



Pla d'Acció Tutorial

Índex



1. Presentació	
1.1 Marc legal	3
1.2 El PAT a Tordària	4
2. Funcions i característiques	
2.1 Funcions	5
2.2 Característiques i valors	7
3. Com orientar el PAT al centre	
3.1 Revisió de necessitats	9
3.2 Àmbits i concreció de treball	10
3.3 Programació de 1r a 4rt d'ESO	12
3.3.1 Primer d'ESO	14
3.3.2 Segon d'ESO	16
3.3.3 Tercer d'ESO	18
3.3.4 Quart d'ESO	20

1. Presentació

1.1 Marc Legal

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació destaca com a principi general del sistema educatiu l'aprenentatge permanent i l'educació al llarg de la vida. També destaca com a principi específic, la formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la seva personalitat. Aquest marc normatiu situa l'orientació personal, social, acadèmica i professional al servei del propi projecte de vida de cada un dels alumnes i concreta l'acció tutorial com a funció del docent per a l'acompanyament individual i col·lectiu dels alumnes.

Per portar a terme aquesta acció tutorial de manera eficaç és de vital importància planificar de manera acurada totes les intervencions que els/les tutors/es i el professorat del centre hauran de realitzar respecte de la tutoria; el Pla d'acció tutorial (PAT) és el document on es recullen totes les intervencions que els/les tutors/es i el professorat del centre hauran de realitzar respecte de la tutoria. El PAT, com qualsevol altra programació del centre, recull la planificació de l'acció tutorial a partir dels objectius, els continguts, la seqüenciació de les activitats i l'avaluació.

El protocol d'orientació acadèmica o formativa i professional ha de tenir en compte les situacions següents, en atenció a la diversitat de les situacions de cada persona:

- a) L'orientació acadèmica o formativa i per a la carrera professional.
- b) L'orientació per a la inserció laboral, la cerca de feina, el millorament professional i la redefinició de la qualificació professional.
- c) L'orientació per a l'emprenedoria.

Per poder desenvolupar la programació del PAT són necessaris alguns requisits:

Disposar dins l'horari del grup d'una sessió de tutoria a tots els cursos de l'ESO.

La implicació coordinada de tots els agents educatius del centre (professors, tutors, equip directiu, famílies, alumnat). L'acció tutorial ha de ser entesa com una tasca d'equip en la qual el/la tutor/a és el/la coordinador/a i el/la responsable de cada grup classe, però no l'única persona responsable, ja que cada membre de la comunitat educativa escolar pot i ha de dur a terme una tasca tutorial.





1.2 El PAT a Tordària:

La nostra feina com a centre públic està orientada a oferir una educació de qualitat que contempla la formació integral de la persona, respectant els diferents nivells cognitius i ritmes d'aprenentatge, en un context de treball heterogeni i fent especial atenció a l'educació en valors, amb l'objectiu de donar al nostre alumnat el màxim d'eines perquè esdevingui un ciutadà obert al món, crític, sensible amb les desigualtats i les injustícies, solidari, tolerant, empàtic, autònom i dialogant i perquè es desenvolupi amb naturalitat dins la societat del seu temps, en qualsevol situació personal i professional que se li plantegi, d'acord amb el seu tarannà, capacitats i destreses.

El Projecte Educatiu de Centre i el Projecte de Direcció recullen els quatre principis que regeixen Tordària: Excel·lència, Equitat, Educació Integral i Col·laboració amb les famílies i l'entorn. El nostre PAT treballa diferents aspectes de cadascun d'aquests principis:

Excel·lència: Cada alumne ha d'assolir èxit acadèmic i personal, ha d'arribar tant lluny com pugui, sigui quin sigui el seu moment de maduresa, a partir del desenvolupament de les seves capacitats, els seus talents i el seu esforç i de la compensació de les seves mancances. La nostra responsabilitat és proporcionar els recursos adients perquè això sigui possible.

Equitat: Tothom, sigui quina sigui la seva situació social, econòmica, identitària, de gènere, cultural, de desigualtat educativa o lingüística, ha d'assolir èxit educatiu i personal. Treballem per garantir la igualtat d'oportunitats i la justícia social perquè això sigui possible.

Educació integral: Impulsem una formació que inclou tant el vessant intel·lectual i acadèmic per afavorir el desenvolupament de les capacitats de l'alumnat, com l'educació en valors, per garantir l'aprenentatge de les estratègies que permeten la convivència i la implicació en una societat plural.

Col·laboració amb les famílies i l'entorn: Comptem amb la implicació i la participació de les famílies com a part imprescindible de la comunitat educativa i amb les entitats, les empreses, el comerç i, sobretot, amb la resta de centres educatius del municipi, per fer xarxa i completar la formació del nostre alumnat.



2. Funcions i característiques

2.1 Funcions

L'institut Tordària és un centre de secundària inclusiu, obert a l'entorn, innovador i compromès amb una educació útil per als ciutadans del segle XXI, capaç de formar persones implicades en la tasca de construir un món més lliure, just i solidari.

En aquest sentit, cal a les tutories:

- Mantenir els principis d'excel·lència, equitat i educació integral en un entorn d'aprenentatge heterogeni, com a característica pròpia del nostre centre.
- Treballar perquè el nostre alumnat s'acostumi a ser persona activa, crítica i participativa. Que mantingui i fomenti el gust per aprendre, la curiositat, la creativitat i la capacitat per implicar-se i buscar solucions, socials o tecnològiques, als problemes del seu entorn.
- Ser sensibles al que s'esdevé al món i donem eines al nostre alumnat, a través del treball dels valors, del currículum i de la manera com l'impartim, per entendre'l i intervenir-hi positivament.
- Establir xarxa i complicitats amb les entitats, el comerç i els altres centres i serveis educatius, per tal de promoure activitats d'aprenentatge-servei i d'emprenedoria que permetin entendre a l'alumnat que tot el que es treballa al centre té una aplicació útil que repercuteix en la seva formació i ajuda a millorar l'entorn. Volem que el treball en xarxa es produeixi també a nivell intern amb el professorat, l'alumnat i les famílies.



