



CONSIDERACIONS PROVES GESO

En aquest document trobareu els sabers i els criteris que cada àmbit té establerts per poder assolir la seva matèria. El dia de les proves haureu d'estar 5 minuts abans a l'aula que s'indiqui al calendari amb tot el material necessari (material d'escriptura, calculadora (si cal), així com el document d'identificació oficial (DNI, NIE...).

Estan totalment **prohibits** els dispositius mòbils o rellotges intel·ligents.

Si s'observa qualsevol infracció a l'hora de fer la prova (còpies, dispositius...), perdreu el dret a l'avaluació.

Àmbit lingüístic

En què consisteix la prova

Els participants a les proves **GESO** realitzaran **una prova de català i una prova de castellà**. En ambdós casos hauran de fer un exercici de **competència oral**, un de **comprensió lectora** i un d'**expressió escrita**.

Les proves s'escriuran únicament en **bolígraf blau o negre**. Tot allò que figuri en llapis no serà corregit.

Criteris d'avaluació

Per tal d'aprovar ambdues proves, els participants les hauran de superar amb una nota de AS (APTE).

Les faltes d'ortografia descomptaran 0,1 punts cadascuna, fins a un màxim de 2 punts.

Per tal que es pugui fer la valoració de les tres competències (comprensió oral, comprensió escrita, expressió escrita) no es pot deixar cap dels tres apartats en blanc.

Què avaluem (sabers)

1. ÚS DE LA LLENGUA

Expressió i comprensió oral:

- o Comprendre un text oral adequat a l'edat de l'alumne/a i respondre preguntes de comprensió oral.



Expressió i comprensió escrita:

- o Redactar textos senzills adequats a l'edat de l'alumne amb correcció, adequació, coherència i cohesió.
- o Comprendre textos escrits adequats a l'edat de l'alumne.

2. GRAMÀTICA

- El nombre en el substantiu i adjectiu.
- Ús dels pronoms:
 - o Identificació de complements i substitució pronominal.
- El verb:
 - o Verbs regulars i verbs irregulars.
 - o Distingir les tres conjugacions verbals.
 - o Formes no personals del verb: infinitiu / gerundi / participi
 - o Paradigma i morfologia verbal: persona, nombre, temps, mode, aspecte.
 - o Verbs purs i verbs incoatius.
 - o Les perífrasis verbals.
- La modalitat oracional.
- L'oració simple:
 - o Subjecte i predicat.
 - o Complementos verbals: CD, CI, Atribut, C Predicatiu, CRV, CC...
 - o Funcions.
 - o L'oració activa i l'oració passiva.

3. ORTOGRAFIA

- Distinció entre paraules agudes, planes i esdrúixoles.
- L'accentuació.
- La dièresi.
- Vocalisme:
 - o a/e en posició àtona en català
 - o o/u en posició àtona en català
- Consonantisme:
 - o B/V
 - o P/B
 - o T/D
 - o C/G



- o G/J
- o X/IX
- o TG/TJ
- o TX/IG
- o S/SS/C/Ç/Z
- o H/R/RR/L/L·L/LL
- o M/N/MP
- o L'apòstrof en català
- o La contracció
- o El guionet en català

4. LÈXIC

- Formació de paraules:
 - o Derivació / composició / habilitació.
 - o Prefix /afix/ sufix.
- Empar el vocabulari correcte en català i en castellà.
- Correcció:

- o Ha/a/ah - o Hem/em - o Amb/en - o Sinó/ si no - o Quant a / a causa de - o Per/ per a - o A mesura que / a mida - o Mentre / mentre que / mentrestant - o Conte/comte/compte - o Sobretot / sobre tot - o Tampoc / tan poc	- o Ha/a/ah - o Sino/ si no - o En cuanto a / a causa de - o Por/ para - o Sobretudo / sobre todo - o Por qué/ porqué / porque - o Haya/ halla - o Aún/aun - o Ahí/ hay/ ay - o vaya/ valla - o sí/si - o Tan bien /también
--	---



- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">o Enlloc/ en lloco Només / no méso Potser / pot sero Gairebé / gaire béo També / tan béo Alhora / a l'horao Aleshores / a les horeso Prou/ massa / força / bastanto Vari / varieso Com / com ao Per què/ perquè / doncs | |
|---|--|

5. LLENGUA I SOCIETAT

- La variació lingüística i els registres lingüístics.
- Les varietats històriques, generacionals, socials i professionals.

6. ELS GÈNERES DISCURSIUS

- Detecció, anàlisi i ús de gèneres discursius de l'àmbit personal, de caràcter expositiu i argumentatiu, d'acord amb les propietats textuais (adequació, coherència, cohesió i correcció). Anàlisi de la imatge i elements paratextuals dels textos icònics, verbals i multimodals.

7. PROCESSOS

- Comprensió del sentit global del text oral i relació entre les seves parts, selecció i retenció de la informació rellevant. La intenció de l'emissor. Detecció d'usos discriminadors del llenguatge verbal i no verbal. Valoració de la forma i el contingut del text, en el context de l'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació, incloses les xarxes, i en les activitats acadèmiques.



- Comprensió del sentit global del text escrit i relació entre les parts. La intenció de l'emissor. Detecció i rebuig d'usos discriminatoris del llenguatge verbal i icònic. Valoració de la forma i el contingut del text, en el context de l'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació, incloses les xarxes, i en les activitats acadèmiques.
- Planificació, redacció, revisió i edició del text escrit. Usos de l'escriptura per a l'organització del pensament: presa de notes, esquemes, mapes conceptuals, definicions, resums, etc., en el context de l'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació, incloses les xarxes, i en les activitats acadèmiques.

