

# Projecte Lingüístic de Centre



Contacte coordinació LIC: María Hernández: [mhernandez@institut9.cat](mailto:mhernandez@institut9.cat)  
CURS 2018-19

## ÍNDEX

0. Introducció-presentació del document	(pàg. 2)
1. Context sociolingüístic	(pàg. 2)
1.1. Alumnat	(pàg. 2)
1.2. Entorn	(pàg. 3)
2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	(pàg. 5)
2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	(pàg. 5)
2.2. L'aprenentatge i l'ensenyament de la llengua catalana	(pàg. 5)
2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	(pàg. 7)
3. La llengua castellana	(pàg. 8)
4. Altres llengües oficials de l'Estat Espanyol	(pàg. 8)
5. Oferta de llengües estrangeres: la competència global	(pàg. 9)
5.1. L'anglès	(pàg. 9)
5.2. Llengües d'origen de l'alumnat	(pàg. 9)
5.3. Xinès	(pàg. 10)
5.4. Llengües antigues	(pàg. 10)
6. Organització i gestió lingüística del centre	(pàg. 11)
6.1. Organització dels usos lingüístics	(pàg. 11)
6.2. Plurilingüisme al centre educatiu	(pàg. 11)
6.3. Alumnat nouvingut	(pàg. 11)
6.4. Organització de la programació curricular	(pàg. 11)
6.5. Biblioteca escolar	(pàg. 11)
6.6. Projecció de centre	(pàg. 11)
7. Pantalla model per realitzar la diagnosi	(pàg. 12)
8. Concreció operativa del projecte	(pàg. 12)
8.1. Objectius relacionats amb l'aprenentatge i l'ús de llengües	(pàg. 12)
8.2. Criteris metodològics i organitzatius	(pàg. 13)
8.2.1. Tractament Integrat de Llengües (TIL)	(pàg. 13)
8.2.2. Teoria de la Comunicació	(pàg. 15)
8.2.3. Foment de la lecto-escriptura	(pàg. 16)
9. El projecte <i>Avancem</i> i la recerca pedagògica	(pàg. 18)

## 0. INTRODUCCIÓ- PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

A qui correspongui,

Li saludem cordialment des de l'[Institut de Santa Coloma](#).

En primer lloc, agraiïm profundament la lectura atenta d'aquest document, que té a veure amb el marc de la [Llei d'Educació](#) (12/2009), el [Decret d'Educació Inclusiva](#), d'[Autonomia de Centres](#) i [de Direcció](#).

Definim el **Pla Lingüístic de Centre (PLC)**, en el context plurilingüe de la nostra societat, com un document que reflecteix el tractament de les diverses llengües que en diferents nivells hi ha al nostre centre educatiu. Com a part del Projecte Educatiu de Centre (PEC), pretenem que funcioni com a recull organitzat d'acords de les propostes educatives sobre l'aprenentatge de llengües. Volem que sigui una eina pedagògica flexible i oberta a modificacions, més enllà de la seva funció com a document administratiu.

La llengua, com a vehicle del pensament, la recerca i la cultura, ha d'ensenyar-se des del gaudi de la seva versatilitat i bellesa, a través de les seves produccions lingüístiques, científiques i literàries més logrades i mitjançant una quotidianitat amable, enriquidora i lúcida.

Considerarem els següents tres àmbits d'actuació: el context social, el centre com a espai comunicatiu i les classes concretes.

Tanmateix, en aquest document especificuem el paper de la llengua vehicular, la metodologia en el tractament de les llengües i els aspectes d'organització i de gestió del centre que tenen repercussions lingüístiques.

## 1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

### 1.1. ALUMNAT

La major part del nostre alumnat és nascut a Catalunya i les famílies estan arrelades al territori i a la ciutat, per tant tenen coneixement de les llengües oficials (català i castellà).

D'altra banda, el nostre alumnat pertany a un context urbà que està format per famílies d'un extracte socioeconòmic mig de procedència diversa, on es produeix un fenomen de concentració d'origen immigrant de llengua habitual castellana. El professorat és conscient de la necessitat de reforçar el català en l'àmbit de les relacions interpersonals, afectives i lúdiques per tal d'evitar una situació diglòssica dels usos lingüístics.



Gaudim d'un alumnat **plurilingüe i pluricultural**, fruit d'aquestes onades de migració. A l'aula es parlen llengües maternes i de tradició familiar com el marroquí, l'àrab, el berber, el xinès, l'armeni, el rus, el romanès, el caló, l'urdu, el punjabi i la llengua hassania. Això enriqueix les nostres classes i el banc de coneixements compartits.