- Ser un espai de creixement, innovador, que empra les noves tecnologies per construir aprenentatge, afavorir el pensament analític i científic i la capacitat per identificar i resoldre problemes, i que incorpora les arts en totes les seves manifestacions, per promoure la sensibilitat i la creativitat com a eines per comprendre i relacionar-se amb el món.
- Voler ser un centre de referència en la comunicació oral i escrita, fent un tractament integrat de llengua i continguts, per tal que l'alumnat aprengui la importància de fer-se entendre i de comprendre, oralment i per escrit, en tantes llengües com sigui possible, i a través de tants mitjans com pugui, a partir del domini de les que li són pròpies. Volem que, en acabar 4t de Secundària, el nostre alumnat tingui les eines necessàries per poder expressar-se amb propietat, fent servir el registre apropiat i la tipologia de text més adient, segons el tema de què parli o escrigui, a qui s'adreça i quina intenció vulgui transmetre.
- Ser un centre que permet a l'alumnat adquirir l'autonomia suficient perquè desenvolupi i apliqui el seu pla educatiu personalitzat.
- Promoure la il·lusió i la capacitat de l'equip docent per formar-se contínuament amb l'objectiu de millorar la seva competència professional.
- Establir complicitats fermes amb les famílies del centre per tal de consolidar el nostre projecte educatiu.



2.2 Característiques i valors

En el nostre PAT ens comprometem especialment a treballar pels següents valors:

- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- El respecte per la identitat personal, la prevenció d'actituds d'assetjament, de discriminació per raó de sexe, d'orientació sexual, d'identitat de gènere o d'expressió de gènere.
- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- L'orientació de l'acció educativa cap a la personalització, amb l'objectiu d'aconseguir l'èxit per a tothom.
- El foment de la curiositat, de l'esperit crític, científic i tecnològic com a eines per comprendre el món i millorar-lo.
- El coneixement de la llengua i la cultura catalanes per promoure el sentiment de pertinença i la convivència.
- El respecte per les llengües i les cultures del món.
- El compromís amb l'entorn: el foment de l'emprenedoria i de l'aprenentatge servei amb la voluntat d'intervenir en les problemàtiques que es plantegen a la societat.
- L'expressió de la creativitat i de la sensibilitat com a mitjà per transmetre les emocions i el talent artístic i intel·lectual.
- L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- L'orientació per a l'apropiació d'estratègies que afavoreixin l'autoconeixement com a eina de regulació, de gestió de les emocions i de creixement personal.



3. Com orientar el PAT al centre

3.1 Revisió de necessitats

La població de Tordera, que com hem dit més amunt, té un total de 16.937 habitants (comptabilitzats l'any 2018), té un nivell d'instrucció mitjà-baix, tal i com queda recollit a les dades proporcionades per l'IDESCAT² l'any 2011.

El perfil de les famílies del nostre centre és de nivell socioeconòmic mitjà baix. Hi ha un sector amb moltes mancances de tot tipus que té, en general, molt poques expectatives en relació al futur acadèmic dels seus fills i filles. La majoria no van triar el nostre centre pel projecte educatiu sinó perquè era un centre nou, petit, on els nens i les nenes estarien ben atesos i no es relacionarien amb alumnat més gran. Actualment això ja no és així i ens trien per la proposta pedagògica i perquè som un centre petit i molt inclusiu. Aquest darrer aspecte també fa que tinguem una demanda força alta de famílies amb fills i filles que tenen perfils d'atenció educativa altament específica, que busquen una atenció molt individualitzada i de vegades tenim la sensació que invertim tant de temps en treballar les especificitats, que no acabem de desenvolupar la proposta d'excel·lència i d'èxit escolar per a tothom que ens vam proposar l'any 2015.

Gestionem el currículum a partir del **treball globalitzat** i **per projectes**, amb l'objectiu d'afavorir les ganes d'aprendre i d'implicar directament els nens i les nenes en el seu propi procés d'aprenentatge, promovent la curiositat per resoldre interrogants i ensenyant-los a plantejar-ne ells, proposant-los reptes que els portin a elaborar productes finals que hagin de mostrar als propis companys i/o a les famílies i a l'entorn, ajudant-los a portar a terme encàrrecs de feina concrets per part d'agents externs, etc.

Treballem en **grups-classe heterogenis**, perquè entenem que un entorn divers és l'únic que promou el progrés en els aprenentatges: ningú no millora si no té un model millor a imitar i ningú no aprèn fins que no és capaç d'explicar a un altre, i de fer-se entendre, allò que creu que sap. És també un entorn adient per treballar la diversitat atenent les intel·ligències múltiples i elaborant activitats de diferents tipologies per tal que tothom pugui demostrar, de diferents maneres, que assoleix el que es proposa com a objecte d'aprenentatge. És un entorn apropiat per aprendre a treballar en grups d'aprenentatge cooperatiu, d'experts, etc. És, finalment, el marc idoni per treballar l'autoregulació i la gestió de l'error com a eines necessàries per construir coneixement: *fent i desfent aprèn l'aprenent* és un refrany molt present a les nostres aules!



