

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

2023-2024



Composició i funcions dels equips pedagògics respecte l'atenció a la diversitat

Equip pedagògic	Qui	Quan	Treball
Equip directiu	Director Cap d'estudis Secretari Coordinadora pedagògica Coordinador d'ESO	2h/setmana	Gestió dels recursos: humans i materials Planificació Coordinació equips educatius Gestió de la formació
Comissió pedagògica	Coordinadora pedagògica Cap d'estudis Caps de departament Coordinador d'ESO	Mensual	Gestió de recursos: humans i materials Planificació Coordinació departaments
Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) i Comissió Social	Cap d'estudis Orientadors educatius Psicopedagog EAP (quan cal) Coordinadora pedagògica Tutora SIEI Educativa social (2 cops al trimestre)	2h/setmana	Concreció del Pla d'Atenció a la Diversitat: criteris organitzatius. Seguiment de les demandes del professorat, de les valoracions de l'equip psicopedagògic, de l'alumnat de situació social desfavorida, de l'alumnat nouvingut, de l'alumnat amb NEE. Priorització de casos. Concreció del PI –Treball amb caps de dept. Reunions Serveis externs al centre
Equips de tutors	Tutors/ores Orientador/Coordinador a pedagògica	Setmanal (1 hora primer cicle i 1 hora segon cicle)	Seguiment de l'alumnat de les tutories Planificació d'activitats de tutoria Seguiment de la coordinació amb les famílies i serveis externs
Departaments didàctics	Professorat distribuït per àrees	Mensual	Planificació de les matèries (metodologia, avaluació...) Planificació d'activitats Seguiment de l'alumnat Valoració de resultats i propostes de millora
Equips docents	Professorat del nivell Orientador	Mensual	Planificació d'activitats Seguiment de l'alumnat Valoració de resultats i propostes de millora
Claustre de professors	Tot el professorat del centre	1-2 per trimestre	Planificació Consens d'actuacions Propostes de millora Revisió de documentació



3. DETECCIÓ DE NECESSITATS

Per tal de detectar les necessitats educatives es té present:

En cas **d'alumnes ja escolaritzats en el centre**: els resultats acadèmics del curs anterior, la informació del tutors i de l'equip docent, i el seguiment de l'equip d'orientació del centre.

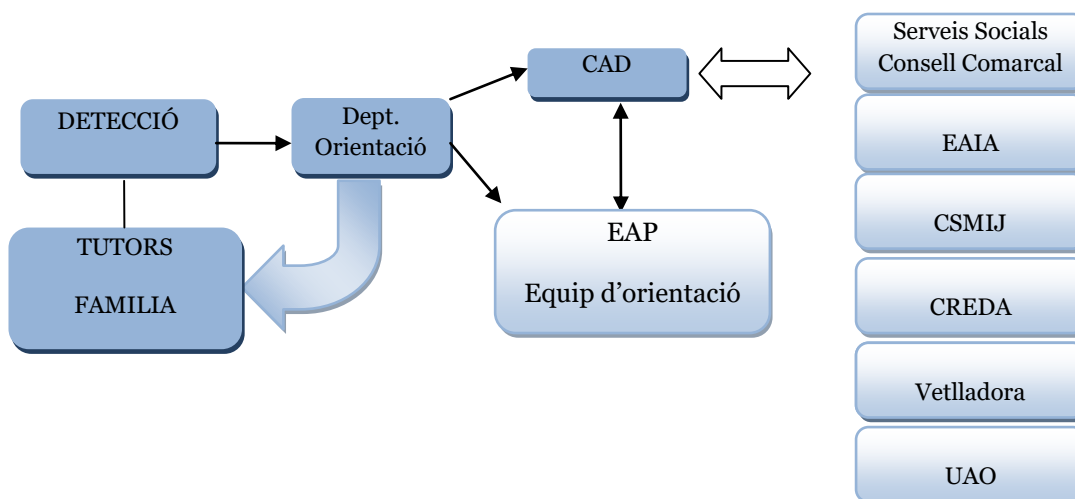
En el cas **d'alumnat de nova incorporació al centre, provinent de sisè de primària** de centres adscrits: la informació donada pels tutors dels centres, tant oralment (mitjançant reunions) com per escrit (mitjançant informes, dictàmens d'escolarització, informes específics, resultats de competències bàsiques, etc). També, per saber si els alumnes tenien algun tipus de suport en el centre de procedència (aula d'educació especial, reforç SEP), es mantenen entrevistes amb els especialistes dels centres (orientadors, mestres d'educació especial...) i amb la professional de l'EAP que en fa el seguiment. Aquestes reunions les concertem per al mes de juny i ens trobem els tutors de 6è i mestres d'educació especial amb el cap d'estudis, el coordinador pedagògic i l'equip d'orientació.

