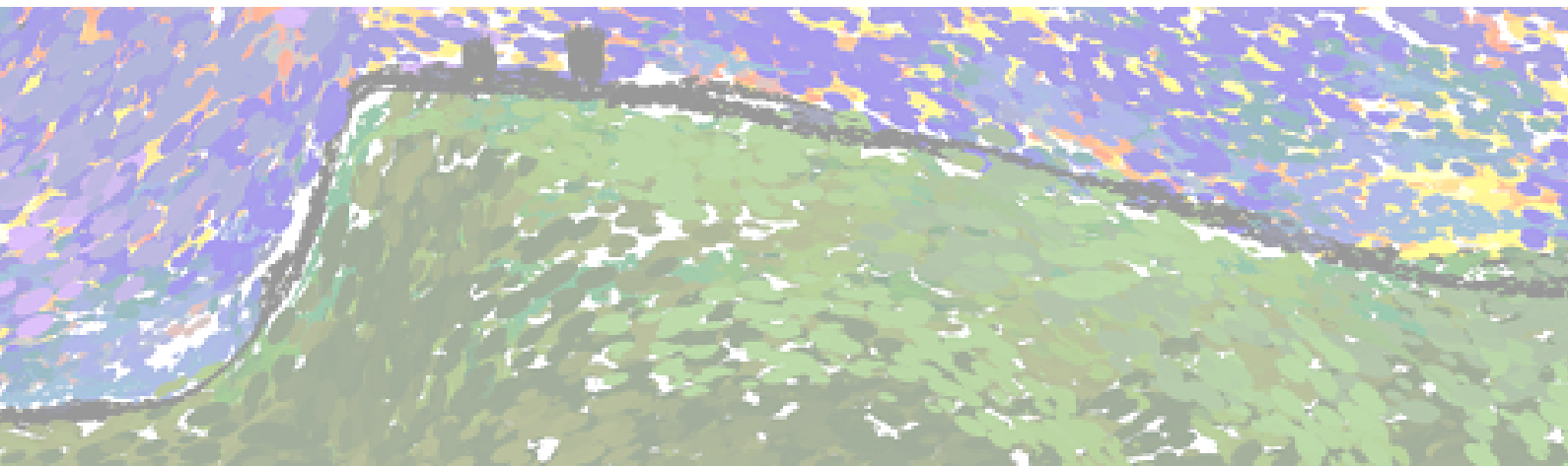


**DOSSIER D'INFORMACIÓ  
A LES FAMÍLIES  
CURS 2023-2024**

**2n d'ESO**

**Institut Bosc de Montjuïc**  
Av. Miramar, 9  
08038 Barcelona  
Telèfon 93 441 02 21  
<https://agora.xtec.cat/insbosc/>



## INDEX

0. Presentació	2
1. Organització del centre	3
2. Horaris del centre	5
3. Algunes dates importants	5
4. Horari marc de l'alumnat	6
5. Horari de l'alumnat	6
6. L'Educació Secundària Obligatòria	8
7. Distribució d'hores setmanals per matèria i curs	9
8. Matèries i professorat	9
9. L'atenció a la diversitat	11
10. Avaluació i promoció de curs	11
11. Criteris d'avaluació i recuperació de les diferents matèries	12
12. Activitats complementàries	16
13. Altres informacions	18
14. NOFC i RRI	18
15. Associació de famílies de l'Institut Bosc de Montjuïc	18

## 0. Presentació

Benvolgudes famílies,

Aprofitem l'inici d'aquest nou curs escolar 2023-2024 per a donar-vos la benvinguda i agrair-vos la confiança dipositada en el centre en un aspecte tan important com és l'educació dels vostres fills i les vostres filles.

Aquest petit dossier conté informació bàsica sobre el funcionament de l'etapa i l'institut.

Sabem que el jovent es beneficia de la complicitat entre família i professorat. Per això us convidem a participar de la vida al centre a través dels tutors i les tutores de curs; i amb la comunitat, a través de les crides, les celebracions o convocatòries que us fem arribar i les propostes de l'Associació de Famílies d'Alumnes.

Barcelona, octubre 2023

## 1. Organització del centre

### Equip directiu

Directora	Núria Llopis
Cap d'Estudis	Jordi Valls
Coordinador Pedagògic	Paco Zea
Secretari Acadèmic	Albert Torrent

### Membres del Consell Escolar

Presidenta	Núria Llopis
Cap d'Estudis	Jordi Valls
Secretari Acadèmic	Albert Torrent
Representant Municipal	Xavier Martín Masip
Sector Professorat	(vacant)
Sector Professorat	Gemma Amice
Sector Professorat	Mercedes González
Sector Professorat	Agustí Escrivà
Sector Professorat	(vacant)
Sector Professorat	(vacant)
Sector PAS	Vacant
Sector Alumnat	Ismael Boiro
Sector Alumnat	Rayan Chergui
Sector Alumnat	Laia Obarrio
Sector Pares i Mares	Cristina Ramos
Sector Pares i Mares	Lorena Vázquez
Sector Pares i Mares	Carmen M. Hernando
Sector AMPA	Maria Reina de la Puebla

