



**Proposta pedagògica extreta del
Projecte de Direcció
2019-2023**

Treballant per a una educació de qualitat, integral, inclusiva i oberta a l'entorn

La primera condició per ser professor és que t'agradin els alumnes i tinguis el convenciment que tots poden aprendre. Has de tenir aquesta creença. Si no ho creus, val més que no t'hi fiquis.

Neus Sanmartí¹

L'educació és un dret de totes les persones, reconegut en el nostre ordenament jurídic i en l'ordenament internacional. L'exercici d'aquest dret s'ha de garantir al llarg de tota la vida i atenent totes les facetes del desenvolupament personal i professional.

(...)

L'educació és, doncs, la porta obligada a la realització personal i al progrés col·lectiu; és la palanca que fa possible la superació dels condicionants personals, socials, econòmics i culturals en origen; és la clau de les oportunitats per superar les desigualtats i per descobrir i aprofitar tots els talents de la societat.

Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació. Preàmbul. Pàgina 1

Els objectius prioritaris del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

Documents per a l'organització i la gestió dels centres. Objectius prioritaris del sistema educatiu i projecte educatiu de centre. 19/06/2015

1. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

A L'Institut Tordària ens defineix la voluntat de treballar intensament per la innovació pedagògica i la vocació de ser un centre obert i inclusiu, que vetlli per la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat i per l'excel·lència educativa. El nostre Projecte Educatiu té com a principis el que s'exposa de manera tan clara al preàmbul de la Llei d'Educació de Catalunya i que es desplega al llarg de tot el document, així com els objectius prioritaris del sistema educatiu català, desenvolupats en el document *Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar*¹.

1.1. Missió

Seguint els principis esmentats, la nostra feina com a centre públic està orientada a oferir una educació de qualitat que contempla la formació integral de la persona, respectant els diferents nivells cognitius i ritmes d'aprenentatge, en un context de treball heterogeni i fent especial atenció a l'educació en valors, amb l'objectiu de donar al nostre alumnat el màxim d'eines perquè esdevingui un ciutadà obert al món, crític, sensible amb les desigualtats i les injustícies, solidari, tolerant, empàtic, autònom i dialogant i perquè es desenvolupi amb naturalitat dins la societat del seu temps, en qualsevol situació personal i professional que se li plantegi, d'acord amb el seu tarannà, capacitats i destreses.

Seguint aquesta línia de pensament, establím quatre grans principis orientadors, que es concreten de la següent manera:

- **Excel·lència:** Cada alumne ha d'assolir èxit acadèmic i personal, ha d'arribar tant lluny com pugui, sigui quin sigui el seu moment de maduresa, a partir del desenvolupament de les seves capacitats, els seus talents i el seu esforç i de la compensació de les seves mancances. La nostra responsabilitat és proporcionar els recursos adients perquè això sigui possible.

¹ *Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar. Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya 2012-2018.* Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. Elaborat per la Secretaria de Polítiques Educatives. Abril 2013.

- **Equitat:** Tothom, sigui quina sigui la seva situació social, econòmica, identitària, de gènere, cultural, de desigualtat educativa o lingüística, ha d'assolir èxit educatiu i personal. Treballem per garantir la igualtat d'oportunitats i la justícia social perquè això sigui possible.
- **Educació integral:** Impulsem una formació que inclou tant el vessant intel·lectual i acadèmic per afavorir el desenvolupament de les capacitats de l'alumnat, com l'educació en valors, per garantir l'aprenentatge de les estratègies que permeten la convivència i la implicació en una societat plural.
- **Col·laboració amb les famílies i l'entorn:** Comptem amb la implicació i la participació de les famílies com a part imprescindible de la comunitat educativa i amb les entitats, les empreses, el comerç i, sobretot, amb la resta de centres educatius del municipi, per fer xarxa i completar la formació del nostre alumnat.

