

**Actualitzat i aprovat pel Consell Escolar el
28/11/2020**

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

INDEX

I.	Marc legal (Quines normes ens regeixen?)	3
II.	Anàlisi de l'entorn (On som?)	4
	a. Història.....	4
	b. Entorn.....	4
	i. El barri.....	4
	ii. Equipaments educatius del districte	5
	iii. Centres adscrits	5
	iv. Ajuntament i Serveis Socials.....	6
	v. Guàrdia urbana i mossos d'esquadra	6
	vii. Relacions amb altres institucions	7
III.	Característiques (Qui som?)	8
	a. Ensenyaments	8
	b. Estructura organitzativa	8
	I	10
	Instal·lacions	11
	Laïcisme	11
	Coeducació.....	11
	Pluralisme i valors democràtics.....	11
	Identitat cultural.....	11
	Educació del medi ambient	12
	Educació per a la salut	12
	Atenció a la diversitat	13
	Tractament de les llengües	13
	Línia pedagògica.....	13
IV.	Objectius generals (Què pretenem?).....	14
	a. Objectius relacionats amb l'alumnat i les famílies	14
	b. Objectius relacionats amb la gestió dels recursos humans	16
	c. Objectius relacionats amb la gestió institucional	16
	d. Objectius relacionats amb la gestió econòmic administrativa.....	17

El projecte educatiu s'estructura en cinc grans apartats, en funció de les preguntes que intenta respondre:

I. Marc legal (Quines normes ens regeixen?)
--

El present projecte educatiu de centre s'emmarca dins de la normativa legal vigent, que té com a referents principals:

- La Constitució espanyola de 1978.
- La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació de Catalunya.
- La Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística.
- El Decret 199/1996, de 12 de juny, pel qual s'aprova el Reglament orgànic dels centres docents públics que imparteixen educació secundària i formació professional de grau superior .
- El Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.
- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- El Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

II. Anàlisi de l'entorn (On som?)

a. Història

L'Institut Bosc de Montjuïc és un centre públic de titularitat municipal depenent del Consorci d'Educació de Barcelona que va iniciar el seu camí el curs 1996-1997. En aquest curs acadèmic s'obren dues línies de 1r i 3r de la ESO, que recullen els alumnes de 6è i 8è d'EGB, respectivament. Al curs següent, es completa tota l'etapa de la ESO, segons estipulava la llei d'educació vigent en aquell moment (LOGSE).

El seu naixement va ser provocat pel tancament de la ESO a l'IESM Lluïsa Cura i a l'IESM Narcís Monturiol i dels quals provenien la majoria del professorat, que ja havien tingut l'oportunitat de treballar en ESO.

Les instal·lacions corresponien al CEIP Bosc de Montjuïc, que donada aquesta reestructuració realitzada per l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB), va passar de dues línies a una. La Secció passava a ocupar aquestes dependències lliures i a més a més es fa necessari construir de noves per cobrir les exigències acadèmiques de la nova llei.

El repte era engrescador i no absent de les dificultats que comporta la creació d'un nou centre escolar, però que van ser superades amb èxit, esforç i treball. Va començar la seva activitat el curs 1996-1997 com a secció de l'Institut Lluïsa Cura impartint ensenyament a alumnat de 1r i 3r d'ESO. El centre es va ubicar al recinte que ocupava l'Escola Bosc de Montjuïc, amb qui comparteix instal·lacions. L'Escola de Bosc va ser una institució pedagògica nascuda a iniciativa de l'Ajuntament de Barcelona dins la renovació pedagògica promoguda per la Mancomunitat.

L'Escola del Bosc estava ubicada a l'antiga torre Laribal, al Parc de Montjuïc i va ser inaugurada el 8 de maig de 1914.

b. Entorn

i. El barri

El Poble Sec és un dels barris del districte de Sants-Montjuïc de Barcelona. Des de molts punts del barri es pot gaudir de la sensació de tenir Barcelona als peus. El carrer de Lleida, l'avinguda de Josep Carner, el Paral·lel i la mateixa muntanya defineixen els límits del barri, que va començar a poblar-se a la segona meitat del segle XIX amb un creixement, en principi, molt especulatiu. El Poble Sec va ser, de fet, el primer Eixample de Barcelona, anterior al projectat per Ildefons Cerdà.



