

**DOSSIER D'INFORMACIÓ
A LES FAMÍLIES
CURS 2025-2026**

1r d'ESO

2n d'ESO

3r d'ESO

4t d'ESO

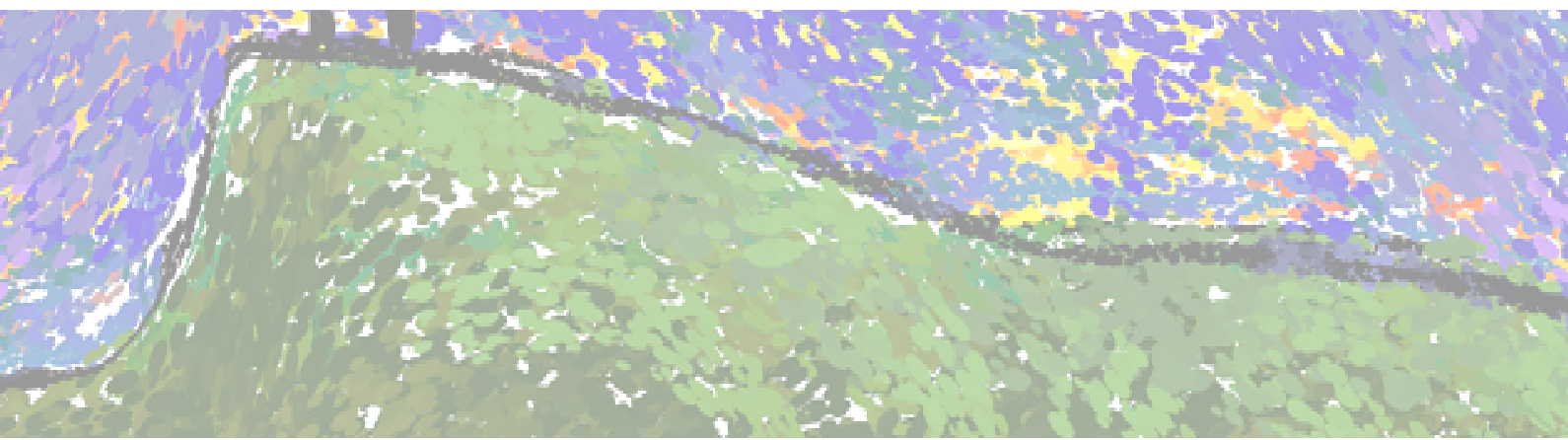
Institut Bosc de Montjuïc

Av. Miramar, 9

08038 Barcelona

Telèfon 93 441 02 21

<https://agora.xtec.cat/insbosc/>



INDEX

0. Presentació	2
1. Organització del centre	3
2. Horaris del centre	5
3. Algunes dates importants	5
4. L'Educació Secundària Obligatòria	6
5. Distribució d'hores setmanals per matèria i curs	7
6. Horari de l'alumnat	9
7. Matèries i professorat	11
8. L'atenció a la diversitat	20
9. Avaluació i promoció de curs	20
10. Pla d'acció tutorial	22
11. Activitats complementàries	23
12. Altres informacions	25
13. Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)	26
14. Famílies delegades	26
15. Associació de famílies de l'Institut Bosc de Montjuïc	27

O. Presentació

Benvolgudes famílies,

Aprofitem l'inici d'aquest nou curs escolar 2025-2026 per a donar-vos la benvinguda i agrair-vos la confiança dipositada en el centre en un aspecte tan important com és l'educació dels vostres fills i les vostres filles.

El dossier que teniu a les mans conté informació bàsica sobre el funcionament de l'institut.

Aquest curs continuem amb els projectes engegats: Temps de Llibres, Rutines de pensament, treball per àrees, projectes rotatius trimestrals de diferents àmbits, optatives i tutoria.

Pel que fa al desplegament del model bilingüe al centre en Llengua de Signes Catalana (LSC) es continua organitzant l'atenció de l'alumnat amb sordesa i l'optativa trimestral a 1r i d'una hora setmanal a 2n ESO. d'introducció a la LSC de l'alumnat oïdor.

Sabem que el jovent es beneficia de la complicitat entre família i professorat. Per això us convidem a participar de la vida al centre a través dels tutors i les tutores de curs; amb la comunitat, a través de les crides, les celebracions o convocatòries que us fem arribar i les propostes de l'Associació de Famílies d'Alumnes. En aquest sentit, aquest curs us convocarem a la renovació parcial del Consell escolar.

Bon curs!

L'equip docent de l'Institut Bosc de Montjuïc

Barcelona, setembre de 2025

1. Organització del centre

Equip directiu

Directora	Núria Llopis
Cap d'Estudis	Jordi Valls
Coordinador Pedagògic	Paco Zea
Secretari Acadèmic	Albert Torrent

Consell Escolar

Presidenta	Núria Llopis
Cap d'Estudis	Jordi Valls
Secretari Acadèmic	Albert Torrent
Representant Municipal	Xavier Martín Masip
Sector Professorat	Josep V. Moragues
Sector Professorat	Cristina Pelló
Sector Professorat	Leire Crowley
Sector Professorat	(vacant)
Sector Professorat	Raül López
Sector Professorat	(vacant)
Sector PAS	Raquel Badia
Sector Alumnat	Akané Tercero
Sector Alumnat	Lola Tomasa
Sector Alumnat	Adriana Alcoba
Sector Pares i Mares	Miriam Cabré
Sector Pares i Mares	Eva Porta
Sector Pares i Mares	Sunci Prió
Sector AFA	Emma Robb

Personal d'Administració i Serveis

Secretària administrativa	Raquel Badía
Subalterna	Maika López

Coordinacions

Coordinació de Prevenció de RRLL	Sílvia Martínez
Coordinació Digital	Josep V. Moragues i Agustí Escrivà
Coordinació Cocobe	Mercedes González
Coordinació Llengua i Interculturalitat	Cristina Pelló
Coordinació de Comunicació	Àngela Gómez
Coordinació Mediateca	Leire Crowley
Coordinació SIAL	Glòria Cónsol

Caps de Departament

Departament Lletres	Leire Crowley
Departament Ciències	Agustí Escrivà

Equip psicopedagògic

Orientadora del centre	Rosa Barquero
Equip de SIAL	Glòria Cònsol Elisabet Herráiz Mireia Angulo Ana Lozano Anna Camarero (pendent d'adjudicació) David Falguera (Assessor sord)
Psicopedagoga EAP	Tamara Peña

Equip docent

Departament didàctic de Lletres i Expressió

Català	Núria Llopis	Raül López	Gemma Andreu	Àngela Gómez
Castellà	Leire Crowley	Mar Talarn		
Aula d'acollida	Laura Martínez			
Socials	Ramon Belastegui	Gemma Amice	Paco Zea	
Anglès i Francès	Cristina Pelló	Emma Vivas	Elisabet Aleu	
Expressió artística	Mercedes González	Josep Benítez		

Departament didàctic de Ciències, Tecnologia i Educació Física

Matemàtiques	Agustí Escrivà	Sílvia Martínez	Dan Navarro
Física i Química	Jordi Valls	Alex Torres	
Biologia i Geologia	Albert Torrent	Jordi Marrón	
Tecnologia	Josep Moragues	Víctor Escarré /Eduard Sánchez	
Educació Física	Germán Montesinos		

Altres professionals del centre

Coordinació Temps de migdia	Èlia Martínez
Equip de cuina	Valle Maldonado, Silvia Ruiz i Marina Beltrán
Equip de neteja	Hillary Sotelo, Susana Ruiz
Programa Salut i escola	Núria Prat
Joves de Barcelona	David Arnau

2. Horaris del centre

Horari de secretaria per a consultes i tràmits

- Per a l'alumnat: Tots els dies a l'hora del pati. Dilluns, dimarts i dijous, de 13:00 a 13:30.
- Per a les famílies: Tots els dies de 9:00 a 14:00. Dilluns, dimarts i dijous, de 14:30 a 16:00.

