

Institut Begues

MEMÒRIA DEL CURS 2023-2024

Actualitzada el 24/09/2024

Aprovada pel Consell
Escolar en sessió de dia
01/10/2024

Contingut

Contingut	1
1. Projecte d'Innovació pedagògica STEAMcat	3
1.1. Actuacions dutes a terme al programa STEAMcat al curs 23/24	3
1.2. Valoració del projecte STEAMcat i de les activitats dutes a terme	4
2. Projectes de centre, jornades culturals i altres activitats pedagògiques	9
2.1. Jornades culturals	9
2.2. Projectes de centre	13
2.3. Participació en concursos	18
3. Resum d'execució respecte la previsió en PGA en jornades culturals, projectes i altres activitats pedagògiques.....	20
4. Desplegament del nou currículum	20
4.1. Projectes transversals entre departaments: resums i valoracions per projecte.....	21
5. Activitats relacionades amb dones excepcionals (científiques, artistes, etc)	27
6. Activitats relacionades amb el projecte educatiu de Begues (PEB)	28
7. Xerrades i tallers relacionats amb el PAT	29
7.1. Activitats de tutoria de 1r d'ESO	30
7.2. Valoracions de les activitats de tutoria de 1r d'ESO.....	30
7.3. Activitats de tutoria de 2n d'ESO.....	32
7.4. Valoracions de les activitats de tutoria de 2n d'ESO	32
7.5. Activitats de tutoria de 3r d'ESO	34
7.6. Valoracions de les activitats de tutoria de 3r d'ESO.....	34
7.7. Activitat de tutoria de 4t d'ESO	35
7.8. Valoracions de les activitats de tutoria de 4t d'ESO.....	35
8. Activitats fora del centre organitzades pels departaments	37
9. Reunions del professorat.....	38
10. Reunions generals amb les famílies.....	39
11. Eines digitals i estratègia digital	39
11.1. Reunions de la comissió de cultura digital del centre.	39
11.2. Reunions de seguiment amb el mentor digital.....	40
11.3. Reunions de professorat específiques : Acompanyament digital (EDC)	40
11.4. Formació interna de centre.	40
11.5. Situacions d'aprenentatge relacionades amb la competència digital.....	41
12. Usos lingüístics en l'àmbit educatiu (ULAE).....	42
13. Actuacions d'equipament al llarg del curs.....	43

14. Eines de gestió	44
15. Objectius de la PGA relacionats amb el projecte de direcció i indicadors relacionats.....	45
14. Resultats acadèmics del curs 2023-24.....	51
15. Incidències: exclusions d'aula curs 2023-24.....	53
16. Faltes d'assistència per hores curs 2023-24.....	54
17. Valoració dels resultats de les proves d'avaluació diagnòstica de 2n d'ESO i de competències bàsiques de 4t d'ESO.	55
18. Valoració comunicació-famílies curs 23-24	67

Calendari del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

- 2n ESO: Avaluació de Diagnòstic. Censal. Realitzada els dies 18 i 19 d'abril de 2024
- 4t ESO: Comunicació Oral de Llengua Catalana. Censal. Del 2 al 30 d'abril de 2024. AJORNAT AL 1R TRIMESTRE CURS 24-25
- 4t ESO: Avaluació de Final d'Etapa. Censal. Aplicació els dies 16 i 17 d'abril de 2024.

1. Projecte d'Innovació pedagògica STEAMcat

1.1. Actuacions dutes a terme al programa STEAMcat al curs 23/24

1. Revisió dels objectius del programa STEAMCat
2. Elaboració i distribució d'enquestes sobre la percepció que l'alumnat de 1r i 4t tenen sobre les matèries STEAM. Posterior recollida i anàlisi de les dades. Objectiu: tenir un històric sobre la percepció que l'alumnat té envers les matèries STEAM
3. Recollida de dades any actual sobre l'equitat en diferents aspectes organitzatius de centre (percentatges de nois/noies en delegats de classe, concursos, proves científiques, proves cangur, etc...)
4. Participació en les proves cangur.
5. Promoció de les proves cangur per incrementar el nombre de participants i especialment entre les noies.
6. Difusió per donar visibilitat al projecte, les activitats i les jornades STEAM a través de les xarxes socials i la web del centre.
7. Actualització permanent del SITES del programa STEAM.
8. Elaboració de la memòria final del programa STEAM
9. Transferència i informació a tot el professorat sobre les accions STEAM dutes a terme durant el curs.
10. Reunions amb la Comunitat Territorial.
11. Reunions d'assessorament amb el mentor.
12. Jornada de la Ciència a les escoles: Activitats relacionades amb la ciència. 1a part de la Jornada STEAM. Preparació i celebració de la jornada.
13. Jornada/Setmana de la Dona i la Nena a la ciència: Activitats relacionades amb la dona científica en les diferents matèries.
14. Jornada STEAM. 2a part (Fira i gimcana). Preparació i celebració de la jornada.

1.2. Valoració del projecte STEAMcat i de les activitats dutes a terme

ACTIVITAT: Projecte d'Innovació STEAMcat	DATA: tot el curs	RESPONSABLE: Anna B. i Olga Puértolas
RESUM Desenvolupament del projecte STEAMcat. Consisteix en el desenvolupament de 3 objectius per fomentar les vocacions STEAM, sobretot entre les noies i l'alumnat més vulnerable. Objectius a desenvolupar en els propers 3 cursos: • 1. Millorar la competència matemàtica de l'alumnat. • 2. Incorporar la perspectiva de gènere i la visualització de les dones en els àmbits científicotècnics i matemàtics. • 3. Potenciar les vocacions científiques mitjançant el joc, la divulgació i el coneixement de la ciència. Promoure i celebrar la setmana de la ciència amb la col·laboració de totes les matèries.		
VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA, SI S'ESCAU Aquest curs ha servit per consolidar les diferents activitats, fires, concursos, projectes, etc... que s'han implantat a partir de la participació en el programa STEAM. Donat que enguany és l'últim any del programa STEAM, el grup impulsor s'ha centrat en la recollida d'evidències i control i seguiment del projecte així com l'elaboració de la memòria.		
CONTINUÏTAT CURS VINENT El programa STEAM finalitza aquest any, tot i que sí que es continuaran portant a terme les propostes impulsades des del grup de treball.		

ACTIVITAT: Setmana de la ciència	DATA: del 13 al 17 de novembre de 2023	RESPONSABLE: Anna B. i Olga Puértolas
RESUM Realització d'activitats des dels diferents departaments a tots els cursos durant la setmana de la ciència tenint en compte les programacions de cadascunes de les matèries. Les matèries que han participat per cursos són: 1 ESO: <u>Català:</u> Creació d'un text expositiu per grups a partir de dades de diferents dones científiques. <u>Educació física:</u> Descripció de l'aparell locomotor: ossos i músculs. Fisiologia muscular. Com s'estiren i es contrauen? Després de les explicacions teòriques, els alumnes per parelles,		

mitjançant una làmina amb estiraments, practicaran els estiraments i, finalment, exposaran els seus estiraments a la resta del grup classe.

Anglès: The solar system (activitats sobre el sistema solar)

Música: Taller la Física de la Música

Ciències Socials: Aixecament d'un perfil topogràfic d'un lloc del nostre entorn geogràfic.

2 ESO:

Castellà: Projecte "Somos etólogos" inspirat en la figura de Jane Goodall. Castellà: Creació d'un text expositiu sobre comportament animal.

Català: Sistematització de temps verbals a partir de la biografia de dones científiques.

Educació física: Descripció de l'aparell locomotor: ossos i músculs. Fisiologia muscular. Com s'estiren i es contrauen? Després de les explicacions teòriques, els alumnes per parelles, mitjançant una làmina amb estiraments, practicaran els estiraments i, finalment, exposaran els seus estiraments a la resta del grup classe.

Anglès: Sessió 1 - visualització de dos vídeos relacionats amb les dones científiques amb activitats complementàries. Sessió 2 - recerca d'informació de dones científiques i redacció d'una biografia.

3 ESO:

Tecnologia: Sóc inventor/a - Simulació de ser Leonardo da Vinci i dissenyar una màquina

Educació física: Descripció de l'aparell locomotor: ossos i músculs. Fisiologia muscular. Com s'estiren i es contrauen? Després de les explicacions teòriques, els alumnes per parelles, mitjançant una làmina amb estiraments, practicaran els estiraments i, finalment, exposaran els seus estiraments a la resta del grup classe. A segon cicle, vincularem els estiraments idonis per determinades especialitats esportives.

Català: Repàs de definicions de termes matemàtics i lingüístics per treballar la precisió lèxica

4 ESO:

Tecnologia: Dissenys per trobar les 7 diferències, i el tema ha de ser científic. L'activitat es dirà "Les 7 diferències científiques". Un grup ha de fer dissenys relacionats amb temes de biologia (plantes, cèl·lules, etc.) i l'altre amb la carrera espacial (estrelles, coets, planetes, etc.).

Educació física: Descripció de l'aparell locomotor: ossos i músculs. Fisiologia muscular. Com s'estiren i es contrauen? Quins músculs del cos estirem? Perquè estirem? Després de les explicacions teòriques, els alumnes per parelles, mitjançant una làmina amb estiraments, practicaran els estiraments i, finalment, exposaran els seus estiraments a la resta del grup classe. A segon cicle, vincularem els estiraments idonis per determinades especialitats esportives.

VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA, SI S'ESCAU

Les diferents activitats s'han recollit en un document i posteriorment, el grup impulsor ha rebut una valoració del professorat que ha fet les propostes sobre el funcionament de l'activitat i si tindrà continuïtat o no de cara al curs vinent. En general, el professorat ha valorat positivament. En alguns casos, el docent proposa millores de l'activitat per els pròxims cursos.

S'ha de continuar potenciant la realització d'activitats STEAM, dins del marc de les programacions, entre totes les matèries, però especialment en les de l'àmbit no científic. També s'ha d'incentivar la realització de més activitats en els cursos de 3r i 4t.

CONTINUÏTAT CURS VINENT

Sí

ACTIVITAT: Dia de la dona i la nena a la ciència	DATA: 11/2/23	RESPONSABLE: Anna B. i Olga Puértolas
RESUM 1r ESO participa a la xerrada de les #100tífiques com l'any anterior, la científica fa la xerrada telemàticament a la sala de projeccions amb els dos grups, i posteriorment fem una crònica amb l'alumnat i es comparteix en un padlet. 2n ESO A la matèria de matemàtiques es van passar els següents vídeos: https://www.youtube.com/watch?v=w1HSkl8kjG8 https://www.youtube.com/watch?v=C6YuT7Ga8pE Posteriorment es va reflexionar sobre el paper de la dona científica al llarg del temps. 3r ESO Activitat no more Matilda.		
VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA, SI S'ESCAU La valoració de les propostes ha estat bona. Com a novetat, s'ha elaborat una crònica sobre la xerrada amb la científica. S'hauria de valorar fer aquesta tasca conjuntament amb la matèria de català. A banda, també s'hauria de promoure alguna activitat a 4t d'ESO.		
CONTINUÏTAT CURS VINENT Si		

ACTIVITAT: Proves Cangur	DATA: 21/03/2024	RESPONSABLE: Olga Puértolas, Pilar Duval
RESUM És una competició de matemàtiques, on l'alumnat participa de manera individual amb l'objectiu de resoldre una sèrie de problemes que combinen la lògica i les matemàtiques. La prova consisteix en contestar 30 preguntes que estan dividides en tres grups de deu preguntes cadascun amb diferents nivells de dificultat. A les proves cangur pot participar l'alumnat de 1r fins a 4t d'ESO.		

VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA, SI S'ESCAU

En general la valoració d'aquesta activitat ha estat positiva. Enguany, la participació total ha estat de quasi el 87% del total de l'alumnat (242 alumnes). Aquesta xifra ha estat possible per la promoció que ha tingut la prova entre els diferents cursos així com el caràcter dinàmic i participatiu de les diferents promocions.

Dels **210 participants**, el **55% han estat nois** i **44% noies**. S'ha incrementat en 10 punts la participació de l'alumnat femení en el concurs.

L'organització de les proves cangur otorga un diploma "especial" a aquells participants que estan per sota del 6%, que és el percentatge de participants del mateix nivell que tenen una puntuació millor que la seva.

Al nostre centre, l'alumnat millor classificat ha estat:

1r. ESO --> A. M.: 5,45%

2n. ESO --> I.H.: 0,70% (Menció especial)

N.T.: 2,19%

C.T.: 0,45% (Menció especial)

3r. ESO --> R. L.: 2%

A. S.: 6,07% (supera el 6% per molt poc)

B.G.: 6,07% (supera el 6% per molt poc)

4t ESO --> D. V.: 1,91%

Com a millora de cara al curs vinent proposem:

- Continuar promocionant i difonent les proves cangur entre l'alumnat, especialment a 1 ESO.
- Dedicar sessions preparatòries de les proves cangur
- Continuar promocionant la participació de la prova entre l'alumnat femení.

CONTINUÏTAT CURS VINENT

Sí

ACTIVITAT: XIV Jornada STEAM	DATA: 16/11/23 i el 05/06/23	RESPONSABLE: Anna B. i Olga Puértolas
RESUM Aquest és el segon any que la Jornada MCT es realitza en dos dies diferents. El dia 16 de novembre, i coincidint amb el Dia de la Ciència a les Escoles, es van fer els tallers en els diversos cursos: 1r ESO: “Les Capes de la Terra” i “El Far de Vilanova” 2n ESO: “Scaperoom de matemàtiques” i el taller de “Les inventores” 3r ESO: “Llançament de coets” i “El joc de la ciència” 4t ESO: Xerrades per experts: “<i>Ciutats i architectures resilients al canvi climàtic</i>”, i “<i>La Indústria del videojoc</i>” La segona part de la jornada MCT estava programada fer-la el 16 de maig, però per motius climatològics, es realitza el dia 5 de juny. En aquesta segona meitat es fa la: • Fira STEAM al pobre amb l’alumnat de 6è i 1 ESO i 3 ESO de monitors • Gimcana STEAM amb 2 ESO i 4t ESO monitors VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA, SI S’ESCAU • Enguany, el 16 de novembre va ser un dia de vaga per part de l’alumnat de 3r i 4t, el que va ocasionar que molts d’ells no vinguessin al centre. • El taller de la <i>física de la música</i>, tot i que no es va fer concretament el dia 16 de novembre, però es va realitzar al llarg de la setmana de la ciència. És un taller que en general va agradat molt a l’alumnat de 1r d’ESO. • Intentar recuperar el taller del pèndol de Visual i Plàstica, el cotxe d’hidrogen i tallers de ciències més manipulatius. • Valorar fer la jornada en un únic dia. • Xerrades: Valoració bona i interessant. • FIRA: La valoració de la FIRA ha estat bona. Algunes propostes de millores de cara al curs vinent: • Marcar les targetes de l’alumnat de primer d’ESO indicant en quina prova i taula han de començar. • Gimcana: La valoració de la Gimcana ha estat bona. Algunes propostes de millores de cara al curs vinent: • Valorar la possibilitat de donar un premi a l’equip guanyador de la gimcana per tal de fomentar la competitivitat i el dinamisme de la prova. • Revisar algunes proves donat que pot haver-hi un excés de temps per fer-les. • En funció del nombre d’alumnat de 2n d’ESO, estudiar la possibilitat de treure alguna prova. • Elaborar targetes amb el número de les proves, que portaria l’alumnat de 2n d’ESO, i aniran signat conforme han passat per cadascuna d’elles. D’aquesta manera l’alumnat recordarà en tot moment quantes proves li queden encara fer.		

També, s'haurien de revisar els vídeos que han de visionar l'alumnat a la última franja. Així, l'alumnat de 2n d'ESO ha trobat que els Story Bots són massa infantils per ells.

Alguns professors consideren que a última hora l'alumnat no parava atenció en els documentals. Es pot valorar alguna altre proposta per dur a terme a l'aula després de la FIRA i la Gimcana.

CONTINUÏTAT CURS VINENT

- Sí

2. Projectes de centre, jornades culturals i altres activitats pedagògiques

2.1. Jornades culturals

ACTIVITAT: Santa Cecília	DATA: 22/11/23	RESPONSABLE: Anna Jacas
RESUM Els alumnes de 2n van preparar repertori en l'ukelele per tocar-ho en concert davant els alumnes de 1r. A l'acabar, van tocar un grup de voluntaris de 2n amb repertori preparat per ells.		
VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA, SI S'ESCAU La valoració va ser bona per part dels intèrprets i també pels alumnes de 1r. Com a proposta de millora, es buscarà un altre espai on els alumnes de primer puguin seure. L'acústica del passadís és molt bona per fer concerts però l'espai no és adient per a ubicar un públic molt nombrós. Potser es podrien fer dos sessions amb menys repertori o canviar d'espai.		
CONTINUÏTAT CURS VINENT Sí.		

ACTIVITAT: 25N: Saps què i com són les violències masclistes?	DATA: Setmana del 20 al 26 de novembre/2023	RESPONSABLE: Tresa Bosch
RESUM -Fer un mural de sensibilització i informació, envers les violències masclistes. -Donar a conèixer l'aplicació web UsApps del Departament d'Educació per comunicar situacions de violència que pot viure tot l'alumnat de Catalunya d'una forma fàcil, intuïtiva i eficaç.		
VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA, SI S'ESCAU Es valora positivament la implicació de l'alumnat de la matèria de l'optativa convivència i mediació. Van dinamitzar l'activitat al pati. La sessió de l'USAV s'ha realitzat les últimes setmanes de curs als grups de 2n de l'ESO. Potser s'hauria de fer la sessió a inici de curs on s'expliquen les violències i les mesures de prevenció del centre. Sobretot a 1r d'ESO que és alumnat nou.		
CONTINUÏTAT CURS VINENT Sí.		

ACTIVITATS: 8M 1. Dones que han fet història. 2. Glossari Dia de la Dona.	DATA: 6, 7 i 8 de març/2023	RESPONSABLE: Tresa Bosch
RESUM -Taula de sensibilització i informativa al pati. Organitzada per l'alumnat de l'optativa de Convivència i Mediació. -Donar informació sobre la importància de sensibilització de la reivindicació dels drets de les dones.		
VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA, SI S'ESCAU Es valora positivament la implicació de l'alumnat de la matèria de l'optativa convivència i mediació. Van dinamitzar l'activitat al pati.		

-Es podria pensar alguna proposta amb més visibilitat. De cara al curs vinent es treballarà amb l'alumnat de l'optativa.
CONTINUÏTAT CURS VINENT Sí.

ACTIVITAT: Dia Internacional de les Dones	DATA: 8-3-2024	RESPONSABLE: Paula Florit
RESUM • 1r d'ESO: Passar els vídeos del següent enllaç: https://beteve.cat/historia/dones-revolucionaries-catalanes-patriarcat/ i que els comenteu amb el vostre alumnat. Són vídeos curts sobre set dones revolucionàries catalanes. • 2n d'ESO: Llegir en veu alta 12 frases feministes i es van comentar amb l'alumnat. A continuació es va passar un vídeo (<i>what does it mean to do something like a girl?</i>) i comentar. • 3r d'ESO: passar un vídeo i comentar a continuació https://www.ted.com/talks/deepa_narayan_7_beliefs_that_can_silence_women_and_how_to_unlearn_them?language=es • 4t d'ESO: passar un vídeo i comentar a continuació: https://www.youtube.com/watch?v=18uDutylDa4		
VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA, SI S'ESCAU Els materials escollits són adients per cada nivell. A l'alumnat li agrada fer aquesta activitat i després poder debatre sobre els vídeos que han vist.		
CONTINUÏTAT CURS VINENT Sí		

ACTIVITAT: III Setmana de la Llengua i la Cultura catalanes	DATA: del 17 al 21 d'abril de 2024	RESPONSABLE: Joan López i Soler
RESUM El departament de català ha organitzat, un any més, la III Setmana de la Llengua i la Cultura Catalanes. Es tracta d'una iniciativa que va néixer amb l'objectiu de fer visible la importància de		

la llengua i la cultura catalana en el nostre dia a dia i, per extensió, també de la diversitat lingüística. Per això, entre el 22 i el 26 d'abril, els professors que hi han participat, de forma voluntària, han preparat activitats en què s'expliciten els aprenentatges de llengua, per exemple, des del punt de vista semàntic (lèxic específic) en les matèries no lingüístiques, o bé des del vessant de la sociolingüística i la diversitat lingüística, en altres assignatures de l'àmbit lingüístic. Com fem amb altres jornades/activitats del centre n'hem fet difusió a les xarxes socials.

VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA, SI S'ESCAU

Potser convindria avisar el professorat amb més antelació i fer-ne un acompanyament durant la preparació de les propostes d'activitats.

CONTINUÏTAT CURS VINENT

Sí.

ACTIVITAT: Sant Jordi	DATA: 23/04/2024	RESPONSABLE: Joan López i Soler
RESUM Enguany la jornada de Sant Jordi s'ha celebrat el 23 d'abril (dimarts), coincidint amb la diada. Al matí s'ha fet mitja hora de lectura i dos tallers per curs d'una hora. Pràcticament s'han mantingut els mateixos de l'any passat, excepte un dels de 4t, fet pel qual s'ha recuperat el taller del punt de llibre. En acabar aquesta primera part del matí, hi ha hagut mitja hora de pati i, posteriorment, s'ha celebrat l'acte d'homenatge i el lliurament de premis dels Jocs Florals (presentat per dos alumnes de 4t) al gimnàs. Finalment, s'ha fet la tradicional cursa popular amb sortida i arribada al costat de l'església.		
VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA, SI S'ESCAU En general, els tallers han anat bé. Bona rebuda per part de l'alumnat. L'acte també ha estat prou àgil i a la cursa no hi ha hagut cap incident remarcable. S'haurà de valorar si el sistema d'hidratació posterior ha de tenir continuïtat el curs vinent.		
CONTINUÏTAT CURS VINENT Sí.		

2.2. Projectes de centre

ACTIVITAT: Projecte de lectura	DATA: curs 2023-2024	RESPONSABLE: Direcció
RESUM Al llarg del curs s'han dedicat 20 minuts cada dia a la lectura per plaer. Aquest temps correspon als 20 minuts de cada classe de la primera franja horària durant la primera setmana, a la segona durant la segona setmana, i així successivament. Les lectures que fa l'alumnat s'anoten a un document compartit del drive (n'hi ha un per a cada grup), on s'anota també la data de començament del llibre i la data d'acabament. El professorat tutor s'encarrega de controlar les lectures que realitza l'alumnat.		
VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA, SI S'ESCAU S'ha aconseguit l'objectiu de mantenir un espai diari dedicat a la lectura per plaer. Ha funcionat força bé tot el curs. En períodes d'exàmens condiciona una mica per a l'organització.		
CONTINUÏTAT CURS VINENT Sí		

ACTIVITAT: Apadrinem la cova de Can Sadurní.	DATA: curs 2023-2024	RESPONSABLE: Paquita Gómez
RESUM Durant un matí, l'alumnat s'endinsa en el coneixement d'una de les etapes de la Prehistòria a Begues i descobreix l'entorn natural que va acompanyar als Homes en aquells moments. Per altra banda, l'alumnat coneixerà algunes característiques de l'arqueologia a partir d'unes situacions pràctiques.		
VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA, SI S'ESCAU Potser valdria la pena ampliar aquestes visites a d'altres zones o jaciments del parc arqueològic del Baix Llobregat i visitar les coves de Gavà.		
CONTINUÏTAT CURS VINENT Sí		

ACTIVITAT: Cooperativa d'alumnes:	DATA: abril 2024	RESPONSABLE: David Corral
PROPOSTA Projecte "La Rosa Anònima" durant unes setmanes del tercer trimestre amb l'alumnat d'Emprenedoria. Aprofitant la celebració de la diada de Sant Jordi, l'alumnat s'organitza d'acord amb l'estructura d'una cooperativa i porta a terme la venda de roses entre l'alumnat i professorat del centre. Sempre amb un missatge anònim que el comprador envia a la persona que la rep.		
VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA, SI S'ESCAU La iniciativa pot ser una oportunitat, entre l'alumnat; per engegar un projecte col·laboratiu i autònom.		
CONTINUÏTAT CURS VINENT Sí		

ACTIVITAT: Intercanvis lingüístics virtuals	DATA: maig-juny 2024	RESPONSABLE: Dep Anglès
RESUM Part de l'alumnat del projecte de 2n d'ESO d'anglès-matemàtiques ha participat en un intercanvi virtual amb un institut dels Estats Units. L'activitat ha consistit en enregistrar un vídeo de presentació i enviar-lo als companys i companyes nord-americans.		
VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA, SI S'ESCAU Fins al tercer trimestre no ha estat possible trobar un institut d'intercanvi nord-americà, amb el qual poder encetar el projecte. L'alumnat nord-americà disponible no coincidia en edat amb el nostre. Això ha dificultat la tasca d'inici d'intercanvi de vídeos. D'altra banda, aquesta activitat requereix d'autorització de drets d'imatge i no totes les famílies han donat el vistiplau. Proposem com a alternativa, reforçar l'expressió oral fent més enregistraments tant a l'aula com a casa.		

CONTINUÏTAT CURS VINENT

No

ACTIVITAT: Estada lingüística a Broadstairs**DATA:** del 28 d'abril al 5 de maig de 2024**RESPONSABLE:** Laura Gracia i Paula Florit**RESUM**

Durant aquest curs l'alumnat de 3r d'ESO ha tornat a tenir l'oportunitat de viatjar a Anglaterra per participar en una estada lingüística amb durada de 8 dies i 7 nits (dl 28 d'abril al 5 de maig 2024). L'alumnat s'allotja a casa de famílies angleses i fa cada matí 3 hores de classe d'anglès a una acadèmia de llengües. A la tarda fan activitats amb monitors anglesos i el professorat del centre (jocs a la platja, bolera, visita de ciutats importants properes,...). També es fa una sortida d'un dia a la ciutat de Cambridge.

VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA, SI S'ESCAU

Tant l'alumnat com el professorat acompanyant fa una valoració molt positiva de l'estada lingüística (de la preparació prèvia amb l'empresa Prométour i de l'organització a Broadstairs per part de l'acadèmia d'anglès).

CONTINUÏTAT CURS VINENT

Sí

ACTIVITAT: Internet de tu a tu**DATA:** 2n i 3r trimestre**RESPONSABLE:** Laura Gracia i Paula Florit**RESUM**

L'Institut de Begues participa en un projecte en col·laboració amb els Mossos d'Esquadra. Aquest projecte es diu "Internet de tu a tu". La Policia Nacional de Catalunya ha detectat que alguns/es nens/es utilitzen les noves tecnologies com a eina d'assetjament. Quan això passa, els receptors d'aquest tipus d'assetjament no acostumen a comunicar-ho ni a les famílies ni al professorat, sinó més aviat, a companys/es de classe. Des de l'institut creiem que cal conscienciar l'alumnat de 1r d'ESO sobre aquest tema, però en comptes de fer-ho un/una formador/a o professor/a, ho farà un alumne/a de 3r d'ESO. Així doncs, hem escollit 10 alumnes de 3r d'ESO, que considerem que estan preparats i tenen les qualitats que es requereixen per dur a terme aquesta tasca. Cadascun d'aquests alumnes de 3r d'ESO serà el referent d'aproximadament 5 alumnes de 1r d'ESO i serà la persona que faria de medidora si

es detectés algun cas de ciberassetjament. Es dedicaran dues sessions de tutoria de 1r d'ESO en les que aquest alumnat de 3r d'ESO actuarà de transmissor. En aquestes tutories es passaran uns vídeos relacionats amb aquesta temàtica i a continuació reflexionaran amb els seus referents mediadors de 3r d'ESO sobre el que han vist al vídeo en petits grups.

VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA, SI S'ESCAU

L'alumnat (tant de 3r com de 1r d'ESO) valora molt positivament aquesta activitat. A l'alumnat de 3r li agrada fer la formació i sentir-se útils i a l'alumnat de 1r li agrada que alumnat de cursos superiors els hi facin de tutors.

La sortida a la Comissaria a Mossos d'Esquadra de Gavà també està molt ben valorada per part de l'alumnat i el professorat responsable del projecte.

També és positiu que aquesta activitat es pugui incloure dintre de les activitats de servei comunitari.

CONTINUÏTAT CURS VINENT

Sí

ACTIVITAT: Examen oficial alemany SD1	DATA: 18 de juny 2024	RESPONSABLE: Paula Florit
--	------------------------------	----------------------------------

PROPOSTA

A l'alumnat de 4t d'ESO se li ofereix la possibilitat de fer un examen oficial a final de curs per acreditar el nivell de llengua alemanya assolit al llarg d'aquests cursos, el qual es correspon amb l'A1 segons el marc europeu comú de referència per a les llengües.

VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA, SI S'ESCAU

Positiva, pendent resultats d'examen.

CONTINUÏTAT CURS VINENT

Sí.

ACTIVITAT: Bàsquet i piscina	DATA: juny 2024	RESPONSABLE: AFA i Carlos Pérez
-------------------------------------	------------------------	--

RESUM: El dia 19 de juny els alumnes de 1r i 2n d'ESO, amb l'organització de l'AFA i la col·laboració del departament d'EF del centre, s'organitza una activitat esportiva (jocs de bàsquet amb rotacions) al pavelló amb monitors del club de bàsquet de Begues. L'activitat dura

1h 30 min i després els alumnes gaudeixen de la piscina municipal fins acabar la jornada reduïda (12:45h).

El dia 20 de juny participen els alumnes de 3r i 4t realitzant la mateixa activitat.

El primer dia van participar 93 alumnes i el segon 65 (plovía i alguns no van venir).

VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA, SI S'ESCAU

Com el curs passat, valoració excel·lent. Agrair la participació d'Izascun i de l'AFA a més de l'Ajuntament que ens obre la piscina especialment per l'Institut.

CONTINUÏTAT CURS VINENT

Sí

ACTIVITAT: CORAL	DATA: tot el curs	RESPONSABLE: Anna Jacas
RESUM Aquest curs han assistit voluntàriament a l'hora del pati de dimecres 15 alumnes de 1r i 2n. (12 noies i 3 nois). El repertori treballat ha estat de 3 peces a 3 veus. S'ha fet una única actuació al centre per Sant Jordi amb la participació i acompanyament al piano d'un alumne de 2n. No es va actuar per Nadal ja que no va haver acte al centre i, per Santa Cecília, no hi havia un repertori prou treballat per presentar-lo.		
VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA, SI S'ESCAU S'ha creat un ambient de treball molt bo entre tots els components implicats ja que cada dimecres no falten a l'assaig. S'ha creat un Classroom amb materials de suport a l'assaig on hi entren per practicar. A nivell de millora, considera necessari tenir més temps d'assaig perquè els 30 min de pati, entre que esmorzen i van al bany, es converteixen en només 20 minut d'assaig real i condiciona al tipus de repertori a triar. També es proposa fer un concert fora del centre per motivar als cantaires. Les opcions que hi haurien seria la Jornada de Sant Jordi a la Rambla o fer una visita en un matí al centre de Gent Gran del poble.		
CONTINUÏTAT CURS VINENT Sí però depenent de la disponibilitat horària de la professora i d'un mínim d'assistents voluntaris compromesos amb l'activitat.		

2.3. Participació en concursos

ACTIVITAT: IV Olimpíada “Construïm amb enginy”	DATA: 15 de febrer al 24 de Juny	RESPONSABLE: Anna B.
RESUM Participació en l'Olimpiada de la construcció organitzada per la CODATIE (que agrupa la majoria de facultats d'edificació de l'estat espanyol). Es realitza amb l'alumnat de 4t d'ESO que cursa la matèria de Tecnologia		
VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA, SI S'ESCAU Molt bona. Aquest any hem assolit la final amb 1 grup que ha resultat guanyador, i el nivell en general ha estat molt bo. El canvi de dinàmica d'anar demanant setmanalment lliuraments com ja vaig fer l'any passat ha funcionat. Permet consolidar els coneixements d'arquitectura, i encara que aquest any hem anat més curts de temps per la reducció d'hores d'optativa, crec que l'alumnat ha aplicat en un projecte real els conceptes assolits de manera satisfactòria.		
CONTINUÏTAT CURS VINENT Si		

ACTIVITAT: V Olimpíada Científica Juvenil Espanyola (OCJE)	DATA: Març-Maig, segons convocatòria	RESPONSABLE: Pilar González
RESUM L'alumnat participa en equips de 2 alumnes i realitza una prova telemàtica que inclou preguntes que requereixen coneixements de matemàtiques, física, química, biologia i geologia.		
VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA, SI S'ESCAU Valoració positiva, ja que la prova fomenta la competició sana i la col·laboració entre iguals per assolir un objectiu comú, a més de l'incentiu de passar a les fases posteriors.		
CONTINUÏTAT CURS VINENT Sí.		

ACTIVITAT: Náboj Junior	DATA: Novembre, segons convocatòria	RESPONSABLE: Pilar González / Olga Puértolas
RESUM La Náboj Junior és una competició en equips (de fins a 4 membres) per a estudiants d'entre 13 i 14 anys (2n i 3r d'ESO) que posa a prova les seves capacitats i pensament racional aplicats a qüestions matemàtiques i físiques.		
VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA, SI S'ESCAU Valoració positiva, ja que ajuda a més de l'incentiu de la competició, la prova ajuda a plantejar situacions on els coneixements d'aquestes disciplines són d'utilitat.		
CONTINUÏTAT CURS VINENT Sí.		

3. Resum d'execució respecte la previsió en PGA en jornades culturals, projectes i altres activitats pedagògiques

Projectes i activitats pedagògiques	Prev	fetes
Projecte de lectura	X	X
Projecte d'Innovació STEAMcat	X	X
Setmana de la ciència	X	X
Celebració del dia de la música: Santa Cecília	X	X
Saps què i com son les violències masclistes?	X	X
Dia de la dona i la nena a la ciència	X	X
III Setmana de la Llengua i la Cultura catalanes	X	X
Sant Jordi	X	X
XIV Jornada STEAM	X	X
Apadrinem el nostre patrimoni: la cova Can Sadurní	X	X
Cooperativa d'alumnes	X	X
Dia Internacional de les dones	X	X
8 M: Dones que han fet història. Glossari Dia de la Dona.	X	X
Proves Cangur	X	X
IV Olimpíada Construïm amb enginy	X	X
Intercanvis lingüístics virtuals.	X	X
Estada lingüística a Broadstairs	X	X
Internet de tu a tu: tutoria entre iguals	X	X
Acreditació llengua alemanya SD1	X	X
Bàsquet i piscina	X	X
Coral de l'Institut	X	X
V Olimpíada Científica Juvenil Espanyola (OCJE)	X	X
II Náboj Junior		X
Projecte 1r ESO: Tu la lletra i jo la música	X	X
Projecte 1r ESO: Un extraterrestre a Begues i Fluïnt per la vida	X	X
Projecte 2n ESO: Volem un mòbil nou? Reflexionem-hi.	X	X
Projecte 2n ESO: Mathgazine	X	X
Projecte 3r ESO: Arquitectura matemàtica	X	X
Projecte 3t ESO: Projectem-nos!	X	X
Projecte 4t ESO: Around the World	X	X
Projecte 4t ESO: ¿Somos románticos?	X	X

4. Desplegament del nou currículum

Aquest curs 2023/24 s'ha acabat d'implantar implantant la LOMLOE i els decrets d'ordenació corresponents a tots els cursos d'educació secundària. Els departaments estan reajustant les programacions didàctiques i s'han fet els canvis de llibres pertinents per anar incorporant els nous elements del nou currículum.

Des de la direcció hem gestionat les hores de gestió autònoma de manera que es facin projectes interdisciplinaris. Aquests projectes s'han organitzat enguany de manera anual. L'alumnat de 1r a 4t doncs, ha fet quatre hores setmanals de projecte. A cada projecte

participen dues matèries d'àmbits diferents i el professorat s'ha hagut de coordinar per definir el projecte comú.

A final de curs hem fet una exposició final de tots els projectes a tot l'alumnat del centre, diferenciades en dues sessions (1r i 2n d'ESO / 3r i 4t d'ESO) on l'alumnat ha pogut explicar el seu projecte i exposar el producte final.

Com a direcció, valorem positivament l'experiència en els cursos de 1r a 3r d'ESO, tot i les dificultats que ha suposat organitzar la coordinació entre docents de diferents especialitats. A 4t d'ESO hem detectat que els projectes s'han treballat de manera molt separada entre les diferents matèries que els feien.

4.1. Projectes transversals entre departaments: resums i valoracions per projecte.

PROJECTE: Tu la lletra, jo la música	NIVELL: 1r d'ESO	RESPONSABLE: Anna Jacas i Ana Moreno
RESUM Realització del projecte d'hores de gestió autònoma agrupant els àmbits de Llengua Castellana i Música. L'objectiu del projecte consisteix a la creació d'una cançó amb text i música originals. Aprofitant que el producte final d'aquest curs ha estat un rap, els alumnes participaran en el concurs de Hip Hop per la pau del 2025, organitzat per l'ICIP. Com a novetat aquest curs, s'ha realitzat el dimarts 13 de febrer un Taller de Rap amb Versembrant que ha agradat molt a l'alumnat i va ajudar a millorar la creativitat en l'escriptura d'una lletra de rap. També un Taller de dansa Hip Hop que també va ser interessant per l'alumnat de cara a preparar el videoclip. També s'ha fet una sortida a la zona de Skate el 21 de maig per a fer fragments de vídeo per al seu videoclip.		
VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA, SI S'ESCAU El projecte s'està consolidant i el fet de tenir disponibles espais com Info 2 i la sala d'audiovisuals ha permès que el projecte avanci de forma orgànica i al ritme de treball dels alumnes. Es proposa fer el taller d'escriptura de rap al primer trimestre. Es proposa fer un taller de producció musical per a descobrir noves eines de composició.		
CONTINUÏTAT CURS VINENT Sí.		

PROJECTE I: Una extraterrestre a Begues	NIVELL: 1r d'ESO	RESPONSABLE: Elena Soler i David Corral
PROJECTE II: Vaja, no raja!		
RESUM A la primera meitat del curs, s'ha realitzat el projecte "Una extraterrestre a Begues" i en la segona meitat el projecte "Vaja, no raja!" <u>Una extraterrestre a Begues</u> A partir de l'encàrrec d'una extraterrestre, l'alumnat haurà de recopilar informació sobre l'Univers, els cossos celestes i els diferents planetes del sistema solar. En grups cooperatius, cercaran informació i curiositats d'un planeta del sistema solar. Aquesta informació la posaran a una cartolina i enregistraran un vídeo. A la tanca de l'institut es representarà el sistema solar, amb les distàncies al sol i mida dels planetes a escala. <u>Vaja, no raja!</u> Aquest projecte es centra en la problemàtica actual de la sequera que està patint Catalunya en els darrers anys. Es treballa la hidrosfera i l'atmosfera, les causes que provoquen aquesta sequera i s'analitzen possibles solucions per dur a terme. En grups cooperatius crearan una maqueta del cicle de l'aigua.		
VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA, SI S'ESCAU Durant el desenvolupament del primer projecte es va canviar el producte final, que era una guia, ja que era molt feixuc per a l'alumnat d'aquest curs 2023/ 2024 En el segon projecte, ha anat molt bé poder separar el grup per a fer pràctiques de laboratori i realitzar la maqueta.		
CONTINUÏTAT CURS VINENT Sí		

PROJECTE: Volem un mòbil nou? Reflexionem-hi.	NIVELL: 2n d'ESO	RESPONSABLE: Mònica Garcia i Cristina Borrás
RESUM A partir de la visualització de reportatges i la lectura de documents relacionats amb la fabricació d'aparells mòbils, els alumnes fan un treball de recerca sobre l'extracció dels materials dels		

quals estan fets. Es tracta d'entendre alguns dels problemes de contaminació, riscos per a la salut, sostenibilitat i violació de drets humans associats a la producció de telèfons mòbils. Amb tota la informació que van obtenint, els alumnes treballen en grups per generar:

-Una maqueta d'un àtom de la taula periòdica, utilitzant material reciclat

-Un poema sobre l'àtom que han triat

-Vídeo publicitari per conscienciar sobre la necessitat de vetllar per la sostenibilitat del planeta, explicant les conseqüències de la utilització indiscriminada dels aparells electrònics i, en concret, dels mòbils.

VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA, SI S'ESCAU

El projecte és molt interessant i presenta una manera contextualitzada d'aprendre els elements de la taula periòdica, algunes de les seves propietats i utilitats. Permet reflexionar sobre temes crucials relacionats amb el medi ambient i els drets humans, oferint una plataforma natural per tractar l'agenda 20-30 i els ODS.

L'únic inconvenient que ha presentat és la durada (tot el curs) i la relativa desconexió entre les dues matèries (FQ i Català) que s'ha forçat demanant la creació d'un poema.