La majoria de l'alumnat d'origen estranger porta més de dos anys a Catalunya i durant la primària ha estudiat el català i el castellà com a llengües oficials i l'anglès com a llengua estrangera.

També, tenim el privilegi d'acollir alumnat d'origen sahrauí -que a més d'estudiar castellà com a optativa, parla [llengua hassania](#) i àrab-, en estret contacte amb l'entitat [Santa Coloma amb el Sàhara](#), amb qui hem col·laborat estretament.

## 1.2. ENTORN

Som un centre colomenc de nova creació que el primer any ha començat amb dos cursos de 1r de la ESO i que ha estat ubicat al [CEIP Ferran de Sagarra](#). Amb aquest centre hem gaudit d'una coordinació extraordinària i hem cooperat en activitats escolars vinculades a **festivitats, que treballem com a eix educatiu**, com en la celebració d'un Passatge del Terror per la castanyada o un Show de Got Talent a Carnestoltes:



Durant el nostre segon any i durant els tres següents, estarem ubicats en mòduls a la zona de Can Zam, davant de l'[EOI](#) i de l'[Institut Puig Castellar](#), un **espai de gran biodiversitat i per tant ideal per l'observació i la comunicació interespecífica.**



Compartim zona escolar amb altres tres instituts de secundària: [Can Peixauet](#), [Terra Roja](#) i el ja mentat Puig Castellar. Mantenim bona relació i coordinació amb aquests centres, amb qui compartim recursos pedagògics a través d'activitats i cursos proporcionats pel [CRP](#). Amb el Puig hem gaudit d'una trobada

de la Comissió de Convivència, encarregada de gestionar, mitjançant la [comunicació no violenta](#), aspectes de mediació a les aules.

D'altra banda, vetllem per una fluida comunicació amb entitats i organitzacions de la ciutat, amb què articulem activitats escolars amb les culturals, que figuren en el nostre **Pla d'Entorn**: la Xarxa de Biblioteques Municipals, [Pompeu Lab](#), els casals de la zona, el [Museu Torre de Balldovina](#), [Ràdio Teletaxi](#), [Coop57](#), [Santa Coloma amb el Sàhara](#), la [Mostra d'Arts Escèniques de Santa Coloma](#), etcètera .

Les llengües es treballen aplicades a la **divulgació científica i la metodologia [STEAMcat](#)**. Gràcies a les TIC, també mantenim comunicació amb entitats de l'àrea metropolitana de Barcelona, com la fundació [Som Via](#) (Concurs de Curtmetratges Ments Despertes) o [Bcnsspiracy](#), amb qui treballem aspectes comunicatius relacionats amb el llenguatge audiovisual i la divulgació científica, respectivament.

El nostre centre està organitzat com a **espai comunicatiu** on es potencien les relacions amb altres centres educatius i entitats que es determinem al Pla d'Entorn, així com diverses activitats d'aprenentatge: correspondència escolar, recerques, sortides i intercanvis. Fomentem la creació de contextos d'ús lingüístic diversificats.

## 2. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

### 2.1. La llengua, vehicle de comunicació i convivència

Redactem inicialment aquest document en **català**, donat que aquesta llengua d'identitat nacional -amb menys de cinc milions de parlants- s'ha d'estudiar, usar, difondre, cuidar, gaudir, poetitzar i preservar. Recordem que el seu ús en l'àmbit educatiu va constituir un dels més valuosos regals de la democràcia després de la darrera guerra espanyola.

El català, doncs, com a llengua vehicular preferent es fa servir pels documents oficials del nostre centre i constitueix l'**eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe**, d'acord amb el [decret 142/2007, del 26 de juny](#).

### 2.2. L'aprenentatge i ensenyament de la llengua catalana

- **Programa d'immersió lingüística (EI, EP)**: D'acord amb l'article 4 de l'esmentat decret, **al finalitzar l'educació obligatòria els nostres alumnes podran utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà i comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en anglès**. Aquests objectius s'assoliran a través de [metodologies d'immersió lingüística](#).

