



**PROGRAMACIÓ GENERAL
ANUAL DE CENTRE
(PGAC)**

Elaborat: equip directiu

Aprovat: claustre de professorat (09/09/2019) i
consell escolar (09/10/2019)
Revisió i actualització (29/01/2020)

ÍNDEX

0. MARC NORMATIU
1. INTRODUCCIÓ
2. OBJECTIUS I ACTUACIONS DEL CURS 2019-2020
3. OFERTA FORMATIVA DEL CENTRE
4. PLA D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS
5. SALUT A L'ESCOLA
6. FUNCIONAMENT DELS SERVEIS I HORARIS

ANNEX 1. Pla d'actuació a partir de l'auditoria pedagògica (2017-2019)



0. MARC NORMATIU

El marc normatiu bàsic de referència de la programació general anual del centre (PGAC) és el següent:

- a) **Ley Orgánica 8/2013**, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- b) **Llei Orgànica 2/2006**, del 3 de maig (BOE del 4) **d'Educació**
- c) **LLei 12/2009**, del 10 de juliol, d'**Educació** (DOGC 5422 DE 16/07/2009)
- d) **Decret 102/2010**, de 3 d'agost **d'autonomia** dels centres educatius (DOGC 5.8.2010).
- e) **Decret 155/2010**, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

La PGAC és la concreció anual dels continguts del PEC (Projecte educatiu de centre) i del PdD (Projecte de Direcció) en el mandat del director (Decret d'autonomia, article 10.1 i Decret de direccions, article 24.1 i 2).

La programació general anual és, en definitiva, la concreció de les prioritats i de tots els aspectes relatius a les activitats i al funcionament del centre per al curs corresponent, incloses, si escau, les concrecions relatives als projectes, el currículum, les normes i tots els plans d'actuació acordats i aprovats (D_aut, art. 10.1, que recull la definició de la LOE, art. 125).



1. INTRODUCCIÓ

L'Institut Cristòfol Despuig de Tortosa, la titularitat del qual correspon al Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, és un centre docent públic amb un projecte educatiu propi, centrat en l'alumne, obert a la col·lectivitat i amb autonomia de gestió i funcionament en el marc de la Llei d'Educació de Catalunya.

L'Institut naix el curs 2010-11 a la ciutat de Tortosa com a desglossament de l'Institut de l'Ebre i en un primer moment rep el nom d'Institut Tortosa.

El seu origen respon a la decisió de la comissió de planificació escolar de Tortosa la tardor de 2009 de crear un nou institut d'Ensenyament Secundari Obligatori i Batxillerat per instal·lar-se a la part esquerra i així equilibrar l'oferta pública a ambdós costats del riu Ebre.

El curs 2010-2011 els dos instituts han conviscut en el mateix edifici del barri de Ferreries, a la banda dreta de l'Ebre.

Per al curs 2011-12 es passa a l'edifici Betània, a la banda esquerra de l'Ebre, edifici ocupat fins a l'estiu de 2011 per la Universitat Rovira i Virgili.

A l'octubre de 2011 l'institut passa a denominar-se Institut Cristòfol Despuig. Amb aquest canvi es pretén guanyar en identitat i es va triar el nom d'aquest personatge en honor a l'escriptor tortosí del segle XVI.

El curs 2014-2015 l'alumnat de 1r i 2n d'ESO es va ubicar a l'edifici Sant Llàtzer; aquesta construcció estava destinada exclusivament a l'escola Sant Llàtzer que havia de tenir dues línies. En tenir-ne només una han quedat uns espais que ocupen els esmentats cursos d'ESO. La decisió es va prendre a principis de 2014 amb la intenció d'emplenar els espais buits i amb la previsió que tot l'institut pugui situar-se en aquest espai en un futur proper per evitar les distorsions pròpies de divisió de centre a efectes de programació, horaris...

El curs 2015-2016 la totalitat dels estudis s'han traslladat al nou edifici, circumstància que afavorirà un major dinamisme de l'institut en tornar a estar tots els estudis junts en la seva totalitat.

Els estudis que imparteix l'institut són l'Ensenyament Secundari Obligatori (ESO) i el Batxillerat en les modalitats de Ciències i Tecnologia i Humanitats i Ciències Socials.



La procedència de l'alumnat és bàsicament la del municipi de Tortosa, ciutat i pedanies, i Tivenys, tot i que en el batxillerat podem trobar alumnat procedent de pobles veïns.

La diversitat d'alumnat ha comportat un gran esforç en treball en aules d'acollida i en adaptacions curriculars, especialment pel degoteig d'alumnat nouvingut amb problemes de coneixement de la llengua i també, en un nombre destacat de casos, d'hàbits escolars. Cal indicar que en els darrers cursos hi ha hagut una minva considerable de nouvinguts.

L'idioma més usual dels alumnes i del seu entorn familiar és el català tot i que també és important el nombre de no catalanoparlants a causa del que hem explicat abans.

Pel que fa al Pla estratègic per al desenvolupament de l'autonomia de centre de l'institut de l'Ebre cal dir que també es va produir un desglossament.

El PAC06 es va dividir entre els dos centres; d'aquesta manera l'institut de Tortosa va assumir totes aquelles estratègies, actuacions i indicadors sobre l'ESO i el Batxillerat i l'institut de l'Ebre va assumir la dels Cicles formatius.

L'institut està acollit als **Acords de Coresponsabilitat** amb el departament d'Ensenyament per al període 2014-2018, d'acord amb el projecte de direcció. Pendent de renovació.

Durant el curs 2016-2017 l'institut ha tingut una **auditoria pedagògica** per part de la inspecció educativa amb la finalitat de fer un pas més en la millora del funcionament de l'institut i que té una vigència de dos cursos (2017-2018 i 2018-2019).

S'ha elaborat un informe consensuat amb la inspecció i el centre al juliol de 2017 amb les pautes a seguir. En l'annex s'inclou el pla d'actuació per al curs 2019-2020. Les dades a 09/10/2019 són de 94 alumnes de 1r d'ESO, 91 a 2n d'ESO, 82 a 3r i 88 4t. A batxillerat hi ha 68 alumnes a 1r i 48 a 2n.

Pel que fa als resultats de les competències bàsiques de l'alumnat de 4t ESO , el curs 2018-2019 han estat en una línia ascendent respecte al curs passat en general. Les mesures que s'han pres, a partir dels resultats obtinguts, per al curs 2019-2020 es detallen en l'annex.

A més en cada departament didàctic s'ha detallat les actuacions a seguir per millorar els resultats.

De totes maneres cal dir que el seguiment fet de les actuacions i la implicació en la seva execució han estat molt positius, paràmetres detectats en les valoracions de l'alumnat i del professorat implicat.

2. OBJECTIUS GENERALS

2.1 Objectius i actuacions curs 2019-2020

L'institut Cristòfol Despuig parteix del treball per objectius; uns objectius que estan en línia amb els objectius dels acords de coresponsabilitat que ja eren presents en el Pla d'autonomia de centre que va finalitzar el juliol de 2011 amb una valoració de molt satisfactori.