El projecte es pot dur a terme com a una unitat didàctica contextualitzada de gran valor educatiu dins la matèria de FQ.

CONTINUÏTAT CURS VINENT

No com a projecte de FQ i Català.

PROJECTE: Mathgazine	NIVELL: 2n d'ESO	RESPONSABLE: Pilar D., Paula, Laura i Jaume.
RESUM El departament de llengües estrangeres i el de matemàtiques ha treballat conjuntament per dur a terme aquest projecte, el qual consisteix en planificar i confeccionar una revista de cada classe anomenada Mathgazine. La revista desenvolupa diverses temàtiques, que inclouen les següents: consum responsable, dones científiques, receptes de cuina, salut i benestar nutricional.		
VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA, SI S'ESCAU Part de l'alumnat no es pren seriosament l'assignatura i no li donen la importància real que té. Creiem que algunes de les competències que es treballen per duplicat a l'assignatura d'anglès i al projecte, seria convenient només avaluar-les al projecte.		

CONTINUÏTAT CURS VINENT

Sí

PROJECTE: Projectem-nos!**NIVELL:** 3r d'ESO**RESPONSABLE:** Joan López i Anna López**RESUM**

La creació de l'espai d'exposicions és el producte final del projecte que, prèviament, inclou una descoberta i anàlisi de l'obra de diferents artistes, així com la realització de pràctiques de lingüístic-literàries i artístiques. Es prioritzaran classes dialògiques en què els alumnes treballin la informació proporcionada, ja sigui a partir de textos/recursos audiovisuals o explicacions del professorat. La vessant teòrica anirà acompanyada d'una part pràctica en la qual l'alumne haurà d'analitzar i reflexionar sobre les obres treballades, i també haurà de crear noves propostes atenent-se a models.

VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA, SI S'ESCAU

- S'han complert l'objectiu general i els específics.
- És complicat al menys des de VP portar a terme el projecte amb el grup sencer. Seria interessant realitzar-lo amb el grup desdoblant per poder anar a l'aula de VP.

CONTINUÏTAT CURS VINENT

No té continuïtat.

PROJECTE: Arquitectura
Matemàtica**NIVELL:** 3r
d'ESO**RESPONSABLE:** Anna Barón; Mireia Ribera;
Olga Puértolas**RESUM**

L'alumnat de 3r d'ESO ha fet el projecte interdisciplinari (matemàtiques i tecnologia) titulat *Arquitectura Matemàtica*. El projecte, que s'engloba dins de les hores d'autogestió del centre, pretén contextualitzar l'estudi de la geometria per tal d'aconseguir millorar la motivació i la percepció dels estudiants envers aquestes matèries. La geometria és una part de les matemàtiques que ens ofereix un ventall de possibilitats per treballar-la de manera molt manipulativa. Amb aquesta proposta didàctica, els alumnes podran descobrir que està molt present en el seu món i està estretament lligada amb una altra matèria com és la tecnologia.

Així doncs, l'objectiu del projecte serà relacionar les estructures, la geometria i el disseny d'espais, d'una ciutat per comprovar com la tecnologia de la construcció és la part pràctica de la matemàtica teòrica.

VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA, SI S'ESCAU

Al llarg del projecte, l'alumnat ha seguit un recorregut coherent, on s'ha iniciat la part teòrica de les matemàtiques per després posar-la en pràctica a través del càlcul de les maquetes, tant escales com el càlcul d'àrees i volum.

La valoració que ha fet l'alumnat del projecte, en general, ha estat positiva. Han hagut de treballar de manera cooperativa per obtenir el producte final, però s'han esforçat per assolir productes de qualitat. També han hagut problemes dins d'algun grup de treball, és per això que és important que l'alumnat aprengui a gestionar les relacions entre els seus companys.

Aquest any no s'ha pogut desdoblar ni fer codocència a les hores de matemàtiques, per tant, el període que s'ha hagut de fer la maqueta amb el grup sencer en el taller ha hagut certa desorganització. Com a proposta de millora, aquest projecte s'ha de fer en hora de desdoblament, o si no és possible, de manera codocent.

S'han fet grups heterogenis, però en alguns casos no ha funcionat donat que només part del grup ha pres responsabilitats.

CONTINUÏTAT CURS VINENT

Sí

PROJECTE: ¿Somos románticos?	NIVELL: 4t d'ESO	RESPONSABLE: Paquita Gómez i Montse Pino
-------------------------------------	-------------------------	---

RESUM

Aquest projecte s'ha realitzat durant les hores de gestió autònoma. Ha pretés i aconseguit agrupar els àmbits de les Ciències Socials i la Llengua i Literatura Castellana.

L'objectiu del projecte consisteix a l'elaboració d'un quadern de reflexió en format digital que mostri l'origen i les característiques del Romanticisme com a moviment social i cultural, així com els punts de vista de l'alumnat sobre l'evolució del moviment, la vivència dels autors romàntics i les emocions que destil·len les seves obres. En aquest sentit, l'alumnat ha expressat aquest sentiment romàntic a través de la creació de poemes i relats originals, com a expressions artístiques pròpies.

També hem volgut veure aquesta etapa històrica com a un moment de canvi polític i social al món occidental. Hem treballat aspectes com el desenvolupament dels sistemes democràtics actuals prenent exemple de països com Anglaterra o França. En conjunt, això ens ha servit per a

situar-nos al nostre territori i analitzar alguns canvis de l'Espanya del 1850.

VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA, SI S'ESCAU

Les activitats proposades a l'alumnat han estat diverses i enriquidores, tant des del punt de vista de Ciències Socials com de Llengua Castellana.

Les dues matèries es desenvolupen de manera cronològica al llarg del curs. Com que el projecte ha estat anual, hem dedicat molt de temps a un període que representa només una petita part del currículum propi de cada assignatura. No obstant, el projecte ha estat molt interessant i els alumnes han participat activament en l'elaboració de les diferents activitats, que inclouen les competències digital i emprenedora (mapes històrics, esquemes, *booktrailers*, poemes, etc.).

CONTINUÏTAT CURS VINENT

No té continuïtat.

PROJECTE: Around the World	NIVELL: 4t d'ESO	RESPONSABLE: Nil Garcia y Laura Gracia
RESUM		
L'alumnat ha planificat dos viatges diferents: una estada d'una setmana en una ciutat del món i una ruta de dues setmanes en un territori més ampli. El producte final ha estat realitzar una guia en format digital amb els dos viatges, una en llengua anglesa i l'altre en llengua catalana. Finalment, han fet presentació oral de cada guia.		
VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA, SI S'ESCAU		
La valoració del projecte és positiva en general, però hi ha dos aspectes que no es van tenir en compte durant la planificació i ha estat molt difícil de comprovar. En primer lloc, el control del plagi, és a dir, si els alumnes copiaven la informació, utilitzaven traductors online o intel·ligència artificial. I l'altra, la veracitat de la informació.		
CONTINUÏTAT CURS VINENT		
No té continuïtat.		

5. Activitats relacionades amb dones excepcionals (científiques, artistes, etc)

L'objectiu 3 de la PGA és Potenciar la igualtat de gènere al centre. Relacionat amb aquest objectiu es planteja l'estratègia 3.3.

Estratègia 3.3. Incorporació de la perspectiva de gènere i la visualització de les dones ens els diferents àmbits de coneixement i de desenvolupament d'oficis i professions	
Acció 3.3.4. Promoure exposicions i activitats on les dones tinguin un paper rellevant.	
Acció 3.3.5. Recollir totes les activitats que es fan per potenciar les dones a la ciència i fer-ne publicitat.	

Aquest és el recull de les activitats que s'han fet dins les diferents matèries aquest curs per potenciar les dones a la ciència i les arts.

Nom/ Àmbit	Curs	Professor/a	Matèria	Activitat
Ada Lovelace / Programació	1r	Charo Román	Tecnologia	Infografia biografia en Canva
12 matemàtiques	1r	Olga Puértolas, Mireia Ribera	Matemàtiques	Infografia sobre la vida de les matemàtiques
Jane Goodal/ Biòloga	2n	Ana Moreno	LL. Castellana	Carrusel d'Instagram de divulgació per fomentar l'empatia envers els animals
Inventores	2n	Mireia Ribera	Tecnologia	Jornada STEAM dia ciència escoles
Compositores rellevants de la història de la música.	2n	Anna Jacas	Música	Creació d'una llista col·laborativa de música creada per dones i el seu anàlisi musical.
Women scientists	2n	Pilar D., Laura, Paula i Jaume	Projecte "Mathgazine" anglès i matemàtiques	Es van dedicar 3 sessions a fer diferents tasques de dones científiques: comprensió de text d'una dona científica, visualització de vídeos i creació d'una infografia i d'un pòster.
Hedy Lamar	3r	Anna Barón / Mireia Ribera	Tecnologia	Qüestionari, Infografia i biografia.
NoMoreMatildas	3r	Elena Soler	Biologia	Contes il·lustrats
Dones científiques	4t	Loli Díaz	Biologia i geologia	L'alumnat ha fet un Sites amb la biografia d'una dona científica invisible per a la comunitat científica de la seva època.
Ana M. M. Sagí/periodista	Internivells	Carlos Pérez	Ed. física	Vídeo i comentaris.

6. Activitats relacionades amb el projecte educatiu de Begues (PEB)

El projecte educatiu de Begues està treballant actualment el canvi climàtic, i l'institut Begues s'hi ha sumat a aquest projecte realitzant les activitats que es mostren a continuació.

Nom/ Àmbit	Curs	Professor/a	Matèria	Activitat
Envasos ecològics	1r	Charo Román	Tecnologia	Disseny i construcció d'envasos ecològics per a fruita a partir de bosses de paper reciclades
Medi ambient i protecció animal	1r	Ana M, Anna J	Projecte Cast-Mus	Escriure una lletra d'un rap amb algunes temàtiques referents al medi ambient o protecció dels animals.
Malbaratament alimentari	1r	Ana M	Llengua castellana i literatura	Llegim textos expositius que exposen la problemàtica del malbaratament alimentari.
Alimentació sostenible	1r	Loli Díaz	Biologia i geologia	L'alumnat ha fet una petita investigació sobre l'origen i la fabricació dels aliments i ha analitzat la quantitat d'envasos innecessaris dels aliments. Amb la informació obtinguda han fet una infografia digital amb 5 pautes per una alimentació més sostenible.
Projecte: Volem un mòbil nou?	2n	Cristina B, Mònica G.	Projecte: FQ/Català	Recerca i estudi sobre l'impacte ambiental i social de la indústria dels mòbils.
Responsible consumption and production	2n	Pilar D., Paula, Laura i Jaume	Projecte anglès matemàtiques	S'ha dedicat tota una secció del projecte a treballar l'ODS 12. Importància del reciclatge, conscienciació de l'ús de l'aigua i consum responsable de la roba.
Medi ambient i protecció animal	2n	Llengua castellana i literatura	Llengua castellana i literatura	Projecte Jane-Goodall: creem carrusels d'Instagram per fomentar l'empatia envers els animals a la nostra comunitat educativa.
Medi ambient i protecció animal	2n	Llengua castellana i literatura	Llengua castellana i literatura	Projecte "Me reporto en mi zona": creem una revista de reportatges sobre Begues per posar-la a la venda i realitzar una donació econòmica a la protectora d'animals del poble.
Territori i situacions extremes	3r	Paquita Gómez	Geografia	Visionat de vídeos breus que plantegen una situació arran de la qual pensem en possibles solucions
Condicionants del territori per anar a l'escola	3r	Paquita Gómez	Geografia	Visionat de la sèrie documental 3cat "Camins per anar a l'escola" i reflexió respecte a com alguns factors físics condicionen les activitats humanes.

Petjada de CO2, despesa d'aigua i malbaratament alimentari	3r	Elena S	Optativa Alimentació	Càlcul de la petjada de CO2 de la compra d'una setmana, dieta que produeix menys CO2, causes de la despesa d'aigua relacionada amb l'alimentació. Repercussió del malbaratament alimentari.
Motors tèrmics, impacte i alternatives de transport.	3r	Anna B. / Mireia	Tecnologia i digitalització	Anàlisi de l'impacte de l'ús de motors tèrmics, i les seves alternatives. Conèixer què és la ZBE, que implica, pros i contres dels diferents models de cotxe.
Olimpiada Construcció amb enginy	4t	Anna B	Tecnologia	Propostes de reforma del centre per millorar l'eficiència energètica.

7. Xerrades i tallers relacionats amb el PAT

Curs	Previsió	Fetes
1r d'ESO	9	12
2n d'ESO	7	6
3r d'ESO	7	8
4t d'ESO	8	8
TOTAL	31	34

7.1. Activitats de tutoria de 1r d'ESO

- Camí Escolar Segur (policia local Begues) ✓
- ON-OFF (ajuntament de Begues) ✓
- Veure abans de beure (ajuntament de Begues) ✓
- Relacions interpersonals (CAP Begues) ✓
- Taller d'enfortiment de la personalitat (3 sessions – Ajuntament de Begues) ✓
- Taller autoestima: estratègies per afavorir el desenvolupament de les competències personals (Diputació). ✓
- Joves en situació de risc (Mossos d'Esquadra). ✓
- "Internet de tu a tu" (alumnat de 3r d'ESO i Mossos d'Esquadra) ✓
- Taller prevenció consum drogues (servei comunitari – alumnat de 3r d'ESO i JIS) ✓
- Créixer i madurar: l'entrada a l'adolescència (AFA) ✓
- Xerrada equitat menstrual (CAP) ✓

7.2. Valoracions de les activitats de tutoria de 1r d'ESO

Pla d'acollida: el professorat tutor el considera necessari i ben organitzat. L'alumnat també el valora positivament.

Jocs de coneixença: aquest any el club de Vòlei de Begues es va oferir a fer un taller de vòlei. Malauradament, només va venir un entrenador del club i això va fer que haguéssim d'improvisar una activitat paral·lela de jocs en grup. Hi va haver manca de previsió per part del club que es va poder solucionar.

Elecció delegats: valoren positivament tenir veu i vot.

Presentació dossiers i treballs: se li ha fet feixuc a l'alumnat, perquè és una informació que ja reben a les diferents assignatures.

Aplica un mètode d'estudis I i II: consideren aquesta activitat feixuga. Ho consideren avorrit. Fer el seu propi horari sí que ho troben interessant.

Preparació preavaluació: ben valorada. Els agrada poder reflexionar i donar la seva opinió.

Jornada de Nadal: molt ben valorada per l'alumnat. S'impliquen molt en decorar l'aula i els agrada organitzar-se i col·laborar.

Sociograma: considerat molt útil i necessari per detectar les dinàmiques que es donen entre l'alumnat del grup classe. L'alumnat entén la importància de fer-lo.

Sortida a La Granja: molt bona acollida per part del professorat i de l'alumnat. Coincideixen que haurien de ser més dies (una nit més). Creuen que és imprescindible que facin unes jornades així, de convivència.

La memòria: activitat poc engrescadora per l'alumnat.

Davant dels problemes cal dialogar: els agrada fer activitats d'aquest tipus en grup.

Tallers:

- **Camí escolar segur:** molt ben valorat. Funciona molt bé, l'alumnat el troba útil i dinàmic.
- **Veure abans de beure:** taller que consideren molt interessant, però poc dinàmic.
- **Enfortiment de la personalitat:** el tema treballat el troben positiu i important, però el taller els ha semblat monòton.
- **ON-OFF:** taller ofert per l'ajuntament en el marc de la setmana sense pantalles. El professorat considera que el tema és molt interessant, però que va faltar dinamisme. L'alumnat també creu que hi ha hagut poc dinamisme per part del tallerista.
- **Relacions interpersonals:** molt bona acollida tant per part de l'alumnat com del professorat. Molt dinàmic.
- **Autoestima: estratègies per afavorir el desenvolupament de les competències personals.** Sessió molt ben valorada, ja que els ha servit per poder parlar d'una cosa de tanta importància com l'autoestima i la imatge que tenen d'ells mateixos.
- **Sexualitat: créixer i madurar (l'entrada a l'adolescència).** Molt ben valorada tant per professorat com per l'alumnat.
- **Internet de tu a tu:** molt ben valorada per part de l'alumnat. Els agrada molt rebre explicacions d'alumnat més gran que ells. El professorat destaca que l'alumnat de 3r van fer les seves intervencions en castellà. Es parlarà amb ells sobre aquesta qüestió de cara a les activitats que hauran de dur a terme el curs vinent.
- **Mossos (situacions de risc):** la consideren molt necessària. L'alumnat, a través d'aquesta sessió, ha pogut veure el risc i les conseqüències que poden tenir alguns dels seus actes.
- **Prevenió consum drogues:** La dinàmica va ser interessant i l'alumnat va participar activament, tot i que potser caldria un major guiatge de l'alumnat participant de 3r. Les dinàmiques estaven ben treballades i eren adequades per l'alumnat de 1r d'ESO.
- **Cohesió de grup:** activitat que va dur a terme l'orientadora del centre a demanda del professorat tutor. Va tenir molt bona acollida tant per part de l'alumnat com del professorat.
- **Equitat menstrual:** aquesta xerrada no estava prevista inicialment. Molt ben valorada per professorat i alumnat. Necessiten informació i s'enfoca molt bé el tema, creuen que en saben mot i s'adonen que no és així.

Pel·lícules:

- **Disney del revés:** molts alumnes van manifestar que ja l'havien vista i no els va motivar gaire tornar-la a veure.
- **The lord of the flies:** els interessa el tema, però troben la pel·lícula massa antiga.

7.3. Activitats de tutoria de 2n d'ESO

- Taller d'autoimatge i pantalles (ajuntament de Begues) ✓
- Taller Cànnabis (pressió de grup – Ajuntament de Begues). ✓
- Taller d'enfortiment de la personalitat (3 sessions –Ajuntament de Begues). ✓
- Internet Segura (Mossos d'Esquadra). ✓
- Taller de sexualitat: sexualitats, en parlem? (AFA) ✓
- M'agrada tal com sóc I (autoestima i alimentació) ✗ - degut a les necessitats dels grups de 2n d'ESO vam considerar més adient fer un taller sobre límits i respecte.
- Taller sobre límits i respecte (CAP) ✓
- Dones en el món tecnològic ✗ - l'ajuntament no l'ha ofertat.

7.4. Valoracions de les activitats de tutoria de 2n d'ESO

Pla d'acollida: molt bona presentació, informativa i ordenada, que permet anar comentant aspectes importants del funcionament de l'institut i d'aula.

Normes de funcionament: les normes mai agraden quan es van presentant com un llistat, convé anar enraonant el seu sentit i si es pot presentar de manera visual o amb exemples es fa molt més amé.

Hàbits d'estudi: Planificar i organitzar l'estudi: l'horari – l'alumnat no entén la utilitat de planificar-se per estudiar. No planifiquen més enllà a una setmana i no entenen estudiar sense tenir deures o exàmens. S'hauria de fer un treball amb més sessions o amb plantilles més personalitzades.

Cohesió de grup: deixa't anar! L'alumnat de 4t va fer molt bé l'activitat i l'alumnat de 2n va participar activament.

Sociograma: ben valorat. El professorat tutor insisteix en la importància de fer un bon retorn d'informació.

Preparació preavaluació: ben valorada per professorat i alumnat, perquè és un espai on poden donar la seva opinió i els agrada tenir poder tenir veu.

Preparació avaluació: considerada molt útil.

Habilitats socials: funcionament de grup – No els hi ha motivat al principi però veient que pot servir per millorar coses de grup i anònimament, finalment ho han fet de manera sincera. Els agrada tenir un espai on mostrar coses que no els agraden però no ho volen tan dirigit. No ha donat temps a l'últim full petit, els ha costat comptabilitzar cada acció o fet.

Jornada de Nadal: molt motivats. Bon treball en grup.

Bullying: opinions polaritzades.

Habilitats socials: escollim els nostres amics – molt ben valorada.

