

PROJETE LINGÜÍSTIC

2023-2024

PROJECTE LINGÜÍSTIC
DE CENTRE

INS RODA DE BERÀ

elaborat al curs 2018-19
última actualització al curs 2022-23

INDEX

NORMATIVA D'APLICACIÓ. El tractament i l'ús de les llengües en el sistema educatiu.....	1
El Projecte lingüístic: objectius generals de la competència lingüística.....	3
Anàlisi del context: La realitat sociolingüística del nostre institut.....	5
La llengua catalana i castellana.....	9
- Les competències de l'àmbit lingüístic (llengua catalana i castellana)	
- Activitats i recursos per a la millora la competència lingüística oral i escrita de la llengua catalana i castellana al centre	
Oferta de llengües estrangeres: anglès i alemany.....	13
- Les competències de l'àmbit lingüístic (llengües estrangeres)	
- Activitats i recursos per a la millora la competència lingüística oral i escrita de l'anglès al centre	
- AICLE	
- El projecte GEP	
- Activitats i recursos per a la millora la competència lingüística oral i escrita de l'alemany al centre	
La comissió LIC: activitats i recursos de millora de la competència lingüística al centre.....	19
- Lectura i comprensió lectora	
- Expressió oral i escrita	
- L'alumnat nouvingut i la CLIC	
Documents de suport	25
Annexos.....	27

El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu: Normativa d'aplicació

Estatut d'Autonomia de Catalunya, article 6 i altres, que determina que:

- ✓ La llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.
- ✓ Els alumnes tenen dret a rebre l'ensenyament en català en l'ensenyament no universitari.
- ✓ Els alumnes tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui la seva llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament.
- ✓ L'ensenyament del català i el castellà ha de tenir una presència adequada en els plans d'estudis.
- ✓ Els alumnes tenen dret a no ser separats en centres ni en grups-classe diferents per raó de la seva llengua habitual.

Llei 12/2009 del 10 de juliol, d'Educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009). Títol II, Del règim lingüístic dels sistema educatiu de Catalunya (articles 11, 12, 14 i 15) que:

- ✓ Reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social.
- ✓ Fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles i instituts assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.
- ✓ Regula el sistema educatiu a Catalunya i garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua d'arribada a l'ensenyament, el compliment del deure i el dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà.
- ✓ Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el *Marc*

europèu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

Llei 1/1998, de 7 de gener, de Política lingüística (article 20) que defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius.

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm 5686, de 5.8.2010). Article 5.1, que estableix que els centres tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic i l'inclou com a element essencial en el projecte educatiu del centre.

Decret 142/2007 i Decret 143/2007. Els currículums de llengües de l'educació obligatòria, que determinen:

- ✓ Les bases teòriques per a l'ensenyament i l'aprenentatge de llengües, emfatitzant l'ensenyament integrat de les llengües curriculars.
- ✓ El centre com un espai comunicatiu en si mateix.
- ✓ La integració de recursos TIC per tal que el procés de lectura i escriptura esdevingui més col·laboratiu, interactiu i social.
- ✓ Els enfocaments didàctics en els valors i les actituds de respecte cap a la llengua per tal de poder introduir l'obertura i sensibilitat envers la diversitat lingüística i cultural presents a l'aula i a la societat.

Marc Europeu Comú de Referència per a les llengües: aprendre, ensenyar i avaluar que reconeix el paper del coneixement de llengües en el desenvolupament personal i professional i estableix orientacions concretes per a desenvolupar polítiques de proximitat i metodologies comunicatives vers l'aprenentatge eficient, plurilingüe i intercultural de les llengües.

El projecte lingüístic: objectius generals de la competència lingüística.

El **Projecte Lingüístic (PL)** forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (C1 al final de l'ESO).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

El **Projecte lingüístic**, per tant, s'entén com l'instrument fonamental i imprescindible per avançar en la implantació del model d'educació plurilingüe i intercultural que contribueixi a desenvolupar la competència comunicativa i intercultural de cada alumne/a i, sobretot, **s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que hi ha en el centre.**

El **Projecte lingüístic** de l'Institut Roda de Berà es va redactar durant el curs 2012-13 i va ser aprovat pel Claustre i pel Consell escolar en el seu moment. S'ha revisat cada curs i, enguany, 2022-23, n'hem fet una actualització d'acord amb el *Model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya* i els nous plantejaments del Departament d'Educació com *El Projecte Lingüístic per als centres educatius de la Catalunya del segle XXI*.

Aquest PL parteix de la realitat sociolingüística del nostre alumnat i de la legislació vigent i es vertebrada en tres aspectes fonamentals:

- L'impuls i l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular.
- El tractament de les llengües curriculars.
- L'organització en el centre per dur a terme la formació de les competències lingüístiques més enllà de les àrees de llengua.

Coordinació de la Biblioteca

Des de la coordinació de la Biblioteca s'intenta fomentar l'ús de la lectura, en català i en castellà, mitjançant diferents procediments:

- Quart d'hora de lectura: Els alumnes tenen un quart d'hora al matí de lectura, que poden aprofitar per llegir qualsevol tipus de text o inclús els llibres de lectura obligatòria.
- Biblioteca d'aula: Aquest curs hem continuat fent la biblioteca d'aula. Cada aula compta amb una capsa de llibres, els de lectura obligatòria també, i diccionaris, per fomentar la lectura i perquè es puguin beneficiar, aquell alumnat que no té el llibre de lectura obligatori.

Anàlisi del context: La realitat sociolingüística del nostre institut

L'Institut Roda de Berà és un centre de secundària únic en el municipi de Roda de Berà i acull alumnes de tres escoles: dues del mateix poble, CEIP Salvador Espriu i CEIP El Cucurull; i una de Bonastre, CEIP l'Estel. Assumeix, així, l'alumnat d'una població d'uns 7.127 habitants.

Les dades sociolingüístiques i de població del municipi de Roda de Berà¹ ens indiquen que té una població estrangera i de nascuts fora de Catalunya prou important i a tenir en compte. Les dades diuen que d'una població de 7.127 habitants, aproximadament, uns 948 són nascuts a l'estranger i 6.179 habitants són nascuts a l'Estat Espanyol. El creixement migratori del 2001 al 2011 (taxa per 1.000 habitants) ha estat de prop del 52,67%, un percentatge molt alt si el comparem amb el de la mitjana del Tarragonès, vora el 31,68%.

Totes aquestes dades són importants per valorar el grau de coneixement de la llengua catalana i/o castellana de l'entorn. Segons l'Idescat (<https://www.idescat.cat/>), 2011, només la meitat de la població sap escriure la llengua catalana (50,76%), tot i que la majoria l'entén (96,35%), el sap parlar (69,38%) i llegir (78,97%) (annex 1).

