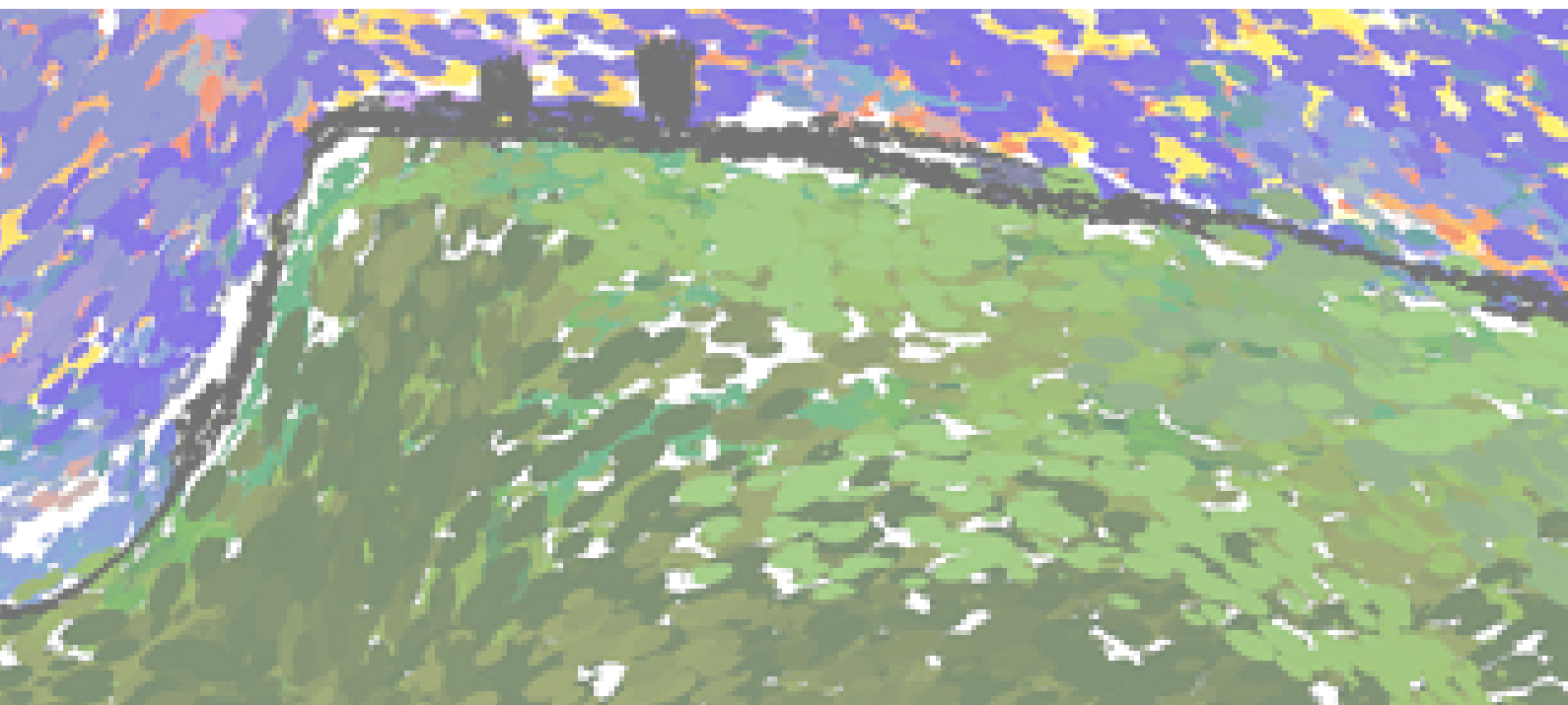


INSTITUT BOSC DE MONTJUÏC
PROJECTE DE DIRECCIÓ DE CENTRE (EXTRACTE)
NÚRIA LLOPIS DOMÍNGUEZ
2023- 2027
(DEFENSAT I APROVAT LA PRIMAVERA DE 2023)



1. Introducció	2
2. Plantejament institucional	3
3. El centre	4
3.1. L'estructura organitzativa i de funcionament	5
4. Concreció curricular	6
5. Com entenem el lideratge: lideratge compartit	8
6. Plantejament de l'atenció educativa	8
6.1. La coeducació i la perspectiva de gènere	9
7. El Projecte Lingüístic de Centre (PLC)	9
8. Retiment de comptes	10

1. Introducció

El Projecte de Direcció (PdD) que tenen a les mans vol convidar la comunitat educativa de l'institut Bosc de Montjuïc a repensar-se, a cercar significats i significants comuns. Volem un Bosc despert, flexible, creatiu i curós de la riquesa que l'habita i que l'envolta.