Tallers:

- **Autoimatge i pantalles:** la presentació ha estat superficial i quan entrava a explicar coses més properes a l'edat dels alumnes, ha acabat la sessió. Caldria orientar-la des d'un inici a l'edat dels alumnes i no tant a les recomanacions de l'ús de pantalles des de petits. L'alumnat ha trobat interessant i dinàmic aquesta xerrada.
- **Cànnabis (pressió de grup):** taller dinàmic. El tallerista ha aconseguit motivar-los i s'han implicat força.
- **Enfortiment de la personalitat:** poc estructurat i es repeteixen conceptes. Caldria que l'alumnat pogués participar més activament a les dinàmiques presentades.
- **Intervenció de l'orientadora:** a demanda del professorat tutor l'orientadora del centre fa una intervenció relacionada amb les dinàmiques dels grup classe que és molt ben rebuda i valorada per l'alumnat i el professorat.
- **Límits i respecte:** el noi que el va fer (crec que és el psicòleg del CAP) va fer el taller en castellà, però a la professora li parlava en català. El noi semblava catalanoparlant. D'altra banda, va parlar tota l'estona sobre els límits (què són, per què els tenim, qui els imposa, etc.) i l'alumnat va ser molt participatiu, però només va ser això. L'alumnat havia d'escriure unes respostes anònimes a unes preguntes sobre els límits i ja està. Després les va llegir i les va comentar. Va ser tot molt senzill.
- **Mossos - internet segura:** tema interessant i necessari per l'alumnat. Alguns alumnes creuen que aquest taller va ser molt semblant a un que ja van fer a primària.
- **Sexualitats: en parlem?** En general, els ha agradat però es fa l'observació que potser s'han tractat temes que pertoqueu a edats de més grans.

Pel·lícules:

- ***El indomable Will Hunting*:** va agradar als alumnes tant la temàtica de la pel·lícula com l'argument. Adequada per treballar les competències que no tenen a veure tant en l'àmbit acadèmic.
- ***Pay it forward*:** molt ben valorada. El professorat considera que és una excel·lent pel·lícula per tractar molts temes de l'entorn dels nostres alumnes i de la societat en la qual vivim.

7.5. Activitats de tutoria de 3r d'ESO

- Ciutats Defensores dels Drets Humans (ajuntament de Begues) ✓
- Xerrada seguretat vial (Policia local de Begues) ✓
- Xerrada SIDA (ajuntament de Begues) ✓
- Prevenció consum alcohol (Diputació de Catalunya) ✓
- Marató TV3 ✓
- Drogues (Mossos d'Esquadra) ✓
- Benestar emocional i habilitats per a la vida (Diputació) ✓
- Autoimatge i alimentació (CAP Begues) ✓ - en col·laboració amb el CAP vam considerar adequat fer una xerrada sobre aquestes qüestions.

7.6. Valoracions de les activitats de tutoria de 3r d'ESO

Pla d'acollida: necessari explicar i recordar tot a l'inici de curs.

Hàbits d'estudi – com estudiar: no els engresca gaire aquest tema.

Hàbits d'estudi – programem els estudis: l'alumnat considera que està bé per veure que no estudien de manera adequada i que no ho fan en llocs adequats.

Preparació preavaluació: els agrada poder donar la seva opinió.

Confi-dencialitat (setmana sense pantalles): han tret bones conclusions.

L'empatia: activitat dissenyada per detectar, sobretot, casos d'autoestima i de benestar emocional. L'alumnat no entén perquè es demana aquesta informació.

Preparació de l'avaluació: l'alumnat troba interessant la part d'autoreflexió.

Jornada de Nadal: algun grup ha estat més implicat que altres. Ben valorada.

Visualització vídeo “comentarios machistas sufridos por las mujeres”: alguns alumnes creuen que aquests comentaris masclistes ja no es fan. Es revisarà de cara al curs vinent.

Orientació acadèmica: molt ben valorada. La van trobar interessant i molt útil.

Habilitats socials: educació per la igualtat de gènere - les discriminacions sexistes II: ben valorada. Ha funcionat molt bé a dos grups. L'han considerat molt necessària. A l'altre no els ha semblat tant interessant.

Tallers:

- **Seguretat vial:** xerrada dinàmica. Els ha agradat.

- **Ciutats defensores del drets humans:** activitat interessant que seria més profitosa fer-la per classes i no barrejats amb altres cursos i altres centres del poble.
- **SIDA:** ben valorat per l'alumnat.
- **Marató TV3:** ben valorada.
- **Mossos (drogues, marc legal):** és un tema que interessa a l'alumnat. Consideren que la informació ha estat útil.
- **Desmitifica l'alcohol:** ben valorat. És interessant i important per a ells per conèixer el risc que suposa beure
- **Benestar emocional i habilitats per a la vida:** molt ben valorat. Dinàmic i entretingut.
- **Autoimatge i alimentació:** l'alumnat el considera poc dinàmic. No es va tractar gaire (o gens) la qüestió de l'alimentació.

Pel·lícules:

- **Bend it like Beckham:** ben valorada. Els ha arribat el missatge.
- **La Ola:** molt ben valorada.

7.7. Activitat de tutoria de 4t d'ESO

- Xerrada Open Arms ✓
- Ciutats Defensores dels Drets Humans (ajuntament de Begues) ✓
- Violència de gènere (Mossos d'Esquadra) ✓
- Accidents de trànsit (Institut Guttmann). ✓
- Equinoteràpia (Policia local de Begues). ✓
- Oci nocturn ✓
- Sexualitat: tu decideixes (AFA) ✓ -hem canviat els continguts del taller (abans es deia *El camí més hot... o no*).
- Si vols, pots: l'entorn condiciona (molt) però no determina (ajuntament de Begues).
✓ - un taller el va subvencionar l'ajuntament i l'altre el centre.

7.8. Valoracions de les activitats de tutoria de 4t d'ESO

Pla d'acollida: consideren que és interessant fer un repàs general, però ho troben massa llarg.

Hàbits d'estudi -Qüestionari d'hàbits d'estudi i planificació del temps d'estudi (horari personal): ni professorat ni alumnat troben útil aquesta activitat. Moltes vegades omplen l'horari amb dades irrealistes. Tot i que els fa ser conscients del que és més recomanable a l'hora d'estudiar.

Jornada de Nadal: un grup es va implicar per decorar l'aula i l'altre no.

Mapa d'empatia: la gran majoria considera que és una bona forma per parar-se a pensar i reflexionar sobre ells mateixos.

Preparació de la preavaluació: molt ben valorada com a eina per fer autocrítica.

Preparació de l'avaluació: és un bon moment per compartir opinions, suggeriments i reflexionar sobre com ha anat el trimestre.

Orientació acadèmica: en general ben valorada per alumnat i professorat, però s'haurien de revisar els tests d'orientació de la generalitat i el de Barcelona activa (algunes preguntes es repeteixen). La sessió V també s'hauria de revisar. Alguns alumnes consideren que no cal estar tot el matí al saló de l'ensenyament.

Tallers:

- **Open Arms:** molt interessant i necessària.
- **Oci nocturn:** xerrada molt dinàmica, entretinguda, molt ben explicada i molt divertida. Els mossos venien molts motivats i amb moltes ganes d'explicar.
- **Equinoteràpia:** ha agradat molt en general. Taller original i motivador, tot i que hi havia alumnes que s'avorrien quan havien d'esperar el seu torn per fer l'activitat (només hi havia dos cavalls per tot el grup, i l'activitat es va allargar molt). Com que és un taller a l'aire lliure i els alumnes han d'estar parats molt de temps, estaria bé poder realitzar-lo quan no faci tant de fred.
- **Mossos: Violència de gènere:** l'opinió de l'alumnat és que el taller era poc dinàmic i molt lent. Només parlava el tallerista.
- **Xerrada orientació: Si vols, pots: l'entorn condiciona (molt) però no determina.** Molt ben valorada. Molts van sortir molt motivats.
- **Xerrada Institut Gutmann:** a l'alumnat li va agradar i impactar moltíssim el taller, perquè van poder escoltar un testimoni directe d'un accident de trànsit. Això fa que prenguin més consciència, ja que no va ser una xerrada teòrica i abstracta.
- **Taller sexualitat - tu decideixes:** molt ben valorat (alumnat i professorat). El taller va ser dinàmic i molt educatiu, però hi havia alumnes que no volien participar perquè no se sentien còmodes amb el tema. Si l'alumne no participa, el taller perd la seva gràcia, ja que depèn molt de l'interès de l'alumnat.
- **Taller primers auxilis:** molt ben valorat. L'instructor s'explicava molt bé i va fer un taller molt pràctic i necessari per tothom. Repetia molt els exercicis que havia de practicar l'alumnat perquè quedés clar què s'ha de fer en una situació d'emergència. Un dels tallers més instructius del curs.

Pel·lícules:

- **Untouchables:** molt ben valorada. Pel·lícula divertida i molt pedagògica. No vam tenir temps de comentar el dossier ni de treballar les preguntes abans o després del visionat. S'hauria d'afegir una tutoria més si volem treballar els continguts de la pel·lícula.

8. Activitats fora del centre organitzades pels departaments

Curs	Prev	Fetes
PRIMER D'ESO	9	7
SEGON D'ESO	6	6
TERCER D'ESO	7	7
QUART D'ESO	9	9

1r d'ESO:

ACTIVITAT	DEPARTAMENT	REALITZADA
Sortida de convivència	CENTRE	☒
Visita cova Can Sadurní	SOCIALS	☒
Big Band Begues*	MÚSICA	☐
XI jornada atletisme p.a. Gavà	ED. FÍSICA	☒
Matemàtiques per Collserola	MATEMÀTIQUES	☒
Cosmocaixa (exposició-projecció)	CIÈNCIES NATURALS	☒
Teatre en anglès	LLENGÜES ESTRANGERES	☒
Pedrera de Begues*	TECNOLOGIA	☐
Bàsquet i piscina	ED. FÍSICA	☒

* No s'ha ofertat

2n d'ESO:

ACTIVITAT	DEPARTAMENT	REALITZADA
COSMOCAIXA -Tallers d'electricitat i so	CIÈNCIES NATURALS	☒
Monestir i museu de Sant Cugat	SOCIALS	☒
MMACA (Museu de matemàtiques de Catalunya) – Cornellà.	MATEMÀTIQUES	☒
Concert "Mambo" a l'Auditori i museu d'història de la música	MÚSICA	☒
ESQUIADA	CENTRE	☒
Bàsquet i piscina	ED. FÍSICA	☒

3r d'ESO:

ACTIVITAT	DEPARTAMENT	REALITZADA
Les matemàtiques de l'arquitectura	TECNOLOGIA/ MATEMÀTIQUES	☒
Matemàtiques a l'Eixample	MATEMÀTIQUES	☒
Espais naturals Riu Llobregat (Cal Tet)	SOCIALS	☒
Tecnologia al Tibidabo	TECNOLOGIA	☒
COSMOCAIXA (visita i tallers)	CIÈNCIES NATURALS	☒
ESTADA LINGÜÍSTICA A ANGLATERRA	LLENGÜES ESTRANGERES	☒
Bàsquet i piscina	ED. FÍSICA	☒

4t d'ESO:

ACTIVITAT	DEPARTAMENT	REALITZADA
Visita guiada per la Tarragona romana	CATALÀ	☒
Cosmocaixa (taller i itinerari –només alumnat ciències 37)	CIÈNCIES NATURALS	☒
MUSEU HISTÒRIA CATALUNYA	CIÈNCIES SOCIALS	☒
Saló del Gaming	TECNOLOGIA	☒
SALÓ DE L'ENSENYAMENT	TUTORIA	☒
Matemàtiques en Santa Maria del Mar	MATEMÀTIQUES	☒
VIATGE MALLORCA	CENTRE	☒
Bàsquet i piscina	ED. FÍSICA	☒
Sortida per Begues	TECNOLOGIA	☒

9. Reunions del professorat

	Per nivell	Per curs	Total
Reunions per tractar sobre diversitat i plans individualitzats	2		8
Reunions de preavaluació, avaluació		4	36
Reunions d'equips docents: seguiment d'incidències		2	18
Reunions pla d'acció tutorial	3		12
Claustres			6
Consells Escolars			6
Comissions pedagògiques			5
Reunions inter departamentals (STEAM i Lletres)			1
Reunions sobre jornades culturals			4
Reunions de Departament didàctic (per cada Dep.)			35
Reunions coordinació de projectes transversals (per			35

projecte)			
Reunions del grup d'Estratègia Digital			8
Formació tècnica de robòtica			1
Reunions grup ULAE			8
Altres reunions amb tot el professorat (inici curs, pla emergència, us plataformes digitals, pla acollida, estratègia digital, portes obertes...)			8
Traspàs seguiment/adaptació alumnat 1r d'ESO Sant Cristòfor			1

10. Reunions generals amb les famílies

	Per curs	Total
Reunions d'inici de curs amb les famílies	1	9
Orientació per al pas de tercer a quart		1
Orientació final de quart: Presentació de l'Institut el Calamot		1
Orientació final de quart: Presentació de l'Institut de Bruguers		1
Portes obertes		1
Reunió prèvia de l'esquiada de 2n		1
Reunió prèvia de l'estada a Anglaterra de 3r		1
Reunió prèvia del viatge final de quart		1
Reunió posterior al viatge final de quart		1
Reunions de la direcció amb la junta de l'AFA		4

11. Eines digitals i estratègia digital

Aquest curs s'ha incrementat la presència del centre a la xarxa Instagram i a la web del centre.

S'ha continuat amb la implantació del projecte de Pla Digital. El primer trimestre es va procedir a la distribució de portàtils per al professorat i l'alumnat de tercer i quart d'ESO, i a finals de curs s'han distribuït els portàtils per a l'alumnat de 1r i 2n d'ESO. Aquest últims no han de portar l'ordinador al centre.

Respecte l'Estratègia Digital de centre, les actuacions han estat:

11.1. Reunions de la comissió de cultura digital del centre.

Pel que fa al seguiment Estratègia Digital de Centre:

- S'ha realitzat el buidatge dels Indicadors del curs 22/23.
- S'ha revisat l'estat i com s'està portant a terme els Objectius i Activitats planificades per aquest curs 23/24.
- S'ha fet la revisió de la Documentació associada a la Cultura Digital de Centre, Objectiu 4 de l'EDC."

- d) S'ha fet el seguiment de la CDA mitjançant la plataforma iEduca. Es treballa de manera transversal a totes les matèries i cadascuna posa la nota corresponent a la competència digital treballada. Mitjançant el programa iEduca es fan les mitjanes i queda reflectit al butlletí de notes de cada alumne.
- e) S'ha avaluat l'EDC i s'han reflectit les actuacions a la [pàgina web](#).

11.2. Reunions de seguiment amb el mentor digital.

S'han fet sis reunions amb el mentor digital, on s'han tractat diversos temes:

- Dubtes, Incidències
- Establir franges de reunions
- Determinar esborrany de Pla de treball del curs.
- Informacions del Projectes i/o Activitats que es porten a terme a cada Nivell.
- Aplicatiu INDIC
- Formacions
- Seguiment Estratègia Digital de Centre.
- Dotació Panells, Robòtica i Audiovisuals.
- Informe final mentoria
- Office 365
- Formació tècnica de robòtica
- Indicadors de Centre
- Mentoria 4.0

11.3. Reunions de professorat específiques : Acompanyament digital (EDC)

Es van tractar els següents temes:

- a) Explicació de com accedir a la pàgina web de l'estratègia digital de centre (EDC), on es pot trobar tota la normativa, important sobretot la part referent als ordinadors i el seu bon ús.
- b) Explicació dels l'objectiu de millora de la competència digital docent per a que tingui efecte sobre l'alumnat.
- c) S'expliquen diverses activitats que es fan amb l'alumnat, on actuen com generadors de contingut i així el claustre pot valorar el seu ús i la possible relació amb els sabers d'altres matèries:
 - Activitat de programació d'una història mitjançant Scratch a 1r d'ESO.
 - Creació de pàgines web amb Google Sites a 1r d'ESO.
 - Activitats amb plaques microbit, que actualment s'empren a 2n.
 - Utilitat de la impressora 3D i la talladora làser.

11.4. Formació interna de centre.

Realització del mòdul de 3 hores sobre formació tècnica de robòtica educativa (4/06/2024) on van participar 24 docents (el 100% del claustre).

11.5. Situacions d'aprenentatge relacionades amb la competència digital.

Les competències digitals es treballen de forma transversal en totes les matèries, però hi ha algunes situacions d'aprenentatge que hi estan especialment relacionades. A continuació en tenim algunes de les que s'han dut a terme durant el curs 2023/24.

Curs	Matèria	Professor/a	SA: títol i breu descripció	CDigital treballada
1r	Digitalització	Anna Barón	Pòster Internet Segura	CD4
1r	Biologia i geologia	Loli Díaz	Canva: Animals en perill d'extinció	CD1, CD2, CD3
1r	Biologia i geologia	Loli Díaz	Infografia: Dieta sostenible	CD1, CD2, CD3
2n	Física i Química	Cristina Borrás	Pràctiques de laboratori: El moviment, Massa i pes	CD2, CD3
2n	Projecte FQ-Català	Mònica García Cristina Borrás	Creació d'un vídeo sobre la producció indiscriminada de mòbils.	CD2, CD3
2n	Opt. Robòtica i programació	Mireia Ribera	Pràctiques amb mbot2 i Microbit	CD5
3r	Tecnologia	Anna Barón Mireia Ribera	Ets una màquina!	CD 2
3r	Ciències Socials	Paquita Gómez	Territori i sector primari al Llobregat	CD2
3r	Biologia	Elena Soler	Una mica de postureig	CD 2
3r	Optativa	Elena Soler	Alimentació sostenible	CD5
3r	Física i Química	Pilar González	Llei dels gasos	CD1, CD4
3r	Física i Química	Pilar González	Taxa alcoholèmia	CD1, CD2
3r	Física i Química	Pilar González	Begudes energètiques	CD2, CD3
3r	Ciències Socials	Paquita Gómez	Estudi sectors ramaders espanyols a partir web Ministeri Agricultura i canva	CD 1
3r	Projecte Tecnologia - Matemàtiques	Anna Barón / Mireia Ribera / Olga Puertolas	Robòtica	CD5
4t	Ed. física	Carlos Pérez	Strava	CD 5
4t	Biologia i geologia	Loli Díaz	Vídeo: L'estrany cas de la família de la Loli	CD1, CD2, CD3
4t	Biologia i geologia	Loli Díaz	Sites: Dones invisibles per a la ciència.	CD1, CD2, CD3
4t	Digitalització	Mireia Ribera	Creació d'App's	CD5
4t	Física i Química	Cristina Borrás	Recerca i treball deductiu sobre compostos i les seves propietats químiques	CD2, CD3
4t	Física i Química	Cristina Borrás	Pràctica de laboratori: Moviment accelerat	CD2, CD3

12. Usos lingüístics en l'àmbit educatiu (ULAE)

Departament d'Educació va endegar el Pla de promoció de l'ús de la llengua catalana als centres educatius. Entre d'altres mesures, aquest Pla inclou el taller ULAE (Usos Lingüístics en l'Àmbit Educatiu), que enguany hem cursat durant el segon quadrimestre una part del professorat de l'INS Begues.

Durant aquesta etapa de formació hem adquirit, d'una banda, les eines per millorar la gestió d'aula en situacions de diversitat lingüística i incentivar-hi l'ús del català. D'altra banda, hem generat un ambient de reflexió, en el qual hem analitzat la situació lingüística del nostre centre en si mateix i en el seu context municipal. Arribats a fi de curs, els fruits d'aquest taller han pres forma en uns acords de centre, que seran posats en pràctica a partir del curs vinent.

Acords de millora a nivell organitzatiu (àmbit centre, àmbit alumnat, àmbit equip docent i personal del centre, àmbit famílies i entorn)	Equip humà que ho durà a terme	TEMPORALITZACIÓ
Prioritzar la utilització de la llengua catalana per part de tot el personal del centre en tots els àmbits de l'escola.	Comunitat educativa (Claustre, PAE, PAS, talleristes, alumnat i famílies)	Tot el curs. Fer recordatori en el claustre del trimestre.
Quan l'alumnat s'adreça en castellà, el professorat demanarà que es repeteixi el missatge en català.	Claustre	Tot el curs. Fer recordatori en el claustre del trimestre.
No canviar de llengua quan l'alumnat o les famílies es dirigeixin a nosaltres en castellà (sempre i quan ens entenguin).	Claustre, PAE, PAS, talleristes.	Tot el curs
Vetllar acuradament per la correcció i la llengua d'ús dels documents per a les famílies i l'alumnat.	Equip directiu Docents	Tot el curs
Vetllar perquè els diferents plans d'acollida recullin els acords ULAE sobre ús de la llengua amb alumnes, famílies i nous docents.	Equip directiu	Inici de curs
Informar les famílies a l'inici de curs que la llengua vehicular del centre és el català.	Equip directiu	Reunions generals amb famílies a inici de curs.
Utilitzar vocabulari entenedor i incorporar suport visual a les reunions amb famílies per ajudar a la comprensió. Les famílies es podran quedar després de la reunió per aclarir dubtes.	Equip docent	Reunions generals amb famílies.
Acords de millora a nivell metodològic (àmbit serveis que ofereix el centre, àmbit alumnat,	Equip humà que ho durà a terme	Temporització

àmbit docent i personal del centre, àmbit famílies i entorn)		
Proposar activitats per treballar la llengua oral des de les diferents matèries. Oferir al professorat diferents oportunitats d'ús de la llengua i materials de qualitat per treballar amb l'alumnat: jocs, cançons, programes TV, plataformes...	Coordinació LIC	Tot el curs
Potenciar activitats i tasques més dinàmiques en totes les matèries (creació de vídeos, play-role, podcast, etc...) que estimulin l'ús del català entre iguals.	Equip docent	Tot el curs

13. Actuacions d'equipament al llarg del curs

L'AFA ha fet les següents aportacions:

- 1 carro per a 12 portàtils, ubicat al laboratori de Biologia i Geologia.
- 12 portàtils grans, ubicats al laboratori de Biologia i Geologia.