El nostre centre acull actualment uns 300 alumnes, dels quals una minoria molt poc significativa són d'origen estranger, entenent com *d'origen estranger* aquell alumne que en haver-se incorporat al sistema educatiu no coneix cap de les llengües oficials. Al centre hi ha matrícula viva durant tot el curs.

Els resultats de l'enquesta del 2018-2019 d'usos lingüístics de l'alumnat (annex 2) mostren una població majoritàriament castellanitzada. La llengua d'ús familiar del 75% de l'alumnat és la castellana; la catalana, vora el 30%. Les dades indiquen que en moltes famílies s'utilitzen les dues, indistintament. La resta tenen altres llengües: romanès, xinès, rus, alemany, i destaca sobretot un 8% àrab.

També és la llengua castellana la llengua de consum d'oci i cultural de pràcticament el 90% dels joves. Igual que la dels mitjans de comunicació consumits.

¹ Idescat: <https://www.idescat.cat/>. Consulta feta el primer trimestre del curs 2022-23.

A l'institut, la llengua d'ús dels alumnes per dirigir-se al professorat és, segons les enquestes, el català en la majoria dels casos, 84%, i el castellà, 58%. Pràcticament igual que amb el PAS, amb qui el 78% de l'alumnat diu dirigir-s'hi en català i un 40% en castellà.

En canvi, amb els companys i companyes el 98% de l'alumnat enquestat diu utilitzar la llengua castellana.

En el curs 2018-2019, formaven el Claustre del centre 33 professors i professores: 11 dels quals eren funcionaris amb plaça definitiva, 17 eren interins, 3 funcionaris amb plaça provisional i 2 substituïts.

Pel que fa als usos lingüístics del professorat al centre, segons els resultats de l'enquesta realitzada el 2018-2019, més del 93% del professorat s'adreça en català als alumnes, a les famílies i considera que és el català la seva llengua habitual a l'institut (annex 3).

Completen l'equip del centre, del curs 2018-2019, el Personal d'Administració i Serveis, amb dos conserges i una administrativa a temps parcial, que utilitzen el català preferentment com a llengua habitual d'ús a l'institut, i per adreçar-se a les famílies i l'alumnat, tal com es llegeix en els resultats de l'enquesta realitzada el 2018-2019 (annex 4).

L'institut també comptava el curs 2018-2019 amb una vetlladora, una infermera unes hores un dia a la setmana, la pedagoga de l'EAP cada quinze dies i la pedagoga del CREDA de manera regular.

Totes aquestes dades obtingudes de les enquestes mostren que en el nostre centre, la llengua catalana i la castellana conviuen amb normalitat. Ara bé, no obstant això, es percep un clar predomini de l'ús de la llengua castellana com a llengua d'ús social (tant per a l'alumnat catalanoparlant en la seva comunicació amb l'alumnat castellano-parlant, com la de l'alumnat nouvingut amb la resta). Això fa necessària la promoció de l'ús de la llengua catalana més enllà de l'ús acadèmic, on segons les dades obtingudes, sembla que el seu ús és més generalitzat. També ho creiem necessari perquè no deixa de ser un deure impulsar l'ensenyament i l'ús de la llengua catalana, com a eina de

cohesió social i d'equitat, i donar l'oportunitat a tots els alumnes de ser-ne també competents, sigui quina sigui la seva llengua familiar.

I, per això, l'Institut de Roda de Berà fa de la llengua catalana el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i de desenvolupament curricular realitzades en el centre o en àmbits externs, tot considerant que no es pot aïllar de la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat i, per tant, veient la necessitat d'establir vincles amb les altres llengües i cultures.

I amb l'objectiu de fer que la llengua catalana sigui la llengua de tots i totes i de donar-li aquest sentit cohesionador, el centre acorda que:

- La llengua catalana sigui el vehicle de comunicació interna i externa.
- Tots els documents de centre (PEC, PdD, PGA, PL, PAT, pla TAC, o altres) es redactin en llengua catalana.
- Els documents i les activitats del centre, tant orals com escrites (projectes, ordres del dia i actes, reunions, informes i comunicacions internes i externes) siguin en català, i s'ajustin, si cal, al que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació.

(D'acord amb l'article 16.4, els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà).

- Les explicacions a les aules, les activitats d'aprenentatge (plataforma *classroom*, llibres de text, activitats d'ensenyament-aprenentatge preparades pel professorat) i d'avaluació, tant orals com escrites, siguin en català, a excepció evident, de l'ensenyament de la llengua castellana i de les llengües estrangeres.
- La comunicació entre professorat i/o el PAS amb els alumnes i les famílies ha de ser sempre preferentment en català, i ajustar-se si convé al que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació que fa present al centre la llengua familiar dels alumnes estrangers.

(D'acord amb l'Article 16.5, les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent).

- Els equips docents han de ser conscients de l'ús professional que fan de la llengua i del fet que són un model lingüístic de referència per a l'alumnat.
- Les activitats de projecció externa del centre i de caire més social (com el projecte comunitari) siguin en llengua catalana.
- L'espai de promoció del centre (pàgina web <https://agora.xtec.cat/insrodadebera>, les xarxes socials i altres) siguin en català.
- Les activitats lúdiques i festives del centre (Festa de sant Jordi, festa de final de curs o altres) siguin presentades en català.
- L'institut potenciï el respecte i el gust per l'aprenentatge de llengües i vetlli per la bona recepció lingüística dels seus membres.
- L'institut garanteixi, en finalitzar els estudis d'ESO, que els alumnes tinguin la capacitat de conviure respectuosament en una societat multilingüe i multicultural.
- El centre faci accions simbòliques per visualitzar les llengües d'origen de l'alumnat, ja que aquestes han de ser presents al centre, de manera simbòlica, o com a reconeixement del patrimoni cultural que aquests alumnes aporten (Dia de les Llengües Maternes, Dia de la Poesia).
- El centre vetlli perquè, en el cas de contractar activitats extraescolars, aquestes segueixin els mateixos criteris descrits al PL i utilitzin la llengua catalana com a llengua vehicular.
- El centre vetlli perquè el català sigui també llengua de referència per al personal de suport com ara vetlladores, infermeres, AMPA o altres i que se segueixin els mateixos criteris descrits al PL.

- El centre, que adopta compromisos ètics, vetllarà per l'ús d'un llenguatge no sexista i respectuós. Tot document utilitzarà, com a proposta, el lèxic genèric com ara *professorat* o *alumnat*.

- La Direcció del centre és la responsable de garantir que es mantingui l'ús de la llengua catalana en tots els espais i contextos de l'educació, tant a nivell formal com no formal.

La llengua catalana i castellana

En finalitzar l'ensenyament obligatori s'ha de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana, segons els objectius generals del departament, el domini equivalent a C1².