Les muralles de Barcelona van ser enderrocades el 1854 i el pla de l'Eixample va ser aprovat cinc anys més tard, però encara es va trigar uns anys a edificar en les zones més centrals, pels conflictes i reticències que inicialment suscità el projecte de Cerdà. Mentrestant, les pressions per edificar més enllà de l'antic perímetre emmurallat van trobar la possibilitat de fer-ho en aquesta zona del vessant nord de Montjuïc que, tot i ser molt pròxima a l'antic centre, era menys valorada pels seus forts pendents i no havia quedat inclosa en el pla de l'Eixample. Aquest fet va ser aprofitat pels propietaris per desenvolupar la urbanització del sector sense les constriccions i estrictes regulacions vigents en les zones compreses dins del pla. A partir de 1858, s'iniciaren les parcel·lacions i l'edificació de senzilles cases per a obrers. Van néixer així les barriades de la França Xica, Santa Madrona i les Hortes de Sant Bertran, que encara avui constitueixen els tres veïnats diferenciats que integren el Poble Sec, juntament amb el petit nucli de la Satalia.

La població i els habitatges de l'entorn d'influència de l'institut són heterogenis: hi ha edificis vells, cases centenàries i blocs nous. Hi conviuen famílies autòctones, benestants, amb famílies immigrants que troben a l'entorn habitatges vells amb preus de lloguer accessibles. Hi ha un petit percentatge de famílies amb un alt risc de marginació social, com a totes les zones velles de les poblacions mitjanes.

Aquesta heterogeneïtat de la població es plasma en l'alumnat del centre, que inclou estudiants molt escolars juntament amb alumnes poc motivats per a l'estudi i un nombre important d'alumnat amb NEE, amb o sense dictamen psicopedagògic.

ii. Equipaments educatius del districte

El districte compta amb trenta cinc centres que imparteixen ensenyament d'educació primària i setze centres que imparteixen educació secundària obligatòria, vint-i-tres centres que imparteixen ensenyaments de batxillerat i formació professional, una escola oficial d'idiomes i vuit centres que imparteixen educació a adults.

iii. Centres adscrits

El centre rep alumnat de diferents escoles adscrites: Escola de Bosc, Tres Pins, Jacint Verdaguer, Pau Vila, La Muntanyeta i Poble Sec. La comunicació amb les escoles adscrites al centre és fluïda i constant. Periòdicament hi ha activitats conjuntes de l'alumnat d'ESO i de 6è de primària i reunions amb el professorat de Primària, especialment amb l'Escola del Bosc, amb qui es manté una reunió setmanal de coordinació.

Les famílies de l'alumnat de 6è de primària del barri són convidades a una reunió informativa per tal de donar a conèixer l'institut i el nostre projecte educatiu. Un cop les famílies han fet l'elecció de centre, l'equip directiu i l'orientador/a educatiu/va mantenen una reunió amb els tutors/es de 6è de primària per recollir informació sobre l'alumnat que ha de començar 1r d'ESO a l'institut.

Un cop acabada l'ESO, el nostre alumnat pot seguir estudis de batxillerat a l'Institut Ernest Lluch, de qui som centre adscrit.

iv. Ajuntament i Serveis Socials.

L'Ajuntament es troba representat al Consell Escolar de l'institut i participa de les principals decisions que es duen a terme. A més, periòdicament es manté contacte amb els tècnics de Prevenció del districte de Sants-Montjuïc

Els membres del departament d'orientació i de l'equip directiu mantenen comunicacions constants amb els Serveis Socials de la zona per tal de col·laborar amb el seguiment de famílies ateses per aquests serveis i amb la derivació d'alumnat.

v. Guàrdia urbana i mossos d'esquadra

Els agents de referència de la Policia Comunitària de la Guàrdia Urbana col·laboren amb el nostre centre amb la gestió dels casos greus d'absentisme, en la Seguretat Viària i en la Seguretat ciutadana.

