

# BENVINGUTS

## Preinscripcions al **BATXILLERAT**

**Curs 2025/2026**

Institut Cristòfol Despuig - Tortosa

*Continuem amb  
el llegat de  
Despuig!*



**Portes obertes**

Dimecres 26 de març  
19:00 h.



INSTITUT  
CRISTÒFOL DESPUIG  
TORTOSA

**+info**

C/ Rubí 16, Tortosa. Tel. 877060058  
[www.insdepuig.cat](http://www.insdepuig.cat)

# Món Clàssic



Aquesta matèria es divideix en quatre blocs:

- **Etimologia:** per conèixer les arrels del nostre lèxic científic, tècnic, filosòfic, jurídic, mèdic, literari...
- **La dona al món antic:** una mirada crítica a la societat de Grècia i Roma per comparar el món clàssic amb l'actual i establir punts de millora.
- **La societat clàssica:** un aprofundiment en la vida quotidiana al món clàssic amb l'objectiu de constatar semblances, diferències i aprendre dels errors del passat per no cometre'ls de nou.
- **El patrimoni heretat:** tot el que aprenem ho apliquem al nostre entorn per tal de constatar la petjada de Grècia i Roma al nostre voltant.

# Llatí

Aquesta matèria pertany a l'itinerari del batxillerat humanístic.

Comencem des de zero, independentment de si s'ha fet Llatí a 4t. Ens apropem a la gramàtica llatina començant pels conceptes més fàcils i anem guanyant dificultat i lèxic a mesura que avança el curs.



La traducció de textos llatins ens ajuda a conèixer millor la nostra llengua i a millorar molt la nostra expressió. A més, és una matèria força profitosa per aprendre altres llengües romàniques, però també per aprendre alemany (conserva declinacions), anglès (part del seu lèxic és d'origen llatí)...

També ens apropem a la història de Roma i la seva literatura.



# Grec

Aquesta matèria també pertany a l'itinerari del batxillerat humanístic i ens serveix per entrar en contacte amb la civilització mare de la nostra cultura.

Igual que en Llatí, comencem des de zero, aprenent un nou alfabet (que és molt fàcil, ja ho veureu) i, com en tota llengua, es va pujant el nivell de dificultat al llarg del curs.

Però no tot és llengua en aquesta matèria. També ens apropem a la història, a la civilització i, sobretot, a la literatura grega. Llegirem algunes de les obres que han estat cabdals per a la història literària occidental.

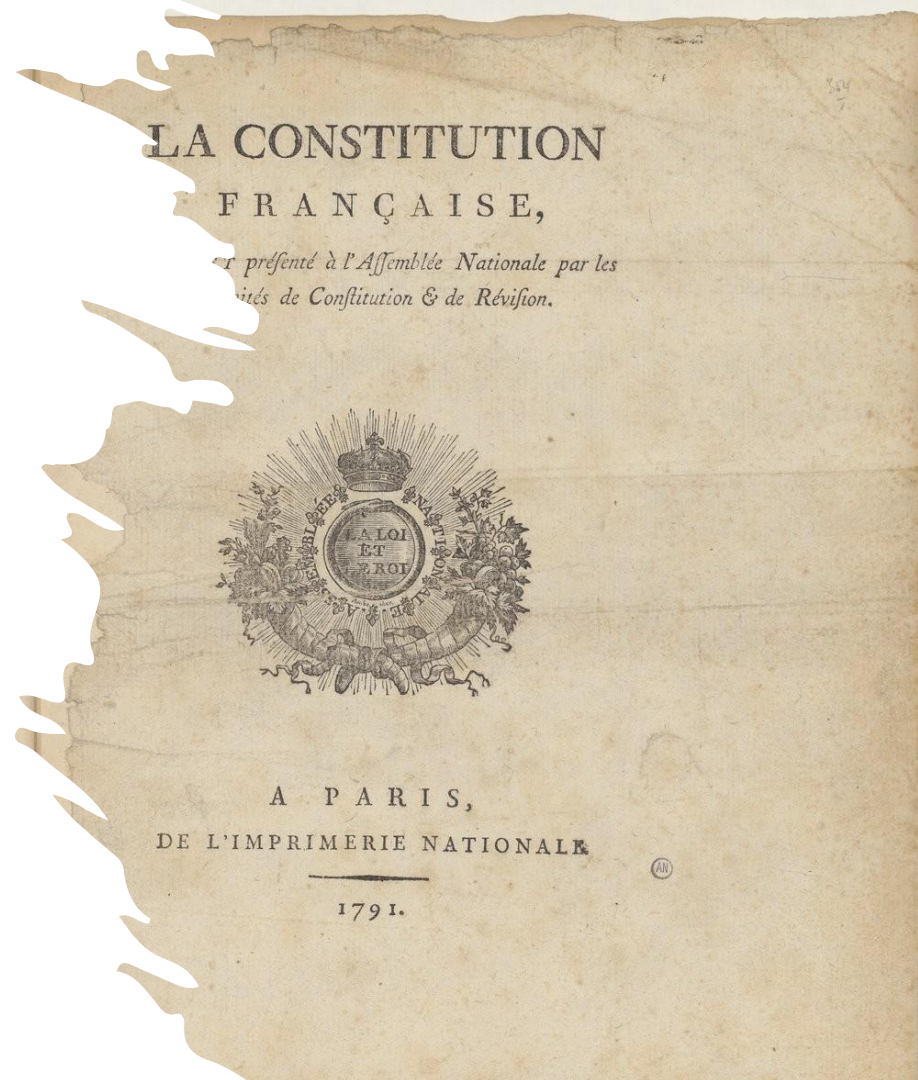
Les matèries de Llatí i Grec es retroalimenten i es reforcen de manera mútua, de manera que el seu aprenentatge conjunt facilita molt les