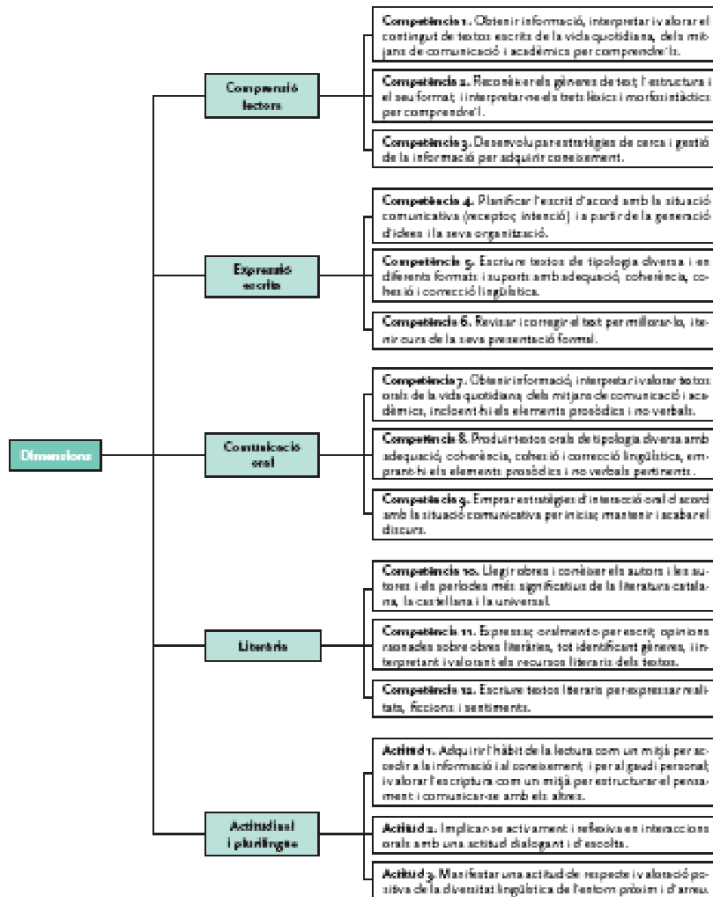
Per això l'institut procura, amb les programacions pertinents³, que en acabar els estudis d'ESO, l'alumnat usi amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita, en llengua catalana i castellana, que és llengua cooficial del sistema educatiu a Catalunya, elaborant les programacions amb aquest objectiu i assegurant una bona coordinació entre totes dues llengües.

Per millorar els resultats en el desenvolupament de les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic, el professorat de llengües planteja un treball conjunt i coordinat.

² http://llengua.gencat.cat/web/.content/documents/certificats_de_catala/arxius/equiv_llista.pdf

³ Documentació corresponent al currículum de l'educació secundària obligatòria, segons Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

Les competències de l'àmbit lingüístic (llengua catalana i castellana) són les següents:



L'avaluació i el seguiment de l'adquisició d'aquestes competències també es preveu en les programacions de llengua catalana i castellana. Les proves competencials de llengua haurien d'incloure un text amb comprensió lectora, activitats de gramàtica i l'elaboració d'un text escrit, la correcció del qual ha de tenir en compte l'adequació, la coherència, la cohesió i la correcció, continguts claus en la competència d'expressió escrita.

L'expressió oral s'avalua durant el curs amb diferents activitats i de manera més transversal en les exposicions dels treballs de síntesi i de recerca.

De manera més objectiva i a llarg termini, l'avaluació sobre la competència escrita i la comprensió lectora s'avalua amb les proves d'avaluació externa a 4t d'ESO.

Els resultats de les competències lingüístiques bàsiques de 4t ESO de l'alumnat del nostre centre en Llengua catalana i castellana es comparen cada curs amb les competències de 6è de primària per veure l'evolució. A més a més, a primer, segon i tercer es fa un seguiment en les avaluacions periòdiques internes per veure l'assoliment de les competències lingüístiques de l'alumnat. A l'annex 5 es poden consultar els resultats de les competències de 4t d'ESO i la seva evolució al llarg dels últims cinc anys.

Pel que fa a la comprensió lectora de Català, la tendència mostra que el percentatge d'alumnes amb assoliment mitjà-alt augmenta, tot i que el curs 21-22 la tendència canvia i s'igualava el percentatge entre mitjà-baix i mitjà-alt.

Pel que fa a la comprensió lectora de Castellà, no hi ha una tendència clara. En el curs 17-18 i 18-19 el gruix de l'alumnat està entre mitjà-baix i mitjà-alt. El curs 19-20 hi ha quatre grups iguals entre el baix i l'alt. El 20-21 la tendència millora molt i augmenta el gruix entre mitjà-alt i alt; però en el 21-22 la tendència baixa una mica, majoritàriament és mitjà-alt, però també hi ha un grup important en mitjà-baix i alt.

Pel que fa a l'expressió escrita en Català no hi ha una tendència clara, tot depèn del curs. El 17-18 la majoria estava a nivell mitjà-alt, tot i que un bon gruix també estava al baix i mitjà-baix. El 18-19 els grups es polaritzen: hi ha un grup important en nivell baix i els altres estan a nivell mitjà-alt. El curs 19-20 i 21-22 el grup es col·loca entre el mitjà-baix i el mitjà-alt. Però en el curs 20-21 la majoria se situa en el mitjà-baix.

L'expressió escrita en Castellà té una tendència clara a situar-se cap al nivell mitjà-alt⁴.

⁴ Segons dades facilitades per la direcció del centre.

Activitats i recursos per a la millora la competència lingüística oral i escrita de la llengua catalana i castellana al centre.**

- A tots els cursos, visualització de materials audiovisuals en català i castellà, segons la matèria impartida.
- A tots els cursos, lectura de tres obres literàries, adaptades a l'alumnat, en català i en castellà, tal i com s'indiquen en les instruccions del departament d'Educació en el document *Concreció i desenvolupament del currículum competencial i l'orientació educativa a l'ESO*.⁵
- A diferents cursos, els departaments de llengua castellana i catalana organitzen diferents sortides al teatre, segons l'oferta rebuda cada curs.
- A diferents cursos, s'organitzen i es preparen visites i xerrades amb diferents escriptors i escriptores, segons l'oferta de la Institució de les Lletres Catalanes (el programa Autors a les Aules) i/o de les empreses editorials.
- A 3r d'ESO, el Col·legi de Periodistes ofereix una xerrada sobre gèneres periodístics, segons disponibilitat del Col·legi.
- A tots els cursos, participem en diferents concursos literaris, en els quals hem quedat finalistes més d'un any:

ROCA PLANA: És un concurs en llengua catalana, d'àmbit local, en què participen escoles i instituts de Roda de Berà i de les poblacions properes (Baix Gaià).

SAMBORI: És un concurs en llengua catalana, d'àmbit nacional, organitzat per Òmnium Cultural.

**Les activitats i recursos que els departaments de llengua programen normalment poden veure's alterats per les restriccions incloses en el protocol de mesures anticovid del centre i quedaran reflectides en les seves programacions.