1.2 Visió

L'institut Tordària és un centre de secundària inclusiu, obert a l'entorn, innovador i compromès amb una educació útil per als ciutadans del segle XXI, capaç de formar persones implicades en la tasca de construir un món més lliure, just i solidari. En aquest sentit,

- Mantenim els principis d'excel·lència, equitat i educació integral en un entorn d'aprenentatge heterogeni, com a característica pròpia del nostre centre.
- Treballem perquè els nostres alumnes s'acostumin a ser persones actives, crítiques i participatives. Que mantinguin i fomentin el gust per aprendre, la curiositat, la creativitat i la capacitat per implicar-se i buscar solucions, socials o tecnològiques, als problemes del seu entorn.
- Som sensibles al que s'esdevé al món i donem eines al nostre alumnat, a través del treball dels valors, del currículum i de la manera com l'impartim, per entendre'l i intervenir-hi positivament.

- Som un centre que estableix xarxa i complicitats amb les entitats, el comerç i els altres centres i serveis educatius, per tal de promoure activitats d'aprenentatge-servei i d'emprenedoria que permetin entendre a l'alumnat que tot el que es treballa al centre té una aplicació útil que repercuteix en la seva formació i ajuda a millorar l'entorn. Volem que el treball en xarxa es produeixi també a nivell intern amb el professorat, l'alumnat i les famílies.
- Som un espai de creixement, innovador, que empra les noves tecnologies per construir aprenentatge, afavorir el pensament analític i científic i la capacitat per identificar i resoldre problemes, i que incorpora les arts en totes les seves manifestacions, per promoure la sensibilitat i la creativitat com a eines per comprendre i relacionar-se amb el món.
- Volem ser un centre de referència en la comunicació oral i escrita, fent un tractament integrat de llengua i continguts, per tal que l'alumnat aprengui la importància de fer-se entendre i de comprendre, oralment i per escrit, en tantes llengües com sigui possible, i a través de tants mitjans com pugui, a partir del domini de les que li són pròpies. Volem que, en acabar 4t de Secundària, el nostre alumnat tingui les eines necessàries per poder expressar-se amb propietat, fent servir el registre apropiat i la tipologia de text més adient, segons el tema de què parli o escrigui, a qui s'adreça i quina intenció vulgui transmetre.
- Som un centre que permet a l'alumnat adquirir l'autonomia suficient perquè desenvolupi i apliqui el seu pla educatiu personalitzat.
- Promovem la il·lusió i la capacitat de l'equip docent per formar-se contínuament amb l'objectiu de millorar la seva competència professional.
- Establim complicitats fermes amb les famílies del centre per tal de consolidar el nostre projecte educatiu.

1.3. Valors

Els valors són a la base del nostre Projecte educatiu. En aquest sentit, assumim plenament els que s'especifiquen a l'Article 2 de la LEC i ens comprometem especialment a treballar pels següents:

- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- El respecte per la identitat personal, la prevenció d'actituds d'assetjament, de discriminació per raó de sexe, d'orientació sexual, d'identitat de gènere o d'expressió de gènere.
- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- L'orientació de l'acció educativa cap a la personalització, amb l'objectiu d'aconseguir l'èxit per a tothom.
- El foment de la curiositat, de l'esperit crític, científic i tecnològic com a eines per comprendre el món i millorar-lo.
- El coneixement de la llengua i la cultura catalanes per promoure el sentiment de pertinença i la convivència.
- El respecte per les llengües i les cultures del món.
- El compromís amb l'entorn: el foment de l'emprenedoria i de l'aprenentatge servei amb la voluntat d'intervenir en les problemàtiques que es plantegen a la societat.
- L'expressió de la creativitat i de la sensibilitat com a mitjà per transmetre les emocions i el talent artístic i intel·lectual.
- L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- L'orientació per a l'apropiació d'estratègies que afavoreixin l'autoconeixement com a eina de regulació, de gestió de les emocions i de creixement personal.