Aquest projecte segueix la normativa vigent i altres documents elaborats pel Departament d'Educació.

- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- Resolució EDU/160/2019, de 28 de gener, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director/a de centres educatius.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010.
- Decret 155/2010 de 2 de novembre, la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 102/2010 de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.

2. Plantejament institucional

Som un centre educatiu públic que acompanya l'alumnat i llurs famílies en el desenvolupament de les competències dels joves. Ens guia la voluntat de potenciar la capacitat reflexiva i participativa per contribuir a una societat guiada pels valors de la solidaritat, el respecte, la llibertat i la cura de l'entorn. Oferim un entorn d'aprenentatge potenciador de la curiositat, la reflexió, la creativitat i el gust per fer bé les coses.

Volem convertir-nos en una escola que recuperi el motor innovador que la va fer nàixer, això vol dir aprofitant els recursos que l'entorn ens posa a l'abast i lluitant per l'equitat. Que posi en el

centre tots i cadascun dels alumnes, i des d'un acompanyament proper i el profund respecte cap a la seva idiosincràsia, l'acompanyi en el creixement. Volem ser una escola que parteixi de la integració dels sabers i faciliti la construcció social del coneixement, el contacte amb la natura i l'expressió artística. Volem ser una escola que tingui una manera de fer pròpia fruit de la reflexió i la participació de tots els seus components.

Ens guia a actuar la justícia social i la plena creença que l'escola ha de ser un lloc on el jovent trobi l'espai per créixer en un entorn segur i suggerent. Entenem la diversitat, en totes les seves manifestacions sexuals, culturals, socials, lingüístiques, com a font de riquesa i oportunitats. Defensem la cultura de la pau i l'ús de la paraula com el mitjà per la resolució dels conflictes, la consecució d'acords col·lectius i la construcció compartida de la realitat. Per això, promovem el diàleg al si de la comunitat. Accionem una actitud sostenible envers l'entorn. Defenem l'avaluació com a camí cap a la millora i la transformació constant, i la transparència com la manera de construir relacions sòlides de confiança.

3. El centre

L'Institut Bosc de Montjuïc és un petit centre de secundària de titulació municipal de dues línies. Va obrir les portes a l'ESO el curs 96-97. Amb l'entrada en vigor de la LOGSE, la històrica Escola de Bosc va veure reduïdes les seves dues línies per fer-nos lloc. Des de la seva obertura, quatre directores n'han estat al capdavant: Paquita Burgueño, Carme Vila, Rafael Ojeda i Alicia Garcia. A totes i cadascuna d'elles el nostre agraïment més profund per la seva feina.

El centre està situat a la muntanya de Montjuïc, pertany al barri de Poble Sec. La muntanya de Montjuïc té una llarga història vinculada a la ciutat des dels seus orígens. Disposa de més de 20 equipaments i edificis culturals, artístics, esportius, naturals i històrics. Poble Sec és un barri que ofereix una gran diversitat cultural, social, econòmica i lingüística, la mateixa que al centre. Durant aquest curs gaudim de mitja dotació d'Aula d'Acollida. Conformem l'escola uns 220 alumnes i llurs famílies, 2 membres del PAS, 26 professores i professors, el professorat del

CREDA per al projecte PESAL, la professional de l'EAP i els serveis externalitzats de neteja i menjador.

3.1. L'estructura organitzativa i de funcionament

L'institut disposa actualment de la següent estructura:

- a. Òrgans unipersonals de govern:
 - Equip directiu: direcció, cap d'estudis, secretaria acadèmica i coordinació pedagògica.