⁵ El nombre mínim de lectures per treballar en el marc pedagògic de l'aula, en cada curs de l'etapa, és de tres obres en la matèria de Llengua Catalana i Literatura i tres obres en la matèria de Llengua Castellana i Literatura (s'ha d'assegurar una presència significativa d'autors que escriuen originalment en cadascuna d'aquestes llengües).

PORT DE TARRAGONA: És un concurs en llengua catalana i anglesa que organitza el Port de Tarragona.

PICALLETRES: Concurs del TAC12 per jugar amb la llengua. Nosaltres participem en el concurs de la ràdio.

CERTAMEN DE LECTURA EN VEU ALTA, concurs de lectura en veu alta organitzat pel Departament d'Educació i Enciclopèdia Catalana.

- A 1r d'ESO, participem, amb Ràdio Roda, en el programa *A mig matí* que condueix la Sònia Camí. L'alumnat, en petits grups de treball, prepara els continguts del programa i participa en un programa en directe o en diferit.

- L'institut treballa en xarxa amb els centres de primària, amb l'Ajuntament de Roda de Berà, el Punt d'Informació Juvenil, Ràdio Roda de Berà i la Biblioteca Municipal Joan Martorell Coca, entre d'altres entitats de l'entorn.

Oferta de llengües estrangeres: anglès i alemany

En finalitzar l'ensenyament obligatori s'ha de garantir el domini equivalent a un B1 de la llengua estrangera obligatòria i la introducció d'una segona llengua estrangera amb l'objectiu que els alumnes n'adquireixen les competències recollides al *Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües*.

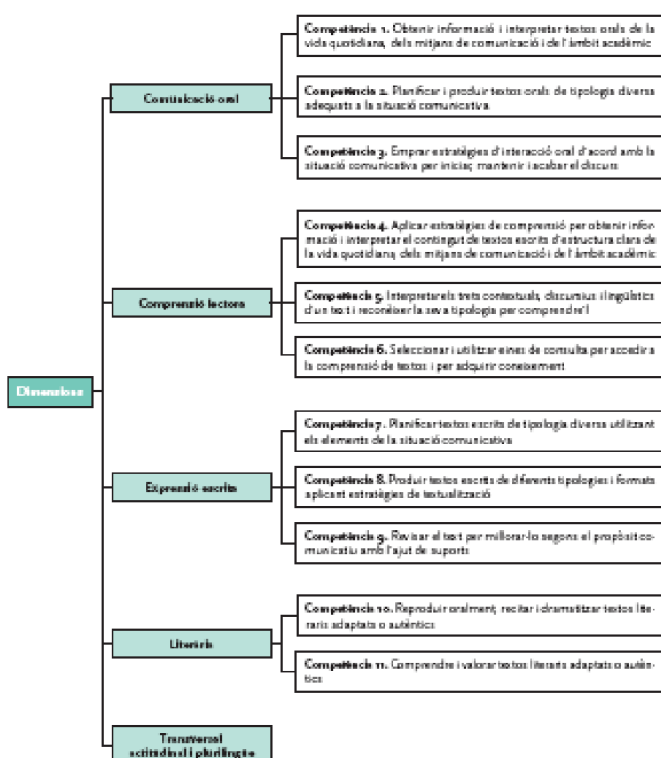
Per això, l'Institut manté una línia de coherència i continuïtat amb la llengua estudiada obligatòriament per l'alumnat (**anglès de 1r a 4t**) i també possibilita l'opció d'una segona llengua estrangera (**alemany de 1r a 4t**) i procura garantir l'obtenció del certificat A2 (a 1r i 2n d'ESO) i B1 (de 3r a 4t d'ESO) d'anglès i A1 d'alemany en finalitzar els estudis d'ESO, elaborant les programacions amb aquest objectiu.

Atesa la necessitat de garantir un aprofitament màxim de les hores de contacte de l'alumnat amb la llengua estrangera, aquesta llengua ha de ser el vehicle principal de comunicació, no només durant el desenvolupament de les tasques d'aprenentatge sinó

en qualsevol moment que requereixi una interacció de caràcter funcional dins de l'aula.

La possibilitat de disposar de grups reduïts en una part de les hores comunes de Llengua Estrangera permet programar tasques d'aprenentatge en aquesta part de l'horari lectiu que incideixen molt especialment en el desenvolupament de les competències d'expressió i interacció oral.

Les competències de l'àmbit lingüístic (Llengua estrangera) són les següents:



L'avaluació més objectiva sobre la competència escrita i la comprensió lectora en llengua anglesa és a partir dels resultats de les proves competencials de 4t d'ESO.

Els resultats de les proves de competències bàsiques de 4t en llengua anglesa⁶ mostren una tendència cap a la millora tot i que el centre està per sota la mitjana de Catalunya,

⁶ Segons dades facilitades per la Direcció del centre.

i els resultats se situen en el llinar baix, tot i que en el curs 19-20 i 21-22 la gran majoria està situada al nivell mitjà-alt.

El percentatge dels alumnes amb un nivell baix i mitjà-baix ha disminuït significativament cap al mitjà-alt, en comprensió lectora i oral, seguint una tendència inversa dels resultats globals de Catalunya. Però en l'expressió escrita el gruix de l'alumnat se situa en el nivell baix, tot i que en l'últim curs (21-22) es veu una petita millora.

No obstant això, ens interessa destacar que hi ha hagut millora respecte els resultats de cursos anteriors. I que respecte dels resultats competencials de 6è, hi ha més alumnat que millora els seus resultats que no pas els empitjora.

L'avaluació de la competència oral es fa amb exposicions orals i amb la comunicació diària a classe i per tal de millorar-ne la competència, també es programa una sessió oral de manera setmanal a tots els cursos.

En l'ensenyament de llengües estrangeres, la llengua vehicular i d'aprenentatge és la llengua objecte d'estudi, sempre tenint en compte els diferents nivells de l'alumnat, i s'utilitza la llengua catalana com a llengua de referència.

Des de l'àrea es potencia l'ús de les llengües estrangeres com a eina de recerca d'informació i de treball a l'aula per millorar la competència lingüística general i professional i tecnològica en la llengua o llengües estrangeres adients a l'àmbit del treball.

