

Benvolgudes famílies,

Ens adreçem a vosaltres amb la voluntat d'explicar-vos quins són els motius pels quals el col·lectiu de docents hem decidit fer vaga els propers 15, 16, 17, 29 i 30 de març.

Som conscients que venim d'un context extremadament complicat per a tothom. Però la pandèmia ha generat, en els centres educatius, la situació més difícil que ha patit l'escola en les últimes dècades i això ens ha obligat a aplicar protocols que han anat canviant sovint, fent que la gestió diària hagi estat complexa.

Tanmateix, gràcies a la professionalitat i el compromís de tot el col·lectiu docent i el personal d'administració i serveis, hem pogut mantenir l'atenció dels vostres fills i filles i donar continuïtat al projecte educatiu.

Com a Equip Directiu i representants del Claustre us volem aclarir que la vaga **NO es fa per l'avançament del calendari** encara que els mitjans de comunicació així ho manifestin. Els principals motius són els que us desglossem a continuació:

1. Les formes que s'usen per comunicar

Més enllà de la gestió de la pandèmia (amb els canvis constants de protocols i normatives), sentim que no podem rebre informacions de canvis importants, tant de gestió com de currículum, a mig curs (eliminar l'avaluació extraordinària, reorganització del calendari escolar, criteris d'avaluació, etc.). Tampoc no ens sembla coherent rebre informacions a través dels mitjans de comunicació.

2. Currículum ESO

El Departament d'Educació va presentar dies enrere un esborrany d'ordenació curricular de l'educació bàsica que implica canvis profunds en l'organització curricular de l'ESO. Tot i que el projecte educatiu del nostre centre s'ajusta molt a aquest nou currículum, per a la majoria de centres no hi ha prou temps per implementar els canvis que es proposen d'ara fins al setembre, perquè cal tenir hores de coordinació de les quals, amb l'actual distribució d'hores lectives, no disposem.

3. Precarietat del professorat interí

L'estabilitat de les plantilles dels centres és imprescindible per tal d'implementar de manera adequada qualsevol projecte de centre. Actualment, aquesta estabilitat no és real perquè no es pot garantir que el professorat interí pugui mantenir la plaça al centre si un funcionari el desplaça, malgrat que la persona interina desenvolupi una activitat important dins un sistema que se'ns reclama de lideratge distribuït.

4. Obligatorietat del títol C2 de català a tots els docents

Tots els docents de Catalunya hauran d'acreditar el 2024 el títol C2 de català. Cal concretar quins seran els recursos de què disposarà el professorat per poder obtenir el títol (temps, material, etc.) i els terminis en què pot fer-ho. I cal saber com afecta en el futur aquesta mesura a tot el professorat.

5. Pla de formació Digital de Centre

El model que s'ha determinat per definir l'estratègia digital de centre representa una nova pressió per als centres, atès que implica una formació de tres cursos de durada. Tot això s'ha de fer en un context de falta d'hores de coordinació en l'horari lectiu, la qual cosa fa molt difícil tirar endavant aquest tipus de qüestions amb el debat mínim imprescindible per fer-ho bé. D'altra banda, cal tenir en compte que cada centre ja té el seu desplegament de formació interna. És necessari que es tingui en compte el context de cada centre i que s'adapti el contingut a la seva realitat, perquè ja hi ha molts instituts (com el nostre), que portem molt camí recorregut.

6. Pla d'impuls al català

Aquesta és una altra formació que té una durada de tres anys i que és complementària a la digital i a altres que puguin venir del Departament. Amb tots els projectes imposats, no podem prioritzar la formació que ens cal per desenvolupar adequadament el projecte educatiu de centre.

7. Espais de coordinació

L'actual sistema no permet disposar dels mínims espais de coordinació necessaris per tirar endavant tots els nous reptes que se'ns plantegen de forma participativa. Cal gestionar millor el gruix de demandes als centres educatius perquè tinguin un aprofitament real i dotar de recursos els centres, en forma de reducció de càrrega lectiva, per tal que hi hagi espais de formació i de reflexió dins l'horari laboral.

8. Horari dels Instituts – Escola

Els centres que siguin institut-escola hauran de fer un horari amb tardes lectives. Nosaltres defensem la jornada continuada en benefici del nostre alumnat i del projecte educatiu.

9. Dotació de recursos

És imprescindible un increment de recursos, tant econòmics com humans per poder atendre com cal l'alumnat en tota la seva diversitat. No podem parlar d'una escola realment inclusiva si no tenim els recursos adients.

La vaga, amb les seves reivindicacions concretes, persegueix aconseguir millores en el conjunt del sistema educatiu. Es duu a terme pensant en els nostres alumnes. Garantir una educació pública de qualitat és apostar per una societat més justa i democràtica.

Atentament,

Equip directiu Tordària

Tordera, 11 de març de 2022