# CIUTADANIA, POLÍTICA I DRET

## QUÈ APRENDREM?

El concepte de ciutadania  
com a subjectes de drets  
i deures en el marc d'un  
estat democràtic social i  
de dret.



# DE QUÈ TRACTA?

- Concepte d'Estat i evolució històrica fins a l'Estat Democràtic, Social i de Dret actual.
- Principals concepcions polítiques. Democràcia i legitimitat. Els problemes latents de les democràcies actuals. Conflictes latents emergents de les societats actuals.
- Models d'organització territorial de l'Estat: Unitari, Descentralitzat i Federal.

## METODOLOGIA

- ❑ Treballem textos d'autors clàssics.
- ❑ Les constitucions dels Estats Units (1786), França (1791) i Espanya (1812 i 1978).
- ❑ Visualitzarem intervencions parlamentàries.
- ❑ Recerca i anàlisi de notícies als mitjans de comunicació.
- ❑ Debats sobre temes d'actualitat.

# PSICOLOGIA

01

## Introducció

Explora com les persones pensen,  
senten i es comporten, així com  
aquestes experiències es relacionen  
amb l'entorn.



A PARTIR D'AQUÍ, LA PRESENTACIÓ ESTÀ  
BASADA EN L'OPINIÓ DE L'ALUMNAT ACTUAL.

02

Com  
treballem?





# Diverses metodologies

A cada classe es treballa d'una forma diferent, provocant així la motivació dels alumnes:

- Projectes en grup
- Debats
- Pel·lícules



03

Què  
aprenem?





# OPINIÓ DELS ALUMNES

## Aleix

Psicologia és una assignatura en la qual s'ha de reflexionar, no va de memoritzar i ja està.

## Alejandro

Entendre les escoles psicològiques ens ajuda a veure el món des d'una perspectiva més àmplia i comprensiva.

## Paula

Aprèn a identificar el que sents en el teu dia a dia.

## Marbella

Ens recorda la importància de la capacitat d'adaptació durant els canvis de la vida.

## Hirune

Se li dóna veu a l'alumnat.



# HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI 1r BAT

**QUÈ APRENDREM?** *En aquesta matèria treballarem la Història del món contemporani amb relació a la nostra cultura occidental, agafant com a punt de partida la Revolució Francesa (1789) fins a l'actualitat. Com podeu veure, treballarem des del s. XVIII fins al XXI.*

**DE QUÈ TRACTA?** *Es tracta d'una ampliació de les Ciències Socials que han fet a 4t d'ESO, però des d'un vessant més humanístic treballant les fonts històriques. Les aprendrem a conèixer, identificar, explicar i connectar-les amb els fets històrics dels quals parlen, agafant així estratègies i eines que ens començaran a preparar per fer front a la Història d'Espanya de 2n de Batxillerat.*



