

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

**Institut Cristòfol Despuig
Curs 2022-2023**

0. Introducció

Presentació del document

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

1.2. Entorn

2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1. El català, vehicle de comunicació

2.2. El català, eina de convivència

3. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua

3.1. Llengua oral

3.2. Llengua escrita

3.3. Relació llengua oral i llengua escrita

3.4. Llengües estrangeres

3.5. La llengua en les diverses àrees

3.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivell

3.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Alumnat sud-americà de parla hispana

3.8. Atenció de la diversitat

3.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

3.10. Informació multimèdia.

3.11. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

4. Organització i gestió

Organització dels usos lingüístics

4.1. Llengua del centre

4.2. Documents de centre

4.3. Ús no sexista del llenguatge

4.4. Comunicació externa

- 4.5.Llengua de relació amb les famílies
- 4.6.Servei d'educació no formal
- 4.7.Activitats extraescolars
- 4.8.Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
- 4.9.Llengua i entorn
- 4.10.Actituds lingüístiques
- 4.11.Mediació lingüística (traducció i facilitació)
- 4.12. Innovació.
- 4.13.Biblioteca escolar
- 4.14.Pla de lectura de centre
- 4.15.Pàgina web del centre
- 4.16.Revista
- 4.17.Intercanvis i mobilitat
- 4.18.Dimensió internacional del centre educatiu

0 Introducció

Presentació del document

L'Institut Cristòfol Despuig ha continuat el seu camí com a centre de secundària que imparteix els estudis obligatoris de secundària i els postobligatoris de batxillerat, iniciat el curs 2010-2011 arran d'un desglossament de l'institut de l'Ebre. El curs 2015-2016 es va aconseguir aplegar tota la seua comunitat educativa en un únic espai al barri de Sant Llàtzer. Per tant, és un institut relativament nou, amb una nova ubicació, que comparteix l'espai amb l'Escola Sant Llàtzer.

Com a centre nou, per tant, es va elaborar el Projecte Lingüístic de Centre, que ha de ser un document de referència per a tota la comunitat educativa.

La realitat sociolingüística de la ciutat de Tortosa i la dels altres pobles d'on es nodreix d'alumnat l'institut -Bítem i Tivenys, principalment— ha canviat molt en les dues darreres dècades i, per tant, cal un projecte lingüístic que servisca com a referent en tots els àmbits, des dels organitzatius i pedagògics fins als de contractació de serveis i d'activitats del centre, per tal de garantir l'ús de la llengua catalana pròpia i vehicular.

Aquest projecte caldrà que tinga una concreció anual i també haurà de tindre mecanismes per a la seua avaluació.

1 Context sociolingüístic

1.1 Alumnat

L'Institut Cristòfol Despuig imparteix estudis d'ESO i de batxillerat en les modalitats de Ciències i Tecnologia i d'Humanitats i Ciències Socials. Hi ha tres línies d'ESO, dues de 1r i de 2n de batxillerat. Així i tot, s'organitzen alguns grups més per reduir les ràtios i poder treballar millor la diversitat de l'alumnat.

La procedència de l'alumnat és majoritàriament de la ciutat de Tortosa i, en menor proporció, de les EMD de Bitem i Campredó, i de la població de Tivenys.

La llengua d'ús habitual de l'alumnat és la catalana, tal com veurem en el següent apartat.

1.2 Entorn

El centre té alumnat de diferents nacionalitats; segons les últimes dades publicades per l'Institut d'Estadística de Catalunya l'any 2021, la població de Tortosa és de 33572 habitants, dels quals 32231 entenen el català, 26853 el saben parlar, 27296 el saben llegir, 19363 el saben escriure i 1204 l'entenen només.

Segons la mateixa font, de la població total, 27322 tenen nacionalitat espanyola i 6250 la tenen estrangera. La població nouvinguda ha estat molt gran i diversa - també pel que fa a l'alumnat- en els últims anys.

De fet, a l'aula d'acollida (tal com s'especifica al punt 2.1.2.6) les nacionalitats més nombroses són de procedència marroquina i paquistanesa.

