

Projecte Educatiu de Centre



Institut Ca n'Oriac

Codi: 08076091

Sabadell

Índex

Capítol 1. INTRODUCCIÓ	1
1.1 APROVACIÓ DEL PEC	1
1.2 ÀMBIT D'APLICACIÓ	2
1.4 DEFINICIÓ DEL PEC	2
1.5 DOCUMENTS QUE COMPLEMENTEN EL PEC	3
1.6 MODIFICACIÓ DEL PEC	4
Capítol 2. ANÀLISI DEL CONTEXT	4
2.1 HISTÒRIA DEL CENTRE	4
2.2 SITUACIÓ I ENTORN	5
2.3 TIPOLOGIA D'ALUMNAT	5
Capítol 3. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI	6
3.1 PRINCIPIS RECTORS	6
3.2 CARÀCTER PROPI	7
3.3 PLANTEJAMENTS EDUCATIUS	9
Capítol 4. OBJECTIUS DE CENTRE	10
4.1 OBJECTIUS D'ÀMBIT PEDAGÒGIC	10
4.2 OBJECTIUS D'ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ	11
4.3 OBJECTIUS D'ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS	11
Capítol 5. CRITERIS PEDAGÒGICS	12
5.1 CRITERIS D'ORGANITZACIÓ CURRICULAR	11
5.2 CRITERIS D'AVALUACIÓ	16
5.3 CRITERIS DE PROMOCIÓ	21
5.4 CRITERIS DE DEFINICIÓ DELS LLOCS SINGULARS	21
Capítol 6. ORIENTACIÓ I TUTORIA	22
Capítol 7. INCLUSIÓ EDUCATIVA	23
Capítol 9. INDICADORS DE PROGRÉS	26

Capítol 1. INTRODUCCIÓ

1.1 APROVACIÓ DEL PEC

El present Projecte Educatiu de Centre ha estat aprovat pel Claustre el dia 11-01-2023 i pel Consell Escolar celebrat el dia 30-01-2023.

És deure de l'Equip de Gestió donar-lo a conèixer i fomentar-ne la difusió entre la comunitat educativa.

1.2 ÀMBIT D'APLICACIÓ

L'aplicació del PEC afecta:

- L'alumnat inscrit a l'institut des de la seva matriculació fins a la seva baixa.
- El professorat que imparteix docència en el centre, sigui quina sigui la seva situació administrativa.
- Pares, mares o tutors/es legals de l'alumnat, des del moment de la matriculació d'aquest i fins a la seva baixa.
- Personal d'administració i serveis, és a dir, personal auxiliar d'administració, consergeria, tècnic d'integració social, persona de suport a l'alumnat (vetllador/a) que prestin serveis en el centre.
- Altre personal no docent que presta serveis al centre, com ara monitors d'activitats extraescolars, personal de neteja...
- Totes aquelles persones que per qualsevol motiu intervinguin en les activitats del centre o amb la comunitat educativa.

El respecte a aquest projecte esdevé una obligació de tots/es.

1.4 DEFINICIÓ DEL PEC

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document estratègic marc de la institució escolar que concreta, interpreta i aplica les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i els objectius del centre. Esdevé l'eix vertebrador de les accions i relacions de la comunitat educativa que actua en el centre.

Tot i que l'institut depèn del Departament d'Educació i, per tant, ha de seguir-ne les seves directrius, en aquest projecte se'n defineix la seva singularitat d'acord amb el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. Per

això, aquest document conté els següents elements:

- Definició institucional sobre la identitat del centre.
- Objectius del centre sobre les prioritats i els plantejaments educatius.
- Criteris per a la concreció i el desenvolupament dels currículums, l'organització pedagògica i, la gestió de l'acció educativa pròpia.
- Sistema d'indicadors de progrés.
- La relació entre els diferents sectors de la comunitat educativa.
- Altres documents que completen aquest PEC.

En aquest sentit s'erigeix com l'instrument necessari per exercir l'autonomia del centre. Afavoreix una millora de la qualitat del servei educatiu i fomenta la cohesió social.

1.5 DOCUMENTS QUE COMPLEMENTEN EL PEC

El PEC es complementa i es defineix total i conjuntament amb els següents documents:

- **Projecte Lingüístic de Centre** (PLC): estableix les pautes d'ús de la llengua catalana i el tractament de la resta de llengües que tenen presència dins la vida diària del centre.
- **L'estratègia digital de centre:** es recullen les característiques actuals del centre en relació a les TAC, es defineixen els objectius i es planifiquen les actuacions que es duran a terme pel que fa als aspectes organitzatius, didàcticopedagògics i curriculars. Actualment aquest document es troba en fase d'elaboració.
- **Protocol d'absentisme:** document en fase d'elaboració que recull els passos a seguir de cara al tractament i acompanyament dels casos d'alumnat que mostra un elevat percentatge d'absentisme quant a l'assistència al centre.
- **Projecte de convivència:** document en fase d'elaboració que recull les bases de la convivència a l'institut així com l'enfocament proactiu i restauratiu que donem als conflictes.
- **Pla d'Acció Tutorial** (PAT): regula, concreta i fixa els protocols en l'exercici de la tutoria i la coordinació dels equips docents com a eina fonamental per a la formació integral i orientació de l'alumnat.

Actualment aquest document es troba en fase d'elaboració.

Tanmateix, les **Normes d'organització i funcionament de centre** (NOFC) es recullen en un altre document (paral·lel al PEC) però segueixen les línies de la singularitat del Projecte educatiu del centre. Les NOFC defineixen i concreten els drets i deures dels membres de la comunitat educativa. Regulen la convivència i expliciten l'organització i les responsabilitats dels òrgans de govern, institucionals, de funcionament i gestió de l'institut. Defineixen l'ordenació i organització dels ensenyaments que s'imparteixen al centre, així com les concrecions pedagògiques que es realitzen. Actualment aquest document es troba en fase d'actualització.

