seu treball de recerca *L'aigua d'Esparreguera, 2019. Estudi químic i organolèptic*, tutoritzat per la professora Marisa Salgado. El nostre institut també ha rebut el Premi de Recerca Jove per a centres per fomentar l'esperit científic del jovent. Enhorabona per la feina ben feta!

The European Day of Languages

The students of the high school El Cairat celebrate The European Day of Languages.

The day 26th of September different people celebrate this event. This festivity consists of celebrating the different languages, and it's made around the world. In this case our high school did many different activities, for example: talk in different languages, in English, French, German...

Doing these activities serves to increase plurilingualism. These activities still work to motivate the students to use another language in their lives.

The different activities they did were: escape rooms, answered quizzes....

Different people of the different classes said different words in new languages. And we learned new words with a new language.

Later we did an interview to Yasmina, a student of 3rd of ESO. These were her answers



What activity do you do in the class?

Identificate the idiom of different countries.

Did you like the activity?

Yes, I liked the activities a lot.

Did you learn something?

Yes, the idiom of different countries.

Was the activity dynamic?

Yes, we did different activities together.

Did Everyone participate in the activity?

Yes, all the class.

Which material did you use in the activity?

The computer.

How many activities did you do?

Activities at the computer, in the workbook...

We hope this day will be celebrated every year. And the people increase different languages.

Cambridge English

El 12 de desembre de 2020, a l'institut El Cairat, va ser un dia molt intens per als 22 candidats tant del centre com d'altres procedències que van fer l'examen d'anglès B2 First for Schools. Aquest examen és una de les titulacions més conegudes de Cambridge English i proporciona als alumnes les habilitats lingüístiques necessàries per comunicar-se amb fluïdesa en un entorn angloparlant.

Enhorabona pels bons resultats!

Bilingual emails Project

A Mitjans de febrer, els alumnes de 1r de batxillerat van iniciar el contacte amb els companys de Nacke Kommun, Vålfard Skola, YBC (Suècia) dins del projecte Bilingual emails, a través de la plataforma educativa europea eTwinning. Una gran iniciativa!

CONGRATULATIONS
EVERYBODY!!



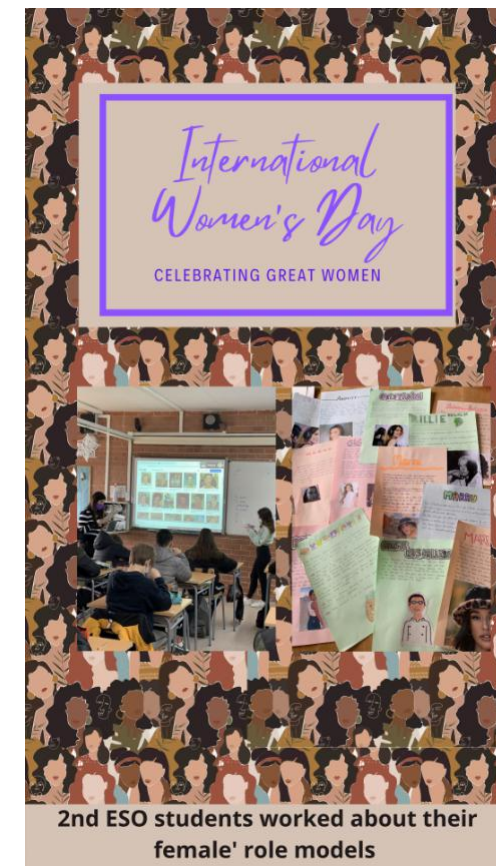
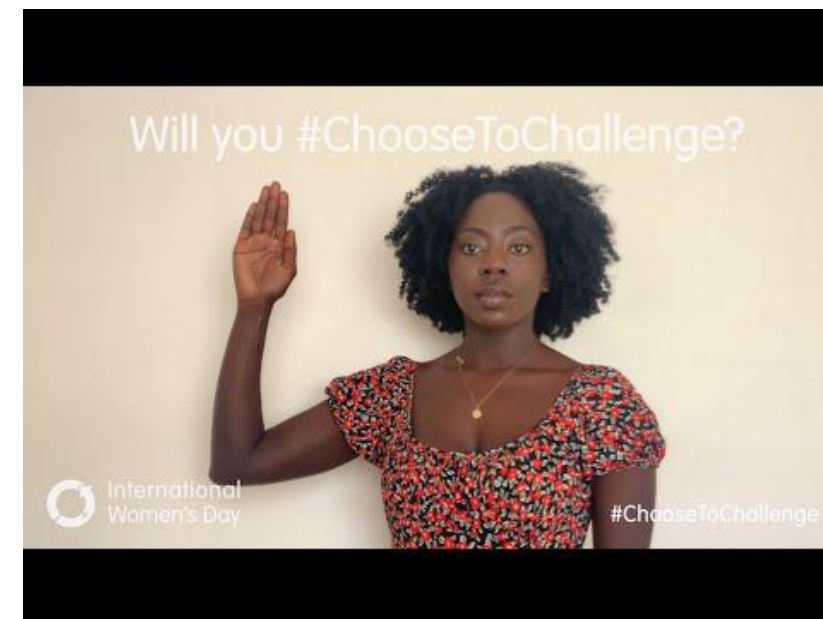
Great results in
the Cambridge B2
First for Schools
test.



Cambridge Assessment
English

Will you #ChooseToChallenge?

Our 2n Batxillerat students have worked on poetry today with Anisa Nandaula and they have joined the movement #ChooseToChallenge. From challenge comes change, so let's all choose to challenge. Will you #ChooseToChallenge?



Schools on Air

Tanquem un altre curs participant al projecte Schools on Air, el programa de ràdio creat per les escoles i instituts d'Esparreguera i Collbató. Aquest any, els nostres alumnes de 1r d'ESO hi van participar escoltant el programa d'altres companys del municipi. Ho van passar genial alhora que practicaven l'anglès.

Chéri Valérie

Chéri Valérie:
Je t'écris cette lettre pour te confesser mon amour inconditionnel, demain je parte à la guerre, et peut être cette c'est l'unique opportunité que j'ai, avant de partir, de te dire que je t'aime, je t'aime beaucoup, depuis longtemps j'ai besoin que tu saches combien d'important tu es dans ma vie.
Tous les matins je me réveille en pensant pour te demander ce café que tu fais tant bon dans ton bar et te contempler, entendez votre voix douce et profitez de votre compagnie.