8. RECONeixEMENT I ÚS DISCURSIU DELS ELEMENTS LINGÜÍSTICS

- Reconeixement, anàlisi i ús discursiu dels elements lingüístics en textos de caràcter expositiu i argumentatiu. Identificació i ús de les variacions de les formes d'íctiques (fórmules de confiança i cortesia) en relació amb situacions de comunicació diverses; recursos lingüístics per adequar el registre a la situació de comunicació; procediments explicatius bàsics: l'aposició i les oracions de relatiu; mecanismes de cohesió: connectors textuais distributius, d'ordre, contrast, explicació, causa, conseqüència, condició i hipòtesi; coherència de les formes verbals en els textos.
- Ús dels signes de puntuació com a mecanisme organitzador del text escrit, la seva relació amb el significat.

Competències i criteris d'avaluació

Competència específica 2

Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

2.1. Comprendre el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant en funció de les necessitats comunicatives i la intenció de l'emissor, de textos orals i multimodals de certa complexitat de diferents àmbits, analitzant la interacció entre els diferents codis.

2.2. Valorar la forma i el contingut de textos orals i multimodals de certa complexitat,



avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.

Competència específica 4

Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent-ne el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant-ne la intenció de l'emissor, reflexionant-ne sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

4.1. Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals de certa complexitat, que responguin a diferents propòsits de lectura, realitzant-ne les inferències necessàries.

Competència específica 5

Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

5.1. Planificar la redacció d'escrits i multimodals, de certa extensió i complexitat, atesa la situació comunicativa, destinatari, propòsit i canal; redactar esborranys i revisar-los amb ajuda del diàleg entre iguals i instruments de consulta, i presentar un text final coherent, cohesionat i amb el registre adequat.

5.2. Incorporar procediments per enriquir els textos tenint en compte aspectes discursius, lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical.

en els quals s'utilitzin les convencions formals dels diversos gèneres i estils literaris.



Llengua anglesa i literatura

En què consisteix la prova

1. Obtenir informació rellevant i interpretar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit acadèmic. (**LISTENING**).
2. Obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit acadèmic (**READING**).
3. Produir textos escrits de diferents tipologies i formats aplicant estratègies de textualització. (**WRITING**)

Què avaluem (sabers)

Comunicació

Aplicació d'estratègies de producció, comprensió i anàlisi crítica de textos orals, escrits i multimodals de diferents àmbits amb atenció conjunta als següents aspectes:

- Context

Anàlisi dels components de fet comunicatiu: grau de formalitat de la situació i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions; canal de comunicació i elements no verbals de la comunicació, en situacions d'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació.

- Gèneres discursius

Anàlisi, argumentació i ús de models contextuais i gèneres discursius d'ús comú en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris: característiques i reconeixement del context (participants i situació), expectatives generades pel context; organització i estructuració segons el gènere, la funció textual i l'estructura.

- Processos

Aplicació d'estratègies d'ús comú per a la planificació, execució, control i reparació de la comprensió, la producció i la coproducció de textos orals, escrits i multimodals, com ara re formular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, resoldre problemes i gestionar situacions compromeses identificar informació rellevant, realitzar inferències, determinar l'actitud i el propòsit del parlant, en situacions comunicatives informals, semi formals, no formals i formals.



Anàlisi, argumentació i ús de funcions comunicatives d'ús comú adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; descripció i caracterització de persones, objectes, llocs, fenòmens i esdeveniments; situar esdeveniments en el temps; situar objectes, persones i llocs en l'espai; petició i intercanvi d'informació sobre qüestions quotidianes; instruccions i ordres; oferir, acceptar i rebutjar ajuda, proposicions o suggeriments; expressar parcialment el gust o l'interès i emocions; narració d'esdeveniments passats, descripció de situacions presents, i expressió de successos futurs; expressar l'opinió i la possibilitat; argumentacions senzilles; realitzar hipòtesis i suposicions; expressar la possibilitat, la incertesa i el dubte; re formular i resumir.

- Reconeixement, anàlisi i ús discursiu dels elements lingüístics

Anàlisi, valoració i utilització d'unitats lingüístiques d'ús comú i significats associats a aquestes unitats tals com l'expressió de l'entitat i les seves propietats, quantitat i qualitat, l'espai i les relacions espacials, el temps i les relacions temporals, l'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació, relacions lògiques habituals, en situacions personals, socials i acadèmiques.

Anàlisi, valoració i ús de lèxic d'ús comú i d'interès per a l'alumnat, relatiu a la identificació personal, relacions interpersonals, llocs i entorns, oci i temps lliure, salut i activitat física, vida quotidiana, habitatge i llar, clima i entorn natural, tecnologies de l'informació i la comunicació, sistema escolar i formació, tenint en compte la perspectiva de gènere.

Reconeixement, anàlisi i ús de patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació d'ús comú, i significats i intencions comunicatives generals associades a aquests patrons, en situacions informals i semi formals.

Anàlisi i aplicació de convencions ortogràfiques d'ús comú i significats i intencions comunicatives associats als formats, patrons i elements gràfics.

Competències específiques i criteris d'avaluació

2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

2.1. Extreure i analitzar el sentit global i les idees principals, i seleccionar informació pertinent de textos orals i multimodals sobre temes quotidians, de rellevància personal o



d'interès públic propers a la seva experiència expressats de manera clara i en la llengua estàndard a través de diversos suports.

4. Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

4.1. Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals de certa complexitat, que responguin a diferents propòsits de lectura, realitzant les inferències necessàries.