## Personal d'Administració i Serveis

Secretària administrativa	Raquel Badía
Subalterns	Maria José Ortiz

## Coordinacions

Coordinació de Prevenció de Riscos Laborals	Joan Serra
Coordinació Digital	Josep Moragues
Coordinació Gènere i Convivència	Isaura Archs
Coordinació Llengua i Interculturalitat	Josep Mengual
Coordinació de Mediació	Ana Nueno

## Caps de Departament

Departament Lletres	Raül López
Departament Ciències	Agustí Escrivà

## Equip psicopedagògic

Orientadora del centre	Rosa Barquero
Psicopedagog EAP	Cristina Micó

## Equip docent

### Departament de Lletres i Expressió

Català	Núria Llopis	Raül López	Josep Mengual
Castellà	Leyre Crowley	Íñigo Méndez	Nieves Yuste
Socials	Ramon Belastegui	Gemma Amice	Paco Zea
Anglès i Francès	Iria Arellano	Cristina Pello	Joan Minguell
Expressió artística	Ana González	Mercedes González (Montserrat Pena)	

### Departament de Ciències, Tecnologia, Matemàtiques i Educació Física

Matemàtiques	Agustín Escrivà	Joan Serra	Gerard Nicolau	Dan Navarro
Física i Química	Alicia Garcia	Albert Torrent	Jordi Valls	
Tecnologia	Josep Moragues	Víctor Escarré (Eduard Sánchez)		
Educació Física	Anna Nueno			

## 2. Horaris del centre

### Horari de secretaria per a consultes i tràmits

- Per a l'alumnat: Dilluns, dimarts i dijous de 10:30 a 11:00 i de 13:00 a 13:30  
Dimecres i divendres de 11:30 a 12:00
- Per a les famílies: Dilluns, dimarts i dijous de 9:00 a 14:00 i de 14:30 a 16:00  
Dimecres i divendres de 9:00 a 14:00

### Horari d'atenció de l'equip directiu a les famílies

Cal demanar hora a secretaria amb antelació suficient per tal d'entrevistar-se amb la directora i/o el cap d'estudis al telèfon **93 441 02 21** o al correu electrònic **a8054848@xtec.cat**

## 3. Algunes dates importants

### Primer Trimestre

- **6 de setembre:** Inici del curs escolar.
- **11 de setembre: Festiu (La Diada).**
- **25 de setembre: Festiu local (la Mercè)**
- **5 d'octubre:** Reunió informativa famílies 1r i 2n d'ESO a les 17:00h.
- **10 d'octubre:** Reunió informativa tutories 3r i 4t ESO a les 17:00h.
- **12 d'octubre: Festiu (El Pilar).**
- **13 d'octubre. Festiu (lliure disposició)**
- **1 de novembre: Tots Sants**
- **6-8 de desembre: Festius.**

### Segon Trimestre

- **11 de desembre: INICI SEGON TRIMESTRE**
- **20 de desembre:** Lliurament de qualificacions. Inici vacances.
- **21 de desembre del 2023 – 7 de gener del 2024, ambdós inclosos:** Vacances de Nadal.
- **8 de gener:** Inici de les classes.
- **7 i 21 de febrer:** Proves recuperació matèries pendents cursos anteriors.
- **12 de febrer:** Festiu de lliure disposició.
- **22 de març:** Lliurament de qualificacions del 2n trimestre.
- **23 de març a 1 d'abril, ambdós inclosos:** Vacances de Setmana Santa.

### Tercer Trimestre

- **2 de abril: INICI DEL TERCER TRIMESTRE.**
- **2-30 abril: Proves externes Comunicació oral en català (4t)**
- **2-30 d'abril: Proves externes Avaluació de Diagnòstic (2n ESO)**

- 10-11 d'abril: Proves externes Competències bàsiques (4t)
- 1 de maig: Festa del treball.
- 17 de maig: Festiu (lliure disposició)
- 20 de maig: Festiu (2a Pasqua)
- 13 de juny: Sopar de comiat de 4t.
- 21 de juny: Final de curs
- 24 de juny: Sant Joan.
- 28 de juny: Lliurament de qualificacions.

#### 4. Horari marc de l'alumnat

<i>Dilluns</i>	<i>Dimarts</i>	<i>Dimecres</i>	<i>Dijous</i>	<i>Divendres</i>
8.30-13.00 14.30-16.30	8.30-13.00 14.30-16.30	8.30-15.00	8.30-13.00 14.30-16.30	8.30-15.00

#### 5. Horari de l'alumnat

##### 2n A Iria Arellano

Hora	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
8:30	FR	TUT	RP	SOC	EF G1
9:00	CLING G1 CMAT G2		TUT		TEC G2.1 MUS G2.2
9:30	CAST	CAT	FQ	ANG	EF G1
10:00					MUS G2.1 TEC G2.2
10:30	PATI	PATI	CAT	PATI	MAT
11:00	RP	RP		RP	
11:30	TUT	PROJ ART	PATI	PROJ ART	PATI
12:00	MAT		TEC G1.1 MUS G1.2 EF G2		MUS G1.1 TEC G1.2 EF G2
12:30					
13:00	DINAR	DINAR	ANG	DINAR	CAST
13:30			TEC G1 MUS G2		MUS G1 TEC G2
14:00					
14:30	SOC	FQ	DINAR	FR CMAT G1 CLING G2	DINAR
15:00					
15:30	ANG	MAT	DINAR	PROJ ART	DINAR
16:00					