- b. Òrgans col·legiats de govern i participació:
 - Consell escolar
 - Claustre de professorat
 - Consell de direcció
 - Consell de delegats i delegades

- c. Òrgans unipersonals de coordinació:
 - Coordinació digital
 - Coordinació de convivència, coeducació i benestar
 - Coordinació de mediació
 - Coordinació de Llengua, Interculturalitat i Cohesió
 - Coordinació de prevenció de riscos laborals
 - Caps de departament de Ciències i Lletres

- d. Comissions:
 - Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva
 - Comissió Social
 - Comissió de Sant Jordi
 - Comissió de Portes Obertes
 - Comissió 8 de març

4. Concreció curricular

1r ESO		
	Matèries	h/setmana
Matèries obligatòries	Català	2
	Castellà	2
	Anglès	3
	Matemàtiques	3
	Socials	2
	Educació Física	2
	Biologia i Geologia	2
	Educació Plàstica, Visual i Audiovisual	2
	Tecnologia i Digitalització	2
Matèries optatives (rotació trimestral)	Francès	2
	Eines de comunicació amb persones amb sordesa	
	Educació emocional	
Franges globalitzades (rotació trimestral)	CTM: Científico-tecnològic-matemàtic	4
	HS: Humanístico- social	
	ART: Artístic	
Rutines de pensament	Treball en habilitats de pensament i aprenentatge	2
Tutoria		2
		30

2n ESO		
	Matèries	h/setmana
Matèries obligatòries	Català	2
	Castellà	2
	Anglès	3
	Matemàtiques	3
	Socials	2
	Educació Física	2
	Física i Química	2
	Música	2
	Tecnologia i Digitalització	2
Matèries optatives anuals	2n llengua estrangera: francès	2
	Competència comunicativa	
	Competència matemàtica	
Franges globalitzades (rotació trimestral)	CTM: Científico-tecnològic-matemàtic	4
	HS: Humanístico- social	
	ART: Artístic	
Rutines de pensament	Treball en habilitats de pensament i aprenentatge	2
Tutoria		2
		30

3r ESO		
	Matèries	h/setmana
Matèries obligatòries	Català	2
	Castellà	2
	Anglès	3
	Matemàtiques	3
	Socials	2
	Educació Física	2
	Biologia i Geologia	2
	Física i Química	2
Matèries optatives anuals	Francès (2a llengua estrangera)	3
	Competència comunicativa Competència matemàtica	
Franges globalitzades (rotació trimestral)	CTM: Científic-tecnològic-matemàtic	5
	HS: Humanístic- social	
	ART: Artístic	
Rutines de pensament	Treball en habilitats de pensament i aprenentatge	2
Tutoria		2
		30

4t ESO		
	Matèria	h / setmana
Matèries obligatòries	Català	3
	Castellà	3
	Anglès	3
	Matemàtiques	4
	Socials	2
	Educació Física	2
Matèries optatives anuals	Francès / Informàtica / Competència comunicativa	2
	Economia / Competència matemàtica / Física i Química	2
	Filosofia / Biologia i Geologia / EVP	2
Franges globalitzades (rotació trimestral)	CTM: Científic-tecnològic-matemàtic	5
	HS: Humanístic- social	
	ART: Artístic	
Tutoria		2
		Total 30

5. Com entenem el lideratge: lideratge compartit

Entenem per lideratge compartit l'assumpció de responsabilitats i iniciatives ajustades al rol que correspon a cadascú i amb la intenció apuntada al creixement i el benestar individual i col·lectiu. Aspiram a convertir l'institut en un lloc on tothom desplegui les seves potencialitats.

Pel que fa al professorat, la visió sobre el lideratge compartit ha de contemplar, necessàriament, les mobilitzacions del professorat durant el curs 21-22. En aquest curs va néixer una assemblea de centre al Bosc que va trastocar irremediablement l'ús de la paraula i les relacions a què estàvem acostumats. El projecte de direcció que presento vol ser-ne hereu per convertir aquesta transformació en la cultura del centre. Una manera de fer en la qual s'expressin totes les veus, que no tingui por dels dubtes ni de les febleses, perquè serà aquí on raurà la nostra fortalesa.