Fem servir molts tipus de **materials**. No fem servir llibres de text en el sentit tradicional del terme (un llibre per a cada alumne/a) i tampoc eines multimèdia (ordinadors, tauletes, mòbils...) per substituir-los. Emprem llibres, materials fungibles i d'altres tipus i tots els dispositius esmentats, en funció de les necessitats de l'activitat que es porti a terme. Igualment, no tot l'alumnat fa servir alhora les mateixes eines de treball. En funció del que s'estigui fent a l'aula, hi ha alumnes consultant fonts en format paper, d'altres en suport digital, altres enregistrant un àudio o un vídeo amb un mòbil o una tauleta, d'altres escrivint en una llibreta amb bolígraf o llapis o pintant amb colors o aquarel·les.

L'INS Tordària és un centre de dues línies i per tal d'atendre millor l'alumnat s'ha pres la decisió de baixar la ràtio fent tres grups classe a cada nivell (sempre que sigui possible).

Un factor que cal treballar a tutoria, conjuntament amb el Pla de Convivència i el nostre projecte específic d'Educació Emocional, és la millora del clima de centre que, en alguns casos, fa que un percentatge alt d'alumnat no pugui aprofitar el temps de treball per causa de les interrupcions que provoquen un nombre reduït de nois i de noies que presenten conductes altament desafiantes. Les mesures d'inclusió a l'aula ordinària perden efecte en els cursos de 2n i de 3r perquè és quan l'alumnat es troba en una fase d'adolescència on busca amb insistència el seu lloc entre els iguals i on la transgressió és ben vista i genera lideratges negatius. Incloem, també, atenció personalitzada dels tutors i de les tutores, del psicopedagog o psicopedagoga i d'un vetllador o vetlladora, que fan un acompanyament emocional de cara al control de la ira, i la implementació d'un projecte en xarxa amb l'ajuntament i les empreses del municipi pel qual un perfil d'alumnat que ja porta amb nosaltres més temps i està més treballat, fa unes hores d'estada en empreses del poble. Cal que tot el nostre alumnat assoleixi els dos objectius més importants que se li proposen: saber ser i saber estar.





3.2 Àmbits i concreció de treball

Davant del perfil abans esmentat d'alumnat amb greus dificultats de relació, comunicació i, especialment, analfabetisme emocional a Tordària s'ha programat 2h d'educació emocional de 1r a 4rt d'ESO.

Els objectius d'aquestes hores d'educació emocional segueixen un camí lògic d'aprenentatge.

Programa Mediación Escolar

El rellotge de les emocions



1r d'ESO: s'inicia el reconeixement i expressió de les emocions, millorant d'aquesta manera la seva intel·ligència inter i intrapersonal. A més comencen a practicar el mètode SOCS (Situació, Opcions, Conseqüències i Simulació) per a la resolució positiva de conflictes.

Programa Mediación Escolar

Busca l'expressió



Sento.....



2n d'ESO: es reforcen els objectius de 1r, inclòs el mètode esmentat de resolució positiva de conflictes i es plantegen situacions que provoquen dilemes, fet que fa desenvolupar la consciència moral. Partim dels estadis de Kohlberg que classifica la consciència moral en tres grans nivells: Preconvencional (Estadi 1: Obediència i por al càstig i Estadi 2: Afavorir els propis interessos), Convencional (Estadi 3: Expectatives interpersonals i Estadi 4: Normes socials establertes) i el nivell Postconvencional (Estadi 5: Drets prioritaris i contracte social i Estadi 6: Principis ètics universals).



3r d'ESO: es fa un treball emocional i de consciència moral més profund i es comença a introduir la mediació com a mètode de resolució de conflictes.

Activitats PAT



Títol: Experts i expertes en viure: escultura grupal

CURS: 3r ESO	OBJECTIU: representar per grups d'alumnat emocions bàsiques a través del llenguatge corporal
Nº SESSIÓ: 1.7	AGRUPACIÓ: En grups de quatre o cinc
DURADA prevista: 55 minuts	MATERIAL:

DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

1. El professor/a designa quatre espais a la classe on s'esculpin cadascuna de les emocions: ràbia, por, tristesa, alegria.
2. Cada grup es col·loca en el seu espai corresponent i tracta de crear durant uns 10 minuts, l'escultura col·lectiva que li ha estat assignada.
3. Un cop l'hagin construïda, representen per grups i per torns l'emoció que ells hagin esculpit davant els altres companys/es. La resta del grup observa i comenta els aspectes més significatius de l'emoció i la seva identificació.
4. Un cop fetes totes les representacions es tracta de fer una posada en comú on es poden plantejar les dificultats, les sensacions, el grau d'incomoditat a l'hora de representar-la, quins sentiments han tingut, si els sentiments i l'emoció es corresponien, si expressen les seves emocions en la vida quotidiana, etc.
5. Autoavaluació

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT:

Graella per cada alumne on s'autoavaluen.

Ítems d'avaluació	Puntuació
He seguit els passos que marca l'activitat.	
He participat de manera ordenada i organitzada.	
He mostrat interès per la recerca d'informació, materials, tècniques... necessaris.	
He respectat a la resta dels meus companys i companyes.	
He respòs de manera reflexiva les preguntes de la valoració.	
Nota de l'activitat	

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT:

Què t'ha semblat l'activitat? Què canviaries?

.....

4rt d'ESO: es treballa a fons la mediació per tal de crear un equip de mediadors i mediadores del centre. El curs s'inicia amb la planificació i creació d'una campanya relacionada en el projecte #aquiproubullying. Aquesta campanya inclou: una enquesta a l'alumnat de 1r que recull la percepció d'assetjament patit durant la seva escolarització, un pòster, un anunci de tv o radio i un díptic. A més es continuen treballant dilemes morals.