En el marc del *Programa de llengües d'origen*⁷ del Departament d'Ensenyament, el centre s'informarà i vetllarà per fomentar-ho i donar la informació necessària per garantir el reconeixement d'una segona llengua estrangera que no ofereixi el centre, cursada en una EOI o en institucions oficials o governamentals. Segons el Departament, l'alumnat de secundària que cursi una segona llengua estrangera, que pot ser una llengua d'origen, que no s'ofereixi en el seu centre educatiu i que ho faci

⁷ https://web.gencat.cat/ca/actualitat/detall/20181211_Nou-programa-educatiu-Llengües-i-Cultures-d'Origen

fora de l'horari lectiu en una escola oficial d'idiomes, en el marc d'un programa de professorat visitant en què participa el Departament d'Ensenyament o en institucions oficials o governamentals, pot sol·licitar-ne el reconeixement com a matèria optativa de segona llengua estrangera i d'acord amb el procediment fixat pel Departament d'Ensenyament. En aquest cas, el centre ha de deixar constància d'aquest reconeixement en els documents de qualificació de l'alumnat, en els quals constarà com a matèria convalidada d'acord amb l'Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.

Activitats i recursos per a la millora de la competència oral i escrita en anglès al centre.

- En tots els cursos es programa una lectura literària en anglès.
- En tots els cursos, es preveuen materials audiovisuals, materials d'internet, cards, story cards, flash cards, dvd, fitxes de reforç i d'ampliació en anglès.
- En tots els cursos, amb els recursos de què disposa el centre, es preveu l'ús de les tecnologies de la comunicació per a l'impuls de l'ús de la llengua anglesa, sobretot amb el classroom.
- En diferents cursos, segons l'oferta de cada curs, es fan sortides al teatre en anglès.
- En tots els cursos, auxiliar de conversa en anglès, si el departament ens concedeix el recurs. El curs 2018-19 s'ha engegat el projecte d'auxiliar de conversa amb una lectora d'anglès de Turquia. El curs 19-20 no vam tenir auxiliar i el curs 20-21 va venir un lector d'anglès d'Austràlia. Aquest curs, 22-23, no ens l'han concedit. Els lectors són llicenciats en Filologia anglesa que fan les pràctiques com a docents d'anglès fora del seu país. La concessió o no d'aquest recurs depèn de la tria que en fan els interessats, segons uns barems, i el temps de l'estada depèn de la universitat d'origen.

PROJECTE AICLE: Continguts d'àrees o matèries no lingüístiques

El projecte GEP

Des del curs 2019-2020, l'institut Roda de Berà s'acull al projecte d'innovació lingüística GEP. La durada de la implantació d'aquest projecte és de tres cursos escolars. El primer any, els docents del centre José Luis Fuentes, Anna Raga, amb places estructurals i amb una alta acreditació d'anglès, i Davínia Quijada, com a cap de departament de llengües estrangeres, reben formació sobre enfocaments CLIL, és a dir, sobre l'aprenentatge integrat de continguts en anglès.

Els objectius generals del projecte són bàsicament promoure l'aplicació a l'aula de metodologies per a l'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (AICLE) i fomentar el desenvolupament de projectes interdisciplinars en llengua estrangera.

Els objectius específics són millorar la competència comunicativa en llengua estrangera i fomentar el treball cooperatiu i per projectes i reforçar així el treball cooperatiu.

El centre pot així oferir, de manera progressiva, matèries no lingüístiques en llengua estrangera, facilitar la cooperació docent, especialment entre el professorat de matèria i l'especialista de llengua estrangera, intercanviar experiències i bones pràctiques amb altres centres i afavorir la implicació de la comunitat educativa en el projecte lingüístic plurilingüe del centre.

[\(http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/programes/institucionals/gep/\)](http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/programes/institucionals/gep/).

Activitats i recursos per a la millora de la competència oral i escrita en alemany al centre

El centre ofereix l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera que, en aquest cas, és l'alemany. S'ofereix com a optativa quadrimestral a primer, per donar a l'alumnat l'oportunitat de fer-ne una aproximació. A partir de 2n és una optativa anual per donar continuïtat a la llengua. A 3r es comença a utilitzar el llibre *Genial Klick A1*, que se seguirà utilitzant també a 4t. Juntament amb el llibre de text i d'exercicis s'utilitza

material didàctic i lúdic, a més de cançons, pel·lícules i textos que fan referència a la cultura alemanya.

Des del curs 17-18, l'institut ha engegat un projecte de dimensió internacional i es fa un Intercanvi amb alumnat alemany, organitzat i coordinat per la cap de Seminari d'Alemanya.

L'intercanvi es va fer per primera vegada a la ciutat de Bruchsal, amb 12 alumnes de 4t d'ESO i compartit amb l'INS Pons d'Icart de Tarragona.

El segon curs 2018-19 l'intercanvi es va fer amb l'institut Friedrich Schiller Gymnasium a la ciutat de Marbach. Van participar-hi 20 alumnes d'entre 3r i 4t. Els alumnes alemanys van venir al mes de febrer. Durant la setmana que van estar amb nosaltres van tenir l'oportunitat de veure com funciona el nostre centre i conèixer la nostra ciutat, els voltants i capitals importants com Tarragona o Barcelona. Al mes d'abril vam anar a Alemanya on també, juntament amb les sortides i la convivència a l'institut i a les famílies, vam poder escoltar la llengua en un ambient real.

El curs 2019-2020 s'havia de repetir el lloc d'intercanvi de l'any anterior, però va arribar la pandèmia de covid i es va haver d'anul·lar. Després d'aquest curs ja no se n'ha fet cap més a causa de la pandèmia, la dificultat de viatjar i les reticències d'anar a l'estranger.

Dins dels objectius de fer un intercanvi podem valorar diferents àmbits: l'àmbit lingüístic i l'àmbit social.

Pel que fa a l'àmbit lingüístic, els alumnes tenen l'oportunitat de posar en pràctica, en situacions reals i quotidianes tot el que han après a les classes i a més a més tenen l'oportunitat d'aprendre d'una manera natural.

En relació a l'àmbit social, tenen l'oportunitat de conèixer una altra cultura i altres costums. L'objectiu no és només fer-se entendre i poder comunicar-se en una altra llengua sinó també poder entendre, valorar i tolerar altres maneres de relacionar-se, menjar, estudiar i en general, una altra manera de viure que encara que és similar a la nostra té els seus matisos i diferències com a societat.

La comissió LIC. Activitats i recursos de millora de la competència lingüística al centre

La coordinació LIC té com a finalitat promoure la cohesió social mitjançant l'ús de la llengua catalana com a eix vertebrador i l'educació intercultural basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures que integren la comunitat.

La coordinació LIC del centre compta amb el suport d'un **assessor LIC** del Departament d'Educació.

Les funcions de la **coordinació LIC** en el nostre institut són:

- Portar a terme les actualitzacions del Projecte lingüístic, requerides per la Direcció.
- Vetllar pel compliment dels criteris establerts en el Projecte lingüístic.
- Fer el seguiment i avaluació del Projecte lingüístic.
- Col·laborar, si se li demana, amb les tutories de l'alumnat nouvingut, juntament amb la tutora de l'Aula d'Acollida.
- Col·laborar en l'elaboració dels PI de l'alumnat nouvingut, si es demana des de Direcció o equip docent.