Pel que fa a l'alumnat, entenem les assemblees de delegats i delegades com a espai d'intervenció al centre i tenim la mirada posada en els cercles de paraula com a estratègia.

A propòsit de la participació de les famílies a la vida del centre, els objectius descrits inclouen el disseny d'actuacions que la incrementin des d'una doble perspectiva: a través de l'AFA i a través de la totalitat de les famílies amb la voluntat que s'enforteixi l'associació.

6. Plantejament de l'atenció educativa

El Decret d'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu ens guia en els següents nivells:

Pel que fa a les mesures i els suports universals adreçats a tot l'alumnat, la configuració de les franges globalitzades i els agrupaments reduïts permetran flexibilitzar els contextos d'aprenentatge, ens proporcionaran estratègies per minimitzar les barreres d'accés i garantiran l'aprenentatge significatiu.

Les mesures i els suports addicionals ens permetran ajustar i focalitzar la intervenció en l'alumnat que presenta dificultats que poden comprometre l'avenç. Les mesures que contemplem són la realització de Plans Intensiu de Millora (PIM) a primer curs d'ESO i les optatives de competència comunicativa i matemàtica la resta de l'etapa. Els plans de suport individualitzat és una altra eina d'atenció individualitzada. Així com l'aula d'acollida és també l'espai des d'on prestar un suport més intens a l'alumnat que necessita accedir a la llengua vehicular i travessar el dol migratori.

D'altra banda, el centre es troba en procés d'elaboració del Programa de Suport a l'Audició i el Llenguatge en tant que centre de referència per l'alumnat amb sordesa en modalitat bilingüe intermodal.

6.1. La coeducació i la perspectiva de gènere

A fi de consolidar i acreïxer les accions realitzades al centre per promoure una educació des de la perspectiva de gènere està el procés d'elaboració el Pla de Coeducació dintre del Pla de Convivència. Se n'encarrega la coordinadora de Convivència, Coeducació i Benestar. Aquest pla realitza una diagnosi del model educatiu, de l'àmbit de la comunicació, la convivència i el desplegament del currículum

7. El Projecte Lingüístic de Centre (PLC)

El projecte lingüístic del centre va ser revisat el curs 19/20. Actualitza la diagnosi i recull les pràctiques realitzades. Partint d'aquest document, cal aprofundir en les estratègies de millora per dissenyar el full de ruta del centre en la implementació d'un model educatiu plurilingüe i intercultural. El PLC segueix el marc lingüístic del sistema educatiu actual segons el qual el català no és únicament llengua objecte d'aprenentatge sinó que és la llengua de la institució i, per tant, la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb els estaments socials en general.

El marc per treball globalitzat que plantegem permet aprofundir i desplegar la línia encetada amb el tractament integrat de les llengües (TIL) i el tractament integrat de llengua i contingut (TILC). Aquest marc facilita l'aprenentatge de les estructures lingüístiques i dels gèneres i les tipologies textuais en totes les seves dimensions (comprensió i producció oral i escrita) de manera transversal. Aprenentatges que es veuen involucrats tant durant el procés com en la creació final.

8. Retiment de comptes

Entenem l'avaluació com un moment clau per al desenvolupament de qualsevol fer. És una obligació lligada a la responsabilitat assumida que permet no només regular els objectius i les

estratègies per pensar el futur, sinó que sustenta la confiança. L'avaluació del centre és externa i interna. L'avaluació externa, a través d'Inspecció, ens donarà informació sobre el context, els resultats i els recursos per valorar l'evolució del projecte.

Al Bosc activem canals de comunicació que permeten copsar de manera objectiva, sistemàtica i global el funcionament i l'estat del centre i de les persones que l'habitem. És amb aquesta finalitat que es fa arribar a la comunitat educativa una enquesta en línia i anònima que aborda qüestions de gestió, organització, comunicació, participació i formació, els resultats de la qual alimenten la memòria i guien la Programació GEneral Anual.