## 2n B Joan Serra

Hora	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
8:30	FR	TUT	RP	FQ	EF G1
9:00	CLING G1 CMAT G2		TUT		TEC G2.1 MUS G2.2
9:30	MAT	CAST	ANG	SOC	EF G1
10:00					MUS G2.1 TEC G2.2
10:30	PATI	PATI	CAST	PATI	CAT
11:00	RP	RP		RP	
11:30	TUT	PROJ HS	PATI	PROJ HS	PATI
12:00	CAT		TEC G1.1 MUS G1.2 EF G2		MUS G1.1 TEC G1.2 EF G2
12:30			MAT		MAT
13:00	DINAR	DINAR	TEC G1 MUS G2	DINAR	MUS G1 TEC G2
13:30			MAT		MAT
14:00	FQ	ANG	DINAR	FR CMAT G1 CLING G2	DINAR
14:30					
15:00			SOC	PROJ HS	
15:30					
16:00					

## 2n C Alicia Garcia

Hora	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
8:30	FR	TUT	RP	ANG	EF G1
9:00	CLING G1 CMAT G2		TUT		TEC G2.1 MUS G2.2
9:30	CAT	MAT	SOC	FQ	EF G1
10:00					MUS G2.1 TEC G2.2
10:30	PATI	PATI	MAT	PATI	CAST
11:00	RP	RP		RP	
11:30	TUT	PROJ CTM	PATI	PROJ CTM	PATI
12:00	CAST		TEC G1.1 MUS G1.2 EF G2		MUS G1.1 TEC G1.2 EF G2
12:30			PROJ CTM		CAT
13:00	DINAR	DINAR	TEC G1 MUS G2	DINAR	MUS G1 TEC G2
13:30			PROJ CTM		CAT
14:00	ANG	SOC	DINAR	FR CMAT G1 CLING G2	DINAR
14:30					
15:00			FQ	ANG	
15:30					
16:00					



## 6. L'Educació Secundària Obligatòria

L'educació secundària obligatòria és l'etapa educativa que comprèn l'educació bàsica i obligatòria des dels tretze fins als setze anys, amb caràcter general. La seva finalitat és l'assoliment de les competències clau que es desenvolupen a través de les àrees de coneixement i les matèries per al desenvolupament personal, per resoldre situacions, crear oportunitats de millora, aconseguir la continuïtat de l'itinerari formatiu i inserir-se i participar activament en la societat i en la cura de l'entorn natural i de la planeta.

Els ensenyaments de l'ESO s'organitzen en diferents matèries que han de cursar obligatòriament tots els alumnes de 1r a 3rt.- . Aquestes matèries són: **Biologia i Geologia, Física i química, Ciències Socials: Geografia i Història, Educació Física, Educació Plàstica, Visual i Audiovisual, Llengua Catalana i Literatura, Llengua Castellana i Literatura, Llengua Estrangera, Música, Matemàtiques i Tecnologia i Digitalització.** En totes aquestes assignatures es treballen les competències pròpies de cada curs i de cada matèria acompanyant en l'adquisició d'un bon perfil competencial de sortida per acabar l'etapa. .

A més de les matèries obligatòries, l'alumnat cursarà al llarg de l'etapa optatives de centre en les quals continuaran l'aprenentatge de la segona llengua (Francès) o bé consolidaran les habilitats relacionades amb la competència comunicativa i la matemàtica.

D'altra banda, desenvoluparan projectes de treball globalitzat (4 hores a 1r i 2n, 5 hores a 3r i 4t) de caràcter trimestral i rotatiu. Cada trimestre, l'alumnat realitzarà un projecte vinculat a l'àmbit CTM (Científic-Tecnològic-Matemàtic) o Humanístic-social o Artístic (Educació Visual, Plàstica i Audiovisual, i Música).

Des de 1r fins a 3r l'alumnat, l'alumnat realitzarà quatre cops a la setmana 30 minuts de treball en rutines de pensament a través de les quals interioritzaran estratègies de pensament com l'observació, la interpretació, la generació de preguntes i la valoració.

L'alumnat de 4t d'ESO haurà de cursar tres **matèries optatives específiques** del seu **itinerari**, que completaran el seu currículum escolar. Cada institut configura uns itineraris propis a partir de la combinació de matèries optatives específiques dictades pel Departament d'Educació, Aquestes opcions es basen en itineraris d'anticipació d'estudis posteriors, atenent a les diferents modalitats de Batxillerat o de Cicles Formatius, i de consolidació de les competències comunicatives i matemàtiques.

