

# PROJECTE LINGÜÍSTIC



# ÍNDEX

## **Introducció**

Marc legal

Presentació del document

## **Anàlisi del context**

El municipi. Dades sociolingüístiques.

Bagatge lingüístic de l'alumnat.

Competència lingüística del professorat.

Places docents amb perfil professional.

## **El tractament de les llengües al centre**

Oferta de llengües estrangeres

Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües

Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

Recursos i accions complementàries

## **La comunicació interna i la relació amb l'entorn**

La comunicació en l'àmbit digital

## **La qualificació professional dels docents**

## **Difusió del projecte lingüístic de centre**

# INTRODUCCIÓ

En el procés actual de transformació del model educatiu, l'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant que implica una reflexió i un canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge. Per aquest motiu el Departament d'Educació ha publicat el document ***El model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural***. Aquest model situa la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

L'educació plurilingüe implica un plantejament global, organitzatiu, metodològic i d'avaluació en tots els cicles i etapes, i afecta la totalitat del professorat del centre. Per tant, la implantació d'aquest model requereix canvis organitzatius i metodològics de caràcter sistèmic amb l'objectiu de millorar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat, però també per desenvolupar les competències clau (bàsiques, del pensament i personals), fomentar el treball cooperatiu i globalitzat, i adquirir estratègies per a l'aprenentatge autònom.

Aquests canvis han de respondre a una estratègia específica de cada centre, adequada a les necessitats diagnosticades i als objectius plantejats. La definició de l'estratègia i els acords presos per a dur-la a terme conformen el Projecte Lingüístic de centre<sup>1</sup>.

## Marc legal

D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre. Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. Es tracta, per tant, d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària dels centres. És, doncs, una eina pedagògica i organitzativa

---

<sup>1</sup>Articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

flexible, que evoluciona a partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats d'acord amb les especificitats pròpies de cada centre. En aquest sentit, l'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres, estableix que *“L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió”*, i l'art. 5 e) de la mateixa norma afegeix que *“El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones.”*

D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha d'haver:

- a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge
- b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà
- c) Les diverses opcions en relació a les llengües estrangeres
- d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre
- e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Per tant, el PLC és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i

l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius dels centres: aula, centre i entorn.

## Presentació del document

El projecte lingüístic del centre és l'instrument que permet assolir els **objectius generals** referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent i que s'enumeren a continuació:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

El projecte lingüístic de centre (PLC) està directament vinculat al projecte de direcció del centre (PdD) i, en conseqüència, al projecte educatiu de centre (PEC) i a la seva concreció anual dins la Programació Anual de centre (PGA). Aquest document parteix de la realitat sociolingüística del mateix centre i, per tant, ha d'ajustar-se als possibles canvis lingüístics en l'alumnat i en els dissenys curriculars establerts des del Departament. En qualsevol cas, aquest document ha de recollir els acords presos tant pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com en relació amb els usos lingüístics previstos, i ha de ser:

- Ajustat a la normativa vigent
- Adequat a l'entorn sociolingüístic i a la realitat del centre
- Coherent amb els altres documents del centre
- Integral i vinculant

- Consensuat i compartit amb la comunitat educativa
- Estable però no estàtic
- Realista i transformador

El projecte lingüístic de l'INS Tordària està en procés d'elaboració perquè, en ser un centre de recent posada en funcionament i de caràcter innovador, tenim encara alguns aspectes per consensuar i implementar, però ens ajustem als paràmetres exigits pel Departament en totes les decisions acordades i que presentem en els següents apartats.

## **Anàlisi del context**

### **El municipi. Dades sociolingüístiques**

Tordera es troba a l'Alt Maresme, a 36Km de Girona i a uns 64Km de Barcelona. Actualment té una població de 16.937 habitants i una extensió de 84km<sup>2</sup> aproximadament, amb dos terços del territori que són muntanya. És el terme més gran de la comarca del Maresme i destaca per la seva importància natural i paisatgística. Comprèn el nucli urbà i els nuclis agregats d'Hortsavinyà, Sant Pere de Riu i Vallmanya, així com un bon nombre de masies agrupades en veïnats i diverses urbanitzacions construïdes al sector muntanyós del municipi.