Cal dir, a més, quant a l'alumnat marroquí, que la majoria parla la llengua amaziga i no té coneixements de cap altra llengua romànica, com sí que passa en altres alumnes del món àrab que saben francès. Això dificulta el seu aprenentatge de la llengua catalana.

De tota manera, el percentatge d'alumnat nouvingut ha baixat en els darrers 3-4

anys (tot i que aquest curs 2021-2022 hi ha un cert repunt) i la majoria -tret de l'alumnat de l'aula d'acollida— ja ha fet l'escolarització d'Educació Primària a la ciutat i el seu coneixement de la llengua catalana és força bo, així com de la llengua castellana i de la llengua anglesa.

L'ús habitual de la llengua catalana és molt bo, superior a la mitjana de Catalunya, i això fa que en el moment de fer la immersió lingüística, aquest alumnat nouvingut ho fa en la llengua d'ús habitual del seu entorn (origen familiar, de relacions d'amistats, a l'escola, al carrer...), això és, la llengua catalana, cosa que no hauria passat en una altra zona de Catalunya on la llengua d'ús habitual hagués estat per exemple la castellana.

Pel que fa als recursos per utilitzar i aprendre diferents llengües fora del centre, la ciutat de Tortosa disposa d'una Escola Oficial d'Idiomes on s'imparteixen, entre altres, estudis oficials d'anglès, francès, alemany.

2. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1. El català vehicle de comunicació

El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. No hi ha, però, uns mecanismes de seguiment i d'avaluació de l'ús del català en totes les activitats. Se'n fan, però, sense un protocol establert. Per tant, caldria, en el Projecte Lingüístic de Centre, mirar de quina manera es pot establir aquest seguiment i aquesta avaluació.

2.2. El català, eina de convivència

L'Institut Cristòfol Despuig té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa. El català no és només una llengua d'aprenentatge sinó que és la llengua habitual en tots els aspectes, actes (xarrades i conferències dins i fora del centre), comunicacions (a les famílies, a la premsa, a la pàgina web, en el correu electrònic, taulells d'anunci...), etc.

3.L'aprenentatge/ensenyament de la llengua

3.1. Llengua oral

Es treballa la llengua oral en tots els nivells i es treballen diverses modalitats de textos orals bàsicament, però, en l'àrea de llengua. Caldria incidir més en el paper de la llengua oral perquè un domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seues opinions.

Les exposicions orals s'avaluen en la presentació dels treballs de recerca de batxillerat i en els projectes de recerca de 4t d'ESO. Els departaments de Català i Castellà des del curs 2016-2017 han acordat avaluar l'exposició oral de les lectures de la matèria.

Hi ha una consideració específica de la variant del català de la zona, això és, el català occidental, subdialecte tortosí, i es treballen diferents registres de la llengua. Caldria millorar, però, l'aprenentatge de la llengua oral i tenir-ho en compte no només en l'àrea de llengua, sinó també en les altres àrees del currículum com ja es fa en les presentacions orals dels crèdits de síntesi i dels treballs de recerca.

El Departament de francès prepara l'alumnat per al Delf nivell A2 a 3r, B1 a 4t i B2 a 2n Batxillerat. També van al teatre tots els anys excepte en el període pandèmia.

Els Departaments de francès i anglès realitzen les jornades de llengües estrangeres i organitzen viatges: Suïssa, Bèlgica, França...

3.2. Llengua escrita

Pel que fa a la llengua escrita, se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i de l'escriptura en les diverses llengües que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura són diverses, a més de les pròpiament realitzades a les unitats

didàctiques corresponents. En destaquem: lectura expressiva de textos, recitació i locució de textos periodístics escrits i radiofònics, representacions teatrals... Cal dir, però, que moltes d'aquestes activitats es realitzen en matèries optatives en funció de la disponibilitat de professorat i altres en activitats fora de l'aula de manera voluntària (participació en diversos certàmens i concursos).

Per tal de millorar els resultats obtinguts en les proves d'avaluació externa, els Departaments de Llengües han inclòs tasques específiques.