- **Llengua oral:** Incentivem el debat oral sobre valors i justícia a la *Comissió de Convivència*, formada pels mateixos alumnes i un parell de professors. Des de tutoria, es reforça la comunicació emocional i el diàleg intercultural com a base de la comunitat educativa. **El respecte comença des del llenguatge.**
- **Llengua escrita.** El llenguatge literari mostra respecte cap a la genuïtat dels nostres pensaments, idees i narracions fictícies o reals. D'altra banda, també reforcem l'escriptura de textos argumentatius i expositius necessaris pel plantejament de continguts acadèmics i de divulgació científica.
- **Relació llengua oral i llengua escrita:** Partint del disseny de les infraestructures i d'un equip humà positiu, ecològic i cooperatiu, des del **Tractament Integrat de Llengües (TIL)** fomentem la **creació d'una AULA STEAM (laboratori científic) i una AULA INSPIR@** (sala de creativitat i disseny, segons el model [Pompeu-Lab](#)). A través d'una **Sala Buida (Peter Brook, empty space)** generem condicions multisensorials per integrar la comunicació verbal a través del joc i l'expressió artística.
- **La llengua en les diverses àrees:** Com a centre [STEAM](#), no considerem que el projecte lingüístic del centre sigui només una qüestió del professorat de llengües. **Tractem la lingüística des de la seva dimensió científica interdisciplinària** i estem al corrent dels darrers avenços al respecte.
- **Continuïtat i coherència entre cicles i nivells:** No tenim departaments, coordinem l'ensenyament per cicles i vetllem perquè tot l'equip estigui integrat en temes lingüístics.
- **Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:** Ens considerem un centre acollidor i tenim sensibilització i formació en l'àmbit d'[Aula d'Accollida](#). Oferim atenció individualitzada en funció de les necessitats específiques d'aprenentatge de l'alumnat. Tenen el suport d'aquest recurs els alumnes nouvinguts de nacionalitat estrangera que s'hagin incorporat per primera vegada al sistema educatiu a Catalunya en els darrers vint-i-quatre mesos, i si procedeixen d'àmbits molt allunyats, els darrers trenta-sis (cas de molts alumnes xinesos):
  - **Alumnat que desconeix les dues llengües oficials:** Mitjançant la lingüística comparada, característica de la metodologia TIL, introduïm simultàniament l'aprenentatge de les llengües oficials i de l'anglès, fent el balanç necessari per evitar situacions de segregació o diglòssia.
  - **Alumnat sud-americà de parla hispana:** Incidim especialment en la rellevància del patrimoni cultural català i l'explicació de les nostres tradicions per tal de presentar la llengua des d'un àmbit local, emotiu i genuí.

- **Atenció de la diversitat:** El nostre marc inclusiu celebra alegrement l'heterogeneïtat de l'alumnat com a riquesa i patrimoni d'una Competència Global.
- **Activitats d'incentivació d'ús de la llengua:** Treballem des de la [ludificació](#) i el **Tractament Integrat de Llengües (TIL)** .
- **Materials didàctics:** Fem servir la plataforma [Google Classroom](#) i el professorat confecciona el seu propi material, sovint elaborat de manera coordinada segons l'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP). D'altra banda, al centre hem ideat un [ARBRE ORGANITZATIU DE CENTRE](#) que indexa les informacions específiques necessàries pel professorat, facilitant-ne l'accés al personal nouvingut.

### 2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

Hem constituït com un equip de recerca educativa i sota la voluntat d'innovar i oferir un projecte lingüístic flexible davant la diversitat de l'alumnat. **Emfatitzem el plurilingüisme com a competència en un context globalitzat** (més enllà d'una aptitud).

- **Informació multimèdia:** Com assenyalava [El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya](#) i basant-nos en els documents del **Consell d'Europa**, som conscients de la capacitat políglota, de competència lingüística i de valor expressiu de tot ésser humà i, seguint la tesi del lingüista i pensador canadenc Cummins (1980), **les llengües comparteixen un substrat comú i resulten fonamentals per l'adquisició i construcció de coneixement.**
- **Usos lingüístics:** Explorem els entorns i les pràctiques lingüístiques de la població escolar, els contextos d'ús i d'aprenentatge de llengües. Al nostre centre disposem de professorat que parla catalana de diverses varietats dialectals (comptem amb professorat de parla valenciana). Incentivem l'aprenentatge del català en totes les seves varietats socials i les reflectim a les avaluacions que fan docents i alumnes. Contemplem els contextos d'ús i d'aprenentatge de les llengües a dintre del centre educatiu i a fora -educació informal i no formal-, proporcionem materials orals i escrits d'interacció i potenciem la participació en pràctiques plurilingües.