3.3 Programació de 1r a 4rt d'ESO

De les 13 sessions trimestrals dins l'horari escolar adjudicades per a la tutoria, s'han planificat 10 amb contingut estructurat, amb el material necessari per dur-les a terme i amb les pautes i eines d'avaluació. Les tres que queden pendents es deixen per poder atendre altres necessitats que puguin anar sortint durant el curs fen servir la dinàmica de "El cercle de confiança", com a pràctica restaurativa. Tot i això, en la planificació d'aquestes activitats lliures s'exposen suggeriments de continguts: a 1r i 2n d'ESO temes de reciclatge a Tordària, a 3r orientació enfocada a les matèries optatives i per a 4rt d'ESO orientació postobligatòria.

Totes les activitats estan seqüenciades atenent les diferents necessitats segons el moment del curs i es poden classificar en sis àmbits:

- **Àmbit d'acollida, normes i funcionament:** 18 sessions que es situen a l'inici de curs.
- **Àmbit aprendre a aprendre:** 33 sessions amb activitats que promouen que l'alumnat sigui conscient del seu propi aprenentatge. Per exemple, al final de cada trimestre es troben 3 sessions destinades al que anomenem *Avaluació 360º*. Aquesta avaluació consta d'una primera sessió d'avaluació individual (Com ha anat el trimestre?), d'una segona sessió d'avaluació lligada al funcionament del centre i la darrera sessió (una vegada tenen les notes trimestrals) d'anàlisi de resultats i compromisos.
- **Àmbit d'orientació:** 7 sessions situades, especialment a 3r i 4rt d'ESO.
- **Àmbit de convivència:** 24 sessions que reforcen les activitats que es fan a Educació Emocional i ajuden a millorar el clima de centre.
- **Àmbit metodologies i treball cooperatiu:** 21+6+3 sessions que reforcen els pilars del centre en quan a treballar per projectes, a atendre les múltiples intel·ligències, a aprendre a treballar cooperativament i les pràctiques restauratives.
- **Àmbit comunicació:** 23 sessions que reforça les intel·ligències inter i intrapersonal ajudant, també a la millora del clima de centre i a la competència social.