**METODOLOGIA** *Agafaran l'hàbit treballant a classe els diferents temes a partir de material compartit al classroom, llibres de text i quadern d'exercicis, activitats orals i escrites, comentaris de fonts històriques, debats que s'obriran a classe, comparacions històriques, ODS relacionats amb els temes que anirem estudiant, proves escrites, treballs d'exposició grupal i, evidentment, sortides escolars per poder conèixer in situ referents històrics relacionats amb la matèria ue treballarem al llarg del curs.*

# ECONOMIA

Modalitat del  
batxillerat  
d'Humanitats i Ciències  
Socials

# Modalitat del batxillerat d'Humanitats i Ciències Socials



Volem despertar l'interès dels estudiants i proporcionar-los uns coneixements que els permetin interpretar qüestions econòmiques, de manera reflexiva i raonada, per esdevenir persones capaces d'intervenir activament i crítica en la societat aplicant els coneixements científics que proporciona la ciència econòmica.

La matèria té cinc blocs de sabers:

El primer bloc es relaciona amb les decisions econòmiques a partir de l'anàlisi de la realitat.

El segon i el tercer bloc es vinculen al coneixement i l'ús d'eines que permetin entendre a l'alumnat la realitat econòmica. Microeconomia i Macroeconomia.

El quart bloc són les polítiques econòmiques. Política Fiscal i Política Econòmica i els instruments de què disposen els governs per donar respostes a aquests problemes.

El cinquè bloc se centra en l'entorn econòmic més immediat per identificar les fortaleses i les debilitats de l'economia



# Funcionament de l'empresa i disseny en models de negoci.



El món de l'empresa és present diàriament als mitjans de comunicació, forma part de la vida de milions de treballadors i empresaris i repercuteix en totes les llars.

La matèria de Funcionament de l'Empresa i Disseny de Models de Negoci té com a finalitat estudiar i analitzar les respostes als problemes econòmics que es plantegen al si de les empreses i conegui les noves formes d'organització i administració, amb un enfocament actualitzat, considerant que la innovació és el motor d'un negoci i que, en molts casos, en determina la supervivència.

La matèria té sis blocs de sabers:

- ❑ El primer bloc fa referència a l'economia, l'escassetat i l'entorn.
- ❑ El segon bloc tracta el model de negoci i de gestió.
- ❑ El tercer bloc fa referència als patrons de models de negoci.
- ❑ El quart bloc tracta les eines per innovar en models de negoci i de gestió.
- ❑ El cinquè bloc fa referència a l'estratègia empresarial.
- ❑ El sisè bloc tracta els mètodes per a l'anàlisi de la realitat empresarial.

# Literatura Universal

1

## GRUPS REDUÏTS

A les classes de literatura universal, tenim el privilegi de ser un grup reduït de no més de 15 alumnes. Això afavoreix al fet que l'alumnat tingui un aprenentatge de qualitat.



2

## LECTURES

A la matèria de Literatura Universal, tenim el privilegi de poder llegir llibres d'una vital importància per la cultura Occidental. Lectures que han sigut seleccionades per tal que l'alumnat pugui llegir exemples de literatura de diferents períodes històrics.



3

## ESCRITURA

A la matèria de Literatura Universal treballem a partir de l'escriptura creativa i comentaris de text. D'aquesta forma, es prepara millor l'alumnat per fer la selectivitat i cursar els següents estudis amb una escriptura més organitzada, clara i sense faltes d'ortografia.



## ESPAIS DE DEBAT

4

A la matèria de Literatura Universal es creen espais de debat segurs per l'alumnat. La literatura es treballa de forma transversal, per tant, això dona pas a poder debatre sobre qüestions artístiques, socials actuals, filosòfiques, etc.



# CREACIÓ LITERÀRIA

1

## GRUPS REDUÏTS

A les classes de creació literària, tenim el privilegi de ser un grup reduït de no més de 15 alumnes. Això afavoreix al fet que l'alumnat tingui un aprenentatge de qualitat.



## LECTURES

# 2

A la matèria de Creació Literària, tenim el privilegi de poder llegir llibres d'una vital importància per afavorir la capacitat creadora dels alumnes. Lectures que han sigut seleccionades per tal que l'alumnat pugui llegir exemples de literatura de diferents períodes històrics.