Horari d'atenció de l'equip directiu a les famílies

Podeu demanar hora a secretaria per tal d'entrevistar-se amb la directora i/o el cap d'estudis al telèfon 93 441 02 21 o al correu electrònic a8054848@xtec.cat.

3. Algunes dates importants

Primer Trimestre

08/09/25: Inici del curs escolar

25/09/25: Reunió i berenar famílies 1r 17:00h.

02/10/25: Reunió famílies 2n 17:00h.

07/10/25: Reunió famílies 3r 17:00h.

14/10/25: Reunió famílies 4t 17:00

03/11/25: Festiu de lliure disposició

Segon Trimestre

01/12/25: Inici del 2n trimestre

08/01/26: Inici de les classes.

16/02/26: Festiu de lliure disposició.

Tercer Trimestre

09/03/26: Inici del tercer trimestre.

10 i 11/04/26: Avaluació de final d'etapa 4t ESO.

24/04/26 a 16/05/26: Avaluació de diagnòstic 2n ESO

22/05/26: Festiu de lliure disposició.

08 a 19/06/26: Horari lectiu reduït (8:30 a 13:00)

19/06/26: Final de curs

CALENDARI ESCOLAR

CURS 2025-2026



Setembre

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Octubre

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Novembre

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Desembre

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Gener

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Febrer

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

Març

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Abril

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Maig

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Juny

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

INICI I FI DE CURS

Inici de curs: 8 de setembre de 2025.
 Fi de curs: 19 de juny de 2026.

FESTIU

LLIURE ELECCIÓ

INICI DE TRIMESTRE

JORNADA INTENSIVA (8:30-13:00)

VACANCES

Nadal: del 20 de desembre de 2025 al 7 de gener de 2026, ambdós inclosos.

Setmana Santa: del 28 de març al 6 d'abril de 2026, ambdós inclosos.

L'educació secundària obligatòria és l'etapa educativa que comprèn l'educació bàsica i obligatòria en les edats compreses des de l'any que fan els 12 anys fins el que fan els setze, amb caràcter general. La seva finalitat és l'assoliment de les competències clau de l'etapa:

Les competències clau que ha d'assolir l'alumnat en finalitzar l'etapa són:

- Competència en comunicació lingüística.
- Competència plurilingüe.
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- Competència en consciència i expressió culturals.

Cada competència en conté d'específiques treballades a través de les àrees i projectes globalitzats.

Així mateix, les competències clau transversals són avaluades de manera col·legiada per tot l'equip docent:

- Competència digital.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Competència ciutadana.
- Competència emprenedora.

Els ensenyaments de l'ESO s'organitzen en diferents **matèries obligatòries** que han de cursar tots els alumnes de 1r a 3rt. A cadascun dels tres cursos cursen continguts de les matèries següents: **Ciències socials, Educació Física, Llengua Castellana i Literatura, Llengua Catalana i Literatura, Anglès, Matemàtiques, Biologia i Geologia o Física i Química, Música o Educació Visual i Plàstica, i Tecnologia i Digitalització.** En totes aquestes assignatures es treballen les competències pròpies de cada curs i de cada matèria acompanyant l'alumnat en l'adquisició d'un bon perfil competencial de sortida per acabar l'etapa.

En el marc de les **optatives de centre**, oferim a partir de 2n la consolidació i ampliació de les habilitats relacionades amb la competència comunicativa i matemàtica o continuar amb el Francès com a segona llengua estrangera després de la introducció realitzada a 1r ESO. Per a l'adjudicació final es tindrà en compte la preferència de l'alumnat, les necessitats detectades durant el curs i l'equilibri dels agrupaments.

L'alumnat de 4t d'ESO haurà de cursar **tres matèries optatives específiques** del seu itinerari, que completaran el seu currículum escolar basades en itineraris d'anticipació d'estudis posteriors i consolidació de les competències comunicatives i matemàtiques. Per a l'adjudicació final, es tindrà en compte les preferències manifestades per l'alumnat, les necessitats detectades durant l'etapa i l'equilibri dels agrupaments.

D'altra banda, desenvoluparan **Franges globalitzades** de caràcter trimestral i rotatiu. Cada trimestre, l'alumnat realitzarà un projecte vinculat a l'àmbit CTM (Científico-Tecnològic-Matemàtic), l'àmbit Humanístic-social i l'àmbit Artístic (Educació Visual, Plàstica i Audiovisual, i Música).

Durant la setmana en sessions de 30 minuts, l'alumnat realitzarà treball en **Rutines de Pensament** a través de les quals interioritzaran estratègies de pensament com l'observació, la interpretació, la generació de preguntes i la valoració, i desenvoluparan habilitats metacognitives. Així mateix, realitzaran una sessió de 30 minuts, el **Temps de llibres**, en la qual es desplegaran estratègies de comprensió lectora i activitats de dinamització.

5. Distribució d'hores setmanals per matèria i curs

1r ESO		
	Matèries	h/setmana
Matèries obligatòries	Català	2
	Castellà	2
	Anglès	3
	Matemàtiques	3
	Socials	2
	Educació Física	2
	Biologia i Geologia	2
	Educació Plàstica, Visual i Audiovisual	2
	Tecnologia i Digitalització	2
Matèries optatives (rotació trimestral)	Francès	2
	Eines de comunicació amb persones amb sordesa	
	Educació emocional	
Franges globalitzades (rotació trimestral)	CTM: Científico-tecnològic-matemàtic	4
	HS: Humanístic- social	
	ART: Artístic	
Rutines de pensament	Treball en habilitats de pensament i aprenentatge	1.5
Temps de llibres	Dinamització lectora i temps de lectura autònoma	0.5
Tutoria		2
		30

2n ESO		
	Matèries	h/setmana
Matèries obligatòries	Català	2
	Castellà	2
	Anglès	3
	Matemàtiques	3
	Socials	2
	Educació Física	2
	Física i Química	2
	Música	2
	Tecnologia i Digitalització	2
Matèries optatives anuals	2n llengua estrangera: francès	2
	Competència comunicativa	1
	Competència matemàtica	1
Franges globalitzades (rotació trimestral)	CTM: Científico-tecnològic-matemàtic	4
	HS: Humanístic- social	
	ART: Artístic	
LSC	Introducció a la Llengua de Signes Catalana	1
Rutines de pensament	Treball en habilitats de pensament i aprenentatge	1

Temps de llibres	Dinamització lectora i temps de lectura autònoma	0.5
Tutoria		1.5
		30

3r ESO		
	Matèries	h/setmana
Matèries obligatòries	Català	3
	Castellà	3
	Anglès	3
	Matemàtiques	3
	Socials	3
	Educació Física	2
	Biologia i Geologia	2
	Física i Química	2
Matèries optatives anuals	Francès (2a llengua estrangera)	2
	Competència comunicativa	1
	Competència matemàtica	1
Franges globalitzades (rotació trimestral)	CTM: Científic-tecnològic-matemàtic	4.5
	HS: Humanístic- social	
	ART: Artístic	
Rutines de pensament	Treball en habilitats de pensament i aprenentatge	0.5
Temps de llibres	Dinamització lectora i temps de lectura autònoma	0.5
Tutoria		1.5
		30

4t ESO		
	Matèria	h / set.
Matèries obligatòries	Català	3
	Castellà	3
	Anglès	3
	Matemàtiques	4
	Socials	2
	Educació Física	2
Matèries optatives anuals	Francès / Digitalització/ Competència comunicativa	2
	Economia / Competència matemàtica / Física i Química	2
	Filosofia / Biologia i Geologia / EVP	2
Franges globalitzades (rotació trimestral)	CTM: Científic-tecnològic-matemàtic	4,5
	HS: Humanístic- social	
	ART: Artístic	
Rutines de pensament	Treball en habilitats de pensament i aprenentatge	0.5
Temps de llibres	Dinamització lectora i temps de lectura autònoma	0.5
Tutoria		1,5
	Total	30