Des del curs 16-17 l'institut ha impulsat una **Comissió CLIC**, integrada per la Coordinació Pedagògica, els caps de departament de les àrees de llengua, la coordinació de biblioteca i la Coordinació LIC. Des d'aquesta comissió es treballa bàsicament en el **Pla d'Impuls a la Lectura (PIL)** per promoure:

- a. **L'aprenentatge de la lectura**, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora.
- b. **L'aprenentatge a través de la lectura**, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat concreta.
- c. **El gust per la lectura**, entesa com l'adquisició de l'hàbit lector.
- d. **La formació d'usuaris**, entesa com l'adquisició de les eines, les tècniques i els mètodes d'accés a la lectura, en qualsevol de les seves dimensions.

El centre, fins ara, s'ha centrat sobretot en l'impuls del **gust per la lectura** amb les següents activitats:

- A tot el centre, el *Quart d'hora de lectura*. Aquesta activitat es va engegar el curs 13-14 i se'n va acordar el seu funcionament:

- ⇒ A començament de curs, s'introdueix aquesta activitat amb una lectura sobre l'hàbit lector que generi debat o alguna reflexió sobre la importància de llegir, des de tutoria (PAT).
- ⇒ El temps de la lectura varia cada setmana de franja horària per tal de compartir-lo des de totes les matèries (a excepció d'Educació Física).
- ⇒ El temps de lectura s'acompanya de música. La música s'intenta variar cada trimestre i tot el personal del centre pot fer-ne propostes.
- ⇒ Durant aquest temps de lectura no es pot fer ús dels lavabos ni encàrrecs a consergeria, i s'intenta respectar el silenci al passadís i a tot el centre.
- ⇒ És una activitat que afecta tot el centre, ha d'incloure professorat i PAS, en la mesura que sigui possible, i que serveixi de model a l'alumnat.
- ⇒ Les lectures són lliures i en qualsevol llengua, però adients a l'edat i adequades en un centre educatiu.
- ⇒ Tot i així, molts alumnes, pel poc hàbit lector que tenen, necessiten suport i recomanacions per part del professorat. Per això, aquesta activitat ha d'anar acompanyada de suport bibliogràfic. Si volem que la lectura arribi a tot l'alumnat, hem de poder proporcionar-los llibres. Amb aquest objectiu, el curs 17-18 es van dotar algunes aules de llibres del fons de la biblioteca de l'Institut (que encara està en procés d'actualització). Durant el curs 20-21 i 21-22 no es va dotar les classes de la biblioteca a l'aula pel protocol covid. A partir del curs 22-23 s'han tornat a dotar dels llibres a les aules.
- ⇒ Amb aquest mateix sentit, la CLIC **proposa** iniciar un projecte per apropar tot l'alumnat del centre al sistema de préstec de la biblioteca pública, acompanyant-lo i garantint-ne que tot té el carnet d'usuari i en coneix les instal·lacions, basant-se sobretot en el curs de 1r i de la SIEI.

⇒ Durant el curs 20-21 i 21-22 el Quart d'hora de lectura s'ha modificat per adequar-lo a la normativa i protocol anticovid. Els alumnes llegiran durant un quart d'hora abans o després del primer pati. No sona la música ja que la franja variarà. El curs 2022-23 es retorna al funcionament de l'inici del projecte.

Respecte El quart d'hora de lectura, cal tenir en compte que l'hàbit de lectura a l'aula ja es treballa a les escoles de primària de les quals provenen els nostres alumnes i a l'institut l'hem d'entendre com una continuïtat necessària i fer-lo funcionar des de totes les àrees, ja que entenem que, tal com s'indica des del Departament d'Educació, **la lectura en un centre educatiu és responsabilitat de tots els àmbits i matèries.**

- De 1r a 4t d'ESO, des de la Comissió LIC, es vetlla per la celebració de la diada de Sant Jordi amb activitats i/o tallers que proposen els diferents departaments del centre.

A partir de les reflexions sorgides de la formació de centre feta el curs 18-19 sobre *La comprensió lectora a l'ESO*, es fa necessari començar a treballar amb altres objectius com **l'aprenentatge de la lectura i l'aprenentatge a través de la lectura.**

El Departament d'Ensenyament té com a objectiu estratègic la millora de l'èxit escolar de tots els alumnes potenciant la lectura en totes les àrees i matèries del currículum per augmentar la competència comunicativa i lingüística, i desenvolupar l'hàbit lector dels alumnes, ja que és la base de molts aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta.

Des del centre, també creiem que impulsar el treball de les habilitats lingüístiques (parlar i conversar, escoltar, llegir i comprendre, escriure i comunicar) és responsabilitat de totes les matèries. La comprensió lectora s'ha de potenciar en totes les seves dimensions -la lectura i l'escriptura- i cal relacionar-la amb les interaccions orals.

Per això i en aquest sentit, la comissió pedagògica del centre hem establert uns **acords** que millorin aquestes competències i impulsin l'aprenentatge a partir de la lectura i l'aprenentatge de la lectura en si, des de totes les àrees.

Lectura i comprensió lectora⁸

La lectura es treballa en les matèries de l'àmbit lingüístic pràcticament una hora a la setmana de les tres lectives destinades a llengua. També s'hi dedica especial atenció en l'optativa de 1r impartida pel departament de Català, Taller de Català, curs 22-23.

Però des de la CLIC creiem que es fa imprescindible treballar la comprensió lectora en totes les àrees i que, conseqüentment, cal poder-la avaluar des de totes les àrees, també. A partir d'una diagnosi sobre la tipologia textual treballada en cada curs i en cada matèria, el centre acordarà un repartiment que garanteixi que tot l'alumnat la treballa tota en un moment o altre de la seva formació, ja sigui de manera oral o escrita, i que cada departament la té en compte en la seva programació segons els continguts i les competències de la seva matèria.

En aquest sentit, és recomanable que:

- Tota proposta de lectura tingui un objectiu.
- Tota proposta de lectura tingui un títol, paraules clau subratllades i vagi acompanyada d'una il·lustració. Si convé, també d'un glossari.
- A l'hora de preparar una comprensió lectora, es tingui en compte que aquesta contingui preguntes per assolir els tres nivells de comprensió: la literal, la inferencial o interpretativa i la crítica. Les dues darreres van més enllà de la informació continguda en el text, requereixen els coneixements previs del lector i demanen cada cop més una intervenció per part d'aquest.
- Per això, es recomana incloure activitats de reformulació com tornar a explicar allò que s'ha llegit amb unes altres paraules o bé fer-ne un resum o assenyalar-ne les idees més importants.
- De la mateixa manera, es recomana incloure preguntes d'opinió sempre justificada.

⁸ http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0004/1b472552-71f5-48e9-86b4-cdae1fd8e9ec/millora_lectura_escriptura_eso_11-2010.pdf

La llengua oral i escrita

Amb la mateixa tipologia textual acordada pel centre per treballar la lectura i la comprensió, es pot treballar també la llengua oral i escrita i, consegüentment es pot avaluar. Els textos per treballar la lectura poden servir de models per a produir-ne.