El centre ha invertit en:

- Renovació de 3 projectors d'aula.
- Substitució d'1 làmpada de projector.
- Compra de 18 llapis digitals per a les tauletes de visual i plàstica.
- Tractament de prevenció de la processonària als pins de l'Institut.
- S'han adquirit llibres de lectura per a l'optativa d'alemany per valor de 126,51€.

14. Eines de gestió

El programa Esfer@ de gestió econòmica, administrativa i acadèmica s'ha seguit emprant, tot i que a final de curs s'han produït moltes incidències per les successives actualitzacions a causa de l'adequació de la LOMLOE. S'ha deixat d'emprar però per fer les avaluacions trimestrals.

Hem seguit utilitzant el programa iEduca per a la gestió d'incidències i s'ha implementat el mòdul de notes per dur a terme les avaluacions parcials el curs 2023-24. Aquest mòdul ens ha permès fer l'avaluació per competències en tots els àmbits, i poder donar a les famílies una informació detallada del grau d'assoliment d'aquestes.

Hem consolidat l'ús de la plataforma TPV escola per a la realització de pagaments diversos per part de les famílies, i per a la signatura de la carta de compromís educatiu i de diverses autoritzacions.

15. Objectius de la PGA relacionats amb el projecte de direcció i indicadors relacionats

OBJECTIU 1: Millorar la competència matemàtica	Responsable: Coordinació STEAM	Curs d'aplicació 23/24
Estratègies i accions		
Estratègia 1.1. Augment de l'índex de superació de la matèria de matemàtiques per cursos		
Acció 1.1.1. Anàlisi dels resultats de la matèria per nivell	Direcció	*
Acció 1.1.2. Adequació d'estratègies específiques a l'aula per a la millora dels resultats. (Veure propostes de millora de les competències matemàtica i científicotecnològica).	Cap Dep. Matemàtiques	*
Acció 1.1.3. Potenciació de la participació de l'alumnat en les proves Cangur.	Cap Dep. Matemàtiques	*
Estratègia 1.2. Coordinació de les àrees STEAM		
Acció 1.2.1. Nomenament d'un responsable de la coordinació de les àrees STEAM	Direcció	*
Acció 1.2.2. Vetllar per tal que els departaments STEAM apliquin els criteris de resolució de problemes acordats el curs 21/22	Coordinadora STEAM	*
Acció 1.2.3. Implementació de projectes transversals en el desenvolupament del nou currículum: - 2n d'ESO: Mathgazine (matemàtiques i anglès) - 3r d'ESO: Arquitectura matemàtica (matemàtiques i tecnologia)	Direcció	
Estratègia 1.3. Consolidació de la Fira Matemàtica científica tecnològica		
Acció 1.3.1. Coordinació de les activitats amb l'escola de primària	Direcció	*
Acció 1.3.2. Activitats previstes al programa d'Innovació STEAMcat	Coordinadora STEAM	*
Estratègia 1.4. Reducció de la mobilitat del professorat STEAM del centre		
Acció 1.4.1. Confirmar el professorat actual de les àrees STEAM al centre	Direcció	*
Acció 1.4.2. Valorar l'increment de professorat del departament de matemàtiques	Direcció	*

INDICADORS DE PROGRÉS DE L'OBJECTIU 1	Valors reals/Valors desitjats progressius				
	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
I 1.1.a Índex global franja alta CCBB matemàtiques CCBB (en %)	23,4	18,6	21,1	13	>19/21,2
I 1.1.b Índex global franja baixa CCBB matemàtiques CCBB (en %)*	14,9	9,3	5,3	31,5	<15,3/23,1
I 1.2. Índex numeració i càlcul franja alta CCBB matemàtiques (en %)	23,4	18,6	26,3	18,5	>21,7/19,2
I 1.3. Índex espai, forma i mesura franja alta CCBB matemàtiques (en %)	19,1	23,3	34,2	13	>22,4/17,3
I 1.4. Percentatge d'aprovat en matemàtiques en 1r d'ESO en avaluació ordinària	79,7	97	89,61	87,04	>88,3/98,18
I 1.5. Percentatge d'aprovat en matemàtiques en 2n d'ESO en avaluació ordinària	75,5	50	90,32	97,30	>78/90,38
I 1.6. Percentatge d'aprovat en matemàtiques en 3r d'ESO en avaluació ordinària	77,4	67	79,41	77,42	>75,3/80,77
I 1.7. Percentatge d'aprovat en matemàtiques en 4t d'ESO en avaluació ordinària	69,2	87	97,73	85,48	>84,9/91,23

Conclusió general:

Els resultats de les competències bàsiques de 4t han millorat bastant respecte el curs anterior, i podem dir que les accions que hem dut a terme aquests darrers cursos estan donant els fruits desitjats. Les accions han estat encaminades a un enfocament més transversal de les matemàtiques, i actualment els departaments de ciències estan més coordinats en aquest aspecte.

També vull fer una reflexió respecte l'eliminació de la franja de mitja hora de lectura diària, que ens permetia fer alternativament càlcul mental en els nivells més baixos traient l'alumnat en grups de deu o dotze. Això ha estat una gran pèrdua, i ha estat impossible poder combinar aquesta activitat amb la rigidesa horària actual. Haurem de buscar la manera de reprendre aquesta activitat.

Les valoracions de les competències bàsiques i les accions de millora es troben al final del document.

OBJECTIU 2: Millorar la competència lingüística		Responsable: Direcció	Curs d'aplicació
Estratègies i accions			23/24
Estratègia 2.1. Millora de l'expressió escrita en llengua catalana i castellana.			
Acció 2.1.1. Treballar l'expressió escrita a partir del projecte de 1r d'ESO "Tu la lletra i jo la música"	Cap dep. Castellà	*	
Acció 2.1.2. Treballar l'expressió escrita en castellà participant obligatòriament als jocs florals de Sant Jordi en la modalitat de narració.	Cap dep. Castellà	*	
Acció 2.1.3 Treballar l'expressió escrita en català participant obligatòriament als jocs florals de Sant Jordi en la modalitat de poesia	Dep. Català	*	
Acció 2.1.4. Implementació de projectes transversals en llengua castellana en el desenvolupament del nou currículum: - 1r d'ESO: Tu la lletra, jo la música i - 4t d'ESO: "Som romàntics?"	Direcció		
Acció 2.1.5. Implementació de projectes transversals en llengua catalana en el desenvolupament del nou currículum: - 2n d'ESO: Volem un mòbil nou? Decidim! - 3r d'ESO: Projectem-nos! El llenguatge artístic com a vehicle d'expressió - 4t d'ESO: Around The World	Direcció		
Estratègia 2.2. Consolidació dels resultats de les proves de CCBB de llengua catalana i castellana de 4t d'ESO			
Acció 2.2.1. Treballar models de CCBB de cursos anteriors.	Caps dep. Català i Castellà	*	
Acció 2.2.2. Vetllar per dur a terme les propostes de millora de les competències bàsiques (llistat a continuació de la taula)	Caps dep. Català i Castellà		
Estratègia 2.3. Millora de l'expressió oral en llengua catalana i castellana.			
Acció 2.3.1. Realitzar presentacions orals a l'aula dins els projectes transversals de centre.	Cap dep. Català i Castellà	*	
Acció 2.3.2. Potenciar la participació de l'alumnat en la teatralització de l'acte cultural de Sant Jordi.	Cap dep. Català	*	
Acció 2.3.3. Celebració de la Setmana de la llengua i la cultura catalanes.	Cap dep. Català		
Estratègia 2.4. Promoció de la lectura en llengua catalana.			
Acció 2.4.1. Coordinar-se amb el/la dinamitzador/a de la biblioteca del centre per recomanar i promoure l'elecció de llibres en llengua catalana.	Cap dep. Català	*	
Estratègia 2.5. Augment de la confiança de l'alumnat a l'hora d'expressar-se en públic en anglès			
Acció 2.5.1. Realitzar presentacions orals a l'aula dins els projectes transversals	Dep. Anglès	*	
Acció 2.5.2. Vetllar per dur a terme les propostes de millora de les competències bàsiques (llistat a continuació de la taula)	Dep. Anglès	*	
Acció 2.5.3. Dur a terme un intercanvi virtual amb un centre escolar de parla anglesa.	Dep. Anglès	*	
Acció 2.5.4. Dur a terme una estada d'immersió lingüística a un país de parla anglesa.	Coordinació Pedagògica	*	

INDICADORS DE PROGRÉS DE L'OBJECTIU 2	Valors reals/Valors desitjats progressius				
	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
I 2.1. Índex global franja alta CCBB llengua catalana (en %)	19,1	14,3	36,8	16,7	21/11,8
I 2.2. Índex expressió escrita franja baixa CCBB llengua catalana (%)*	19,1	19,0	2,6	7,4	<12/7,8
I 2.3. Índex global franja alta CCBB llengua castellana (en %)	15,6	39,5	39,5	18,9	20/45,1
I 2.4. Índex expressió escrita franja alta CCBB llengua castellana (%)	20,0	30,2	21,1	13,2	21/29,4
I 2.5. Alumnat participant en intercanvis virtuals llengua anglesa a 2n d'ESO (en %)	0	0	40,32	90	>50/50
I 2.6. Índex comprensió oral franja baixa CCBB llengua anglesa (%)*	6,4	2,3	7,7	11,3	<6,9/3,8

* el valor ha de disminuir amb el temps

Conclusió general:

En termes generals, podem afirmar que el nostre centre ha fet una gran millora de coordinació dels departaments de llengües i això s'ha vist reflectit en els resultats de l'alumnat. La valoració més exhaustiva d'aquests resultats la podem trobar a l'apartat següent d'aquest document:

[17. Valoració dels resultats de les proves d'avaluació diagnòstica de 2n d'ESO i de competències bàsiques de 4t d'ESO.](#)

OBJECTIU 3: Potenciar la igualtat de gènere al centre	Responsable: Coordinació Pedagògica	Curs d'aplicació
Estratègies i accions		23/24
Estratègia 3.1. Revisió de la perspectiva de gènere al PAT		
Acció 3.1.1. Establir sistemes paritaris o proporcionals de representació de l'alumnat	Coordinació Pedagògica	*
Acció 3.1.2. Programar activitats i tallers relacionades amb la igualtat de gènere . Detall a “ previsió de xerrades i tallers ”	Coordinació Pedagògica	*
Estratègia 3.2. Revisió dels usos del llenguatge no sexista		
Acció 3.2.1. Revisar el llenguatge emprat en la web del centre.	Coordinació WEB i LIC	*
Acció 3.2.2. Revisar el llenguatge emprat en les xarxes socials	Coordinació xarxes socials i LIC	*
Acció 3.2.3. Revisar el llenguatge emprat en les comunicacions internes i externes del centre	Direcció i coordinació LIC	*
Estratègia 3.3. Incorporació de la perspectiva de gènere i la visualització de les dones ens els diferents àmbits de coneixement i de desenvolupament d'oficis i professions		
Acció 3.3.1. Programar xerrades i tallers sobre dones científiques: celebració dia de la noia a la ciència	Coordinació STEAM	*
Acció 3.3.2. Actualitzar els continguts de la biblioteca del centre sobre la perspectiva de gènere.	Responsable de biblioteca	*
Acció 3.3.3. Promoure exposicions i activitats on les dones tinguin un paper rellevant.	Coordinació Pedagògica	*
Acció 3.3.4. Recollir totes les activitats que es fan per potenciar les dones a la ciència i fer-ne publicitat.	Coordinació STEAM i WEB	*

INDICADORS DE PROGRÉS DE L'OBJECTIU 3	Valors reals/Valors desitjats progressius				
	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
I 3.1. Percentatge de nois delegats de curs	27,7	33,3	70	60	>44,4/ 61
I 3.2. Nombre de tallers relacionats amb la igualtat de gènere.	4	5	10	10	>7/10
I 3.3. Nombre de xerrades, activitats i tallers sobre dones científiques.	0	1	3	2	9
I.3.4. Percentatge de nois que participen al projecte "Internet de tu a tu"	30	35	46,66	45,13	>45/ 50
I.3.5. Percentatge de nois que participen al projecte "Agents de Salut"	32	35	26,31	85,55	>45/ 33
I 3.6. Percentatge de noies que realitzen les proves Cangur.	41,38	43	35,36	35,27	44

Conclusió:

El centre ha fet un gran esforç a l'hora de promoure la igualtat de gènere. S'han fet moltes activitats sobre dones científiques i dones rellevants, activitats que tenim reflectides a l'apartat [5. Activitats relacionades amb dones excepcionals \(científiques, artistes, etc\)](#), pot ser aquestes accions tindran a la llarga un major impacte. De totes maneres, ha augmentat bastant la participació de les noies a les proves Cangur i els nois s'impliquen cada vegada més en activitats que promou el centre.

OBJECTIU 4: Millorar la comunicació externa del centre		Responsable: Direcció	Curs d'aplicació
Estratègies i accions			23/24
Estratègia 4.1. Actualització de la pàgina web del centre.			
Acció 4.1.1. Nomenament d'un responsable de la pàgina web.		Direcció	*
Acció 4.1.2. Estructuració dels continguts.		Coordinació WEB	*
Acció 4.1.3. Actualització dels continguts.		Coordinació WEB	*
Estratègia 4.2. Difusió de les activitats del centre a través de les xarxes socials.			
Acció 4.2.1. Nomenament d'un responsable de xarxes socials.		Direcció	*
Acció 4.2.2. Definició dels continguts a publicar.		Direcció	*
Acció 4.2.3. Control dels drets d'imatge de les publicacions.		Administració	*
Acció 4.2.4. Establiment del flux d'informació.		Coord xarxes socials	*
Acció 4.2.5. Actualització dels continguts.		Coord xarxes socials	*
Estratègia 4.3. Accés als mitjans de comunicació locals.			
Acció 4.3.1. Establir de canals de comunicació amb el butlletí municipal.		Direcció	*
Acció 4.3.2. Producció de materials destinats al butlletí municipals.		Coordinació LIC	*
Estratègia 4.4. Fomentar l'ús d'eines digitals entre els membres de la comunitat educativa per millorar la comunicació amb les famílies (EDC)			
Acció 4.4.1. Realització de l'enquesta "Valoració comunicació famílies-centre"		Direcció	
Acció 4.4.2. Elaborar tutorials de funcionament de la plataforma iEduca i penjar-los al web del centre.		Coord Digital	
Acció 4.4.3. Elaborar els butlletins de notes trimestrals via iEduca		Cap d'Estudis	
Acció 4.4.4. Implementar el sistema de pagament a través de la plataforma digital.		Secretària	
Acció 4.4.5. Elaborar i publicar les programacions quinzenals per nivell de les diferents matèries i publicar-les al web del centre		Secretària	

INDICADORS DE PROGRÉS DE L'OBJECTIU 4	Valors reals/Valors desitjats progressius				
	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
I 4.1. Quantitat de publicacions noves a la pàgina web	10	15	6	31	15
I 4.2. Quantitat de subscriptors a la pàgina web	15	20	20	22	23
I 4.3. Quantitat de visites a la pàgina web (valor acumulat).	2465	2500	3200	360.000	424.896
I 4.4. Quantitat de seguidors a les xarxes socials.	110	130	766	890	970
I 4.5. Publicacions amb informacions al butlletí municipal.	4	5	4	3	3
I.4.6.Quantitat de publicacions a Instagram	23	26	96	87	108
I.4.7.Enquesta grau satisfacció relació família-escola	-	-	68,22	66,26	73,29

Conclusió general:

El fet de treballar en l'Estratègia Digital de centre en ha fet prendre decisions sobre la gestió dels pagaments de les sortides per part de les famílies, i s'ha implantat totalment una plataforma digital de gestió, que està sent molt ben valorada per les famílies.

També s'ha millorat el sistema d'informació sobre els resultats acadèmics de l'alumnat, que permet donar a les famílies informació qualitativa sobre totes les competències avaluades.

La pàgina web s'està fent servir molt per fer el seguiment de l'activitat docent (programació quinzenal per nivell), i ha augmentat de manera exponencial el nombre de visites

Els articles que hem publicat al butlletí municipal informen principalment dels projectes que duen a terme l'alumnat de diferents cursos.

14. Resultats acadèmics del curs 2023-24

FINAL ORDINÀRIA					
CURS	AVALUATS	TOT APROVAT	AMB MATÈRIES SUSPESES	TOTAL PROMOCIONEN	% PROMOCIONEN
1 ESO	55	48	7	54	98,18
2 ESO	52	42	10	52	100,00
3 ESO	78	55	23	74	94,87
4 ESO	57	35	22	55	96,49

1 ESO	FINAL ORDINÀRIA		
MATÈRIA	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS
LLENGUA CATALANA	55	50	90,91
LLENGUA CASTELLANA	55	54	98,18
LLENGUA ANGLESA	55	51	92,73
MATEMÀTIQUES	55	54	98,18
BIOLOGIA I GEOLOGIA	55	54	98,18
TECNOLOGIES	55	54	98,18
CIÈNCIES SOCIALS	55	54	98,18
MÚSICA	55	55	100,00
EDUCACIÓ FÍSICA	55	54	98,18
PROJ BIOL-SOCIALS	55	55	100,00
PROJ CAST-MÚS	55	54	98,18

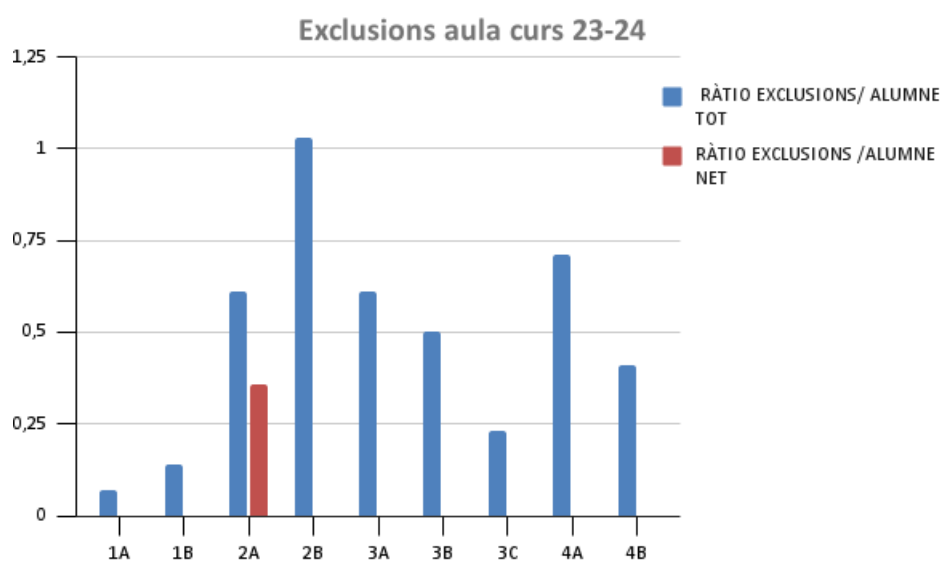
2 ESO	FINAL ORDINÀRIA		
MATÈRIA	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS
LLENGUA CATALANA	52	49	94,23
LLENGUA CASTELLANA	52	49	94,23
LLENGUA ANGLESA	52	46	88,46
2a LLENGUA ESTRANGERA	14	13	92,86
MATEMÀTIQUES	52	48	92,31
FÍSICA I QUÍMICA	52	51	98,08
CIÈNCIES SOCIALS	52	49	94,23
MÚSICA	52	51	98,08
EDUCACIÓ FÍSICA	52	51	98,08
PROJ ANG-MAT	52	49	94,23
PROJ CAT-FQ	52	51	98,08