2. LA LINIA PEDAGÒGICA

2.1. El treball globalitzat i per projectes

Gestionem el currículum a partir del **treball globalitzat i per projectes**, amb l'objectiu d'afavorir les ganes d'aprendre i d'implicar directament els nens i les nenes en el seu propi procés d'aprenentatge, promovent la curiositat per resoldre interrogants i ensenyant-los a plantejar-ne ells, proposant-los reptes que els portin a elaborar productes finals que hagin de mostrar als propis companys i/o a les famílies i a l'entorn, ajudant-los a portar a terme encàrrecs de feina concrets per part d'agents externs, etc.

Amb aquest objectiu participem en concursos, certàmens, exposicions i jornades que permetin el màxim de situacions d'aprenentatge en contextos reals. Tenim establerts acords amb entitats com el centre de recerca CEAB-CSIC de Blanes o el Teatre Clavé de Tordera, i cada curs participem en un projecte de ciència ciutadana i en una proposta artística / literària / tecnològica, respectivament, que tenen una projecció externa molt important.

Organitzem els **projectes** al voltant dels següents àmbits i matèries: científic (Física i Química, Biologia i Geologia), tecnològic (Tecnologia), social (Geografia i Història) i artístic (EViP). A banda, treballem les **matèries**, que estan al servei dels projectes tant com és possible i empen una metodologia contextualitzada, significativa i competencial: àmbit lingüístic (Llengua catalana i Llengua castellana i Literatura, Anglès), àmbit matemàtic (Matemàtiques). L'Educació Física i la Música van entrant i sortint dels projectes, tot i que la intenció és que hi estiguin el màxim de vinculades possible.

Les **optatives** de 1r a 3r estan orientades a treballar les intel·ligències múltiples i és per això que l'oferta es reparteix entre les activitats més manipulatives i físiques (Hort, Jocs tradicionals, Judo); les més tecnològiques (Robòtica, Taller); les lingüístiques i audiovisuals (Tordària TV, Volez vous parles français?, Jugando con las palabras, Mystery Skype, Història del cinema); les científiques (Reforç de matemàtiques, Ciència Gamberra).

Les optatives de 4t segueixen el currículum prescriptiu, tot i que el seu enfocament segueix sent contextualitzat i competencial.

2.2. L'Horari

Organitzem l'**horari** en tres franges de dues hores, amb dos patis de 25 minuts cadascun i repartim els projectes i les matèries en blocs d'una o de dues hores (els projectes, les llengües i les optatives, sempre en franges de dues hores). Fem cinc minuts diaris de Bon dia!, a les vuit del matí, on tractem aspectes diversos per connectar l'alumnat amb el món: personatges rellevants; cinema; cançons; fets d'actualitat o no que facin reflexionar sobre valors; etc. També fem mitja hora diària de lectura, després del primer pati, per fomentar el gust per llegir.

2.3. L'Avaluació

Avaluem tenint en compte l'alumnat com a protagonista del seu propi procés d'aprenentatge i seguint les orientacions de l'ORDRE ENS/108/2018, de 4 de juliol, més coneguda com a Ordre d'Avaluació, que orienta sobre l'avaluació formadora, per la qual l'alumnat aprèn a prendre decisions sobre la gestió dels seus errors com a font d'aprenentatge i que atorga al docent el paper d'orientador en aquest procés. També gestionem l'avaluació formativa, per la qual, al final del procés d'aprenentatge, es mesura el nivell d'assoliment dels objectius proposats. En aquest sentit fem diferents mètodes d'avaluació, com la coavaluació, l'autoavaluació, l'heteroavaluació, el feedback directe docent-alumne o alumna-alumna, per exemple. Els instruments que fem servir per mesurar l'assoliment dels aprenentatges són les rúbriques, les bases d'orientació, els exàmens (com a eina per comptar punts)... I les activitats d'avaluació poden ser exposicions orals, activitats de recerca, presentacions digitals, enregistraments audiovisuals, exàmens, escriptura de textos de tipologies diverses...