Els agents de referència de l'Oficina de Relacions a la Comunitat de la Comissaria de Sants-Montjuïc aconsellen i ajuden al centre en la gestió de permisos per sortir a l'estranger i en altres qüestions referents a la seguretat de l'alumnat. També realitzen formació als alumnes sobre ***Internet segura, Violència masclista, etc.***

Convenis amb entitats de l'entorn

Una de les característiques principals del centre és la seva ubicació privilegiada, de manera que l'entorn també és escola. S'intenta aprofitar el màxim els recursos que ofereix la muntanya de Montjuïc, tant culturals (Fundació Miró, MNAC, MUHBA, Museu d'Arqueologia) com mediambientals (Jardí Botànic, Viver de Tres Pins). Amb aquesta voluntat, el centre col·labora activament amb diferents entitats:

- **Fundació Joan Miró.** Amb aquesta entitat tan propera realitzem diferents tallers d'educació artística per a l'alumnat en el marc del Treball de Síntesi de 2n d'ESO. Els alumnes de 4t de l'itinerari humanístic també poden realitzar el seu treball de recerca entorn l'obra de Joan També hem de destacar el Projecte de Creadors en Residència que es va fer amb l'artista Cristian Herrera el curs 17-18 en els espais de la Fundació (vegeu el link) <http://bloccsenresidencia.bcn.cat/boscdemontjuic1718/>



- Des del curs 2012-2013 el nostre centre té un conveni de col·laboració amb l'**associació CISV (Children International Summer Village)**. Aquesta és una organització global dedicada a educar i inspirar la pau, mitjançant la creació d'amistat, cooperació i comprensió entre cultures. Fundada el 1950, avui és ja una federació de 70 associacions nacionals, entre elles Espanya amb més de 200 grups locals (anomenats Chapters), entre ells Madrid, Galícia i Barcelona.

CISV es va fundar en la creença que la pau és possible mitjançant la creació d'amistat i comprensió mútua dels nens. Entre els programes que fa CISV el Village és un dels més importants, participen nenes i nens de 11 anys que utilitzen les instal·lacions del centre molts caps de setmana i durant el mes de juliol.



Dins de la programació d'Educació Física de 2n d'ESO, els alumnes fan natació a les **piscines Picornell**, (iniciació i perfeccionament), equipament amb el qual tenim un conveni de col·laboració.

vii. Relacions amb altres institucions

El centre també manté una relació cordial amb altres institucions del barri, amb qui es realitzen diferents activitats conjuntes:

- **Fundació Artesà del Poble Sec.** Col·laboracions puntuals en el Concurs de Nadales i Concurs literari Terra negra..
- **Unió d'Associacions de Veïns i Veïnes del Poble Sec.** Col·laboració en el concurs literari **Terra Negra.**
- **Coordinadora d'Entitats del Poble Sec.** Recollida d'aliments durant la campanya de Nadal solidari.
- Centre Cultural Albareda.
- Associació sociocultural **La Formiga**, espai de mediació intercultural.
- Associació ambiental **Galanthus**, amb el que hem fet Servei Comunitari al curs 2012-2013 amb el projecte **Les basses de Tres Pins més a prop**, amb el qual va guanyar un premi de la Fundació Jaume Bofill

- **Punt JIP**, servei del Departament de Joventut de l'Ajuntament de Barcelona adreçat a apropar els nois i noies els recursos i la informació del seu interès, així com el de fomentar la participació i l'associacionisme juvenil.
- **Institut de Nàutica de Barcelona** amb el projecte "**Vull ser professor especialista**", en el que alumnes del Grau Superior de Socorrisme marítim realitzen una activitat de primers auxilis amb els alumnes de 3r d'ESO
- **Àrea Metropolitana de Barcelona**, entitat que dona assessorament durant el curs 19-20 al Servei Comunitari dels alumnes de 3r d'ESO "**El vigilants de l'aire**" <http://www.amb.cat/ca/web/medi-ambient/actualitat/noticies/detall/-/noticia/els-projectes-aps-en-marxa/8412152/11818> També amb aquesta entitat realitzem activitats del programa d'educació ambiental "**Compartim un futur**"
- MUHBA, institució amb la què participem en el projecte d'Innovació iniciat el 2018 d'apadrinament del Refugi de Poble sec. La finalitat d'aquest projecte es la d'arrelar l'alumnat a la història de la ciutat, afavorint la cohesió social, l'esperit crític i l'empatia.