Aquests mateixos objectius es van presentar i aprovar pel claustre de professorat i també pel consell escolar. Són:

- 1. Aconseguir l'èxit educatiu**
- 2. Millorar la cohesió social**
- 3. Donar a conèixer l'oferta educativa de l'Institut Cristòfol Despuig**



OBJECTIUS DEL CURS 2019 – 2020

OBJECTIUS	ACTUACIONS
<p>1. Aconseguir l'èxit educatiu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actualització del PAT (Pla d'acció tutorial). - Diversificació de l'oferta educativa: activitats d'ampliació o reforç segons necessitats de l'alumnat. - Difusió d'eines a l'alumnat per responsabilitzar-se en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge: treball per àmbits. - Impuls de la lectura: consolidació i projecció del Pla lector de centre en totes les matèries. - Implementació treball per projectes a la franja d'optatives de 1r ESO: assessorament extern i creació de grups de treball interns. Formació - Desplegament de l'avaluació per competències bàsiques i seguiment de la programació. - Programa de diversificació curricular B a 4t ESO. - Potenciació activitats artístiques i d'educació física. - Noves tecnologies a l'aula en les diferents matèries: formació en dispositius i aplicacions. Desplegament acords pla TAC. - Programa Batxibac (doble titulació). - Metodologia AICLE** en Ciències socials i Educació física a 1r d'ESO. També en Educació física a 2n ESO. - Programes d'innovació: segon any de Treballem amb les App i Apadrinem el nostre patrimoni; primer any de Mòbils.edu.
<p>2. Millorar la cohesió social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actuacions en l'adolescència: habilitats emocionals, xarxes socials, malalties, estigmes, etc., i treball conjunt amb les famílies: reunions, comunicats, participació, xarrades... - Tasca educativa per afavorir l'autoconeixement i autoacceptació. Formació en diversitat de gènere. Formació en matèria LGTBI. - Projecte de convivència: desplegament de l'anàlisi del curs anterior. Potenciació mediació i inclusió. - Foment dels hàbits d'integració social i cultural: extraescolars, Pla educatiu d'entorn, Salut. - Projecte lingüístic: actuacions per afavorir l'aprenentatge de les llengües (intercanvis, auxiliar de conversa en francès, eTwinning anglès i alemany). - Rellançament del projecte d'Escoles Verdes: actuacions puntuals i nou pla d'acció. - Participació de l'AMPA: compravenda de llibres i programa de reutilització de llibres, finançament activitats, revista del centre, xarrades a les famílies.
<p>3. Donar a conèixer l'oferta educativa de l'Institut Cristòfol Despuig</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plans d'autonomia del Departament d'Educació per a la millora dels centres educatius (acords de coresponsabilitat). - Difusió del Projecte educatiu de centre. - Difusió de bones pràctiques a la comunitat educativa i a l'entorn . - Increment de la relació amb les escoles amb projectes comuns (xarrades, actuacions, esport...). - Participació activa en actes i esdeveniments de la ciutat.

*En relació al PEC, al Projecte de Direcció (2018-2022) i als acords de coresponsabilitat

**AICLE (Aprenentatge integrat de contingut i llengua)

2.2 Acords de coresponsabilitat

L'institut creu en aquesta forma de treballar i ha aprovat presentar-se a la convocatòria d'Acords de coresponsabilitat (*RESOLUCIÓ de 7 d'octubre de 2011, del règim per a l'establiment d'acords de coresponsabilitat, durant el curs 2011- 2012, entre els centres educatius públics i el Departament d'Ensenyament per a l'aplicació de projectes educatius*) amb el departament d'Ensenyament i n'ha elaborat una proposta. En aquests acords es recullen els objectius abans esmentats i diferents actuacions, totes elles temporitzades i amb indicadors d'avaluació.

Aquests acords tenen una vigència de quatre cursos, lligats al projecte de direcció.

2.3 L'acció tutorial

El Pla d'acció tutorial (PAT) del centre concreta els aspectes organitzatius i funcionals de l'acció tutorial i els procediments de seguiment i d'avaluació. El/la tutor/a és el referent per a la coordinació del professorat i de les famílies amb el centre.

El Pla d'acció tutorial, tot i l'assignació d'un/a tutor/a és responsabilitat de tot el professorat:

- a) seguiment i avaluació dels aprenentatges de l'alumnat
- b) accions d'orientació personal a l'alumnat i les seves famílies
- c) accions de dinamització i de cohesió del grup d'alumnes
- d) informació sobre les ofertes acadèmiques i professionals
- e) previsió dels mitjans de seguiment del desenvolupament i avaluació dels resultats de les actuacions del Pla d'acció tutorial dutes a terme
- f) referent en els acords relatius a la carta de compromís (ESO)

Especialment cal fer un seguiment acurat des de 1r d'ESO.

A 3r d'ESO es treballarà de cara a les diferents opcions de 4t, amb itineraris específics.

També a 4t d'ESO es treballarà amb diferents instruments per orientar l'alumnat de cara als estudis postobligatoris. Aquest pla de treball queda explícit en la programació del departament d'Orientació.

A batxillerat s'orientarà igualment. A 1r batxillerat es vetllarà pel canvi d'estudis i la seva evolució (prevaluació i entrevistes amb les famílies). També a partir de gener amb l'elaboració del treball de recerca.



A 2n batxillerat s'insistirà en el treball de recerca fins a la seva presentació escrita i oral al gener del curs. A partir d'aquell moment s'informarà l'alumnat i famílies dels estudis i opcions de cara a la fi del batxillerat (PAU, CFGS, universitats, idiomes...)

actuacions	responsables	indicadors
Coordinació traspàs Primària-Secundària	coordinador pedagògic coordinadora d'ESO dep. orientació	Actes
Coordinació nivells ESO	coordinador pedagògic coordinador d'ESO depart.orientació tutors	Actes
Seguiment equips docents	Tutor, equip docent	Actes
Comissió Atenció a la Diversitat (CAD)	Coord. Pedagògic, dep. Orientació, coord. ESO, coord. LIC, Dep. orientació	Actes
Sessions d'orientació de de 1r ESO a 4t ESO	Equip directiu, coordinació ESO i dep.orientació	Nombre de sessions
Orientació a batxillerat	Equip directiu, coordinació Batxillerat i dep.orientació	Nombre de sessions

2.4 Actuacions de comunicació del centre

L'institut té com a un dels seus objectius la comunicació interna i externa. Vetlla per mantenir una comunicació fluïda entre tota la comunitat educativa i especialment amb l'alumnat, les famílies, l'administració educativa i la ciutadania en general.

Prepara actuacions de comunicació com són:

- plans d'acollida a alumnat, professorat i personal d'administració i serveis (PAS)
- domini web actualitzada i que reculli totes actuacions que es fan a l'institut
- campanyes informatives i de portes obertes a través de la web i dels mitjans de comunicació,
- revista del centre, en col·laboració amb L'AMPA on es fa difusió de les activitats realitzades *Fem Rogle*
- revista *Quaderns de l'Ebre*
- xerrades de divulgació diverses: universitats, coeducació, salut...