Planificació PAT

Sessió	1r Trimestre										2n trimestre										3r trimestre																			
	El nostre mapa de tutoria										El nostre mapa de tutoria										El nostre mapa de tutoria																			
	Avaluació 360º										Avaluació 360º										Avaluació 360º																			
1r	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.13	
	La classe càptica. Creació avatar Sense paraules. Taxi taxi	Decàleg Tordària 1 (normes i principis segons curs) Dones que fan història. Gimcana	El control del temps 1 (temàtica segons curs)	Activitat de presentació individual: El color i jo	Activitat de presentació individual: El color i jo	Elecció de delegats i càrrecs: estudi de funcions	Elecció de delegats i càrrecs: candidatures i tria	Sociograma: Amb qui vull i no vull treballar?	Avaluació individual: com m'ha anat el trimestre?	Avaluació lligada amb el funcionament del centre	Sessions per xerrar: fent servir els cercles de confiança. Una sessió per reciclatge	Anàlisi del resultat del trimestre i compromisos	Activitat: Què faig? I questionari assertivitat	Activitat: Què faig? I questionari assertivitat	Cursetratges educatius: French Roast	Jocs. Pictionary	Seguretat a les xarxes 1	Seguretat a les xarxes 1	Sociograma: amb qui vull o no vull passar el temps lliure	Avaluació individual: com m'ha anat el trimestre?	Avaluació lligada amb el funcionament del centre	Sessions per xerrar: fent servir els cercles de confiança. Una sessió per reciclatge	Anàlisi del resultat del trimestre i compromisos	Activitat: Tescolto	Activitat: El cas dels cubs de tots colors	Activitat: El cas dels cubs de tots colors	Jocs. Dixit	Cursetratges educatius: Easylife	Dinàmica grupal: Joc Mimic	Sociograma: el proper curs, amb qui vull o no vull estar?	Avaluació individual: com m'ha anat el trimestre?	Avaluació lligada amb el funcionament del centre	Sessions per xerrar: fent servir els cercles de confiança. Una sessió per reciclatge							
2n	Decàleg Tordària 2 (normes i principis segons curs) Avatar	El control del temps 2 (temàtica segons curs)	La potió de la convivència	Elecció de delegats i càrrecs: estudi de funcions	Elecció de delegats i càrrecs: candidatures i tria	Cursetratges educatius: El venedor de humo	Activitat: No sé si m'escollies	Sociograma: Amb qui vull o no treballar?	Avaluació individual: com m'ha anat el trimestre?	Avaluació lligada amb el funcionament del centre	Sessions per xerrar: fent servir els cercles de confiança. Una sessió per reciclatge	Anàlisi del resultat del trimestre i compromisos	Jocs. Dixit	Activitat: Amunt el periscopi	Parlar per entendre'ns	Dinàmica grupal. Joc Mimic	Seguretat a les xarxes 2	Seguretat a les xarxes 2	Sociograma: amb qui vull o no vull passar el temps lliure	Avaluació individual: com m'ha anat el trimestre?	Avaluació lligada amb el funcionament del centre	Sessions per xerrar: fent servir els cercles de confiança. Una sessió per reciclatge	Anàlisi del resultat del trimestre i compromisos	Jocs. Imagine	Activitat: Un problema amb les instruccions	Activitat: Un problema amb les instruccions	Joc. Ikonikus	Activitat: El color i jo	Activitat: El color i jo	Sociograma: el proper curs, amb qui vull o no vull estar?	Avaluació individual: com m'ha anat el trimestre?	Avaluació lligada amb el funcionament del centre	Sessions per xerrar: fent servir els cercles de confiança. Una sessió per reciclatge							
3r	Decàleg Tordària 3 (normes i principis segons curs). Avatar	El control del temps 3 (temàtica segons curs)	Cursetratges educatius: Idiots	Elecció de delegats i càrrecs: estudi de funcions	Elecció de delegats i càrrecs: candidatures i tria	Experts i expertes en conviure: seminaris	Experts i expertes en conviure: esculptura grupal	Sociograma: Amb qui vull o no treballar?	Avaluació individual: com m'ha anat el trimestre?	Avaluació lligada amb el funcionament del centre	Sessions per xerrar: comentar aspectes de futur. Fent servir els cercles de confiança. Una sessió per reciclatge	Anàlisi del resultat del trimestre i compromisos	El llenguatge corporal-visual (ombres xineses)	Jocs: ikonikus	El color i jo	El color i jo	Seguretat a les xarxes 3	Seguretat a les xarxes 3	Sociograma: amb qui vull o no vull passar el temps lliure	Avaluació individual: com m'ha anat el trimestre?	Avaluació lligada amb el funcionament del centre	Sessions per xerrar i comentar aspectes de futur. Fent servir els cercles de confiança. Una sessió per reciclatge	Anàlisi del resultat del trimestre i compromisos	Dinàmica grupal. Mímica	Jocs. Pictionary	Activitat: Experts i expertes en contes	Activitat: Experts i expertes en contes	Joc. Dixit	Et casaries amb Mikú?	Sociograma: el proper curs, amb qui vull o no vull estar?	Avaluació individual: com m'ha anat el trimestre?	Avaluació lligada amb el funcionament del centre	Sessions per xerrar i comentar aspectes de futur. Fent servir els cercles de confiança. Una sessió per reciclatge							
4t	Decàleg Tordària 4 (normes i principis segons curs). Avatar	El control del temps 4 (temàtica segons curs)	Cursetratges educatius: Pipas	Elecció de delegats i càrrecs: estudi de funcions	Elecció de delegats i càrrecs: candidatures i tria	Xerrem del viatge	Jocs. Ikonikus	Sociograma: Amb qui vull o no treballar?	Avaluació individual: com m'ha anat el trimestre?	Avaluació lligada amb el funcionament del centre	Sessions per xerrar i comentar aspectes de futur. Fent servir els cercles de confiança. Una sessió per reciclatge	Anàlisi del resultat del trimestre i compromisos	Experts i expertes en conviure: seminaris	Experts i expertes en conviure: esculptura grupal	Jocs. Dixit	Xerrem del viatge	Seguretat a les xarxes 4	Seguretat a les xarxes 4	Sociograma: amb qui vull o no vull passar el temps lliure	Avaluació individual: com m'ha anat el trimestre?	Avaluació lligada amb el funcionament del centre	Sessions per xerrar i comentar aspectes de futur. Fent servir els cercles de confiança. Una sessió per reciclatge	Anàlisi del resultat del trimestre i compromisos	Activitat: El tresor del naufragi	Activitat: El tresor del naufragi	Jocs. Imagine	Experts i expertes en reportatges	Experts i expertes en reportatges	Dinàmica grupal. Joc Mimic	Com sociograma: quin és el meu futur el proper curs?	Avaluació individual: com m'ha anat el trimestre?	Avaluació lligada amb el funcionament del centre	Sessions per xerrar i comentar aspectes de futur. Fent servir els cercles de confiança. Una sessió per reciclatge							
Activitats de comunicació (23)											Convivència (29)										Aprendre a aprendre (30)										Orientació (7)									
	Activitats de metodologies/treball cooperatiu (21+6 d'experts que treballen altres objectius). Cercles de confiança																																							
																															Variat: funcionament de centre, normes, etc. (18)									



3.3.1 Primer d'ESO

Llista d'activitats 1r trimestre	Llista d'activitats 1r trimestre	Llista d'activitats 1r trimestre
<p>S 1.1 La classe càdica. Creació avatar.</p> <p>S 1.2a Decàleg Tordària (normes i principis segons curs).</p> <p>S 1.2b Gimcana Dones que fan història.</p> <p>S 1.3 El control del temps (temàtica segons curs).</p> <p>S 1.4 Activitat de presentació individual: El color i jo.</p> <p>S 1.5 Segona part El color i jo.</p> <p>S 1.6 Elecció de delegats i càrrecs: estudi de funcions.</p> <p>S 1.7 Elecció de delegats i càrrecs: candidatures i tria.</p> <p>S 1.8 Sociograma: amb qui vull i no vull treballar.</p> <p>S 1.9 Avaluació 360º individual: com m'ha anat el trimestre.</p> <p>S 1.10 Avaluació 360º lligada amb el funcionament del centre.</p> <p>S 1.11, 1.12, 1.13 Sessions lliures segons convingui.</p>	<p>S 2.1 Avaluació 360º anàlisi del resultat del trimestre i compromisos.</p> <p>S 2.2 Què faig? Qüestionari assertivitat.</p> <p>S 2.3 Segona part de Què faig? Qüestionari assertivitat.</p> <p>S 2.4 Curtmetratges educatius: French Roast.</p> <p>S 2.5 Jocs de taula educatius.</p> <p>S 2.6 Seguretat a les xarxes 1.</p> <p>S 2.7 Segona part Seguretat a les xarxes 1.</p> <p>S 2.8 Sociograma: amb qui vull o no vull passar el meu temps lliure.</p> <p>S 2.9 Avaluació 360º individual: com m'ha anat el trimestre.</p> <p>S 2.10 Avaluació 360º lligada amb el funcionament del centre.</p> <p>S 2.11, 2.12, 2.13 Sessions lliures segons convingui.</p>	<p>S 3.1 Avaluació 360º anàlisi del resultat del trimestre i compromisos.</p> <p>S 3.2 T'escolto.</p> <p>S 3.3 El cas dels cubs de tots colors.</p> <p>S 3.4 Segona part El cas dels cubs de tots colors.</p> <p>S 3.5 Jocs de taula educatius.</p> <p>S 3.6 Curtmetratges educatius: Easy life.</p> <p>S 3.7 Dinàmica de treball cooperatiu.</p> <p>S 3.8 Sociograma: el proper curs, amb qui vull o no vull estar?.</p> <p>S 3.9 Avaluació 360º individual: com m'ha anat el trimestre.</p> <p>S 3.10 Avaluació 360º lligada amb el funcionament del centre.</p> <p>S 3.11, 3.12, 3.13 Sessions lliures segons convingui.</p>