1.6 MODIFICACIÓ DEL PEC

Tot i els principis de continuïtat i estabilitat, aquest PEC és obert a modificacions futures i a noves aportacions, però sense que suposin un canvi significatiu dels seus principis generals.

Capítol 2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1 HISTÒRIA DEL CENTRE

L'Institut està localitzat al barri de Ca n'Oriac, al nord de Sabadell i va entrar en funcionament el curs 2018-2019. És un centre amb un projecte educatiu que fomenta les metodologies actives, el treball globalitzat i fomenta els vincles amb les famílies i les entitats i serveis de l'entorn per millorar l'acompanyament de l'alumnat. És un centre de dues línies que imparteix els quatre cursos de l'ESO. L'Institut està molt vinculat a la ciutat i a l'entorn més proper i potencia projectes en col·laboració amb institucions i entitats així com també, organitza nombroses sortides educatives per aprofitar l'entorn com a context d'aprenentatge.

L'equip docent està format per persones interessades en les metodologies actives i la innovació educativa i que mostren compromís envers la qualitat de l'educació pública. Fins al curs 2021-2022 els i les docents han estat persones que han pogut escollir formar part d'aquest projecte.

El centre ocupa un edifici antic i les instal·lacions es van adequar

progressivament a cada curs escolar. L'alumnat i les famílies també participen del procés de vinculació en la millora dels espais per fer-los el màxim de propers a ells.

2.2 SITUACIÓ I ENTORN

Sabadell és una ciutat densa de 216.204 habitants l'any 2022. El centre educatiu es troba al districte 3 format per una població de 32.922 habitants (dades 01.01.22).

El barri de ca n'Oriac està situat a la zona Nord de Sabadell. El seu nom prové d'una antiga masia que actualment es conserva molt deteriorada. El barri es formà arran de la immigració de mitjans del segle XX. Els primers habitatges van ser construïts els anys 40 i l'activitat i lluita veïnal van ser molt importants per aconseguir millores socials. Ca n'Oriac ha estat un barri fonamentalment obrer i lluitador, habitat sobretot per població d'origen murcià, extremeny i andalús que va arribar a Sabadell en cerca d'un futur digne. En l'actualitat, el barri ha acollit persones nouvingudes de diversos indrets del món.

El barri de Ca n'Oriac té un elevat percentatge d'alumnat amb dificultats principalment derivades pel desavantatge educatiu a causa de la situació socioeconòmica de les seves famílies. Aquestes dades emmarquen el nostre dia i recentment hem estat catalogats com a centre de màxima complexitat educativa i disposem d'una xarxa de coordinació amb els diferents agents socials de l'entorn així com participem del pla entorn de la zona Nord de Sabadell.

Els plans d'entorn són un instrument que tenen per objectiu construir una xarxa estable de suport a la comunitat educativa, que permeti un treball formatiu fora de l'entorn escolar amb la col·laboració dels diferents serveis i recursos municipals i també de les altres institucions i entitats dels àmbits social, cultural i esportiu.

2.3 TIPOLOGIA D'ALUMNAT

L'alumnat prové de diverses escoles adscrites i no adscrites de diferents barris de la ciutat. La major part de l'alumnat ve de l'Escola Miquel Carreras, ja que durant els primers tres cursos de funcionament va ser l'única escola adscrita. Actualment, com a mesura de trencar amb la segregació escolar, són cinc els

centres adscrits (Escoles Creu Alta, Miquel Carreras, Ribatallada, Samuntada i Tarlatana) tot i que en el curs 22-23 encara hi ha un nombre reduït d'alumnat procedent dels nous centres adscrits.

El perfil de l'alumnat és molt heterogeni no només per la procedència d'una gran diversitat d'escoles sinó també per la diversitat de contextos culturals, socials i econòmics de les famílies. Aquesta diversitat constitueix un potencial molt interessant i per aquest motiu, el centre aposta per una **educació inclusiva** de qualitat i vetlla per a l'èxit educatiu dels nois i noies independentment del seu context familiar, social, cultural o econòmic a partir de propostes didàctiques estimulants, riques i diverses.

Capítol 3. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

3.1 PRINCIPIS RECTORS

El centre recull els principis rectors definits en la Llei d'educació catalana (LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació) en el seu article 2. El nostre sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o altres centres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les

competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència,
en un context d'equitat.

- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

El centre es compromet a complir els principis recollits en la Llei d'educació catalana: principi de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences de l'alumnat i de llurs mares, pares o tutors.

3.2 CARÀCTER PROPI

El PEC és un document que recull els principis d'identitat del centre tenint en compte les característiques socials i culturals del context escolar, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, assegurant la participació de tota la comunitat independentment de llurs condicions i capacitats.



Els principis i valors que fonamenten el PEC del centre es basen en 5 punts principals: l'educació integral, l'acompanyament, la vinculació amb l'entorn, l'aprenentatge globalitzat i l'impuls de metodologies actives a l'aula.

- **Educació integral**

Es promou un **desenvolupament integral** de les i els alumnes per tal que esdevinguin persones autònomes amb coneixements i valors, capaces d'entendre el món i transformar-lo. Es vetlla perquè no perdin l'interès, la curiositat i les ganes d'aprendre, juntament amb l'esforç i el compromís personal. En aquesta línia, al llarg de l'etapa de secundària oferim experiències que enriqueixen el seu desenvolupament com a persones i que en determinats contextos familiars no es propicien (per exemple, oferim natació per tot l'alumnat de 1r d'ESO i colònies als quatre cursos amb preus molt ajustats).

- **Acompanyament**

Es vetlla perquè l'Institut sigui un espai acollidor i amable i que qualsevol lloc i espai sigui un lloc educatiu, de conversa, d'autonomia i de calma. Es creen espais per potenciar els vincles entre les famílies i professorat per **acompanyar** i guiar el procés de creixement i desenvolupament dels nois i noies.