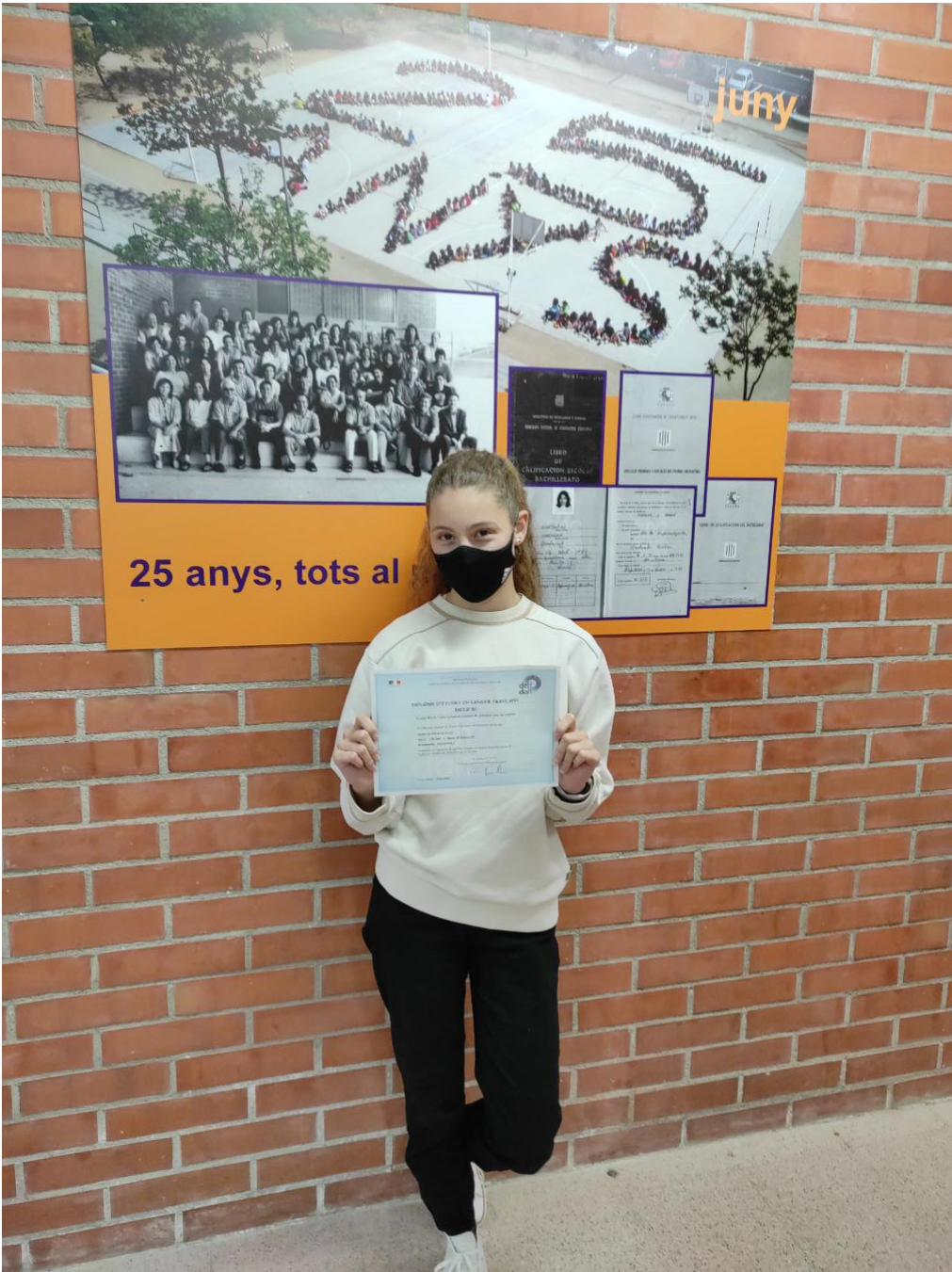
J'aimerais que tout soit différent, je sais que tu as une famille, un bon homme et un petit garçon, mais je ne peux éviter désir une vite à te coté.
Tu es mon amour platonique, ma femme idéale, la personne avec qui je vais vivre toujours, mais je sais que tu es contente avec ton homme et ton garçon, et je ne veux pas changer cette situation, seulement veux que tu saches heureuse et si une fois tu as pensé en moi, ne m'oublies jamais, s'il vous plait parce que je ne sais pas si je reviens un jour ou bien je mour-

rai en la guerre.
Pardonne-moi si cette lettre est inconfortable pour toi, mais j'ai la nécessité de te confesser mes sentiments et si cette action tu crois qu'il est un acte de lâcheté, tu as raison, ta présence m'impose tant que j'ai seulement le valoir d'écrire et ne pas de te confesser mes sentiments en personne.
Je t'aime maintenant et toujours.
Jacques Boloix.
Mardi 18-8-1936

Angy González, 1r d'ESO
Premi Sant Jordi d'El Cairat

DEL F

Cette année, notre élève Sandra González de 2n de batxillerat a réussi l'examen DELF B1. Elle a fait un travail excellent, c'est pour ça que no voulons la féliciter.



Frohe Weihnachten 2020

Schau mal! In der Deutsch Klasse haben wir tolle Weihnachtskarten gemacht.
Wir wünschen euch frohe Weihnachten und ein super gutes Neues Jahr!



Frohe Ostern!

Im Deutschunterricht haben wir Ostereier gefunden und tolle Mandala bemalt.



Entrevista a Cesc Alonso



Entrevistem uns dels professors de Física i química del centre, el Francesc Alonso Tello.

Quants anys tenies quan vas anar a estudiar per a professor?

Doncs em sembla que 24 anys, perquè havia acabat la carrera, em vaig prendre un any de reflexió i aleshores vaig començar a estudiar el màster, i crec que tenia 24 anys.

Quina motivació tenies per voler ser professor?

Doncs la veritat és que quan vaig passar aquest any de reflexió, un professor de secundària, que era pare d'un amic meu, em va dir que hi havia una professora que s'havia posat malalta i em va donar l'oportunitat de saber què era això de ser professor. La veritat és que m'ho vaig passar molt bé i com que sempre m'ha agradat aprendre i que els altres aprenguin gràcies a mi, doncs vaig decidir ser professor. A més a més, m'agrada molt tractar amb nanos adolescents.

Et va costar aconseguir ser professor?

Bé, em va costar, encara que no gaire perquè ja havia hagut d'estudiar per fer la carrera, perquè si no tens una carrera universitària després no pots fer un màster per ser professor. Així

que em va costar esforç i tardes d'estudi, però el que és el fet de ser professor no em va costar de decidir.