Tradicionalment l'economia de Tordera es basava en l'agricultura, en els petits tallers suro-tapers i en les petites fàbriques espartenyeres. En l'actualitat, tot i que encara hi ha agricultura i els pagesos combinen el conreu de cereals i arbres fruiters amb la ramaderia, el comerç és un dels pilars de l'economia local i en destaca especialment el mercat que té lloc cada diumenge i la Fira Mercat del Ram, de gran importància agrícola i ramadera. Des de fa uns d'anys hi ha una gran empresa tèxtil que ha instal·lat la seva seu logística i que dóna feina a molta gent, tant de dins com de fora del municipi. I darrerament, el municipi ha engegat una campanya per fomentar el sector serveis i l'hostaleria i la restauració, promovent el turisme de natura i paisatgístic amb la visita pels diferents indrets del municipi que ofereix tradició, gastronomia i moltes activitats de lleure.

La població de Tordera, que com hem dit més amunt, té un total de 16.937 habitants (comptabilitzats l'any 2018), té un nivell d'instrucció mitjà-baix, tal i com queda recollit a les dades proporcionades per l'IDESCAT<sup>2</sup> l'any 2011, i per a un total de població de 13.052 habitants:

Població de 16 anys i més. Per nivell d'instrucció. 2011			
Sense titulació	<b>1.614</b>	34.606	623.324
Primer grau	<b>2.389</b>	45.514	837.313
Segon grau	<b>8.135</b>	203.610	3.498.064
Ensenyament universitari	:	69.765	1.264.747
<b>Total</b>	<b>13.052</b>		

Pel que fa als seus usos lingüístics, la mateixa font proporciona, per al mateix any i per a un total de població de 15.531 habitants, les següents dades:

Població de 2 anys i més. Per coneixement del català. 2011			
L'entén	<b>14.960</b>	404.957	6.949.344
El sap parlar	<b>11.765</b>	326.496	5.345.484
El sap llegir	<b>12.333</b>	344.353	5.750.348
El sap escriure	<b>8.627</b>	252.721	4.069.219
No l'entén	<b>571</b>	15.116	356.728
<b>Total</b>	<b>15.531</b>	420.074	7.306.072

L'observació de les dades fa evident que la majoria de la població té un coneixement correcte del català, tot i que, com veurem en el següent punt, de l'anàlisi de dades de l'alumnat del nostre centre, la llengua familiar majoritària és el castellà.