- **Vinculació amb l'entorn**

S'estableixen **vincles amb institucions i entitats** de la ciutat i del barri a través d'activitats puntuals o col·laboracions i projectes més continus en el temps. D'aquesta manera es dona resposta a les necessitats educatives de l'alumnat i es generen activitats que fomenten la participació i reverteixen sobre la comunitat. El centre està compromès amb el medi ambient i promou accions per afavorir actituds i comportaments més sostenibles entre la comunitat educativa.

- **Aprenentatge globalitzat**

Es proposen activitats d'**aprenentatge globalitzat** que promouen l'autonomia i les connexions entre els coneixements dels diferents àmbits, matèries i espais creatius. També es duen a terme projectes transversals que impliquen la coordinació del tot el professorat en el disseny i desenvolupament d'un projecte comú.

- **Metodologies actives**

Es dissenyen activitats d'ensenyament-aprenentatge contextualitzats per afavorir aprenentatges més significatius. Es promouen **metodologies actives** en el treball d'aula per implicar l'alumnat en el propi procés d'aprenentatge i afavorir el pensament crític, l'art i la voluntat de transformació. S'incorpora la recerca, la tecnologia, la indagació, la creativitat i la cooperació de manera transversal a tots els àmbits. Qualsevol fet, circumstància i espai pot esdevenir una oportunitat d'aprenentatge.

3.3 PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

- **D'on partim?**

Partim del currículum del Departament d'Educació. Cerquem propostes motivadores que sorgeixin dels interessos de l'alumnat, de l'actualitat, d'encàrrecs i accions provocades que facilitin assolir l'aprenentatge competencial.

- **Com ens organitzem?**

En àmbits curriculars globalitzats (Medi, Tecnomat, Llengües, SocArt, STEAM, espais creatius), matèries (matemàtiques, anglès, educació física) espais creatius, projectes transversals i projectes amb entitats externes.

- **Com ho portem a terme?**

Amb activitats molt diverses d'observació, construcció, interacció i recerca, i amb la utilització de diferents llenguatges comunicatius. Fem agrupaments d'alumnes flexibles i **reduïts** sempre heterogenis, en un clima de respecte, cooperació i pensament crític col·lectiu.



Capítol 4. OBJECTIUS DE CENTRE

4.1 OBJECTIUS D'ÀMBIT PEDAGÒGIC

- **OP1.** Potenciar l'atenció a la diversitat de l'alumnat des del punt de vista inclusiu, tot facilitant eines per a l'orientació acadèmica i professional per a la millora dels resultats acadèmics.
- **OP2.** Afavorir l'accés de l'alumnat a experiències, activitats i recursos diversos per tal de garantir l'equitat educativa.

- **OP3.** Desenvolupar les competències de l'alumnat i les habilitats socials a través de metodologies actives i treball globalitzat a l'aula i de l'ús habitual de les eines digitals.
- **OP4.** Potenciar la gestió de la convivència i la resolució positiva dels conflictes des d'una mirada restaurativa.
- **OP5.** Potenciar l'ús del català i l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües de manera integrada i afavorir l'aprenentatge de les llengües estrangeres.
- **OP6.** Integrar l'educació artística en els diferents àmbits i de manera específica en els projectes transversals.

4.2 OBJECTIUS D'ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ

- **OO1.** Impulsar la sociocràcia entre el professorat a l'hora de prendre decisions.
- **OO2.** Organitzar les matèries en àmbits.
- **OO3.** Fomentar l'organització de l'alumnat en grups reduïts i heterogenis.
- **OO4.** Promoure espais de reflexió pedagògica i organització amb caràcter horitzontal i transversal (com són els Labs i les Bombolles).

4.3 OBJECTIUS D'ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

- **OHS1.** Promoure i vetllar per les cures de totes les persones que integren la comunitat educativa de l'institut.
- **OHS2.** Fomentar la implicació de les famílies a través de l'Associació de Famílies de l'Alumnat i de Jornades d'Autoconstrucció d'espais del centre.
- **OHS3.** Oferir espais de participació real i assembleària de l'alumnat del centre.
- **OHS4.** Vetllar per l'acollida del professorat nou i de serveis al centre, així com de l'alumnat i les famílies.

Capítol 5. CRITERIS PEDAGÒGICS

5.1. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ CURRICULAR

- **Àmbits i matèries**

Amb l'objectiu de promoure l'aprenentatge globalitzat i significatiu, la majoria de les matèries del currículum es treballen de manera integrada i transversal.

1r ESO		2n ESO	
LLENGÜES	Llengua Catalana Llengua Castellana	LLENGÜES	Llengua Catalana Llengua Castellana
TECNOMAT	Matemàtiques, Tecnologia	STEAM	Física i Química, Tecnologia
MEDI	Biologia i Geologia Geografia i Història	SOCART	Geografia i Història Educació Visual i Plàstica
LLENGUA ANGLESA		LLENGUA ANGLESA	
EDUCACIÓ FÍSICA (en anglès)		EDUCACIÓ FÍSICA (en anglès)	
MÚSICA			
ESPAIS CREATIUS		ESPAIS CREATIUS	

3r ESO		4t ESO	
LLENGÜES	Llengua Catalana Llengua Castellana	LLENGÜES	Llengua Catalana Llengua Castellana
STEAM	Física i Química Biologia i Geologia, Tecnologia	SOCART	Geografia i Història Educació Visual i Plàstica
SOCART	Geografia i Història Música Educació Visual i Plàstica	OPTATIVES	FiQ BioGeo Cooperativisme Atelier Brain Tecno Arts Escèniques
LLENGUA ANGLESA		LLENGUA ANGLESA	
LLENGUA FRANCESA		LLENGUA FRANCESA	
EDUCACIÓ FÍSICA (en anglès)		EDUCACIÓ FÍSICA (en anglès)	

- **Projectes transversals de centre**

A través dels Projectes transversals, els nois i noies treballen en grups cooperatius per a fer recerca sobre reptes i situacions, afavorint l'autonomia i la responsabilitat i el treball entre iguals. Treballem de forma transversal la competència personal i social. Els nostres projectes transversals finalitzen amb un producte adreçat a la comunitat que dona visibilitat a l'aprenentatge.