T'agrada la teva feina?

M'agrada molt, de fet jo gaudeixo molt fent la meva feina, també és veritat que té moments molt estressants i moments molt complicats, no diré que tot sigui flors i voles, però sí és cert que m'ho passo molt bé fent la feina que faig.

Quina relació tens amb Esparreguera?

La meva relació és únicament laboral, perquè no hi he viscut abans ni hi visc ara que hi treballo, així que encara estic en un moment que ens hem de començar a conèixer Esparreguera i jo, vull dir que en conec alguna cosa, però crec que encara em falta conèixer molt més el poble.

Actualment resideixes en algun altre poble?

Sí, actualment visc a Gelida, un poble que està a uns 15 km d'aquí, molt a prop.

Moltes gràcies, Cesc, per dedicar-nos temps per fer aquesta entrevista. Et desitgem bona sort i fins aviat.

Entrevista a Marisa Salgado



Amb motiu de la seva jubilació com a professora de Física i química al nostre centre, hem volgut parlar una estona amb la Marisa Salgado.

Quant de temps portes a l'institut?

Des del curs 1990-1991, porto 30 anys al centre i abans 2 a l'extensió que hi havia a Olesa.

Per què vas venir a treballar a l'institut?

A l'extensió d'Olesa només s'hi estudiaven els dos primeres cursos de BUP i després es traslladaven a Esparreguera. Un dels companys de feina va canviar a Esparreguera i al curs següent em va trucar perquè aquí encara s'hi estava millor.

En quants instituts has treballat?

Vaig fer substitucions al Pompeu Fabra de Martorell, al Menéndez y Pelayo de Barcelona i a Gavà.

Què opines de l'institut?

Doncs que està molt bé. Hi ha un equip de professors i professores amb molta il·lusió. Hi ha alumnat que s'implica en les propostes que es fan a l'aula. A Física i Química, que és la meva matèria, tenim laboratoris ben equipats. Treballem amb professorat d'altres centres de Catalunya i de fora, organitzant activitats... Si es vol, es podem fer moltes coses.

Sempre has volgut ser professora?

Sí, sempre.

Què has estudiat a la teva vida?

Vaig estudiar Ciències Químiques.

Si haguessis de recordar un moment especial, tant bo com dolent, durant els teus anys de docència, quins serien?

Han sigut molts anys de feina i, per exemple, recordo tardes preparant exposicions per anar a Exporecerca amb l'alumnat, els nervis que tenien en iniciar les seves explicacions davant del públic i com els brillava la mirada en veure que cada cop ho feien millor. I la sorpresa en rebre algun premi. També les moltes tardes cristal·litzant i la mala sort en algun cas en què el cristall "es perdia". En una ocasió van decidir amb el grup de professores de



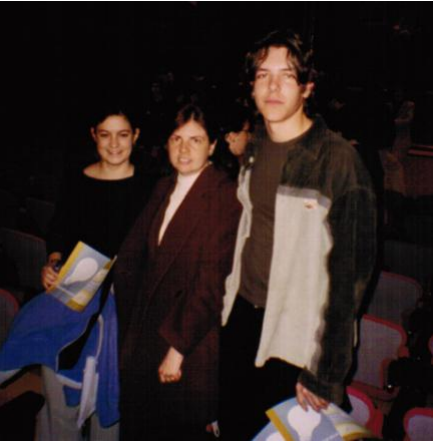
Gust i Passió per investigar participar a *Ciència al carrer*, a Lleida. Ens vam traslladar 31 alumnes i 6 professors. Hi vam passar tot un dissabte i a la tarda, quan ja teníem tot l'estand muntat, va caure un gran aigua. Tot el que portàvem estava construït amb paper i cartolines, ja podeu imaginar la situació! Recordo també les celebracions de l'Any Internacional de la Química, el de la Llum, en els que vam aconseguir que tot el centre visqués la commemoració, o les sessions de l'Es-

morzar amb ciència, el Fòrum Intercomunitari a Galícia... Un munt d'activitats! Però el simple fet d'estar a l'aula explicant la matèria és el que m'emporto.

Com encares aquesta nova etapa de la vida que ara se t'obre?

Amb il·lusió de fer coses noves.

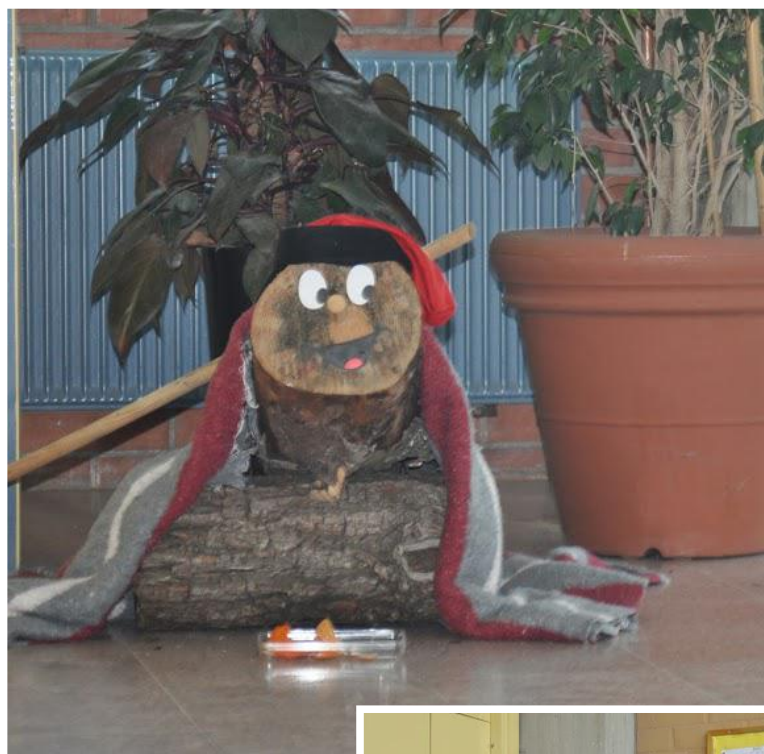
Ha estat una gran sort comptar amb aquesta magnífica docent i gran persona durant tants anys. Et desitgem que gaudeixis al màxim de la nova etapa. Gràcies!