3 ESO	FINAL ORDINÀRIA		
MATÈRIA	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS
LLENGUA CATALANA	78	66	84,62
LLENGUA CASTELLANA	78	75	96,15
LLENGUA ANGLESA	78	62	79,49
2a LLENGUA ESTRANGERA	14	13	92,86
MATEMÀTIQUES	78	63	80,77
BIOLOGIA I GEOLOGIA	78	71	91,03
FÍSICA I QUÍMICA	78	68	87,18
TECNOLOGIES	78	71	91,03
CIÈNCIES SOCIALS	78	73	93,59
VP	78	71	91,03
EDUCACIÓ FÍSICA	78	77	98,72
PROJ CAT-VP	78	71	91,03
PROJ MAT-TEC	78	68	87,18

4 ESO	FINAL ORDINÀRIA		
MATÈRIA	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS
LLENGUA CATALANA	57	43	75,44
LLENGUA CASTELLANA	57	53	92,98
LLENGUA ANGLESA	57	45	78,95
MATEMÀTIQUES	57	52	91,23
CIÈNCIES SOCIALS	57	55	96,49
EDUCACIÓ FÍSICA	57	52	91,23
CVE	57	57	100,00
ALEMANY	8	7	87,50
BIOLOGIA I GEOLOGIA	27	27	100,00
CULTURA CLÀSSICA	13	13	100,00
DIGITALITZACIÓ	33	33	100,00
EMPRENEDORIA	17	17	100,00
EXP ART	18	17	87,50
FÍSICA I QUÍMICA	21	21	100,00
MÚSICA	7	7	100,00
TECNOLOGIES	27	24	88,89
PROJ ANG-CAT	57	57	100,00
PROJ CAS-SOC	57	57	100,00

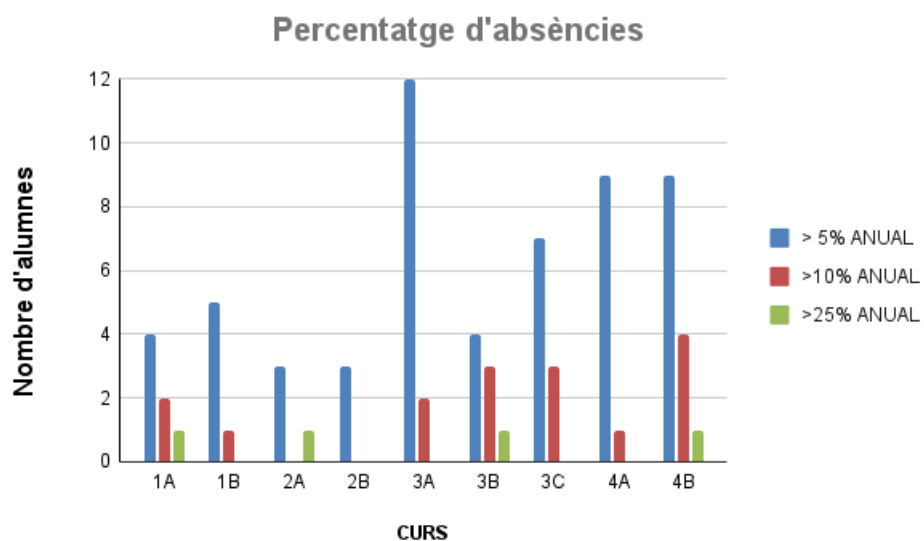
15. Incidències: exclusions d'aula curs 2023-24

CUR S	TOTAL EXCLUS/TOTAL ALUMNAT	EXCLUSIONS/ ALUMNE	ALUMNES AMB 2 a 5 EXCLUS	ALUMNES AMB 6 O MÉS	EXCLUS /ALUMNE SENSE ANTERIORS
1A	2/28	0,07	2	0	
1B	4/27	0,14	1	0	
2A	16/26	0,61	3	1(7)	$(16-7)/25=0,36$
2B	27/26	1,03	6	0	
3A	16/26	0,61	6	0	
3B	13/26	0,50	2	0	
3C	6/26	0,23	2	0	
4A	20/28	0,71	4	0	
4B	12/29	0,41	3	0	



16. Faltes d'assistència per hores curs 2023-24

CURS	> 5% ANUAL	>10% ANUAL	>25% ANUAL
1A	4	2	1
1B	5	1	0
2A	3	0	1
2B	3	0	0
3A	12	2	0
3B	4	3	1
3C	7	3	0
4A	9	1	0
4B	9	4	1



17. Valoració dels resultats de les proves d'avaluació diagnòstica de 2n d'ESO i de competències bàsiques de 4t d'ESO.

VALORACIÓ COMPETÈNCIA MATEMÀTICA 23-24	RESPONSABLE: Anna López
4t d'ESO RESUM DE RESULTATS curs 2023-24	
RESUM DE RESULTATS curs 2023-24	
Resultats generals: comparativa amb el curs anterior i la mitjana de Catalunya	
Els resultats globals de les competències bàsiques de matemàtiques al centre ha millorat en tots els ítems respecte l'any anterior, excepte en numeració i càlcul que es manté, i en comparació amb altres centres de Catalunya de la mateixa tipologia. L'alumnat que assoleix la prova amb un nivell mitjà-alt o alt es troba 9 punts per sobre (52%) del que es va assolir l'any passat (42,6%). Si fem la comparativa amb la mitjana de centres de Catalunya estem 7 punts per sobre. Es disminueix el percentatge d'alumnat que es situa en la franja de nivell baix passant de 31,5% l'any 2023, al 23,1% enguany.	
Numeració i càlcul	
L'ítem que fa referència a exercicis relacionats amb la numeració i el càlcul és el que avalua la comprensió dels nombres i les diferents formes de representar-los, la interpretació del significat de les operacions, l'agilitat en el càlcul i la capacitat de fer estimacions raonables i el reconeixement de la fracció com a part d'una unitat. Aquest ítem no presenta gran diferència si el comparem amb la mitjana de centres de Catalunya. L'alumnat del centre que enguany es troba en la franja de nivell alt i mitjà-alt és del 40,4% front el 40,5% de l'alumnat de Catalunya. Els valors preocupants es situen en la franja inferior de nivell baix doncs s'ha passat d'un 24,1% l'any 2023 a un 38,5% d'enguany.	
Espai, forma i mesura	
La part matemàtica referida a l'espai, forma i mesura avalua l'anàlisi de les característiques i propietats de les figures geomètriques, la utilització de la visualització i de models geomètrics per resoldre problemes, la comprensió de les magnituds mesurables i de les unitats i l'aplicació de tècniques i instruments per mesurar. En aquest ítem els resultats han estat força satisfactoris tant si els comparem amb Catalunya com al curs anterior. L'alumnat del centre que enguany es troba en la franja de nivell alt i mitjà-alt és del 63,5% front el 54,4% de l'alumnat de Catalunya. Els valors més remarcables es situen en la franja inferior de nivell baix doncs s'ha passat d'un 24,1% l'any 2023 a un 5,8% d'enguany.	
Canvi i relacions	
L'ítem de canvi i relacions avalua la comprensió i l'anàlisi de patrons i relacions, l'ús de models per representar les relacions, la utilització de models matemàtics per representar i comprendre relacions quantitatives. En aquest apartat els resultats han estat satisfactoris. L'alumnat del centre que enguany es troba en la franja de nivell alt i mitjà-alt és del 69,3% front el 57,4% de l'alumnat de Catalunya i el 42,6 % del curs 2023.	
Estadística	
En l'apartat d'estadística s'avaluen l'obtenció de conclusions i l'establiment de prediccions a partir de dades i la comprensió i l'aplicació de conceptes bàsics d'atzar. En aquesta part també s'aprecia una millora al centre, amb un 55,8% de resultats amb nivell alt i mitjà-alt, respecte a la mitjana de	

Catalunya en la mateixa franja de 49,8% i respecte als resultats del curs anterior del 42,6%.

2n d'ESO RESUM DE RESULTATS curs 2023-24

Global

En les proves diagnòstiques de 2n d'ESO s'avalua la capacitat de comprendre, interpretar i utilitzar les matemàtiques en una varietat de contextos, utilitzant informacions i relacions numèriques, dades estadístiques i aspectes espacials de la realitat. La competència matemàtica inclou l'ús del raonament i els conceptes matemàtics per descriure, entendre i explicar la realitat, i prendre decisions.

Els resultats globals de les proves diagnòstiques de matemàtiques al centre es troba per sobre de la mitjana de centres de la mateixa complexitat a Catalunya, un 73,4% de l'alumnat assoleix les competències, essent a Catalunya un 56% i a centres de la mateixa complexitat un 55,2%. Per tant, no podem pensar que són uns mals resultats però sí que s'ha de treballar en buscar l'excel·lència sobretot en aquelles àrees on han estat més fluïxos.

Resolució de problemes

Pel que fa a la resolució de problemes, avalua de manera genèrica les diferents aproximacions creatives a trobar respostes, el 75,5% de l'alumnat assoleix les proves, amb un 8,2% de manera excel·lent que dobla el resultat a Catalunya i centres de la mateixa complexitat. Només un 24,5% de l'alumnat del centre no assoleix aquest apartat davant del 43,3% de Catalunya i 43,9% de centres de la mateixa complexitat.

Raonament i prova

Pel que fa a l'apartat de raonament i prova, que avalua la comprovació de solucions i el procés de resolució de problemes, el 73,5% de l'alumnat assoleix les proves, amb un 26,5% de manera excel·lent superant en quasi 10 punts percentuals el resultat a Catalunya i centres de la mateixa complexitat. Només un 25,6% de l'alumnat del centre no assoleix aquest apartat davant del 32,6% de Catalunya i 33% de centres de la mateixa complexitat.

Connexions

Pel que fa a l'apartat de connexions, que avalua la relació entre matemàtiques i realitat, entre conceptes i algorismes, el resultat del centre és que només el 32,6% de l'alumnat assoleix les proves, uns resultats una mica millors que a Catalunya i centres de la mateixa complexitat amb un 25% d'assoliments.

Comunicació i representació

Pel que fa a l'apartat comunicació i representació, que avalua la presentació d'argumentacions, l'expressió clara i precisa de les idees matemàtiques i la construcció de coneixement matemàtic, el 91,8% de l'alumnat assoleix les proves, amb un 14,3% de manera excel·lent. En general, es superen els resultats a Catalunya i centres de la mateixa complexitat, que assoleixen un 80%.

PROPOSTES DE MILLORA: ACCIONS GENERALS DE CENTRE

1. Continuitat de les diferents jornades, programes i activitats d'àmbit científic que es duen a terme en el centre: Jornada STEAM (maig); Setmana de la Ciència (novembre); la dona i la nena a la ciència (febrer); 4 dies 4 reptes (maig); proves CANGUR; Continuitat del Programa STEAMCat. Totes aquestes accions estan plantejades per fomentar i incrementar el gust per les matemàtiques a través de reptes i desafiaments perquè desenvolupin les destreses i les competències matemàtiques més rellevants.

2. Continuitat del projecte transversal entre la matèria de matemàtiques i tecnologia a 3r d'ESO, *Arquitectura Matemàtica*. A través de la construcció d'una maqueta que representa una ciutat, es pretén que l'alumnat consolidi i reforci els sabers relacionats amb la dimensió *espai, forma i mesura* d'una manera contextualitzada i des d'un vessant eminentment pràctica.
3. Continuitat del projecte transversal entre la matèria de matemàtiques i anglès a 2n d'ESO, *Be Magazine*. El producte final del projecte és l'elaboració d'una revista amb contingut matemàtic i fent servir l'anglès per al desenvolupament dels diferents articles i activitats presents en el magazine. Amb el projecte es pretén que l'alumnat consolidi i reforci els sabers relacionats amb els ítems *numeració i càlcul* i els de *relacions i canvi*, d'una manera contextualitzada.
4. Continuar amb l'ampliació de les hores lectives dedicades a la matèria amb la possibilitat de desdoblar grups per a què es pugui atendre a la diversitat d'estils d'aprenentatge de l'alumnat amb més recursos i de manera més efectiva.

PROPOSTES DE MILLORA: ACORDS DEL DEPARTAMENT DIDÀCTIC

1r d'ESO – Aplicació de situacions d'aprenentatge i activitats de caràcter més competencials per tal de millorar les competències matemàtiques i que permetin a l'alumnat connectar les matemàtiques amb la vida real.

Des del primer curs d'ESO, dedicar més temps a l'estudi de l'estadística. **L'estadística** és un ítem rellevant en les proves de competències bàsiques. No obstant això, acostuma a ser la part de les matemàtiques a la que dediquem menys sessions, ja que són els sabers que s'imparteixen en l'últim tram del curs. És per això que és important que l'alumnat tingui contacte amb aquesta branca des de l'inici de la secundària i es fomenti la realització d'activitats i problemes contextualitzats relacionats amb l'estadística.

2n d'ESO – Aplicació de situacions d'aprenentatge i activitats de caràcter més competencials per tal de millorar les competències matemàtiques i que permetin a l'alumnat connectar les matemàtiques amb la vida real.

El projecte que es durà a terme a 2n d'ESO serà una oportunitat per reforçar i consolidar els ítems de **numeració i càlcul** i els de **canvi i relacions**, ja que posa l'accent en aquests aspectes. És una situació significativa, creativa i propera a l'alumnat i permet connectar les matemàtiques amb la vida real.

En aquest nivell es treballarà el bloc de continguts de **probabilitat** amb la identificació de fenòmens deterministes i aleatoris, interpretació de la probabilitat com a mesura associada a la incertesa d'experiments aleatoris, planificació i realització d'experiències senzilles per analitzar el comportament de fenòmens aleatoris i assignació de la probabilitat a partir de l'experimentació i el concepte de freqüència relativa així com l'assignació de probabilitats mitjançant la regla de Laplace.

3r d'ESO – Reforçar la pràctica de les proves de competències bàsiques per afavorir la seva familiarització entre l'alumnat.

Consolidació i aprofundiment de l'ítem **d'espai, forma i mesura** a través del projecte que es duu a terme en aquest curs i a partir de la transversalitat amb la matèria de tecnologia.

Constatar quin són els continguts del **bloc estocàstic** treballats fins ara per tal de modificar si escau les programacions anuals i reflexionar sobre com treballar-los perquè puguin esdevenir elements al servei de l'adquisició de les competències en aquesta àrea. En aquesta línia es prepararà a l'alumnat per al concurs Planter de Sondeigs i Experiments que convoca anualment la Facultat de

Matemàtiques i Estadística per a l'alumnat d'ESO i Batxillerat.

4t d'ESO - Reforçar la pràctica de les proves de competències bàsiques per afavorir la seva familiarització entre l'alumnat.

VALORACIÓ COMPETÈNCIA LLENGUA ANGLESA 23-24

RESPONSABLE: Laura Gracia

4t d'ESO RESUM DE RESULTATS curs 2023-24

Global

A nivell global els resultats són molt positius. En aquest sentit, es pot observar una millora considerable respecte als resultats obtinguts el curs anterior. El percentatge d'alumnat amb nivell d'assoliment baix ha minvat i, el conjunt dels nivells mitjà/alt i alt ha pujat 12,6 punts. D'altra banda, comparant aquestes dades amb el global de Catalunya, es pot concloure que s'observa la mateixa tendència.

Comprensió oral

Els resultats d'aquesta competència han millorat en tots els nivells. Es pot destacar la disminució del nombre d'alumnat a la franja baixa (el qual és també més baix en comparació a la mitjana de Catalunya) respecte al curs passat; i l'elevat nombre d'alumnat amb assoliment alt (52%, que contrasta amb el 30,2% del curs anterior i amb el 41,8% de la resta de centres de Catalunya).

Comprensió escrita

Aquesta és la competència amb millors resultats, donat que el 82,7% de l'alumnat se situa en les franges mitjà/alt i alt. Pel que fa al curs anterior, la diferència és de 20,5 punts.

Expressió escrita

El més destacable de la competència d'expressió escrita és la reducció de nombre d'alumnat que pertany a la franja de nivell baix. Sent aquest nombre més baix respecte al curs anterior i respecte a la mitjana de Catalunya. D'altra banda, la franja mitjà/alt és la que conté el percentatge d'alumnat més alt.

2n d'ESO RESUM DE RESULTATS curs 2023-24

Global

A nivell global, cal destacar que el percentatge d'alumnat que ha assolit AS, AN i AE és superior al de Catalunya. En el cas d'assoliment notable, la diferència és considerable (més de 10 punts -40% al centre i 29,5% a Catalunya). Quant al percentatge d'alumnat que no assoleix les competències bàsiques és del 14%, que contrasta amb el 30,5% de Catalunya.

Comprensió oral

És important remarcar que els resultats de comprensió oral han estat molt bons, donat que el percentatge d'alumnat que assoleix aquesta competència amb AN i AE representa el 72% dels participants. Mentre que a Catalunya, aquest percentatge és del 57,2%. És important ressaltar que, a Catalunya i als centres de la mateixa complexitat, el nombre d'alumnat amb no assolit és un 20% superior al nostre centre.

Comprensió escrita

Aquesta competència és la millor assolida per la majoria d'alumnat. El resultat és d'un 82% d'alumnat que les assoleix amb AN i d'AE. Mentre que a Catalunya aquest és del 62,1%. Cal destacar que, a Catalunya i als centres de la mateixa complexitat, el nombre d'alumnat amb no assolit és un 8,5% superior al nostre centre.

Expressió escrita

L'expressió escrita és la competència amb resultats més negatius. El percentatge d'alumnat al centre amb no assoliment és un 2,6% superior en comparació amb la mitjana de Catalunya. Això fa que el nombre total d'alumnat que aprova aquesta competència sigui inferior en relació a la mitjana de Catalunya i a centres de la mateixa complexitat. En aquest sentit, a la franja d'assoliment satisfactori hi ha un 24% d'alumnat (que contrasta amb el 17,3% de Catalunya i el 17,1% de centres de la mateixa complexitat). Com a conseqüència, les franges de notable i excel·lent són també més baixes.

PROPOSTES DE MILLORA: ACCIONS GENERALS DE CENTRE

Promoure l'ús d'anglès a l'hora de lectura (recordar-los que poden fer préstec de llibres de lectura en anglès).

A 2n d'ESO el departament de llengües estrangeres i el de matemàtiques treballen conjuntament per dur a terme un projecte transversal que consisteix en planificar i confeccionar una revista de cada classe anomenada Mathgazine. La revista desenvolupa diverses temàtiques, que inclouen les següents: consum responsable, dones científiques, receptes de cuina, salut i benestar nutricional.

L'alumnat de 3r d'ESO té l'oportunitat de viatjar a Anglaterra per participar en una estada lingüística amb durada de 8 dies i 7 nits (de l'1 al 8 de juny de 2025). L'alumnat s'allotja a casa de famílies angleses i fa cada matí 3 hores de classe d'anglès a una acadèmia de llengües. A la tarda fan activitats amb monitors anglesos i el professorat del centre (jocs a la platja, bolera, visita de ciutats importants properes,...). També es fa una sortida d'un dia a la ciutat de Cambridge.

PROPOSTES DE MILLORA: ACORDS DEL DEPARTAMENT DIDÀCTIC

1r d'ESO –

Inicialment, es treballarà la consolidació dels continguts necessaris per tal de poder escriure textos senzills sobre accions quotidianes. Durant el 1r i 2n trimestre, aquests textos es treballaran a l'aula en grups reduïts (hores desdoblades) per tal de guiar l'alumnat d'una manera més individualitzada (i així detectar les necessitats de cada alumne/a). Al 3r trimestre, es demanarà que apliquin tot allò après en aquestes sessions a casa d'una manera més autònoma.

2n d'ESO –

A les hores de projecte (Mathgazine) es prioritzaran els treballs individuals pel que fa a l'expressió escrita. Tot i que prèviament, s'hauran fet exercicis d'expressió escrita per grups, per tal de fomentar l'aprenentatge cooperatiu. Pel que fa a la matèria, s'inclouran activitats específiques de redacció de textos a l'aula que promoguin una expressió escrita menys pautaada, així com un anàlisi més exhaustiu de les errades més comunes, per tal de prendre consciència dels aspectes a millorar.