Finalment, però, hi ha un indicador que tot l'alumnat de Tordària coneix i que representa un percentatge important de la qualificació final: la nota d'actitud diària que cada alumne, juntament amb el docent, es posa al final de cada sessió i de cada activitat lectiva, dins i fora del centre, i que té en compte: la implicació en les activitats, el respecte envers els companys i companyes, el professorat i totes les persones que es relacionen amb el centre, el respecte per les instal·lacions del centre i les d'arreu, la feina ben feta, el lliurament de les tasques en el termini fixat.

2.4. Gestió de l'aula

Treballem en **grups-classe heterogenis**, perquè entenem que un entorn divers és l'únic que promou el progrés en els aprenentatges: ningú no millora si no té un model millor a imitar i ningú no aprèn fins que no és capaç d'explicar a un altre, i de fer-se entendre, allò que creu que sap. És també un entorn adient per treballar la diversitat atenent les intel·ligències múltiples i elaborant activitats de diferents tipologies per tal que tothom pugui demostrar, de diferents maneres, que assoleix el que es proposa com a objecte d'aprenentatge. És un entorn apropiat per aprendre a treballar en grups d'aprenentatge cooperatiu, d'experts, etc. És, finalment, el marc idoni per treballar l'autoregulació i la gestió de l'error com a eines necessàries per construir coneixement: *fent i desfent aprèn l'aprenent* és un refrany molt present a les nostres aules!

No posem **deures** sistemàticament però l'alumnat té l'obligació d'acabar a casa les tasques que no hagi fet al centre i d'estudiar, de consultar i repassar les activitats que hi ha al moodle o al drive del curs per ampliar, per consolidar o perquè li hem fet un encàrrec específic. És per això que no tot l'alumnat té la mateixa feina a fer a casa: dependrà de l'aprofitament que faci del seu treball a l'aula. En arribar a 3r i a 4t, el nivell d'exigència pel que fa als continguts és més alt i l'increment de treball a casa també ho és.

2.5. Material de treball

Fem servir molts tipus de **materials**. No fem servir llibres de text en el sentit tradicional del terme (un llibre per a cada alumne/a) i tampoc eines multimèdia (ordinadors, tauletes, mòbils...) per substituir-los. Emprem llibres, materials fungibles i d'altres tipus i tots els dispositius esmentats, en funció de les necessitats de l'activitat que es porti a terme. Igualment, no tot l'alumnat fa servir alhora les mateixes eines de treball. En funció del que s'estigui fent a l'aula, hi ha alumnes consultant fonts en format paper, d'altres en suport digital, altres enregistrant un àudio o un vídeo amb un mòbil o una tauleta, d'altres escrivint en una llibreta amb bolígraf o llapis o pintant amb colors o aquarel·les.

Per tal de preparar les diferents activitats, el professorat ens nodrim de plataformes com [ARC](#), [Alexandria](#), [XTEC](#), [Edu365.cat](#), [Edu3.cat](#), etc., així com de material multimèdia, llibres diversos i, sobretot, de material elaborat per nosaltres mateixos i per/i amb l'alumnat.

3. L'EQUIP DOCENT

El claustre actual ha arribat al nombre màxim de docents que correspon a un centre de doble línia que imparteix únicament Ensenyament Secundari Obligatori. Està format per vint-i-tres docents.

