

# **PLA D'ACCIÓ TUTORIAL**

**de l'Institut  
de Begues**



# ÍNDIX

---

|                                               |         |
|-----------------------------------------------|---------|
| 1. OBJECTIUS GENERALS DEL PAT .....           | pàg. 3  |
| 2. FUNCIONS DEL TUTOR DE GRUP.....            | pàg. 4  |
| 3. FUNCIONS DEL TUTOR INDIVIDUAL.....         | pàg. 6  |
| 4. FUNCIONS DE L'EQUIP DOCENT.....            | pàg. 8  |
| 5. FUNCIONS DE LA COORDINACIÓ PEDAGÒGICA..... | pàg. 9  |
| 6. FUNCIONS DE LA FAMÍLIA.....                | pàg. 10 |
| 7. FUNCIONS DE L'ALUMNAT.....                 | pàg. 12 |
| 8. DISTRIBUCIÓ D'ACTIVITATS PER CURSOS.....   | pàg. 14 |
| 9. ANNEXOS:                                   |         |
| a. ORIENTACIÓ ACADÈMICA.....                  | pàg. 21 |
| b. CARTA DE COMPROMÍS .....                   | pàg. 34 |

# 1. OBJECTIUS GENERALS DEL PAT

---

L'Acció tutorial és una acció educativa dirigida a l'alumnat amb la finalitat d'optimitzar el seu progrés personal, escolar i professional. Mitjançant l'acció tutorial el professorat ha de proporcionar orientació i ajut a l'alumnat en el seu aprenentatge i creixement personal per superar les dificultats amb què es trobi.

L'acció tutorial és una tasca col·lectiva que correspon al conjunt del professorat representat a l'Equip Docent (ED), però que involucra especialment el tutor de grup i el tutor individual.

El Pla d'Acció Tutorial està dins el Projecte Educatiu de Centre, ja que en ell queden concretades les diferents actuacions de tots i cadascú dels que intervenim en el procés educatiu del nostre alumnat. Ha de ser una actuació conjunta i coordinada, aspecte clau per optimitzar l'aprenentatge i la formació integral de l'alumnat.

El PAT ha de garantir l'assoliment dels següents objectius:

1. Conèixer l'alumne/a i la seva família a fi de proporcionar-los la informació i el suport més adient.
2. Facilitar la integració de l'alumnat i la seva participació en la vida del centre.
3. Facilitar l'adquisició d'hàbits i tècniques d'estudi.
4. Fomentar l'autoconeixement, l'autoestima i l'adquisició d'una educació sexual i afectiva.
5. Ensenyar a relacionar-se amb els altres de manera empàtica i respectuosa i a conèixer i valorar els companys. Vetllar per l'adequada convivència de tots els membres de la comunitat educativa.
6. Transmetre els valors en què es fonamenta la societat democràtica. Fomentar el comportament cívic. Formar una consciència personal crítica i ètica. Prevenir actituds discriminatòries.
7. Proporcionar als estudiants una orientació educativa adequada, acadèmica i professional, d'acord amb les aptituds, les necessitats i els interessos que mostrin.
8. Oferir coneixement d'elements bàsics del patrimoni natural, artístic i cultural del país.
9. Prestar suport a la figura del professorat en la seva dimensió de dinamitzador de l'acció tutorial del centre.

## 2. FUNCIONS DEL PROFESSORAT TUTOR DE GRUP

---

Cada grup classe té un tutor amb les següents funcions:

- a) Coordinar la tasca educativa de l'equip docent del grup. S'haurà de vetllar per mantenir la coherència de la programació i de la pràctica docent amb el projecte curricular i la programació general anual del centre, mitjançant les reunions que dugui a terme l'equip docent.
- b) Presidir les reunions de l'equip docent i estendre'n acta amb els acords presos.
- c) Proporcionar a l'inici de curs, a l'alumnat i a les famílies informació documental o, en el seu cas, indicar on poden consultar el calendari escolar, horaris, hores de tutoria, activitats complementàries i extraescolars previstes, programes escolars, criteris d'avaluació del grup, normes de convivència...
- d) Avisar l'alumnat, amb temps suficient, de totes les activitats extraordinàries que suposin un canvi o alteració en l'horari del grup classe. Aquestes activitats inclouen: xerrades i tallers del PAT, sortides dels diferents departaments, reunions de famílies, informacions de crèdits de síntesi, jornades culturals, etc.
- e) Traspasar la informació general a l'alumnat i recollir i controlar els resguards de recepció signats. Fer-ne un buidat, si escau.
- f) Desenvolupar la sessió de tutoria del grup classe setmanal i fomentar la cohesió de grup.
- g) Coordinar el procés d'avaluació de l'alumnat, i organitzar i presidir les corresponents sessions d'avaluació del seu grup.
- h) Participar en les reunions periòdiques que convoqui cap d'estudis i/o coordinació pedagògica amb la col·laboració del departament d'orientació.
- i) Gestionar els problemes i encaminar les iniciatives i inquietuds del grup classe. Intervenir davant els diferents sectors de la comunitat educativa en l'abordatge de les situacions que es plantegin.

- j) Participar en el desenvolupament del pla d'acció tutorial i en les activitats d'orientació sota la coordinació del cap d'estudis/coordinació pedagògica i fer-ne una valoració final.
- k) Crear una classe de tutoria al Classroom per tal de facilitar material o per fer recordatoris relacionats amb xerrades, sortides, etc.
- l) Vetllar per l'ordre i la neteja de l'aula del grup i de la taula del professor. Tenir cura de l'ordinador d'aula.
- m) Participar en la mesura que sigui possible en les sortides tutorials.
- n) Altres que li puguin ser encomanades pel director de l'institut o atribuïdes pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

### 3. FUNCIONS DEL PROFESSORAT TUTOR INDIVIDUAL

---

Tot el professorat del centre serà tutor individual amb les següents funcions:

- a) Mantenir reunions periòdiques amb l'alumnat individualment.
- b) Fer el seguiment de les faltes d'assistència, retards, exclusions i altres incidències a partir de la informació facilitada per cap d'estudis.
- c) Responsabilitzar-se de l'elaboració, actualització i control de la documentació individual de l'alumnat a càrrec seu.
- d) Mantenir comunicació presencial i individual amb la família (mínim una vegada al llarg del curs i no més tard del segon trimestre), per informar de l'evolució acadèmica i personal de l'alumnat. El contingut d'aquestes entrevistes es recolliran en un document que es farà arribar a Cap d'estudis/Coordinació pedagògica al llarg de la setmana següent de l'entrevista.
- e) Informar el professorat de tot allò que els concerneixi en relació amb el seu alumnat (situació familiar, suports externs, acords presos amb la família...).
- f) Col·laborar en l'orientació de l'alumne/a en els processos d'aprenentatge i assessorament sobre les seves possibilitats acadèmiques i professionals.
- g) Omplir el document orientador del seu alumnat, que s'haurà de lliurar a final de curs.
- h) En col·laboració amb secretaria, posar en coneixement de les famílies els endarreriments de pagament de sortides i activitats organitzades pel centre.
- i) Actualitzar les carpetes de seguiment del seu alumnat. Revisar la informació pertinent de l'anterior tutor i garantir el traspàs al tutor següent redactant de nou la informació de cada alumne/a

que es dóna a les reunions d'equips docent a l'inici del curs i lliurar aquesta informació per escrit a coordinació pedagògica.