III. Característiques (Qui som?)

a. Ensenyaments

El centre ofereix estudis reglats d'ESO (dues línies). El centre, però, té la vocació d'ampliar la seva oferta amb l'ensenyament de Batxillerat, d'alguna forma que complementi i enriqueixi l'oferta formativa de la ciutat.

b. Estructura organitzativa

A continuació s'especifiquen les diverses estructures del centre, així com la seva composició. Les respectives funcions es desenvolupen en les NOFC.

L'institut tindrà com a màxim responsable i òrgan de govern l'**equip directiu**, format per el/la director/a, el/la cap d'estudis, el/la coordinador/a pedagògic/a i el/la secretari/a acadèmic.

El **Consell Escolar** del centre serà qui en última instància decideixi les qüestions de l'institut i qui aprovi aquest Projecte educatiu, les NOFC i el Projecte lingüístic. El Consell Escolar està format per:

- 3 representants del sector de pares i mares.
- 6 representants del sector de professors/es.
- 3 representants del sector d'alumnes.
- Un representant de l'AMPA.
- Un representant del personal d'administració i serveis.
- Un representant de l'Ajuntament.

- Tres membres de l'equip directiu.

El **clastre de professors** serà qui decideixi la línia pedagògica a seguir i tindrà totes les competències que li confereixin les NOFC. Està format per tot el personal docent del centre, distribuït de la següent manera:

- Equip directiu (director/a, cap d'estudis, secretari/a acadèmic i coordinador/a pedagògic/a), amb docència, però sense tutoria.
- Professorat, distribuït en diferents departaments pedagògics (Ciències, Lletres, Idiomes, Expressió i Tecnologia).
- El curs 19-20 la plantilla està formada per 23 professors/ res, dels quals 16 docents són funcionaris interins i 2 PAS
- Orientador/a educatiu/va.
- Referent EAP

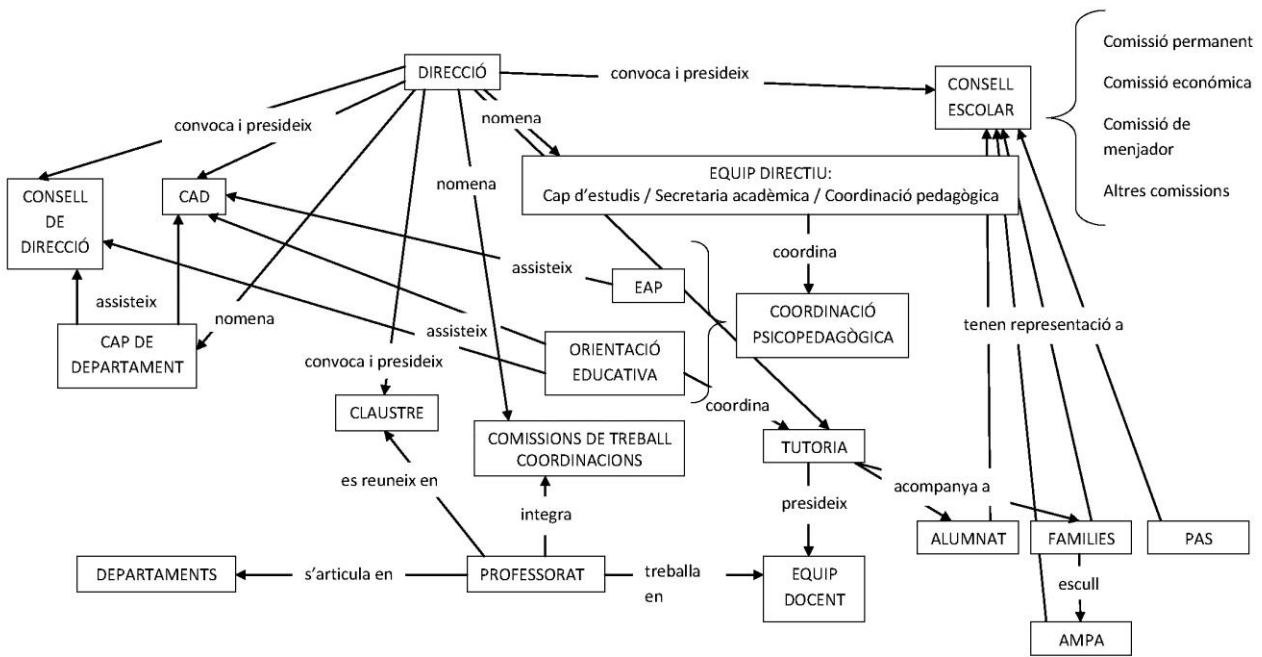
L'**Associació de Mares i Pares d'Alumnes** és un organisme integrat per alguns dels pares i mares d'alumnes de l'institut, amb el qual col·labora estretament. Està gestionada per una junta formada per presidenta, tesorera i secretari. El centre valora que l'existència d'una AMPA forta reverteix en la millora global de l'institut i que la implicació de les famílies és fonamental per a l'educació de l'alumnat.