Especial divulgació es fa en les setmanes prèvies als períodes de preinscripció d'ESO i Batxillerat.

A l'ESO es convidaran les escoles de la ciutat a fer uns tallers didàctics i lúdics que prepararan els departaments didàctics. També es visitaran les escoles i es convidaran els pares per presentar el projecte educatiu.

Durant el curs està previst fer diferents activitats conjuntes entre les escoles i l'institut que es detallaran al seu moment.

Al Batxillerat es farà una campanya a les escoles concertades que no tenen estudis de batxillerat.

Actuacions	responsable	indicadors
Acollida alumnat	Equip directiu	Nombre de sessions i enquestes
Acollida professorat i PAS	Equip directiu	Nombre de sessions i enquestes
Tallers per a alumnat de primària	Claustre de professorat	Materials, gravacions
Campanya de divulgació d'ESO	Equip directiu, consell de direcció, dep. orientació	Documentació presentada
Campanya de divulgació de Batxillerat	Equip directiu, consell de direcció, dep. orientació	Documentació presentada

2.5 Pla de Formació de centre

L'institut disposa d'un pla de treball en formació segons les necessitats detectades en col·laboració amb els serveis educatius.

Per al curs 2019-2020 el centre ha programat:

- Sensibilització cap a la diversitat sexual
- Estratègies lectores per a l'èxit educatiu
- Tastets TIC
- Aprenentatge real: cooperatiu i per projectes
- Pràctica reflexiva
- Lectures per a projectes lingüístics

A més, es complementarà formació en l'assistència a sessions de Batxibac,

orientació, lectura, escriptura, programació per competències...

actuacions	responsable	indicadors
Detecció necessitats	Cap d'estudis Claustre de professorat	Actes i buidatge
Redacció i aprovació Pla de Formació	Equip directiu Claustre de professorat	actes òrgans col·legiats
Curs de competències bàsiques	Cap d'estudis	Nombre inscrits
Memòries de formació	Professorat	Full de formació a final de curs

2.6 La documentació bàsica del centre

Al juny del 2018 es va aprovar per claustre i el consell escolar la renovació del Projecte educatiu de centre (PEC) que detallava més clarament els indicadors, a part d'altres aspectes d'organització.

Aquest curs es continuarà revisant el PEC.

També es va aprovar per claustre i consell escolar les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC), a partir del document de juny de 2011. S'ha actualitzat al llarg del curs 2015-2016.

Per tal de treballar aquests documents es va proposar la creació de grups de treball específics a partir del segon trimestre.

actuacions	responsable	indicadors
Grups de treball PEC	Equip directiu Claustre de professorat Consell escolar	Documentació presentada
aprovació documents	Claustre Consell escolar	actes òrgans col·legiats



La documentació bàsica de centre ha d'estar disponible per a tot el professorat i es vetllarà per la seva actualització.

Estarà disponible en paper a la secretaria del centre i en arxius informàtics específics amb accés per al professorat (Recursos centre).

2.7 Projectes educatius impulsats des del departament d'Educació

- **Projecte de llengües estrangeres**, és un projecte d'innovació en el qual es treballa l'anglès aplicant les noves tecnologies a l'aula amb el suport d'una aula multimèdia.
A més a més s'imparteixen francès (1r, 2n, 3r i 4t d'ESO i 1r batxillerat), alemany (3r i 4t ESO) i italià (4t ESO).
- **Batxibac** (doble titulació baccalauréat-batxillerat)
- **Escoles Verdes**, és un projecte que treballa el respecte per la natura i el medi ambient (reciclant, mantenint net el nostre centre, plantant verdures per observar el procés de creixement...)
- **Convivència i mediació**, en aquest projecte ja comptem amb professorat i alumnat qualificat per resoldre els possibles problemes de convivència mitjançant el diàleg, la paraula...
- **Cuidem la salut**, és un projecte d'innovació anterior que continua rebel·lant-se al centre on es tracten els trastorns alimentaris, la sexualitat i la drogodependència a través de les tutories i els crèdits de lliure elecció
- **Biblioteca escolar Puntedu**, que és un projecte de biblioteques que ens ajuda a impulsar la lectura (aprobat per als cursos 2011-14).
- **Escola i Família** és un projecte que impulsa el departament d'Ensenyament per fomentar el treball conjunt entre la família i el centre educatiu. A través d'un aplicatiu es fa una diagnosi de centre i es busquen aspectes per treballar conjuntament.
- **Pla TAC** és un projecte que impulsa el departament d'Ensenyament per analitzar quin ús es fa de les TAC a l'aula i fomentar el treball amb aquestes eines. A través d'un aplicatiu es fa una diagnosi de centre i es busquen aspectes de millora.
- **Servei comunitari** és un projecte que impulsa el departament d'Ensenyament per fomentar el compromís cívic de l'alumnat. Es fa a 3r d'ESO i està vinculat a les àrees de ciències socials i ciutadania. S'han signat convenis entre l'institut i l'ajuntament de Tortosa per fer el servei de voluntariat a la biblioteca Marcel·lí Domingo i al museu de Tortosa. S'ampliarà a altres espais: residències de gent gran, mitjans audiovisuals...

2.8 Programes d'innovació en què participa l'institut

- **Apadrinem el nostre patrimoni.** El Programa "Apadrinem el nostre patrimoni" es basa en la idea de l'apadrinament d'un element patrimonial per part del centre educatiu, la qual cosa comporta donar-li valor i aprofundir en el seu coneixement des del punt de vista cultural i, alhora, fer que aquest coneixement sigui socialment rellevant, és a dir, que arribi a la pròpia comunitat i a l'entorn de l'escola. **Apadrinem els Reials Col·legis i l'època del Renaixement, època en què vaviure Cristòfol Despuig.(cursos 2018-2021)**
- **Treballem amb les App.** El Programa Tecnologies Digitals per a l'Aprenentatge consisteix en la promoció de l'equitat i la qualitat del sistema educatiu reflectida en la millora de les capacitats i competències de l'alumnat participant per mitjà diferents àmbits de participació: la transformació digital del centre, les tecnologies mòbils, la comunicació digital i la col·laboració amb entitats externes. **El treball es fa a 3r d'ESO en el marc de l'Mschools (cursos 2018-2021)**
- **Mòbils.edu.** El Programa Mòbils.edu és un pla digital que té com a finalitat l'impuls de la tecnologia digital en els centres i, especialment, els dispositius mòbils, com a eina educativa estratègica per al desenvolupament curricular, el treball competencial, l'educació inclusiva, l'acció tutorial i la gestió de la convivència i de les relacions humanes per promoure l'èxit educatiu. **(cursos 2019-2022).**
- **Centres formados de pràctiques del MUFPS.** La finalitat del Programa d'innovació pedagògica de Pràctiques del Màster Universitari de Formació del Professorat d'educació secundària obligatòria i batxillerat, Formació professional i Ensenyament d'idiomes (MUFPS) és millorar i avançar en el model de pràctiques dels estudiants universitaris amb la implicació directa de la universitat i del centre formador en relació als aspectes qualitius que caracteritzen la formació inicial dels nous docents **(cursos 2019-2022).**

2.9 Auxiliars de conversa

Per tal d'afavorir l'aprenentatge de les llengües estrangeres que l'institut imparteix, cada convocatòria de curs escolar l'institut sol·licitarà la presència d'auxiliars de conversa.