3r d'ESO –

Donat que els resultats de competències es van dur a terme el curs passat (quan l'alumnat estava cursant 2n d'ESO), aplicarem les mateixes estratègies pedagògiques dissenyades per a 2n d'ESO adequades al seu nivell actual (activitats específiques de redacció de textos que promoguin una

expressió menys pautaada i anàlisi de les errades més comunes).

4t d'ESO -

L'expressió escrita es treballarà a l'aula per tal de guiar l'alumnat d'una manera més individualitzada i per evitar el plagi. I realitzarem més d'una prova de competències bàsiques durant el curs.

VALORACIÓ COMPETÈNCIA LLENGUA CASTELLANA 23-24

RESPONSABLE: Montse Pino

4t d'ESO RESUM DE RESULTATS curs 2023-24

Global

En termes generals, el nostre centre ha millorat els resultats de la franja alta respecte el curs anterior (d'un 18,9% a un 45,1%). En aquesta franja, el centre està per sobre de la mitjana de Catalunya, situada en un 31,6%. D'altra banda, el nivell baix ha minvat considerablement respecte al curs anterior (d'un 13,2% a un 3,9%). En aquest nivell, la mitjana de Catalunya és més alta (9,3%).

Comprensió lectora

A comprensió lectora, el percentatge d'alumnes que ha assolit un nivell alt ha pujat respecte el curs anterior (d'un 24,5% a un 58,8%), reduint el nombre d'alumnes tant al nivell mitjà com al baix. Així mateix, el nostre centre està per sobre de la mitjana de Catalunya, situada en un 43,9% en el nivell alt. L'alumnat que es troba al nivell baix ha baixat considerablement respecte el curs anterior (d'un 18,9% a un 7,8%).

Expressió escrita

Quant a l'expressió escrita, el nombre d'alumnes que ha assolit un nivell mitjà-alt i alt ha augmentat respecte al curs anterior (d'un 49,1% a un 51%, i d'un 13,2% a un 29,4%, respectivament). El nostre centre està per sobre de la mitjana de Catalunya. D'altra banda, el percentatge d'alumnes que té un nivell baix ha minvat considerablement respecte al curs anterior (d'un 22,6% a un 2%).

2n d'ESO RESUM DE RESULTATS curs 2023-24

Global

A nivell global, el centre presenta un nivell acadèmic superior respecte a la mitjana de Catalunya. El percentatge d'alumnat amb NA és del 5'9% d'alumnes (respecte al 7,3% de la mitjana a Catalunya); el percentatge amb AS és del 11'8 (respecte al 26'5%); el percentatge d'alumnat amb AN és del 64'7% (respecte al 55'2%); i el percentatge d'alumnat amb AE és del 17'6% (respecte al 11%).

Comprensió oral

El nivell de comprensió oral del centre presenta un nivell superior respecte a la mitjana de Catalunya. amb un major percentatge d'alumnat que assoleix de forma notable i excel·lent (49% i 15,7% respectivament).

Comprensió escrita

El nivell de comprensió escrita del centre presenta un nivell superior respecte a la mitjana de Catalunya. amb un major percentatge d'alumnat que assoleix de forma excel·lent (41,2% respecte al 22,9 de la mitjana de Catalunya).

PROPOSTES DE MILLORA: ACCIONS GENERALS DE CENTRE

- Reforçar l'expressió escrita al projecte transversal de 1r d'ESO:
 - El projecte de 1r d'ESO, "Tu la lletra, jo la música", combina les assignatures de Llengua Castellana i Música. Respecte a l'àrea lingüística, l'objectiu del projecte consisteix en l'anàlisi del gènere líric i la creació de textos poètics per part de l'alumnat. S'analitzen els poemes més rellevants de l'època contemporània i es treballa el vocabulari propi dels temes universals de la poesia. Aquests recursos lèxics i expressius reforcen tant la comprensió lectora com l'expressió escrita de l'alumnat.
- Reforçar l'interès per la lectura mitjançant la creació audiovisual per a les xarxes socials del centre:
 - El Projecte Biblioteca, que integra els departaments de Ciències Socials i Llengua Castellana i Literatura, té com a objectiu la dinamització de la biblioteca del centre i el foment de la lectura a través d'una sèrie d'activitats proposades a l'alumnat. En aquest sentit, el Projecte Biblioteca, proposa la creació de *reels* d'Instagram literaris per fomentar la lectura crítica i la divulgació literària a les xarxes socials. Aquests *reels* formarien part de l'avaluació de llengua castellana a tots els nivells. Les professores responsables d'aquest projecte són l'Àngels Montolio, la Paquita Gómez i la Montse Pino.

Com acció general de centre el Projecte Biblioteca fomentarà la lectura amb la col·laboració d'altres departaments, amb les següents activitats:

-Fer una exposició mensual de llibres relacionats amb les diferents matèries.

-Els departaments s'encarregaran de proposar un llistat adequat (de 3 a 5 llibres) perquè l'alumnat s'animi a llegir diferents temàtiques i continguts.

-Nomenar alumnes voluntaris per presentar l'exposició de llibres escollits prèviament pels departaments, mitjançant un video divulgatiu de l'alumnat a les xarxes socials del centre (l'alumnat tindrà l'hora del préstec els divendres disponible per dur a terme l'activitat, Àngels responsable).

PROPOSTES DE MILLORA: ACORDS DEL DEPARTAMENT DIDÀCTIC

1r d'ESO

- Treballar la comprensió lectora a partir de la lectura en veu alta de fragments d'obres literàries.
- Compartir ressenyes literàries amb els companys a l'aula per fomentar l'interès per la lectura (vinculat al Projecte Biblioteca).
- Treballar l'escriptura creativa a través d'un concurs de relats de terror.

2n d'ESO

- Treballar la comprensió lectora a partir de la lectura en veu alta de fragments d'obres literàries.
- Compartir ressenyes literàries amb els companys a l'aula per fomentar l'interès per la lectura (vinculat al Projecte Biblioteca).

3r d'ESO

- Treballar la comprensió lectora a partir de la lectura en veu alta de fragments d'obres lite-

ràries.

- Compartir ressenyes literàries amb els companys a l'aula per fomentar l'interès per la lectura (vinculat al Projecte Biblioteca).
- Treballar models de competències bàsiques d'anys anteriors.

4t d'ESO

- Treballar la comprensió lectora a partir de la lectura en veu alta de fragments d'obres literàries.
- Compartir ressenyes literàries amb els companys a l'aula per fomentar l'interès per la lectura (vinculat al Projecte Biblioteca).
- Treballar models de competències bàsiques d'anys anteriors.

VALORACIÓ COMPETÈNCIA LLENGUA CATALANA 23-24	RESPONSABLE: Mònica Garcia Bas
4t d'ESO RESUM DE RESULTATS curs 2023-24	
Global	
El centre se situa per sobre de la mitjana catalana i, en general, millora els resultats en comparació amb el curs anterior. La franja baixa es redueix del 9,3% al 5,9%; la franja mitjana-baixa s'incrementa del 18,5% al 21,6%; la franja mitjana-alta augmenta del 55,5% al 60,7%. Finalment, la franja alta també s'escurça del 16,7% a l'11,8%.	
Comprensió lectora	
S'experimenta una millora en els resultats de comprensió lectora perquè creixen les franges mitjana-alta (del 44,4% al 50,9%) i alta (del 18,5% al 27,5%) en comparació amb el curs 22-23. La franja baixa es manté pràcticament en el mateix valor (9,8%) mentre que la mitjana-baixa disminueix considerablement (del 27,8% a l'11,8%).	
Expressió escrita	
En general es mantenen els mateixos resultats en les diverses franges, a excepció de l'alta que davalla pràcticament deu punts (del 14,8% al 3,9%) repartits entre la resta de nivells.	
2n d'ESO RESUM DE RESULTATS curs 2023-24	
Global	
El centre se situa per sobre de la mitjana catalana i dels centres de la mateixa complexitat, atès que gran part de l'alumnat ha obtingut uns resultats notables (36%) i excel·lents (52%). Cal destacar que la franja d'assoliments satisfactoris (10%) i no assoliments (2%) se situa molt per sota de la mitjana del país i els CMC.	
Comprensió oral	
Seguint la tendència global, l'alumnat de 2n ha obtingut uns molt bons resultats en la comprensió oral. En aquest sentit, destaca el percentatge d'assoliments excel·lents (68%) juntament amb els notables (28%). D'altra banda, hi ha un percentatge molt reduït d'assoliments satisfactoris (4%) i, finalment, cal ressaltar que tothom ha superat aquesta competència.	
Comprensió lectora	

Els resultats són molt bons perquè la majoria de l'alumnat se situa entre l'assoliment notable (38%) i l'excel·lent (48%). El percentatge d'assolits (6%) i de no assolits (8%) és més reduït.

PROPOSTES DE MILLORA: ACCIONS GENERALS DE CENTRE

Tenint en compte els resultats de les competències bàsiques del curs passat, a continuació s'indiquen algunes actuacions per marcar una línia de centre. Aquestes propostes es desprenen dels acords ULAE adoptats durant el curs 23-24.

1. Reforçar l'ús del català com a llengua vehicular a totes les assignatures (a excepció de la llengua castellana i altres llengües que s'ofereixen a l'institut). Més enllà del professorat, fora bo que els alumnes fessin servir la llengua en les interaccions a l'hora d'adreçar-se als docents i entre iguals per millorar l'expressió oral (lèxic i fluïdesa).

2. Acompanyar l'alumnat i vetllar perquè s'expressi amb claredat (adequació, coherència i cohesió discursives) i precisió terminològica, atenent les tasques específiques de cada assignatura. Cal recordar que el professorat esdevé un referent lingüístic a l'aula.

3. Valorar el redactat (adequació i coherència) i també la correcció lingüística, amb indicacions, si s'escau, per tal que les activitats/tasques de la matèria siguin reeixides.

A banda d'aquestes indicacions, des del departament de català seguirem impulsant jornades i activitats com la Setmana de la llengua i la cultura catalanes o el concurs d'enigmes, propostes que giren al voltant de la diada de Sant Jordi. En aquests casos, el foment de la llengua catalana és un aspecte cabdal.

PROPOSTES DE MILLORA: ACORDS DEL DEPARTAMENT DIDÀCTIC

Tot seguit, s'exposen algunes actuacions d'aula atenent els quatre nivells de l'ESO:

1r d'ESO – Consolidar la lectoescriptura bàsica (lectura guiada a l'aula, diari d'aprenentatge...).

2n d'ESO – Reforçar les nocions gramaticals elementals (categories gramaticals, elements de l'oració i complements) a partir d'activitats i tasques contextualitzades.

3r d'ESO – Treballar l'oralitat atenent els diferents registres de formalitat (activitats de redacció i gravació, per exemple, seguint els gèneres discursius de l'àmbit periodístic).

4t d'ESO – Millorar la lectoescriptura mitjançant models (text, àudio i vídeo) de complexitat, i també la reflexió lingüística (producció escrita/oral/audiovisual i activitats de sistematització i reflexió sobre aspectes gramaticals).

Altres consideracions/aspectes que s'han de prioritzar:

- L'oralitat a l'aula. Cal posar especial atenció en l'ús de la llengua catalana a les sessions de llengua i literatura, atès que molts alumnes convergeixen al castellà en la interacció entre iguals. A més, a banda de l'estàndard, cal potenciar el registre col·loquial (en retrecés).
- Fixació ortogràfica i expressió escrita. És important atendre les dificultats d'expressió, que sovint van més enllà de l'ortografia (registre, ordenació i progressió del discurs...) tenint en compte les principals diferències entre el castellà i el català (interferències lingüístiques).
- La sociolingüística. Fomentar actituds de respecte entre les llengües i el coneixement de la diversitat lingüística és bàsic per a la construcció d'una consciència lingüística amb l'objectiu és que alumnes poc familiaritzats amb el català se'l patrimonialitzin.

VALORACIÓ COMPETÈNCIA CIENTIFICOTECNOLOGICA	23-24	RESPONSABLE: Anna Barón, Cristina Borràs.
4t d'ESO RESUM DE RESULTATS curs 2023-24 Comparativa de resultats Centre - Catalunya A nivell global el centre es troba en la franja mitjana -alta per sobre dels centres de la mateixa complexitat i de Catalunya. Hem millorat també respecte el curs anterior. La franja mitjana - alta i alta és del 84,4%, quan la mitjana global de Catalunya és de 65,4%. En resum estem bastant per sobre en aquestes franjes, i en fem un valoració positiva. Aquesta millora a nivell global s'observa també en els resultats per ítems. Ítem fenòmens naturals El centre està en la franja alta 18,4 punts per sobre de la mitjana de Catalunya, i millora els resultats del 2023. En la franja baixa el centre es troba 9,8 punts per sota de la mitjana catalana. Ítem reconèixer els aspectes principal de la investigació científica La franja mitjana-alta i alta tenim un 82,6% de l'alumnat molt per sobre de la mitjana de Catalunya que és del 69,2% i millora els resultats del 2023. La franja mitjana-baixa i baixa també es troben molt per sota de la mitjana catalana amb un 17,6% en front del 30,8% respectivament. Ítem interpretar informació de caràcter científic Les franges mitjana-baixa i mitjana-alta es troben per sota de la mitjana catalana, ja que la franja alta té un percentatge de 10,5 punts superior a la de Catalunya, i la franja baixa només l'ocupa un 2% de l'alumnat del centre. Els resultat és també molt bó en aquest ítem.		
2n d'ESO RESUM DE RESULTATS curs 2023-24 Global La franja mitjana - alta i alta és del 52%, quan per centres de la mateixa complexitat és de 41,4%. En resum estem bastant per sobre en aquestes franjes, i en fem un valoració positiva. Destacant que el nivell del no assolit del nostre centre és del 12% mentre que en els centres de la mateixa complexitat és del 24,5% Raonament científic La franja mitjana - alta i alta està 12,2% per sobre i la franja de no assoliment és 2,4 punts més baixa que el centres de la mateixa complexitat. Investigació científica La franja alta excel·lent el centre no té cap punt, respecte els centres de la mateixa complexitat que tenen un 4%, per tant tenim marge de millora.		

Disseny de projectes científicotecnològics

El centre està 9,9 punts per sobre en la franja mitjana - alta i alta, i 7 punts per sota en la franja baixa respecte els centres de la mateixa complexitat.

Comunicació científica

La franja alta està 4,4 punts per sota dels centres de la mateixa complexitat, però la suma de les franges mitjana - alta i alta, el centre està 3,92 punts per sobre. I la franja baixa està 8,8 punts per sota. En resum no és un ítem preocupant.

Desenvolupament de la consciència ecosocial i sobre la salut

La franja alta està 5,65 punts per sobre respecte els centres de la mateixa complexitat, i la mitjana -alta està molt per sobre, i la baixa està molt per sota.

PROPOSTES DE MILLORA: ACCIONS GENERALS DE CENTRE

A 2n d'ESO:

- Ítems a millorar a 2n d'ESO:
 - Investigació científica
 - Comunicació científica
- Propostes :
 - Implementar el projecte (IN)sostenible. Es treballen temes de sostenibilitat, en concret l'ODS 12, per conscienciar l'alumnat de la necessitat de cuidar del planeta.
 - Aumentar en 1 hora setmanal més la matèria de Física i Química
 - Exposicions de l'alumnat dels projectes realitzats durant el curs.

A 3r d'ESO:

- Propostes :
 - Recuperar el desdoblament a la matèria de Tecnologia i mantenir-la al projecte d'arquitectura - matemàtica. En aquest projecte l'alumnat treballa els fonaments de l'arquitectura a base de les formes geomètriques, volums, àrees, escales. Treballa el dibuix tècnic per ordinador en 2D i 3D. Reflexiona sobre les ciutats del futur com seran o com voldria que fossin. Tots aquests conceptes, més l'electricitat i robòtica i s'apliquen en el funcionament i construcció de la maqueta d'una zona de la ciutat.

A 4t d'ESO:

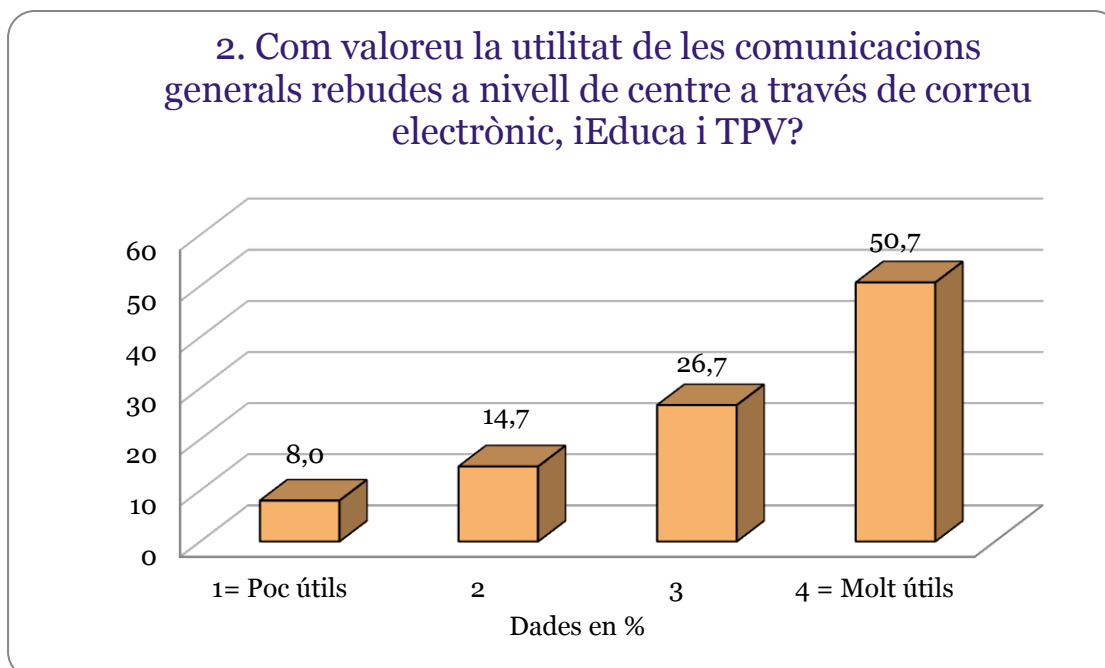
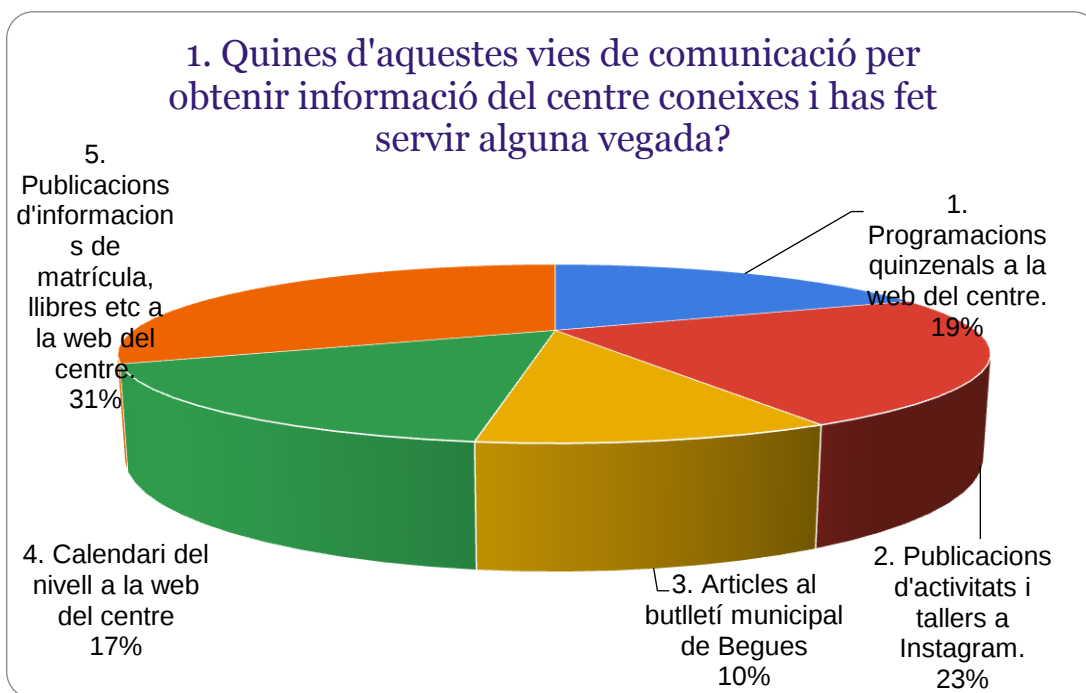
- Propostes :
 - Seguir treballant en el programa STEAMCAT.
 - Setmana de la ciència a les escoles.
 - Fira STEAM.
 - Dia de la dona i la nena a la ciència.
 - Seguir participant en concursos i olimpíades.
 - Olimpiada Construïm amb enginy.
 - Olimpiada Científica Juvenil Espanyola
 - Continuar fent la preparació de les competències bàsiques a 4t.