5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

5.1. Redactar i difondre textos d'extensió mitjana amb acceptable claredat, coherència, cohesió, correcció i adequació a la situació comunicativa proposada, a la tipologia textual i a les eines analògiques i digitals utilitzades, sobre assumptes quotidians, de rellevància personal o d'interès públic pròxims a la seva experiència, respectant la propietat intel·lectual i evitant el plagi.

Criteris avaluació

La prova serà apta si l'alumnat assoleix les competències pròpies de la matèria de forma suficient.



Matemàtiques

En què consisteix la prova

- La prova consistirà en un conjunt de qüestions que pretenen avaluar la competència matemàtica de l'aspirant.
- Per fer la prova l'aspirant ha de portar un bolígraf blau o negre, llapis, goma d'esborrar, regle, escaire, transportador d'angles i calculadora.
- Els aspirants podran utilitzar una calculadora que no tingui emmagatzemada cap informació i que no pugui rebre ni enviar cap informació. NO es permet la cessió de calculadores ni d'altres materials entre els aspirants.
- No es permet l'ús de telèfons intel·ligents, o altres aparells electrònics durant la prova com a substitució de la calculadora.

Què avaluem (sabers)

- Sentit numèric: Comptatge, Quantitat, Sentit de les operacions, Relacions, Relacions, Raonament proporcional i Educació financera.
- Sentit de la mesura: Magnitud, Mesurament i Estimació i Relacions
- Sentit espacial: Formes geomètriques, Localització i sistemes de representació, Moviments i transformacions i Visualització i modelització geomètrica.
- Sentit algebraic: Patrons, Model matemàtic, Variable, Igualtat i desigualtat, Relacions i funcions i Pensament computacional.
- Sentit estocàstic: Distribució, Inferència i Predictibilitat i incertesa.

Criteris avaluació

- L'aspirant superarà la matèria si la seva nota és igual o superior a AS.



Tecnologia

En què consisteix la prova

- La prova consisteix en resoldre diverses qüestions que pretenen avaluar la competència tecnològica de l'aspirant (de 1r a 4t d'ESO).
- Per fer la prova l'aspirant ha de portar un bolígraf blau o negre i calculadora.
- Els aspirants podran utilitzar una calculadora que no tingui emmagatzemada cap informació i que no pugui rebre ni enviar cap informació. NO es permet la cessió de calculadores ni d'altres materials entre els aspirants.
- No es permet l'ús de telèfons intel·ligents, o altres aparells electrònics durant la prova com a substitució de la calculadora.

Què avaluem (sabers)

Procés de resolució de problemes i projectes

• Estratègies i tècniques

- Aplicació d'estratègies de gestió de projectes col·laboratius i de tècniques de resolució de problemes iteratives.
- Cerca, comparació i estudi de les necessitats del centre educatiu, dels àmbits local i regional, etc. per al plantejament de projectes col·laboratius o cooperatius.
- Implementació de diferents tècniques d'ideació per a la resolució de problemes.
- Resolució de problemes amb actitud emprenedora, creativa i perseverant, des d'una perspectiva interdisciplinària de l'activitat tecnològica, tot fomentant la satisfacció i l'interès pel treball i la qualitat del mateix.

• Productes i materials

- Selecció i utilització de diferents productes i materials per a la resolució de problemes.
- Anàlisi del cicle de vida d'un producte i identificació de les diferents fases.
- Selecció de materials tot utilitzant diverses estratègies, d'acord amb les seves propietats o requisits, per a la resolució de problemes i projectes.

• Fabricació

- Valoració, selecció i utilització de diferents tècniques de fabricació en la resolució



de problemes i projectes.

- Utilització de diferents eines de disseny i de fabricació assistit per ordinador en 2D i 3D, per a la representació i/o fabricació de peces aplicades a projectes.
- Valoració, selecció i utilització de diferents tècniques de fabricació manual i mecànica, en les aplicacions pràctiques.
- Implementació, en aplicacions pràctiques, de tècniques de fabricació digital, com la impressió 3D i el tall.

Operadors tecnològics

- Identificació dels components electrònics analògics bàsics i la seva simbologia, amb l'anàlisi i el muntatge físic i simulats de circuits elementals.
- Representació, anàlisi, disseny, simulació i muntatge de circuits electrònics digitals senzills i la seva aplicació.
- Representació, anàlisi, disseny, simulació i muntatge de circuits pneumàtics bàsics amb components que compleixin una determinada funció en un mecanisme o màquina.
- Anàlisi, descripció i relació dels diferents elements mecànics, electrònics i pneumàtics aplicats a la robòtica, fent ús del muntatge físic o simulat.

Pensament computacional, automatització i robòtica

- Utilització de diferents components de sistemes de control programat: controladors, sensors i actuadors, que permetin l'optimització dels recursos i apliquin l'automatització i la robotització.
- Disseny i implementació d'aplicacions informàtiques per a ordinador i dispositius mòbils. Utilització de simuladors informàtics en la verificació i comprovació del funcionament dels sistemes dissenyats. Introducció de les aplicacions de la intel·ligència artificial i al tractament massiu de dades (Big Data). Ús d'espais digitals compartits i discos virtuals per l'emmagatzematge i compartició d'informació.
- Integració de les telecomunicacions en els sistemes de control digital; Internet de les coses amb els diferents elements, comunicacions i control, mitjançant l'aplicació pràctica per donar resposta a les necessitats personals o col·lectives.
- Disseny, construcció i control de robots senzills de manera física o simulada per al desenvolupament de tasques reals o fictícies.