Els Departaments de Català i Castellà han acordat de programar trimestralment la redacció de textos de diferents tipologies.

El Departament de Llengües estrangeres prepara l'alumnat per a proves oficials: en francès es prepara l'alumnat per al Delf nivell A2 a 3r, B1 a 4t i B2 a 2n Batxillerat i en alemany per a superar les proves oficials a l'Institut Goethe. També van al teatre tots els anys.

3.3. Relació llengua oral i llengua escrita

El plantejament integrat de les habilitats lingüístiques és compartit pel professorat, malgrat que es planifiquen només des de l'àrea de llengua. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es planifiquen les següents activitats:

- *Certamen nacional de lectura en veu alta* (tots els cursos d'ESO): es preparen els textos escollits prèviament i s'escull l'alumnat que vol participar en les diferents fases del concurs (Llengua catalana)
- Exposició oral d'una lectura trimestral a tots els cursos d'ESO (Llengua catalana) - Matèria optativa *Fem ràdio* a 3r d'ESO (Llengua catalana)
- Matèria optativa de *Teatre* a 1r d'ESO (Llengua castellana i Llengua catalana) - *Tenim la paraula*. Curs de formació del professorat, realitzat enguany per Albert Aragonés i Salomé Pla, que busca treballar recursos i estratègies per a treballar la llengua oral i transmetre la informació al Claustre.

3.4. Llengües estrangeres

Desplegament del currículum

El centre estableix criteris perquè la programació s'estructure a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, integren reptes lingüístics, condueixen a un producte final, requereixen l'ús de la llengua estrangera i tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement, i es preveuen grups de diversa tipologia i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final. El centre concreta anualment les mesures que es prenen per assegurar: una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dona resposta als diferents estils d'aprenentatge, i se'n fa un seguiment. Els grups venen fets per la coordinació pedagògica del centre i a 4t d'ESO hi ha el programa de diversificació curricular "Practica, aprèn i segueix".

Metodologia

El professorat de llengües estrangeres ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i les habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació. Se'n fa anualment un seguiment.

Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Anualment es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que servisquen per a l'ampliació i per al reforç dels coneixements que les mateixes editorials faciliten.

Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Tot i que es fan servir recursos tecnològics, aquests no han servit per canviar la manera de fer les classes, ni per atendre la diversitat de l'alumnat.

L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Hi ha un acord de tot el professorat de llengües estrangeres que preveu la potenciació de la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals, així com la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge. Els certàmens i concursos que es realitzen al centre de llengua escrita es fan adreçats a qualsevol llengua d'aprenentatge del centre.

Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

Com ja s'ha dit en la introducció d'aquest apartat, hi ha la possibilitat d'oferir matèries optatives d'altres llengües estrangeres com el francès (1r, 2n, 3r i 4t d'ESO i 1r batxillerat), l'alemany (3r i 4t d'ESO) i italià (4t d'ESO), en funció de la disponibilitat del professorat del departament de Llengües estrangeres, Orientació i Català.

El departament de Llengües estrangeres informa, facilita i acompanya l'alumnat que desitja fer voluntàriament les proves oficials de certificació de Francès i Alemany, i està previst que ho faci d'Anglès i Italià.

3.5. La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat de totes les àrees, no només dels de llengües i així ho desenvolupem.

Es consciencia tot l'equip docent de la responsabilitat que té per tal que l'alumnat assolisca el nivell d'expressió i comprensió en llengua catalana concretats en el PLC i aplique metodologies a l'aula per estimular la llengua oral i escrita i tenir-los en compte a l'hora de l'avaluació.

El curs 2014-2015 es va fer el curs "Escriure des de les matèries", un curs de formació interna de centre (FIC), els materials del qual estan disponibles al moodle de l'institut.

El curs 2015-2016 es va iniciar el primer any del projecte d'Impuls de la lectura ILEC, amb una durada de tres anys. Es va revisant curs rere curs per a assegurar la millora del projecte. Ha estat completat aquest projecte d'innovació.