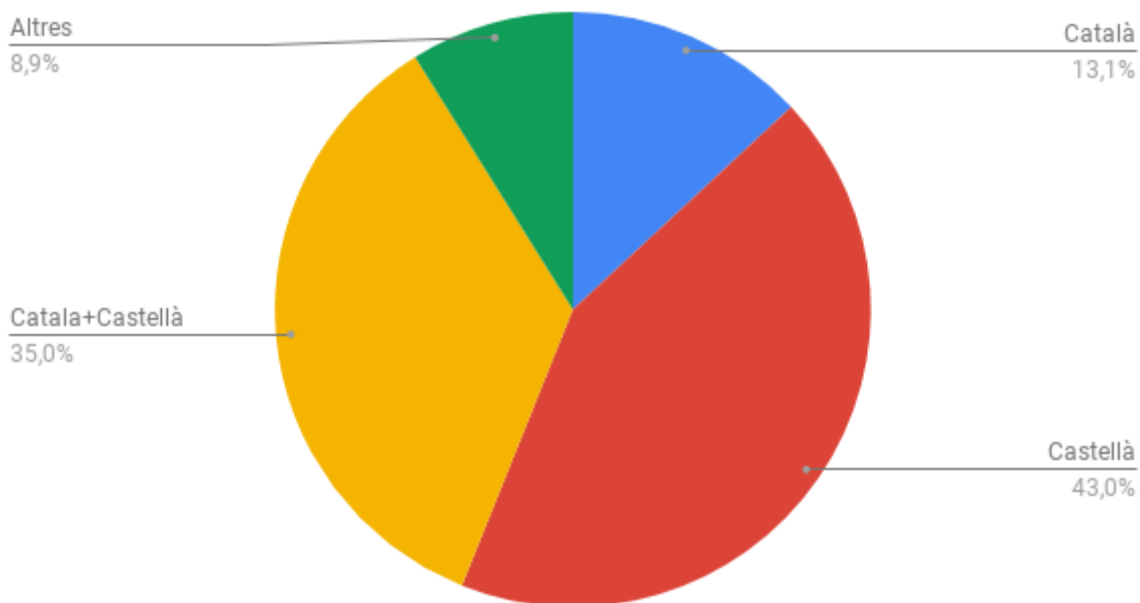
### Bagatge lingüístic de l'alumnat

El curs 2018/2019 hi ha un total de 262 alumnes, repartits de la següent manera: 60 a 1r d'ESO, 60 a segon, 84 a 3r (tenim tres línies) i 58 a 4t.

<sup>2</sup><https://www.idescat.cat/emex/?id=082845#hffff800ffff> La segona i la tercera columna de la taula corresponen a la comparativa amb la comarca del Maresme i amb Catalunya, respectivament.

Segons les dades recollides a partir de la informació proporcionada pel propi alumnat, la llengua que es parla a les famílies del nostre centre queda distribuïda de la següent manera:

### Llengües maternes a l'INS Tordaria. TOTAL



A nivell global, observem que un 43% té com a llengua materna i d'us familiar exclusiu, el castellà; un 13,1% el català; un 35% indistintament el català i el castellà (parlen una llengua o una altra segons els progenitors o amb els avis) i un 8,9%, altres llengües, que en aquest cas són l'àrab (amazig majoritàriament) en vuit casos, l'ucraïnès (en dos casos) i el romanès (en dos casos). Hi ha quatre alumnes de la República Dominicana que van tenir dificultats en entendre el castellà que es parlava a Tordera, però que ja s'han posat al dia perquè la immersió lingüística que han fet a l'entorn ha estat totalment en castellà...

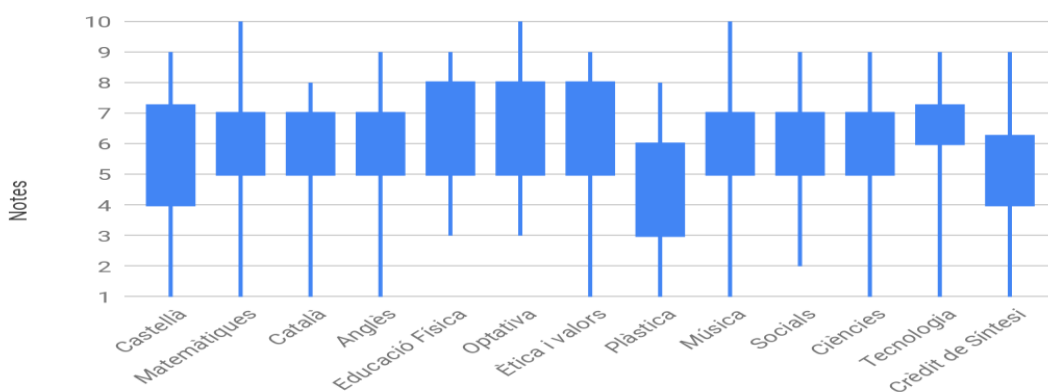
	Català	Castellà	Catala+Castellà	Altres
<b>1r ESO</b>	15%	35%	37%	13%
<b>2n ESO</b>	8%	47%	37%	8%
<b>3r ESO</b>	19%	41%	34%	6%
<b>4t ESO</b>	7%	51%	33%	9%
<b>TOTAL</b>	13%	43%	35%	9%



Per cursos, observem que a 2n i a 4t és on hi ha un major nombre d'alumnat exclusivament castellanoparlant; a 1r, on hi ha major parla indistinta d'ambdues llengües i a 3r (perquè en tenir tres línies, hi ha més alumnes), on hi ha un grup més gran que parla habitualment a casa en català.