Tecnologia sostenible

- Selecció de materials i disseny de processos, productes i sistemes tecnològics per a una sostenibilitat mediambiental, econòmica i social.
- Justificació de l'energia com a factor tecnològic clau del desenvolupament sostenible. Eficiència energètica, consum responsable i energies renovables.
- Cerca, aplicació i disseny d'estratègies d'estalvi energètic en edificis. Anàlisi de l'arquitectura bioclimàtica i sostenible en la reducció de l'impacte ambiental tant en l'àmbit local com en el global.
- Anàlisi i valoració de la mobilitat sostenible dels diferents mitjans de transport públic o privat.
- Creació de comunitats obertes d'aprenentatge, foment del voluntariat tecnològic i la implementació de projectes de servei a la comunitat amb un compromís actiu tant en l'àmbit local com en el global.

Criteris avaluació

Competència específica 1

Identificar i proposar problemes tecnològics amb iniciativa i creativitat, tot estudiant les necessitats de l'entorn proper, aplicant estratègies i processos col·laboratius i iteratius relatius a projectes, per idear i planificar solucions de manera eficient i innovadora.

Criteris d'avaluació

1.1 Idear i planificar solucions tecnològiques emprenedores que generin un valor a la comunitat, a partir de l'observació i l'anàlisi de l'entorn més proper, tot estudiant les necessitats, els requisits i les possibilitats de millora.

1.2 Aplicar, amb iniciativa, estratègies col·laboratives de gestió de projectes amb perspectiva interdisciplinària, seguint un procés iteratiu de validació, des de la fase d'ideació fins a la resolució de problemes.

1.3 Desenvolupar la gestió del projecte de manera creativa, aplicant estratègies i tècniques col·laboratives, així com mètodes de recerca per a la ideació de solucions eficients, innovadores i respectuoses amb el medi ambient.

Competència específica 2

Aplicar diferents tècniques i coneixements interdisciplinaris utilitzant procediments i recursos tecnològics tot preveient el cicle de vida dels productes per construir solucions



tecnològiques sostenibles que donin resposta a necessitats plantejades.

Criteris d'avaluació

2.1 Analitzar el disseny d'un producte que doni resposta a una necessitat plantejada, avaluant-ne la demanda, l'evolució i la previsió de fi del cicle de vida amb criteri ètic, sostenible i responsable.

2.2 Fabricar productes i solucions tecnològiques, fent ús del disseny assistit, utilitzant les diferents tècniques d'elaboració manual, mecànica i digital, emprant de manera adequada els diferents materials i recursos mecànics, elèctrics, electrònics i digitals.

2.3 Argumentar les solucions tecnològiques aportades a les necessitats plantejades, valorant-ne la viabilitat econòmica, l'ús funcional, sostenible i eficient.

Competència específica 3

Comunicar, argumentar i difondre idees i solucions tecnològiques en diferents espais virtuals, emprant diversos recursos tot aplicant els elements i les tècniques necessàries per intercanviar la informació i fomentar el treball en equip.

Criteris d'avaluació

3.1 Intercanviar informació i fomentar el treball en equip de manera assertiva, emprant les eines digitals, el vocabulari tècnic, símbols i esquemes de sistemes tecnològics apropiats.

3.2 Presentar i difondre les propostes o solucions tecnològiques de manera concreta, emprant l'entonació, l'expressió, l'adaptació del discurs i del temps, usant un llenguatge inclusiu i lliure d'estereotips sexistes.

Competència específica 4

Desenvolupar solucions sostenibles a problemes plantejats que incorporin l'automatització i les tecnologies emergents, per dissenyar i construir sistemes de control programables i robòtics.

Criteris d'avaluació

4.1 Dissenyar, construir, controlar i/o simular sistemes automàtics programables i robots que siguin capaços de fer tasques de forma autònoma, aplicant coneixements de mecànica, electrònica, pneumàtica i components dels sistemes de control, així com altres coneixements interdisciplinaris.

4.2 Integrar a les màquines i sistemes tecnològics aplicacions digitals emergents de control i simulació com Internet de les coses, tractament massiu de dades (big data) i



intel·ligència artificial amb sentit crític, ètic i sostenible.

Competència específica 5

Emprar les eines digitals de disseny i fabricació, adaptant-les i configurant-les a les necessitats tot aplicant els coneixements interdisciplinaris, per a una producció més eficient i sostenible.

Criteris d'avaluació

5.1 Resoldre tasques proposades de manera eficient mitjançant l'ús i la configuració de diferents aplicacions i eines digitals, tot aplicant coneixements interdisciplinaris amb autonomia.

5.2 Utilitzar en el disseny de solucions, eines de representació en tres dimensions i d'experimentació virtual mitjançant simuladors, per a la construcció del coneixement tecnològic.

5.3 Emprar diferents gestors de presentació, eines de difusió o publicació de la informació per a la realització de tasques col·laboratives.

5.4 Configurar programes o aplicacions informàtiques per al control de diferents automatismes.

Competència específica 6

Analitzar processos tecnològics, valorant l'impacte en la societat i l'entorn, tot aplicant criteris de sostenibilitat, per fer un ús ètic i ecosocialment responsable de la tecnologia.

Criteris d'avaluació

6.1 Fer un ús responsable de la tecnologia, mitjançant l'anàlisi i l'aplicació de criteris de sostenibilitat en la selecció de materials, el disseny i els processos de fabricació dels productes tecnològics, tot minimitzant l'impacte en la societat i el planeta.

6.2 Analitzar els beneficis i valorar la contribució de les tecnologies al desenvolupament sostenible i la cura de l'entorn, que aporten l'arquitectura bioclimàtica, les energies renovables i la mobilitat eficient.

6.3 Identificar i valorar la repercussió i els beneficis del desenvolupament de projectes tecnològics de caràcter social per mitjà de comunitats obertes, accions de voluntariat o projectes de servei a la comunitat.



Ciències socials

En què consisteix la prova

Es tracta d'una prova que engloba els coneixements bàsics de **geografia i història** i els de **cultura clàssica**.