El curs 2021-2022 el curs de formació de professorat *Tenim la paraula* ha estat realitzat per Albert Aragonés i Salomé Pla. Busca recursos i estratègies per a treballar la llengua oral i transmetre la informació al Claustre.

3.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Per tal de garantir la coordinació entre cicles i nivells i consensuar metodologies d'aprenentatge, per acordar els usos lingüístics a emprar, el seu ensenyament i fer el traspàs d'informació sobre les característiques de l'alumnat, el centre disposa de documents i comissions de treball.

- El departament d'Orientació és l'encarregat de fer el traspàs (recollir la informació i fer-ne un buidatge) de l'alumnat dels centres de Primària que accedeixen a l'institut sobre el qual després es fa la proposta de grups i d'atencions a la diversitat.
- La Comissió d'Atenció a la Diversitat es reuneix de manera setmanal per tal de parlar d'aspectes metodològics i organitzatius de l'atenció a la diversitat (propostes de grups, canvis de grups, mesures atenció a la diversitat específiques).
- El Pla d'Acollida recull i sistematitza la major part de les actuacions i mesures organitzatives per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

3.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

El Pla d'Acollida recull i sistematitza la major part de les actuacions i mesures organitzatives per facilitar la incorporació.. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua amb l'alumnat nouvingut, s'han iniciat processos de reflexió i adequació de les metodologies d'aprenentatge del català com a segona llengua amb l'alumnat nouvingut. Actualment, hi ha trenta-cinc persones a l'aula d'acollida de procedència diversa:

àrab, pakistanesa, holandesa, sud-americana de diferents països, africana de diferents països i ucraïnesa.

A continuació detallem algunes de les activitats engrescadores que duem a terme tots els cursos i a l'annex 1 es pot consultar una proposta més detallada d'activitats que es poden realitzar o adaptar als interessos del moment.

- Dia Internacional de la Llengua Materna: disseny de punts de llibre decorats amb paraules en diferents llengües.
- No a la guerra! Visionat i reflexió del poema Podries de Joana Raspall. També es pot complementar amb la poesia dibuixada.
- Diada de Sant Jordi. Participació al programa de ràdio de l'Institut. Des de l'aula cal treballar-hi la llegenda i la tradició de la festa a Catalunya.
- Visita a Expoebre. Visita a la Fira de Tortosa i participació als diferents tallers que ofereixen.

Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

La majoria de l'alumnat nouvingut desconeix les dues llengües oficials. Per aquest

motiu, el tutor/a és el responsable de coordinar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i de col·laborar amb la resta de docents per facilitar estratègies que faciliten una instrucció comprensible en totes les àrees. S'han establert criteris sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge, que s'apliquen en funció de les possibilitats organitzatives.

Sempre a partir del PI d'acollida elaborat de manera individualitzada, l'alumnat nouvingut treballa amb materials engrescadors que permeten avançar en les diverses temàtiques quan no són a l'Aula d'Acollida. Per saber el seu nivell de llengua se'ls fa una prova en començar de nivell molt bàsic per tal d'activar els seus possibles coneixements previs i així saber quin grau d'escolarització presenten.

Alumnat sud-americà de parla hispana

Aquest curs ha hagut un augment considerable del nombre d'alumnat nouvingut de parla hispana, en aquests casos s'ha tingut en compte aquest fet a l'hora d'organitzar el currículum personalitzat de l'alumnat. Es té en compte, a més, la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar la comunicació i l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge en els primers temps de l'arribada d'aquest alumnat.

3.8. Atenció a la diversitat

El centre ha consolidat mecanismes organitzatius: curriculars (adaptacions curriculars individualitzades) i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Es tenen en compte, a nivell d'algun departament i d'alguns professors/res, estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells. També existeixen espais de reflexió per adequar aquests mecanismes a la realitat canviant del centre, això és, la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) que es reuneix un cop cada setmana i que està integrada pel professorat d'Orientació, pel de l'aula d'acollida, pel de Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social, pel coordinador pedagògic, per l'equip de l'EAP i per la coordinadora d'ESO.