FESTA DE NADAL FREE COVID

Durant aquest curs, les celebracions han hagut de reinventar-se a causa de la Covid. Per Nadal sempre es feia una “competició” per cursos d’un ball amb una temàtica nova en cada ocasió, l’any passat el tema van ser les sèries i fa dos anys, balls típics de diferents països. Després de les actuacions en directe, pujàvem a l’aula i fèiem un pica pica i un amic invisible. Aquest any, per desgràcia, hem hagut de fer alguns canvis. No hi ha hagut balls, pica piques, no tothom ha pogut fer amic invisible... Els que portem més d’un curs a l’institut ja havíem tingut la sort de gaudir d’una festa de Nadal “normal”, però els més petits, els de 1er d’ESO, no han pogut gaudir de la diversió de preparar els balls i les disfresses.

Tot i la situació sanitària, sí que ho vam celebrar fent un vídeo per classes. Cada grup va escollir un tema, la majoria relacionats amb el Nadal, i l’últim dia del primer trimestre vam poder veure un vídeo amb tot el conjunt dels balls que havia gravat cada classe. També es va



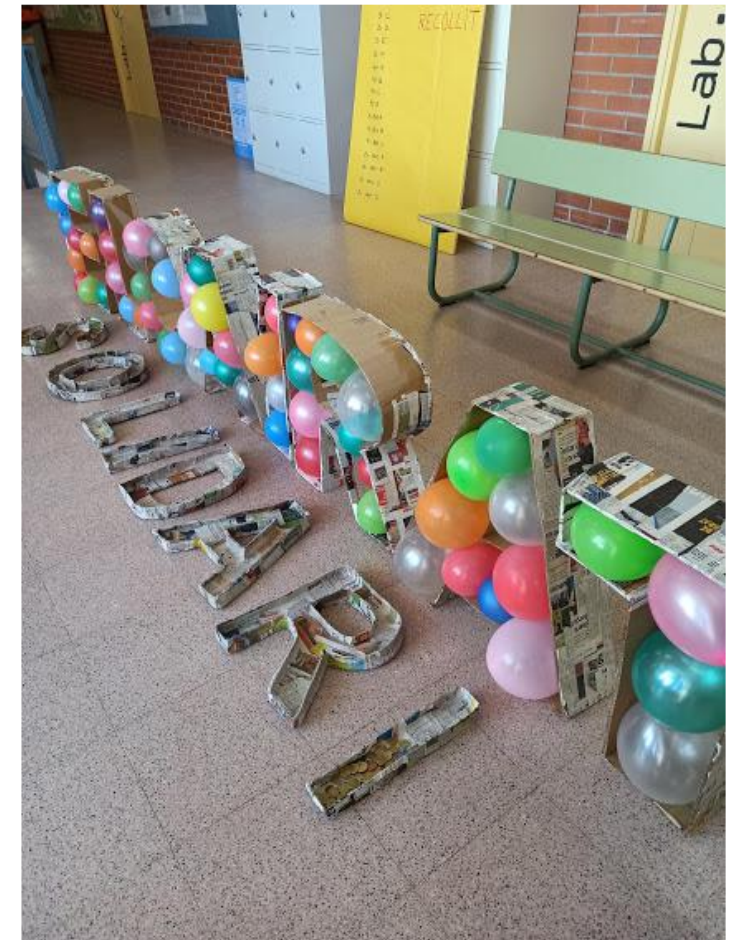
organitzar un concurs de decoració de les aules, ja que aquest any tenim una classe assignada a cada grup. Al final del matí es van anunciar els guanyadors i abans de marxar van repartir uns petits regals per a cada guanyador.

Tot i la situació, ens ho vam passar molt bé!

Com s’ha pres l’alumnat de 3er el nou sistema de celebrar la festa de Nadal? Vam passar una enquesta als alumnes i això és el que ens van contestar:

Un 58,1% de les persones que van respondre considera que la festa va estar bé, un 6,5% fins i tot molt bé, mentre que un 38,7% la va trobar avorrida i a un 11,3% no els va agradar gens. Sobre l’opinió que tenen de la festa dels darrers anys, un 61,3% creu que estava molt bé, un 37,1% que estava bé, i només un 4,8% la trobava avorrida. Amb aquestes dades, està clar que un 87,1% dels alumnes prefereixen la festa com era abans davant un 1,6% que s’estima més la d’aquest any, i a un 14,5% els agraden els dos formats per igual. Vam recollir algunes propostes de cara a la festa del curs vinent, com ara fer un concurs de pessebres humans, una gimcana, venir tots disfressats, jocs online entre classes, retransmetre els balls per stream, organitzar un esmorzar... Val a dir que molts dels comentaris consideraven que, donades les condicions, no va estar gens malament.

Per completar la informació, vam entrevistar un parell d’alumnes de 3r. Això és el que ens van dir:



● Lucía Vázquez:

La primera pregunta que li vam fer va ser què li havia semblat la festa de Nadal del 2020. Ens va explicar que notava que no tenia gaire llibertat i que tot i la situació vam poder passar una bona estona. També ens va dir que en el tema de passar vergonya en part preferia la festa amb Covid, ja que no havia de sortir a actuar davant de tot l’institut, però que li agradava més la festa sense Covid perquè podíem reunir-nos tots junts a la sala d’actes. No li va semblar molt aprofitable la manera com ho van organitzar i la seva proposta va ser que si l’any que ve es repeteix la situació, les dues primeres hores podrien ser d’una altra manera.

● Anna Serrano:

La primera pregunta que li vam fer va ser què en pensava de la festa de Nadal d’aquest any i ens va respondre que malgrat les circumstàncies que hem viscut aquests mesos, es va solucionar tot d’una forma bonica, i que tot va estar bastant bé per la situació actual i per tal que ens divertís-sim. També li vam preguntar quina festa li havia agradat més, la que havíem fet aquest any o la dels altres anys, i ens va respondre que li havia agradat més la que era sense Covid perquè sembla que tots ens familiaritzem més a la sala d’actes, que hi ha bon rotllo, tot i que aquest any li ha agradat bastant.

Tot seguit, recordem quins grups van ser els guanyadors de les actuacions: 1rA, 2nA, 3rD, 4tE, 1rBatB i 2nBatC. I el guanyador de la decoració de l’aula: 3rF. Enhorabona a tots!!!