Què avaluem (sabers)

- Conèixer els punts cardinals i els diferents hemisferis.
- Situar els continents i oceans.
- Situar els països més importants en un mapamundi.
- Situar els principals rius i muntanyes de la Terra.
- Controlar les diferents edats de la Història.
- Tenir una idea de la cronologia bàsica dels fets històrics del segle XX.
- Tenir una idea general de la història d'Espanya i de Catalunya i alguns personatges imp.

Criteris avaluació

- Situar en un mapa els punts cardinals, els continents i oceans, els elements del relleu més destacats i alguns països.
- Controlar les diferents edats de la Història.
- Poder ordenar cronològicament alguns fets històrics del segle XX.
- Poder reconèixer els personatges més importants de la història d'Espanya i de Catalunya.

Criteris avaluació

La prova serà apta si l'alumnat assoleix les competències pròpies de la matèria de forma suficient.



Filosofia

En què consisteix la prova
En una prova escrita relacionada amb conceptes ètics i morals.
Què avaluem (sabers)
- Tu i jo: la dignitat com a base dels nostres drets. - Prenc decisions: la importància de l'ètica.
Criteris avaluació
Cal superar la prova escrita amb una nota igual o superior al AS. La qualificació final mai serà superior a l'AS.



Biologia i Geologia

En què consisteix la prova

La prova consisteix en una prova escrita relacionada amb continguts i sabers de les competències de Biologia i Geologia i de Cultura científica.

Què avaluem (sabers)

Objectius Generals

- Desenvolupar la curiositat, el pensament crític i les destreses científiques.
- Valorar la ciència com a motor del progrés i fomentar vocacions científiques.
- Conscienciar sobre el desenvolupament sostenible i la igualtat d'oportunitats.
- Aplicar coneixements científics a problemes quotidians i prendre decisions informades.

Blocs de Continguts

1. Projecte científic
 - Mètodes científics: formulació d'hipòtesis, experimentació i comunicació de resultats.
 - Recerca i interpretació de dades científiques.
2. La cèl·lula
 - Diferenciació entre cèl·lules procariotes i eucariotes.
 - Mitosi i meiosi.
3. Éssers vius
 - Classificació taxonòmica i característiques principals dels cinc regnes.
 - Importància de la biodiversitat.
4. Ecologia i sostenibilitat
 - Ecosistemes, relacions tròfiques i cicle de la matèria.
 - Problemes ambientals i canvi climàtic.
5. Cos humà i hàbits saludables
 - Funcionament dels aparells digestiu, respiratori, circulatori, excretor i reproductor.
 - Importància de l'alimentació, higiene i activitat física.
6. Genètica i evolució (4t d'ESO)
 - Estructura de l'ADN, herència genètica i mutacions.
 - Teories evolutives.
7. Geologia
 - Estructura de la Terra, tipus de roques i minerals.
 - Tectònica de plaques i riscos naturals.
8. La Terra a l'univers (4t d'ESO)



- Origen de l'univers i hipòtesis sobre l'origen de la vida.
- 9. Immunologia
 - Mecanismes de defensa del cos, vacunes i antibiòtics.

Competències Desenvolupades

- Interpretació d'informació científica.
- Aplicació del mètode científic.
- Raonament crític i resolució de problemes.
- Adopció d'hàbits sostenibles i saludables.

Criteris avaluació

Els participants a les proves **GESO** hauran de superar amb una nota de AS (APTE) l'examen proposat pel Departament d'Experimentals, segons les competències de l'assignatura.

Criteris d'avaluació per competències en Biologia i Geologia a l'ESO:

1. Interpretar fenòmens naturals mitjançant models científics

- Analitzar i interpretar informació en diferents formats (gràfics, taules, esquemes, etc.).
- Predir el comportament de fenòmens naturals segons teories científiques.
- Identificar problemes científics i proposar possibles solucions basades en evidències.

2. Seleccionar i avaluar informació científica amb esperit crític

- Localitzar i utilitzar fonts fiables en l'àmbit de la biologia i la geologia.
- Diferenciar informació científica de pseudociències, rumors i notícies falses.
- Avaluar críticament la fiabilitat de les fonts i argumentar de manera fonamentada.

3. Dissenyar i desenvolupar recerques científiques

- Plantejar preguntes i formular hipòtesis contrastables mitjançant experimentació.



- Dissenyar i realitzar experiments utilitzant mètodes científics adequats.
- Cooperar en projectes científics i comunicar resultats de manera clara i rigorosa.

4. Resoldre problemes mitjançant el raonament científic

- Aplicar coneixements científics per explicar fenòmens naturals.
- Utilitzar el pensament lògic i computacional per analitzar dades i treure conclusions.
- Revisar procediments i conclusions davant noves dades o errors detectats.

5. Analitzar impactes ambientals i adoptar hàbits saludables

- Justificar la importància de la sostenibilitat i la conservació del medi ambient.
- Reflexionar sobre hàbits saludables en relació amb l'alimentació, la higiene i l'exercici.
- Proposar accions per millorar la salut i reduir l'impacte ambiental.

6. Analitzar el paisatge des d'un punt de vista científic

- Identificar els elements del paisatge i justificar-ne l'origen i evolució.
- Relacionar les activitats humanes amb els impactes en l'entorn.
- Analitzar riscos geològics i proposar mesures de prevenció.



Física i Química

En què consisteix la prova

En una prova escrita relacionada amb continguts i sabers de les competències de Física i Química.