3.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza la programació curricular i avalua la potenciació de l'ús del català i, a més, s'organitzen activitats puntuals al llarg del curs escolar per ajudar a la seua potenciació i que van millorant gràcies al seguiment que se'n fa.

Activitats més destacades programades al llarg del curs:

- Concurs de cal·ligrames en diferents llengües.
- Concurs de contes breus per Sant Jordi per a ESO i batxillerat en llengua catalana, castellana, anglesa i francesa. Els millors s'envien a altres concursos com el de narrativa *Sambori* o el de *Relats curts per internet* de la Fira de l'Autor Ebrenc.
- Participació en el concurs televisiu *Picalletres* de l'alumnat de 3r d'ESO.
- Concurs de microrelats de terror, obert a tots els centres educatius de les Terres de l'Ebre, per Tots Sants.

3.10. Informació multimèdia

El centre aplica de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari lliure i dels suports digitals que produeix basat en la prioritització de la llengua vehicular i, en conseqüència, hi ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa (pissarres digitals en la majoria d'aules).

També s'ha creat un repositori de recursos digitals de totes les matèries en el portal *Pearltrees*, accessible des de la pàgina web de la biblioteca i de les pròpies de cada departament, que recull preferentment els materials elaborats en llengua catalana.

3.11. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

El centre treballa explícitament la diversitat lingüística i l'aprofita clarament per formar parlants plurilingües i interculturals. Es tracta d'activitats consensuades per tot l'equip docent:

- 26 de setembre. Se celebra el Dia Europeu de les Llengües fent activitats a l'aula.
- 18 de desembre. Se celebra el Dia Mundial de la Llengua Àrab amb una mostra de cal·ligrafia.
- 21 de febrer. Es commemora fent activitats a l'aula el Dia Mundial de la Llengua

Materna.

- 21 de març. Es commemora amb diferents activitats el Dia Mundial de la Poesia fent difusió d'un poema traduït a diferents llengües per alumnat i professorat.

4. Organització i gestió

Organització dels usos lingüístics

4.1. Llengua de centre

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. Així es contempla tant en el Projecte de Direcció com en el Projecte Educatiu de Centre. A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.

4.2. Documents de centre

L'Institut Cristòfol Despuig de Tortosa té vigents els documents marc del centre i els revisa cada curs escolar i en fa les modificacions pertinents: Projecte Educatiu de Centre (PEC), Projecte Lingüístic (PLC), Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC), Programació General Anual de Centre (PGAC), Pla d'Acció Tutorial (PAT). Un sector del professorat fa el possible per trobar coherència entre el contingut dels documents i la pràctica, pel que fa als temes lingüístics.

4.3. Ús no sexista del llenguatge

En general, en tots els documents del centre que s'estan elaborant i revisant es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. No és una competència que es treballa transversalment a les àrees del currículum, però la tenen en compte alguns professors i algunes professores. Proposta: Afegir-la com a objectiu del PAC per millorar la cohesió social.

4.4. Comunicació externa

El centre fa la documentació en català i no hi ha hagut mai cap petició d'afegir-la en castellà. Es tenen en compte, quan els serveis de traduccions del departament d'Educació o del Consell Comarcal del Baix Ebre ho permeten, les llengües de la nova immigració mitjançant uns documents ja prèviament traduïts.

4.5. Llengua de relació amb les famílies

L'institut ha acordat que tots els professionals del centre s'adrecen habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat, però no hi ha un seguiment del compliment de l'acord.

4.6. Serveis d'educació no formal

A l'institut es realitzen els serveis d'educació no formal com ara l'esport al pati, el menjador escolar i d'altres activitats extraescolars, però es limita a facilitar-ne el funcionament sense preocupar-se gaire dels continguts ni de la llengua d'ús, sobretot pel que fa al servei de menjador i de transport i no tant a les activitats extraescolars com es veurà en el següent apartat.