En el cas **d'alumnes nous**, el coordinador LIC passa unes proves inicials i en funció del resultat es valora la conveniència o no, d'incorporar-los directament a l'aula ordinària, atès que no disposem d'una aula d'acollida. En el cas **d'alumnes d'incorporació tardana**, la coordinadora pedagògica, en base al seu expedient i la informació del centre de procedència, estudia la millor ubicació d'aquest alumne.

A l'iniciar el curs es fa una **avaluació inicial** de tot l'alumnat per valorar el nivell actual de competències i d'aquesta manera poder planificar les mesures d'atenció a la diversitat: reforços, aula complementària, etc.

Els **tutors** del centre fan un seguiment del seu grup d'alumnes. Si en un moment determinat detecten alguna necessitat sol·liciten mitjançant el full de demanda (annex I) la intervenció dels orientadors del centre per tal que en facin una valoració i estudiïn dels recursos necessaris per atendre l'alumne. La CAD hi donarà el vistiplau.

Procés per a la detecció de les necessitats de l'alumnat





4. LÍNIES GENERALS D'ACTUACIÓ

4.1. ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES

Ús de desdoblaments

Per manca d'espais, solament es realitzen a les matèries de Ciències Naturals i Tecnologia de 2n i 3r. El criteri de distribució dels alumnes principalment és:

- Per les característiques dels alumnes.
- Per ordre alfabètic.

Matèries optatives

Aquestes matèries van adreçades a reforçar i/o ampliar les matèries curriculars. A primer d'ESO, els alumnes cursen dos matèries quadrimestrals. En aquest cas, si hi ha algun alumne amb alguna competència suspesa, se recomana que alguna de les optatives serveixi per reforçar les mancances.

Atenció individualitzada

Són aquelles hores que els orientadors dediquen a atendre les demandes de valoració que fan els tutors, equips docents o famílies.

En funció de la valoració, el Departament d'Orientació decideix si es tracta d'un cas que pot tractar internament o si es necessari derivar a l'EAP. En tot cas es manté informat al tutor del seguiment de l'alumne.

D'altra banda, es disposa d'un bossa d'hores d'atenció a la diversitat que gestiona la cap d'estudis i l'equip d'orientació amb la voluntat d'atendre les necessitats d'alumnes concrets. També gestionen l'atenció dels alumnes que tenen adjudicat al servei de vetllador/a.

Els professionals de la SIEI atenen alumnes que tenen dictàmen de l'EAP i compleixen les característiques de l'ús d'aquest servei. Les atencions prioritàriament es fan a dins de l'aula.

Distribució de grups: El criteri general que es té en compte a l'hora de distribuir els grups a 1r d'ESO és l'heterogeneïtat relativa als següents aspectes:

- Els alumnes repetidors
- Els alumnes amb conductes disruptives, bé repetidors o bé segons informació del traspàs de primària
- Possibles incompatibilitats entre els alumnes
- Els alumnes amb NEE
- Ritmes d'aprenentatge



—Nombre de nois i noies

A partir de 2n, amb el criteri de donar continuïtat als grups classe, s'atenen les recomanacions de l'equip docent. A quart, es tenen en compte els itineraris formatius de l'alumnat.

Suport en petits grups

Els professionals de la SIEI i també el professorat de codocència, poden decidir d'atendre puntualment els alumnes que es beneficien d'aquest recurs en format de petit grup a l'espai destinat a la SIEI o en alguna aula que quedi lliure.

Estratègies metodològiques

Sempre que sigui possible es procurarà l'atenció en petit grup. D'aquesta manera s'afavorirà la participació en les activitats proposades i el seguiment del treball diari serà major.