EL CATALÀ A LES NOSTRES VIDES



Darrerament s'està posant en dubte que el català sigui una llengua important i se sent a dir que corre el risc de desaparèixer, però, això és veritat? En aquest petit reportatge volem saber si el català realment s'està perdent o no. Per comprovar-ho, hem demanat a l'alumnat d'ESO i batxillerat que ens respongui un formulari per saber la seva opinió sobre diferents aspectes de la llengua i també hem entrevistat alguns alumnes i professors de l'institut. Pel que fa a l'enquesta, hem rebut respostes de tots els nivells, especialment de 2n, 3r i 4t d'ESO, i en menys quantitat de 1r d'ESO i 1r i 2n de batxillerat. A tots, moltes gràcies per ajudar-nos! Els resultats que n'hem extret ens deixen veure el panorama de la realitat lingüística del nostre centre. Per començar, el 80,3% de les persones que han respost el nostre formulari saben parlar català perfectament, mentre que 19,7% el parla una mica. En principi, no hi ha ningú que no conegui la llengua catalana. L'alumnat, parla en català a l'institut? Doncs sembla que sí. Així ho diu un 24,2%, tot i que el 66,7% només a les classes, i el 9,1% assegura que no el parla mai.



I fora de l'institut? El 40,9% dels alumnes parla català de vegades, el 31,8% no el parla mai i només el 27,3% el parla cada dia. Una altra de les preguntes que hem fet és quant de temps al dia parlen els alumnes en català. El 6,1% no parla català en tot el dia, el 51,5% el parla poc sovint, el 37,9% el parla molt sovint i només el 4,5% el parla sempre. També hem volgut copsar la percepció subjectiva que els informants tenen de la llengua catalana. Davant la pregunta de si consideren el català una llengua important, el 63,3% diu que sí, el 6,1% creu que no i un 30,3% opina que és poc important. Per acabar, hem preguntat sobre el futur de la llengua. El 71,2% dels alumnes pensa que el català s'està perdent, mentre que el 28,8% restant pensa que no. Els resultats ens indiquen que, tot i que els alumnes coneixen el català, no se'n fa un ús majoritari i això provoca la sensació que la llengua s'està perdent o està desapareixent.

Després de preguntar als alumnes, vam preparar una entrevista per veure el punt de vista d'una professora de català, la Sagrari Fernández. Això és el que ens va explicar:

- Creus que el català és important?

Crec que totes les llengües són importants i que quantes més llengües sapiguem i parlem, millor.

- Per què vas decidir ser professora de català?

Vaig començar a parlar català amb els meus companys d'escola als tretze anys i vaig decidir fer classes de repàs perquè hi havia un ensenyament franquista on no s'explicava el català.

- Què creus que passarà amb el català dintre d'uns anys?

Crec que depèn dels alumnes i la gent en general, si segueixen parlant català o no.

- Parles català a casa teva o amb els teus amics?

Parlo sempre català menys amb la meva mare i els meus germans.

- Creus que la gent hauria de parlar més en català?

Crec que tothom hauria de parlar amb la llengua que més facilitat tingui per parlar.

- Creus que el català està desapareixent (si és sí, per què)?

No crec que estigui desapareixent, sinó que hem d'adonar-nos de la importància que tenen totes les llengües i mantenir-les perquè no desapareguin.

Això ens ensenya que el català no es perdrà si el seguim utilitzant i ens adonem de la importància de totes les llengües en general.

ESTUDIS I ESPORT, NO CAL TRIAR!

A l'Institut El Cairat tenim tot un seguit d'alumnes que dediquen part del seu temps a fer un esport de competició, la qual cosa implica un gran esforç. Ens hem preguntat com afecta ser un esportista federat en els estudis i per obtenir respostes hem passat un qüestionari a l'alumnat de 3r d'ESO per fer-nos-en una idea. També hem parlat amb alguns d'aquests esportistes i amb professors d'Educació Física per conèixer de primera mà la seva experiència. Aquests són els resultats que hem obtingut.

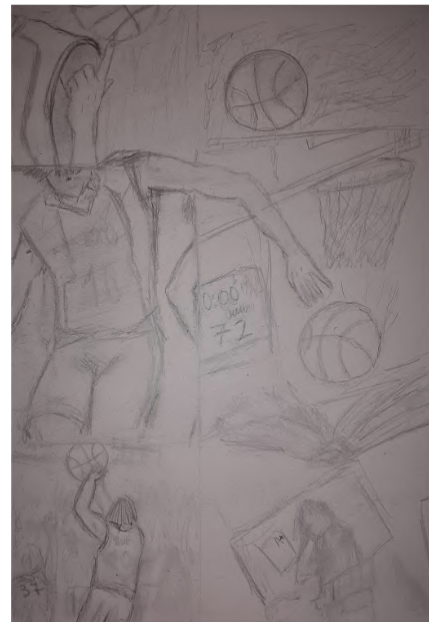
Per començar, van respondre el qüestionari un 53,3% de dones i un 46,7% d'homes. Entre ells, hi havia un 27,3% d'alumnes que formen part d'una federació esportiva. Els vam preguntar on competeixen i tenim un 6,7% que ho fan en certàmens internacionals, un 66,7% a Catalunya i un 26,7% a la comarca del Baix Llobregat.

Pel que fa als esports més practicats, el futbol va ser el més escollit amb un 31,8% de les respostes, seguit del bàsquet (13,6%), l'handbol (9,1%), l'atletisme (9,1%), i en menor mesura el taekwondo, el tennis taula, la gimnàstica, la natació, el tennis i el ciclisme.

Vam preguntar quant de temps dediquen els alumnes al seu esport setmanalment. La majoria, un 51,6%, hi dediquen menys de 5 hores setmanals, hi ha un 29% d'alumnes que hi dediquen entre 5 i 10 hores i la resta menys de 2h.

I quant de temps dediquen als estudis setmanalment? El resultat més elevat que hem obtingut ha estat la resposta de menys de 5 hores, amb un 46,2%, a continuació, amb un 43,6%, hi ha els alumnes que dediquen entre 5 i 10 hores als estudis, i amb un 7,7% els alumnes que hi dediquen més de 10 hores.

Per finalitzar, hem preguntat sobre quins són de mitjana els resultats acadèmics d'aquests esportistes i hem vist que hi ha un 45,5% d'alumnes amb assoliment notable, seguits pels alumnes amb assoliment satisfactori, un 29,5% i finalment els alumnes amb assoliment excel·lent, un 18,2%.



Així, doncs, sembla que fer un esport de competició no significa deixar els estudis de banda, més aviat el contrari. L'esforç és un valor que tant podem trobar a l'esport com als estudis i que aporta beneficis i recompenses.

Espai d'entrevistes

Aprofitant que estem fent un reportatge sobre els esports i les notes a l'institut, hem entrevistat el Gabri i el Nil, professors d'Educació Física del nostre centre, per saber quina és la seva opinió sobre com repercuteix fer un esport d'alta competició en els resultats acadèmics.