4.7. Activitats extraescolars

A l'institut es realitzen anualment activitats extraescolars de diferent tipologia: activitats d'educació no formal de l'AMPA de caire esportiu, el taller d'estudi assistit, activitats que es proposen des del PEE, xarrades sobre el voluntariat de l'entitat Obre't Ebre, etc. En funció de la tipologia, hi ha mecanismes concrets al centre per tal que els responsables de les activitats coneguen i facen seues les orientacions i les propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística i se'n fa un seguiment i una coordinació, sobretot pel que fa a les activitats d'estudi assistit i a les del PEE.

4.8. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

A l'institut s'ha acordat vetlar perquè en la contractació d'activitats extraescolars (transports, cases de colònies, excursions...) les empreses usen el català i es fa tot el possible per dur aquest acord a la pràctica.

4.9. Llengua i entorn

L'institut participa en el PEE de la ciutat conjuntament amb la resta de centres educatius, en el qual s'ha acordat treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana i se'n fa un seguiment. Les activitats lingüístiques que es realitzen són:

- Ruta literària de Cristòfol Despuig de la Biblioteca Marcel·lí Domingo
- Ruta literària de Gerard Vergés de la Biblioteca Marcel·lí Domingo
- Descobreix la teua ciutat, del CRP

4.10. Actituds lingüístiques

L'institut disposa de programes específics sobre drets lingüístics, interculturalitat i resolució de conflictes, però no estan assumits per la totalitat del professorat i costa d'incorporar-los en la cultura de centre i les seues pràctiques quotidianes. De fet, aquests programes s'inclouen en el Pla de Mediació i Convivència. Es podrien definir estratègies concretes.

Durant el primer trimestre del curs 22-23, un grup de professores¹ han realitzat la formació ULAE (Usos Lingüístics en l'Àmbit Educatiu) impartida per l'Equip LIC.

L'objectiu principal, tot i que les dades de l'ús del català a les Terres de l'Ebre són les més altes de tota Catalunya, és millorar els usos lingüístics al centre mitjançant la conscienciació i l'ús de la llengua en diferents àmbits i contextos. A nivell de centre mitjançant aquest curs intentarem prendre acords de centre per mantenir i millorar el resultat envers l'ús de la nostra llengua.

Objectius marcats pel centre:

- Fer reflexionar a la comunitat educativa sobre la importància de l'ús del català en tots els contextos (acadèmic i personal).
- Fer difusió dels acords del centre fruit del consens amb el professorat del centre.
- Promoure l'ús del català emprant les xarxes socials.
- Sensibilitzar sobre la importància de l'ús en tots els àmbits de la nostra llengua
- Perseverar la salut lingüística del català.

Acords:

- Conscienciar tota la comunitat educativa de la importància de l'ús del català com a llengua vehicular en totes les situacions.
- Proposar models de PI de diversos nivells d'aula d'acollida, senzills i útils.
- Elaborar un racó de material de suport a l'aula d'acollida.
- Elaborar una infografia i un vídeo per sensibilitzar.

¹ La directora, Cinta Accensi; la coordinadora pedagògica, Tere Izquierdo; la coordinadora LIC, Georgina Lleixà; la coordinadora de projectes, Sandra Cugat, i la tutora d'aula d'acollida, Pili Canalda.

- Redactar totes les comunicacions amb les famílies d'alumnat nouvingut en català.
- Facilitar a l'alumnat un ventall de recursos de cerca d'informació.

Per dur a terme els anteriors acords, emprarem les següents estratègies:

- ❖ Fer reflexionar la tota la comunitat educativa sobre l'ús del català en tots els àmbits.
 - Penjar el material elaborat a la web del centre i als passadissos, per donar-li'n difusió.
 - Destinar una classe de tutoria per treballar les infografies i reflexionar sobre l'ús del català a l'aula i al centre.
- ❖ Reunions i/o entrevistes amb les famílies
 - ABANS: cercar a la base de dades iEduca el coneixement del català així com, si no és així, la llengua materna i/o paterna. Si s'escau, fer la demanda d'intèrpret.
 - DURANT: exposar l'ordre del dia amb els punts a tractar.
 - DESPRÉS: Realitzar una pluja d'idees amb aquells aspectes que hem detectat a la reunió o entrevista que podríem millorar. Es podria, en alguns casos, enviar una enquesta de satisfacció telemàtica.