6. Horari de l'alumnat

<i>Dilluns</i>	<i>Dimarts</i>	<i>Dimecres</i>	<i>Dijous</i>	<i>Divendres</i>
8.30-13.00 14.30-16.30	8.30-13.00 14.30-16.30	8.30-15.00	8.30-13.00 14.30-16.30	8.30-15.00

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1jlwX-e9yZ_-9ifUsajpDvE6aUjcShwZWxoJZ3sdeXO4/edit?gid=612015157#gid=612015157

1r A Mar Talarn

1r B Elisabet Aleu

1r C Víctor Escarré /Eduard Sánchez

2n A Cristina Pelló

2n B Gemma Andreu

2n C Germán Montesinos

3r A Leire Crowley

3r B Sílvia Martínez

3r C Emma Vivas

4t A Raül López

4t B Gemma Amice

7. Matèries i professorat

1r ESO

1r A Mar Talarn Hora atenció famílies: Dilluns 9:30	1r B Elisabet Aleu Mireia Angulo (SIAL) Hora atenció famílies: Dimecres 14:00	1r C Víctor Escarré/Eduard Sánchez Eli Herraiz (SIAL) Hora atenció famílies: Dijous 12:00 a 13:00
Aula d'Acollida Laura Martínez Atenció famílies: Divendres 9:30		

Professorat per matèries

ANGLÈS: Emma Vivas

BIOLOGIA: Jordi Marrón

CASTELLÀ: Mar Talarn

CATALÀ: Gemma Andreu

EDUCACIÓ FÍSICA: Germán Montesinos

EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA: Mercedes González

MATEMÀTIQUES: Dan Navarro

SOCIALS: Ramon Belastegui

TECNOLOGIA: Víctor Escarré /Eduard Sánchez

EQUIP SIAL: Anna Camarero, Ana Lozano, Eli Herraiz, (per assignar)

PIM: Núria Llopis (**CATALÀ**), Sílvia Martínez (**MATEMÀTIQUES**), Rosa Barquero (**CASTELLÀ**)

Rutines de pensament: Jordi M., Víctor Escarré /Eduard Sánchez, Gemma Am, Emma, Mercedes Go., Mar, Elisabet Al.,

Temps de llibres: Mar Talarn, Elisabet Aleu, Víctor Escarré /Eduard Sánchez

Optatives trimestrals (2 hores)

Introducció a la comunicació amb persones amb sordesa	Educació emocional i mediació	Francès
Glòria Cònsol En aquesta optativa explorarem el fascinant món de la comunicació amb persones amb sordesa. Aprendre la llengua de signes, la seva estructura, les possibles variants i com utilitzar-la de manera efectiva. També descobrirem eines i estratègies per comunicar-nos de forma inclusiva i respectuosa amb les persones amb sordesa.	Rosa Barquero En aquesta optativa es realitzaran activitats per a desenvolupar la identificació i control de les emocions. Paral·lelament es treballaran aspectes no menys importants com l'autoestima i l'empatia i eines de la comunicació com l'escolta activa i la comunicació no verbal. Per acabar, descobriran una nova manera de resoldre els conflictes: la mediació.	Elisabet Aleu L'alumnat s'introdueix a la llengua i la cultura francòfona des d'un apropament competencial, real i basat en situacions quotidianes de l'alumnat. A finals de curs podrà escollir si vol continuar amb l'estudi d'aquesta segona llengua estrangera fins al final de l'etapa.

Projectes:

PROJECTE CTM Víctor Escarré/Eduard Sánchez i Jordi Marrón <i>Cultivant coneixement: l'hort escolar</i> Convida els alumnes a dissenyar, construir i mantenir un hort al pati de l'institut com a eina d'aprenentatge vivencial i transversal. A través de la cooperació entre Biologia i Tecnologia, treballarem conceptes com el funcionament de les plantes, la fotosíntesi, la biodiversitat, el reg i les estructures auxiliars, aplicant-los de manera pràctica amb eines i materials. L'alumnat aprendrà investigant i experimentant, tot desenvolupant competències científiques i tècniques, el treball en equip i la responsabilitat compartida.	PROJECTE HS Gemma Amice <i>Arqueologia i històries d'abans de la història: reconstruïm el passat i valorem el patrimoni.</i> Amb aquest projecte es pretén donar a conèixer a l'alumnat de quina manera l'historiador/a i l'arqueòleg/a reconstrueixen la història, a l'hora que se l'apropa al seu patrimoni més proper per tal de conèixer-lo, respectar-lo i valorar-lo. L'alumnat es convertirà en investigador/a i arqueòleg/a per tal de conèixer la prehistòria i la història antiga més propera, tot posant en pràctica, des d'un punt de vista més vivencial, algunes tècniques antigues de fabricació d'eines, objectes...	PROJECTE ART Mercedes González i Elisabet Aleu Bestiari fantàstic de la muntanya de Montjuïc La muntanya de Montjuïc està plena de vida. D'animals i plantes en coneixem molts, però Montjuïc és també un entorn màgic on la imaginació pot cobrar vida. El projecte artístic de 1r versa sobre les propostes artístiques de l'alumnat dels éssers fantàstics que habiten a l'entorn de Montjuïc, l'estudi dels bestiaris de diferents tradicions culturals i la posterior construcció col·laborativa d'un bestiari il·lustrat.
--	---	---

Rotacions

Rotacions	1r A	1r B	1r C
1r tr	Projecte ART	Projecte CTM	Projecte HS
	Eines de comunicació amb persones sordes	Francès	Educació emocional i mediació
2n tr	Projecte HS	Projecte ART	Projecte CTM
	Educació emocional i mediació	Eines de comunicació amb persones sordes	Francès
3r tr	Projecte CTM	Projecte HS	Projecte ART
	Francès	Educació emocional i mediació	Eines de comunicació amb persones sordes

2n ESO

2n A Cristina Pelló Glòria Cònsol Hora atenció famílies: Dimecres 9:30-10:30	2n B Gemma Andreu Hora atenció famílies: Dilluns 9:30-10:30	2nc C Germán Montesinos Hora atenció famílies: Dijous 12:00-13:00
Aula d'Acollida Laura Martínez Atenció famílies: Divendres 9:30		

Professorat per matèries

ANGLÈS: Cristina Pelló

FÍSICA I QUÍMICA: Jordi Valls

CASTELLÀ: Mar Talarn

CATALÀ: Gemma Andreu

EDUCACIÓ FÍSICA: Germán Montesinos

MÚSICA: Josep Benítez

MATEMÀTIQUES: Dan Navarro

SOCIALS: Ramon Belastegui

TECNOLOGIA: Josep Moragues

LSC: Elisabeth Herraiz

Equip SIAL: Glòria Cònsol, Ana Lozano, Mireia Angulo, (per assignar)

PIM: Gemma Andreu (**CATALÀ**), Agustí Escrivà (**MATEMÀTIQUES**), Mar Talarn (**CASTELLÀ**)

Rutines de pensament: Jordi Valls, Víctor Escarré /Eduard Sánchez, Gemma Amice, Mercedes González, Núria Llopis