És recomanable:

- avaluar l'expressió escrita tenint en compte l'adequació, la coherència, la cohesió i la correcció, així com la presentació, que són conceptes claus de les CCBB de l'àrea lingüística.
- avaluar l'expressió oral compartint els mateixos criteris compartits per la comissió LIC i/o Pedagògica.

L'alumnat nouvingut i la CLIC

Aquest és el primer curs, 2022-2023, que el nostre centre disposa d'aula d'acollida. A part, per a l'alumnat nouvingut⁹ que s'incorpora tardanament al sistema educatiu a Catalunya o que ha de rebre encara suport lingüístic i social per seguir el currículum amb el seu grup classe, el centre disposa de les hores de la coordinació LIC i algunes de diversitat.

L'equip docent elabora els PIs corresponents a aquests alumnes, segons el **Pla d'acollida** del centre. Tot i així, la coordinació LIC i la tutora de l'aula d'acollida, amb el suport del Departament d'orientació, n'elabora un PI lingüístic i en revisa l'exempció del català.

La llengua d'acollida de l'alumnat nouvingut és el català, atès que és la llengua pròpia de Catalunya.

⁹ En l'educació secundària, es considera alumne nouvingut aquell que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos si procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del català.

El *classroom* de l'institut disposa d'un curs Aula Acollida amb diferents recursos i materials, elaborat per la tutora de l'Aula d'Acollida.

L'aprovació i entrada en vigor d'aquest Projecte lingüístic de l'INS Roda de Berà suposa la derogació dels projectes anteriors i la disposició a revisions periòdiques.

Documents de suport:

- *Guia per a l'elaboració del projecte lingüístic de centre i Model per a la redacció del projecte lingüístic*
<http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/sobre/projecte-linguistic/>
- *EL PROJECTE LINGÜÍSTIC per als centres educatius de la Catalunya del segle XXI.* Departament d'Educació Direcció General d'Innovació Subdirecció General de Llengües i Entorn. Dins
http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0032/0256cb52-0717-48e4-8831-f146c03187cf/guia_elaboracio_PLC.pdf
- *El model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural.* Generalitat de Catalunya. Dins
<http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/sobre/documents-de-referencia/>:
- *Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic. Llengua catalana i castellana. Identificació i desplegament a l'educació secundària obligatòria.* Departament d'Educació. Dins
<http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/sobre/documents-de-referencia/>:
- *Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic. Llengües estrangeres. Identificació i desplegament a l'educació secundària obligatòria.* Departament d'Educació. Dins
<http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/sobre/documents-de-referencia/>:
- *El currículum de l'Educació Secundària obligatòria de l'àmbit de llengües.* Dins
<http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/sobre/documents-de-referencia/>:

- *ORIENTACIONS PER A LA MILLORA DE LA COMPRESIÓ LECTORA I L'EXPRESSIÓ ESCRITA Competència comunicativa lingüística* – Educació secundària obligatòria
 Novembre de 2010. Departament d'Educació. Dins
http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0004/1b472552-71f5-48e9-86b4-cdae1fd8e9ec/millora_lectura_escriptura_eso_11-2010.pdf

- *Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar.*
 Dins
http://llengua.gencat.cat/ca/serveis/informacio_i_difusio/publicacions_en_linia/classific_temes/temes_materials_didactics/marc_europeu_de_referencia_per_a_les_llengues/

- *Documents per a l'organització i la gestió dels centres. Concreció i desenvolupament del currículum competencial i l'orientació educativa a l'ESO* (19/07/2018).
 Departament d'Educació. Dins
http://educacio.gencat.cat/documents/IPCNormativa/DOIGC/CUR_ESO.pdf

- Normativa de referència i legislació,
<http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/sobre/marc-normatiu/>
<https://www.idescat.cat>

Annex 1. DADES D'idescat, consultades al primer trimestre de 2019¹⁰

RODA DE BERÀ

Població (2018)	6.461
Superfície (km2)	16,50
Altitud (m)	57
Longitud (º)	1,455928
Latitud (º)	41,186594

Població	Roda de Berà	Tarragonès	Catalunya
-----------------	---------------------	-------------------	------------------

Densitat de població. 2018

Superfície (km2)	16,50	319,37	32.108,00
Densitat (hab./km2)	391,6	791,5	236,7

Població. Per lloc de naixement. 2017

Catalunya	3.954	149.650	4.899.882
Resta d'Espanya	1.514	53.966	1.325.004
Estranger	886	46.872	1.330.944
Total	6.354	250.488	7.555.830

Població. Per nacionalitat. 2017

Espanyola	5.644	210.465	6.514.468
Estrangera	710	40.023	1.041.362
Total	6.354	250.488	7.555.830

Població resident a l'estranger a 1 de gener. Per sexe. 2018

Homes	77	4.195	152.608
Dones	94	3.921	149.917
Total	171	8.116	302.525

¹⁰ <https://www.idescat.cat/emex/?id=431310>

Població ETCA (equivalent a temps complet anual). 2017

Població resident	6.354	250.488
Població estacional ETCA	2.936	47.721
Total	9.290	298.209
Població ETCA / població resident (%)	146,2	119,1

Font: Idescat. Estimacions de població estacional (base 2016).

Migracions internes. Saldos destinació-procedència. 2017

Saldo amb Catalunya	70	527	
Saldo amb Espanya	14	-37	4.216
Saldo migratori intern	84	490	4.216

Font: Idescat, a partir de l'Estadística de variacions residencials de l'INE.

Migracions externes. 2017

Immigracions	66	4.643	151.878
Emigracions	20	2.297	94.582

Font: Idescat, a partir de l'Estadística de variacions residencials de l'INE.

Immigracions externes. Per lloc de procedència. 2017

Resta de la UE	19	729	29.004
Resta del món	47	3.914	122.874
Total	66	4.643	151.878

Font: Idescat, a partir de l'Estadística de variacions residencials de l'INE.