L'Ampa participa activament en el Projecte de reutilització de llibres de text, que suposa un estalvi per a les famílies i també en una sèrie de projectes de col·laboració amb el nostre centre (logo del **newsletter digital**, tallers diversos adreçats als alumnes (robòtica, orientació, tècniques d'

El **personal no docent** està format per dues persones d'administració i serveis, una administrativa i un subaltern a consergeria.

El **servei de neteja** és subcontractat per l'Ajuntament de Barcelona, així com el de manteniment dels equipaments i instal·lacions elèctriques i, l'ascensor i la instal·lació fotovoltaica.

ORGANIGRAMA BOSCH DE MONTJUÏC



Instal·lacions

El centre està distribuït en tres plantes i disposa d'ascensor, biblioteca, aula de música, aula d'informàtica, taller de tecnologia, aula d'EVP i diverses aules multimèdia (amb equipament multimèdia i/o pissarra electrònica).

L'existència i conservació d'espais i equips comuns amb l'Escola de Bosc (gimnàs, menjador, pista i bosquet) constitueixen en si mateixos indicadors de qualitat. Es procura que espais i equips siguin rendibilitzats i utilitzats al màxim.

Laïcisme

L'institut es declara aconfessional. Com a centre públic i en el marc del que prescriu la igualtat de drets de tots els ciutadans davant l'Administració de l'Estat és respectuós amb les diverses maneres de pensar i és obert a tothom.

Cap família, cap alumne, cap dels professors, cap treballador, no podrà ser discriminat per raó de la seva confessionalitat o aconfessionalitat religiosa.

Coeducació

El nostre centre potencia una educació integral de l'alumnat sense discriminació per raó de sexe. Es potenciarà la superació dels rols tradicionals d'home i dona, proporcionant a l'alumnat imatges diversificades i no convencionals d'un i altre sexe.

Pluralisme i valors democràtics

L'institut vol orientar l'educació cap a la recerca de tots els aspectes que fomentin una educació per a la igualtat i la no discriminació per raons de sexe, orientació sexual, ètnia, religió, grup social, nacionalitat, capacitats físiques i psíquiques... A més, vol promoure els valors que s'entenen com a universalment desitjables: la justícia, la llibertat, la benevolència, la tolerància, el respecte i la participació.

Es garanteix la llibertat de càtedra del professorat dins del respecte a la Constitució i a les lleis. Cap doctrina pot obligar al professorat.