# 3

## ESCRITURA

A la matèria de Creació Literària treballem a partir de l'escriptura creativa. D'aquesta forma, es prepara millor l'alumnat per fer la selectivitat i cursar els següents estudis amb una escriptura més organitzada, clara i sense faltes d'ortografia. A més, afavoreix el benestar emocional de l'alumnat i a la seva capacitat creadora.



## ESPAIS DE DEBAT

# 4

A la matèria de Creació Literària es creen espais de debat segurs per l'alumnat. La literatura es treballa de forma transversal, per tant, això dona pas a poder debatre sobre qüestions artístiques, socials, actuals, filosòfiques, etc.





Adobe Stock | #98627102

OPTATIVA ANUAL

SEGONA LENGUA ESTRANGERA

FRANCÈS



L'educació lingüística i literària ha de contribuir a la maduresa personal i intel·lectual dels joves; oferir els coneixements, habilitats i actituds que els permetin participar en la vida social i exercir la ciutadania democràtica de manera ètica i responsable, i capacitar-los per a l'accés a la formació superior i al futur professional de manera competent.

El nostre centre és seu del DELF SCOLAIRE, presentem a tots els nivells de certificació el nostre alumnat. Hem estat segon centre educatiu de les Terres de l'Ebre amb més diplomes assolits el passat curs.

Qui entén una segona llengua...té un segon cor!



Què aprenen?

A treballar la realitat social pel que fa a la simbologia, els nous reptes i les diferents formes de veure-la des d'una mirada oberta crítica integradora, tot descobrint al marge de les creences de cadascú, la influència del cristianisme en la societat actual.

De què tracta?

Analitzar la influència de la cultura cristiana en la societat en què vivim, que es mostra en manifestacions de la vida quotidiana, de la cultura, de les manifestacions artístiques, etc.

Com ho farem?

Treballs, reflexions, visionats de pel·lícules, lectures que ens apropen a aquesta realitat.

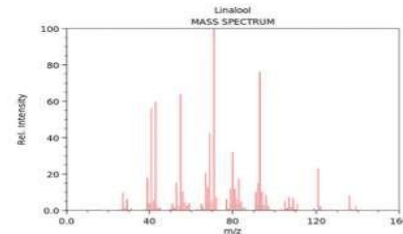
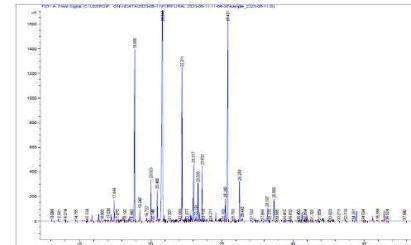
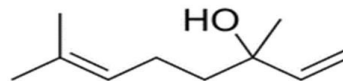
## 1r BAT Religió Catòlica



Objectiu clau: mobilitzar coneixements de FQ per resoldre situacions i problemes (reptes) d'actualitat.

1) PART TEÒRICA: textos i exercicis competencials.

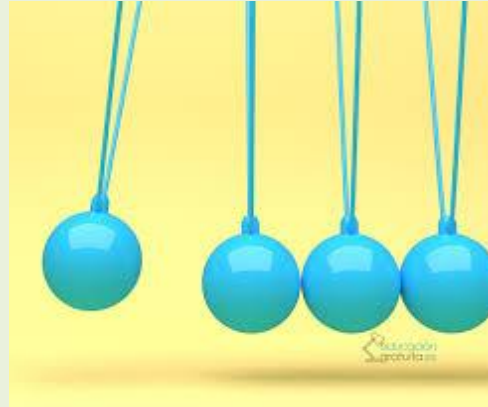
2) PART PRÀCTICA: pràctiques, projectes trimestrals, introducció a l'espectroscòpia.



# FÍSICA I i II

A la matèria de Física I aprofundirem en els coneixements adquirits als cursos de l'ESO, principalment a 4t d'ESO, i posarem les bases que fonamenten la Física II que treballarem a 2n de Batxillerat.

El temari està dividit en blocs on estudiarem la Cinemàtica en una i dues dimensions, Dinàmica, Energia i Treball, així com continguts de corrent continu i òptica.