- j) Fer la demanada al departament d'orientació per proposar derivació a EAP, serveis sanitaris o serveis socials mitjançant el document de derivació. Cal posar-se en contacte amb la família quan es cregui necessària la intervenció d'algun servei extern. Sempre que sigui possible, estar present en l'entrevista entre família i EAP i fer-ne el registre corresponent.
- k) Ajudar i orientar l'alumnat en la planificació de les seves tasques escolars.
- l) Elaborar juntament amb el departament d'orientació els PI del seus alumnat, i vetllar pel seu compliment.
- m) Fer seguiment de les lectures de primera hora que fa el seu alumnat.
- n) Ajudar a trobar solucions positives quan hi hagi situacions de conflicte (entre alumnat o alumnat-professorat).
- o) Afavorir l'autoestima de l'alumnat i ajudar-lo en la superació de les dificultats en els processos d'aprenentatge o d'altre tipus, destacant els seus aspectes positius, per tal de millorar la seva capacitat de relació interpersonal i el seu rendiment.
- p) Atendre reclamacions de notes d'avaluació durant el curs, en cas de diferències entre el professorat de la matèria i l'alumne/a, per traslladar-les al departament corresponent.
- q) Altres que li puguin ser encomanades per la direcció de l'institut o atribuïdes pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

## 4. FUNCIONS DE L'EQUIP DOCENT

---

Respecte a l'acció tutorial, l'Equip Docent té les següents funcions:

1. Mantenir actualitzada la informació referida al seguiment acadèmic i al comportament i hàbits de l'alumnat del qual és responsable i transmetre-la al tutor individual per tal que en pugui fer el seguiment.
2. Contribuir a què el procés d'orientació de l'alumnat atengui la diversitat de les necessitats, motivacions i interessos de l'alumne/a i la seva evolució individual.
3. Prendre les decisions oportunes sobre les mesures d'atenció a la diversitat que pugui necessitar l'alumne.
4. Conèixer els principals continguts i activitats del PAT. Fer aportacions de millora a les activitats del PAT, en la mesura que sigui possible.
5. Comunicar al tutor de grup qualsevol problema que sorgeixi o s'hi detecti, a fi que es resolgui.
6. Vetllar per tal que l'alumnat mantingui l'ordre i la neteja de l'aula i tingui cura de l'ordinador.

## 5. FUNCIONS DE LA COORDINACIÓ PEDAGÒGICA

---

Pel que fa al PAT, les funcions de la coordinació pedagògica són:

1. Planificar l'acció tutorial.
2. Coordinar l'aplicació i el desenvolupament del PAT.
3. Donar suport als tutors en el seguiment de l'alumnat.
4. Col·laborar en l'avaluació de l'acció tutorial.
5. Revisar i actualitzar el PAT.
6. Presidir les reunions de tutors.
7. Participar en les reunions de famílies i col·laborar en la preparació del seu contingut.
8. Coordinar l'Equip docent i els tutors en l'organització de les sortides tutorial i crèdits de síntesi.
9. Donar suport al tutor en l'orientació educativa i professional (especialment a 3r i 4t).
10. Donar suport al tutor i l'Equip docent en la detecció de necessitats de mesures d'atenció a la diversitat i en la proposta de les més adequades per a cada alumne.
11. Donar suport a l'Equip docent en l'elaboració de PI i/o adaptacions curriculars.
12. Col·laborar amb el tutor, amb suport de l'EAP, per recórrer a serveis externs (Serveis Socials, Infermera del programa Salut-Escola, EAP, Hospital de dia...).
13. Revisar els informes d'entrevistes que han realitzat els diferents tutors individuals.

## 6. FUNCIONS DE LES FAMÍLIES

---

En el PAT, les famílies també hi juguen un paper fonamental. Les seves funcions ja vénen determinades pels compromisos que s'estableixen en la Carta de Compromís Educatiu del centre, que detallem a continuació:

### **Planificació**

1. Procurar establir un horari de treball a casa, perquè els fills/es facin les tasques encomanades i col·laborar, si s'escau, en la revisió de l'agenda, programacions quinzenals i calendari. Intentar que es disposi d'un espai adequat per treballar a casa.
2. Comprometre's a aconseguir que disposin de tot el material escolar necessari per a l'activitat escolar i vetllar perquè el duguin a l'institut.
3. Atendre amb la major rapidesa possible les demandes d'entrevista o de comunicació que formuli el centre, mirant de conciliar l'horari laboral de la família amb l'horari del centre

### **Voluntat d'aprenentatge**

1. Facilitar al centre les informacions que siguin rellevants per al procés d'aprenentatge i desenvolupament personal.
2. Animar els fills/es en el seu esforç diari. Supervisar les hores que dediquen al treball escolar i comentar amb ells el rendiment que en treuen.
3. Mantenir converses periòdiques amb els fills/es referents a les activitats que fan a l'institut i animar-los a tenir una actitud participativa.
4. Fer-los participar quan sigui possible en les activitats extraescolars del centre. Aquestes activitats tenen un important caràcter formatiu.
5. Implicar-se activament en la vida del centre i participar en les activitats per a les famílies organitzades des de l'institut.

### **Habilitats socials**

1. Inculcar en els fills/es el respecte pel que és seu, pel que és dels altres i pel que és de tots.

2. Fomentar el respecte i el diàleg. Ajudar-los a expressar-se correctament i explicar-los la importància de saber escoltar els altres.

3. Comunicar al centre qualsevol situació que posi en perill la integritat física o psicològica o suposi la vexació i humiliació de qualsevol membre de la comunitat educativa.

### **Hàbits personals**

1. Controlar les hores que els fills/es dediquen a veure la televisió i a jugar a l'ordinador. Supervisar el contingut del que veuen.

2. Procurar que segueixin uns hàbits de salut adequats a la seva edat: hores de son, àpats, esport...

3. Vetllar perquè no facin dibuixos o anotacions personals a l'agenda escolar.

### **Disciplina**

1. Respectar i fer que els fills/es respectin el caràcter propi del centre, les seves normes de funcionament i l'autoritat del professorat.

2. Estar al corrent de l'actitud dels fills/es a classe: si xerren, si treballen, si segueixen les instruccions dels professors...

3. Explicar als fills/es que a l'institut, com en qualsevol àmbit de la vida, s'han de mantenir unes actituds respectuoses i cíviques. Vetllar perquè compleixin les normes del centre especialment pel que fa a la indumentària.

4. Reflexionar amb els fills/es sobre les faltes de disciplina i fer-los complir les sancions imposades pel centre.

5. Comunicar ràpidament les faltes d'assistència per escrit o per telèfon, si pot ser amb antelació. Donar resposta ràpida a les comunicacions que faci arribar el centre.

## 7. FUNCIONS DE L'ALUMNAT

---

Les funcions de l'alumnat són:

1. Col·laborar activament en l'assoliment dels objectius de l'acció tutorial.
2. Transmetre a la família la informació del centre, en general, i la del tutor i dels professors.
3. Transmetre al tutor la informació que la família li sol·liciti.
4. Totes les que figuren a la carta de compromís educatiu del centre, que detallem a continuació:

### **Planificació**

1. Dur sempre tot el material necessari per realitzar les tasques escolars de forma adequada.
2. Dur sempre l'agenda per anotar els deures, treballs i exàmens i fer-la servir de comunicació entre el centre i la família.
3. Lliurar a casa totes les comunicacions que el centre reparteixi a l'alumnat.

### **Voluntat d'aprenentatge**

1. Esforçar-se per obtenir bons resultats acadèmics.
2. Ajudar, col·laborar i responsabilitzar-se de les tasques que s'encomanin.
3. Generar un ambient favorable a l'estudi, una conducta correcta i un clima d'ordre i silenci, tant a l'aula, com en els altres espais del centre.
4. Mostrar interès, participant i col·laborant en les activitats acadèmiques que es realitzin dins i fora del recinte escolar.
5. Participar, en la mesura que sigui possible, en les activitats extraescolars organitzades per l'institut.

### **Habilitats socials**

1. Tenir cura del mobiliari, dels estris i del material del centre i col·laborar en el manteniment de la neteja dels espais de l'institut.
2. Respectar i tenir cura del material propi, del dels altres i de les coses comunes.
3. Respectar les diferències, entenent que tots tenim els mateixos drets i deures, i que no depenen de l'edat, ni del lloc de procedència.
4. Denunciar davant d'un adult (família, tutor/a, equip directiu...) qualsevol situació que posi en perill la integritat física o

psicològica o suposi la vexació o humiliació de qualsevol membre de la comunitat educativa.