### 3. LA LENGUA CASTELLANA

- **Introducció de la llengua castellana:** Com a llengua cooficial i en l'esmentat context de parlants plurilingües i pluriculturals en un territori urbà que tendeix a l'ús del castellà com a llengua vehicular, es pretén l'ús correcte quant a la recepció, producció i la interacció, a partir de l'assignatura específica de Castellà i la seva representabilitat dins de la franja de Projectes.
- **Llengua oral:** Utilitzem els enfocaments competencials de l'ensenyament de llengua i la fem servir considerant la riquesa lèxica de les **variants llatinoamericanes**.
- **Llengua escrita:** En cas de ser la llengua materna dels estudiants, s'estimula en la producció d'un diari creatiu que serveixi com a eina intracomunicativa de reflexió emocional i filosòfica. D'altra banda, s'estudia en la seva dimensió literària (extenent-se a l'obra d'autors castellanoparlants d'arreu del món). A més, juntament amb el català i l'anglès, és llengua vehicular als projectes TIL.
- **Activitats d'ús:** Donat que les llengües s'aprenen a través de la seva interactivitat, es planteja com a llengua vehicular de comunicació amb nousvinguts d'origen estranger que estan en procés d'aprenentatge del català. És el cas dels estudiants xinesos en pràctiques de la Facultat de Filologia Hispànica de la Universitat de Barcelona (UB).
- **Alumnat nouvingut:** Tal com ja s'ha especificat, l'alumnat nouvingut que desconegui català i castellà serà degudament introduït en el coneixement d'ambdues.

### 4. ALTRES LENGÜES OFICIALS DE L'ESTAT ESPANYOL

- **Occità, llengua oficial de Catalunya:** L'estimulem a través de l'estudi de la literatura trovadoresca i d'[entitats d'agermanament](#).
- **Altres llengües oficials de l'Estat:** Potenciem positivament l'estudi del **gallec**, l'**euskera**, l'**asturià** i les variants regionals del català i el castellà a l'Estat Espanyol a través de fenòmens històrics com el procés de romanització o de l'estudi de l'arbre de llengües. Defensem l'existència d'un Estat plurinacional i ric en llengües i cultures. Cada llengua comporta la riquesa de ser vehicle d'una identitat nacional, com sosté la hipòtesi de [Sapir-Whorf](#).