3.3.1 Primer d'ESO

Com es pot veure a les imatges de l'activitat de mostra, cadascuna conté:

- ✓ Els objectius que pretén aconseguir.
- ✓ La descripció del desenvolupament de l'activitat
- ✓ L'avaluació en els dos sentits de l'avaluació 360º: Autoregulació i avaluació de l'activitat.
- ✓ El material necessari per a realitzar l'activitat..



Activitats PAT

Títol: El control del temps 1



CURS: 1r ESO	OBJECTIU: Iniciar el treball cooperatiu/Observar les dinàmiques que s'estableixen entre l'alumnat/Observar el seguiment de les normes/Responsabilitzar l'alumnat del mobiliari de l'aula
Nº SESSIÓ: 5 1.3	AGRUPACIÓ: Grups de quatre persones
DURADA prevista: entre dues i tres sessions de 55'	MATERIAL: Full instruccions, mecanisme de rellotges, cartró, cola blanca i papers diversos per fer el collage

DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

1. Explicació inicial de l'activitat: cal construir un rellotge per l'aula. Al final de l'activitat es disposarà de quatre o cinc bases de rellotge i es podrà canviar per variar.
2. Cada persona ha de fer una proposta de temes de disseny per la decoració del rellotge.
3. Decidir si serà quadrat o rodó.
4. Cada grup ha de construir el rellotge encolant els papers sobre el cartró ondulat quadrat o rodó.
5. Triar qui és el rellotge que es muntarà primer de la classe i posar-li el mecanisme sobre la base seleccionada.

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT:

Graella per cada alumne on s'autoavaluen.

Ítems d'avaluació	Puntuació
He seguit els passos que marca l'activitat.	
He participat de manera ordenada i organitzada.	
He mostrat interès per la recerca d'informació, materials, tècniques... necessaris.	
He respectat a la resta dels meus companys i companyes.	
He respòs de manera reflexiva les preguntes de la valoració.	
Nota de l'activitat	

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT:

Què t'ha semblat l'activitat? Què canviaries?

.....

Activitats PAT

Títol: El control del temps 1





3.3.2 Segon d'ESO

Llista d'activitats 1r trimestre	Llista d'activitats 1r trimestre	Llista d'activitats 1r trimestre
<p>S 1.1 Decàleg Tordària (normes i principis segons curs). Avatar</p> <p>S 1.2 El control del temps 2 (temàtica segons curs).</p> <p>S 1.3 La poció de la convivència</p> <p>S 1.4 Elecció de delegats i càrrecs: estudi de funcions.</p> <p>S 1.5 Elecció de delegats i càrrecs: candidatures i tria.</p> <p>S 1.6 Curtmetratges educatius: El venedor de humo.</p> <p>S 1.7 No sé si m'escoltes.</p> <p>S 1.8 Sociograma: amb qui vull i no vull treballar.</p> <p>S 1.9 Avaluació 360º individual: com m'ha anat el trimestre.</p> <p>S 1.10 Avaluació 360º lligada amb el funcionament del centre.</p> <p>S 1.11, 1.12, 1.13 Sessions lliures segons convingui.</p>	<p>S 2.1 Avaluació 360º anàlisi del resultat del trimestre i compromisos.</p> <p>S 2.2 Jocs de taula educatius.</p> <p>S 2.3 Amunt el periscopi.</p> <p>S 2.4 Parlar per entendre'ns.</p> <p>S 2.5 Dinàmica de treball cooperatiu.</p> <p>S 2.6 Seguretat a les xarxes 2.</p> <p>S 2.7 Segona part Seguretat a les xarxes 2.</p> <p>S 2.8 Sociograma: amb qui vull o no vull passar el meu temps lliure.</p> <p>S 2.9 Avaluació 360º individual: com m'ha anat el trimestre.</p> <p>S 2.10 Avaluació 360º lligada amb el funcionament del centre.</p> <p>S 2.11, 2.12, 2.13 Sessions lliures segons convingui.</p>	<p>S 3.1 Avaluació 360º anàlisi del resultat del trimestre i compromisos.</p> <p>S 3.2 Jocs de taula educatius.</p> <p>S 3.3 Un problema amb les instruccions.</p> <p>S 3.4 Segona part Un problema amb les instruccions.</p> <p>S 3.5 Dinàmica de treball cooperatiu.</p> <p>S 3.6 El color i jo.</p> <p>S 3.7 Segona part del El color i jo.</p> <p>S 3.8 Sociograma: el proper curs, amb qui vull o no vull estar?.</p> <p>S 3.9 Avaluació 360º individual: com m'ha anat el trimestre.</p> <p>S 3.10 Avaluació 360º lligada amb el funcionament del centre.</p> <p>S 3.11, 3.12, 3.13 Sessions lliures segons convingui.</p>

3.3.2 Segon d'ESO

Com es pot veure a les imatges de l'activitat de mostra, cadascuna conté:

- ✓ Els objectius que pretén aconseguir.
- ✓ La descripció del desenvolupament de l'activitat
- ✓ L'avaluació en els dos sentits de l'avaluació 360º: Autoregulació i avaluació de l'activitat.
- ✓ El material necessari per a realitzar l'activitat..