La temàtica del projecte pot ser escollida per l'alumnat, pel professorat o motivada per esdeveniments rellevant de la ciutat o col·laboració amb altres entitats.

Realitzem dos projectes transversals durant el curs: al final del 1r i del 2n trimestre.

- **Eina educativa: Ordinadors portàtils**

Utilitzem els ordinadors portàtils per afavorir el treball de les competències digitals. Fem servir programari lliure. Això ens permet personalitzar els aprenentatges, fent propostes educatives que tenen en compte la diversitat d'estils, nivells i habilitat d'aprenentatge.

Considerem que aquesta eina és suficient per a l'aprenentatge i per això el nostre centre és un centre **lliure de mòbils**. Aquesta decisió també afavoreix els vincles socials entre l'alumnat en el temps de descans i contribueix a reduir-ne el seu ús.

- **La participació a l'institut**

Fomentar la participació de la comunitat educativa en la vida del centre és un dels eixos que fonamenten el Projecte Educatiu de l'Institut. Som un centre que curs rere curs, ens hem anat formant per introduir dinàmiques, eines i iniciatives per promoure:

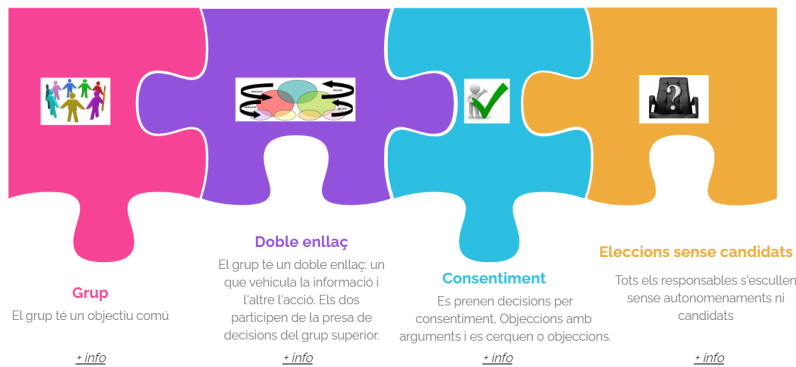
- Una gestió horitzontal del centre organitzada amb una estructura de treball i de presa de decisions basada en la sociocràcia.
- Una organització del professorat que afavoreix la seva implicació i participació en el projecte educatiu del centre: equips de nivell, labs, bombolles, claustre i assemblees docents.
- Una participació de tota la comunitat educativa a través de diferents iniciatives com la jornada d'autoconstrucció.

- Una participació de l'alumnat en diferents espais que comprenen la tutoria (cercles de tutoria), iniciatives internivell (agents liles) fins altres espais d'autogestió (assemblea d'estudiants)

- **La sociocràcia**

Per afavorir la participació activa de tota la comunitat és important que els acords principals tinguin el suport de la totalitat del claustre. La sociocràcia ofereix una metodologia que estimula que qualsevol persona del claustre pugui presentar una proposta o iniciativa.

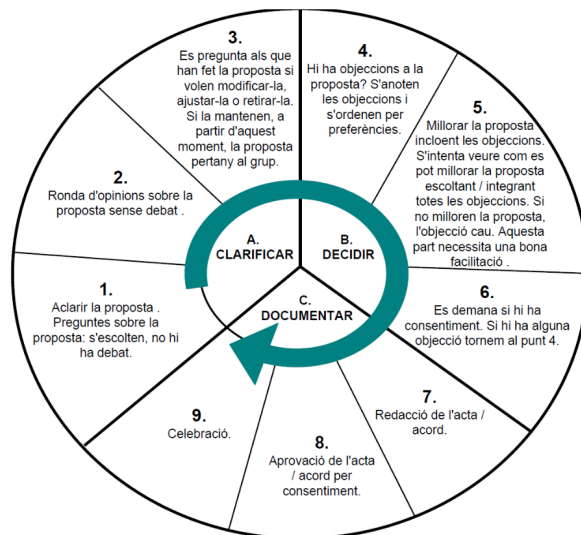
La sociocràcia es fonamenta en 4 idees clau:



Font: document formació interna amb Guinart (2020)

El procés de presa de decisió en els claustres es dinamitzen mitjançant la roda sociocràtica en la qual qualsevol proposta no es sotmet a votació sinó que es sotmet a la roda sociocràtica per reformular-la (si cal) i fer-ne una aprovació per consentiment. Així doncs, prenem les decisions per consens.

La roda es basa en els següents passos:



Font: document formació interna facilitat per Guinart (2020)

Amb aquesta metodologia qualsevol proposta inicial, un cop és modificada i si es considera pertinent, es torna a sotmetre a la roda sociocràtica per obtenir el suport total, és a dir, el consentiment per a tirar-la endavant. D'aquesta manera, la proposta ja forma part del grup i tothom és corresponsable de què tiri endavant.

• Els equips de nivell

És l'estructura organitzativa formada pels docents que imparteixen classes en un nivell concret. Cada docent forma part d'un equip de nivell independentment de si fa classes a més d'un nivell. A més a més, cada equip de nivell té un membre de l'equip de gestió que facilita la gestió de la informació. Els equips de nivell tenen per objectiu:

- realitzar el seguiment i avaluació de l'alumnat
- dissenyar i gestionar activitats, sortides i colònies del nivell
- organitzar els projectes transversals
- coordinar les programacions d'un mateix nivell quant a aspectes de contingut (transversalitat) i d'enfoc pedagògic (metodologies)

Les reunions són coordinades per algun membre de l'equip i els punts de l'ordre del dia poden ser proposats per l'equip de gestió o per qualsevol membre de l'equip. Es realitza una acta única amb els temes tractats i els acords presos (si s'escau) de cada reunió de treball.