5. No excloure ningú de participar en les activitats en grup.

### **Hàbits personals**

1. Tenir cura del propi cos i ser responsable d'uns hàbits d'higiene i salut adequats per a l'edat (hores de son, àpats, exercici...)
2. Utilitzar l'agenda per a les tasques escolars i tenir-ne cura durant tot el curs: no guixar-la ni fer-la servir per qüestions personals. Tenir cura i fer un bon ús del material escolar.

### **Disciplina**

1. Col·laborar en el bon ambient de l'institut.
2. Complir i fer complir les normes d'organització i funcionament del centre.
3. Respectar l'autoritat del professorat i les seves mesures correctores.
4. No donar suport a conductes inadequades.

## 8. DISTRIBUCIÓ D'ACTIVITATS PER CURSOS SEGONS OBJECTIUS

| OBJECTIUS                                                                                               | CURS   | ACTIVITATS TUTORIA                                                                | ALTRES ACTIVITATS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Conèixer l'alumne/a i la seva família a fi de proporcionar-los la informació i el suport més adient. | 1r ESO | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fitxa autobiogràfica.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reunió informativa d'inici de curs.</li> <li>Entrevistes professorat tutor individual-família-alumnat.</li> <li>Reunions equip docent traspàs informació.</li> <li>Detecció alumnat situació de risc.</li> <li>Elaboració i seguiment PI.</li> <li>Elaboració de grups – coordinació/cap d'estudis.</li> </ul>                |
|                                                                                                         | 2n ESO | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliació fitxa autobiogràfica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reunió informativa d'inici de curs.</li> <li>Entrevistes professorat tutor individual-família-alumnat.</li> <li>Reunions equip docent traspàs informació.</li> <li>Detecció alumnat situació de risc.</li> <li>Elaboració i seguiment PI.</li> <li>Revisió de grups – coordinació/cap d'estudis/professorat tutor.</li> </ul> |
|                                                                                                         | 3r ESO | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliació fitxa autobiogràfica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reunió informativa d'inici de curs.</li> <li>Entrevistes professorat tutor individual-família-alumnat.</li> <li>Reunions equip docent traspàs informació.</li> <li>Detecció alumnat situació de risc.</li> <li>Elaboració i seguiment PI.</li> <li>Revisió de grups – coordinació/cap d'estudis/professorat tutor.</li> </ul> |

|                                                                                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboració grup projecte ocupa't – Direcció/equip docent.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                       | 4t ESO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliació fitxa autobiogràfica.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunió informativa d'inici de curs.</li> <li>• Entrevistes professorat tutor individual-família-alumnat.</li> <li>• Reunions equip docent traspàs informació.</li> <li>• Detecció alumnat situació de risc.</li> <li>• Elaboració i seguiment PI.</li> <li>• Revisió de grups – coordinació/cap d'estudis/professorat tutor.</li> </ul> |
| 2. Facilitar la integració de l'alumnat i la seva participació en la vida del centre. | 1r ESO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pla d'acollida de centre.</li> <li>• Tria de delegats.</li> <li>• Assemblees de classe.</li> <li>• Sortida cohesió de grup.</li> <li>• Treball de síntesi.</li> <li>• Preparació festes i jornades.</li> <li>• Projecte "Internet de tu a tu".</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participació sortides i estada d'una nit fora del centre amb activitats de cohesió de grup.</li> <li>• Junta delegats.</li> <li>• Assistència dels delegats i sotsdelegats a l'inici de les reunions d'avaluació, si les circumstàncies ho permeten.</li> </ul>                                                                         |
|                                                                                       | 2n ESO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pla d'acollida de centre.</li> <li>• Tria de delegats.</li> <li>• Assemblees de classe.</li> <li>• Cohesió de grup: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Deixa't anar.</li> </ul> </li> <li>• Funcionament del grup: millora de la convivència del grup i del rendiment.</li> <li>• Preparació festes i jornades.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participació sortides i estades fora del centre.</li> <li>• Junta delegats.</li> <li>• Assistència dels delegats i sotsdelegats a l'inici de les reunions d'avaluació, si les circumstàncies ho permeten.</li> </ul>                                                                                                                    |

|                                                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | 3r ESO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pla d'acollida de centre.</li> <li>• Tria de delegats.</li> <li>• Assemblees de classe.</li> <li>• Cohesió de grup: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Joc de l'assassinat.</li> <li>○ Jocs de taula.</li> </ul> </li> <li>• Preparació festes i jornades.</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participació sortides i/o estada lingüística.</li> <li>• Junta delegats.</li> <li>• Assistència dels delegats i sotsdelegats a l'inici de les reunions d'avaluació, si les circumstàncies ho permeten.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                          | 4t ESO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pla d'acollida de centre.</li> <li>• Tria de delegats.</li> <li>• Assemblees de classe.</li> <li>• Preparació festes (també final de curs) i jornades.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participació sortides i viatge final d'etapa.</li> <li>• Junta delegats.</li> <li>• Assistència dels delegats i sotsdelegats a l'inici de les reunions d'avaluació, si les circumstàncies ho permeten.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3. Facilitar l'adquisició d'hàbits i tècniques d'estudi. | 1r ESO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentació de dossiers i de treballs.</li> <li>• Preparació de les avaluacions.</li> <li>• Comentari de les avaluacions.</li> <li>• Ús de l'agenda.</li> <li>• Preparació d'exàmens.</li> <li>• Com preparar un examen.</li> <li>• Presentació de treballs.</li> <li>• Aplica un mètode d'estudi (l'ambient d'estudi, planifica i organitza l'estudi).</li> <li>• Elaboració de l'horari personal.</li> <li>• La biblioteca del centre.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicació tècniques d'estudi per matèries: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Català: la redacció i les idees principals.</li> <li>○ Castellà: la lectura, l'ús del diccionari i mapes conceptuals.</li> <li>○ Idiomes: ampliació de vocabulari i expressió oral.</li> <li>○ Matemàtiques: càlcul mental i resolució de problemes.</li> <li>○ Socials: elaboració i presentació de treballs, interpretació de mapes i gràfiques.</li> <li>○ Naturals: informes de laboratori, mapes conceptuals i esquemes.</li> <li>○ Tecnologies: procés tecnològic/text instructiu.</li> <li>○ VIP: tècniques d'observació, tècniques d'expressió plàstica,</li> </ul> </li> </ul> |