Temps de llibres: Gemma Andreu, Cristina Pelló, Germán Montesinos

Optatives

Francès (2h) No rotativa Elisabet Aleu	Competència comunicativa (1h) Gemma Andreu	Competència matemàtica (1h) Agustí Escrivà	Eines de comunicació amb persones amb sordesa (1 h, alumnat oïdor) Elisabeth Herraiz
Després del tastet de 1r d'ESO, l'alumnat que ho desitgi pot continuar amb l'estudi d'aquesta segona llengua estrangera fins al final de l'etapa. A més de l'estudi de la llengua, l'alumnat s'introdueix en la cultura francòfona. El treball a l'aula es basa amb un llibre de text i un quadern d'exercicis.	Aquesta matèria està pensada per enfortir les competències comunicatives en la seva dimensió oral i escrita, de comprensió, expressió i interacció, en castellà i català. Així com les subcompetències que inclouen. Pel que fa a la comprensió: inferència d'informació, gestió i síntesi de la informació, per exemple. Pel que fa a l'expressió: estratègies d'inici, planificació i estructuració del discurs o revisió. Amb la finalitat que l'alumnat acabi l'etapa amb un bon domini d'aquesta competència.	Aquesta optativa està pensada per enfortir les competències matemàtiques de l'alumnat: e domini de l'espai i del temps, l'organització i optimització de recursos, formes i proporcions, la capacitat de previsió i control de la incertesa o l'ús correcte de la tecnologia digital. Però també el raonament, l'argumentació, la comunicació, la perseverança, la presa de decisions o la creativitat.	Aquesta assignatura és la successora de 1r curs i té per objectiu ancorar els aprenentatges i ampliar-ne de nous. Descobrir la Comunitat sorda catalana i la seva pròpia identitat fent recerca de personatges rellevants, etc. Ampliar i dominar el vocabulari i l'estructura pròpia de la Llengua de Signes Catalana i crear inclusió real a l'institut. L'assignatura s'imparteix des d'un model pedagògic on el docent és un guia dels ensenyaments i, des d'un model didàctic basat en la gamificació digitalitzada, el modelatge i el treball cooperatiu i que manté una mirada avaluativa

			basada en rúbriques d'autoavaluació i coavaluació i avaluació docent. Aquest tipus de metodologia ens dona la possibilitat de treballar àmpliament les Competències Bàsiques i Transversals.
--	--	--	---

Projecte

PROJECTE CTM Jordi Valls i Víctor Escarré/Eduard Sánchez <i>Disseny i construcció d'un rellotge de pèndol</i> La mesura i el control del pas del temps és una de les "produccions" de la Humanitat. Adonar-se de la ciclicitat de certs fenòmens naturals (el dia i la nit, les estacions de l'any) va ser la primera manera de fer-ho. Més endavant van arribar els rellotges. El propòsit d'aquest projecte és dissenyar i construir un rellotge de pèndol que marqui els segons al llarg d'un minut. Per respondre a aquest repte, l'alumnat haurà de realitzar una recerca científica que inclourà la formulació d'hipòtesis i el disseny experimental amb control de variables; i abordar la resolució constructiva dels mecanismes del rellotge mitjançant el disseny 2D/3D i la fabricació digital utilitzant solucions tecnològiques històriques.	PROJECTE HS Gemma Amice i Elisabet Aleu <i>Descobrint els oficis d'abans i ara</i> En aquest projecte col·laborem amb la seu a Montjuïc del Museu etnològic de Barcelona patrimoniant la seva Col·lecció d'oficis d'ahir i d'avui. L'objectiu d'aquest projecte és que l'alumnat conegui l'evolució d'alguns dels oficis i professions més representatives al llarg de la història, i que estan desapareixent. El projecte els aproparà a conèixer el món rural, els oficis del camp, les indies i la vida quotidiana dels seus barris a través de les entrevistes orals... Tot plegat a través de la investigació etnològica dels oficis en el passat i en el present així com la pràctica i la creació d'alguns objectes seguint les tècniques tradicionals i en alguns casos transformar-los en una creació artística...	PROJECTE ART Mercedes González i Núria Llopis Són possibles altres mons? Què passaria si... ? És la gran pregunta de la Ciència-ficció. En aquest projecte l'alumnat elaborarà un relat gràfic de ciència-ficció. Al llarg del procés coneixeran el gènere narratiu, les característiques del llenguatge visual, la creació plàstica i la novel·la gràfica. Finalment, construiran el seu relat gràfic integrant els àmbits literari i visual.
---	---	--

Rotacions

Rotacions	2n A	2n B	2n C
1r tr	Projecte ART	Projecte CTM	Projecte HUM
2n tr	Projecte HS	Projecte ART	Projecte CTM

3r tr	Projecte CTM	Projecte HUM	Projecte ART
-------	--------------	--------------	--------------

3r ESO

3r A Leire Crowley Hora atenció famílies: Dilluns 11:00 -12:00	3r B Sílvia Martínez Hora atenció famílies: Dilluns 11:00 -12:00	3r C Emma Vivas Hora atenció famílies: Dilluns 12:00-13:00
Aula d'Acollida Laura Martínez Atenció famílies: Divendres 9:30		

Professorat per matèries

ANGLÈS: Emma Vivas

BIOLOGIA: Albert Torrent

FÍSICA I QUÍMICA: Àlex Torres

CASTELLÀ: Leire Crowley

CATALÀ: Àngela Gómez

EDUCACIÓ FÍSICA: Germán Montesinos

MATEMÀTIQUES: Sílvia Martínez

SOCIALS: Paco Zea

Rutines de pensament: Josep Moragues, Raül López, Elisabeth Aleu.

Temps de llibres: Leire Crowley, Emma Vivas i Sílvia Martínez

Optatives :

Francès 3r (3h) No rotativa Elisabet Aleu	Competència comunicativa (1'5h) Àngela Gómez	Competència matemàtica (1'5h) Sílvia Martínez
L'alumnat que ja va escollir aquesta optativa a 2n d'ESO, continua amb l'estudi d'aquesta segona llengua estrangera fins al final de l'etapa. A més de l'estudi de la llengua, l'alumnat s'introdueix en la cultura francòfona. El treball a l'aula es basa amb un llibre de text i un quadern d'exercicis.	Aquesta matèria està pensada per enfortir les competències comunicatives en la seva dimensió oral i escrita, de comprensió, expressió i interacció, en castellà i català. Així com les subcompetències que inclouen. Pel que fa a la comprensió: inferència d'informació, gestió i síntesi de la informació, per exemple. Pel que fa a l'expressió: estratègies d'inici, planificació i estructuració del discurs o revisió. Amb la finalitat que l'alumnat acabi l'etapa amb un bon domini d'aquesta competència.	Aquesta optativa està pensada per enfortir les competències matemàtiques de l'alumnat: el domini de l'espai i del temps, l'organització i optimització de recursos, formes i proporcions, la capacitat de previsió i control de la incertesa o l'ús correcte de la tecnologia digital. Però també el raonament, l'argumentació, la comunicació, la perseverança, la presa de decisions o la creativitat.

Projectes:

PROJECTE CTM Josep Moragues Robòtica Aquest projecte es proposa perfeccionar i aplicar les competències adquirides en l'àrea de Tecnologia durant els cursos anteriors, especialment en els camps de la programació informàtica, circuits elèctrics i electrònics, mecanismes, disseny CAD i fabricació digital. Tot això ho aplicarem a la construcció i programació d'un petit vehicle robòtic, basat en la plataforma Arduino. Es treballaran en equip totes les fases del projecte, i al final del trimestre cada equip podrà demostrar les habilitats del seu robot davant d'una sèrie de reptes: seguiment d'una pista amb detectors òptics, esquivar obstacles amb un sensor d'ultrasons, respondre a ordres enviades des del mòbil, etc.	PROJECTE HS Raül López Cultura Clàssica: Una mirada al llegat clàssic Aquest projecte pretén que l'alumnat de 3r d'ESO prengui consciència del llegat cultural de les antigues Grècia i Roma que ha perviscut fins als nostres dies. Durant les diferents sessions, s'acompanyarà l'alumnat en la recerca dels aspectes més rellevants d'aquestes dues civilitzacions, des de la mitologia i la religió, fins a l'art i la llengua.	PROJECTE ART Mercedes González i Elisabet Aleu Espurna Creació d'un curt audiovisual, escrit, interpretat i enregistrat pel mateix alumnat amb l'acompanyament de professionals del sector. Al llarg del projecte l'alumnat aprendrà els diferents gèneres cinematogràfics, el llenguatge audiovisual i reflexionarà sobre la funció del cinema. Els alumnes treballaran col·laborativament en grups en els diferents departaments que intervenen en una filmació (guió, càsting d'actors, direcció, fotografia, so i filmació).
---	--	--