## 5. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES: LA COMPETÈNCIA GLOBAL

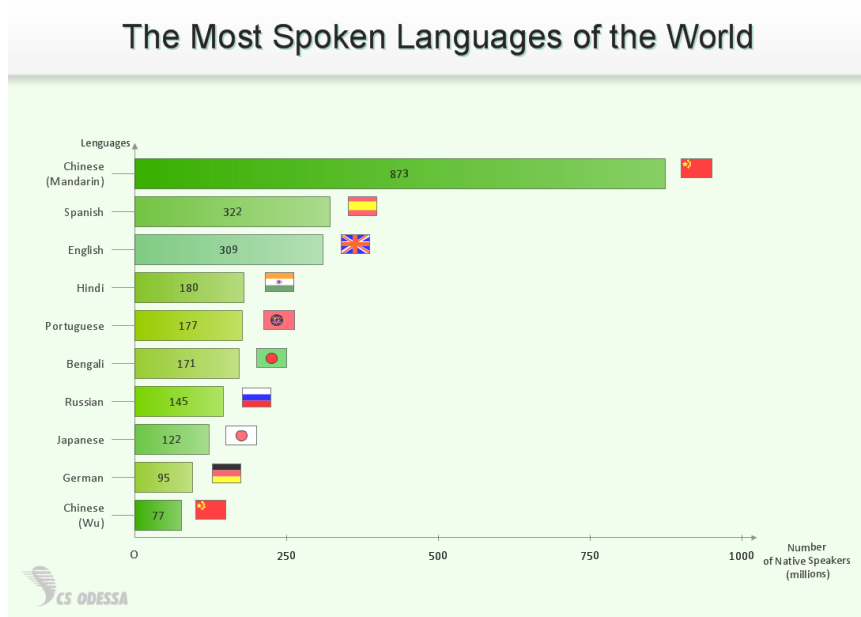
### 5.1. L' ANGLÈS

- **Estratègies generals:** Parlem dels [cèlebres informes PISA](#) i de la **Competència Global**, interdependent de la competència lingüística. El context global, vinculat a l'acció local del centre (microcosmos del macrocosmos), està en un context de Canvi Climàtic i necessitat de reciclatge de residus. També ens trobem davant les amenaces de perill de la guerra nuclear. A més d'exercir com a lingüistes, com Chomsky, hem de prendre consciència del devenir de l'espècie. A través del llenguatge, hem de construir un discurs institucional que pugui millorar la qualitat de vida de tothom - incloses altres espècies- al nostre planeta. Considerem que, en aquest sentit, resulta fonamental no perdre els discursos de la generació dels nens que estem educant. La generació de [Greta](#).
- **Desplegament curricular:** Introduïm **l'anglès** com a primera llengua estrangera, considerant que és la llengua vehicular més utilitzada dins del marc occidental i bàsica en el context comunicatiu de la Unió Europea. La metodologia, els materials didàctics, els recursos tecnològics, l'ús a l'aula i les estratègies d'ampliació d'oferta estan integrats dintre de projectes i programes plurilingües que es especifiquem més endavant.
- **Viatge de fi de curs en anglès.** Per tal de facilitar l'aprenentatge d'aquesta llengua estrangera, cada any es proposa un viatge immersiu en anglès.

### 5.2. LLENGÜES D'ORIGEN DE L'ALUMNAT

- **Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum:** Segons [El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya](#), glosat com a *L'aprenentatge i ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural* ens adonem de la bona voluntat de mostrar-nos direccions i algunes possibles metodologies educatives per l'aprenentatge eficient de llengües. Basant-nos en els documents del **Consell d'Europa**, som conscients de la capacitat políglota, de competència lingüística i de valor expressiu de tot ésser humà i, seguint la tesi del lingüista i pensador canadenc Cummins (1980), **les llengües comparteixen un sustrat comú i resulten fonamentals per l'adquisició i construcció de coneixement**. Per nosaltres la **competència plurilingüe** (al document de secundària surt com a **actitudinal**: ha de canviar en breu) s'inserta en un model equitatiu, inclusiu, competencial.
- **Català i llengües d'origen:** La llengua és una eina que permet l'autodidactisme i el coneixement autònom al llarg de la vida, té una càrrega molt important des de la pròpia biografia individual. Per aquest motiu,

projectem organitzar una **Festa de les Cultures** al centre i hem creat un **Grup d'Estudi de Llengües** on els alumnes poden ensenyar i compartir el patrimoni cultural de les seves llengües maternes.



### 5.3. XINÈS

En un entorn globalitzat, on el xinès és la llengua més parlada del món i on es situen els majors focus de fàbriques i de contaminació ambiental, hem considerat oportú trencar les fronteres entre orient i occident per tal de fer front al Canvi Climàtic i establir una comunicació fluïda entre cultures.

Amb aquesta ideologia i aprofitant la riquesa cultural dels nostres alumnes, hem estat **centre acollidor de vuit alumnes xinesos matriculats al curs *Enseñar español en la escuela china* impartit enguany (curs 2018-2019) per la Universitat de Barcelona.**

Sobre l'elecció d'una possible segona llengua estrangera, voldríem impartir xinès, però encara no s'ha creat una bossa de professorat específica. Per això ens sembla addient reparar aquest buit institucional amb les possibilitats que dona implementar un projecte *Avancem* que promou la metodologia TIL.

### 5.4. LLENGÜES ANTIGUES

Defenseu, també, la curiositat davant de l'estudi del sànscrit, el cuneïforme ugarític, els jeroglífics egipcis, el llatí, el grec antic, l'hebreu l'àrab clàssic i altres llengües de coneixement i fonts de comunicació molt valuosa del patrimoni ancestral humà.

## 6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ LINGÜÍSTICA DEL CENTRE

### 6.1. Organització dels usos lingüístics

- El català és la llengua del centre i dels seus documents, presents en un [Arbre Organitzatiu](#).
- Vetllem per un ús no sexista del llenguatge.
- Fem servir el català prioritàriament en la comunicació externa, la relació amb les famílies i l'educació no formal. També, fem servir el castellà o l'anglès en la comunicació amb les famílies d'origen estranger i, en cas de necessitem, sol·licitem traducció.
- Contempen l'ecosistema lingüístic de l'entorn, per tal d'evitar segregació o diglòssia.

### 6.2. Plurilingüisme al centre educatiu

- Presentem una actitud lingüística de respecte, recerca i curiositat de totes les llengües i cultures que conviuen en el centre.
- Cerquem la mediació lingüística (traducció i facilitació) en els casos requerits.

### 6.3. Alumnat nouvingut

- Es preveu en l'organització dels recursos humans i dins del pla de formació de centre el projecte de convivència d'Aula d'Acollida, que garanteixi les necessitats immediates d'aprenentatge de l'alumnat nouvingut.
- Elaborem Plans Individualitzats (PI) i una assistència personalitzada a l'alumnat acabat d'arribar al centre.