- **Les bombolles de treball**

El professorat s'organitza en 5 bombolles de treball que permeten coordinar i organitzar propostes diverses de centre que no poden coordinar-se en les altres estructures organitzatives. Són estructures que es gestionen autònomament (no tenen un horari de trobada fixe) i utilitzen l'entorn SPACE del gmail per comunicar-se i intercanviar informació. Estan formades per docents de diferents nivells i per diferents membres de l'equip de gestió per facilitar la gestió de la informació. També es poden crear bombolles puntuals per resoldre o impulsar iniciatives concretes al llarg del curs.

Les bombolles creades en el curs 22-23 són:

- bombolla pedagògica
- bombolla coeducació
- bombolla celebrem
- bombolla d'espais
- bombolla digital

- **Els Labs**

Són una estructura organitzativa formada pels docents que comparteixen àmbit independentment del curs o nivell on realitzin les classes. Es realitzen reunions de caràcter trimestral i en sessions de treball dels mesos de juliol i setembre.

Els labs són:

- Lab Lingüístic: format pel professorat de català, castellà, anglès i francès.
- Lab Humanístic: format pel professorat de ciències socials, economia, educació visual i plàstica, música i educació física.
- Lab STEAM: format pel professorat de biologia i geologia, física i química, matemàtiques i tecnologia.
- Lab Orientació: format per l'equip d'orientació i la persona TIS.

5.2 CRITERIS D'AVUACIÓ

El procés d'avaluació de l'alumnat s'entén com un procés d'aprenentatge al llarg del curs. Per aquest motiu s'organitzen tres moments d'avaluació -inicial, intermèdia i final- que impliquen activament a l'alumnat, les famílies i els equips docents fet que facilita la triangulació de la informació. L'objectiu del procés



d'avaluació és fer un acompanyament i un seguiment estret de cada tutor/a amb el seu alumne/a de seguiment que permeti reflexionar sobre el procés d'aprenentatge de cada persona i per identificar aspectes a modificar o millorar. El procés d'avaluació del curs vol estimular que l'alumnat progressi respectant cada punt de partida. Per fer-ho, a l'avaluació s'estableixen compromisos que són compartits amb les famílies. L'informe d'avaluació interna del centre és un document que es va construint al llarg del curs i que es complementa amb el butlletí de notes que es lliura en finalitzar el curs escolar. Cada informe d'avaluació, és comentat amb cada família a través d'una entrevista individualitzada en la qual també es preveu l'assistència dels nois i noies.

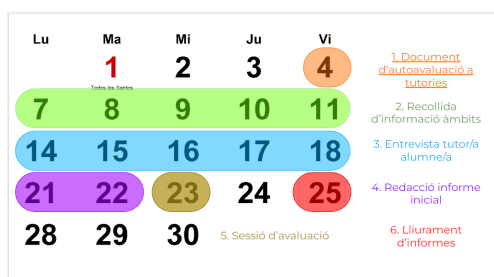
Què?	Avaluació inicial	Avaluació intermèdia	Avaluació final
Per què?	<p>Es centra en l'observació de les competències personal i social. Són l'essència de l'aprenentatge per a poder evolucionar en els àmbits.</p> <p>El tutor de seguiment elabora l'informe a partir d'una entrevista amb l'alumnat.</p>	<p>Valora el progrés de l'alumnat tant de les competències personal i social ja descrites en l'avaluació inicial com de les competències dels àmbits.</p> <p>L'alumnat prepara l'entrevista amb les famílies amb l'acompanyament del professorat.</p>	<p>Describeix la valoració de l'aprenentatge fet al llarg del curs tant des de les competències personal i social com de les competències dels àmbits.</p> <p>L'alumnat prepara l'entrevista amb les famílies amb l'acompanyament del professorat.</p>
Quan?	Finals de novembre	Finals de febrer	Finals de juny
Com?	<p>L'informe és sumatiu, és a dir, un mateix document que va creixent al llarg del curs. Sempre hi haurà una entrevista família-tutor/a per comentar l'informe.</p>		

● L'avaluació inicial

L'avaluació inicial recull les observacions que hem fet tot l'equip docent durant l'inici de curs i també la reflexió que ha fet cada alumne en una entrevista personal amb el tutor/a individual. L'avaluació se centra sobretot en les competències personals i socials relacionades amb l'autoconeixement, l'aprendre a aprendre i la participació, ja que són la base per anar assolint de manera més autònoma un aprenentatge significatiu.

Els 6 passos que guien el procés d'avaluació inicial són els següents:

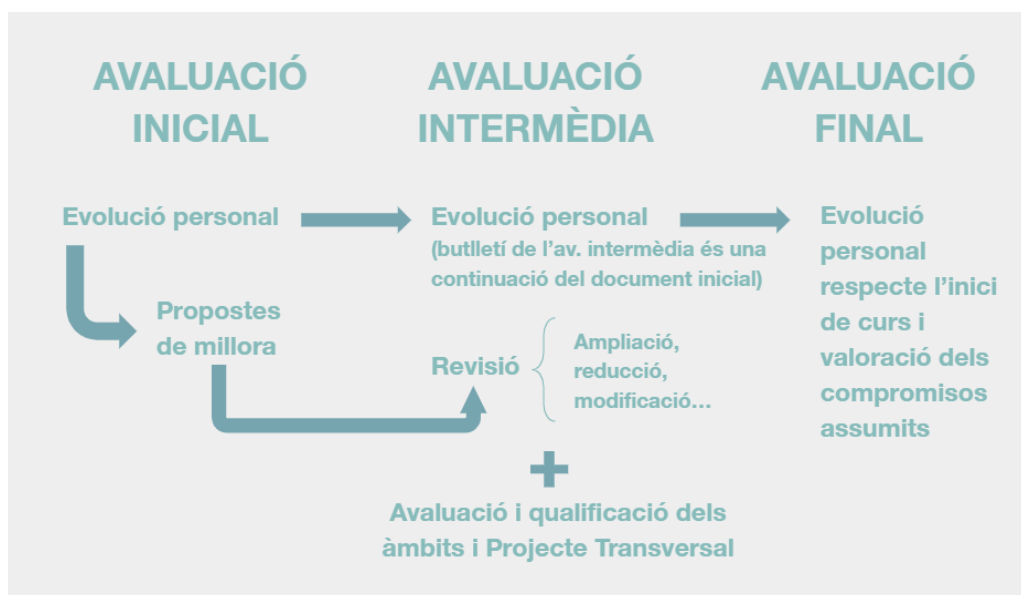
<p>1. Autoavaluació de l'alumnat: en una sessió de tutoria l'alumnat omple el document d'autoavaluació per tal de reflexionar sobre el seu progrés al llarg de l'inici de curs.</p>	<p>Document d'autoavaluació Instruccions per desar el document</p>
<p>2. L'equip docent informa: des de cada àmbit, l'equip docent recull les seves impressions pel que fa a hàbits de treball, desenvolupament de les tasques i mostra d'interès per tal que els tutors/es tinguin més informació. Es poden afegir comentaris concrets o propostes de millora com a suggeriments per la redacció de l'informe.</p>	<p>ESO1, ESO2, ESO3, ESO4</p>
<p>3. Entrevista entre alumne/a i tutor/a: Alumne/a i tutor/a es reuneixen per tal de fer una valoració de l'inici de curs. L'alumne/a porta el document d'autoavaluació i el tutor/a porta el document de l'entrevista prèviament preparat. Durant l'entrevista s'intenta arribar a acords per tal d'identificar punts forts i punts a millorar i es procura arribar a fer propostes de millora concretes.</p>	<p>Document d'entrevista Instruccions per desar l'entrevista</p>
<p>4. El tutor/a redacta el comentari per a l'informe: Amb la informació de l'entrevista amb l'alumnat es redacta una proposta de comentari per a l'informe. Documents de consulta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kit per fer comentaris efectius - Exemple 1 - Exemple 2 	<p>Trobareu un informe en blanc dins de la carpeta personal de cada alumne/a.</p>
<p>5. Posada en comú de comentaris a la sessió d'avaluació: La sessió d'avaluació es centrarà en llegir les propostes de comentaris per part dels tutors/es i entre l'equip docent s'acabarà de perfilar si escau.</p>	<p>Sessions d'avaluació </p>
<p>6. Lliurament d'informes i entrevistes amb famílies: Els informes s'enviaran per Dinantia a les famílies prèviament per tal que el dia de l'entrevista l'hagin pogut llegir i comentar. Cada tutor/a l'envia. Es poden generar franges de tutoria perquè les famílies reservin.</p>	<p>Lliurament d'informes  Entrevistes amb famílies i alumnat</p>



Exemple de temporització del procés d'avaluació inicial

- **Avaluació intermèdia**

L'avaluació intermèdia recull els assoliments de cada àmbit del primer semestre desglossat segons els criteris d'avaluació. També s'inclouen comentaris de tot l'equip docent amb propostes de millora i, finalment, de la reunió amb les famílies, han d'establir-se com a mínim 2 els compromisos de millora que s'afegiran a l'informe.



Els **passos** que se segueixen en l'avaluació intermèdia són els següents:

Àmbits: decideixen i redacten ítems de l'informe
Àmbits: Tancament i reflexió d'àmbit amb la classe, Recollida i revisió d'evidències d'aprenentatge
Tutores: Afegir ítems i fer còpies dels butlletins
Profes: Omplir l'informe amb els comentaris i les qualificacions.
Tutores: Redactar propostes de millora.
Equip docent: Junta d'avaluació
Tutores: Preparació entrevistes
Tutores: Entrevistes

Les entrevistes d'aprenentatge amb les famílies tenen per objectiu comunicar què han après i què han de millorar ajudant-se d'una presentació on es recullin dues activitats o projectes (un del qual n'estiguin satisfets i un que no del tot). Per preparar-se aquesta presentació, l'alumnat disposa d'una bastida amb preguntes que motiven la reflexió.

- **Avaluació final**

L'avaluació final recull l'assoliment de les competències del segon semestre (graelles) i l'informe oficial del Departament d'Educació amb la qualificació final de cada matèria. També inclou els comentaris de l'equip docent sobre l'evolució global de l'alumne amb relació a l'inici de curs i una valoració dels compromisos concretats a l'avaluació intermèdia. Finalment, també es faciliten propostes d'activitats d'estiu.

5.3 CRITERIS DE PROMOCIÓ

Per al centre, la promoció de tots els alumnes és una prioritat. Cada alumne/a ha d'aconseguir desenvolupar al màxim les seves capacitats. Per això, en els casos en què algun alumne/a no arribar a promocionar, s'apliquen mesures específiques. Els criteris en què es basen són els següents:

1. El centre complirà la normativa vigent sobre promoció d'alumnat, concretada en les resolucions que es publiquen cada curs.
2. Els alumnes que tenen un pla individual (PI) se'ls avalua segons el que indica aquest pla. Els criteris de promoció de curs també estan indicats en el PI.
3. Només s'utilitza la repetició de curs per aquells alumnes que la junta d'avaluació, de forma majoritària, considera que amb la repetició l'alumne/a podrà seguir el curs amb aprofitament. En el cas d'alumnes que no s'arribi a una opinió majoritària en aquest sentit, es passaran de curs, si la normativa ho permet, s'implementaran mesures addicionals per atendre'l de forma individualitzada (mesures de reforç, plans individuals...).
Prèviament a prendre qualsevol decisió, el/la tutor/a haurà informat de l'opinió de la família, que es tindrà en compte en la valoració.