Rotacions

Rotacions	3r A	3r B	3r C
1r tr	Projecte ART	Projecte CTM	Projecte HUM
2n tr	Projecte HS	Projecte ART	Projecte CTM
3r tr	Projecte CTM	Projecte HUM	Projecte ART

4t ESO

4t A Raül López Hora atenció famílies: Dilluns 11:00 a 13:00	4t B Gemma Amice Hora atenció famílies: Dilluns 12:00 -13:00 Divendres 12:00 a 13:00
Aula d'Acollida Laura Martínez Atenció famílies: Divendres 9:30	

Professorat per matèries

ANGLÈS: Cristina Pelló

CASTELLÀ: Àngela Gómez

CATALÀ: Raül López

EDUCACIÓ FÍSICA: Germán Montesinos

MATEMÀTIQUES: Agustí Escrivà

SOCIALS: Gemma Amice

Rutines de pensament: Raül López, Ramon Belastegui, Josep Moragues

Temps de llibres: Raül López, Gemma Amice

Optatives: (2 hores setmanals)

FRANCÈS: Elisabeth Aleu	DIGITALITZACIÓ: Agustí Escrivà	COMPETÈNCIA COMUNICATIVA: Raül López
FÍSICA I QUÍMICA: Àlex Torres	ECONOMIA: Paco Zea	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA: Agustí Escrivà
BIOLOGIA I GEOLOGIA: Albert Torrent	FILOSOFIA: Ramón Belastegui	EXPRESSIÓ ARTÍSTICA: Mercedes González

Projectes:

PROJECTE CTM Josep Moragues <i>Internet de les coses (IoT)</i> Construcció i programació d'un dispositiu digital, amb sensors i actuadors, connectat en xarxa, que ens permeti monitorar i controlar a distància un experiment científic o una instal·lació. El projecte es basarà en material Arduino: plaques programables, sensors, actuadors, però incorporant xips de comunicació WiFi i Bluetooth. Aprendre a monitorar i controlar el nostre dispositiu des d'una aplicació mòbil que també programarem nosaltres.	PROJECTE HS Ramón Belastegui i Gemma Amice <i>Recorda'm: la veu de l'oblit</i> Construir i proposar una proposta didàctica coherent per a la temàtica escollida, centrant la mirada en el curs de 4t d'ESO, curs que té incorporat en el seu currículum temes relatius a la II República i la Guerra Civil a Catalunya de període contemporani, marc cronològic en el qual ubicarem la proposta. Es proposa una forma d'ensenyar aquests coneixements, utilitzant un element que sempre tenim al nostre abast, la tecnologia, amb la finalitat de la realització d'un pòdcast per part de l'alumnat. El pòdcast es farà d'acord amb diverses realitats. La primera és que constitueix un element vàlid per ensenyar el temari als alumnes, el segon que ens permet apropar la història dels brigadistes, milicians ... al grup i el públic i el tercer que els pot fer veure que el passat és més que viu en el present.	PROJECTE ART Jordi Valls i Josep Benítez <i>Experiment musical</i> En aquest projecte, l'alumnat treballarà amb els principals estils musicals del segle XX. S'investigarà sobre el romanticisme, el jazz, pop-rock, músiques llatines i del Carib i músiques del món. Aquests estils s'introduiran a l'alumnat contextualitzant-los històricament, analitzant-los musicalment i també des d'un prisma emocional (analitzar quina emoció transmet cada estil o cançó estudiada) Tanmateix, es formarà a l'alumnat en diferents eines d'edició d'àudio, de partitures i programari DAW (Digital àudio Workstation) amb l'objectiu final de produir unes peces musicals d'autor. En aquestes peces, fusionarà els diferents estils estudiats del segle XX amb la música o les influències musicals actuals que escolta l'alumnat.
--	---	---

Rotacions

Rotacions	4t X	4t Y	4t Z
1r tr	Projecte ART	Projecte CTM	Projecte HUM
2n tr	Projecte HS	Projecte ART	Projecte CTM
3r tr	Projecte CTM	Projecte HUM	Projecte ART

Optatives

Digitalització	La matèria de Digitalització proposa una introducció a la disciplina a partir de tres blocs temàtics: maquinari, programació i ofimàtica. Comencem per introduir com es representa la informació en els computadors, així com els fonaments per entendre com operen aquests a partir de l'exemple d'una calculadora. A continuació afegim un nivell més per descriure, amb un programa, allò que necessitem que l'ordinador execute. En aquest sentit s'aprofita l'aplicatiu TinkerCAD amb el llenguatge de programació propi. A mig camí entre el maquinari i la programació estan els sistemes operatius. D'aquest àmbit ens centrem directament en el sistema de fitxers per aprendre a gestionar els elements habituals: arxius i carpetes a través de la consola de comandaments. El bloc d'ofimàtica presenta l'ús de les bases de dades com a alternativa a l'emmagatzematge en fitxers. També se segueix aprofundint en el full de càlcul per afrontar situacions de gestió d'àmbit empresarial. Finalment, tanquem el temari amb el llenguatge HTML que els alumnes utilitzaran a nivell elemental per fer maquetacions de senzilles pàgines web.
Francès	Aquesta optativa està pensada per consolidar i ampliar els coneixements dels anys passats, amb una introducció a les cultures, activitats relacionades amb l'ús que es pot fer de la llengua francesa i coneixements extraescolars. Amb l'assoliment dels continguts d'aquest curs els alumnes aconseguiran un nivell A2 en el marc europeu comú de referència per a les Llengües Estrangeres en llengua francesa.
Competència comunicativa	Aquesta optativitat està pensada per enfortir les competències comunicatives en la seva dimensió oral i escrita, de comprensió, expressió i interacció, en castellà i català. Així com les subcompetències que inclouen. Pel que fa a la comprensió: inferència d'informació, gestió i síntesi de la informació, per exemple. Pel que fa a l'expressió: estratègies d'inici, planificació i estructuració del discurs o revisió. Amb la finalitat que l'alumnat acabi l'etapa amb un bon domini d'aquesta competència.
Competència matemàtica	Aquesta optativa està pensada per enfortir les competències matemàtiques de l'alumnat. El domini de l'espai i del temps, l'organització i optimització de recursos, formes i proporcions, la capacitat de previsió i control de la incertesa o l'ús correcte de la tecnologia digital, però també el raonament, l'argumentació, la comunicació, la perseverança, la presa de decisions o la creativitat.
Economia bàsica	L'economia està present en tots els aspectes de la vida, d'aquí la importància que l'alumnat adquireixi competències que li permetin prendre decisions i realitzar una adequada gestió dels recursos individuals i col·lectius, contribuint així al seu desenvolupament personal i al benestar social. La cultura econòmica implica reconèixer l'individu en el seu paper com a consumidor, productor, treballador, inversor o estalviador, i ciutadà responsable en una societat democràtica, ja que moltes d'aquestes qüestions són de gran transcendència per a la seva vida personal i familiar.
Física i Química	Aquesta optativa recull i amplia els coneixements treballats en el marc de la matèria obligatòria de 2n i 3r. La Física mostra com s'entén i s'estudia el món que ens envolta fent servir conceptes com moviment, força, energia, treball, etc. La Química estudia com està constituïda la matèria per després entendre les propietats que podem experimentar a la vida diària.
Filosofia	Aquesta optativa promou en l'alumne la seva capacitat de pensar, comprendre, reflexionar i argumentar tot utilitzant el plantejament que li és propi. La matèria té, doncs, un doble objectiu: introduir l'alumnat en els conceptes filosòfics que els són