4.11. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

L'institut, després d'haver regulat l'ús del català en els tres àmbits (comunitat educativa, activitats administratives i comunicacions amb l'entorn) en fa una avaluació periòdica per tal que l'aplicació sigui coherent amb els objectius.

4.12. Innovació

Des del curs 2014-2015 l'institut ha implantat tres dies a la setmana mitja hora de lectura autònoma dins l'horari lectiu de tot l'alumnat d'ESO. Des del curs 2016-2017, amb el vistiplau de la inspecció, s'ha implantat mitja hora, cinc dies de la setmana, un dels quals es dedica a la dinamització de la lectura.

Aquesta iniciativa dona suport al projecte d'Impuls de la Lectura que va començar el curs 2015-2016 amb el primer any d'una formació continuada i que ha durat tres anys i ha comptat amb la participació de tot el claustre,

Des del curs 2015-2016 s'imparteix el batxibac, doble titulació

batxillerat-baccalauréat, en el qual l'alumnat cursa fins a un terç del seu currículum en francès.

4.13. Biblioteca escolar

L'institut té una biblioteca escolar Puntedu amb un fons de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació i de plaer per la lectura de la seua comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, els documents estan escrits en català, però també s'ha tingut en compte la incorporació de documents escrits en altres llengües del currículum i en les llengües de la nova immigració. Pel que fa a les activitats de foment de la lectura i d'accés i ús de la informació, la biblioteca participa activament i treballa amb la biblioteca pública de l'entorn.

Les activitats pròpies del foment de la lectura són les que s'especifiquen en l'apartat Pla de lectura del Centre.

4.14. Pla de lectura del centre

L'institut ha elaborat el seu propi PLEC, que recull les activitats de dinamització de la lectura que es fan a les aules, als departaments i a la biblioteca, però s'ha de revisar.

Majoritàriament aquestes activitats són de literatura, atenent la diversitat sociolingüística amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Exemples: el bloc *Recomana'm un llibre* (l'alumnat recomana lectures de ficció, el bloc *Calaix de sastre* (publicacions de textos de creació de treballs, de premis...), exposicions temàtiques de llibres de forma periòdica a l'expositor de la biblioteca, la difusió i compra des de la biblioteca de les lectures obligatòries de centre.

4.15. Web del centre

La pàgina web del centre és un recurs compartit per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

4.17. Intercanvis i mobilitat

El professorat de llengües estrangeres, concretament de francès, participa a títol personal en projectes d'intercanvi per millorar la competència comunicativa de

l'alumne.

Es treballa amb l'ajuntament per afavorir els intercanvis amb les poblacions agermanades amb Tortosa.

Les activitats dutes a terme són les següents:

- **Batxibac, doble titulació Batxillerat-Baccalauréat.** S'imparteix des del curs 2015-2016. L'alumnat passa una prova prèvia per acreditar un nivell B1, requisit indispensable per realitzar el Batxibac. En el terç del seu curriculum en francès.
- **Matèria de modalitat de Francès (batxillerat).** Preparar l'alumnat per presentar-se a l'examen DELF (Diploma Elemental de Llengua Francesa) a l'Institut Francès de Barcelona. Els nivells que s'assoleixen són A2 a 3r d'ESO, B1 a 4t d'ESO i B2 a 1r de BAT (Carta lingüística europea de llengües).
- **Optativa de Francès (batxillerat i ESO).** En funció de la disponibilitat s'organitza una sortida anual a una regió de França de dos o tres dies per tal de conèixer la llengua i fer una petita immersió lingüística al país.
- **Optativa d'Alemanys (3r i 4t d'ESO).** Aprenentatge de la llengua i presentació als exàmens d'A1.
- **Optativa d'Italià (4t d'ESO).** Iniciació a l'aprenentatge de la llengua. - Des de les diferents llengües estrangeres es participa en el projecte europeu eTwinning. Tot i que el curs 22-23 no s'ha pogut impartir per manca de professorat.