### 6.4. Organització de la programació curricular

- Coordinem l'educació lingüística per cicles i nivells.
- No fem diferenciació de departaments de llengües.
- A partir de les estructures lingüístiques comunes, ensenyem simultàniament les llengües curriculars i estrangeres.
- Participem de projectes d'innovació.


### 6.5. Biblioteca escolar

- **Accés i ús d'informació:** Tenim un fons creat per donacions i compres del centre. Estem creant un [catàleg](#).
- **Pla de lectura:** *Veure l'apartat 8.2.3. Foment de la lecto-escriptura.*

### 6.6. Projectió de centre

- Pàgina web de centre: [www.institut9.cat](http://www.institut9.cat)

## 7. PANTALLA MODEL PER REALITZAR LA DIAGNOSI

 Institut de Santa Coloma	<table border="1"><tr><td>Generació informe</td><td>PLC</td><td>Ajuda</td></tr></table>			Generació informe	PLC	Ajuda
	Generació informe	PLC	Ajuda			
<b>Llistat d'enunciats</b>	Llengua catalana/ Llengua castellana/ Llengües estrangeres/Organització i gestió <b>Enunciat/ indicador de diagnosi</b>  <table border="1"><tr><td>Espai per escriure (1000 caràcters màxim)</td></tr></table> <b>Recursos (Eines d'ajuda contextualitzada)</b> <table border="1"><tr><td> </td></tr></table>			Espai per escriure (1000 caràcters màxim)		
Espai per escriure (1000 caràcters màxim)						

## 8. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

### 8.1. Objectius relacionats amb l'aprenentatge i l'ús de llengües

La llengua és un vehicle i eina d'idees, pensament, sentiments. Constitueix la base de l'èxit educatiu. Permet l'accés al món laboral, la creació de ciutadans actius.

Actualment l'**aprenentatge de llengües** demana **flexibilitat** davant dels requeriments d'un context global. També **pensament crític, creativitat, anàlisi i presa de decisions, negociació i gestió de recursos humans**. A més, d'acord amb els set principis bàsics de l'aprenentatge: volem un Projecte Lingüístic de

Centre més cooperatiu, emocional, personalitzat, integrador, significatiu, transversal i transferible.

Com a centre, observem la composició lingüística i cultural de la societat i en som conscients de les **necessitats d'internacionalització dels nostres alumnes**. Estem en col·laboració amb la recerca del camp universitari. Impliquem una formació en plurilingüisme i interculturalitat.

La **Lingüística** és una disciplina científica i un *ars combinatoria* que està darrerament molt vinculada als darrers avenços en l'àmbit de la **Neurolingüística, la Psicologia, la Sociologia i la Tipologia Textual**. En aquest sentit, **el plurilingüisme per nosaltres no és només una aptitud, sino una competència**.

D'entrada, el nostre PLC pretèn que l'alumnat assoleixi les [Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic](#).

També aposta per l'assoliment dels següents [OBJECTIUS GENERALS](#) del sistema educatiu:

- 1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).*
- 2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).*
- 3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.*
- 4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.*
- 5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.*
- 6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.*

## **8.2. Criteris metodològics i organitzatius**

### **8.2.1. Tractament integrat de llengües (TIL)**

Per nosaltres la **competència plurilingüe** (al document de secundària surt com a **actitudinal**: ha de canviar en breu) s'inserta en un model equitatiu, inclusiu, competencial.

La llengua és un vehicle i eina d'idees, pensament, sentiments. Constitueix la base de l'èxit educatiu. Permet l'accés al món laboral, la creació de ciutadans actius.

Actualment l'**aprenentatge de llengües** demana **flexibilitat** davant dels requeriments d'un context global. També **pensament crític, creativitat, anàlisi i presa de decisions, negociació i gestió de recursos humans**. A més, d'acord amb els set principis bàsics de l'aprenentatge: volem un Projecte Lingüístic de Centre més cooperatiu, emocional, personalitzat, integrador, significatiu, transversal i transferible.

Com a centre, observem la composició lingüística i cultural de la societat i en som conscients de les **necessitats d'internacionalització dels nostres alumnes**. Estem en col·laboració amb la recerca del camp universitari. Impliquem una formació en plurilingüisme i interculturalitat.

La llengua és una eina que permet l'autodidactisme el coneixement autònom al llarg de la vida, té una càrrega molt important des de la pròpia biografia individual. Per aquest motiu, projectem organitzar una **Festa de les Cultures** al Centre.