- El contingut de la matèria de **FÍSICA II** està destinat a aprofundir en els coneixements adquirits en cursos anteriors i ampliar-los per tal d'enfocar l'accés a la universitat i el seguiment d'estudis superiors.
- El primer gran bloc de temes tracta d'oferir una visió global de la cinemàtica i dinàmica treballades en cursos anteriors i facilitar, així, la comprensió entre les interaccions gravitatòries, elèctriques i magnètiques.
- El segon bloc tracta sobre fenòmens ondulatoris i l'estudi de les ones. Es tracten de forma específica el so, la llum i les ones electromagnètiques.
- El tercer bloc té per finalitat conèixer els principals avenços físics del segle XX. La matèria aborda aquests avenços des d'un punt de vista teòric i simplificat, per tal de no dificultar l'eina matemàtica. La Teoria Espacial de la Relativitat i la Física Quàntica es presenten com a alternatives necessàries a la insuficiència de l'anomenada física clàssica per a resoldre determinats fets experimentals. S'estudiaran una sèrie de partícules fonamentals, com els quarks, i la seva relació amb la formació de l'univers o l'origen de la massa.





# GEOCIÈNCIA PER AL FUTUR

El coneixement de les Ciències de la Terra serà essencial per afrontar els reptes futurs de la societat, ja sigui a través dels Objectius per al Desenvolupament Sostenible, de l'Acord de París per evitar els efectes perillosos del canvi climàtic, o a través de polítics per a la protecció del medi que garanteixin la disponibilitat de recursos vitals per a tothom.

Les geociències seran fonamentals per:

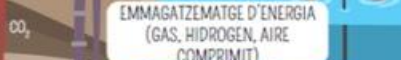
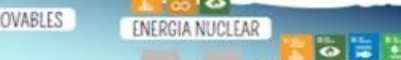
- Garantir el subministrament sostenible d'aigua potable
- Identificar i explotar jaciments de minerals crítics indispensables per a les tecnologies verdes com l'energia solar i l'edifici.
- Confiar el subsol per a l'aprofitament de l'energia geotèrmica, pel desenvolupament d'infraestructures segures i per a la captació i emmagatzematge de CO<sub>2</sub>.
- Contribuir en les polítiques governamentals per mitigar el canvi climàtic a través del coneixement de l'evolució del clima, de la definició d'escenaris futurs i de l'anàlisi de l'impacte climàtic en el medi ambient, la qualitat de vida i els riscos naturals.



## OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE



THE GEOLOGICAL SOCIETY, L'INSTITUT CARTOGRÀFIC I GEOLÒGIC DE CATALUNYA I LA FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA TERRA DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA DONEN SUPORT ALS OBJECTIUS PER AL DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE.

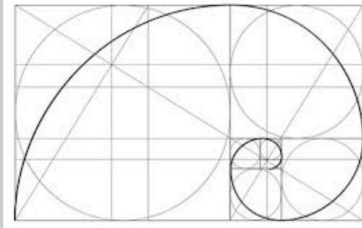
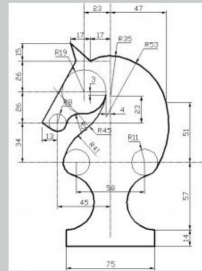


The Geological Society is a registered charity no. 256161

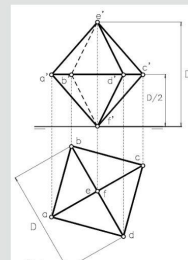
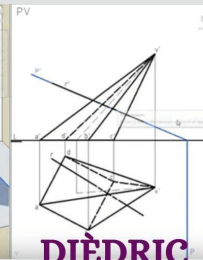
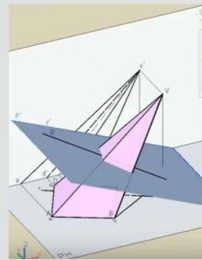


# DIBUIX TÈCNIC

TRANSFORMA UNA IDEA EN REALITAT



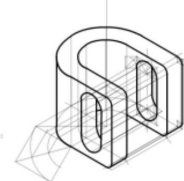
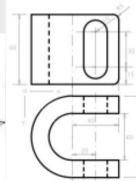
# GEOMETRIA



# DIÈDRI

Fig. 1

## AXONOMETRIA



# REPTES CIENTÍFICS DE BIOLOGIA I GEOLOGIA



En aquesta matèria estudiarem aspectes d'un gran nombre de disciplines derivades de la Biologia i la Geologia, entre les quals destaquen la bioquímica, la biologia dels organismes i de les poblacions, la biologia humana, les ciències mèdiques i les ciències ambientals, així com les geociències, les ciències atmosfèriques i marines i les ciències planetàries.