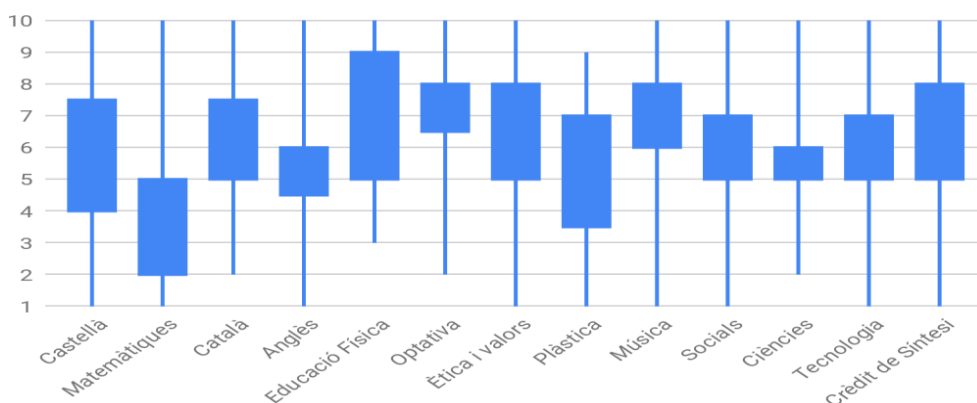
Pel que fa al nivell de resultats de les matèries lingüístiques, els resultats extrets de la memòria del curs 2017/2018 (on encara no hi ha reflectida la promoció de 4t d'ESO), ens mostra la següent fotografia:

G.B: Notes per matèries a primer



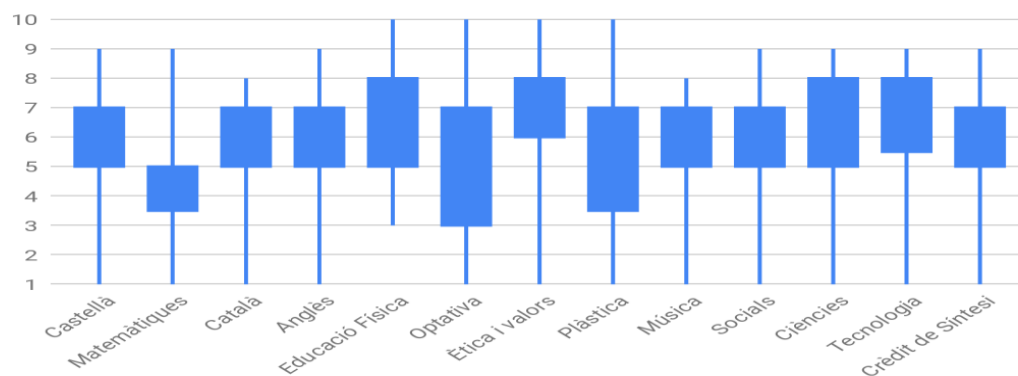
A Primer, observem que els resultats de castellà oscil·len entre el 4 i el 7 i les de català i anglès, entre el 5 i el 7.

G.B: Notes per matèries a segon



A Segon, les notes de castellà, oscil·len entre el 4 i el 7.5; les de català, entre un 5 i un 7.5 i les d'anglès, entre un 4.5 i un 6.

G.B: Notes per matèries a tercer



Finalment, a Tercer, tant les notes de castellà com les de català i anglès, oscil·len entre un 5 i un 7.

Com podem observar, no hi ha massa problemes en l'assoliment de les llengües, tot i que no hi ha uns resultats brillants en general perquè l'alumnat té dificultats en l'expressió oral i l'escrita degut a que l'entorn escolar és pràcticament l'únic on té contacte amb un llenguatge ric i variat i la possibilitat de llegir, dir i escriure textos de nivell i tipologia molt diversa. Hi ha un perfil d'alumnat que presenta moltes dificultats d'aprenentatge en general i requereix d'adaptacions (i en alguns casos de conductes disruptives, d'atenció individualitzada) pel que fa als continguts lingüístics.

Molt probablement la metodologia emprada en el tractament de la llengua al centre, que detallarem més endavant, ajuda a que l'alumnat se'n surti amb prou èxit a nivell acadèmic.