Es demanaran diferents auxiliars en funció de les llengües, prioritzant l'anglès com a primera llengua.

A continuació el francès com a segona llengua ja que s'imparteix des de 1r d'ESO, com a optativa, i com a part del projecte de Batxibac que contempla el centre.

També es demanaran auxiliars d'alemany i italià.

Aquests punts estan en relació al projecte lingüístic del centre.

L'actuació de l'auxiliar de conversa és la que contempla la normativa i també queda explicitada en el formulari de sol·licitud

3. OFERTA FORMATIVA DEL CENTRE

Durant el curs 2019-2020 l'Institut Cristòfol Despuig té la següent oferta formativa:

ESO

- 4 grups oficials de 1r d'ESO (desplegats en 4 grups reals)
- 3 grups oficials de 2n d'ESO (desplegats en 4 grups reals)
- 3 grups oficials de 3r d'ESO (desplegats en 4 grups reals amb un 3r D d'aula oberta)
- 3 grups oficials de 4t d'ESO, desplegats en 4 grups reals: 4t A i B (encaminats a un batxillerat de ciències i tecnologia i humanitats i ciències socials), 4t C (encaminats a la formació professional) i 4t D, grup de diversificació curricular B, anomenat *PAS –practica, aprèn i segueix*

La distribució de l'alumnat de 1r d'ESO al centre es fa a partir dels següents paràmetres:

1. Procedència de centre
2. Nivell de competència assolida a 6è de Primària
 - Informe de traspàs
 - Qualificacions de 6è
 - Informe competències bàsiques de Primària
3. Afinitats socioculturals de l'alumnat

A 2n d'ESO hi ha un grup flexible amb 10-12 alumnes cadascun on hi ha alumnes que en determinades matèries (educació física, visual i plàstica, música, optatives, cultura i valors) van amb alumnat que segueixen el currículum ordinari. En les altres matèries segueixen un currículum adaptat.

La comissió d'atenció a la diversitat (CAD) és l'encarregada de tractar les diferents agrupacions de l'alumnat als grups-classe.

BATXILLERAT

L'institut disposa de quatre grups oficials de batxillerat (2 de 1r i 2 de 2n) que es concreten en:

- 1 grup de 1r curs de Batxillerat d'Humanitats i Ciències Socials
- 1 grup de 1r curs de Batxillerat de Ciències i de Tecnologia
- 1 grup de 2n curs de Batxillerat d'Humanitats i Ciències Socials
- 1 grup de 2n curs de Batxillerat de Ciències i de Tecnologia

5.- PLA D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Es formulen per part de la direcció i els departaments didàctics i s'aproven al claustre de professorat i al consell escolar d'inici de curs.

- a) llista les jornades generals d'activitats extraescolars al Centre, tot descrivint els tipus d'activitats que s'organitzen
- b) recull les activitats acadèmiques que organitzen els diferents departaments i seminaris didàctics, amb la data de realització i el cost aproximats
- c) llista els viatges d'estudis, sortides acadèmiques, intercanvis i projectes internacionals previstos per al curs.



ACTIVITATS ESO

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	DATA / HORA	LLOC	ÀREA
REUNIÓ TUTORS/ES- FAMÍLIES	8 OCTUBRE	INSTITUT	CENTRE
4 ANYS 4 CIMS 1r ESO	5 NOVEMBRE	LA FORADADA	EF
4 ANYS 4 CIMS 2n ESO	6 NOVEMBRE	CARO	E.F.
4 ANYS 4 CIMS 3r ESO	7 NOVEMBRE	CREU DE SANTOS	E.F.
4 ANYS 4 CIMS 4t ESO	8 NOVEMBRE	ROQUES D'EN BENET	E.F.
CORRELENGUA	31 OCTUBRE	INSTITUT	CENTRE
ESQUÍ ESCOLAR	16-17-18 DESEMBRE	PIRINEU	CENTRE
ACTIVITATS ESPORTIVES	20 DESEMBRE	INSTITUT	E.F.
PRIMERES JORNADES DE LLENGÜES ESTRANGERES	18-19-20 DESEMBRE	INSTITUT	LLENGÜES
TEATRE EN FRANCÈS	FEBRER	TARRAGONA	FRANCÈS
VITATS DE SANT JORDI	23 ABRIL	INSTITUT	CATALÀ
CURSA SOLIDÀRIA	SEGON TRIMESTRE 2020	INSTITUT	E.F.
SORTIDES DE TREBALL DE SÍNTESI 1r-2n-3r ESO	25-26-27 març 2020 30-31-1 març-abril 2020 6-7-8 maig 2020 Segon trimestre	1r EMPURIES 3r VALL D'EN BAS 2n PLANOLES (estada lingüística) A determinar	TOTES
VIATGE FINAL DE 4t ESO			
REVISTA DEL CENTRE	DURANT TOT L'ANY	INSTITUT C. DESPUIG	CATALA

ACTIVITATS PER CURSOS

DESCRIPCIÓ ACTIVITAT	DATA	LLOC	ÀREA
	1r ESO		
Espectacle de màgia en anglès	1r trim	Tortosa	Anglès
Sortida de senderisme pel Coll de l'Alba	3r trim	Tortosa	EF
Poblat Ibèric Alcanar i Coves d'Ulldecona	3r trim	Montsià	C.Socials



Ruta de la Jepa (PN dels Ports)	1r trim	Terra Alta	C. Naturals
Trobada Multiesports	3r trim	Tortosa	EF
Viatge a Bèlgica o intercanvi a França	2n/3r trim	Bèlgica	Francès
	2n ESO		
Colònies en anglès xarxa albergs Generalitat	Pendent	Catalunya	Anglès
Observatori de l'Ebre	2n trim	Roquetes	C.Naturals
Santes Creus i Tarragona romana	2n trim	Tarragona	C. Socials
Ruta senderisme	2n trim	Tortosa	EF
Sortida orientació a Mig Camí	1r trim	Tortosa	EF
Taller de dansa escocesa	2n trim	Tortosa	Anglès
Tortosa gòtica. Call jueu i tour històric	2n trim	Tortosa	C.S.
Viatge a Bèlgica o intercanvi a França	2n/3r trim	Bèlgica	Francès
Cantautor Emiliano Valdeolivas	2n trim	Tortosa	Castellà
Visita al YOMO (Youth Mobile – Mobile Congress Barcelona)	Febrer	Barcelona	Tecnologia
	3r ESO		
Via Ferrata de Penyaflor/escalada en roca	1r trim	Baix Ebre	EF
Acampada al Port	2n trim	Baix Ebre	EF
Visita a la ràdio i setmanari L'Ebre	2n trim	Tortosa	CAT
Concurs Picalletes	2n trim	A determinar	CAT
Trobada instituts a Alcalà de Xivert	3r trim	Alcalà de Xivert	EF
Sortida en bicicleta per la via verda	3r trim	Baix Ebre	EF
Reserva de Sebes/Flix i visita nuclear d'Ascó o central fotovoltaica	3r trim	Ribera d'Ebre	C.Naturals/C. Socials Tecnologia
Ruta literària Cristòfol Despuig	3r trim	Tortosa	CAT
Sortida a l'institut Goëthe	2n trim	Barcelona	Alemanys
Viatge a Viena	3r trim	Viena	Alemanys
Tortosa renaixentista i barroca	3r trim	Tortosa	C.Socials
Barranc Canaletes	3r trim	Terra Alta	EF
Viatge a Bèlgica o intercanvi a França	2n/3r trim	Bèlgica	Francès
Visita al YOMO (Youth Mobile – Mobile Congress Barcelona)	Febrer	Barcelona	Tecnologia
Cantautor Emiliano Valdeolivas	2n trim	Tortosa	Castellà
Visita al mNACTEC	3r trim	Terrassa	Tecnologia