	més propers com a persones; i promoure en els alumnes la seva capacitat de pensar, comprendre, reflexionar i argumentar, en primer terme pel que fa als continguts que planteja la matèria, i en segon terme, però no menys important, pel que fa a d'altres sabers.
Biologia i Geologia	Estudiarem les principals teories geològiques que expliquen la formació i dinàmica del planeta i com l'aplicació d'aquestes és usada per la prevenció de sismes i construcció d'edificis. Veurem quina relació hi ha entre el càncer i la biologia cel·lular, també treballarem l'herència dels caràcters i el dogma central de la biologia, les seves aplicacions i les seves consideracions ètiques. Un viatge apassionant de com es fa la ciència i com s'aplica.
Expressió artística	L'objectiu principal d'aquesta optativa és preparar l'alumnat amb vocació artística que continuarà la seva formació postobligatòria cursant un batxillerat artístic o un cicle formatiu de la branca artística. La matèria Expressió artística de l'institut Bosc de Montjuïc s'organitza a partir dels vectors: Vinculació amb l'entorn natural de la muntanya de Montjuïc, implementació del projecte Les Dones de l'art, activitats vinculades a concursos i activitats col·laboratives amb altres matèries. Al llarg del curs treballarem diferents disciplines artístiques que passen des de l'aplicació artística del dibuix tècnic, el disseny gràfic, la il·lustració aplicada, la videocreació i l'expressió artística en tècniques gràfiques i plàstiques.

8. L'atenció a la diversitat

Les mesures d'atenció a la diversitat desplegades al centre tenen com a objectiu atendre les necessitats educatives del nostre alumnat amb la finalitat que puguin assolir els objectius de l'etapa.

Les mesures de caire universal, aquelles adreçades a tot l'alumnat, comprenen:

- Tutories reduïdes de 1r a 3r.
- Agrupaments reduïts de 1r a 3r a gairebé totes les matèries.
- Optatives de centre per reforçar les competències comunicatives i matemàtiques de 2n a 4t.
- Seguiment i orientació del procés d'aprenentatge i de les necessitats educatives mitjançant l'acció tutorial i la Comissió d'Atenció a la Diversitat.

Les mesures addicionals, adreçades a l'alumnat que ho requereixi són:

- Plans Intensius de millora (PIM) per l'alumnat amb més dificultats de 1r i 2n a les àrees de català, castellà i matemàtiques.
- Aula d'acollida de 1r a 4t d'ESO per l'alumnat nouvingut.
- Plans de Suport Individualitzat (PSI): adaptacions curriculars per l'alumnat amb necessitats educatives específiques de reforç o ampliació.
- Personal de suport individual.
- Professionals de Suport Intensiu a l'Audició i el Llenguatge.

9. Avaluació i promoció de curs

L'avaluació dels aprenentatges i la promoció de curs és **global**, **contínua** i **formativa**. Té en compte el **procés**, el grau d'**assoliment** de les competències i la **variabilitat** de l'aprenentatge de l'alumnat. Totes les activitats, treballs i proves formen part i regulen el procés d'aprenentatge i d'avaluació. Cada seminari i docent concreta a les programacions i comparteix amb l'alumnat aquests trets essencials.

És fonamental una **bona organització** de l'aprenentatge a la qual contribueixen l'ús de l'agenda, l'ordre del material i els bons hàbits d'estudi i treball.

Durant el trimestre, les famílies seran informades del procés d'aprenentatge. En finalitzar cada trimestre, rebran un **informe trimestral d'avaluació** amb qualificacions parcials i orientacions de millora per aplicar a casa. A final de curs, rebran l'**informe final** d'avaluació.

El **resultat final** de la qualificació s'expressarà en els termes següents:

Assoliment excel·lent (AE)

Assoliment notable (AN)

Assoliment satisfactori (AS)

No assoliment (NA)

Cal tenir en compte algunes **casuístiques d'avaluació**:

- L'avaluació final dels projectes d'àmbit i de les optatives s'obté de la mitjana aritmètica dels tres trimestres.
- L'alumnat serà avaluat de les competències transversals a 2n i 4t d'ESO.
- L'avaluació de l'Aula d'acollida es trobarà reflectida a la franja de Projectes de gestió autònoma del centre.

En cas d'assolir una avaluació negativa en alguna matèria o projecte, ens regeixen els següents criteris:

- Les **matèries amb continuïtat a l'etapa** es consideraran recuperades quan s'obtingui una qualificació positiva en la mateixa matèria el curs següent. Afecta a les matèries de Català, Castellà, Anglès, Socials, Educació Física, Francès i les competències transversals.
- **Música i Tecnologia i Digitalització (2n ESO)** es recuperaran a través dels projectes d'àmbit corresponents. En el cas de Música, serà amb el projecte artístic de 4t. En el cas de Tecnologia i Digitalització els projectes Científico-tecnològics de 3r i 4t: Robòtica i Internet de les coses.
- Si la mitjana de les **optatives** resulta suspesa, es recuperarà amb la mitjana de les optatives del curs posterior a 1r i 2n. Les optatives de 3r (excepte Francès) es recuperen amb l'avaluació positiva de Català, Castellà i Matemàtiques.
- En el cas de les **matèries que no tenen continuïtat a l'etapa**, es convocarà una **avaluació extraordinària el mes de febrer**. Cada matèria establirà el seu sistema de recuperació que serà comunicat prèviament a l'alumnat. Es tracta de les matèries d'Educació Visual i Plàstica (1r ESO), Biologia i Geologia (3r ESO), Física i Química (3r ESO), i Francès, si es deixa de cursar.

En cas que el mecanisme de recuperació sigui mitjançant un dossier o treball, l'alumnat l'haurà d'entregar en paper a Consergeria durant l'hora de pati del dia fixat com a data de recuperació, i es donarà un rebut segellat.

En cas que el mecanisme de recuperació sigui un examen, l'alumnat el realitzarà el dia establert, en horari de 15:30 a 16:30. Caldrà que la família signi una autorització, que es farà arribar des de direcció.

La direcció del centre informarà l'alumnat i les famílies de les dates de recuperació, mitjançant cartells a les aules de tutoria i un correu electrònic. El resultat d'aquestes proves serà trasllat a les juntes d'avaluació del 2n trimestre i a aquest mateix butlletí d'avaluació.

D'altra banda, és interessant que famílies i alumnat siguin coneixedors que per realitzar les preinscripcions de l'etapa postobligatòria es requereix la mitjana de les notes obtingudes a 3r i 4t curs d'ESO.

Avaluació de l'alumnat amb Pla de Suport Individualitzat (PSI)

L'alumnat que disposa d'un PSI serà avaluat i qualificat d'acord amb els criteris d'avaluació establerts al pla, i no suposarà una limitació en les seves qualificacions.

En els últims cursos de l'etapa, partint dels criteris a partir dels quals es realitzarà l'avaluació i s'emetrà la qualificació, la família serà informada sobre les possibilitats d'acreditar o no l'etapa.

Reclamacions motivades per les qualificacions

Seguint les Normes d'Organització i Funcionament del Centre, les reclamacions a les qualificacions obtingudes durant el curs es resolen directament entre el professor/a i l'alumne/a afectats. En cas que no hi hagués acord, es presentaran al tutor, que les traslladarà al departament o seminari corresponent per tal que s'estudiïn. En tot cas, la resolució correspondrà al professor o professora i la reclamació i la resolució adoptada es farà constar en acta del departament i es comunicarà a l'equip docent corresponent.

Per a les qualificacions finals, s'establirà un dia posterior a les juntes per estudiar i atendre les possibles reclamacions. Si l'alumne o alumna no està d'acord amb la resolució, podrà reiterar la reclamació en un escrit adreçat a la directora i presentat el mateix dia o l'endemà. També es podran adreçar, en el mateix termini, reclamacions contra les decisions relatives a la promoció de curs o l'acreditació final d'etapa.