En relació a l'alumnat d'incorporació tardana, que al nostre centre té molt poca representació i que és atès en el marc de l'aula inclusiva, el decret 362/1983 estableix que el català i el castellà s'ensenyaran obligatòriament en tots els nivells, modalitats i graus d'ensenyament no universitari en tots els centres públics i privats d'acord amb els programes, orientacions i horaris establerts o que s'estableixin. El mateix decret indica que el coneixement de llengua catalana que s'exigirà als alumnes que s'hagin incorporat tardanament al sistema educatiu a Catalunya haurà de tenir en compte aquesta circumstància i que quedaran exempts de l'obligació d'acreditar el coneixement de la llengua catalana, aquells alumnes que justifiquin la seva residència temporal a Catalunya o aquells altres en els quals concorrin circumstàncies que el Departament d'Ensenyament estableixi per reglament. Tanmateix, els alumnes procedents de centres situats fora de Catalunya i que s'incorporin al sistema educatiu català en qualsevol dels

nivells no universitaris hauran de fer l'aprenentatge de la llengua catalana i en cap cas no n'estaran exempts, tot i que tindran un marge de temps per assolir la competència lingüística al mateix nivell que els seus companys. Aquest marge de temps pot incloure un any d'exempció d'avaluació del català i l'adopció de mesures metodològiques extraordinàries. Així mateix, els alumnes estrangers que s'incorporin al sistema educatiu de Catalunya hauran d'adquirir el coneixement de les dues llengües oficials a Catalunya i en cap cas se'ls declararà exempts del seu aprenentatge, tot i que tindran les mateixes condicions exposades anteriorment, és a dir, un marge de temps de dos anys d'exempció d'avaluació del català i del castellà, si s'escau, i l'adopció de mesures metodològiques extraordinàries.

### **Competència lingüística del professorat**

Al nostre centre tot el professorat té reconegut el nivell de català i de castellà exigut pel Departament. Seguidament detallem el repartiment de titulacions, seguint la nomenclatura del Marc Europeu Comú de Referència de les Llengües, que acredita el professorat del centre (25 docents) per al curs 2018/2019:

Nivell C1 de català: 17

Nivell C2 de català: 8

Nivell C1 de castellà: 20

Nivell C2 de castellà: 5

Nivell B1 d'anglès: 2

Nivell B2 d'anglès: 4

Nivell C1 d'anglès: 7

Nivell A2 de francès: 1

Nivell B2 de francès: 1

Nivell C1 de francès: 2

Nivell B1 d'alemany: 1

## **Places docents amb perfil professional de l'àmbit lingüístic**

Actualment al centre hi ha tres persones amb perfil lingüístic en llengua estrangera; dues persones amb perfil de Lectura i biblioteca escolar i una persona amb perfil d'Immersion i suport lingüístic.

## **El tractament de les llengües al centre**

### **Oferta de llengües estrangeres**

El centre té com a objectiu que tot l'alumnat, en acabar l'etapa conegui, com a mínim, una llengua estrangera, en el nostre cas l'anglès. Per aquest motiu s'ofereix com a primera llengua estrangera i com a optativa, tot i que hi és present en els projectes per tal que els alumnes puguin esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. Igualment tenim en compte el francès perquè es va produir una demanda important a 4t d'ESO i s'ofereix com a optativa específica a 4t i també a la resta de cursos.

Amb l'objectiu que la llengua estrangera no es quedi tancada en el marc de l'aula, es promouen activitats que en potenciïn l'ús en contextos diversos:

- Intercanvi epistolar amb un altre institut en anglès: als cursos de 3r i 4rt des de l'àrea d'anglès fem un projecte ETwinning. Ens estem escrivint amb diferents escoles d'Itàlia i França. Un cop cada dos mesos (aproximadament) ens enviem un e-mail per compartir i aprendre sobre altres cultures, maneres de fer i pensar i tradicions italianes i franceses mentre aprenem anglès. Cada alumne té un altre alumne adjudicat.
- Visionat de pel·lícules en versió original a cada projecte, relacionades amb un tema científic, tecnològic, literari, històric... en un marc d'escolta atenta, a partir del visionat de les quals, l'alumnat ha de fer activitats diverses: respondre preguntes per equips d'experts, fer un debat o un col·loqui, fer cerques d'informació, elaborar un producte artístic o audiovisual...
- Impartició d'una hora de projectes en llengua anglesa, en el marc del GEP.
- Promoure sortides on calgui fer servir l'anglès o el francès (aquest curs hem anat a Cotlliure i l'alumnat de 4t està preparant el viatge de fi d'etapa a partir d'un tríptic redactat en anglès i en català, que servirà com a

document explicatiu de l'itinerari que se seguirà per tal que l'agència de viatges i les famílies coneguin què volen fer).