5.4 CRITERIS DE DEFINICIÓ DELS LLOCS SINGULARS

A partir dels plantejaments educatius i dels objectius anomenats anteriorment, els següents perfils professionals pel que fa al professorat són necessaris per a l'acompliment d'aquest projecte:

- Diversitat
- Digital
- Immersió lingüística
- Mètodes (treball per projectes)
- Educació Visual i Plàstica
- Biblioteca

El centre definirà, dins les limitacions de la normativa vigent, les places estructurals necessàries per a assegurar la continuïtat de projecte educatiu de centre.

Capítol 6. ORIENTACIÓ I TUTORIA

L'acompanyament de l'alumnat és un dels plantejaments educatius prioritaris del centre i té la finalitat de contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat d'acord amb la seva edat, així com a la seva orientació.

A l'institut concretem aquest acompanyament de la següent manera:

- Tutor/a de seguiment: tot el professorat de l'institut som tutors/es de seguiment d'un reduït grup d'alumnes del nivell en el qual fem classe (el nombre varia en funció de la dedicació del docent) i en fem l'acompanyament al llarg de tot el curs.
- Tutor d'aula: cada alumne/a forma part d'un grup-classe on hi ha un tutor/a d'aula. A 1r i 2n fan dues hores setmanals de Tutoria, una a l'inici de setmana i l'altra a final.
- Noms de les classes: cada grup-classe s'identifica i es fa seu el nom de la classe. En aquesta línia, a 1r i 2n d'ESO els noms són colors i a 3r i 4t d'ESO, noms de dones amb una rellevància al llarg de la història.
- Experiències a l'entorn: al llarg dels quatre cursos oferim experiències a l'entorn proper a l'institut, a la natura, en poblacions properes... en aquesta línia, a final de curs oferim unes colònies als quatre cursos d'ESO i oferim els recursos necessaris perquè cap alumne/a es quedi sense poder-ne gaudir.
- Orientació educativa: al centre tenim una orientadora educativa amb dedicació exclusiva a 1r i 2n d'ESO i una orientadora educativa per a 3r i 4t d'ESO. També comptem amb hores del personal de suport (vetllador) i del Tècnic d'Integració Social a dedicació completa.
- Acollida al setembre: al mes de setembre dediquem uns dies a fer l'acollida emocional de l'alumnat. Així per exemple, un dia marxem d'excursió, d'altres fem activitats de coneixença, fem dinàmiques de grup i cohesió... també posem èmfasi a l'acollida digital sobretot a l'alumnat de 1r d'ESO (primer contacte amb l'ordinador, correu electrònic, Drive, Classroom...).
- Acompanyament entrades i sortides: a les 8 del matí el professorat rep l'alumnat al pati de l'entrada que anomenem Àgora. Quan finalitzen les classes, també els acompanyem fins a la porta i els acomiadem.

- Coeducació: treballem perquè la coeducació sigui un eix vertebrador al nostre centre i no sigui un fet aïllat. En aquesta línia, fem un debat constant de la nostra pràctica educativa, introduïm la mirada coeducadora a les programacions, etc.
- Acompanyament en cas de malaltia: des del centre apostem per les cures de les persones, dins i fora del centre. Així doncs, quan un alumne/a ha de faltar al centre de forma perllongada per un tema de salut, l'acompanyem des de la tutoria de seguiment, vetllant pel seu benestar emocional perquè pugui seguir el ritme de les classes de forma tranquil·la i sempre a l'abast de les circumstàncies. En casos puntuals, preveiem el suport d'un professor/a d'atenció domiciliària.
- Coneixement d'oficis: a 4t d'ESO, l'alumnat amb dificultats per a seguir el curs amb regularitat, se'ls ofereix l'opció de conèixer i provar diferents oficis de primera mà amb la finalitat que no es desvinculin del sistema educatiu i pugui continuar estudiant després de 4t d'ESO.
- Tutoria de continuïtat: tenim la figura d'una professora que fa el seguiment emocional de l'alumnat que, un cop ha acabat 4t d'ESO al nostre centre, i havent de canviar d'institut per a fer la postobligatòria, necessita un acompanyament puntual que, pels motius que sigui, no troba en el nucli familiar.

Capítol 7. INCLUSIÓ EDUCATIVA

La inclusió educativa és un dels principis rectors de la LEC. A més, tal com s'ha especificat en els plantejaments educatius del centre, aquesta inclusió es destaca en la participació i també en l'aprenentatge. Cal que tots els alumnes participin de l'aprenentatge i el vagin assolint, no només una part. Per tant, cal tenir en compte totes les diversitats i apostar per un aprenentatge personalitzat.

7.1 PRINCIPIS D'INCLUSIÓ EDUCATIVA

Per tal d'assegurar aquest principi d'inclusió, el centre concreta les següents accions:

- Els grups-classe es formen atenent criteris d'heterogeneïtat.

- Durant les primeres setmanes de curs, fem observació dels grups-classe i prenem les decisions pertinents a l'hora de fer canvis d'alumnes.
- A cada curs els grups-classe es modifiquen.
- En la formació de grups de treball de projectes i/o activitats d'aula, majoritàriament també se segueixen criteris d'heterogeneïtat. Només en projectes molt puntuals, i quan el projecte ho requereix, es creen els grups atenent alguna característica comuna dels alumnes.
- S'evita la segregació dels alumnes, sigui per les seves capacitats o per qualsevol altre motiu. El centre no utilitza de forma habitual els grups de nivell, sinó que utilitza altres estratègies per atendre la diversitat.
- En el PAT del centre es concreten accions per fomentar aquesta inclusió entre l'alumnat del centre.

Capítol 8. RELACIÓ AMB L'ENTORN

8.1 FAMÍLIES

Les famílies tenen la porta oberta a l'institut. D'entrada, les convidem 4 cops l'any a reunir-se amb el/la tutor/a de seguiment del seu fill/a (al setembre abans de començar les classes, al novembre, al febrer i al juny).