Activitats PAT

Títol: Jocs-Dixit

CURS: 2n ESO	OBJECTIU: endevinar una carta a partir de pistes que es donen en forma de frase o narració Fomentar convivència i la imaginació
Nº SESSIÓ: 2.2	AGRUPACIÓ: grups de 6
DURADA prevista: 50 minuts	MATERIAL: 5 jocs de Dixit

DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

1. Fer agrupaments de 6
2. Repartir els jocs per taula
3. Llegir i explicar les instruccions del joc
4. Jugar
5. Posada en comú i reflexió final

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT:

Graella per cada alumne on s'autoavaluen.

Ítems d'avaluació	Puntuació
He seguit els passos que marca l'activitat.	
He participat de manera ordenada i organitzada.	
He mostrat interès per la recerca d'informació, materials, tècniques... necessaris.	
He respectat a la resta dels meus companys i companyes.	
He respòs de manera reflexiva les preguntes de la valoració.	
Nota de l'activitat	

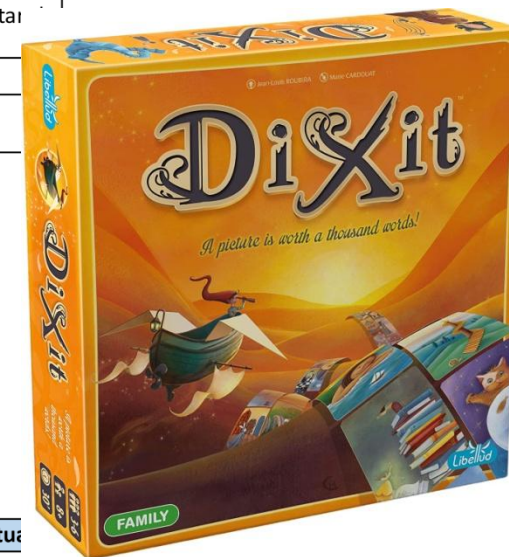
AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT:

Què t'ha semblat l'activitat? Què canviaries?

.....

.....

.....





3.3.3 Tercer d'ESO

Llista d'activitats 1r trimestre	Llista d'activitats 1r trimestre	Llista d'activitats 1r trimestre
<p>S 1.1 Decàleg Tordària (normes i principis segons curs). Avatar</p> <p>S 1.2 El control del temps 3 (temàtica segons curs).</p> <p>S 1.3 Curtmetratges educatius: iDiots</p> <p>S 1.4 Elecció de delegats i càrrecs: estudi de funcions.</p> <p>S 1.5 Elecció de delegats i càrrecs: candidatures i tria.</p> <p>S 1.6 Experts i expertes en conviure: seminaris.</p> <p>S 1.7 Experts i expertes en conviure: escultura grupal.</p> <p>S 1.8 Sociograma: amb qui vull i no vull treballar.</p> <p>S 1.9 Avaluació 360º individual: com m'ha anat el trimestre.</p> <p>S 1.10 Avaluació 360º lligada amb el funcionament del centre.</p> <p>S 1.11, 1.12, 1.13 Sessions lliures segons convingui.</p>	<p>S 2.1 Avaluació 360º anàlisi del resultat del trimestre i compromisos.</p> <p>S 2.2 El llenguatge visual (ombres xineses).</p> <p>S 2.3 Jocs de taula educatius.</p> <p>S 2.4 Assertivitat- dilema moral.</p> <p>S 2.5 Assertivitat- dilema moral.</p> <p>S 2.6 Seguretat a les xarxes 3.</p> <p>S 2.7 Segona part Seguretat a les xarxes 3.</p> <p>S 2.8 Sociograma: amb qui vull o no vull passar el meu temps lliure.</p> <p>S 2.9 Avaluació 360º individual: com m'ha anat el trimestre.</p> <p>S 2.10 Avaluació 360º lligada amb el funcionament del centre.</p> <p>S 2.11, 2.12, 2.13 Sessions lliures segons convingui.</p>	<p>S 3.1 Avaluació 360º anàlisi del resultat del trimestre i compromisos.</p> <p>S 3.2 Dinàmiques de treball cooperatiu.</p> <p>S 3.3 Jocs de taula educatius.</p> <p>S 3.4 Experts i expertes en contes.</p> <p>S 3.5 Segona part Experts i expertes en contes.</p> <p>S 3.6 El color i jo.</p> <p>S 3.7 Segona part del El color i jo.</p> <p>S 3.8 Sociograma: el proper curs, amb qui vull o no vull estar?.</p> <p>S 3.9 Avaluació 360º individual: com m'ha anat el trimestre.</p> <p>S 3.10 Avaluació 360º lligada amb el funcionament del centre.</p> <p>S 3.11, 3.12, 3.13 Sessions lliures segons convingui.</p>



3.3.1 Primer d'ESO

Com es pot veure a les imatges de l'activitat de mostra, cadascuna conté:

- ✓ Els objectius que pretén aconseguir.
- ✓ La descripció del desenvolupament de l'activitat
- ✓ L'avaluació en els dos sentits de l'avaluació 360º: Autoregulació i avaluació de l'activitat.
- ✓ El material necessari per a realitzar l'activitat..