El projecte que proposem suposa un nivell alt d'exigència i d'implicació als professionals respecte de la gestió, l'organització pedagògica i la tasca docent i és per això que ha calgut fer una selecció dels perfils més adients per iniciar el projecte i per poder-lo continuar. Les característiques d'aquests perfils són:

- la capacitat de treballar en equip i d'afavorir el bon clima de centre,
- d'aprendre a aprendre i de no tenir por dels errors,
- d'impartir més d'una matèria,
- d'emprar les TIC i les TAC habitualment en la tasca diària amb l'alumnat, tenint en compte les diversitats a l'aula i adaptant els continguts i el ritme a cada alumne/a,
- mantenir la il·lusió per la feina de cada dia i per la formació continuada,
- assumir la tutoria com a estratègia d'atenció a l'alumnat en qualsevol moment,
- mantenir les ganes de fer coses noves en funció de les diferents necessitats que l'alumnat i les circumstàncies vagin plantejant
- i, sobretot, demostrar l'estima i el respecte per l'alumnat i la voluntat de compartir aprenentatge amb ell.

I tothom que vulgui incorporar-se al nostre projecte les haurà de complir, fins i tot el PAS, perquè tota la comunitat educa.

4. LA COMUNITAT EDUCATIVA

Pensem que tota la comunitat educativa és necessària a l'hora de tirar endavant qualsevol projecte educatiu, però en el nostre cas, això és imprescindible. Amb aquest objectiu, treballem per acompanyar tothom que s'incorpori al centre (professorat, alumnat, famílies, PAS, membres dels Serveis Educatius de qualsevol administració, etc.) en el coneixement de la nostra proposta educativa i vetllem perquè se la faci seva i l'apliqui en tots els aspectes. I així ho recollim al nostre Pla d'Acollida.

Tenim constituïda l'AFA i el Consell Escolar. Ambdós òrgans tenen la voluntat d'esdevenir un puntal del centre, juntament amb el Consell d'alumnat, constituït pels delegats i delegades de tots els grups classe i que ha iniciat el seu funcionament aquest curs, i el Consell de famílies, que posarem de nou en marxa el curs vinent. En aquest sentit, les famílies volen ajudar a consolidar el nostre model educatiu i a difondre'l. S'estan implicant en alguns projectes, com el de l'Hort, on calen moltes mans i el de *Millorem el nostre espai*.

Seguim teixint complicitats per sumar esforços perquè tots, equip docent, alumnat, PAS, famílies, serveis externs, som comunitat educativa, amb voluntat de ser-ne.

5. LIDERATGE DISTRIBUÏT

Pel tipus de centre que tenim, queda justificada la idea que tothom ha d'implicar-se al màxim en la tasca docent al nostre centre i que el professorat ha d'estar obert a diferents maneres de treballar i capacitat per exercir molta diversitat de tasques. Un dels aspectes que el professorat ha d'estar disposat a aplicar de manera indiscutible és el treball en equip interdisciplinari per tal de poder portar a terme el treball per Projectes i el treball globalitzat. En aquest sentit, l'equip directiu, ens proposem compartir la responsabilitat de la gestió nomenant un/a coordinador/a de cada nivell i renunciar als Caps de Departament. Un altre aspecte remarcable és la necessitat de tenir responsables de diferents àmbits que puguin prendre decisions en relació a actuacions que afectaran la resta de docents. Aquests càrrecs són els prescriptius que assenyalava el Departament d'Educació i altres necessaris per al bon funcionament del centre:

- Un coordinador/a informàtic que vetlli pel bon funcionament dels aparells i pugui formar a la resta de companys quan calgui.
- Un coordinador/a TAC que lideri l'ús pedagògic de les noves tecnologies, estigui al cas de les novetats i de les orientacions del Departament i les comuniqui i formi els companys quan calgui.
- Un coordinador/a de comunicació que vetlli per la difusió de les activitats al centre a través de les xarxes socials i gestioni el manteniment de la pàgina web.
- Un coordinador/a de relacions exteriors per gestionar el contacte amb les entitats o els esdeveniments amb què es pot treballar des del centre: universitats, empreses, programes d'innovació, jornades, certàmens, concursos...
- Un coordinador/a LIC que vetlli per la implementació dels diferents programes i actuacions recollits al PLC.
- Un coordinador/a de riscos laborals que estigui al cas dels simulacres d'incendi i de confinament.