## 7. Distribució d'hores setmanals per matèria i curs

2n ESO		
	Matèries	h/setmana
<b>Matèries obligatòries</b>	Català	2
	Castellà	2
	Anglès	3
	Matemàtiques	3
	Socials	2
	Educació Física	2
	Física i Química	2
	Música	2
	Tecnologia i Digitalització	2
<b>Matèries optatives anuals</b>	2n llengua estrangera: francès	2
	Competència comunicativa	1
	Competència matemàtica	1
<b>Franges globalitzades (rotació trimestral)</b>	CTM: Científic-tecnològic-matemàtic	4
	HS: Humanístic- social	
	ART: Artístic	
<b>Rutines de pensament</b>	Treball en habilitats de pensament i aprenentatge	2
<b>Tutoria</b>		2
		<b>30</b>

## 8. Matèries i professorat

2n A	2n B	2n C
Iria Arellano	Joan Serra	Víctor Escarré/Eduard Sánchez
<b>Hora atenció famílies:</b> Dilluns 12:00-13:00	<b>Hora atenció famílies:</b> Dimecres 9:30-10:30	<b>Hora atenció famílies:</b> Divendres 13:00-14:00
<b>Correu electrònic:</b> iarellano@insboscmontjuic.com	<b>Correu electrònic:</b> jserra@insboscmontjuic.com	<b>Correu electrònic:</b> esanchez@insboscmontjuic.com
<b>Aula d'Acollida – Isaura Archs</b>		
<b>Hora atenció famílies:</b> Divendres 10:30-11:30 <b>Correu electrònic:</b> iarchs@insboscmontjuic.com		

## Professorat per matèries:

**ANGLÈS:** Iria Arellano

**FÍSICA I QUÍMICA:** Gerard Nicolau / Dan Navarro

**CASTELLÀ:** Íñigo Méndez

**CATALÀ:** Núria Llopis

**EDUCACIÓ FÍSICA:** Anna Nueno

**MÚSICA:** Ana González

**MATEMÀTIQUES:** Joan Serra

**SOCIALS:** Ramon Belastegui

**TECNOLOGIA:** Víctor Escarré

**RUTINES DE PENSAMENT:** Iria Arellano, Joan Serra, Víctor Escarré, Josep Mengual, Gemma Amice, Albert Torrent, Jordi Valls, Núria Llopis, Isaura Archs.

**PIM:** Raül López / Gerard Nicolau / Rosa Barquero

## Optatives

Francès 2n (2h) No rotativa Joan Minguell	
Competència comunicativa (1h)	Competència matemàtica (1h)
Rosa Barquero	Joan Serra

## Projectes:

PROJECTE CTM	PROJECTE HS	PROJECTE ART
Jordi Valls Víctor Escarré/Eduard Sánchez	Jospe Mengual Albert Torrent	Mercedes González /Montse Pena Gemma Amice
<b><i>Disseny i construcció d'un rellotge de pèndol</i></b>	<b><i>Geoliteratura: Llegir Barcelona</i></b>	<b><i>Descobrint els oficis d'abans i ara</i></b>
El propòsit d'aquest projecte és dissenyar i construir un rellotge de pèndol que marqui els segons i que tingui una autonomia mínima d'un dia. Com aconseguir que un pèndol oscil·li amb un període concret, i que aquest no s'aturi? Per resoldre aquest problema l'alumnat haurà de realitzar una recerca científica que inclourà la formulació d'hipòtesis i el disseny experimental amb control de variables (Física i Química); i abordar la resolució constructiva dels mecanismes del rellotge mitjançant el disseny 2D/3D i la fabricació digital utilitzant solucions tecnològiques històriques (Tecnologia).	A partir de la lectura de breus fragments literaris de diferents gèneres, crearem un plànol interactiu de línies de metro fictícies on les parades correspondran als llocs que hauréu identificat en els textos i situat damunt del mapa. Coneixerem tant els vincles entre els espais reals i els espais ficticis, com les maneres en què ha anat creixent i diversificant-se urbanísticament i social, la ciutat. Aprendrem a usar eines diverses per crear imatges interactives i per vincular informació textual i audiovisual a una imatge.	En aquest projecte col·laborem amb la seu Montjuïc del Museu etnològic de Barcelona patrimoniant la seva Col·lecció d'oficis d'ahir i d'avui. L'objectiu d'aquest projecte és que l'alumnat conegui l'evolució d'alguns dels oficis i professions més representatives al llarg de la història, i que estan desapareixent. El projecte els apropa a conèixer la vida quotidiana i la cultura dels seus barris a través de la investigació etnològica dels oficis en el passat i en el present així com la pràctica i la creació d'alguns objectes seguint les tècniques tradicionals i en alguns casos transformar-los en una creació artística...

## Rotació de projectes

	Projecte CTM	Projecte HM	Projecte Art
2n A	2n tr	3r tr	1r tr
2n B	3r tr	1r tr	2n tr
2n C	1r tr	2n tr	3r tr

## 9. L'atenció a la diversitat

Les mesures d'atenció a la diversitat desplegadas al centre tenen com a objectiu atendre les necessitats educatives del nostre alumnat amb la finalitat que pugui assolir les competències clau de l'etapa.

Les mesures de caire universal, aquelles adreçades a tot l'alumnat, comprenen:

- Tutories reduïdes de 1r a 3r.
- Agrupaments reduïts a gairebé totes les matèries.
- Optatives de centre per reforçar les competències comunicatives i matemàtiques de 2n a 4t.
- Seguiment i orientació del procés d'aprenentatge i de les necessitats educatives mitjançant l'acció tutorial i la Comissió d'Atenció Educativa i Inclusiva.