Creixement intercensal 2001-2011 de la població

Creixement total al 2011	2.602	68.264	1.176.733
Creixement total			
(taxa per 1.000 habitants)	52,67	31,68	16,98

Creixement natural			
(taxa per 1.000 habitants)	3,58	5,81	3,04
Creixement migratori			
(taxa per 1.000 habitants)	49,09	25,87	13,94

CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

	Roda de Berà Catalunya	Tarragonès	
Població de 2 anys i més.			
Per coneixement del català. 2011			
L'entén	5.841	230.102	6.949.344
El sap parlar	4206	170.457	5.345.484
El sap llegir	4.787	189.786	5.750.348
El sap escriure	3.077	130.007	4.069.219
No l'entén	221	13.491	356.728
Total	6.062	243.593	7.306.072

Font: 1991: Idescat. Cens de població. 1996: Idescat. Estadística de població. 2001-2011: Idescat, a partir del Cens de població

ANNEX 2. ENQUESTA D'USOS LINGÜÍSTICS DE L'ALUMNAT

1. Quina és la teva llengua familiar?

Català

Castellà

Àrab/amazig

Altres

2. Quina és la llengua de l'oci (cinema, música, llibres) consumeixes?

Català

Castellà

Àrab/amazig

Altres

3. Quina és la llengua dels mitjans de comunicació que acostumes a escoltar o veure?

Català

Castellà

Àrab/Amazig

Altres

4. Amb quina llengua et relaciones amb els amics fora de l'institut?

Català

Castellà

5. Amb quina llengua et relaciones a l'institut amb el professorat?

Català

Castellà

6. Amb quina llengua et relaciones a l'institut amb els companys i companyes?

Català

Castellà

7. Amb quina llengua et relaciones l'institut amb consergeria i secretaria?

Català

Castellà

ANNEX 3. ENQUESTA D'USOS LINGÜÍSTICS I FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

- | | | | | | |
|--------|--|--------|---------|--------|--|
| 1. | Quin nivell de Llengua catalana pots acreditar? | | | | |
| B1 | B2 | C1 | C2 | Cap | |
| 2. | Quin nivell de llengua anglesa pots acreditar? | | | | |
| B1 | B2 | C1 | C2 | Cap | |
| 3. | Quin és el nivell de llengua alemanya que pots acreditar? | | | | |
| B1 | B2 | C1 | C2 | Cap | |
| 4. | Ets competent en alguna altra llengua? (per tenir-ne constància) | | | | |
| | Sí. Quina? _____ Quin nivell? | | | | |
| | No | | | | |
| 5. | Quina és la llengua amb què imparteixes les classes? | | | | |
| Català | Castellà | Anglès | Alemany | Altres | |
| 6. | En quina llengua són els materials o recursos que prepares i utilitzes a classe? | | | | |
| Català | Castellà | Anglès | Alemany | Altres | |
| 7. | En quina llengua et dirigeixes als alumnes dins de l'aula? | | | | |
| Català | Castellà | Anglès | Alemany | Altres | |
| 8. | En quina llengua et dirigeixes als alumnes fora de l'aula? | | | | |
| Català | Castellà | Anglès | Alemany | Altres | |
| 9. | En quina llengua et dirigeixes en iniciar una conversa amb les famílies? | | | | |
| Català | Castellà | Anglès | Alemany | Altres | |
| 10. | Quina és la teva llengua d'ús habitual a l'institut? | | | | |
| Català | Castellà | Anglès | Alemany | Altres | |

ANNEX 4. ENQUESTA D'USOS LINGÜÍSTICS DEL PAS

1. Quin nivell de Llengua catalana pots acreditar?

B1 B2 C1 C2 Cap

2. Quin nivell de llengua anglesa pots acreditar?

B1 B2 C1 C2 Cap

3. Ets competent en alguna altra llengua? (per tenir-ne constància)

Sí. Quina? _____ Quin nivell?

No

4. En quina llengua et dirigeixes als alumnes?

Català

Castellà

5. En quina llengua et dirigeixes en iniciar una conversa amb les famílies?

Català

Castellà

6. Quina és la teva llengua d'ús habitual a l'institut?

Català

Castellà

ANNEX 5. RESULTATS DE LES CCBB DE 4t d'ESO de l'INS Roda de Berà

4t Curs Avaluació competències de Català

Percentatge d'alumnes a cada nivell

			Baix	Mitjà-Baix	Mitjà-Alt	Alt
Català	Global	17-18	19,7	29,5	27,9	23,0
		18-19	20,4	24,5	30,6	24,5
		19-20	14,8	29,6	37,0	18,5
		20-21	8,9	37,5	44,6	8,9
		21-22	4,9	42,6	37,7	14,8
Comprensió lectora		17-18	16,4	26,2	37,7	19,7
		18-19	14,3	18,4	46,9	20,4
		19-20	14,8	11,1	55,6	18,5
		20-21	5,4	16,1	51,7	26,8
		21-22	6,6	34,4	36,1	23,0
Expressió escrita		17-18	23,0	24,6	34,4	18,0
		18-19	34,7	16,3	28,6	20,4

19-20	16,7	37,0	31,5	14,8
20-21	28,6	41,1	23,2	7,1
21-22	11,5	41,0	45,9	1,6

Percentatges a l'INS RdB que superen el 20%:

--

Percentatge d'alumnes a cada nivell

			Baix	Mitjà-Baix	Mitjà-Alt	Alt
Castellà	Global	17-18	14,8	37,7	29,5	18,0
		18-19	24,5	22,4	40,8	12,2
		19-20	17,0	22,6	30,2	30,2
		20-21	7,1	19,6	55,4	17,9
		21-22	9,8	24,6	37,7	27,9
Comprensió lectora		17-18	18,0	23,0	37,7	21,3
		18-19	18,4	28,6	46,9	6,1
		19-20	22,6	28,3	26,4	22,6
		20-21	7,1	17,9	51,8	23,2
		21-22	14,8	23,0	41,0	21,3
Expressió escrita		17-18	23,0	32,8	32,8	11,5
		18-19	24,5	30,6	30,6	14,3
		19-20	11,3	24,5	34,0	30,2

20-21	1,8	41,1	55,3	1,8
21-22	6,6	19,7	62,2	11,5

Percentatges a l'INS RdB que superen el 20%:

--

Percentatge d'alumnes a cada nivell

			Baix	Mitjà-Baix	Mitjà-Alt	Alt
Anglès	Global	17-18	43,5	29,0	17,7	9,7
		18-19	36,0	28,0	28,0	8,0
		19-20	22,2	27,8	38,9	11,1
		20-21	33,9	28,6	28,6	8,9
		21-22	17,7	29,0	45,2	8,1
Comprensió oral		17-18	33,9	24,2	25,8	16,1
		18-19	18,0	30,0	34,0	18,0
		19-20	9,3	25,9	37,0	27,8
		20-21	25,0	21,4	42,9	10,7
		21-22	6,5	29,0	38,7	25,8
Comprensió lectora		17-18	27,4	19,4	33,9	19,4
		18-19	24,0	28,0	22,0	26,0
		19-20	16,7	24,1	40,7	18,5

	20-21	28,6	16,1	37,5	17,9
	21-22	24,2	17,7	30,6	27,4
Expressió escrita	17-18	77,3	9,7	6,5	6,5
	18-19	70,0	14,0	10,0	6,0
	19-20	55,5	16,7	16,7	11,1
	20-21	53,5	17,9	14,3	14,3
	21-22	40,3	29,0	27,4	3,2

Percentatges a l'INS RdB que superen el 20%:

--