Treball a les tutories

Des de les tutories es fa el seguiment del procés d'aprenentatge a nivell individual i amb les famílies, i, si convé, amb els serveis externs al centre que participin en el seguiment i valoració. A més a més, es treballa el Pla d'Acció Tutorial que inclou activitats destinades a habilitats socials, tècniques d'estudi, convivència, autoconeixement, treball en grup, etc.

Avaluació

Els departaments didàctics s'encarreguen de reflectir a les seves programacions d'aula el procediment d'avaluació dels alumnes que necessiten d'adaptació curricular a l'aula.

D'altra banda, als alumnes amb NEE se'ls avalua en funció dels criteris d'avaluació establerts al PI elaborats per l'equip de professors que assisteix a l'alumne sota la direcció del professor tutor i amb l'assessorament del Departament d'Orientació.

5. AVALUACIÓ DEL PLA

Aquest Pla es revisarà periòdicament per tal de garantir l'adequació a les característiques i necessitats reals del centre.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut de Roda de Berà

Annex 1: Model de demanda de valoració



Ei/La professor/a tutor/a fa la demanda al psicopedagog de l'EAP

DEMANDA D'ATENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA

Alumne/a: _____

Curs: _____ **Grup:** _____ **Nivell:** _____ **Data de la demanda:** _____

Professor/a que fa la demanda: _____

Tutor/a: _____

1. Problema o dificultat que has observat en aquest alumne/a:

2. Accions que s'han fet i amb quins resultats:

3. Aspectes acadèmics d'interès:

4. Informació en relació amb:

a) Grup-classe:

b) Professorat:



5. Adaptacions i suports que ha gaudit fins ara:

6. Aspectes familiars d'interès:

7. Contactes amb la família:

8. Quina és la demanda concreta que es fa?

- Que s'avaluïn les seves capacitats intel·lectuals
- Seguiment més acurat d'un alumne/a acreditat amb necessitats educatives
- Que es col·labori amb el pla d'atenció individualitzada d'un/a alumne/a
- Que s'avaluïn aspectes emocionals i de personalitat
- Que sigui atès per un dels orientadors educatius o psicopedagog de l'EAP
- Que es parli del cas per a buscar alguna estratègia d'abordatge
- Que s'efectui una entrevista amb l'alumne/a
- Que s'efectui una entrevista amb la família
- Altres:

9. Observacions:



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut de Roda de Berà

10. Si us plau, indiqueu l'horari per coordinar-vos amb l'equip d'orientació:

Annex 2: Model de PI



Pla de suport individualitzat

1. DADES PERSONALS	
Nom i cognoms de l'alumne/a:	Data de naixement:
Lloc de naixement:	Adreça:
Telèfon:	Nom i cognoms del pare, mare o tutor/a legal:
Llengua d'ús habitual:	Altres llengües que coneix:

2. DADES ESCOLARS	
Curs (1r, 2n, 3r, 4t):	Grup:
Tutor/a d'aula (responsable de coordinar l'elaboració del PI):	Data d'arribada a Catalunya: Data d'incorporació al sistema educatiu català:
Data d'incorporació al centre actual:	Escolarització prèvia (regular/irregular/sense escolarització):
Centres on ha estat matriculat anteriorment:	Repeticions de curs:
Tipus de mesures i suports universals, addicionals i/o intensius que ha rebut fins a l'actualitat:	Altres informacions d'interès:



3. JUSTIFICACIÓ

• **Motivat per:**²

- Informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu: Dictamen EAP de Trastorn per Dèficit d'Atenció amb Hiperactivitat (TDAH).
- Avaluació psicopedagògica
- Resultat de l'avaluació inicial de l'alumne/a nouvingut³
- Avaluació de l'alumne/a d'origen estranger que ja no assisteix a l'aula d'acollida però que rep suport a l'aula ordinària.
- Avaluació de l'alumne/a d'origen estranger amb necessitats educatives derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu.
- Decisió de la comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI) a proposta de _____ (EAP/tutor/docent/família...) motivada per _____
- Altres:

- **Breu justificació de la necessitat d'elaboració del PI:**⁴ nivell actual de competències (capacitats, potencialitats, habilitats/punts forts i febles), interessos i motivacions de l'alumne/a.

L'alumne pateix un trastorn que condiciona negativament l'aprenentatge, la qual cosa fa necessària la implementació del present Pla Individualitzat (PI) per tal de garantir l'adequada atenció a la seva diversitat.