Les mesures addicionals, adreçades a l'alumnat que té compromès l'avenç escolar i personal, són:

- Plans Intensius de millora (PIM) per l'alumnat amb més dificultats de 1r i 2n a les àrees de català, castellà i matemàtiques.
- Aula d'acollida de primer cicle i segon cicle per l'alumnat nouvingut.
- Plans de Suport Individualitzat (PSI): adaptacions curriculars per l'alumnat amb necessitats educatives específiques de reforç o ampliació.
- Professionals de la Unitat d'acompanyament i orientació (UAO) de suport personal i familiar a l'alumnat educativament vulnerable.
- Personal de suport individual.

## 10. Avaluació i promoció de curs

L'avaluació dels aprenentatges i la promoció de curs es regeix per la normativa vigent, segons la qual és global, contínua i formativa. Té en compte el procés de desenvolupament, el grau d'assoliment de les competències, i el progrés i la variabilitat de l'aprenentatge de l'alumnat. Això és totes les activitats, treballs i proves formen part i regulen el procés d'aprenentatge. És fonamental una bona organització a la qual contribueixen l'ús de l'agenda, l'ordre del material i els bons hàbits d'estudi i treball.

El resultat final de la qualificació s'expressarà en els termes següents:

Assoliment excel·lent (AE)

Assoliment notable (AN)

Assoliment satisfactori (AS)

No assoliment (NA)

D'altra banda, és interessant que les famílies i l'alumnat sigui coneixedor que per realitzar les preinscripcions de l'etapa postobligatòria s'obté la mitjana de les notes obtingudes de 1r a 3r curs d'ESO.

Les competències clau que ha d'assolir l'alumnat en finalitzar l'etapa són:

- Competència en comunicació lingüística.
- Competència plurilingüe.
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- Competència en consciència i expressió culturals.

Cada competència en conté d'específiques treballades a través de les àrees i projectes globalitzats. Així mateix, les competències clau transversals són avaluades de manera col·legiada per tot l'equip docent:

- Competència digital.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Competència ciutadana.
- Competència emprenedora.

Si un/a alumne/a no assoleix les competències vinculades a un projecte globalitzat, podrà recuperar-lo realitzant de manera satisfactòria el projecte globalitzat de l'àmbit amb què es vincula el curs següent.

### **Pas de curs a l'ESO**

Passa de curs l'alumnat que hagi assolit les competències de totes les matèries, els que tinguin avaluació negativa en una o dos matèries i els que tinguin expectatives favorables de recuperació i el pas de curs beneficiï la seva promoció acadèmica.

La decisió que un alumne o una alumna romangui un any més en el mateix curs és excepcional i la pren de manera col·legiada l'equip docent. Només es pot adoptar una vegada durant cada etapa.

Les competències no assolides en cursos anteriors es podran assolir en aquelles matèries que tinguin continuïtat dins l'etapa. Per a aquells alumnes que no disposin d'aquesta possibilitat, els departaments didàctics programaran una convocatòria extraordinària durant el curs.

## **11. Criteris d'avaluació i recuperació de les diferents matèries**

### **Àmbit artístic (Música)**

L'Educació artística musical és, al Bosc institut, una assignatura comuna a 2n curs, en la qual l'alumnat ha d'assolir les competències, i sabers, entesos com a conjunt de coneixements, destreses, valors i actituds fixats i establerts al nou currículum vigent i que l'alumnat ha d'adquirir per desenvolupar-se en múltiples situacions pròpies de la societat actual.

Per obtenir la valoració general per l'avaluació ordinària, es tindran en compte uns criteris competencials transversals que s'hauran d'assolir al final de l'etapa d'educació Bàsica i altres competències específiques i concretes de l'àrea de música.

**Competències específiques** de l'àrea de música que s'avaluen en aquest 2n curs són:

1. Analitzar produccions musicals a través de l'escolta activa, la identificació d'elements i la reflexió per entendre'n l'evolució i funcions dins la cultura.

Els criteris d'avaluació seran basats en la identificació dels factors històrics, culturals i socials. Identificar els elements constitutius del llenguatge musical i poder interpretar-los correctament. Així com expressar l'opinió personal i les emocions experimentades de manera respectuosa i crítica.

2. Expressar-se musicalment a través d'improvisació vocal o instrumental per desenvolupar la creativitat amb una actitud col·laboradora. (Improvisació/ interpretació a partir de pautes guiades, individuals i grupals utilitzant el cos, la veu o els instruments tenint en compte les emocions que provoquen).
3. Interpretar a través de la veu, els instruments o el moviment corporal, explorant possibilitats expressives i emocionals que potenciïn la seguretat en si mateix/a, mostrant iniciativa, col·laborant en audicions i escenes de centre on desenvolupin la seva creativitat.
4. Crear projectes musicals a través de la veu, instruments i el cos amb el suport de les eines tecnològiques per desenvolupar oportunitats de forma inclusiva (organitzar produccions musicals amb bona actitud, mostrant respecte d'idees, emocions i sentiments del grup.)

**Les eines i instruments per l'avaluació** formadora i formativa seran:

- La realització i presentació de les activitats teòriques setmanals del llibre de música
- Proves d'assoliment dels continguts treballats i de la llibreta de paper pautat.
- Interpretació musical amb la veu, el cos o instruments musicals diversos.
- Utilització d'eines TAC i altres creacions musicals a la classe d'informàtica.
- Intervenció en audicions i altres actes musicals proposats pel centre.