	4t ESO		
Xerrada ecosistemes dels Ports	1r trim	Tortosa	C. Naturals
Taller a Portventura	3r trim	Vila-seca	C. Naturals/C. Socials
Snorkel	3r trim	L'Ametlla de Mar	C. Naturals
Parlament de Catalunya i museu d'Història de Catalunya	1r trim	Barcelona	C.Socials
Taller de dansa escocesa	2n trim	Tortosa	Anglès
Refugi antiaeri	2n trim	Tortosa	C.Socials
Visita centre comercial	3r trim	Tortosa	Alemany
Ruta literària Gerard Vergés	3r trim	Tortosa	Català
Agermanament amb Vercelli – Itàlia	3r trim	Vercelli	Italià
Escala rocòdrom i Cova del Garrofer	3r Trim	Ferrerries / Tortosa	EF
Tortosa modernista	3r Trim	Tortosa	C.Socials
Viatge a Bèlgica o intercanvi a França	2n/3r trim	Bèlgica	Francès
Taller TAC a la URV: actitud STEM	1r trim	Tortosa	Tecnologia
Fisidabo (taller de física al parc del Tibidabo)	2n trim	Barcelona	Tecnologia

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Objectiu Complementar la formació de l'alumnat. Sabem que l'activitat lúdica i esportiva associada a l'acadèmica, ajuden a l'educació integral de l'alumne.

DESCRIPCIÓ ACTIVITAT	HORARI	ESPAI
Hip-hop -ball modern	Dimecres	Gimnàs institut
Batuka	Dimecres	Gimnàs Institut
Fotografia	Dimecres	Institut
Talk English	Dimecres	Institut

Les activitats esportives es desenvoluparan dilluns, dimarts, dimecres i dijous a la tarda i són finançades pel centre, gràcies a la col·laboració de l'alumnat de l'Associació Esportiva Escolar Cristòfol Despuig.

L'alumnat interessat haurà de recollir el full de pagament a consergeria i fer l'ingrés al compte corrent del Banc de Sabadell de l'institut i retornar la còpia a consergeria. S'ha d'indicar clarament: NOM de l'alumne/a, curs i activitat a desenvolupar.



Amb la col·laboració de l'AMPA.

ACTIVITATS BATXILLERAT

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	DATA / HORA	LLOC	ÀREA
Reunió tutors/-es - famílies	7 octubre	Institut	Centre
Correllengua	31 octubre	Institut	Centre
Activitats Esportives	20 desembre	Institut	E.F
Esquí Escolar	16-17-18 desembre	Pirineu	E.F
Primeres jornades de llengües estrangeres	18-19 -20 de desembre	Institut	Departaments de llengües
Revista del centre	Durant tot l'any	Institut	Català
<i>Classes du Patrimoine</i>	3r trimestre	Barcelona	Francès
Teatre en francès	4 febrer	Tarragona	Francès
Teatre 2n batx.	Segon trimestre	Roquetes	Català
Teatre Tirant lo Blanc 1r batx	Segon trimestre	Tarragona	Català
Jornada potenciació literatura	Segon trimestre	Campus URV Tortosa	Català
Activitats de Sant Jordi	23 abril	Institut	Català
Sortida literària a Madrid 2n batx	Segon trimestre	Madrid	Català i castellà
Snorkel 1r batx científic i tecnol.	Octubre	L'Ametlla de Mar	Ciències
Xerrada "Ecosistemes dels Ports"	Primer trimestre	Institut	Ciències
Sortida a la Natura	Segon trimestre	A determinar	Ciències
Tallers URV Enginyeria i Química	Segon trimestre	Tarragona	Ciències
Via ferrata	Tercer trimestre	Els Reguers (Tortosa)	E.F
Cursa Solidària	Segon Trimestre	Institut	E.F
Intercanvi amb Nimes o Avinyó	Segon trimestre	França	Francès
Viatge a Bèlgica	2n o 3r trimestre	Bèlgica	Francès
Sortida de 2 dies al Port	Octubre	Port de Tortosa	Socials
Espais batalla de l'Ebre 2n batx	Abril	Terra Alta	Socials



Barcelona industrial i modernista 1r batx	Segon trimestre	Barcelona	Socials
Barcelona: Història de l'Art 2n batx	Segon trimestre	Barcelona	Socials
Intercanvi amb Morella	Segon trimestre	Tortosa i Morella	Varis
Visita a la nuclear d'Ascó i parc eòlic. Geografia 2n batx	Terçer trimestre	Ribera d'Ebre	Socials
Fisidabo (taller de física al parc del Tibidabo)	2n trim	Barcelona	Tecnologia

ACTIVITATS DE LA BIBLIOTECA TARDES CURS 2019-2020

Títol	Eines del web 2.0 per a estudiar i aprendre en l'era digital	Estratègies per a la millora de la competència informacional	Lectura de textos clàssics i tècniques de traducció
Destinataris	Obert a tota la comunitat educativa: alumnat, pares i mares, professorat i PAS.	Alumnat d'ESO i batxillerat.	Alumnat de batxillerat Humanístic.
Objectius	Conèixer les principals aplicacions del web 2.0 i les seues utilitats. -Aprendre a usar aquestes aplicacions i a traure'n profit per als estudis i la vida quotidiana.	-Orientar els alumnes en el procés de cerca, gestió i comunicació de la informació. -Aprendre a plantejar petites investigacions i treballs de recerca. -Millorar la competència informacional.	-Facilitar l'acostament als textos d'autors clàssics. -Millorar la comprensió dels gèneres literaris i la seua evolució. -Extreure informació sobre l'època i el context a partir dels textos -Aprendre destreses de traducció.
Descripció de l'activitat	Taller orientat a aprendre a crear, publicar i compartir continguts digitals fent servir les eines que proporciona el Web 2.0. Es recomana portar l'ordinador portàtil personal.	Taller orientat a facilitar la tasca de cerca d'informació i el seu processament en suports diversos (paper, digitals, audiovisual...) Es recomana portar l'ordinador portàtil personal per a les sessions de cerca digital.	A cada sessió es treballarà amb textos d'autors clàssics traduïts de diferents èpoques i gèneres literaris i amb textos originals de dificultat baixa o mitjana.
Temporització	10 sessions per trimestre, dimarts de 16.00 a 17.00h.	5 sessions per trimestre, dijous de 15.30 a 17.00 h.	5 sessions per trimestre, dilluns de 15.30 a 17.00 h.
Monitor/a	Albert Aragonés Salvat, professor de Llengua catalana i literatura, coord. LIC i tutor tècnic del web.	Cinta Cabrera Melich, professora de Clàssiques i tutora tècnica de biblioteca.	Cinta Cabrera Melich, professora de Clàssiques i tutora tècnica de biblioteca