|                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | cal·ligrafia i tipografia. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Música: prendre apunts, aprendre a escoltar/el silenci.</li> <li>○ EF: tècniques de relaxació.</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                              | 2n ESO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentació de dossiers i de treballs.</li> <li>• Preparació de les avaluacions.</li> <li>• Comentari de les avaluacions.</li> <li>• L'ambient d'estudi.</li> <li>• Planificar i organitzar l'estudi: l'horari personal.</li> <li>• Com preparar un examen.</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicació tècniques d'estudi per matèries:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consolidació tècniques treballades en cursos anteriors.</li> <li>○ Matemàtiques: ús de la calculadora.</li> <li>○ Socials: resums.</li> <li>○ Naturals: resolució de problemes.</li> </ul> </li> </ul> |
|                                                                                                                                                                              | 3r ESO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentació de dossiers i de treballs.</li> <li>• Preparació de les avaluacions.</li> <li>• Comentari de les avaluacions.</li> <li>• Programem els estudis.</li> <li>• Com estudiar.</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicació tècniques d'estudi per matèries:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consolidació tècniques treballades en cursos anteriors.</li> <li>○ Castella: comentari de textos.</li> <li>○ Tecnologies: resolució de problemes.</li> </ul> </li> </ul>                               |
|                                                                                                                                                                              | 4t ESO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentació de dossiers i de treballs.</li> <li>• Preparació de les avaluacions.</li> <li>• Comentari de les avaluacions.</li> <li>• Qüestionari d'hàbits d'estudi.</li> <li>• La motivació davant dels estudis.</li> <li>• Les condicions prèvies (a l'estudi).</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicació tècniques d'estudi per matèries.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consolidació tècniques treballades en cursos anteriors.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                         |
| 4. Fomentar l'autoconeixement, l'autoestima i l'adquisició d'una educació sexual i afectiva i per la salut i reconèixer les diferents formes de violència contra els menors. | 1r ESO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller estratègies per afavorir el desenvolupament (Diputació).</li> <li>• Tallers d'enfortiment de la personalitat (Ajuntament de Begues).</li> <li>• Taller veure abans de beure (Ajuntament de Begues).</li> <li>• Crèixer i madurar l'entrada a l'adolescència (Diputació).</li> <li>• Taller: ON-OFF (Ajutnament de Begues).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                       |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller: relacions interpersonals (CAP Begues)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                       | 2n ESO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconeixement: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'autorealització</li> <li>○ Sóc així, però si m'ho proposo, sóc capaç de canviar.</li> </ul> </li> <li>• Taller alimentació i autoimatge (CAP Begues)</li> <li>• Tallers d'enfortiment de la personalitat (Aj. Begues).</li> <li>• Taller prevenció consum de cànnabis (Aj. Begues)</li> <li>• Taller sexualitat i afectivitat (AFA)</li> <li>• Taller internet segura (Mossos). [També obj. 5 i 6]</li> </ul> |  |
|                                                                                                                                                                                                       | 3r ESO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller SIDA (Aj. Begues).</li> <li>• Taller prevenció consum d'alcohol (Diputació).</li> <li>• Taller drogues (Mossos).</li> <li>• Taller: Autoestima i nutrició (Diputació o CAP Begues)</li> <li>• PEL·LÍCULA: <i>Las mujeres de verdad tienen curvas</i>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                       | 4t ESO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller violència domèstica (Mossos)</li> <li>• Taller oci nocturn (Mossos)</li> <li>• PEL·LÍCULA: <i>En busca de la felicidad</i> (perseverança i lluita personal)</li> <li>• Taller sexualitat: tu decideixes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 5. Ensenyar a relacionar-se amb els altres de manera empàtica i respectuosa i a conèixer i valorar els companys. Vetllar per l'adequada convivència entre tots els membres de la comunitat educativa. | 1r ESO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Internet de tu a tu" (Mossos i alumnat 3r d'ESO)</li> <li>• Davant els problemes, cal dialogar</li> <li>• Vull disculpar-me</li> <li>• Els conflictes</li> <li>• PEL·LÍCULA: <i>Pequeña Miss Sunshine</i>.</li> <li>• Sociograma</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                       | 2n ESO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escollim els nostres amics.</li> <li>• Sociograma.</li> <li>• Bullying.</li> <li>• La mediació:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                                                                                                                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                            |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'observació de l'aula</li> <li>○ Els dos ases</li> <li>○ La caputxeta</li> <li>• PEL·LÍCULA: <i>Billy Elliot</i></li> <li>• PEL·LÍCULA: <i>El Indomable Will Hunting</i></li> </ul>                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                                            | 3r ESO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'empatia.</li> <li>• Cohesió de grup: resolució de problemes en grup.</li> <li>• PEL·LÍCULA: <i>Quiero ser como Beckham.</i></li> <li>• Ciutats Defensores dels Drets Humans (Aj. Begues)</li> </ul>                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                            | 4t ESO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinàmica de queixes.</li> <li>• Vull la meva llaminadura.</li> <li>• Sabem negociar.</li> <li>• Vull disculpar-me.</li> <li>• Taller equinoteràpia.</li> <li>• Xerrada accidents de trànsit (Fund. Guttman).</li> <li>• Ciutats Defensores dels Drets Humans (Aj. Begues)</li> </ul> |  |
| 6. Transmetre els valors en què es fonamenta la societat democràtica. Fomentar el comportament cívic. Formar una consciència personal crítica i ètica. Prevenir actituds discriminatòries. | 1r ESO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PEL·LÍCULA: <i>El señor de las moscas.</i></li> <li>• Taller situacions de risc (Mossos).</li> <li>• Sortida Camí escolar segur (Policia local de Begues).</li> </ul>                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                            | 2n ESO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PEL·LÍCULA: <i>El Show de Truman.</i></li> <li>• PEL·LÍCULA: <i>Cadena de favores.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                            | 3r ESO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Xerrada seguretat vial (Policia local de Begues).</li> <li>• Xerrada Marató TV3.</li> <li>• Educació per la igualtat de gènere: les discriminacions sexistes.</li> <li>• Activitats i documental: igualtat de gènere.</li> <li>• PEL·LÍCULA: <i>La Ola.</i></li> </ul>               |  |
|                                                                                                                                                                                            | 4t ESO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Xerrada Open Arms (Institut Begues).</li> <li>• PEL·LÍCULA: <i>Intouchables.</i></li> <li>• Addicció noves tecnologies.</li> </ul>                                                                                                                                                   |  |

|                                                                                                                                                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>DOCUMENTAL: <i>Penjats d' Internet.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7. Proporcionar als estudiants una orientació educativa adequada, acadèmica i professional, d'acord amb les aptituds, les necessitats i els interessos que mostrin. | 1r ESO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tria d'optatives de llengua.</li> <li>Entrevistes personals tutor individual-alumnat.</li> <li>Lliurament a les famílies del document orientador.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                     | 2n ESO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tria alemany.</li> <li>Entrevistes personals tutor individual-alumnat.</li> <li>Lliurament a les famílies del document orientador.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                     | 3r ESO | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sessió orientació acadèmica.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tria alemany.</li> <li>Entrevistes personals tutor individual-alumnat.</li> <li>Orientació alumnat alternatives educatives majors de 16 anys.</li> <li>Orientació alumnat prova accés a cicles formatius.</li> <li>Reunió famílies orientació.</li> <li>Lliurament a les famílies del document orientador.</li> </ul>                                                           |
|                                                                                                                                                                     | 4t ESO | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jornades orientació acadèmica. <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema educatiu català.</li> <li>Qüestionari d'autoconeixement.</li> <li>Qüestionari de reflexió.</li> <li>Qüestionari d'orientació.</li> <li>Test d'interessos professionals.</li> <li>Presentació Batxillerat.</li> <li>Presentació FPB i CFGM.</li> <li>Currículum i carta de presentació.</li> <li>Pensa en el teu futur.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientació alumnat alternatives educatives majors de 16 anys.</li> <li>Orientació alumnat prova accés a cicles formatius.</li> <li>Reunió famílies orientació.</li> <li>Reunió equip docent orientació.</li> <li>Reunió tutor individual/família orientació.</li> <li>Reunions tutor individual/alumne/a orientació.</li> <li>Lliurament a les famílies del document</li> </ul> |

|                                                                                                                   |        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ “Presa de decisió final”.</li> <li>• Realització treball de recerca.</li> <li>• Visita Saló Ensenyament.</li> </ul> | orientador.                                                                                                                         |
| 8. Oferir coneixement d'elements bàsics del patrimoni natural, artístic i cultural del país.                      | 1r ESO |                                                                                                                                                              | • Sortida de cohesió de grup/ sortides.                                                                                             |
|                                                                                                                   | 2n ESO |                                                                                                                                                              | • Esquiada/sortides                                                                                                                 |
|                                                                                                                   | 3r ESO |                                                                                                                                                              | • Estada lingüística a Anglaterra/sortides.                                                                                         |
|                                                                                                                   | 4t ESO |                                                                                                                                                              | • Viatge de final d'etapa a Mallorca.                                                                                               |
| 9. Prestar suport a la figura del professorat en la seva dimensió de dinamitzador de l'acció tutorial del centre. | 1r ESO |                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunions tutors/coordinació pedagògica.</li> <li>• Promoure formació de tutors.</li> </ul> |
|                                                                                                                   | 2n ESO |                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunions tutors/coordinació pedagògica.</li> <li>• Promoure formació de tutors.</li> </ul> |
|                                                                                                                   | 3r ESO |                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunions tutors/coordinació pedagògica.</li> <li>• Promoure formació de tutors.</li> </ul> |
|                                                                                                                   | 4t ESO |                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunions tutors/coordinació pedagògica.</li> <li>• Promoure formació de tutors.</li> </ul> |