Altres aspectes i actituds que es tenen en compte per la seva valoració competencial són:

1. El registre diari d'aspectes com l'assistència i puntualitat a classe.
2. Realització dels assaigs i participació en la interpretació setmanal.
3. Portar el material que es demana a les dues classes setmanals.
4. Respecte envers la matèria, els companys i la professora.
5. Responsabilitat vers els instruments musicals i amb els ordinadors de classe.
6. El fet d'ordenar i endreçar la classe en acabar la interpretació.
7. L'autoavaluació personal i coavaluació.

En cas que alguna competència no sigui assolida (NA), s'optarà, per tal de recuperar-la a una prova en l'últim trimestre, abans de tancar el curs. La nota final serà la mitjana aritmètica dels tres trimestres anteriors.

### **Àmbit Científic, tecnològic i matemàtic**

---

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat en les diferents àrees que integren el departament, tant el seu vessant formatiu com el qualificador, parteix dels criteris d'avaluació (associats a les competències específiques) i que sintetitzem a continuació:

- Aplicació del mètode científic, tot seguint les diferents etapes establertes, per validar o refutar hipòtesis de treball pròpies o alienes, argumentant, si escau, les contribucions que s'han aportat a la història del pensament.

- Selecció i ús de mètodes i/o tecnologies per afrontar situacions diverses de forma eficaç, al temps que s'adopten les convencions pròpies de la disciplina i s'observen protocols de seguretat quan el risc siga significatiu.
- Elaboració de solucions en el format exigít: plànol o maqueta, prototip, màquina, programa, automatisme o similar, d'acord amb les restriccions plantejades o, en el seu defecte, condicions de desenvolupament sostenible.
- Representació i/o interpretació de la realitat a partir de models més o menys simplificats, segons la complexitat del sistema estudiat, els quals podran estar expressats o requerits en diferents llenguatges (natural, gràfic, simbòlic,...) i amb atenció especial a la presència de patrons.

El Decret 175/2022 de 27 de setembre d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica determina el marc legal a partir del qual s'han establert els criteris d'avaluació de cada matèria. Resta a decisió de cada seminari la prioritització de continguts d'acord amb la diversitat de l'alumnat. Aquests criteris constaran a les programacions i se'ls hi comunicarà a l'inici del curs o matèria. Són la referència per valorar el progressiu grau d'adquisició de les competències.

## **Àmbit Educació física**

---

Al llarg del curs, els alumnes treballaran pel desenvolupament de les cinc competències específiques de l'Educació física.

El cos i el moviment són l'instrument d'aprenentatge i es pretén així contribuir al desenvolupament integral de l'alumne amb l'objectiu d'obtenir aprenentatges que perdurin al llarg de la vida.

Partint de la situació inicial de cada alumne i els sabers formulats en funció dels contextos en el que es desenvolupen les sessions, les activitats proposades provocaran el progressiu grau d'adquisició de les competències específiques de l'àrea, donant més importància al procés que al resultat.

L'avaluació competencial a través dels sabers relacionats amb la vida activa i saludable, la resolució de problemes en situacions motrius, les activitats lúdiques, culturals i expressives i amb l'entorn i el temps de lleure, representaran un 60% de l'avaluació competencial de l'àrea. Els instruments per a l'avaluació seran,

- Observació i valoració del nivell inicial per a establir el punt de partida individual.
- Recull de dades resultat de l'observació quantitativa de les execucions proposades (participació activa).
- Indicadors competencials per avaluar qualitativament el grau d'assoliment de la praxis en les planificacions, la expressivitat, la tècnica, la tàctica i l'aplicació reglamentària.
- La coavaluació entre els alumnes.
- Activitats conceptuals que reforcin els continguts pràctics.

L'avaluació competencial a través dels sabers relacionats amb els valors, autoregulació emocional i la interacció social en situacions motrius representaran un 40% de l'avaluació competencial de l'àrea. Els instruments per a l'avaluació seran:

- El registre diari d'aspectes com l'assistència a classe, la puntualitat, portar l'equipament adequat que es demana, portar els estris per a mantenir un nivell adequat d'higiene personal, participació, col·laboració, etc.

NOTA: les faltes d'assistència o no participació a les classes s'han de justificar coherentment per la família i preferiblement pels serveis mèdics que corresponguin.

- Registre anecdòtic (quan es produeixi) de faltes de respecte a companys, l'actitud vers l'esforç, responsabilitat vers el material i la instal·lació, mostres de rebuig i/o discriminació, etc.
- L'autoavaluació personal
- La coavaluació

Cada trimestre s'obtindrà una avaluació corresponent a aquell període. L'avaluació de curs serà el promig dels tres trimestres.

#### Excepcions:

En cas de lesió de llarga durada o malaltia crònica (degudament justificada amb informes mèdics), es valorarà la implementació d'una adaptació curricular que permeti a l'alumne/a assolir les competències mínimes. En aquest supòsit es podran substituir continguts pràctics per ampliacions de caràcter conceptual. La valoració màxima que podrà obtenir l'alumne en aquest cas serà "Assoleix satisfactòriament".