5.- SALUT A L'ESCOLA

Els principals **objectius del programa Salut i Escola** són millorar la coordinació entre l'escola i els serveis de salut per donar resposta a les necessitats dels adolescents, apropar els serveis de salut als centres docents i als adolescents per facilitar la promoció d'actituds i d'hàbits saludables (factors protectors), reduir els comportaments que poden afectar negativament la salut (factors de risc), detectar els problemes de salut per intervenir-hi com més aviat millor i elaborar un mapa territorial conjunt de serveis sanitaris i educatius amb l'objectiu de donar una resposta territorial integrada.

Les dues línees bàsiques d'actuació del programa salut i escola són:

- Potenciar el desenvolupament d'activitats d'educació i promoció de la salut en els àmbits prioritaris d'intervenció del programa de Salut i Escola: salut alimentària, salut emocional, salut afectiva i sexual, consum de drogues, tabac i alcohol.
- Facilitar l'accés dels joves a informació i assessorament en temes relacionats amb la salut mitjançant la **CONSULTA OBERTA**.

La **CONSULTA OBERTA** anirà a càrrec de la Infermera **Sònia Ponce**, cada dimarts d' **11,30h a 13,30h**,

També es poden fer consultes per correu electrònic:
salutiescola.ebre.ics@gencat.cat

6.- FUNCIONAMENT DELS SERVEIS I HORARIS

L'Institut Cristòfol Despuig és obert de dilluns a divendres, des de les 08.00 h fins a les 18.00 h, excepte divendres que tanca a les 15.00 h.

Les classes d'ESO i Batxillerat comencen a les 8.00 del matí fins a les 14.30 h .

Les sessions de cada matèria són de 55 minuts ; la mitja hora que va de les 10.45 a les 11.15 h es dedica a lectura autònoma a ESO i a a profundir en les matèries a batxillerat.

L'horari del pati és d'11.15 a 11.45 h.

Els diferents serveis de l'institut tenen horaris que varien segons l'època de l'any i els períodes de preinscripció o matrícula.



SERVEIS

SECRETARIA

Serveis: Matrícules, gestió centre, tramitació beques...

Horari:

DURANT EL CURS ACADÈMIC	Matí de 8:00 a 14 h. Tarda dill, dt, dc i dj de 15:00 a 17:30h Dv 8:00h a 14h
A L'ESTIU	Matí: de 9:00 a 14:00 h
NADAL I SETMANA SANTA	Tancat al públic

CONSERGERIA

Serveis: Atenció al públic, Recepció de documents, informació...

Horari:

DURANT EL CURS ACADÈMIC	Matí/Tarda: de 8:00h a 18:00 h En dv. de 8:00h. A 15:00 h
A L'ESTIU	Matí: de 9:00 a 14:00 h
NADAL I SETMANA SANTA	Tancat al públic

BAR - MENJADOR

Servei : Bar

Cal comunicar-ho al bar a les 8.00h del matí quan l'alumne es queda al menjador.

Preu 8 euros/menú.

Horari:

DURANT EL CURS ACADÈMIC	Servei Bar: Només 4t ESO i Batx (pati) Servei Menjador: 14:30 h
--------------------------------	--



BIBLIOTECA

Objectiu: La biblioteca participa en el projecte d'innovació educativa (Biblioteca escolar Puntedu del Departament d'Educació), que ha de servir perquè l'equipament de la nova biblioteca sigui un espai d'aprenentatge acollidor i ben equipat que fomenti el gust per la lectura. S'elaborarà el Pla Lector de centre.

Servei: S'hi poden consultar un fons de més de 3000 títols. A més, disposa almenys d'un exemplar de cada una de les lectures obligatòries de català, castellà, anglès, francès, llatí i grec, disponibles en préstec. Més informació a <http://agora.xtec.cat/insdespuig/biblioteca/>

Horari:

<i>DURANT EL CURS ACADÈMIC</i> De dilluns a divendres	<i>Matí:</i> de 8:30 a 14:30 h <i>Tarda:</i> de 15:30 a 17.30. h , excepte dimecres i divendres
--	--

Aquesta programació general anual de centre es completa amb:

- Quaderns d'orientacions a les famílies d'ESO I BATXILLERAT
- Actes del consell escolar, de claustre i de direcció en què s'aproven al llarg del curs successives novetats, normatives i altres iniciatives.

INSTITUT CRISTÒFOL DESPUIG

ÍNDEX

I. Pla d'actuació.....	3
II. Propostes de millora i desplegament dels objectius i actuacions	4

I . PLA D'ACTUACIÓ

A partir dels informes de l'AVAC (Avaluació Anual de Centre) i de l'Auditoria pedagògica efectuats durant el curs 2016-2017 en l'institut Cristòfol Despuig es desprenen unes actuacions de millora a incorporar en els cursos següents.

Per al curs 2019-2020 s'ha presentat una sèrie d'actuacions que s'ha aprovat en el claustre del dia 9 de setembre de 2019 i ratificades en el consell escolar del dia 9 d'octubre de 2019

En el document present es tenen en compte, a banda dels informes de l'AVAC i de l'auditoria pedagògica, les memòries del curs passat i altres aportacions de la comunitat educativa per tal de dissenyar unes estratègies de millora.