# ANNEX: ORIENTACIÓ ACADÈMICA

---

DOC. 1 – ORIENTACIÓ 3r: TRIA OPTATIVES

DOC. 2 – ORIENTACIÓ 4t: QÜESTIONARI DE REFLEXIÓ

DOC. 3 – ORIENTACIÓ 4t: QÜESTIONARI D'ORIENTACIÓ

DOC. 4 - ORIENTACIÓ 4t: "PRESA DE DECISIÓ FINAL"

DOC. 5 – ORIENTACIÓ 4t: PLANIFICACIÓ ORIENTACIÓ PROFESSORAT

DOC. 6 – ORIENTACIÓ4t: ORIENTACIÓ4t:PLANIFICACIÓ ORIENTACIÓ ALUMNAT

# DOC.1 TRIA OPTATIVES 3r-4t

---

## **ALEMANY**

L'alumnat ampliarà i aprofundirà els coneixements adquirits durant els cursos anteriors. Es treballaran totes les destreses necessàries per poder comunicar-se en llengua alemanya (gramàtica, vocabulari i comprensió i expressió oral i escrita). També es tractaran a classe aspectes culturals i històrics dels països de parla alemanya.

## **BIOLOGIA I GEOLOGIA**

Els continguts que es treballaran estan relacionats principalment amb l'herència i la biotecnologia. També estudiarem el funcionament dels ecosistemes amb treballs de camp i finalment ens adonarem que el nostre planeta és molt dinàmic: Heu sentit parlar dels terratrèmols i els volcans?

## **CULTURA CLÀSSICA**

La matèria pretén millorar el coneixement del món cultural, històric, literari, artístic... a partir de la cultura clàssica greco-latina. L'objectiu és millorar el coneixement i la interpretació del món contemporani a partir del coneixement de la llengua i la cultura grega i llatina. Quins elements de la cultura clàssica expliquen, per exemple, els llibres de Harry Potter? Per què Nike, la marca de roba esportiva, té aquest nom?

## **EMPREENEDORIA**

Aquesta matèria té dos objectius fonamentals: d'una banda, ajudar l'alumnat a la presa de decisions sobre el seu itinerari formatiu i professional, a fi d'adequar les seves capacitats a unes condicions laborals en continu procés de canvi i, de l'altra, fer-li prendre consciència de la necessitat de tenir iniciativa emprenedora, considerada no únicament com un conjunt de qualitats i habilitats necessàries per crear una empresa, sinó com una actitud general que pot ser d'utilitat tant en les activitats professionals com en la vida quotidiana.

## **FÍSICA I QUÍMICA**

Aquesta matèria té com a objectiu aprofundir en continguts que ja s'han començat a treballar durant els cursos anteriors. Estan relacionats amb temes de física: el moviment, les forces, l'energia, les ones i de química: les reaccions químiques i concretament alguns tipus (àcids i bases). La metodologia de treball tindrà una part teòrica i una part pràctica de laboratori.

## **INFORMÀTICA**

En aquesta matèria aprofundirem en el tractament de textos, les xarxes d'ordinadors i els components que les formen, també estudiarem una mica d'història de la informàtica, treballarem el disseny gràfic, la imatge digital i la creació d'aplicacions per a mòbils (Apps). Molts continguts seran en anglès i en algunes unitats l'anglès serà la llengua de treball.

## **LLATÍ**

La matèria optativa de llatí té com a objectius iniciar un estudi bàsic de la llengua que és l'origen de la família lingüística de les llengües romàniques, i conèixer els aspectes més rellevants de la cultura i la societat romanes per poder relacionar-los amb els del món actual.

## **MÚSICA**

L'optativa de música amplia i aprofundeix els continguts de 1r i 2n d'ESO. Mitjançant les noves tecnologies es treballa l'edició de partitures, l'enregistrament i la composició. La interpretació d'un repertori variat permet aplicar els coneixements de llenguatge musical assolits anteriorment. Conèixer estils musicals de diferents èpoques i països mitjançant l'audició, l'anàlisi i l'ús de recursos audiovisuals i informàtics ens aproparà a diferents realitats socioculturals.

## **TECNOLOGIES**

La matèria optativa de tecnologia té com a finalitat conèixer els continguts que fan referència a les característiques, instal·lacions, manteniment, disseny i construcció de l'habitatge, així com el funcionament de circuits pneumàtics i hidràulics. Circuits electrònics i Digitals. Robòtica de control amb realització de pràctiques d'aquest tema sobretot.

## **VISUAL I PLÀSTICA**

La matèria d'educació visual i plàstica té com a finalitat desenvolupar les capacitats perceptives, expressives i estètiques de l'alumnat i dotar-lo de les eines que li permetin accedir i transformar la informació en coneixement. La programació inclou diferents tècniques de dibuix, nocions de disseny gràfic i industrial, comunicació i llenguatge audiovisual, representació tècnica i anàlisi d'obres d'art.

Benvolguts/des,

Com ja sabeu, el currículum de 4t d'ESO preveu que l'alumnat cursi tres matèries optatives durant tot l'any a escollir d'entre les següents:

- Alemany
- Biologia i geologia
- Cultura clàssica
- Emprenedoria
- Física i química
- Informàtica
- Llatí
- Música
- Tecnologies
- Visual i plàstica

Aquesta és l'oferta que proposem des del centre; ara bé, podria ser que per manca d'alumnat, alguna d'aquestes matèries finalment no es pogués impartir.

Per tal de tenir més informació i preveure una possible organització, des del centre agrairíem que féssiu una primera tria d'aquestes matèries.

Us recordem que la tria hauria d'estar orientada segons els estudis i les inquietuds posteriors de l'alumnat (fer un batxillerat determinat, accedir a un cicle formatiu de grau mitjà, incorporar-se al món laboral...).

---

L'alumne/a

..... de  
..... fa una primera tria de les següents optatives de 4t  
(escolliu-ne 3 per ordre de preferència):

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Cal retornar la part inferior d'aquest document al vostre tutor o tutora de grup ....

# MATÈRIES OPTATIVES DE 4t d'ESO

## Curs 22/23

---

Benvolguts/des,

segons la primera tria que vau fer al maig, el centre ha organitzat les matèries optatives de 4t d'ESO de la manera següent:

### **Primera franja:**

ALEMANY – VISUAL I PLÀSTICA – BIOLOGIA I GEOLOGIA –  
INFORMÀTICA

### **Segona franja:**

FÍSICA I QUÍMICA – LLATÍ – EMPRENEDORIA - INFORMÀTICA

### **Tercera franja:**

TECNOLOGIA – BIOLOGIA I GEOLOGIA - EMPRENEDORIA

---

L'alumne/a ..... de  
..... tria les següents matèries optatives de 4t d'ESO (cal marcar-ne una de cada franja; han de ser diferents).

Aquest document s'ha de portar omplert i signat per la família el dia **19 de juny a les 13,00h al tutor/ a la tutora (es recollirà durant el lliurament de notes). La matrícula a cada matèria es farà seguint els criteris de puntualitat a l'hora de lliurar aquesta tria i prioritat de nota d'expedient.**

L'alumnat que s'hagi de presentar a proves extraordinàries portarà la tria igualment el 19 de juny però es matricularà d'aquestes matèries en funció de la disponibilitat de places.

| <b>Primera franja<br/>(marcar-ne 1)</b>                                                                                                                                | <b>Segona franja<br/>(marcar-ne 1)</b>                                                                                                                       | <b>Tercera franja<br/>(marcar-ne 1)</b>                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Alemany<br><input type="checkbox"/> Visual i plàstica<br><input type="checkbox"/> Biologia i geologia<br><input type="checkbox"/> Informàtica | <input type="checkbox"/> Física i química<br><input type="checkbox"/> Llatí<br><input type="checkbox"/> Emprenedoria<br><input type="checkbox"/> Informàtica | <input type="checkbox"/> Tecnologia<br><input type="checkbox"/> Biologia i geologia<br><input type="checkbox"/> Emprenedoria |

En cas que es produeixi la necessitat de fer algun canvi, ens posarem en contacte directament amb l'alumne/a i la família.