Títol de graduat o graduada

Obté el títol de graduat o graduada en ESO l'alumnat que segons el criteri de l'equip docent hagi assolit les competències d'acord amb els criteris d'avaluació de l'etapa.

L'alumne o alumna que en acabar l'etapa no hagi assolit algunes de les competències establertes en el Decret, podrà obtenir la titulació si l'equip docent, de forma col·legiada i amb l'acord de la majoria de dos terços dels seus membres, considera que no és un impediment per a la seva continuïtat formativa. Aquesta situació s'ha de reflectir en la documentació oficial d'avaluació.

10. Pla d'acció tutorial

El Pla d'acció tutorial s'articula al voltant de tres grans àmbits:

- L'orientació personal
- L'orientació acadèmica
- L'orientació professional

Els 5 grans **temes** de treball amb què es despleguen els àmbits anteriors són:

1. Orientació acadèmica

- La descoberta d'interessos i habilitats.
- El coneixement dels itineraris i sortides acadèmiques.
- L'acompanyament en la presa de decisions de futur.

2. Tècniques d'estudi

- La planificació del temps d'estudi i els hàbits de treball
- L'aprenentatge de tècniques: el resums, els esquemes, la lectura comprensiva...
- La preparació d'exàmens i hàbits de treball.

3. Salut

- Els hàbits saludables: alimentació, descans i activitat física.
- La gestió de l'estrès i ús responsable de pantalles.
- La prevenció de conductes de risc.

4. Cultura de pau i convivència

- La resolució pacífica de conflictes. i la comunicació no violenta.
- El respecte, l'empatia i la cooperació.
- L'educació en valors: solidaritat i responsabilitat.

5. Coeducació

- L'educació en la igualtat de gènere i en la diversitat afectivo-sexual.
- La prevenció d'estereotips i violències.
- La creació d'un entorn inclusiu i equitatiu.

Com ho fem?

Al llarg del curs, a les sessions de tutoria amb través de diverses estratègies educatives, xerrades i activitats pràctiques, i en col·laboració amb agents externs com Joves de Barcelona, Centre Jove d'Atenció a les Sexualitats (CJAS), l'Espai Coneix i el Programa Salut Escola

11. Activitats complementàries

Sortides

Dins de la planificació de curs, els departaments didàctics i els equips docents de cada curs proposen sortides i activitats que complementen i/o amplien el currículum. És obligatòria la participació en aquestes sortides.

En el cas de les **sortides gratuïtes** per a l'alumnat, les famílies signaran una autorització anual.

En el cas de les **sortides de pagament** caldrà omplir correctament l'**autorització** pertinent i lliurar els pagaments o fulls d'ingrés (si el preu de la sortida és superior a 10 €) al conserge en el termini que estableix el full d'autorització i només durant l'estona de l'esbarjo del matí.

Recordeu que cap alumne/a no podrà sortir del centre si no ha portat l'autorització familiar signada o no ha fet el pagament dins el termini establert.
Finalment cal tenir present que el comportament de l'alumnat en aquestes activitats i desplaçaments es regeix per les normes de convivència i el règim disciplinari vigent al centre.

Sortides amb pernoctació

A cada curs l'alumnat realitzarà una sortida amb pernoctació que complementa els aprenentatges d'alguna de les àrees que cursen de manera vivencial. A més, és un bon moment per conèixer amb els companys en un espai diferent al de l'institut.

1r ESO. Esquiada a la Molina. Àmbit Educació física.

2n ESO. Visita a Montblanc, Poblet i el Castell de Riudabella. Àmbit Geografia i Història. (En procés)

3r ESO. Visita a Montserrat. Àmbit de Geologia. (En procés de disseny)

4t ESO Tossa de Mar. Sortida lúdica.

Projectes i Programes

✓ Escoles + Sostenibles

El curs 05/06 la Generalitat de Catalunya va atorgar al centre el distintiu d'Escola Verda. Des de llavors el centre ha renovat aquesta acreditació, amb el compromís d'orientar i motivar a tota la comunitat educativa vers el respecte i cura de l'entorn.

El 4 de juny del 2009 el centre va rebre el Premi Escoles Verdes del Departament de Medi Ambient com a reconeixement d'una trajectòria continuada en la millora i gestió de la sostenibilitat en el centre.

✓ Punt JIP.

Dins del conjunt de serveis infoJOVE de Barcelona, el Departament de Joventut impulsa els Punts JIP "Jove, Informa't i Participa", una xarxa de punts d'atenció estable ubicats a Centres d'Educació Secundària de la ciutat. En coordinació amb l'institut, un informador juvenil dona resposta a les consultes i inquietuds de l'alumant, i els descobreix recursos que els poden ser d'utilitat. A l'institut, el podem trobar **els dimarts de 10:30 a 11:00**

✓ Programa Salut i Escola

El centre participa del programa Salut i Escola i gaudeix del servei Consulta Oberta: un espai d'atenció directa i de consulta a l'alumnat que ofereix dins del centre una professional d'infermeria que es desplaça del nostre CAP de referència **els divendres de 10:00 a 12:00**.

La funció d'aquesta professional és resoldre dubtes de salut, detectar problemes de salut, psicològics o socials, sense entrar en diagnòstics ni tractaments, realitzar escolta activa, detectar senyals d'alarma, facilitar eines als adolescents per identificar els problemes i acompanyar-los o derivar-los en l'orientació cap a l'atenció dins del Sistema Sanitari.

L'alumnat hi pot accedir de manera espontània o derivats pel professor, tutor o famílies, amb garanties de privacitat i confidencialitat.

✓ Èxit i Speak up.

Extraescolars gratuïtes subvencionades pel Consorci d'educació de Barcelona.

- L'**Èxit Acompanyament Educatiu** pretén reforçar els hàbits d'estudi autònoms i les competències bàsiques per garantir l'èxit acadèmic i prevenir l'abandonament prematur.
- L'**Speak Up** té com a objectiu millorar la competència lingüística oral en anglès perquè l'alumnat participant esdevingui motor impulsor de la conversa en llengua anglesa a l'aula ordinària.

✓ Xarxa de Competència Lectora

Dins del Pla per a la millora de la competència lectora del Departament d'Ensenyament s'han creat les Xarxes de competència lectora. Els principals objectius de la xarxa són:

- Crear una xarxa territorial de treball autònom que afavoreixi l'aprenentatge entre iguals, mitjançant la reflexió, l'intercanvi de coneixements i de bones pràctiques.
- Fer emergir bones pràctiques de lectura amb la finalitat de divulgar-les no només als centres de la xarxa, sinó a la comunitat educativa.
- Oferir i compartir materials, eines, estratègies, activitats per millorar la comprensió lectora.

✓ Gresol Cultural

La Coordinadora d'Entitats del Poble-sec porta a termes el programa Gresol Cultural que té com a objectiu promoure el treball conjunt entre els equipaments culturals i els centres educatius del barri del Poble-sec desenvolupant projectes de llarga durada integrats en el currículum acadèmic. Alguns dels projectes de l'etapa hi participen en les gresolades.

✓ Patrimonia'm

Patrimonia'm ciutat és un programa del Museu d'Història de Barcelona en el qual un museu i un centre educatiu despleguen un projecte de manera conjunta. El projecte Humanístic de 2n ESO **Descobrim els oficis d'abans i d'ara** en permet treballar colze a colze amb el **MUEC. Museu etnològic i de cultures del mon**.

✓ Violències violències in→visibles

Projecte en col·laboració amb el Consorci d'educació i l'Escola Cultura de Pau (UAB) l'objectiu general del qual contribuir a la millora de la convivència i la pau al centre i l'entorn, a través de tècniques científico-artístiques. El projecte inclou la formació al professorat en estratègies d'abordatge al conflicte i la convivència, i tècniques artístiques de visualització de dades. L'alumnat de 1r ESO i el professorat implicat observarà la convivència al centre per després representar-les artísticament i continuar un camí de millora a partir de les dificultats detectades. El projecte inclou la presentació de les conclusions, en motiu del Dia Escolar per la Pau i la Noviolència (DENIP) al Saló de Cent de l'Ajuntament de Barcelona, davant de representants del consistori.