• Gabri Ramírez, professor d'Educació Física

Creus que els estudiants que fan un esport de competició tenen bones notes en general?

Per regla general tenen bones notes en l'àmbit de l'educació física, però depenent de la persona, l'actitud baixa nota.

Quan tu estudiaves, feies algun esport? I tenies bones notes?

Feia hoquei patins, encara que de petit feia altres esports com futbol, etc... A educació física tenia bones notes i generalment en altres assignatures tenia notables.

Veus diferència a l'hora d'afrontar els problemes si fas esport o no?

Sí, l'esport et dona ensenyaments de vida i t'ajuda a afrontar la vida diària.

Amb quin esport vas començar a adonar-te que volies ser professor d'educació física?

No hi va haver cap esport que em fes decidir fer-me professor d'Educació Física, simplement m'agraden molt els esports i em vaig adonar que m'agradaria que fos la meva feina.

Coneixes gent que fa esports d'alta competició? Tenen bones notes?

Sí, soc entrenador d'un club d'hoquei d'igualada, ells competeixen. Hi ha de tot, alguns tenen molts estudis com Enginyeria i a altres els costa més i no tenen tan bones notes.

• Nil Ruiz, professor d'Educació Física

Quan anaves a l'ESO practicaves cap esport?

Sí, practicava futbol.

Sempre has volgut ser professor d'educació física?

Des de sempre... Sí.

Combinaves bé l'esport amb els estudis?

La veritat és que feia servir els esports com a excusa per no haver d'estudiar. Però em vaig adonar que era molt important combinar les dues coses.

T'agradava estudiar?

M'hauria agradat estudiar coses relacionades amb el que a mi m'agradava, l'esport.

A quina edat vas començar a fer la carrera?

Als 25 anys.

Quants anys vas trigar en fer la carrera?

Quatre anys.

Actualment fas algun esport?

Pàdel i trekking.

També hem entrevistat alguns esportistes federats, estudiants de 3r d'ESO del nostre centre, per saber com porten haver d'entrenar i competir amb els estudis.

• Sergio Molina, estudiant

Quin esport fas?

Jo faig futbol.

Has sortit d'Espanya?

He sortit dues vegades una a Andorra i l'altra als Estats Units, Nova York.

Jugues internacionalment?

No, la lliga és de Catalunya.

Quantes hores dediques a l'esport?

Ara mateix hi dedico menys hores per la pandèmia, si no hi hagués pandèmia entrenaria més hores.

I als estudis?

Sempre estudio poc quan puc.

I treus bones notes?

Sí, bones notes.

- Marc Hidalgo, estudiant

Quin esport fas?

Waterpolo.

Com t'organitzes per estudiar i fer esport a la vegada?

Trec el temps d'on no n'hi ha, per exemple els trajectes en cotxe els aprofito per estudiar.

T'agradaria deixar els estudis per centrar-te en els esports?

Sí, m'agradaria centrar-me més en els esports.

Des de quan practiques l'esport?

Des dels 5 anys.
Tens bones notes als estudis?
Sí, trec notes de notables.

- Lucía Gallardo, estudiant



Quin esport fas?

Faig gimnàstica artística al Club Gimnàstica Artística Esparreguera.

Quantes hores dediques a aquest esport?

Li dedico 20 hores setmanals i 4 hores diàries.

Viatges fora de Catalunya per competir?

Sí, fem 3 competicions a Catalunya i les demés les fem fora.

Com t'organitzes per tenir un bon rendi-

ment acadèmic?

Doncs abans d'anar a entrenar estudio o faig deures i si no els he acabat, els acabo quan torno.

De vegades t'agradaria deixar el teu esport per tenir més temps per estudiar o a la inversa?

No, perquè és una cosa que m'apassiona i mai em plantejaria deixar-lo.

Has obtingut mals resultats als exàmens per no haver tingut temps de preparar-los?

No, perquè sempre estudio els exàmens amb antelació, com per exemple una o dos setmanes abans.

Sopa de lletres

Us convidem a trobar les 11 paraules relacionades amb el món de l'esport en aquesta sopa de lletres. Mireu en horitzontal, vertical i diagonal. Bona sort!

R	C	C	D	P	I	L	O	T	A	Z	O	Y	C
V	G	J	D	B	À	S	Q	U	E	T	G	Q	V
T	U	O	P	F	F	U	T	B	O	L	P	K	Y
S	F	Z	O	E	Z	Z	C	D	P	R	R	U	D
N	E	M	L	D	V	E	H	G	O	J	O	R	G
U	R	X	I	E	E	X	S	M	R	C	W	U	R
P	W	R	E	R	S	C	R	D	T	À	C	H	A
A	X	C	S	A	T	I	G	Z	E	R	I	Y	D
V	P	W	P	C	I	B	E	L	R	B	S	K	E
E	Z	K	O	I	D	F	Q	Q	I	I	T	P	O
L	W	C	R	Ó	O	Q	U	I	A	T	E	S	N
L	H	F	T	P	R	I	I	F	S	R	L	G	L
Ó	U	R	I	I	S	L	P	S	O	E	L	U	V
L	B	Y	U	S	D	N	T	Q	J	O	A	J	X

Per finalitzar, us deixem uns petits entreteniments

Pel·lícules d'esport

Sabies que hi ha bones pel·lícules d'esport? Des d'El Cairat hem fet un top 10 de les millors. Des de lluites de boxa intenses fins a comèdies per aprendre valors. També reivindicacions contra el racisme i la discriminació social. Són aquestes:

1. Creed:La leyenda de Rocky
2. Creed 2:La leyenda de Rocky
3. Pelé birth of a legend
4. Invictus
5. Campeones
6. Game Brain
7. High Flying Bird
8. Full Out
9. El luchador
10. A ganar

El col·lectiu
LGTBIQ+
tot el que cal saber



Has sentit mai a parlar sobre el col·lectiu LGTBIQ+? O potser et sona d'haver llegit aquestes reconegudes sigles a les xarxes socials.

Bé, en aquest reportatge, redactat pels alumnes de l'optativa de ràdio i revista de 3rC, explicarem moltes coses que creiem necessàries que la gent sàpiga sobre aquest col·lectiu. Com per exemple, què vol dir exactament cada sigla de "LGTBIQ+" i també per què té el signe "+" al final, entre altres coses que creiem convenient que sàpiga tothom.

Hem de recalcar que no hauríem pogut escriure aquest reportatge sense l'ajuda de tots els alumnes que han contestat les preguntes del nostre formulari. Precisament, el vam crear per poder tenir més dades de l'opinió general sobre el col·lectiu LGTBIQ+ i així poder tenir més fonaments a l'hora d'informar.