Signatura del pare/de la mare

# DOC. 2 QÜESTIONARI DE REFLEXIÓ

---

## Reflexió resultats del qüestionari d'autoconeixement (sessió 2)

Acabes de fer el qüestionari d'autoconeixement. En els resultats finals s'han valorat aquests 4 factors: aptituds, interessos, personalitat i valors ocupacionals.

**1. Observa la gràfica 1.** Escribe quins **entorns professionals** són més adequats per tu segons aquesta gràfica. Has d'escriure aquells en els que has obtingut una puntuació per sobre del 75%. Si no has obtingut aquesta puntuació a cap entorn professional, escriu aquells en els que hakis obtingut major puntuació.

Coincideixen els resultats amb les teves preferències?

**Si has obtingut una puntuació per sobre del 75%:**

**2. Llegeix la definició d'entorns.** Coincideixen els entorns professionals amb les teves preferències, les teves aptituds i amb la teva personalitat? Raona la teva resposta.

**3. Llegeix ara l'apartat d'estudis relacionats i el d'ocupacions relacionades per ampliar la teva informació sobre els itineraris acadèmics que pots seguir.**

**Si no has obtingut una puntuació per sobre del 75%** a cap entorn professional, compara els resultats obtinguts amb els que obtindràs en el test d'interessos que faràs a la sessió 3 d'orientació acadèmica i professional.

# DOC. 3 QÜESTIONARI ORIENTACIÓ 4t

---

## QÜESTIONARI D'ORIENTACIÓ

NOM :

Tot seguit et presentem un qüestionari que t'ajudarà a pensar sobre els teus interessos en acabar els teus estudis. Contesta a cadascuna de les preguntes amb sinceritat, t'ajudarà a poder decidir.

1. Subratlla l'entorn o entorns de treball que més t'interessen. Dins de cadascun hi ha les professions que hi corresponen. Si saps quin o quines professions, concretes són les que més t'interessen, SUBRATLLA-LES.

- **Professions manipulatives:** fuster, vidrier, modista, tècnic en tractament d'imatges, etc.
- **Alimentària, agropecuària, pesca i mineria:** agricultor, ramader, horticultor, jardiner, pescador, agent forestal, auxiliar de clínica veterinària, etc.
- **Transports:** conductor de transport públic, inspector de transport, controlador aeri, etc.
- **Cossos de seguretat i serveis de protecció:** mossos d'esquadra, bomber, policia local, criminòleg, guarda jurat, etc.
- **Administratiu:** administratiu, telefonista, recepcionista, etc.
- **Comercial (economia i negocis):** agent d'assegurances, relacions públiques, representant comercial, comerciant, assessor d'imatge, economista, etc.
- **Serveis socials:** integrador social, mediador cultural, educador infantil, treballador familiar, treballador social, educació social, etc.
- **Educació i cultura:** animador cultural, gestor de museus, educador infantil, mestre, orientador, pedagog, bibliotecari, etc.
- **Humanitats i ciències socials:** sociòleg, advocat, filòleg, historiador, periodista, relacions públiques, redactor de notícies, locutor, presentador, etc.
- **Ciències de la salut:** auxiliar d'infermeria, tècnic de laboratori, fisioterapeuta, protètic dental, terapeuta ocupacional, òptic, metge, infermer, farmacèutic, veterinari, acupuntor, socorrista, psicòleg, etc.
- **Ciències de la naturalesa i matemàtiques:** tècnic topògraf, tècnic forestal, analista, apicultor, botànic, astròleg, meteoròleg, etc.
- **Tecnologia de la producció, telecomunicacions i informació:** tècnic en producció en arts gràfiques, en mecànica, fusteria, automoció, indústries mecàniques, tècnic en informàtica, analista programador, arquitecte tècnic, enginyer informàtic, etc.
- **Artístics :** caracteritzador de personatges, dissenyador de moda, dibuixant, novel·lista, guionista, escultor, músic, actor, restaurador, etc.
- **Educació i esports:** entrenador esportiu, monitor d'aeròbic, guia d'itineraris en bicicleta, etc.

2. Després d'analitzar quins són els teus interessos, saps a través de quina via pots accedir-hi? A través de quins estudis o formació pots arribar-hi? Marca amb una creu al costat l'opció que creguis més adient.

- PFI
- Empreses d'inserció sociolaboral
- CFGM
- CFGS
- Universitat
- No ho sé

**3. Ara posa't a prova i contesta.**

**Si un/a alumne/a supera l'ESO, quines opcions té per continuar estudiant?**

## I si no supera l'ESO?

## Pel que fa al batxillerat....

a) Quines modalitats existeixen?

1.                      2.                      3.

b) Com es pot accedir al batxillerat?

c) Després del batxillerat, què es pot estudiar?

**Pel que fa als cicles formatius de grau mig (CFGM)....**

*a) Com s'hi pot accedir?*

*b) Quina durada tenen?*

*c) Un cop finalitzat un CFGM, què es pot fer?*

**Pel que fa als cicles formatius de grau superior (CFGS)...**

*a) Com s'hi pot accedir?*

*b) Quina durada tenen?*

*c) Un cop finalitzat un CFGS, què es pot fer?*

**Pel que fa als Programes de Formació i Inserció (PFI).**

*a) A qui van adreçats?*

*b) Quins tipus d'estudis proporcionen?*

**Si no poguessis accedir al batxillerat, quin cicle formatiu t'agradaria fer?**

**De quina opció t'agradaria obtenir més informació:**

- a) Batxillerat /Universitat
- b) Opcions alternatives al batxillerat

Per què?

# DOC. 4 PRESA DE DECISIÓ FINAL

---

NOM \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

## PRESA DE DECISIÓ FINAL

*Has arribat al final de tot el teu recorregut. Des de que vas començar, és possible que hakis canviat d'opinió, potser has dubtat molt, alguns cops hauràs tingut la impressió d'estar molt segur i, després, aquesta aparent seguretat s'haurà esvaït, etc. Tot això no t'ha de preocupar gaire, perquè és totalment normal, simplement es tracta d'un típic **procés de presa de decisió**.*

*Amb aquesta darrera activitat podràs tenir una visió global de tot aquest recorregut.*

Revisa totes les activitats que hem treballat, i contesta:

Quines qualitats personals tens?.

Què canviaries?

Matèries preferides?

Tens dificultats  
d'estudi?

☐ Sí ☐ No

Com descriuries el teu rendiment acadèmic?

☐ molt alt ☐ alt ☐ medi ☐ baix ☐ molt baix

**Tens clar que faràs el curs vinent?**

Lloc on ho faràs? Per què?

Quina és la professió o camp professional cap a on vas?

Has parlat amb els teus pares sobre aquesta decisió? Què en pensen?

Dóna una explicació desenvolupada sobre les raons que t'han portat a prendre aquesta decisió.