Cap professor/a pot fer proselitisme i està obligat a abstenir-se de tot tipus d'adoctrinament perquè ha de respectar la llibertat de consciència de l'alumne/a.

Identitat cultural

L'institut pretén donar a conèixer als alumnes la societat i la cultura catalanes, i despertar en ells el respecte i l'estima, des d'una perspectiva humanística universal.

Es potenciaran contactes freqüents amb el medi, i es farà conèixer a l'alumnat la realitat lingüística, cultural, històrica i geogràfica que configura el país on viu.

Educació del medi ambient

Eduquem els nostres alumnes per tal que adquireixin consciència i valorin la preservació del seu medi, tot disposant dels coneixements, els valors, les destreses, l'experiència i també la determinació que els capaciti, des de l'estima al medi ambient, a fer-se responsables, de forma individual i col·lectiva, de la resolució dels problemes ambientals presents i futurs.

El nostre compromís amb la **Xarxa d'Escoles +Sostenibles** es va iniciar el 2002. Aquest compromís ens va permetre avançar cap a un model de centre responsable i col·laborador amb el teixit associatiu del barri, traient el màxim de profit dels recursos i entitats de la ciutat.

En la mateixa línia d'intervenció ambiental i dins del Programa Escoles Verdes es va elaborar el Pla de Cohesió Ambiental del centre i portat a terme el nostre primer Programa d'Acció pel trienni 2005-2008. La valoració favorable de la feina realitzada va conduir a l'atorgament del Distintiu d'Escola Verda. El 2009 el centre va ser guardonat amb el **Premi Escoles Verdes** de la Generalitat de Catalunya a iniciatives **d'educació per a la sostenibilitat** realitzades pel nostre centre

Per tal d'aconseguir aquests objectius hem integrat en el PE del centre les pràctiques d'Aprenentatge Servei. Les basses de Tres Pins més a prop (**Premi Fundació Jaume Bofill 2012**) i **Fem un Jardí (Premi Educació en Valors 2007)** són dos projectes APS que combinen els processos d'aprenentatge de continguts mediambientals, competències, habilitats i valors amb el servei voluntari a la comunitat.

Per altra banda el nostre centre va participar en la convocatòria 2016 del **Premi Escola, Agricultura i alimentació ecològica**, i en aquesta va guanyar el segon premi consistent en un guardó d'autor i una dotació econòmica destinada a donar continuïtat al nostre projecte " Fem créixer l'hort de l'institut Bosc de Montjuïc".<https://boscmontjuic.wordpress.com/2016/07/13/premi-escola-agricultura-i-alimentacio-ecologica/>

El curs 2019/20 iniciem un APS juntament amb l'**Àrea metropolitana de Barcelona** "Els vigilants de l'aire" amb 3r d'ESO, en el que les matèries de Biologia, Física i Química, Català, ciències Socials, Informàtica i Matemàtiques estan implicades.

Educació per a la salut

L'institut ha de ser un entorn que afavoreixi la salut física, psíquica, afectiva i social de l'individu. Vetllarà per tal que l'alumnat adquireixi estils de vida saludables. També aportarà informació i estimularà conductes de prevenció davant els riscos més greus i freqüents per a la salut.

Atenció a la diversitat

L'ensenyament obligatori fins als 16 anys així com altres canvis socials que han tingut lloc a la nostra societat durant els darrers anys han fet de les mesures d'atenció a la diversitat un element primordial per al correcte desenvolupament personal i acadèmic dels nostres alumnes.

Les mesures d'atenció a la diversitat tenen com a objectiu atendre les necessitats educatives de cada alumne amb la finalitat que puguin assolir les competències bàsiques de l'etapa.

Al nostre institut hem posat molts recursos al servei d'aquesta atenció i entre les mesures d'atenció a la diversitat del centre disposem:

- Agrupaments flexibles de diferents tipus en gairebé totes les matèries i projectes.
- Matèries optatives de reforç i/o ampliació de les matèries comunes.
- Aula d'acollida per a alumnat nouvingut.
- Adaptacions curriculars per a aquells alumnes amb necessitats educatives específiques de reforç o ampliació.
- Seguiment i orientació del procés d'aprenentatge i de les necessitats educatives mitjançant l'acció tutorial i la Comissió d'Atenció a la Diversitat.