Activitats PAT



Títol: Experts i expertes en conviure: escultura grupal

CURS: 3r ESO	OBJECTIU: representar per grups d'alumnat emocions bàsiques a través del llenguatge corporal
Nº SESSIÓ: 1.7	AGRUPACIÓ: En grups de quatre o cinc
DURADA prevista: 55 minuts	MATERIAL:

DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

1. El professor/a designa quatre espais a la classe on s'esculpin cadascuna de les emocions: ràbia, por, tristesa, alegria.
2. Cada grup es col·loca en el seu espai corresponent i tracta de crear durant uns 10 minuts, l'escultura col·lectiva que li ha estat assignada.
3. Un cop l'hagin construïda, representen per grups i per torns l'emoció que ells hagin esculpit davant els altres companys/es. La resta del grup observa i comenta els aspectes més significatius de l'emoció i la seva identificació.
4. Un cop fetes totes les representacions es tracta de fer una posada en comú on es poden plantejar les dificultats, les sensacions, el grau d'incomoditat a l'hora de representar-la, quins sentiments han tingut, si els sentiments i l'emoció es corresponien, si expressen les seves emocions en la vida quotidiana , etc.
5. Autoavaluació

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT:

Graella per cada alumne on s'autoavaluen.

Ítems d'avaluació	Puntuació
He seguit els passos que marca l'activitat.	
He participat de manera ordenada i organitzada.	
He mostrat interès per la recerca d'informació, materials, tècniques... necessaris.	
He respectat a la resta dels meus companys i companyes.	
He respòs de manera reflexiva les preguntes de la valoració.	
Nota de l'activitat	

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT:

Què t'ha semblat l'activitat? Què canviaries?

.....

.....

.....



3.3.4 Quart d'ESO

Llista d'activitats 1r trimestre	Llista d'activitats 1r trimestre	Llista d'activitats 1r trimestre
<p>S 1.1 Decàleg Tordària (normes i principis segons curs). Avatar</p> <p>S 1.2 El control del temps 4 (temàtica segons curs).</p> <p>S 1.3 Curtmetratges educatius: Pipas</p> <p>S 1.4 Elecció de delegats i càrrecs: estudi de funcions.</p> <p>S 1.5 Elecció de delegats i càrrecs: candidatures i tria.</p> <p>S 1.6 Xarrem del viatge.</p> <p>S 1.7 Jocs de taula educatius.</p> <p>S 1.8 Sociograma: amb qui vull i no vull treballar.</p> <p>S 1.9 Avaluació 360º individual: com m'ha anat el trimestre.</p> <p>S 1.10 Avaluació 360º lligada amb el funcionament del centre.</p> <p>S 1.11, 1.12, 1.13 Sessions lliures segons convingui.</p>	<p>S 2.1 Avaluació 360º anàlisi del resultat del trimestre i compromisos.</p> <p>S 2.2 Experts i expertes en conviure: seminaris.</p> <p>S 2.3 Experts i expertes en conviure: escultura grupal.</p> <p>S 2.4 Jocs de taula educatius.</p> <p>S 2.5 Xarrem del viatge.</p> <p>S 2.6 Seguretat a les xarxes 4.</p> <p>S 2.7 Segona part Seguretat a les xarxes 4.</p> <p>S 2.8 Sociograma: amb qui vull o no vull passar el meu temps lliure.</p> <p>S 2.9 Avaluació 360º individual: com m'ha anat el trimestre.</p> <p>S 2.10 Avaluació 360º lligada amb el funcionament del centre.</p> <p>S 2.11, 2.12, 2.13 Sessions lliures segons convingui.</p>	<p>S 3.1 Avaluació 360º anàlisi del resultat del trimestre i compromisos.</p> <p>S 3.2 El tresor del naufragi.</p> <p>S 3.3 Segona part El tresor del naufragi.</p> <p>S 3.4 Jocs de taula educatius.</p> <p>S 3.5 Experts i expertes en reportatges.</p> <p>S 3.6 Segona part Experts i expertes en reportatges.</p> <p>S 3.7 Dinàmica de treball cooperatiu.</p> <p>S 3.8 Sociograma: Quin és el meu futur el proper curs?.</p> <p>S 3.9 Avaluació 360º individual: com m'ha anat el trimestre.</p> <p>S 3.10 Avaluació 360º lligada amb el funcionament del centre.</p> <p>S 3.11, 3.12, 3.13 Sessions lliures segons convingui.</p>

3.3.1 Primer d'ESO

Com es pot veure a les imatges de l'activitat de mostra, cadascuna conté:

- ✓ Els objectius que pretén aconseguir.
- ✓ La descripció del desenvolupament de l'activitat
- ✓ L'avaluació en els dos sentits de l'avaluació 360º: Autoregulació i avaluació de l'activitat.
- ✓ El material necessari per a realitzar l'activitat..

Activitats PAT

Títol: Curtmetratge *Pipas*



CURS: 4t ESO	OBJECTIU: Educar en valors. Reflexionar sobre la importància de la formació i l'aprenentatge escolar i el futur laboral
Nº SESSIÓ: 1.3	AGRUPACIÓ: Tot el grup classe
DURADA prevista: 30 minuts	MATERIAL: Curtmetratge <i>Pipas</i> al DRIVE

DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

1. Visionar el curtmetratge
2. Analitzar els valors que es transmeten
3. Aportar una visió personal
4. Reflexió final



AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT:

Graella per cada alumne on s'autoavaluen.

Ítems d'avaluació	Puntuació
He seguit els passos que marca l'activitat.	
He participat de manera ordenada i organitzada.	
He mostrat interès per la recerca d'informació, materials, tècniques... necessaris.	
He respectat a la resta dels meus companys i companyes.	
He respòs de manera reflexiva les preguntes de la valoració.	
Nota de l'activitat	

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT:

Què t'ha semblat l'activitat? Què canviaries?

.....

.....

.....