1. Es detalla el motiu pel qual es decideix elaborar el PI, quines són les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumne/a i les orientacions per a l'atenció educativa; en el cas que l'alumne/a tingui un informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu, s'hauran de tenir en compte les orientacions descrites en aquest informe. A més, cal identificar interessos, capacitats, habilitats, competències de les àrees...
2. Es considera alumne/a nouvingut el de procedència estrangera incorporat per primera vegada al sistema educatiu, a partir de cicle mitjà de primària, en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos i procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del català.
3. Es consideren particularment les habilitats d'aprenentatge i les competències ja adquirides i es tindran en compte, si és el cas, les mesures i suports aplicats en els cursos anteriors.



4. PROFESSIONALS I SERVEIS QUE HI INTERVENEN

Tutor/a (responsable de coordinar l'elaboració del PI):

Tutor d'aula d'acollida:

Suport intensiu educació inclusiva (SIEI):

Aula integral de suport (AIS):

Unitat d'escolarització compartida (UEC):

Especialista d'orientació educativa del centre:

Mestre/a de pedagogia terapèutica

Assessor/a de llengua i cohesió social (LIC):

Altres professionals (educador/a, tècnic/a d'integració social (TIS), monitors per a l'educació inclusiva a l'escola...):

Equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) / treballador/a social: Sofia Hernández (EAP).

Serveis socials: Anna Fortuny (Aj. Roda de Berà).

Centre de salut mental infantil i juvenil (CSMIJ):

Centre de recursos educatius per a deficients auditius (CREDA), centres de recursos educatius per a deficients visuals (CREDV), fisioterapeuta...:

Suports externs (centres de psicopedagogia, reforç escolar, activitats del pla educatiu d'entorn...):

Activitats extraescolars:

Beques/Ajuts:

Altres serveis:



5. PROPOSTA EDUCATIVA	
Mesures i suports ⁵	
Matèria/Àmbit ⁶ /Projecte	
Biologia i Geologia	
Ciències Socials: Geografia i Història	
Educació Física	
Educació Plàstica, Visual i Audiovisual	
Física i Química	
Llengua Castellana i Literatura	
Llengua Catalana i Literatura	
Llengua Estrangera	
Matemàtiques	
Música	
Tecnologia i Digitalització	
Optativa:	
Projecte:	
Àmbit:	

4. Descripció de les mesures i els suports universals (els més rellevants per a l'alumne/a) addicionals o intensius que es preveuen utilitzar. Els enllaços següents poden servir d'ajuda per determinar les mesures i suports i la resposta educativa a les diferents necessitats educatives dels alumnes:

[Mesures i suports](#)

[Necessitats específiques de suport educatiu](#)

5. Àmbit: agrupació de matèries que es poden treballar de forma integrada. L'àmbit ha d'incloure les competències específiques, els criteris d'avaluació i els sabers de les matèries que s'hi integren, tant si s'hi treballa interdisciplinàriament com de forma transdisciplinària. L'àmbit ha de tenir una durada anual.



Matèria Educació Física			
Competències específiques	Criteris d'avaluació	Sabers	Etapa i curs del criteri d'avaluació
Les mateixes que al grup classe	Els mateixos que al grup classe	Els mateixos que al grup classe	3r ESO

Matèria Ciències Naturals			
Competències específiques	Criteris d'avaluació	Sabers	Etapa i curs del criteri d'avaluació
Les mateixes que al grup classe	Els mateixos que al grup classe	Els mateixos que al grup classe	3r ESO

Matèria: Educació Plàstica, Visual i Audiovisual			
Competències específiques	Criteris d'avaluació	Sabers	Etapa i curs del criteri d'avaluació

Matèria Ciències Naturals			
Competències específiques	Criteris d'avaluació	Sabers	Etapa i curs del criteri d'avaluació
Matèria: Socials			
Competències específiques	Criteris d'avaluació	Sabers	Etapa i curs del criteri d'avaluació
		Els mateixos que al grup classe	3r ESO

Llengua estrangera (anglès)			
Competències específiques	Criteris d'avaluació	Sabers	Etapa i curs del criteri d'avaluació

Competència digital		
Competències específiques	Criteris d'avaluació	Etapa i curs del criteri d'avaluació