### **Àmbit Llengües estrangeres (Anglès i Francès)**

---

L'acord pres pel nostre departament respecte a l'avaluació de les matèries d'anglès i francès es basa en la legislació vigent segons la qual s'avaluen **les competències clau específiques de l'àrea de llengües estrangeres**. Es treballaran els següents aspectes:

- Comunicació oral
- Comprensió lectora
- Expressió escrita
- Literatura

El nivell d'assoliment d'aquests aspectes **s'avaluarà a partir de:**

1. Producció lingüística oral i escrita que l'alumnat genera durant tot el trimestre (expressions escrites, presentacions orals, tasques i projectes col·laboratius).
2. El resultat de les proves individuals d'avaluació de les diferents competències clau i sabers.

A l'avaluació de l'alumnat se li donarà la mateixa importància al **procés d'aprenentatge** de l'alumnat que al **nivell d'assoliment de les competències** obtingut al final de les diferents situacions d'aprenentatge.

Els criteris d'avaluació de l'assoliment de les competències poden variar en funció dels **estils d'aprenentatge de l'alumnat**.

### **Àmbit lingüístic (Llengua Catalana i Literatura, Llengua Castellana i Literatura)**

---

L'acord pres pel nostre departament respecte l'avaluació de les matèries de Llengua catalana i literatura i Llengua castellana i literatura es basa en la legislació vigent segons la qual **les competències específiques a avaluar són:**

1. El reconeixement de la diversitat lingüística i dialectal. La comprensió, producció i interacció orals i escrites als àmbits personal, educatiu, social i professional.
2. L'alfabetització informacional.
3. L'educació literària (lectures, valoracions i produccions a tots els cursos).
4. La reflexió sobre la llengua i els seus usos (ortografia, lèxic, sintaxi, morfologia...).



L'avaluació és individualitzada, és a dir, el grau d'assoliment necessari per superar les competències específiques de la matèria s'ajustarà a l'alumnat. La programació de l'àrea de cada curs les gradarà amb l'objectiu d'assolir el perfil de sortida de secundària: les competències i sabers curriculars que l'alumnat ha d'haver assolit en acabar l'etapa.

Aquests aspectes **s'avaluaran a partir de:**

1. Les produccions orals i escrites que l'alumnat genera durant tot el trimestre (redaccions, presentacions orals, debats, exercicis...).
2. El procés i el resultat de les situacions d'aprenentatge i tasques d'avaluació de les diferents activitats.
3. L'evolució del grau d'assoliment de les competències transversals al llarg del curs.

L'avaluació de l'alumnat contempla l'**autoavaluació** i **coavaluació**, així com el **procés d'aprenentatge** i el **nivell d'assoliment de les competències**.

## Àmbit Ciències Socials

---

Les competències bàsiques de l'àmbit social es refereixen a aquelles capacitats que permeten a l'alumnat resoldre problemes a partir de l'aplicació dels coneixements científics que proporcionen les ciències socials.

### criteris d'avaluació

L'acord pres pel nostre departament, respecte a l'assoliment de les competències pròpies de la matèria de Ciències Socials, es basa en la legislació vigent segons la qual els àmbits a avaluar són:

1. Dimensió històrica
2. Dimensió geogràfica
3. Dimensió cultural i artística
4. Dimensió ciutadana

Aquests aspectes s'avaluaran a partir de:

- La producció oral i escrita i **PROJECTES\*** que l'alumnat genera durant tot el trimestre (activitats, exàmens, treballs, presentacions orals i escrites...).

*\*Com a novetat, aquest curs, alguns dels sabers que es treballaven a la matèria de ciències socials es faran als projectes globalitzats de 1r, 2n i 4rt (en aquells en què la matèria intervé).*

- El grau d'assoliment necessari per superar les competències de la matèria s'ajustarà a la realitat de l'alumnat. Se li donarà la mateixa importància al **procés d'aprenentatge** que al **nivell d'assoliment de les competències** obtingut al final de les diferents unitats didàctiques i/o projectes.

## 12. Activitats complementàries

### Sortides

Dins de la planificació de curs, els departaments didàctics i els equips docents de cada curs proposen diferents sortides i activitats que complementen i/o amplien el currículum. És obligatòria, per tant, la participació en aquestes sortides.

En el cas de les **sortides gratuïtes** per a l'alumnat, les famílies signaran una autorització anual.

En el cas de les **sortides de pagament** caldrà omplir correctament l'**autorització** pertinent i lliurar els pagaments o fulls d'ingrés (si el preu de la sortida és superior a 10 €) al conserge en el termini que estableix el full d'autorització i només durant l'estona de l'esbarjo del matí.

Recordeu que cap alumne/a no podrà sortir del centre si no ha portat l'autorització familiar signada o no ha fet el pagament dins el termini establert.  
Finalment cal tenir present que el comportament de l'alumnat en aquestes activitats i desplaçaments es regeix per les normes de convivència i el règim disciplinari vigent al centre.

## Esquiada 1r i 3r

L'alumnat de 1r i 3r pot gaudir de l'oportunitat de passar un o dos dies a la neu, a l'estació de La Molina, i aprendre els rudiments de l'esquí.

A banda, és un bon moment per conviure amb els companys en un espai diferent al de l'institut.