# DOC. 5 PLANIFICACIÓ ORIENTACIÓ PROFESSORAT

## ORIENTACIÓ 4t ESO

| SESSIÓ | DATA | CONTINGUT                                                           | EXPLICACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | INFRAESTRUCTURA I MATERIAL                                                                                                                                     | PROFESSORAT                              |
|--------|------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1      |      | PRESENTACIÓ<br><br>I DESPRÉS DE L'ESO,<br>QUÈ?                      | Es començarà explicant el funcionament de les tutories dedicades a l'orientació acadèmica/professional.<br>Es projectarà el document "I després de l'ESO, què?" i es treballarà conjuntament.<br>Es projectarà el quadre del Sistema Educatiu a Catalunya per anar-lo comentant.                                                                                                        | Aula: sala de projeccions<br>Projector, pantalla i PC                                                                                                          | Orientadora<br><br>Tutors/tutores        |
| 2      |      | QÜESTIONARI<br>D'AUTOCONeixEMENT<br><br>QÜESTIONARI<br>D'ORIENTACIÓ | Realització del qüestionari d'autoconeixement del Gencat (Google: test autoconeixement estudiar a Catalunya). Guardar els resultats als llibres de memòria de l'alumne/e i al del centre.<br>Realització del qüestionari d'orientació (acabar-lo a casa si no dona temps a classe). Lliurar a Coordinació Pedagògica.                                                                   | Aula d'informàtica 1 + 5 portàtils (situar-los al costat de la porta)<br>Llibres de memòria de l'alumnat i del centre.<br>Fotocòpies qüestionari d'orientació. | Tutor/a                                  |
| 3      |      | REFLEXIÓ I RECERCA<br>DELS ESTUDIS<br>POSTOBLIGATORIS               | Fer el test d'interessos professionals de Barcelona activa ( <a href="http://w28.bcn.cat/___ch___/_pit/_app.php?gAppId=pit&amp;gInterfaceLanguage=ct&amp;gEnvironment=singleWeb">http://w28.bcn.cat/___ch___/_pit/_app.php?gAppId=pit&amp;gInterfaceLanguage=ct&amp;gEnvironment=singleWeb</a> ) i respondre a les preguntes de reflexió (fotocòpia). Lliurar a Coordinació Pedagògica. | Aula d'informàtica 1 + 5 portàtils.<br>Fotocòpies reflexió resultats test d'interessos.<br>Llibres de memòria de l'alumnat.                                    | Tutor/a                                  |
| 4      |      | BATXILLERAT<br>PAU                                                  | Presentació del batxillerat a partir del ppt "El Batxillerat". Es projectarà a l'aula i després se'n poden facilitar còpies a l'alumnat interessat. També es pot fer una pinzellada sobre les PAU (centrar-se només en allò que de moment els pot interessar).                                                                                                                          | Aula<br>Projector, pantalla i PC                                                                                                                               | Coordinació<br>pedagògica<br><br>Tutor/a |
|        |      | CICLES FORMATIUS I<br>PFI                                           | Presentació Formació Professional a partir dels documents "La formació professional" i "els PFI". Es projectarà a l'aula i després se'n poden facilitar còpies a l'alumnat interessat.                                                                                                                                                                                                  | Aula<br>Projector, pantalla i PC                                                                                                                               | Orientadora<br>Tutor/a                   |
| 5      |      | INICIACIÓ AL MÓN<br>LABORAL                                         | Completaran el document "presa de decisió final" (conclusions de les sessions d'orientació)<br>S'ensenyarà a l'alumnat què és una carta de presentació a partir del document "Carta de presentació".<br>Opcional: l'alumnat pot fer-ne una de presentació i lliurar-la al tutor/a a la propera sessió de tutoria.                                                                       | Aula<br>Fotocòpies document "presa de decisió final"<br>Fotocòpies carta de presentació.                                                                       |                                          |

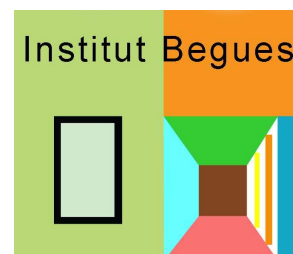
|         |  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |                                            |
|---------|--|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 6       |  | MÓN LABORAL      | S'explicarà a l'alumnat en què consisteix una "entrevista de feina" (què es poden trobar i consells per afrontar-la) amb la projecció d'un ppt i la visualització d'un vídeo. Si dóna temps, fer la bateria de possibles preguntes a una entrevista de feina (grup sencer). | Aula<br>Projector, pantalla i PC<br>Fotocòpia preguntes entrevista feina (1 per la tutora) | Tutor/a                                    |
| 7       |  | MÓN LABORAL      | Explicació sortida Saló de l'ensenyament                                                                                                                                                                                                                                    | Aula                                                                                       | Tutor/a                                    |
| SORTIDA |  | SALÓ ENSENYAMENT | Sortida a les 8.10 i tornada a les 14.50. Autocar.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            | Orientadora<br>i Coordinació<br>pedagògica |

# DOC. 6 PLANIFICACIÓ ORIENTACIÓ ALUMNAT

## ORIENTACIÓ 4t ESO

| SESSIÓ | DATA | CONTINGUT                                                        | EXPLICACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      |      | PRESENTACIÓ<br><br>I DESPRÉS DE L'ESO, QUÈ?                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aula: Sala de projeccions</li> <li>Explicació funcionament tutories dedicades a l'orientació acadèmica/professional.</li> <li>Presentació "I després de l'ESO, què?".</li> <li>Document "Sistema educatiu a Catalunya".</li> </ul> |
| 2      |      | QÜESTIONARI<br>D'AUTOCONeixEMENT<br><br>QÜESTIONARI D'ORIENTACIÓ | <ul style="list-style-type: none"> <li>PORTAR LLAPIS DE MEMÒRIA.</li> <li>Realització qüestionari d'autoconeixement (aula INFO 1)</li> <li>Qüestionari d'orientació. Lliurar a la tutora</li> </ul>                                                                       |
| 3      |      | REFLEXIÓ I RECERCA<br>ESTUDIS POSTOBLIGATORIS                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>PORTAR LLAPIS DE MEMÒRIA.</li> <li>Realització online test d'interessos professionals. (aula INFO1)</li> <li>Qüestionari reflexió dels resultats del test d'interessos professionals. Lliurar a la tutora</li> </ul>               |
| 4      |      | BATXILLERAT<br>PAU                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aula: 4tA</li> <li>Presentació del Batxillerat.</li> <li>Presentació de les PAU.</li> </ul>                                                                                                                                        |
|        |      | CICLES FORMATIUS I PFI                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aula: 4tB</li> <li>Presentació Formació Professional i PFI.</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| 5      |      | INICIACIÓ AL MÓN LABORAL                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Presa de decisió final. Lliurar a la tutora</li> <li>Carta de presentació</li> </ul>                                                                                                                                               |
| 6      |      | MÓN LABORAL                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista de feina</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| 7      |      | SALÓ ENSENYAMENT                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aula</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |

**Sortida Saló de l'Ensenyament: Març**



## Carta de compromís educatiu

Les persones sotasignades, Antoni-Joan Pons i Pons director de l'Institut de Begues, .....alumne/a del centre i ..... com a pare/mare/tutor/a, reunits a la localitat de Begues, amb data..... conscients que l'educació de joves implica l'acció conjunta d'alumnes, família i escola, signem aquesta carta de compromís educatiu, la qual comporta els següents :

### COMPROMISOS

#### Per part del centre:

##### Planificació

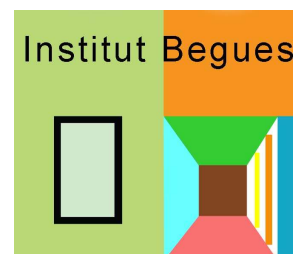
1. Informar la família i l'alumnat del projecte educatiu del centre, de les normes d'organització i funcionament, de les programacions de les matèries així com dels criteris d'avaluació, i de les activitats escolars i extraescolars..
2. Fer una valoració objectiva del rendiment de l'alumnat i informar la família i l'alumnat dels resultats de les avaluacions.
3. Mantenir comunicació presencial i individual amb la família (mínim una vegada al llarg del curs i no més tard del segon trimestre), per informar de l'evolució acadèmica i personal de l'alumnat.
4. Atendre en la major brevetat possible les peticions d'entrevista o de comunicació que formuli la família, mirant de conciliar l'horari laboral de la família amb l'horari del centre.

##### Voluntat d'aprenentatge

1. Facilitar una formació que contribueixi al desenvolupament integral de la personalitat de l'alumnat.
2. Involucrar, des de l'inici de cada curs, tota la comunitat educativa (professorat, alumnat, famílies i entorn educatiu) en el compliment i manteniment de les condicions que permetin un correcte aprofitament dels ensenyaments que s'imparteixen al centre.
3. Implicar els joves i fer-los partícips actius, tant en el seu procés d'aprenentatge, com en els aspectes relacionats amb la vida del centre.
4. Adoptar les mesures educatives alternatives o complementàries adients per atendre les necessitats específiques de l'alumnat, tenint en compte els recursos reals dels quals disposa el centre. Mantenir informada la família de les mesures.