Què avaluem (sabers)

Els sabers de Física i Química per a l'ESO:

1. Habilitats científiques bàsiques

- Ús del mètode científic: formulació d'hipòtesis, experimentació i anàlisi de resultats.
- Aplicació d'eines matemàtiques per interpretar dades i realitzar càlculs científics.
- Ús segur del laboratori i manipulació responsable de materials i substàncies.
- Cerca i anàlisi d'informació científica en fonts fiables.

2. La matèria

- Estats d'agregació i propietats de la matèria.
- Estructura atòmica i taula periòdica.
- Diferenciació entre substàncies pures, mesclades i compostos.
- Nomenclatura i formulació química bàsica.

3. L'energia

- Tipus i formes d'energia: mecànica, tèrmica, elèctrica, química...
- Transformacions i conservació de l'energia.
- Fonts d'energia renovables i no renovables.
- Impacte ambiental i sostenibilitat energètica.

4. La interacció

- Forces fonamentals i els seus efectes.
- Moviment i lleis de Newton.
- Pressió en sòlids, líquids i gasos.
- Electricitat i magnetisme: circuits elèctrics bàsics i propietats dels materials conductors.

5. El canvi

- Diferència entre canvis físics i químics.



- Reaccions químiques: tipus i llei de conservació de la massa.
- Factors que influeixen en la velocitat d'una reacció química.
- Aplicacions de la química en la vida quotidiana i la indústria.

Criteris avaluació

Els participants a les proves **GESO** hauran de superar amb una nota de AS (APTE) l'examen proposat pel Departament d'Experimentals, segons les competències de l'assignatura.

Criteris d'avaluació per competències en Física i Química a l'ESO:

1. Interpretar fenòmens naturals mitjançant models científics

- Analitzar conceptes i processos físics i químics utilitzant diferents formats (gràfics, fórmules, esquemes...).
- Predir el comportament de fenòmens naturals mitjançant lleis i teories científiques.
- Relacionar problemes quotidians amb conceptes científics i proposar solucions.

2. Dissenyar i desenvolupar recerques científiques

- Formular preguntes i hipòtesis sobre fenòmens físics i químics.
- Dissenyar i realitzar experiments seguint el mètode científic.
- Interpretar resultats i extreure conclusions basades en evidències.
- Treballar en equip i comunicar els resultats en diferents formats (taules, gràfics, informes...).

3. Generar i interpretar dades científiques

- Utilitzar fonts d'informació fiables i interpretar dades en diversos formats.
- Aplicar correctament les unitats de mesura i la nomenclatura científica (IUPAC).
- Usar amb responsabilitat els materials i instruments de laboratori, garantint la seguretat i el respecte pel medi ambient.

4. Cercar i gestionar informació científica de manera crítica



- Seleccionar i analitzar informació de diverses fonts, diferenciant la ciència de la pseudociència.
- Utilitzar recursos digitals i treball col·laboratiu per a la creació i difusió de continguts científics.
- Argumentar i defensar punts de vista basats en evidències científiques.

5. Analitzar impactes ambientals i adoptar hàbits sostenibles

- Justificar científicament la importància de la qualitat de l'aire, l'aigua i el sòl.
- Reflexionar sobre hàbits sostenibles en consum, mobilitat i generació de residus.
- Aplicar coneixements científics per promoure la sostenibilitat i la salut pública.

6. Valorar la ciència com una construcció col·lectiva en evolució

- Analitzar el paper històric i actual de la ciència i els seus avenços.
- Reflexionar sobre la interacció entre ciència, tecnologia, societat i medi ambient.
- Fomentar la participació ciutadana en la presa de decisions científiques i tecnològiques.



Cultura Científica

En què consisteix la prova

La prova consisteix en una prova escrita relacionada amb continguts i sabers de les competències de l'assignatura Cultura Científica.

Què avaluem (sabers)

L'assignatura es divideix en diversos blocs temàtics que engloben els coneixements científics més rellevants:

1. Origen i evolució de l'Univers i de la vida

- Teories sobre l'origen de l'Univers (model geocèntric, heliocèntric, Big Bang).
- Formació de la matèria i elements químics.
- Origen de la vida i evolució dels éssers vius.

2. Ciència de la salut

- Importància de l'alimentació i hàbits saludables.
- Malalties infeccioses i no infeccioses, resistència als antibiòtics.
- Prevenció i diagnòstic de malalties (malalties de transmissió sexual, addiccions).

3. Biotecnologia i societat

- Manipulació genètica i organismes transgènics.
- Aplicacions de la biotecnologia a la salut i l'alimentació.
- Ètica i impacte social de les noves tecnologies genètiques.

4. Desenvolupament sostenible

- Emergències climàtiques i crisi ambiental (canvi climàtic, contaminació, pèrdua de biodiversitat).
- Impacte dels hàbits de consum (energia, aigua, residus).
- Mobilitat sostenible i energies renovables.

5. Nous materials i tecnologies

- Innovacions en materials (grafè, biomaterials, nanomaterials).
- Impacte social i econòmic de la tecnologia (intel·ligència artificial, 5G, Internet de les Coses).
- Ciència ciutadana i projectes per a ciutats intel·ligents.



Criteris avaluació

Els participants a les proves **GESO** hauran de superar amb una nota de AS (APTE) l'examen proposat pel Departament d'Experimentals, segons les competències de l'assignatura.

Criteris d'avaluació per competències a Cultura Científica a l'ESO:

L'ensenyament es basa en quatre competències principals:

1. **Anàlisi i interpretació de fenòmens naturals**
Utilitzant models, lleis i teories científiques.
2. **Gestió de la informació científica**
Mitjançant eines tecnològiques i plataformes digitals.
3. **Avaluació de l'impacte mediambiental i sanitari**
Per fomentar hàbits sostenibles i saludables.
4. **Valoració de la ciència com a construcció col·lectiva**
Ciència que evoluciona i impacta en la societat.