- Demanar un auxiliar de conversa en anglès i francès quan surti la convocatòria.
- Impartició de les optatives *Mystery Skype*, d'anglès i *Volez vous parler français?* De francès (per a 1r, 2n i 3r d'ESO).

## **Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües**

### **El català, llengua vehicular d'un projecte educatiu plurilingüe**

La llengua catalana, com a llengua pròpia i comuna de Catalunya, també és la llengua pròpia del nostre centre i es pretén que sigui l'eina de cohesió i integració de tota la comunitat. Per tant, exclusivament i en el marc de la normativa vigent, aquesta serà la llengua usada en tots els àmbits acadèmics, culturals, administratius i de relació interna i externa del centre.

Com ja hem comentat, la majoria de l'alumnat i les seves famílies, no empren el català com a llengua de comunicació habitual. És per això que al centre caldrà vetllar perquè el català s'empri com a llengua vehicular en tots els àmbits. En aquest sentit,

- Es fa l'acollida dels alumnes que s'incorporen al centre en català.
- Ens adrecem a l'alumnat nouvingut en català per facilitar-li la possibilitat de relacionar-se en la mateixa llengua que ho fan els seus companys.
- Atenem les famílies de tot l'alumnat en català (respectant sempre el nivell de coneixement de l'altre).
- Vetllem perquè les classes es facin en català.
- Actualitzem el sistema informàtic perquè sigui en català.
- Remarquem la importància que totes les activitats extraescolars que es realitzin al centre es facin en català.

### **Llengua oral**

Es treballa regularment la llengua oral a partir de les diverses modalitats de textos orals (exposició, entrevista, conversa, dramatització, argumentació, etc.), tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees i als projectes.

Les dues llengües comunes (català i castellà) disposen de dues hores lectives de 1r a 3r tant a l'àrea de llengua catalana com a l'àrea de llengua castellana i d'una hora en la franja diària dels projectes, per poder treballar la lectura en veu alta, la comprensió i

l'expressió orals. En totes les àrees i als projectes, es valora la competència oral dels alumnes a través de rúbriques d'avaluació confeccionades al centre i consensuades pel claustre.

En aquest sentit, al centre es promou:

- Una franja diària de 30' de lectura després del primer pati, on es planifiquen activitats de lectura en veu alta, tant per part del professorat com de l'alumnat.
- La participació de l'alumnat al Certament de Lectura en Veu Alta que impulsa el Departament d'Educació.
- L'elaboració de bases d'orientació i rubriques per guiar la preparació d'exposicions orals i la seva avaluació a totes les matèries i als projectes.
- L'exposició oral com a tasca habitual d'avaluació al final dels projectes.

### **Llengua escrita**

La **llengua catalana** és considerada la vehicular i el mitjà d'aprenentatge de les altres matèries i, en aquest sentit, el professorat s'ha de sentir transmissor del correcte ús de la llengua a l'alumnat i, especialment, model d'ús lingüístic en la seva matèria pel que fa a qualitat, correcció i adequació terminològica. Seguint l'enfocament metodològic que dóna el currículum, s'està treballant per establir els criteris definitius que ens permetin avaluar la llengua escrita amb els mateixos indicadors a totes les matèries i als projectes.

Els acords que es consensuïn sobre la valoració d'aquests aspectes de correcció lingüística s'inclouran als criteris d'avaluació de cada matèria no lingüística i seran lliurats als alumnes a principi de curs.

### **Tractament integrat del treball de les àrees de llengua**

La planificació curricular del centre ha de possibilitar que tots els alumnes assoleixin el domini bàsic de les llengües catalana i castellana en les quatre habilitats: comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral i expressió escrita. Per tant, en acabar l'ensenyament obligatori l'alumnat ha de ser capaç de comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en ambdues llengües, essent capaç de fer-les servir per comunicar-se, organitzar el pensament i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

En conseqüència, es vetllarà com a mínim per la igualtat en l'assignació horària de cadascuna d'aquestes matèries en el currículum de l'ESO així com en les matèries optatives i projectes.