## Projectes i Programes

### ✓ Escoles + Sostenibles

El curs 05/06 la Generalitat de Catalunya va atorgar al centre el distintiu d'Escola Verda. Des de llavors el centre ha renovat aquesta acreditació, amb el compromís d'orientar i motivar a tota la comunitat educativa vers el respecte i cura de l'entorn.

El 4 de juny del 2009 el centre va rebre el Premi Escoles Verdes del Departament de Medi Ambient com a reconeixement d'una trajectòria continuada en la millora i gestió de la sostenibilitat en el centre.  
Enguany tornem a participar amb diversos projectes:

### ✓ Concursos matemàtics

L'alumnat es pot presentar a diferents proves i concursos com les **proves Cangur** de la Societat Catalana de Matemàtiques. Una competició que s'organitza en més de 30 països amb l'objectiu d'acostar les matemàtiques als més joves i despertar-ne l'interès a través dels problemes. La competició es porta a terme anualment el mes de març. Les competències que es posen a prova en el Cangur són una combinació entre la lògica i les matemàtiques.

### ✓ Programa Salut i Escola

El centre participa del programa Salut i Escola i gaudeix del servei Consulta Oberta: un espai d'atenció directa i de consulta a l'alumnat que ofereix dins del centre una professional d'infermeria que es desplaça del nostre CAP de referència **els divendres de 10:00 a 12:00**.

La funció d'aquesta professional és resoldre dubtes de salut, detectar problemes de salut, psicològics o socials, sense entrar en diagnòstics ni tractaments, realitzar escolta activa, detectar senyals d'alarma, facilitar eines als adolescents per identificar els problemes i acompanyar-los o derivar-los en l'orientació cap a l'atenció dins del Sistema Sanitari.

L'alumnat hi pot accedir de manera espontània o derivats pel professor, tutor o famílies, amb garanties de privacitat i confidencialitat.

## 13. Altres informacions

### Servei de cantina i de menjador

El servei de menjador i la cantina del centre els gestiona l'empresa **IPP Valors**. Per fer ús d'aquest servei de forma fixa cal omplir un imprès i lliurar-lo a la Secretaria del centre. Si es tracta d'un ús esporàdic, es poden comprar els tiquets durant l'hora de l'esbarjo a la coordinadora de menjador, Èlia Martínez.

La cantina comença a funcionar amb el curs escolar. Hi ha venda d'entrepans i sucs durant l'esbarjo del matí.

### Armariets

Existeix la possibilitat de llogar un armariet per a un curs escolar. El reglament d'ús de les taquilles es va lliurar en el moment de formalitzar la matrícula. Per a qualsevol dubte o aclariment adreceu-vos a la secretaria del centre.

### Programa de reutilització de llibres

Les famílies que participen en el programa gestionat per l'AFA han de recordar que per poder mantenir els llibres en bon estat a final de curs cal evitar guixades i estrips. És important que recordeu a les vostres filles, i fills que han de tenir cura dels seus llibres.

### Web del centre

La web vol esdevenir un espai de participació de periodisme digital on es publiquin regularment continguts informatius del seu entorn.

## 14. NOFC i RRI

Rebreu un extracte de les Normes d'Organització i Funcionament del Centre i el Reglament de Règim Intern en paper i les podeu trobar a la web del centre. Us demanem si us plau que les llegiu amb deteniment amb els vostres fills i filles i les conegueu, perquè són les normes que regeixen l'organització i la convivència al centre.

Si teniu dubte, demaneu aclariments als tutors/res o bé a l'equip directiu.

## 15. Associació de famílies de l'Institut Bosc de Montjuïc

L'AFA Institut Bosc de Montjuïc està organitzada en diferents comissions que permeten a les famílies participar més activament de la comunitat educativa:

1. **Comissió de reciclatge i socialització llibres de text**
2. **Comissió menjador i temps migdia**
3. **Comissió tallers**

A més, col·labora amb l'Institut en les següents activitats:

- ✓ Berenar al Concert de Nadal i Premis del concurs de Postals de Nadal
- ✓ Premis literaris Sant Jordi
- ✓ Esquiada de 1r i 3r



- ✓ Viatge de Fi de Curs de 4t
- ✓ Sortides de tutoria/projectes
- ✓ Gran Festa de Comiat de 4t
- ✓ Portes obertes
- ✓ Hort
- ✓ Marxandatge

Cadascú de nosaltres té unes aficions, coneixements i habilitats diferents que poden de ben segur contribuir a enriquir-les i dinamitzar-les. Estarem encantats de comptar amb vosaltres i oberts a qualsevol suggeriment o idea que vulgueu aportar. La vostra experiència serà molt valuosa.

Necessitem mans amb ganes i motivació i també poder donar relleu a qui les ha liderat fins ara!!

Us convidem també a la propera **ASSEMBLEA GENERAL** el **dimecres 25 d'octubre de 2023** a les **18h**

Per qualsevol dubte o comentari, us podeu adreçar a la Junta de l'AFA al correu: [afaboscinstitut@gmail.com](mailto:afaboscinstitut@gmail.com)

#### **Junta de l'AFA**

M. Reina de la Puebla (Presidenta)

Emma Robb (Vicesecretària)

Cristina Ramos (Vicepresidenta)

Marta González (Secretària)

Carme Pérez (Tresorera)

Us desitgem un bon curs 2023-24!

L'equip educatiu