Educació Visual i Plàstica

En què consisteix la prova

En una prova escrita i gràfica plàstica relacionada amb continguts i sabers de les competències de Visual i plàstica.

Què avaluem (situacions d'aprenentatge)

CONTINGUTS REQUERITS

Explorar i percebre

- Anàlisi, comprensió i ús de les tècniques artístiques tradicionals (dibuix artístic, volum i pintura, gravat, reprografia, collage, escultura) i descripció objectiva de les formes com a part del procés creatiu.
- Anàlisi dels valors funcionals, estètics, culturals i discursius en les arts aplicades i del disseny.
- Anàlisi dels elements bàsics de la comunicació audiovisual.
- Aplicació de les tècniques multimèdia en l'edició d'imatges estàtiques i animades, en la interactivitat i en l'elaboració de propostes multidisciplinàries.
- Ús de tècniques de descripció objectiva de les formes com a part del procés creatiu.
- Interès per la recerca d'informació i constància en el treball.

Interpretar i crear

- Anàlisi, comprensió i ús de les tècniques artístiques tradicionals (dibuix artístic, volum i pintura, gravat, reprografia, collage, escultura) i descripció objectiva de les formes com a part del procés creatiu.
- Anàlisi dels valors funcionals, estètics, culturals i discursius en les arts aplicades i del disseny.
- Anàlisi dels elements bàsics de la comunicació audiovisual.
- Aplicació de les tècniques multimèdia en l'edició d'imatges estàtiques i animades, en la interactivitat i en l'elaboració de propostes multidisciplinàries.
- Ús de tècniques de descripció objectiva de les formes com a part del procés creatiu.



- Interès per la recerca d'informació i constància en el treball.

Dimensió social i cultural

- Reconeixement, comprensió i interpretació de representacions visuals dels diferents períodes artístics establint i reflexionant sobre els seus sentits i els discursos des d'una perspectiva contemporània.
 - Reconeixement dels principals agents de producció visual i audiovisual en el procés d'elaboració dels productes.
 - Identificació i interpretació de les imatges i les propostes de l'entorn del disseny i la publicitat, de l'àmbit del vídeo, la fotografia i el multimèdia i també del cinema i de la televisió.
 - Lectura de representacions bidimensionals d'obres arquitectòniques i urbanisme i d'objectes i artefactes tècnics.
 - Contextualització de les obres estudiades en el seu entorn social i històric.
 - Reconeixement i valoració del paper de les obres d'art com a font d'informació sobre la vida i el pensament de les societats, contemporànies i històriques, tot reflexionant sobre els seus aspectes formals i narratius.
 - Introducció del gust per la cultura cinematogràfica i la seva relació amb les arts.
 - Introducció gradual de la terminologia específica com a recurs per a la narració i verbalització de les propostes.

Criteris avaluació

- Prendre decisions per a la realització de produccions artístiques, especificant-ne els objectius, proposant-ne diverses opcions i avaluant-ne la solució.
- Utilitzar recursos TIC en el camp de la imatge fotogràfica, el disseny, el dibuix assistit per ordinador i l'edició videogràfica.
- Col·laborar en la realització de projectes que comporten processos de concepció, disseny i execució cooperatives.
- Dibuixar formes i espais aplicant els fonaments dels sistemes de representació.



- Fer obres bidimensionals i tridimensionals, experimentant i utilitzant diversitat de tècniques (escultura, dibuix artístic, volum, pintura, gravat, etc.).
- Emprar estratègies pròpies del disseny, la fotografia, la publicitat, el vídeo i els mitjans de comunicació i multimèdia per fer projectes artístics i visuals.
- Elaborar produccions multimèdia, videogràfiques i fotogràfiques utilitzant les tècniques adequades a cada mitjà tecnològic.
- Descriure les formes aplicant sistemes de representació i normalització.
- Reconèixer i llegir imatges, obres i objectes dels entorns visuals (obres d'art, disseny, cinema, multimèdia), atenent els aspectes formals i narratius de les propostes.



Educació física

1. Dissenyar un pla de treball tenint en compte els següents aspectes:
 - a. Ha de ser amb caràcter anual.
 - b. Ha de poder treballar les quatre qualitats físiques bàsiques amb un objectiu funcional.
 - c. Has de poder fer servir una aplicació per poder enregistrar-lo i valorar els progressos.
 - d. Ha d'anar acompanyat de les recomanacions d'hàbits saludables.
2. Dissenyar una competició d'un esport col·lectiu i indica els elements tècnics, tàctics i estratègics que són específics d'aquest esport.
3. Indicar les diferències entre els tres recursos expressius: expressió, comunicació i creativitat.
4. Organitzar una diada de jocs per un grup de 1r d'ESO en un entorn natural o urbà.
5. Fer una reflexió sobre algun esdeveniment real o imaginari en la que puguis indicar els aspectes positius i negatius de l'esport en la societat actual (perspectiva de gènere, inclusió, etc.).

Què avaluem

COMPETÈNCIES

- 1. Adquirir un estil de vida actiu i saludable incorporant la pràctica d'activitats físiques i d'hàbits beneficiosos per a la contribució del benestar físic, mental i social.
- 2. Aplicar la tècnica, la tàctica i l'estratègia vinculades amb els jocs i els esports per a la resolució de situacions motrius.
- 3. Utilitzar els recursos expressius com a mitjà de relació, comunicació i integració social per a l'autoconeixement.
- 4. Planificar activitats físiques a l'entorn de manera sostenible i segura per a l'ocupació i gaudi del temps de lleure.
- 5. Adquirir actituds, valors i habilitats socials en la pràctica d'activitat física i esportiva per a la millora de la convivència i la cohesió social.