Competència emprenedora (competència transversal a la qual s'associen les competències i els criteris següents. Cal reproduir aquest quadre per a cada competència transversal implicada) ⁸		
Competències específiques	Criteris d'avaluació	Etapa i curs del criteri d'avaluació



Competència social i d'aprendre a aprendre (competència transversal a la qual s'associen les competències i els criteris següents. Cal reproduir aquest quadre per a cada competència transversal implicada)⁸

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Etapa i curs del criteri d'avaluació

Competència (competència transversal a la qual s'associen les competències i els criteris següents. Cal reproduir aquest quadre per a cada competència transversal implicada)⁸

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Etapa i curs del criteri d'avaluació

6. Cal concretar, per a cada matèria, les competències específiques, els criteris d'avaluació i els sabers prioritaris a treballar amb l'alumne/a per al qual s'elabora el pla de suport individualitzat. Els criteris d'avaluació, que són el referent de l'avaluació, es vinculen a les competències específiques de les matèries i indiquen l'adquisició dels aprenentatges de l'alumnat. L'alumne o alumna que disposa d'un pla de suport individualitzat ha de ser avaluat i qualificat d'acord amb els criteris d'avaluació establerts en el pla esmentat, que en cap cas pot suposar una limitació en les seves qualificacions. Aquests criteris d'avaluació han de partir dels establerts en el Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica i es poden personalitzar. En el cas que s'organitzin àmbits, els criteris d'avaluació seran els de les matèries que formin aquell àmbit.

Enllaços de referència: [El nou currículum. Una oportunitat d'aprendre amb sentit.](#)

[El nou currículum. Una oportunitat d'aprendre amb sentit. Educació bàsica](#)

[Annex 2 \(àrees d'educació primària\) del Decret 175/2022, de 27 de setembre](#)

[Annex 3 \(matèries d'educació secundària obligatòria\) del Decret 175/2022, de 27 de setembre](#)

7. Cal concretar, per a cada competència transversal, les competències específiques i els criteris d'avaluació prioritaris a treballar amb l'alumne o alumna per al qual s'elabora el pla de suport individualitzat.

Enllaços d'interès: [Annex 4 \(competències transversals\) del Decret 175/2022, de 27 de setembre.](#)

Horari ⁹										
Horari	Dilluns		Dimarts		Dimecres		Dijous		Divendres	
	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports
		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament
	Matèria /	Docent/s i altres suports	Matèria /	Docent/s i altres suports	Matèria /	Docent/s i altres suports	Matèria /	Docent/s i altres suports	Matèria /	Docent/s i altres suports



	Activitat	Emplaçament	Activitat	Emplaçament	Activitat	Emplaçament	Activitat	Emplaçament	Activitat	Emplaçament
	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports
		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament
	ESBARJO	Suports	ESBARJO	Suports	ESBARJO	Suports	ESBARJO	Suports	ESBARJO	Suports
	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports
		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament
	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports
		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament
	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports
		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament

8. Horari de l'alumne/a que inclou les mesures i els suports per al curs corresponent, i en què es pot identificar quina és la franja temporal dedicada a ajustar l'atenció educativa.

6. CONFORMITAT DEL PLA

El pare, la mare o el tutor o tutora legal són informats d'aquest pla de suport individualitzat i n'acorden el seguiment amb el tutor/a de l'alumne/a.

Signatura del pare, mare o tutor/a legal director/a

Signatura del tutor/a de l'alumne/a

Vistiplau i aprovació del

Lloc i data:

Segell del centre:



7. REUNIONS DE SEGUIMENT I ACORDS AMB L'ALUMNE/A, EL PARE, LA MARE O EL TUTOR O TUTORA LEGAL ¹⁰			
Data	Agents participants	Temes tractats	Acords
(...)			

8. REUNIONS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT AMB ELS PROFESSIONALS IMPLICATS			
Data	Agents participants	Temes tractats	Acords
(...)			

9. ACORDS SOBRE LA CONTINUÏTAT DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT			
Data	Agents participants	Acord	Observacions
(...)		<input type="checkbox"/> Continuïtat <input type="checkbox"/> Revisió <input type="checkbox"/> Finalització	

9. El pare, la mare o el tutor o tutora legal i l'alumne/a han de col·laborar en l'elaboració dels acords del PI i en el seu seguiment.