El desenvolupament que han adquirit aquestes ciències és conseqüència de la multitud de reptes que s'han hagut d'abordar i que s'hauran d'entomar a causa dels grans avenços científics i tecnològics de les últimes dècades.

1R DE BATXILLERAT

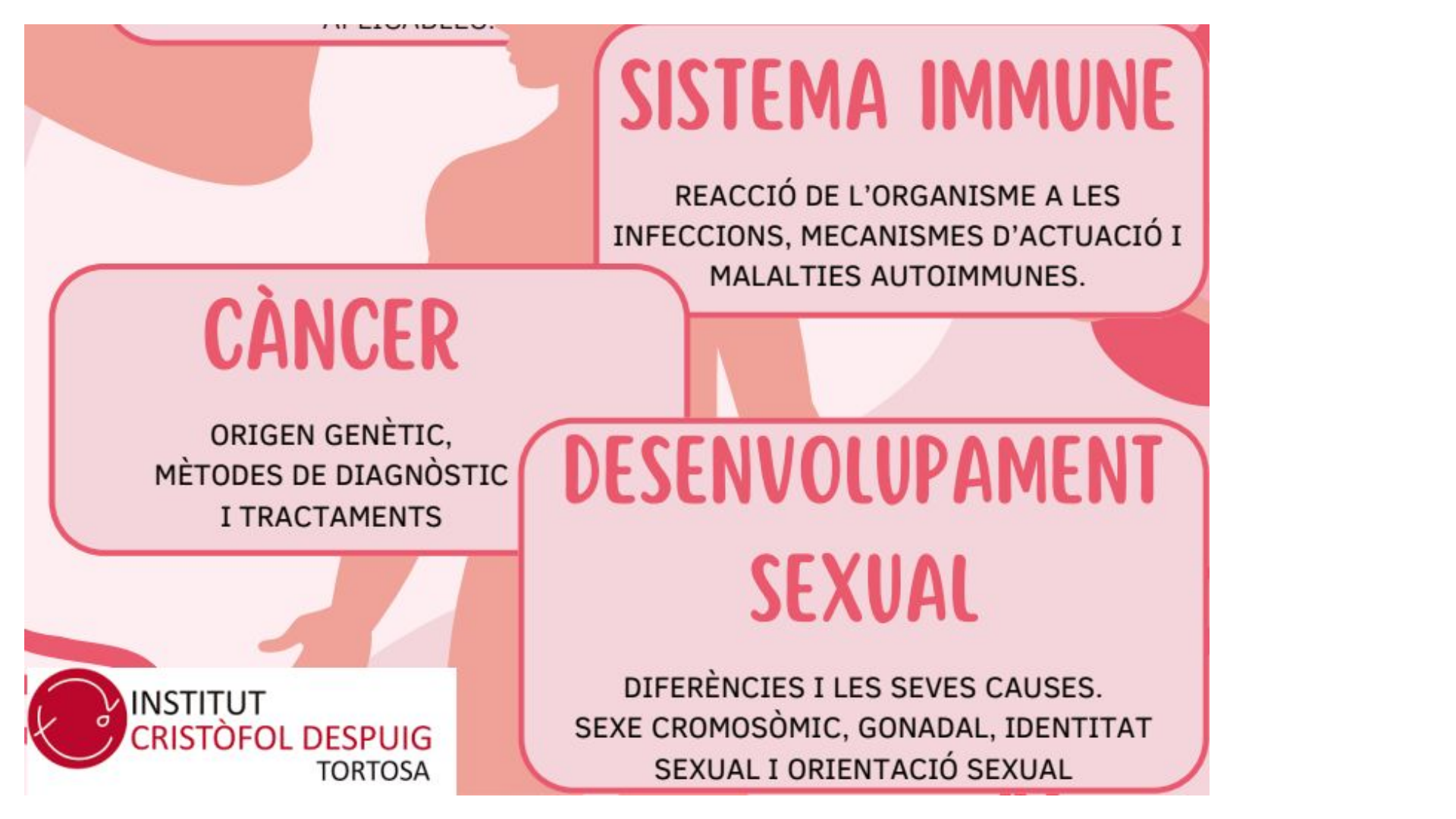
# BIOMEDICINA

## SISTEMA NERVIÓS

CAPACITAT DE REACCIÓ DAVANT DELS ESTÍMULS I LA SEVA RELACIÓ AMB ELS ÒRGANS EFECTORS. ALTERACIONS, TERÀPIES GÈNIQUES I CEL·LULARS

## LA SANG

LA SANG, ELS SEUS ELEMENTS I LES SEVES FUNCIONS. ANÀLISI DE LES PRINCIPALS MALALTIES, LES SEVES CAUSES, ALTERACIONS I TERÀPIES APLICABLES.