El [Tractament Integrat de Llengües \(TIL\)](#) és l'enfocament transversal i globalitzat de la llengua i de les competències lingüístiques a partir del substrat comú del seu aprenentatge, segons evidencien científicament les darreres troballes de la neurolingüística. Projectes com [The brain dictionary](#) mostren com el lèxic s'agrupa al cervell per camps semàntics i, per tant, es poden aprendre diferents llengües enfatitzant activitats plurilingües a partir de temes afins i d'interès general.

Considerant la **competència plurilingüe**, des de les assignatures d'Anglès, Castellà, Català i Socials hem arrencat un projecte on els alumnes fan un estudi i explicació de les llengües maternes o de llengües d'arreu del món que volen aprendre per curiositat o interessos personals. A principi de curs es van fer exposicions en català, castellà i anglès com a llengües vehiculars sobre el xinès, el japonès, l'àrab, el romanès, l'italià, l'armeni, el berber... Estem elaborant un joc de taula anomenat **Criptolinguo** per aprendre els alfabetos de tot el món i gamificar l'aprenentatge de llengües.

També fem altres activitats per promoure el **plurilingüisme**. Per exemple, vam fer un **taller de punts de llibre multilingües per Sant Jordi**. La Marta Calvo té coneixements d'àrab i a més contàvem amb la col·laboració dels nostres alumnes, ja que alguns d'ells saben àrab i xinès. Amb la seva ajuda vam poder fer creacions com aquestes que es mostren a continuació.





### 8.2.2. Teoria de la comunicació

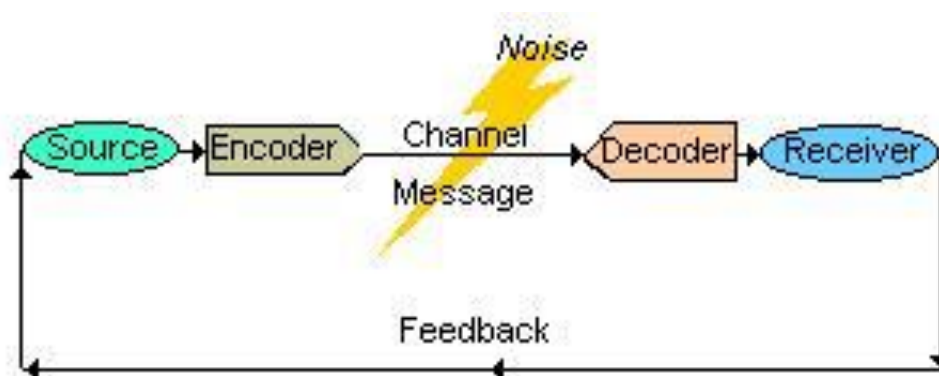
Abordem el llenguatge des de la Teoria de la Comunicació, seguint la línia de recerca del [GELA](#) i l'escriptura i lectura d'articles en revistes especialitzades. Més enllà de les activitats TIL, **estudiem de manera integrada els diferents llenguatges no verbals** (musical, de programació, matemàtic, idiomàtic, icònic, audiovisual, etc.) perfectament relacionats amb la **teoria de les intel·ligències múltiples de Gardner**.

- **Intel·ligència verbal.** S'assumeix que l'aprenentatge de llengües diferents parteix d'un substrat neurolingüístic comú, pel que és adient tractar totes les llengües d'una manera integrativa.
- **Intel·ligència matemàtica.** Des de l'aplicació del Teorema de Pitàgores per la mesura dels arbres, fins els llenguatges de programació a l'optativa de Robòtica, considerem que les matemàtiques, tal i com afirmà Galileu, són el llenguatge amb què està dissenyat l'univers i amb què estem creant la nostra tecnologia. Recolzem especialment la visibilització de les dones científiques que han fet i fan servir aquest llenguatge.
- **Intel·ligència visual-espacial.** Donem formació en la "manera de mirar" a través del desenvolupament d'un projecte de **còmic**, el visionat de **pel·lícules** i la recerca del fons pedagògic de la Filmoteca de Barcelona. Així, podem proposar activitats TIL basades en **teoria de la imatge**.