Complementàriament a les estratègies que adoptin els Departaments i el professorat a l'aula, el centre prioritzarà l'aplicació de mesures per atendre la diversitat en l'àrea de llengua (reforç a l'aula d'un altre professor/a per atendre a alumnes amb dificultats educatives especials).

A grans trets, doncs, s'usarà la llengua catalana en les activitats orals i escrites dins l'aula: exposició del professorat, material didàctic, llibres de text i qualsevol altre material de suport, exercicis i activitats d'avaluació. Per tant, els diferents departaments vetllaran per garantir els materials didàctics i els recursos terminològics adequats que assegurin un correcte ús de la llengua.

Al centre s'aplica el tractament integrat de les llengües i això implica la no repetició de continguts curriculars. Per tant, el professorat de l'àmbit lingüístic (català, castellà i anglès) es reuneix periòdicament per tal d'acordar i coordinar les estratègies comunes, tals com: selecció de continguts i programació per a cada trimestre, activitats de comprensió i expressió, lectures, criteris d'avaluació i correcció, etc.

### **El treball integrat de llengua i contingut en les diverses àrees**

A més del de llengües, tot el professorat ha d'intentar que l'alumnat assoleixi el nivell adequat d'expressió i comprensió en les diverses àrees. Per tant, s'apliquen metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita, tant als projectes com a la resta de matèries no lingüístiques. Més endavant concretarem com enfocarem el treball integrat de llengua i continguts.

### **Continuïtat i coherència entre cicles i nivells**

Amb l'objectiu d'assegurar una continuïtat en la manera de treballar entre les escoles de primària i l'institut, es disposa d'un protocol per fer el traspàs d'informació dels nous alumnes que arriben al centre provinents de centres de primària. La informació dels alumnes es recull en els expedients i, també, es traspassa a nivell oral informació puntual que queda recollida en les actes de les reunions d'equip docent.

A la nostra zona, a més, cada curs es fan unes sessions de formació promogudes pel Servei Educatiu, anomenades seminari de coordinació Primària-Secundària, on tots els centres de la zona ens formem al voltant d'un tema que haurem de treballar

conjuntament. El curs 17/18 i el 18/19, el tema triat ha estat el treball per projectes i el treball cooperatiu. L'objectiu d'aquestes sessions de formació és unificar els criteris de treball en tots els centres d'una mateixa zona sobre un mateix tema per mirar de tenir una mateixa línia d'actuació amb l'alumnat de primària i el de secundària.

### **Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües**

Com hem explicat, a l'INS Tordària apliquem el TILC (tractament integrat de llengua i continguts) en l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, per la qual cosa treballem tots els aspectes lingüístics, tant a nivell oral com escrit, a partir de les tipologies textuais, que ens repartim entre català, castellà i anglès (tot i que, en aquest cas, en un altre nivell d'assoliment), al llarg de tota l'etapa i que planifiquem, tan com podem, en funció de la necessitat que en tinguin els Projectes. D'aquesta manera treballem els continguts de llengua amb més profunditat, perquè no hem de duplicar l'explicació dels fonaments teòrics.

El mètode que seguim per treballar el procés d'escriptura és el següent:

Contextualització – Planificació – Textualització – Revisió

Tot i que la teoria s'explica a l'hora de llengües i es fan modelatges per part de les professores i textos de prova, és el professorat de projectes qui modela i corregeix els productes finals a partir de les bastides i de les bases d'orientació que l'alumnat haurà elaborat amb el professorat de llengües.

En relació a la lectura, hem reservat en l'horari trenta minuts diaris on tothom al centre (l'alumnat, el professorat i el PAS) llegeix el que vol, per afavorir el *Gust per Llegir*, sense que després hagi de fer res més, excepte recomanar o no el que hagi llegit.