4.18. Dimensió internacional del centre educatiu

El curs passat vam rebre l'Institut de Biella (Itàlia).

El curs 2021-2022 el Centre participa en una mobilitat Erasmus+ a nivell de professorat. En futures edicions s'incorporarà l'alumnat.

Té previst incorporar el desenvolupament de la dimensió europea, en països de parla anglesa, amb la finalitat de potenciar la llengua estrangera, i en les finalitats del seu projecte educatiu.

ANNEX 1 Proposta d'activitats

1r trimestre:

PREPAREM L'AULA D'ACOLLIDA! Mural presentació amb les diferents nacionalitats de l'alumnat per tal d'oferir un espai proper i acollidor on tothom se senti representat: MAPA AMB LES DIFERENTS NACIONS, NOMS DELS ALUMNES I ALGUNS TRETS CULTURALS.

AVUI ENS VISITA DE L'AZIZA! Xarrada de la mediatra intercultural al centre per tal de resoldre dubtes entre l'alumnat d'altres cultures i amb l'objectiu d'afavorir el diàleg, la comunicació i la presa de decisions, facilitar l'accés i la comprensió de determinades actituds, accions i decisions i promoure la integració social. PREPAREM L'ENTREVISTA I REDACTEM UNA NOTÍCIA.

L'ENTREVISTA. Crònica del partit alumnat & professorat. Preparació i entrevista a un professor. PUBLICACIÓ D'UNA NOTÍCIA AL BLOG DE L'INSTITUT.

QUE NO ENS TALLIN LES ALES! MURAL COL·LABORATIU CONTRA LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE SOTA EL LEMA QUE NO ENS TALLIN LES ALES: DISSENY AL HALL DE L'INSTITUT D'UN GRAN MURAL AMB PAPALLONES LILA, SIMBOLITZANT EL VOL DE LA LLIBERTAT.

2n trimestre:

L'ARBRE DE NADAL: CONSTRUCCIÓ D'UN ARBRE DE NADAL SOSTENIBLE AL VESTÍBUL, FET AMB CAIXES DE CARTRÓ APILADES FORMANT UN CON I ESTRELLES DE CARTOLINA i DISSENY D'UN ARBRE FET AMB PAPER DE DIARI I REGALS DE CARTRÓ AMB DESITJOS SOSTENIBLES AL PRIMER PIS.

DIA INTERNACIONAL DE LA LLENGUA MATERNA: DISSENY de PUNTS DE LLIBRE ELABORATS PER L'ALUMNAT D'ACOLLIDA PERSONALITZATS AMB ELS NOMS EN DIFERENTS LLENGÜES

NO A LA GUERRA! VISIONAT I REFLEXIÓ DEL POEMA "PODRIES" DE JOANA RASPALL QUE COMPTA AMB EL MAGNÍFIC SUPORT D'UNA INICIATIVA COM LA DE POESIA DIBUIXADA

FEM RÀDIO!!! PARTICIPACIÓ EN DIRECTE EN L'EMISSIÓ DEL CANAL DE REPORTERS AMB NÚRIA VILANOVA, DIRECTORA DE L'INFOK I VISITA VIRTUAL AL PLATÓ DE TV3.

3r trimestre:

VOLEM LA PAU!. PERFORMANCE AL HALL DE L'INSTITUT AMB VÍDEO, IMATGES I MURALS DEL POEMA PODRIES DE JOANA RASPALL I UN PETIT HOMENATGE A MARIA PRIMATXENKO, PINTORA UCRAÏNESA.

DIADA DE SANT JORDI. Participació en el programa de ràdio de l'institut. Entrevista a la professora.

VISITA A L'EXPOEBRE. Visita a la Fira de Tortosa i relaització d'un taller de robòtica. Resum de la visita amb una entrevista a Ràdio Tortosa.

FEM TEATRE! CREACIÓ DE L'ATREZZO PER A L'OBRA DE TEATRE PETIT PRÍncep A L'AUDITORI FELIP PEDRELL DE TORTOSA.

DISSENY I CONSTRUCCIÓ D'UN CHILLAOUT PER A L'INSTITUT