- **Intel·ligència corporal-kinestèsica.** Treballem aspectes de Comunicació No Verbal, com la **Intel·ligència Corporal Tàctica** en l'Àmbit Esportiu o els exercicis coreogràfics de **Mímica i Expressió Teatral**.
- **Intel·ligència musical.** Estem composant cançons del centre, sota la direcció de Jaume Marquès, professional de la música. També tenim un projecte de gravació **de cançons i audiollibres**.
- **Intel·ligència emocional.** A més d'una assignatura optativa sobre aquest tema, tenim un **Equip de Mediació** que gestiona mitjançant la reflexió justa, l'exposició ordenada i els torns de paraula totes les situacions conflictives del centre. A càrrec de la psicopedagoga, **Marta Núñez**, que és alhora professora de català. Des d'aquest àmbit hem treballat temes de Comunicació No Violenta, Ecologisme i Aspectes de Sensibilització LGTBI.
- **Intel·ligència Intracomunicativa.** Treballem de manera integrativa l'escriptura de sentiments i les inquietuds personals dels alumnes. Estem elaborant una publicació poètica trilingüe en versió en pdf i audiollibre titulada *Els nostres sentiments/ Nuestros sentimientos/ Our feelings*.
- **Intel·ligència Interpersonal.** Hem col·laborat amb una ONG d'ajuda humanitària del Sàhara Occidental en un programa d'intercanvi de cartes escrites a mà en castellà dels nostres alumnes.
- **Intel·ligència naturalista.** Com a centre STEAM, treballem la **comunicació interespecífica** a través de l'estudi d'ecosistemes. Actualment, estem treballant en un projecte sobre disseny de jardins per l'ecosistema del Riu Besòs i l'Àrea del Parc de Can Zam. Hem escrit una carta a l'alcalde de l'ajuntament amb la nostra proposta de cooperació per la millora de la ciutat.

### 8.2.3. Foment de la lecto-escriptura



Shannon-Weaver Model

D'acord amb el model de Shannon-Weaver i el concepte de *feedback*, nosaltres no separem la lectura de l'escriptura, ni l'emissió de la recepció. Tant lectura com escriptura tenen a veure amb **l'ús del llenguatge com a eina de comunicació. En aquest sentit, llegir i escriure s'assembla a escoltar-parlar.**

Tots els professors del centre impartim docència durant la mitja hora de lectura diària. Considerem la lectura com una **metodologia interdisciplinària**.

**Fomentem la lectura i l'escolta**, des del nostre centre, com un acte plaent que ajuda a respondre preguntes i a saciar la curiositat. A més a més, treballem les tipologies textuals, els textos formals, no formals i informals.

Actualment tenim una franja de lectura diària on s'està fent modelatge, recomanacions literàries i lectura silenciosa. També apliquem el projecte [Glifing](#), de millora de la comprensió i la velocitat lectora. I fomentem molt l'aprenentatge entre iguals formant parelles lectores a l'hora d'aplicar el Glifing, per exemple. Molts dels professors tenim experiència en l'àmbit universitari i, per tant, coneixem les **metodologies cooperatives dels equips de recerca** com les utilitzades en l'Aprenentatge Basat en Projectes i Aprenentatge Basat en el Joc (**ABP i ABJ**).

Enguany fem **mitja hora de lectura diària** després del segon pati (activitat plurilingüe, perquè els alumnes escullen el llibre que llegeixen). Estem creant entre tots i totes una **Biblioteca** que anirem, mica en mica, catalogant. Rebem moltes donacions de llibres valuosos. Treballem el llibre com a objecte, i tenim llibres il·lustrats molt bonics. També juguem a crear els nostres propis llibres, estem fent una mena d'**editorial artesana plurilingüe**.



Hem comprovat que quan els alumnes creen els seus propis llibres, tenen curiositat per llegir els textos dels seus companys. Això facilita l'aprenentatge entre iguals i, de pas, molts aspectes de l'ortografia, gramàtica i comprensió escrita.

Fem recerca sobre **motivació, modelatge i la gestió d'un entorn saludable de lectura**.

A més a més, hem implementat el [Mètode Glifing](#) (rebut la corresponent formació) i fem modelatge de lectura en anglès.

Enguany estem fent un curs de **Coordinació Primària-Secundària** en l'àmbit de la lectura on estem creant una base de dades amb recursos compartits entre diferents centres de Santa Coloma.

## **9. EL PROJECTE AVANCEM I LA RECERCA PEDAGÒGICA**

Ens interessa la possibilitat d'ampliar els horitzons de recerca educativa que ja estem aplicant en l'àmbit del **Tractament Integrat de Llengües (TIL)** i comptar amb el recolzament institucional com a aspirants, a curt o llarg termini, del projecte [Avancem](#). Voldríem, donat que som un centre nou i petit i només tenim, com qui diu, Projecte Educatiu de Centre (ni tan sols un edifici encara), enfortir la nostra hipòtesi educativa amb evidències d'implementació.