A més, les famílies poden col·laborar amb el centre amb alguna de les seves experteses, venint de públic al final dels projectes transversals, a les festes del centre.

Per acabar, també poden formar part de l'Associació de Famílies d'Alumnat, sigui formant part de l'entitat o recolzant-la. L'AFA col·labora amb l'institut, però també organitza activitats extraescolars, organitza xerrades d'interès per a les famílies i organitza les jornades d'autoconstrucció per a millorar espais del centre.

8.2 ENTORN

Tenim un entorn proper molt ric en recursos i en el nostre dia a l'aula procurem nodrir-nos-en. Així doncs, treballem en xarxa amb entitats properes, portem a terme projectes amb LaSala, l'Agenda 21E, programem activitats i ens coordinem amb l'Oficina Jove, mantenim viu el contacte amb les Escoles adscrites de

procedència del nostre alumnat, formem part del Pla educatiu d'entorn, del Programa Ciutat i Escola, entre d'altres.

8.3 LÍNIES D'ACTUACIÓ

El centre desenvolupa les següents actuacions en funció de les necessitats i oportunitats que es detectin:

- Col·laboració amb altres centres educatius de primària i secundària.
- Relació amb la inspecció i els serveis territorials del Vallès Occidental.
- Coordinació periòdica amb serveis educatius específics com: EAP, Serveis Socials, CSMIJ...
- Col·laboració amb serveis generals com els Mossos, Policia Municipal i CAP.
- Relació amb institucions i entitats locals (Ajuntament, Biblioteca, Oficina Jove...).
- Pla Educatiu d'Entorn.
- Consell Català de l'Esport.
- Potenciació de programes transversals relacionats amb les demandes socials de l'entorn i de la societat (compostatge, campanyes solidàries i altres actes de sensibilització ciutadana).
- Potenciació de projecció externa positiva (web i altres xarxes de difusió social).

8.4 CENTRE FORMADOR

Des del curs 2018-2019 el nostre institut participem en el Programa d'innovació pedagògica de Pràctiques del Màster Universitari de Formació del Professorat d'Educació Secundària. La finalitat d'aquest programa és millorar i avançar en el model de pràctiques dels estudiants universitaris amb la implicació directa de la universitat i del centre formador amb relació als aspectes qualitius que caracteritzen la formació inicial dels nous docents.

Els objectius del programa són els següents:

- Assignar valor als centres formadors com a institucions clau en la formació inicial de la funció docent.
- Professionalitzar i reconèixer la tasca d'acompanyament dels mentors/es de centre i dels tutors de les universitats.
- Incorporar l'estudiant universitari al centre formador com a agent actiu que col·labora en el desenvolupament del projecte educatiu de centre, alhora que es retroalimenta per millorar el desenvolupament professional i personal.
- Promoure la col·laboració en projectes de recerca i de transformació educativa entre les universitats i els centres formadors.

Capítol 9. INDICADORS DE PROGRÉS

El sistema d'assegurament de la qualitat educativa es fonamenta en els indicadors de progrés, ja que proporcionen informació rellevant i ajuden en la presa de decisions necessàries per assolir els objectius de centre exposats al projecte educatiu.

Aquests indicadors es poden referir al context, als resultats, als processos o bé als recursos.

Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació dels centres públics es concreten en la Programació General Anual, a partir dels indicadors que consten en el Projecte de Direcció. S'han de poder revisar periòdicament.

9.1 INDICADORS DE CONTEXT

Els indicadors de context permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors. Estan recollits a les Dades anuals de centre.

Els indicadors clau de context es poden agrupar en els següents conceptes:

- Escolarització: indicadors referits a la preinscripció i la matrícula viva, valorant la diferència interanual de forma numèrica.
- Identificació: indicadors referits a la procedència de l'alumnat i la seva tipologia (socioeconòmica, socioeducativa, NEE...).

- Abandonament: indicadors referits als alumnes que deixen d'assistir al centre, tenint en compte l'evolució interanual.

9.2 INDICADORS DE RESULTATS

Són indicadors que mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre i el comparen amb els estàndards.

Els resultats es recullen a la Memòria anual, i es poden agrupar en:

- Resultats acadèmics interns: indicadors referits als resultats percentuals de superació de les diferents matèries i projectes del centre.
- Resultats de proves externes: indicadors referits als resultats percentuals de les Competències Bàsiques a 4t d'ESO.
- Resultats de satisfacció: indicadors referits a l'enquesta que el centre realitza un cop cada curs adreçada a les famílies, a l'alumnat, professorat i a l'exalumnat.

9.3 INDICADORS DE PROCESSOS

Aquests indicadors mesuren l'eficàcia i l'eficiència dels processos en relació amb els resultats. Estan recollits a la Memòria anual.

- Processos d'aula:
 - Activitats/metodologies: quantificació de les diferents activitats lectives (codocència, sortides, tutories...).
- Processos de centre:
 - Planificació i lideratge: estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia amb que els diferents responsables.
 - Activitats i sortides: es recullen dades quantitatives sobre el nombre d'activitats realitzades, participació...
 - Participació: es refereixen al grau i tipus de participació de les famílies i l'alumnat en la vida del centre, els canals de comunicació i el nombre de visites i entrevistes entre família i centre.

9.4 INDICADORS DE RECURSOS

Els indicadors de recursos educatius mesuren l'eficiència en el seu ús i la seva gestió. Ens referim principalment a recursos econòmics i recursos humans. Són indicadors de recursos:

- Despeses de funcionament: elaboració del pressupost i memòria econòmica anual.
- Ràtio alumnat/professorat. Depèn del decret de plantilles que aprova el Departament d'Educació anualment.
- Distribució i ocupació dels espais del centre adaptats a les necessitats de cada cicle o etapa.
- Equipaments i material didàctic correctament inventariat.
- Equipament digital del centre.