Què és el col·lectiu LGTBIQ+?

El col·lectiu LGTBIQ+ és el nom donat a aquell grup de gent que s'identifica com a lesbiana, gai, bisexual, transsexual i queer. El signe "+" es deu al fet que encara hi ha moltes més identitats, incloent els que queden per esbrinar. Cada un d'aquests col·lectius té la seva pròpia identitat de gènere o orientació sexual. Les lesbianes són normalment dones que tenen atracció sexual per les dones. Els gais són normalment homes que tenen atracció sexual pels homes. Els/les transsexuals són aquelles persones que no se senten a gust amb el gènere que se'ls va assignar al néixer i, per tant, poden decidir si fer uns certs canvis físics i hormonals. Els bisexuals tenen desig sexual per homes o dones de manera indistinta. Intersexual és una condició física amb la qual es neix, per exemple, pots néixer amb pits i penis a la vegada, també es pot néixer sense aparell reproductor. I queer, actualment, vol dir que saps que formes part de la comunitat tot i que sense tenir una etiqueta concreta.

Aquest col·lectiu va començar a ser reconegut gràcies a les manifestacions que es van dur a terme a partir de l'any 1970 arran de la batuda de la policia en un bar gai de Nova York el 28 de juny de 1969 que va acabar amb detencions i ferits

greus. Des de llavors, el 28 de juny ha estat declarat com a dia de l'orgull gai o LGTBIQ+.

Aquest col·lectiu ha estat històricament rebutjat i perseguit, reivindica una actitud més tolerant per part de la societat i intenten que les lleis reconguin els seus drets.

La paraula "maricón" és un insult?

Cal mencionar que no ens ha estat gens fàcil redactar aquest apartat, ja que el terme "maricón" pot ser o no un insult depenent de cada persona i no tenim una resposta clara. El que sí sabem és que a l'època de la dictadura nazi, la paraula "queer" (queer en anglès vol dir maricón) era utilitzada per referir-se despectivament a la gent que formava part del col·lectiu, i a aquests se'ls tatuava un petit triangle invertit. Normalment negre per a les dones i rosa per als homes.

Actualment, la gent que forma part de la comunitat ha intentat renovar el significat d'aquesta paraula i utilitzar-la per referir-se a la gent que forma part del col·lectiu, però sense la part despectiva, tot i que és preferible que només gent de la comunitat LGTBIQ+ en faci ús, d'aquesta paraula. És per això que alguna gent creu que "maricón" no hauria de ser utilitzat com a insult. A part, literalment, és sinònim de "gai", per tant pot suposar una falta de respecte utilitzar "maricón" com a insult. En canvi, com hem dit abans, també hi ha gent que pensa que maricón sí que és un insult. Això pot cobrar sentit si penses que "maricón" és la versió despectiva de "gai" i, per tant, el que aquí podria suposar una falta de respecte seria utilitzar "gai" com a insult.

Després de tenir aquesta informació al davant, cadascú és lliure de pensar el que vulgui sobre aquest tema. Anant amb compte de no faltar al respecte a ningú.

Gràcies al formulari que vam enviar, hem pogut veure que molta gent valora el context en el qual s'utilitza aquesta paraula, és a dir, que depenent del context i de la manera en què es digui "maricón", pot arribar a ser un insult o no. I creiem que, com ja hem mencionat anteriorment, ningú està equivocant, ja que tothom pot pensar el que vulgui.



Visibilitat del col·lectiu en la cultura i l'art

Durant els últims anys, sobretot, hem pogut presenciar cada cop més personatges, ja siguin reals o ficticis, de la comunitat LGTBIQ+ en sèries, pel·lícules, la indústria de la música, les xarxes socials, etc. Tot i que en l'antiguitat també s'han pogut presenciar diverses referències a la comunitat com ara en la mitologia, la literatura, la història i l'art.

Un gran exemple d'això poden ser molts artistes reconeguts, com Freddie Mercury, Lady Gaga, Elliot Page, David Bowie, etc. I si ens centrem més en el passat, tenim a Sòcrates, Virginia Woolf, Anna Frank, Frida Kahlo, entre moltes més celebritats. Tenint en compte les respostes del formulari, la gran majoria d'alumnes d'El Cairat coneixen alguna celebritat que formi part del col·lectiu i/o han vist alguna sèrie i/o pel·lícula amb un personatge LGTBIQ+.

El fet de ser de la comunitat LGTBIQ+ és antinatural?

Això ha de quedar clar a tothom: formar part del col·lectiu LGTBIQ+ no és antinatural, no és cap malaltia, i per si no n'hi ha prou, no té res de dolent. Tot el contrari; és meravellós que una persona es pugui conèixer a si mateixa i que tingui capacitat d'estimar a qui vulgui o sentir-se com vulgui. És un comportament humà completament natural i comú.

I és que de fet, només fa 30 anys que es va demostrar que sentir-se homosexual, transsexual, bisexual o qualsevol altra forma de ser no era una malaltia. Durant tota la història, s'ha pensat que ser homosexual era una malaltia, i és per això que durant tant de temps, a les persones del col·lectiu se les ha tractat d'una forma molt discriminatòria i fins i tot se'ls tanca-va o se'ls matava, pel simple fet de ser com eren. El pitjor de tot això és que actualment, en ple segle XXI, segueix passant. No tant com abans, per sort, però segueix passant. I el proble-

ma no deixarà d'existir fins que ni una sola persona al món deixi de ser jutjada, apartada, maltractada o inclús assassinada pel simple fet d'estimar a qui vulgui o sentir-se com vulgui. En el qüestionari que vam enviar, de les 232 persones que l'han respost, 25 pensen que formar part de la comunitat és antinatural i 11 persones no ho saben o no contesten. Només mencionem aquesta dada perquè ens ha semblat interessant. Esperem haver pogut aclarir el dubte.

Opinió de l'alumnat del centre sobre el col·lectiu LGTBIQ+:

Per fer aquest apartat hem tingut en compte les respostes al formulari que vam enviar. Comentarem una mica què pensen els alumnes d'El Cairat sobre la comunitat LGTBIQ+ o quanta gent ha dubtat de la seva orientació sexual, entre altres dades interessants.

El que més ens ha cridat l'atenció és el fet que el 89,2% de la gent que ha respost al formulari afirma haver sentit algú del seu entorn utilitzar la paraula "maricón" amb to despectiu... aquesta dada ens sembla una mica preocupant.