Aquestes actuacions estan en relació als objectius del PEC i del Projecte de Direcció (2018-2022):

- 1) Millorar els resultats acadèmics**
- 2) Millorar la cohesió social**
- 3) Millorar l'entorn de treball i la comunicació/difusió interna i externa del centre**

DESPLEGAMENT DELS OBJECTIUS I ACTUACIONS PER AL CURS 2019-2020

		Objectiu 1				
Objectiu 1.1		Reducir els percentatges d'alumnat a la franja baixa en la prova de competències de llengua catalana en expressió escrita			Curs 2019-2020	
		Descripció: S'elaboraran estratègies/actuacions que permetin millorar el rendiment acadèmic i l'assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat al centre				
ACTUACIONS		Indicadors progrés	Indicadors procés	Recursos	Responsables	Temporització
1	Aplicació d'exercicis escrits en català a 4t (mínim d'un escrit mensual)	Reducció de l'índex baix de llengua catalana a 4t ESO en expressió escrita en 1 punt	Grau d'aplicació: 100 % Grau d'execució: 100 % Grau d'impacte: prova inicial i final (valoració)	Formació Treball en equip Criteris comuns	Cap de departament i profes. Llengua catalana	2019-2020

		Objectiu 1				
Objectiu 1.2		Reduir els percentatges d'alumnat a la franja baixa en la prova de competències de llengua castellana en expressió escrita			Curs 2019-2020	
		Descripció: S'elaboraran estratègies/actuacions que permetin millorar el rendiment acadèmic i l'assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat al centre				
ACTUACIONS		Indicadors progrés	Indicadors procés	Recursos	Responsables	Temporització
2	Aplicació d'exercicis escrits en castellà a 4t (mínim d'un escrit mensual)	Reducció de l'índex baix de llengua castellana a 4t ESO en expressió escrita en 1 punt	Grau d'aplicació: 100 % Grau d'execució: 100 % Grau d'impacte: prova inicial i final (valoració)	Formació Treball en equip Criteris comuns	Cap de departament i profes. Llengua castellana	2019-2020

		Objectiu 1				
Objectiu 1.3		Reduir els percentatges d'alumnat a la franja baixa en la prova de competències de llengua castellana en comprensió lectora			Curs 2019-2020	
		Descripció: S'elaboraran estratègies/actuacions que permetin millorar el rendiment acadèmic i l'assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat al centre				
ACTUACIONS		Indicadors progrés	Indicadors procés	Recursos	Responsables	Temporització
3	Pràctica d'exercicis de comprensió lectora en castellà a 4t (mínim d'un exercici de comprensió lectora mensual)	Reducció de l'índex baix de llengua castellana en comprensió lectora en 1 punt	Grau d'aplicació: 100 % Grau d'execució: 100 % Grau d'impacte: prova inicial i final (valoració)	Formació Treball en equip Criteris comuns	Cap de departament i profes. Llengua castellana	2019-2020

		Objectiu 1				
--	--	-------------------	--	--	--	--

Objectiu 1.4		Reduir els percentatges d'alumnat a la franja baixa en la prova de competències de llengua anglesa en comprensió oral				Curs 2019-2020
		Descripció: S'elaboraran estratègies/actuacions que permetin millorar el rendiment acadèmic i l'assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat al centre				
ACTUACIONS		Indicadors progrés	Indicadors procés	Recursos	Responsables	Temporització
4	Realització d'activitats de comprensió oral en la matèria d'angles de 4t: mínim tres trimestrals	Reducció de l'índex baix de comprensió lectora i exp. escrita d'anglès a 4t ESO en 1 punt	Grau d'aplicació: 100 % Grau d'execució: 100 % Grau d'impacte: prova inicial i final (valoració)	Formació Treball en equip Criteris comuns	Cap de departament i profes. Llengua anglesa	2019-2020

		Objectiu 1				
Objectiu 1.5		Reduir els percentatges d'alumnat a la franja baixa en la prova de competències de llengua anglesa en expressió escrita				Curs 2019-2020

		Descripció: S'elaboraran estratègies/actuacions que permetin millorar el rendiment acadèmic i l'assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat al centre				
ACTUACIONS		Indicadors progrés	Indicadors procés	Recursos	Responsables	Temporització
5	Realització d'activitats d'expressió escrita en la matèria d'angles de 4t: mínim tres trimestrals	Reducció de l'índex baix d'expressió escrita d'anglès a 4t ESO en 1 punt	Grau d'aplicació: 100 % Grau d'execució: 100 % Grau d'impacte: prova inicial i final (valoració)	Formació Treball en equip Criteris comuns	Cap de departament i profes. Llengua anglesa	2019-2020

		Objectiu 1				
Objectiu 1.7		Reduir els percentatges d'alumnat a la franja baixa en la prova de competències de matemàtiques en espai, mesura i forma				Curs 2019-2020
		Descripció: S'elaboraran estratègies/actuacions que permetin millorar el rendiment acadèmic i l'assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat al centre				
ACTUACIONS		Indicadors progrés	Indicadors procés	Recursos	Responsables	Temporització
6	Realització d'activitats de matemàtiques exercicis competencials relacionats amb l'apartat d'espai, mesura i forma (mínim 3 trimestrals)	Reducció de l'índex baix de matemàtiques a 4t ESO en espai, mesura i forma en 1 punt	Grau d'aplicació: 100 % Grau d'execució: 100 % Grau d'impacte: prova inicial i final (valoració)	Formació Treball en equip Criteris comuns	Cap de departament i profes. matemàtiques	2019-2020

		Objectiu 1				
Objectiu 1.8		Afavorir la participació de l'alumnat en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge			Curs 2019-2020	
		Descripció: S'elaboraran estratègies/actuacions que permetin l'alumnat participar més directament en el seu procés d'ensenyament- aprenentatge				
ACTUACIONS		Indicadors progrés	Indicadors procés	Recursos	Responsables	Temporització
8	Impuls de metodologies diverses, participatives i actives: projectes cooperatius, rúbriques, autoavaluació i coavaluació	Índex de participació de l'alumnat en els processos d'avaluació. Nombre d'actuacions en cada àmbit	Grau d'aplicació: 100 % Grau d'execució: 90 % Grau d'impacte: enquesta final	Formació Treball en equip Criteris comuns	Coord. pedagògica	2019-2020

		Objectiu 1				
Objectiu 1.9		Impulsar la lectura autònoma			Curs 2019-2020	
		Descripció: S'elaboraran estratègies/actuacions que permetin l'alumnat millorar la comprensió lectora				
ACTUACIONS		Indicadors progrés	Indicadors procés	Recursos	Responsables	Temporització

9	Creació i difusió del banc de recursos en les mitges hores de lectura diària (mínim un taller per grup cada setmana) Aplicació experiències de la formació en la franja de lectura i en hores de matèria (una al trimestre). Acords en lectura i escriptura	Reducció de l'índex baix de comprensió lectora en 2 punts Exercici pràctic de lectura en matèries no lingüístiques	Grau d'aplicació: 90 % Grau d'execució: 90 % Grau d'impacte: enquesta final comissió biblioteca	Formació ILEC Treball en equip Criteris comuns	Coord. biblioteca	2019-2020
---	---	---	--	--	-------------------	-----------

Objectiu 2						
Objectiu 2.1		Augmentar el percentatge d'alumnat que aconsegueix el graduat en ESO				Curs 2019-2020
Descripció: S'elaboraran estratègies/actuacions que permetin augmentar els graduats en ESO						
ACTUACIONS		Indicadors progrés	Indicadors procés	Recursos	Responsables	Temporització
1	- Pla de millora intensiu d'acompanyament fins al final de l'etapa per obtenir el graduat: sessions d'orientació, treball amb les famílies, etc. - Amb especial atenció als més susceptibles d'abandonament.	- Reducció del percentatge de l'alumnat que no es es treu el graduat en un 2 % - Alumnat presentat i alumnat que acaba l'ESO - Nombre reunions famílies (2 generals)	Grau d'aplicació: 90 % Grau d'execució: 90 % Grau d'impacte: qüestionaris de satisfacció	Tutories individ. Orientació famílies	Coord. pedagògica	2019-2020