Aquesta activitat s'emmarca en el Pla d'Impuls de la Lectura que el Departament d'Educació promou com a estratègia per a la millora de l'aprenentatge de l'alumnat i que complementarem durant aquest curs i el proper, amb el treball de les estratègies per

*Saber Llegir i per Llegir per aprendre*. Per tal de posar a l'abast de l'alumnat un fons de lectures adients, hem establert un sistema de préstec amb la biblioteca de Tordera pel qual anirem rebent una capsa de llibres per a cada grup, que renovem periòdicament.



També fem visites per conèixer la biblioteca i el seu funcionament i per garantir que tot l'alumnat té el carnet de préstec.

### **Recursos i accions complementaris**

Donat que al nostre centre hi ha molt poc alumnat nouvingut, no disposem **d'aula d'acollida**. Sí que tenim, en canvi, una **Biblioteca escolar** per posar a l'abast de l'alumnat recursos perquè trobi lectures tant per al gaudi com per a l'aprenentatge en formats diversos. I tot i que disposem d'un petit espai físic, la nostra participació el curs 17/18 en el projecte **Bibliorevolució**, promogut per la Fundació Bofill, ens va fer adonar de que el que realment volem és un centre lector, amb multitud d'espais on l'alumnat hi trobi lectures i racons adequats on fer-les. És per això que el proper curs iniciarem la creació dels Racons Vius d'Aprenentatge, uns espais repartits pels dos edificis de què consta l'institut, on l'alumnat hi trobi els materials de lectura adients per gaudir i estudiar els continguts relacionats amb els projectes o les matèries.

### **La comunicació interna i la relació amb l'entorn**

El centre elabora tota la documentació per a la comunicació interna i externa en català i s'atenen les peticions en castellà o en altres llengües, que sol·licitin per escrit les famílies.

La retolació de l'institut està feta en *visual thinkyng*, per tant, la llegua no és el principal vehicle de comunicació per entendre el que diu. De fet, alguns rètols indiquen noms de llocs o de persones escrits en la seva llengua original.

El centre empra el català per fer l'atenció al públic i a les famílies, per presentar-se en actes públics, per anunciar els actes culturals que organitza o en què participa i per adreçar-se als mitjans de comunicació.

Al centre es vetlla per evitar un ús sexista i androcèntric de la llengua, tant en els continguts d'aula com en els mitjans emprats per a la comunicació interna i externa.

### **La comunicació en l'àmbit digital**

La pàgina **web** del centre és un recurs compartit per tota la comunitat educativa, amb un objectiu prioritàriament d'informar i difondre notícies, informacions, activitats, sortides... del centre. Igualment, les xarxes socials (facebook, twitter i instagram) són

un recurs que fem habitualment per difondre les activitats de l'alumnat a l'aula i/o fora del centre. El català n'és la llengua vehicular i, per tant, de referència del centre, i cal fer un seguiment acurat de la manera com es fa servir.

L'Institut Tordària compta també amb **sites** d'algunes matèries, **classrooms** que faciliten el traspàs d'informació entre docent i alumnat, ... Fem servir el moodle i drive com a repositoris d'activitats i de recursos i com a eina de comunicació entre el professorat i l'alumnat.

Per tal de facilitar la comunicació amb les famílies utilitzem el correu electrònic i ens hi adreçem en la llengua vehicular del centre, excepte en el cas de famílies que demanin una altra llengua per motius justificats (recent arribada a Catalunya, principalment).

## **La formació i l'acreditació lingüística del professorat**

A l'INS Tordària es promou la formació del professorat en tots els àmbits. En relació amb el lingüístic, tot el professorat rep una formació interna, impartida a principi de curs per la directora, en relació al tractament integrat de la llengua i els continguts. S'explica el treball del procés d'escriptura esmentat més amunt i les estratègies de lectura per afavorir el gust per llegir i el llegir per aprendre. E saber llegir es treballa específicament en el marc de les matèries de català, castellà i anglès. L'objectiu d'aquesta formació és establir els criteris comuns per al tractament de la llengua tant a les matèries com als projectes.

## **Difusió del projecte lingüístic de centre**

El PLC del nostre centre es pot trobar penjat a la pàgina web de l'institut:

<https://agora.xtec.cat/insdetordera/>