12. Altres informacions

Inassistència col·lectiva a classe

A partir del tercer curs de l'educació secundària obligatòria, les decisions col·lectives adoptades per l'alumnat en relació amb la seva assistència a classe, prèviament comunicades a la direcció del centre, sempre que es disposi de la corresponent autorització dels pares, mares o tutors, no tindran la consideració de falta d'assistència.

Per afavorir la reflexió i el debat, l'alumnat es reunirà en assemblea, en horari de tutoria o no lectiu, 72 hores abans de la convocatòria i farà arribar a l'equip directiu l'acta amb el Comunicat d'adhesió a la convocatòria..

L'equip directiu notificarà a les famílies amb 48 hores d'antelació l'adhesió a la convocatòria de l'alumnat.

Per a l'organització de la jornada, les famílies justificaran l'absència 24 hores abans de la convocatòria.

Si l'adhesió supera el 50% de l'alumnat del grup, no es podrà seguir la programació habitual i es realitzaran activitats de reforç i/o ampliació de les matèries del dia (en cap cas avaluatives), agrupant si convé l'alumnat fins a un màxim de 25 alumnes per aula. En cas contrari se seguirà la programació habitual, sense perjudici del dret d'avaluació contínua.

Aportacions econòmiques de les famílies

- Material i armariet: 60 € (Segona quinzena d'octubre)
- Quota AFA: 20 € família sòcia
- Projecte llibres socialitzats: 65

Servei de cantina i de menjador

El servei de menjador i la cantina del centre els gestiona l'empresa **IPP Valors**. Per fer ús d'aquest servei de forma fixa cal omplir un **imprès** i lliurar-lo a la Secretaria del centre. Si es tracta d'un **ús esporàdic**, es poden comprar els tiquets durant l'hora de l'esbarjo a la coordinadora de menjador, Èlia Martínez. La cantina comença a funcionar amb el curs escolar. Hi ha venda d'entrepans idurant l'esbarjo del matí.

Programa de reutilització de llibres

Les famílies que participen en el programa gestionat per l'AFA han de recordar que per poder mantenir els llibres en bon estat a final de curs cal evitar guixades i estrips. És important que recordeu a les vostres filles, i fills que n'han de tenir cura.

Web del centre

La web vol esdevenir un espai de participació de periodisme digital on es publiquin regularment continguts informatius del centre i de l'entorn i s'hi pugui trobar informació rellevant.

iEduca TokApp

Des d'aquest curs, les comunicacions i pagaments es vehicularan a partir de la plataforma iEduca.

Per tal d'accedir a l'aplicació, és imprescindible tenir el **codi d'usuari i contrasenya**. Aquesta informació se us proporcionarà a principis de curs.

A través de l'aplicació podreu accedir a la informació sobre faltes, retards i incidències.

Podreu justificar les faltes (la validació està a càrrec del centre), i efectuar els pagaments.

És per aquests motius que us recomanem que us installeu l'aplicació al vostre dispositiu mòbil.

Adjunts teniu diferents enllaços a videotutorials que podeu menester:

- Com instal·lar TokApp: <https://www.youtube.com/watch?v=J1A1eLSb450>
- Com recuperar la contrasenya: <https://www.youtube.com/watch?v=G3JEMnshrDg>
- Com justificar una absència: <https://www.youtube.com/watch?v=uXd3RjxJ8m8>
- Com fer un pagament amb iEduca: https://www.youtube.com/watch?v=6_Z8UqLiqgl

El centre no és responsable de la plataforma. Qualsevol problema amb la mateixa cal que us dirigiu al suport d' iEduca.

972 90 00 34

info@ieduca.com

13. Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)

Rebreu un extracte en paper i les podeu trobar a la web del centre. Us demanem si us plau que les llegiu amb deteniment amb els vostres fills i filles i les conegueu, perquè són les normes que regeixen l'organització i la convivència al centre.

Si teniu dubtes, demaneu aclariments als tutors/res o bé a l'equip directiu.

14. Famílies delegades

La implicació i la participació de les famílies en el d'educació dels fills i filles és imprescindible per assolir l'èxit educatiu i contribuir a la inclusió escolar i social. El delegat o delegada de classe és un pare, mare o tutor legal que exerceix el paper d'enllaç entre les famílies d'un grup-classe, el tutor o tutora del grup, l'escola i l'AFA. S'ofereix de forma voluntària i és escollit per les famílies del grup-classe. Representa el col·lectiu de famílies d'aquest grup recollint necessitats, interessos i expectatives i establint un vincle entre les famílies i el tutor o tutora.

Funcions del delegat o la delegada de les famílies

- Col·laboració amb el centre:
 1. Fa d'enllaç entre el tutor o tutora i les famílies del grup en temes d'interès per a la classe.
 2. Detecta els dubtes, inquietuds, suggeriments, necessitats i interessos generals dels pares i mares de la classe cap a l'institut i els fa arribar al tutor/a, a la direcció o al consell escolar, segons correspongui.
 3. Traspasa informació "urgent" que el tutor necessita fer arribar a les famílies.
 4. Fa crides de col·laboració.
- Dinamització de les famílies del grup-classe:
 5. Fomenta la convivència i el bon clima escolar
 6. Promou els canals de comunicació del centre i el seu bon ús.
 7. Motiva i afavoreix la participació en activitats i comissions organitzades pel centre, AFA o les famílies.
 8. Acull les noves famílies que s'incorporen al grup-classe i les ajuda en el procés d'inclusió en la comunitat educativa
 9. Recull propostes de millora.

10. Difon comunicacions de l'AFA.

No correspon als pares i mares delegats de classe:

- Intervenir en qüestions personals de l'alumnat i/o la seva família amb el tutor i/o la direcció del centre.
- Intervenir en qüestions pedagògiques.
- Fiscalitzar la tasca dels professionals dels centre.
- Fer de mediador, en cas de conflicte, entre famílies, o entre famílies i docents.

15. Associació de famílies de l'Institut Bosc de Montjuïc

L'AFA Institut Bosc de Montjuïc està organitzada en diferents comissions que permeten a les famílies participar més activament de la comunitat educativa:



1. Comissió de reciclatge i socialització llibres de text
2. Comissió menjador i temps migdia
3. Comissió tallers

A més, col·labora amb l'Institut en les següents activitats:

- ✓ Berenar al Concert de Nadal i Premis del concurs de Postals de Nadal
- ✓ Premis literaris Sant Jordi
- ✓ Esquiada de 1r i 3r
- ✓ Viatge de Fi de Curs de 4t
- ✓ Sortides de tutoria/projectes
- ✓ Gran Festa de Comiat de 4t
- ✓ Portes obertes
- ✓ Marxandatge

Cadascú de nosaltres té unes aficions, coneixements i habilitats diferents que poden de ben segur contribuir a enriquir-les i dinamitzar-les. Estarem encantats de comptar amb vosaltres i oberts a qualsevol suggeriment o idea que vulgueu aportar. La vostra experiència serà molt valuosa.

Necessitem mans amb ganes i motivació i també poder donar relleu a qui les ha liderat fins ara!!

Us convidem també a la propera **ASSEMBLEA GENERAL** el **dimecres 28 d'octubre de 2025**.

Per qualsevol dubte o comentari, us podeu adreçar a la Junta de l'AFA al correu: afa@insboscmontjuic.com

Junta de l'AFA

Presidenta: Marta Aliguer Serrat

Vicepresidenta: Susanna Segovia Sánchez

Secretària: Giulia Onori

Vicesecretària: Isabel Castel Bernadó

Tresorera: Catherine Bonhoure

Us desitgem un bon curs 25-26!

L'equip educatiu.