A simple vista, podem veure que en el nostre centre educatiu no hi ha molta homofòbia, ja que en preguntes com "Estàs d'acord amb què hi hagi gent que formi part del col·lectiu LGTBIQ+?", la majoria de la gent ha votat que sí que hi està a favor. El 78% dels alumnes coneixen algú del seu entorn que forma part de la comunitat, i entre el 86 i 71% dels participants coneixen alguna celebritat o un personatge d'alguna sèrie/pel·lícula que forma part del col·lectiu LGTBIQ+.

Així que, en conclusió, podem deduir que El Cairat és un lloc bastant segur per formar part lliurement de la comunitat LGTBIQ+.



L'AMPA de l'Institut El Cairat som un conjunt de famílies que ens organitzem de manera associativa i voluntària amb un objectiu comú: col·laborar en la millora de l'educació dels nostres fills i filles.

L'AMPA representa l'oportunitat de coeducar i treballar fent equip amb l'institut.

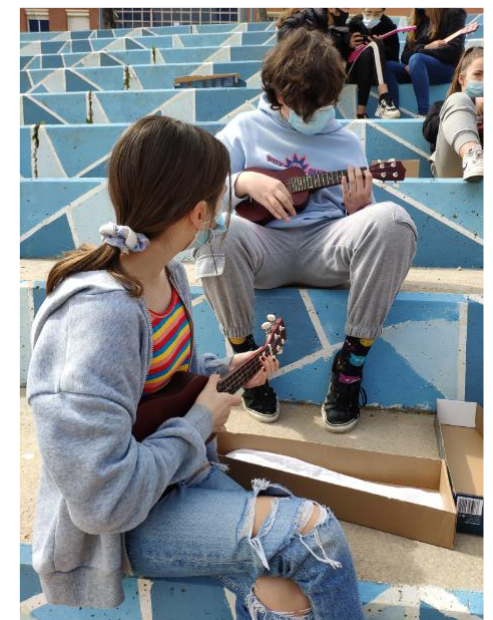
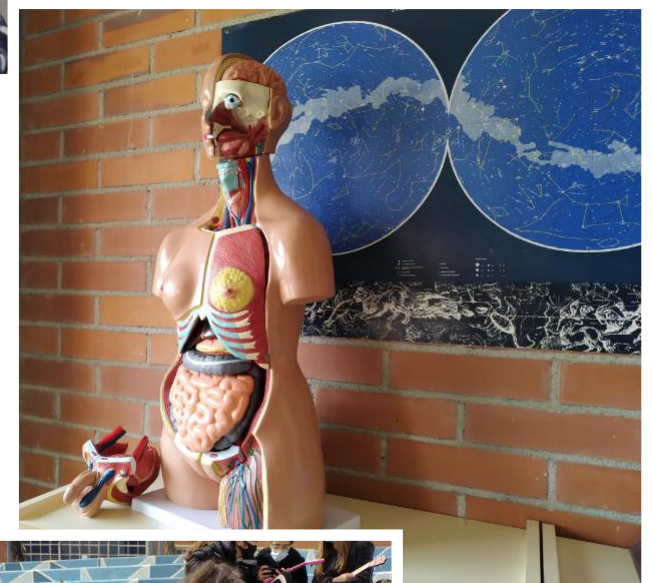
La quota anual que paguem les mares i els pares serveix, en gran mesura, per dotar de recursos l'escola com material didàctic, xerrades i tallers de diferents àmbits.

Per al curs 2021-22 també gestionem les activitats extraescolars oferint la possibilitat que els alumnes de l'Institut complementin la seva formació amb altres activitats com la robòtica, el còmic, l'anglès o el hip-hop. Les famílies sòcies de l'AMPA tenen un descompte en el preu de les extraescolars.

Creiem que som importants i volem fer escola. Si encara no ets soci o sòcia i vols ajudar a millorar t'animem a unir-t'hi.

Us mostrem algunes de les nostres aportacions:

1. Proves cangur de matemàtiques
2. Cos anatómic per al laboratori de ciències
3. Ukeleles per a l'aula de música
4. Llibres de lectura per a l'aula en català i castellà
5. Matalassos per a educació física
6. Instal·lacions per a l'hort ecològic
7. Plaques arduino i eines per al taller de tecnologia
8. Jocs didàctics per al departament d'orientació
9. Taller en anglès d'Scottish dancing





Com fer-se soci de l'Ampa

A TRAVÉS D'IDDINK
www.iddink.es

O ENVIANT UN MISSATGE
DE WHATSAPP AL NÚM.
611 657 239

Dades de contacte

TEL. 611 657 239

ampa.cairat1@hotmail.com

Apunten-vos!



El curs 2020-21 ha estat un curs molt diferent. Atípic. De ben segur que el recordarem durant molt temps. La pandèmia ens va fer replantejar el funcionament del centre, creant grups bombolla i esglaonat les entrades a les instal·lacions en moments i per accessos diferents. La higiene de mans, els patis separats per nivells i la mascareta han estat la nostra manera de funcionar d'enguany.

Hem hagut de confinar alguns grups i els alumnes de batxillerat han fet híbrid durant pràcticament tot el curs, alternant els dies a l'Institut i les classes online a casa. Docents, alumnes i famílies ens hem hagut d'adaptar a aquesta nova realitat. No ha estat fàcil però tampoc impossible.

És cert que aquesta nova realitat ens ha generat molts més inconvenients que avantatges. Hem perdut el contacte humà, el guirigall de soroll entre classe i classe al canviar d'aula per anar a la següent matèria o aquell partit de bàsquet o futbol al

pati amb aquells companys i companyes de cursos diferents. Hem perdut les sortides i excursions, les colònies i els viatges a l'estranger. Però també hem guanyat en autonomia, immediatesa a l'hora de comunicar-nos o coneixement i domini de nous entorns i eines digitals.

Voldria donar les gràcies als docents pel seu esforç i dedicació, als alumnes per la seva capacitat d'adaptació als canvis i superació dels reptes i a les famílies per la complicitat i la confiança.

Encarem el proper curs amb il·lusió, canvis i nous reptes. Volem que sigui millor i que puguem gaudir de tot allò que la pandèmia ha deixat temporalment aturat.

Moltes gràcies,

Laura Ayuso Pérez
Directora Institut El Cairat

2021

Fes-te-la teva

Una ullada per a conèixer la vida al centre
i alguns dels seus protagonistes. Sortides, treballs, entrevistes,
fotografies, opinió... el món El Cairat!