# SISTEMA IMMUNE

REACCIÓ DE L'ORGANISME A LES  
INFECCIONS, MECANISMES D'ACTUACIÓ I  
MALALTIES AUTOIMMUNES.

# CÀNCER

ORIGEN GENÈTIC,  
MÈTODES DE DIAGNÒSTIC  
I TRACTAMENTS

# DESENVOLUPAMENT SEXUAL

DIFERÈNCIES I LES SEVES CAUSES.  
SEXE CROMOSÒMIC, GONADAL, IDENTITAT  
SEXUAL I ORIENTACIÓ SEXUAL



INSTITUT  
CRISTÒFOL DESPUIG  
TORTOSA



# QUÍMICA



## ÀMBITS

Astronomia

Medi ambient

Salut

Energia

Indústria







## METODOLOGIA

Experimentació

Situacions d'aprenentatge



## SABERS

Química orgànica

Química inorgànica

Enllaç i estructura

Anàlisi

Tipus de reaccions





# Matemàtica aplicada



# Idées clau

1. Assignatura de caràcter anual
2. Enfocament flexible: Adaptable als interessos dels estudiants amb ús del llenguatge de programació R per a l'anàlisi de dades.
3. Contingut del curs: Estudi d'estadística bàsica com ara la recopilació de dades, probabilitat, inferència i regressió.
4. Participació activa: S'anima als estudiants a explorar qüestions i àrees d'interès, i a participar activament.
5. Últim trimestre i TdR: Pot centrar-se en estadística o aspectes matemàtics relacionats amb el TdR.
6. Objectius finals: Comprendre eines bàsiques d'estadística fonamental amb suport informàtic per a càlculs complexes i aplicar-los per a la recerca significativa.

# Per què ensenyar robòtica?



Objectius comuns: inserir la tecnologia que serà d'ús quotidià en el futur dels alumnes

Presència futura de robots en llars, treballs, espais massius, hospitals, etc

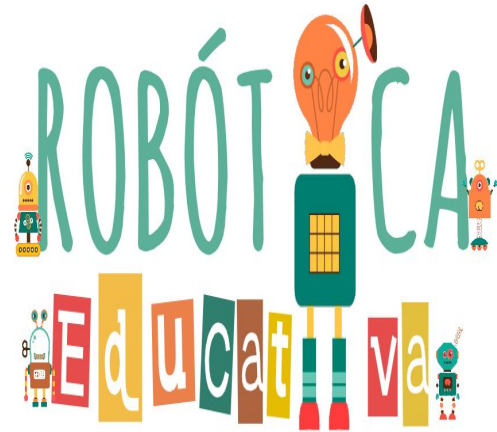
**Aparició d'un nou paradigma**

**Bretxa tecnològica**

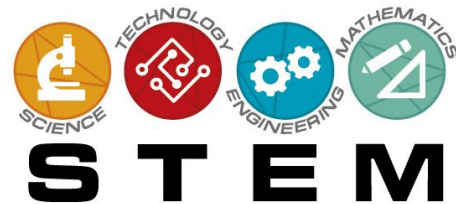
**Modificació de les relacions de treball**

**Desafiaments cognitius**

- Abstracció física i lògica del problema
- Treball col·laboratiu
- Vincle entre mecànica - electrònica - programació
- Lògica de programació



# Que ens aporta la robòtica educativa?



- Transversalitat amb:

Matemàtica

Física

Mecànica

Electrònica

Intel·ligència artificial (xarxes neuronals, aprenentatge per reforç, etc)

Processament d'imatges

- Àmbits d'aplicabilitat:

ensenyament mitjà i universitària



SCIENCE • TECHNOLOGY • ENGINEERING + ARTS • MATHEMATICS



Science Technology Reading Engineering Art Mathematics

És important destacar que la tecnologia i l'enginyeria són sectors que estan en constant creixement i evolució. Això significa que hi ha una gran demanda de professionals amb habilitats tècniques i científiques avançades.