Al cap i a la fi, es tracta de què tots els nostres alumnes estiguin ben atesos, no només aquells que presentin dificultats d'aprenentatge, també els que poden rendir al màxim i necessiten desenvolupar més àmpliament les seves capacitats.

Tractament de les llengües

La llengua vehicular del centre és la llengua catalana, i per tant serà la d'ús habitual, tant a nivell oral com escrit, en tots els òrgans i àmbits de la comunitat educativa.

L'institut proporcionarà als alumnes una adequada competència lingüística en català i en castellà.

Una de les característiques essencials del centre és la importància que donem a l'ensenyament de llengües estrangeres. A banda de la docència obligatòria de l'anglès, el centre ofereix la possibilitat de cursar una segona llengua estrangera, el francès, i ensenyament AICLE en anglès i francès en algunes matèries optatives d'especialitat de 4t d'ESO, com Biologia i Geologia, Física i Química i Informàtica.

També es realitzen de viatges lingüístics a França i a Dublín, així com d'altres activitats de pràctica de la competència comunicativa.

Línia pedagògica

Des del respecte a la llibertat de càtedra i a les atribucions que cada departament té legalment assignades, es procurarà que la línia metodològica estigui sempre presidida per aquests trets:

- Atenció a la diversitat, respectant els diferents ritmes d'aprenentatge dins de les possibilitats que permetin els recursos humans i materials concedits al centre.

- Desenvolupament en els alumnes del sentit crític sobre aspectes socials, per tal que siguin conscients de la societat on viuen i de la qual formen part.
- Manteniment d'un ambient d'aprenentatge (ordre i disciplina), entès com a marc necessari per al respecte a tothom i per a l'èxit de la tasca docent i discent.
- Qualitat de l'ensenyament i exigència en el nivell de coneixements, per tal que l'alumnat accedeixi als estudis posteriors amb una base sòlida i s'integri a la vida laboral amb una bona preparació.
- El centre vol dotar al professorat d'eines tecnològiques que ajudin els docents a aplicar les programacions amb més efectivitats i facilitin a l'alumnat l'assoliment de les competències tecnològiques.

IV. Objectius generals (Què pretenem?)

a. Objectius relacionats amb l'alumnat i les famílies

- Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i els grups, i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.
- Preveure i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials, tot enfortint les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seves relacions amb els altres, com també rebutjar la violència.
- Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.
- Afermar els hàbits de lectura com a condicions necessàries per a un eficaç aprofitament de l'aprenentatge, i com a mitjà de desenvolupament personal i d'apropament a la cultura.
- Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre homes i dones. En aquest sentit, hem encetat un projecte de Prevenció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat que s'implementarà duran el primer trimestre i en el què participen famílies, alumnes i professorat. La nostra referent **d'Igualtat i Coeducació** és **Dolors Viqué** que coordina el Programa Escoles per la igualtat i la diversitat
- Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.