Objectiu 2						
Objectiu 2						
Objectiu 2.3 Potenciar la tutoria compartida entre tutors/es i orientadors/es						Curs 2019-2020
Descripció: : S'elaboraran estratègies/actuacions que permetin atendre millora la diversitat de l'alumnat						
ACTUACIONS		Indicadors progrés	Indicadors procés	Recursos	Responsables	Temporització
ACTUACIONS		Indicadors progrés	Indicadors procés	Recursos	Responsables	Temporització
1	Organització de grups flexibles en les matèries instrumentals a 1r i 2n (2019-2020) . Atenció a la diversitat de l'alumnat	Nombre d'alumnes que superen les llengües i matemàtiques (increment 5 %)	Grau d'impacte: situació inicial i final.	Professorat i organització horària	Coord. pedagògic	2019-2020
1	Tutoria compartida a 1r i 4t d'ESO en els processos individualitzada en casos puntuals d'acompanyament i orientació a nivell personal, acadèmic i professional; tutor/a grup orientadora i elaboració de plans individuals més personalitzats (PI i MARS -mesures addicionals de reforç i suport)	Índex d'alumnat amb tutoria compartida (40 % punt de partida i increment 10%) Índex d'alumnes amb PI (situació inicial i final)	Grau d'impacte: situació inicial i final. Nombre de sessions fetes tutories ESO sobre programades addicionals de reforç i suport	Desenvolupament PAT. Models propis i establerts. Suport EAP	Coord. pedagògica, tuteurs, pedagògic	2019-2020
2	Elaboració de plans individuals més personalitzats (PI i MARS -mesures addicionals de reforç i suport)	Índex d'alumnes amb PI (situació inicial i final)	Nombre de PI i de MARS (mesures addicionals de reforç i suport) implantats sobre programats (100%)	Models propis i establerts. Suport EAP	Prof. orientador Coord. pedagògic	2019-2020

Objectiu 2						
Objectiu 2.4 Incrementar l'ús de les TAC						Curs 2019-2020
Descripció: S'elaboraran estratègies/actuacions que permetin l'accés de l'alumnat a les eines TAC						
ACTUACIONS		Indicadors progrés	Indicadors procés	Recursos	Responsables	Temporització

1	Dinamització d'espais compartits d'anàlisi i treball. Acords.Entorn Classroom	- Índex d'alumnat que fa servir el correu electrònic centre i recursos compartits (índex superior al 90 %) -	- Mesures per àmbits d'avaluació de la competència digital (2 per nivell i grau d'execució- 90 %) - Enquesta satisfacció alumnat	Xarxa compartida i traspàs informació	Cap estudis Coord. TAC	2019-2020
---	--	---	---	---------------------------------------	---------------------------	-----------

		Objectiu 2				
Objectiu 2.5		Afavorir l'entorn participatiu de l'alumnat				Curs 2019-2020
ACTUACIONS		Indicadors progrés	Indicadors procés	Recursos	Responsables	Temporització
1	Creació d'espais de treball cooperatiu entre l'alumnat	- Índex d'alumnat que participa en entorns cooperatius superior al 50 % -	- Grau d'aplicació (70%) - Grau d'execució (70%) -Grau d'impacte (qüestionari final)	Formació Treball cooperatiu	Coord. pedag.	2019-2020

		Objectiu 2				
Objectiu 2.6		Possibilitar els canvis que es proposen per millorar els resultats d'aprenentatge i l'atenció a la diversitat de l'alumnat.			Curs 2019-2020	
		Descripció: S'elaboraran estratègies/actuacions que permetin atendre més individualment l'alumnat per tal d'orientar-los en el seu projecte de vida				
ACTUACIONS		Indicadors progrés	Indicadors procés	Recursos	Responsables	Temporització
1	Creació d'espais pedagògics de debat: claustre, caps de departament, tutories (dos actuacions per curs)	Debat pedagògic (dos anuals) programats i realitzats	- Grau d'execució (90%) - Grau d'impacte (90%)	Formació competències i organització horària	Director Cap estudis	2019-2020
2	Inclusió de la tutoria individual amb l'alumnat en l'horari del professorat: hora de permanència es forma d'entrevistes individuals a ESO i Batxillerat	Nombre de tutories sobre les programades (90%)	Grau d'execució (90%)	Organització horària	Tutor/a Coord. pedagògica	2019-2020

		Objectiu 2				
Objectiu 2.7		Enfortir la cohesió dels diferents grups d'alumnes			Curs 2019-2020	
		Descripció: S'elaboraran estratègies/actuacions que permetin treballar l'alumnat del centre de forma global				

ACTUACIONS		Indicadors progrés	Indicadors procés	Recursos	Responsables	Temporització
1	Compleció i planificació més detallada de les sessions grupals de tutoria segons PAT	Índex d'alumnat a qui s'aplica (80 %)	Nombre de sessions grupals fetes sobre programades. (80%)	Formació	Tutor/a C. Pedagògic	2019-2020
2	Sessions de treball amb els delegats/des de grup-classe	Índex de delegats que hi participen (90%)	Nombre de sessions grupals fetes sobre programades (mínim 1 trimestral) Nombre d'epropostes executades sobre les aprovades (grau d'execució 70%) Valoració final (grau d'impacte)	Formació i assessorament	Director i coord. pedagògica	2019-2020

	Objectiu 3	
Objectiu 3.1	Actualitzar i concretar més els documents de centre	Curs 2019-2020

Descripció: S'elaboraran estratègies/actuacions que permetin completar i actualitzar els documents de centre						
ACTUACIONS		Indicadors progrés	Indicadors procés	Recursos	Responsables	Temporització
1	Revisió del PEC		Índex d'indicadors recollits de diferents tipologia. Índexs alineats en els diferents projectes (punt de partida inicial i final a assolir)	Sessions de treball/acords	Director Claustre de professorat	2019-2020
2	Actualització Pla d'acció d'Escoles verdes	Índex d'alumnes que hi participen (50%)	Accions punt de partida i finalment realitzades (80% execució)	Sessions de treball/acords	Director/coord. Escoles Verdes	2019-2020
3	Desplegament Pla de Convivència	Índex d'alumnes que hi participen (50%)	Nombre d'accions de mediació desenvolupades (Impacte valoració final)	Sessions de treball/acords	Director/coord. LIC	2019-2020
4	Desplegament pla TAC		Nombre d'accions desenvolupades sobre les marcades (60% execució)	Sessions de treball/acords	Director/ coord. TIC	2019-2020
5	Programes d'innovació impulsats pel departament d'Educació		Grau d'impacte final (valoracions segons pautes departament)	Sessions de treball/acords	Director i responsables programa	2018-2022