SABERS

- Vida activa i saludable
 - Disseny i planificació de l'entrenament: fase d'activació, pla de treball, proves de valoració de la condició física, control de la intensitat, de les càrregues de treball i dosificació de l'esforç, temporització i continuïtat, progressió, fases de treball i recuperació.



- Hàbits saludables
 - Anàlisi crític del valor nutricional dels aliments i de la publicitat d'aquests, essent conscient dels aliments saludables i dels que no ho són, adaptant-hi els hàbits alimentaris.
 - Valoració i ús d'hàbits higiènics i conductes saludables (hores de son, pràctica regular d'activitat física) que assegurin la qualitat de vida.
 - Conscienciació del risc i de les conseqüències que poden suposar algunes pràctiques, comportaments i hàbits poc saludables (drogues, alcohol, suplementes, dopatge).
 - Valoració i integració de l'activitat física com a font de gaudi, d'alliberació de tensions i benestar.
- Primers auxilis i prevenció de lesions
 - Aplicació de protocols, mesures de seguretat i prevenció de lesions en la pràctica d'activitat física.
 - Actuacions i tècniques davant d'accidents, reanimació mitjançant desfibril·lador, protocol de reanimació cardiopulmonar, maniobra de Heimlich, senyals d'ictus...
- Recursos digitals al servei de la pràctica esportiva
 - Utilització d'eines, recursos i aplicacions digitals per a la gestió de la pràctica d'activitat física.
- Resolució de problemes en situacions motrius
- Esquema corporal
 - Identificació i correcció d'errors freqüents en l'execució de diferents habilitats tècniques d'esports individuals, d'adversari i col·lectius en situacions de joc reduït o joc real.
- Resolució de reptes i projectes motors
 - Creació de reptes i projectes motors amb possibles solucions d'acord a les capacitats, les habilitats i els recursos individuals i/o del grup.
 - Organització de competicions esportives utilitzant diferents tipologies i modalitats de competicions.
- Expressió i comunicació corporal
 - Dramatització de situacions diverses utilitzant tècniques d'expressió i comunicació corporal.
- Consum i conservació responsable dels recursos materials i d'espai
 - Cura i conservació del medi natural i urbà durant la pràctica d'activitat física.
- Espais per a la pràctica esportiva en l'entorn proper
 - Disseny i organització d'activitats físiques en el medi natural i urbà.
 - Utilització de les possibilitats que ens ofereix l'entorn per practicar activitat física en el



temps de lleure.

- Valors, autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius
- Activitat física, gènere i discriminació
 - Promoció de la igualtat de gènere en la pràctica de qualsevol esport, en la difusió en mitjans de comunicació i en el reconeixement de referents esportius.
 - Influència social, cultural i econòmica de l'esport en la societat actual: aspectes positius i negatius.

Criteris avaluació

- C1.
 - Dissenyar un pla de treball de la condició física en relació amb la salut d'acord a les necessitats individuals.
 - Aplicar hàbits saludables (alimentació i hidratació, descans, educació postural, relaxació i higiene) valorant la millora integral de la salut.
 - Aplicar els protocols d'actuació de prevenció i intervenció en accidents i tècniques de primers auxilis.
 - Aplicar els recursos digitals en la planificació de l'activitat física i l'adquisició d'hàbits saludables.
- C2.
 - Resoldre situacions motrius variades de jocs o esports aplicant habilitats tècniques, tàctiques i estratègiques.
 - Organitzar esdeveniments o competicions esportives gestionant tots els aspectes essencials per a un funcionament adequat.
- C3.
 - Crear composicions individuals o col·lectives amb i sense base musical.
- C4.



- Organitzar activitats fisicoesportives en el medi natural i urbà aplicant normes de seguretat i utilitzant l'equipament, eines i tècniques adequades.
- Gestionar la pròpia activitat física aprofitant les possibilitats del medi natural i urbà.
- C5.
- Mostrar una actitud crítica davant dels estereotips i les actuacions discriminatòries de la societat en l'àmbit de l'activitat física i l'esport.

Emprenedoria

En què consisteix la prova

Es tracta d'una prova que compren els coneixements bàsics de l'assignatura d'emprenedoria.

Què avaluem (sabers)

- Conèixer les característiques bàsiques dels sectors econòmics: primari, secundari i terciari
- Estructura d'un currículum
- Desenvolupament de motivació i lideratge com a elements de la iniciativa emprenedora.
- Anàlisi del funcionament dels mercats en l'entorn local i global com a font d'oportunitats.
- Identificació de reptes com a objectiu per desenvolupar un projecte emprenedor.
- Ús d'estratègies de recerca, selecció i gestió d'informació procedent de fonts diverses de l'entorn econòmic, empresarial, social, cultural i artístic, per informar la presa de decisions emprenedores.

Criteris avaluació

- Gestionar de forma eficaç les emocions i destreses personals, desenvolupant actituds creatives i innovadores.
- Posar en pràctica habilitats socials, de comunicació oberta, motivació, lideratge i



de cooperació i innovació tant de manera presencial com a distància en diferents contextos de treball en equip per desenvolupar idees emprenedores.

- Cercar, seleccionar i contrastar informació, amb rigor, criteris ètics i de fonts fiables, orals, impreses o digitals, sobre temes d'interès i/o actualitat present a l'entorn global i divers.
- Idear solucions emprenedores originals, viables i sostenibles que satisfacin les necessitats i aprofitin les oportunitats identificades.
- Presentar i exposar, amb claredat i coherència, les idees i solucions per a avaluar-les i validar-les al llarg del procés de desenvolupament del projecte.

- La prova serà apta si l'alumnat assoleix les competències pròpies de la matèria de forma suficient.