##### Habilitats socials

1. Vetllar per fer efectius els drets de l'alumnat en l'àmbit escolar.
2. Respectar les conviccions religioses, morals i ideològiques de la família i de l'alumnat, sempre que no afectin negativament la convivència en el centre i no vulnerin la llei.
3. Fomentar el respecte pel que és nostre, pel que és dels altres i pel que és de tots.



4. Fomentar el diàleg i el respecte entre tots els membres de la comunitat educativa i promoure la mediació com a eina per resoldre petits conflictes entre l'alumnat.

## **Disciplina**

1. Establir una sèrie d'acords i decisions sobre la indumentària, l'ordre, el silenci i el clima de treball a les aules i al centre en general, per garantir el correcte desenvolupament dels processos d'ensenyament i aprenentatge i vetllar perquè tota la comunitat educativa compleixi aquests acords.
2. Comunicar a la família les absències no justificades de l'alumnat al centre, i les incidències o qualsevol altra circumstància que sigui rellevant per al seu desenvolupament acadèmic i personal.

## **Per part de la família**

### **Planificació**

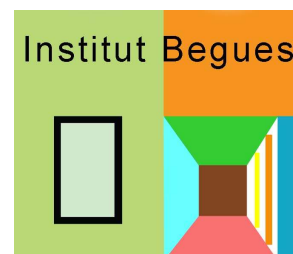
1. Procurar establir un horari de treball a casa, perquè els fills/es facin les tasques encomanades i col·laborar, si s'escau, en la revisió de l'agenda, programacions quinzenals i calendari. Intentar que es disposi d'un espai adequat per treballar a casa.
2. Comprometre's a aconseguir que disposin de tot el material escolar necessari per a l'activitat escolar i vetllar perquè el duguin a l'institut.
3. Atendre amb la major rapidesa possible les demandes d'entrevista o de comunicació que formuli el centre, mirant de conciliar l'horari laboral de la família amb l'horari del centre..

### **Voluntat d'aprenentatge**

1. Facilitar al centre les informacions que siguin rellevants per al procés d'aprenentatge i desenvolupament personal.
2. Animar els fills/es en el seu esforç diari. Supervisar les hores que dediquen al treball escolar i comentar amb ells el rendiment que en treuen.
3. Mantenir converses periòdiques amb els fills/es referents a les activitats que fan a l'institut i animar-los a tenir una actitud participativa.
4. Fer-los participar quan sigui possible en les activitats extraescolars del centre. Aquestes activitats tenen un important caràcter formatiu.
5. Implicar-se activament en la vida del centre i participar en les activitats per a les famílies organitzades des de l'institut.

### **Habilitats socials**

1. Inculcar en els fills/es el respecte pel que és seu, pel que és dels altres i pel que és de tots.



2. Fomentar el respecte i el diàleg. Ajudar-los a expressar-se correctament i explicar-los la importància de saber escoltar els altres.
3. Comunicar al centre qualsevol situació que posi en perill la integritat física o psicològica o suposi la vexació i humiliació de qualsevol membre de la comunitat educativa.

### **Hàbits personals**

1. Controlar les hores que els fills/es dediquen a veure la televisió i a jugar a l'ordinador. Supervisar el contingut del que veuen.
2. Procurar que segueixin uns hàbits de salut adequats a la seva edat: hores de son, àpats, esport...
3. Vetllar perquè no facin dibuixos o anotacions personals a l'agenda escolar.

### **Disciplina**

1. Respectar i fer que els fills/es respectin el caràcter propi del centre, les seves normes de funcionament i l'autoritat del professorat.
2. Estar al corrent de l'actitud dels fills/es a classe: si xerren, si treballen, si segueixen les instruccions dels professors...
3. Explicar als fills/es que a l'institut, com en qualsevol àmbit de la vida, s'han de mantenir unes actituds respectuoses i cíviques. Vetllar perquè compleixin les normes del centre especialment pel que fa a la indumentària.
4. Reflexionar amb els fills/es sobre les faltes de disciplina i fer-los complir les sancions imposades pel centre.
5. Comunicar ràpidament les faltes d'assistència per escrit o per telèfon, si pot ser amb antelació. Donar resposta ràpida a les comunicacions que faci arribar el centre.

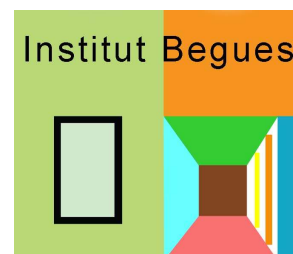
### **Per part de l'alumne/a**

#### **Planificació**

1. Dur sempre tot el material necessari per realitzar les tasques escolars de forma adequada.
2. Dur sempre l'agenda per anotar els deures, treballs i exàmens i fer-la servir de comunicació entre el centre i la família.
3. Lliurar a casa totes les comunicacions que el centre reparteixi a l'alumnat.

#### **Voluntat d'aprenentatge**

1. Esforçar-se per obtenir bons resultats acadèmics.
2. Ajudar, col·laborar i responsabilitzar-se de les tasques que s'encomanin.
3. Generar un ambient favorable a l'estudi, una conducta correcta i un clima d'ordre i silenci, tant a l'aula, com en els altres espais del centre.
4. Mostrar interès, participant i col·laborant en les activitats acadèmiques que es realitzin dins i fora del recinte escolar.



5. Participar, en la mesura que sigui possible, en les activitats extraescolars organitzades per l'institut.

### **Habilitats socials**

1. Tenir cura del mobiliari, dels estris i del material del centre i col·laborar en el manteniment de la neteja dels espais de l'institut.
2. Respectar i tenir cura del material propi, del dels altres i de les coses comunes.
3. Respectar les diferències, entenent que tots tenim els mateixos drets i deures, i que no depenen de l'edat, ni del lloc de procedència.
4. Denunciar davant d'un adult (família, tutor/a, equip directiu...) qualsevol situació que posi en perill la integritat física o psicològica o suposi la vexació o humiliació de qualsevol membre de la comunitat educativa.
5. No excloure ningú de participar en les activitats en grup

### **Hàbits personals**

1. Tenir cura del propi cos i ser responsable d'uns hàbits d'higiene i salut adequats per a l'edat (hores de son, àpats, exercici...)
2. Utilitzar l'agenda per a les tasques escolars i tenir-ne cura durant tot el curs: no guixar-la ni fer-la servir per qüestions personals. Tenir cura i fer un bon ús del material escolar.

### **Disciplina**

1. Col·laborar en el bon ambient de l'institut.
2. Complir i fer complir les normes d'organització i funcionament del centre.
3. Respectar l'autoritat del professorat i les seves mesures correctores.
4. No donar suport a conductes inadequades.

i, perquè així consti, signem aquesta carta de compromís educatiu.

El centre  
Antoni-Joan Pons

L'alumne/a

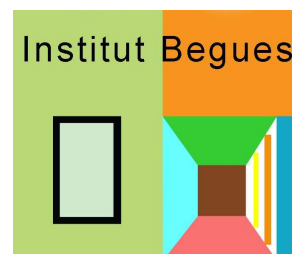
La família  
(pare/mare o tutor/a)

Begues, a .....de 20



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
**Institut de Begues**

Camí ral 149  
08859 Begues  
Tel. 93 639 26 22  
insbegues@insbegues.cat  
<http://agora.xtec.cat/insbegues/>



Les persones sotasignades, Antoni-Joan Pons i Pons, director de l'Institut de Begues,  
.....alumne/a del centre i  
..... com a pare/mare/tutor/a, reunits a la localitat de  
Begues, amb data..... conscients que l'educació de joves implica l'acció  
conjunta d'alumnes, família i escola, signem aquesta carta de compromís educatiu:

El centre

L'alumne/a

La família  
( pare/mare o tutor/a)

Begues, a ..... de 20