- Treballar en condicions de seguretat i salut, i prevenir els possibles riscos derivats del treball.
- Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies, així com el patrimoni artístic i cultural.
- Valorar i adquirir les tècniques, els hàbits de treball i els elements bàsics de la cultura en els seus aspectes humanístic, artístic, científic i tecnològic, que prepari l'alumnat per a la participació activa en la vida econòmica, social i cultural amb actitud responsable i els formi per a l'exercici dels seus drets i obligacions a la vida com a ciutadans.
- Concebre el coneixement científic com un saber integrat que s'estructura en distintes disciplines; conèixer i valorar la contribució de la ciència i la tecnologia a la millora de la qualitat de vida, a la comprensió dels fenòmens que es donen a la natura i a la construcció del pensament abstracte; conèixer i aplicar els mètodes per identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència, per resoldre's i prendre decisions; i entendre la ciència com un procés dinàmic, en contínua evolució i condicionat pel context cultural, social i econòmic de l'entorn.
- Desenvolupar la reflexió i l'anàlisi artístic, l'expressió i comunicació amb recursos visuals, així com gaudir amb l'entorn artístic. Apreciar la creativitat en l'expressió d'idees i d'experiències a través de diferents mitjans artístics: arts visual, escèniques, musicals, etc...
- Afermar els hàbits de cura i salut corporals
- Valorar críticament els hàbits socials relacionats el consum, la cura dels éssers vius i el medi ambient, per contribuir a la seva conservació i millora.
- Fomentar una actitud crítica vers els hàbits de consum de la nostra societat amb l'objectiu de promoure un consum responsable i respectuós en el si de la comunitat educativa.
- Avançar cap a un centre més sostenible i respectuós amb l'entorn que consumeixi només
- els recursos necessaris i limiti el seu impacte ambiental màximament.
- Sensibilitzar la comunitat educativa vers la estimació de la Natura i del nostre patrimoni natural de manera que es converteixi en un valor fonamental
- Promoure i millorar les relacions amb les famílies, tot establint una comunicació periòdica entre les famílies i el professorat que permeti la recerca de solucions als problemes plantejats en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Millorar els resultats acadèmics, atenent a la diversitat de l'alumnat del centre.
- Promoure l'alfabetització digital, desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de es fonts d'informació i utilitzar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Conservar i mantenir l'edifici i les instal·lacions del centre.
- Optimitzar els mecanismes de control d'assistència dels alumnes.

- Establir canals de participació de l'alumnat.
- Tenir cura de la salut i de la seguretat dels alumnes en totes les activitats del centre.
- Fomentar les relacions entre pares i professors mitjançant les reunions col·lectives i les entrevistes de tutoria.
- Procurar que el plantejament de les activitats extraescolars i viatges sigui coherent amb la línia pedagògica del centre.
- Col·laborar amb l'AMPA en l'organització de les activitats que proposin. Així mateix, proposar-li activitats que es considerin oportunes i canalitzar les seves iniciatives.

b. Objectius relacionats amb la gestió dels recursos humans

- Aconseguir un ambient de respecte i de diàleg per a totes les persones que es relacionen amb l'institut, tant si hi treballen com si en són usuaris.
- Aconseguir la implantació, el respecte i el compliment de les NOFC.
- Afavorir la comunicació entre el professorat a través dels claustres i de les reunions d'equip docent i de consell de direcció.
- Fomentar i afavorir les activitats d'actualització de continguts i metodologies dels professionals del centre, tot prioritant l'interès de l'institut.
- Vetllar per la salut laboral del professorat.

c. Objectius relacionats amb la gestió institucional

- Coordinar-se, quan sigui possible, amb altres centres, sobretot de l'entorn més proper, i potenciar, a més, la relació amb instituts d'altres països.
- Mantenir una relació fluida amb les institucions ciutadanes – Ajuntament, Consell Escolar Municipal, etc.– i el Consorci d'Educació de Barcelona, sense renunciar, però, a reivindicar amb fermesa aquells drets que el centre, a través del seu Consell Escolar o Claustre, creu tenir.
- Establir relacions de col·laboració i de realització d'activitats conjuntes entre els alumnes de 6è i els nostre alumnat de 1r d'ESO amb els centres adscrits de Primària. (**Christmas Meeting, gimcana mediambiental, El món microscòpic, etc**)
- Comunicar els casos d'absentisme, tot seguint el protocol del **Pla Integral de la millora de l'escolarització i tractament de l'absentisme escolar de Barcelona**

d. Objectius relacionats amb la gestió econòmic administrativa

- Formació de la plataforma Esfera de la Generalitat (vessat econòmica i administrativa) de l'equip directiu i
- Executar la gestió econòmica, duent a la comissió econòmica del Consell escolar l'extracte d'entrades i sortides de tot l'any perquè siguin aprovades en Consell Escolar.
- Millorar comunicació interna i externa dels aspectes administratius.

Mantenir actualitzats (i informatitzats, si és possible) els inventaris i dipòsits documentals del centre.