PROPOSTES DE MILLORA: ACORDS DEL DEPARTAMENT DIDÀCTIC

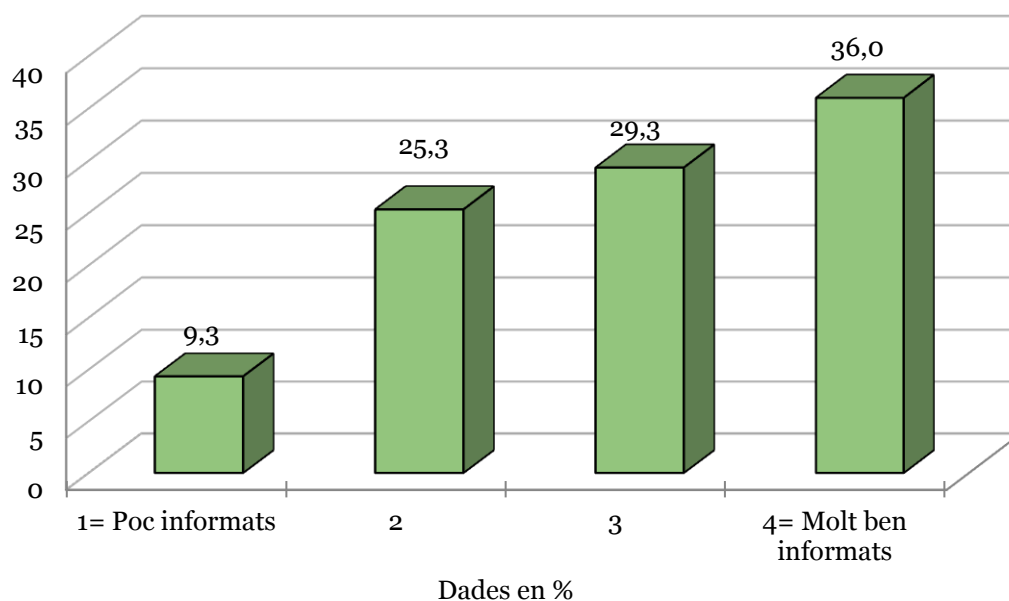
- **A tots els nivells:**
 - Treballar lectures i enunciats científico-tecnològiques contextualitzades relativament llargues, a partir de les quals es pugui extreure informació rellevant per resoldre problemes i obtenir conclusions.
 - Departament de Ciències Naturals: Incloure en les activitats breus treballs de recerca científica.
- **1r d'ESO – 2n d'ESO**
 - Departament de Tecnologia : Un cop fet el informe tècnic reforçar les presentacions orals, potenciant la defensa i l'explicació tecnològica del procés/element que marca la diferencia del objecte construït.
 - Departament de Ciències Naturals: atorgar bonificacions a les notes del trimestre per resultats positius de les proves diagnòstiques per tal d'incentivar la lectura de textos llargs que, normalment, llegeixen molt per sobre.
- **3r d'ESO – 4t d'ESO**
 - Departament de Ciències Naturals continuar treballant activitats d'interpretació de dades i gràfiques en totes les seves matèries.
 - Tecnologia continuar treballant activitats d'interpretació de dades i gràfiques en la setmana de la ciència.

18. Valoració comunicació-famílies curs 23-24

Un dels objectius del projecte de direcció actual és millorar la comunicació externa del centre. Per aquest motiu, hem demanat a les famílies del centre que contestin una enquesta de valoració. Els resultats són els següents:



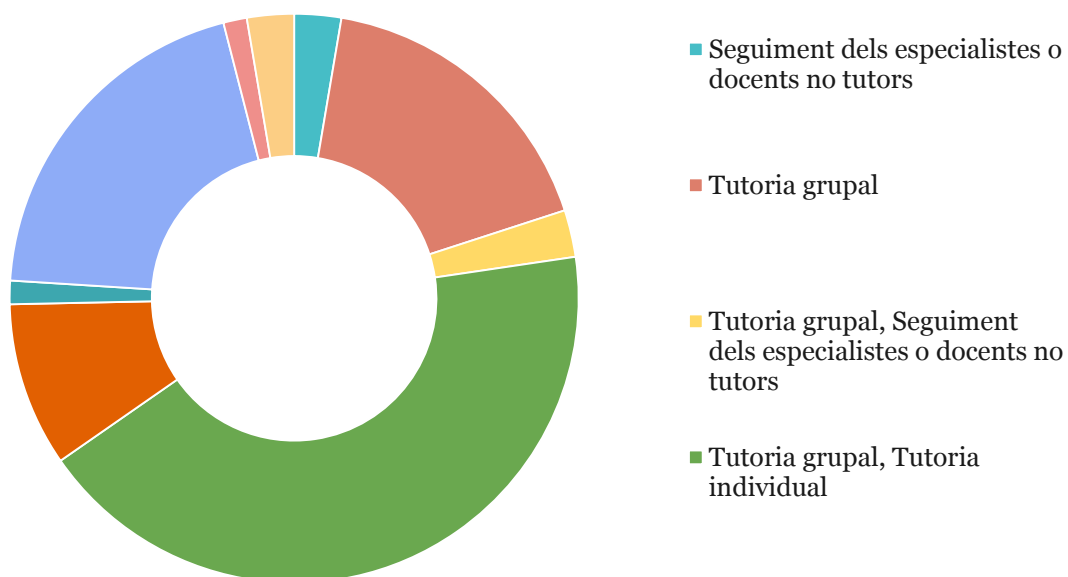
3. Us sentiu ben informats per part del centre?



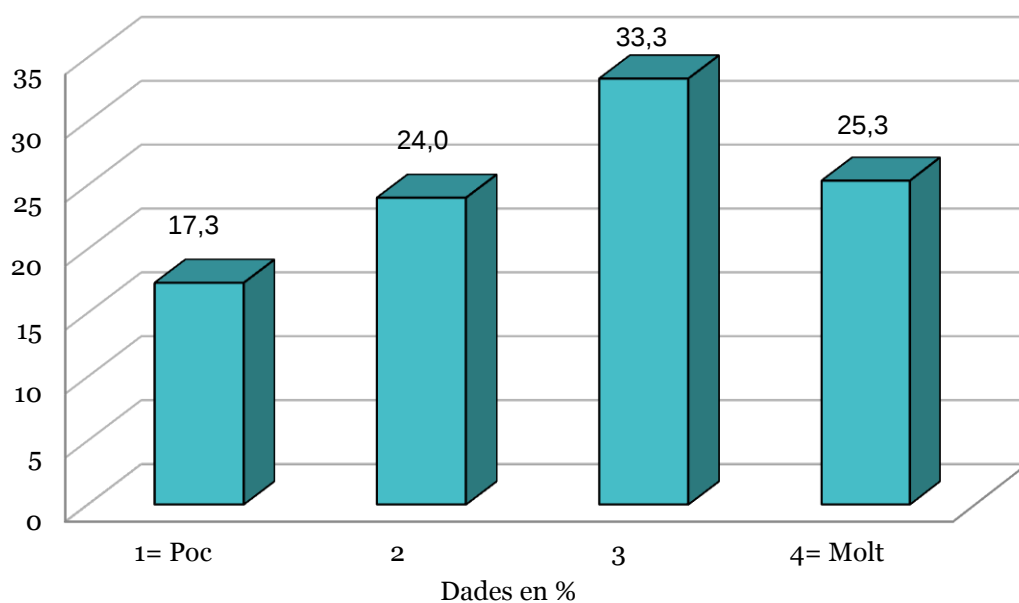
4. Com us heu comunicat amb el tutor/a del vostre fill/a?



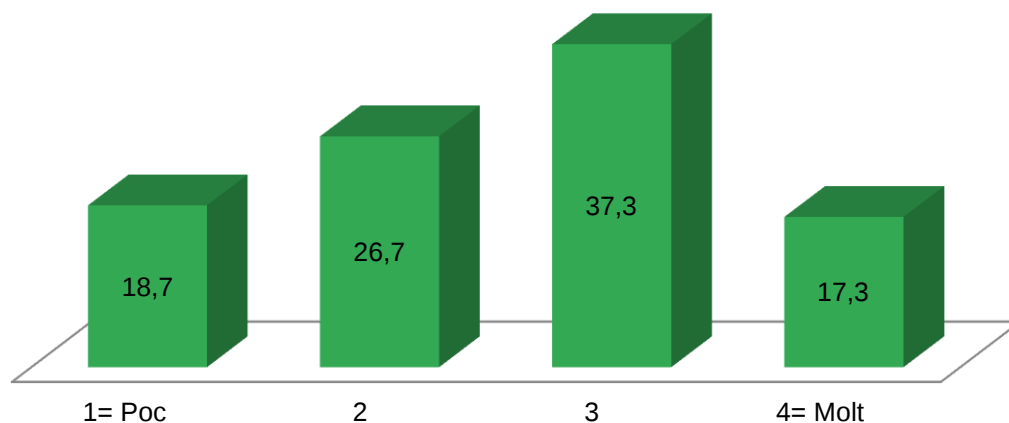
5. Quin tipus d'acompanyament penseu que ha rebut el vostre fill/la vostra filla?



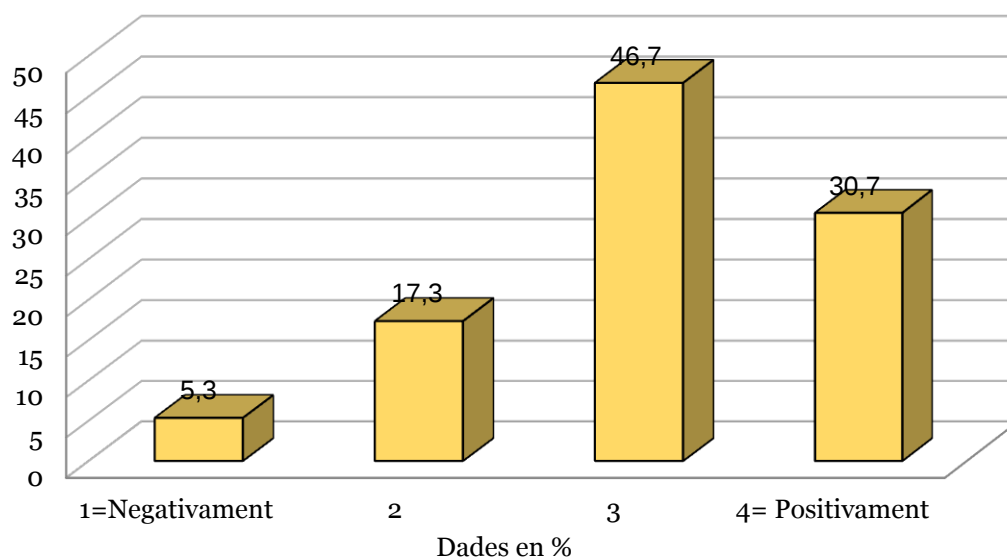
6. Us heu sentit acompanyats pel centre?



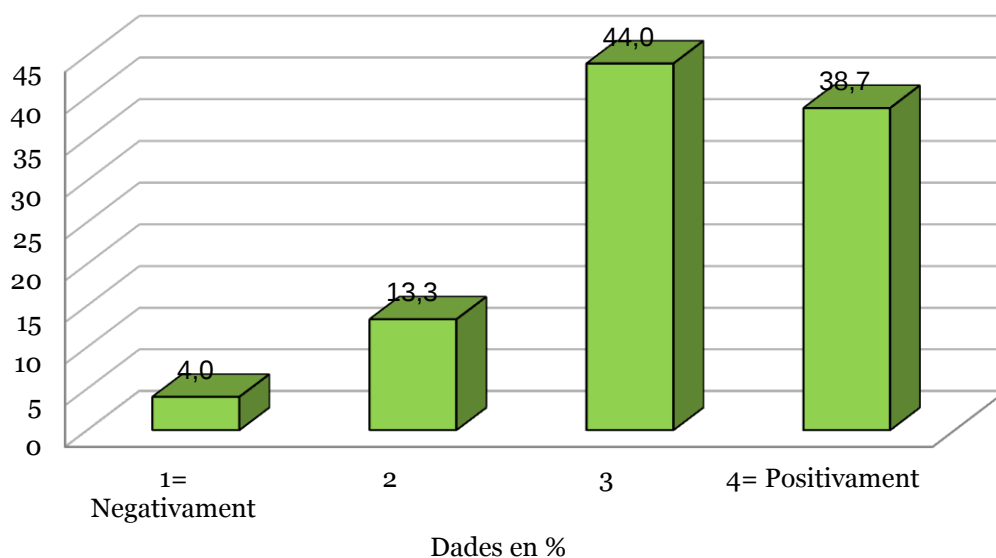
7. Creieu que en el centre es resolten els conflictes a través del diàleg i la mediació?



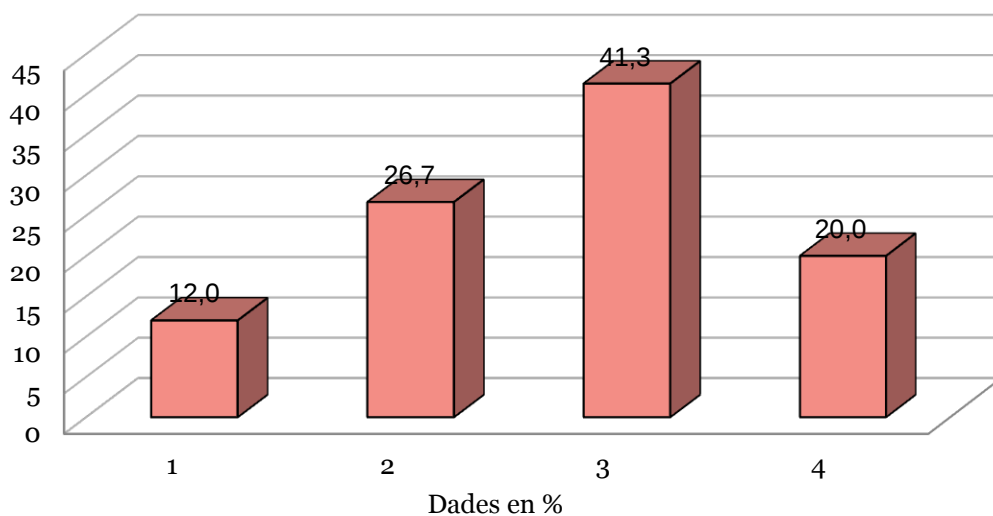
8. Com valoreu l'atenció rebuda per part d'altres professionals (EAP, administració, consergeria...)?



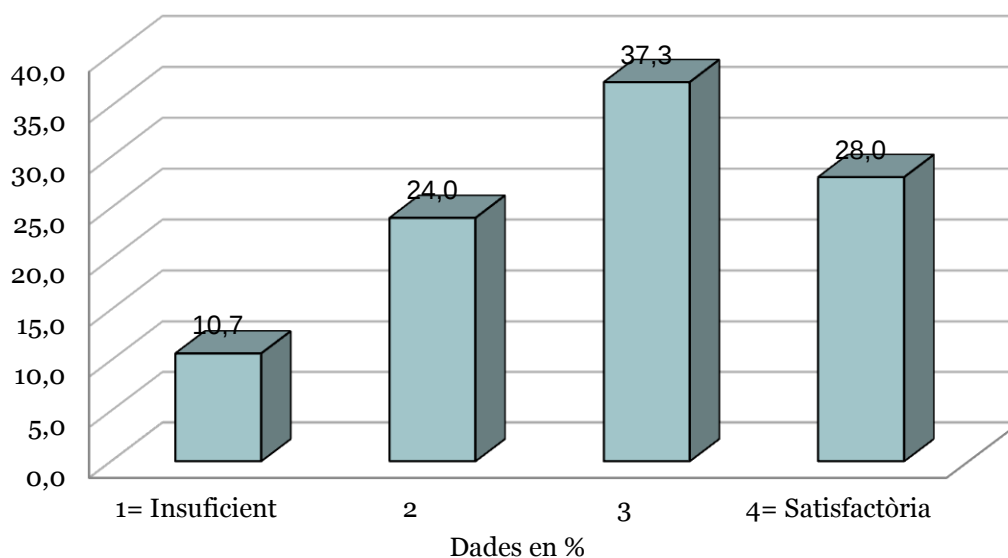
9. Com valoreu el lliurament de notes trimestrals mitjançant la plataforma iEduca?



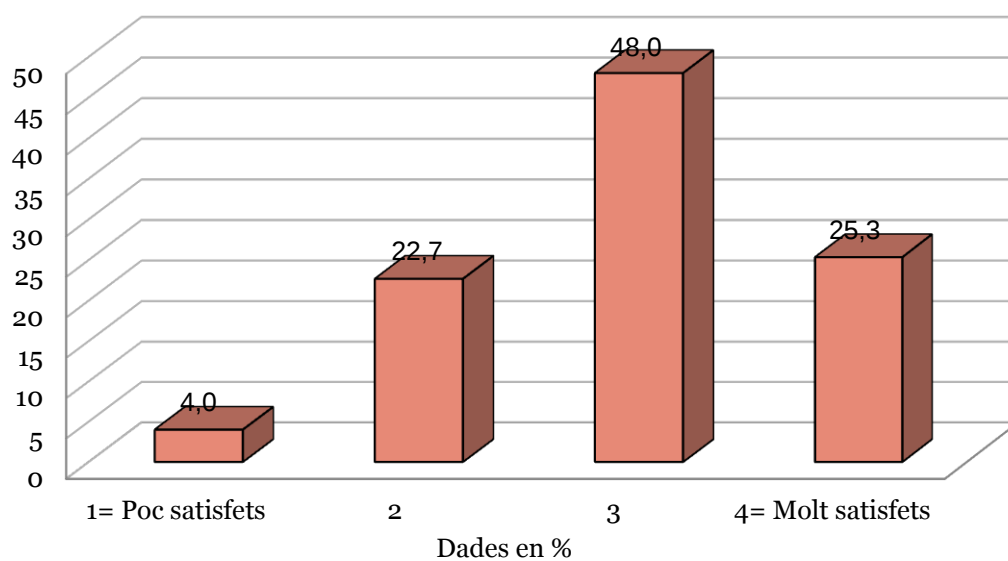
10. Com valoreu la informació que es reflecteix al butlletí de notes a nivell d'assoliment de les competències específiques de cada matèria?



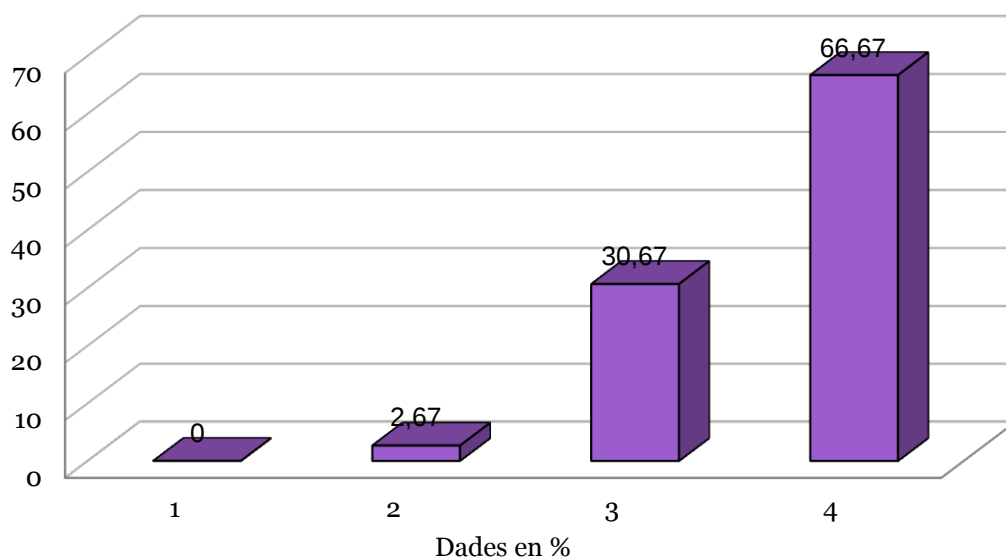
11. Considereu que la informació acadèmica que heu rebut del vostre fill/ de la vostra filla és...



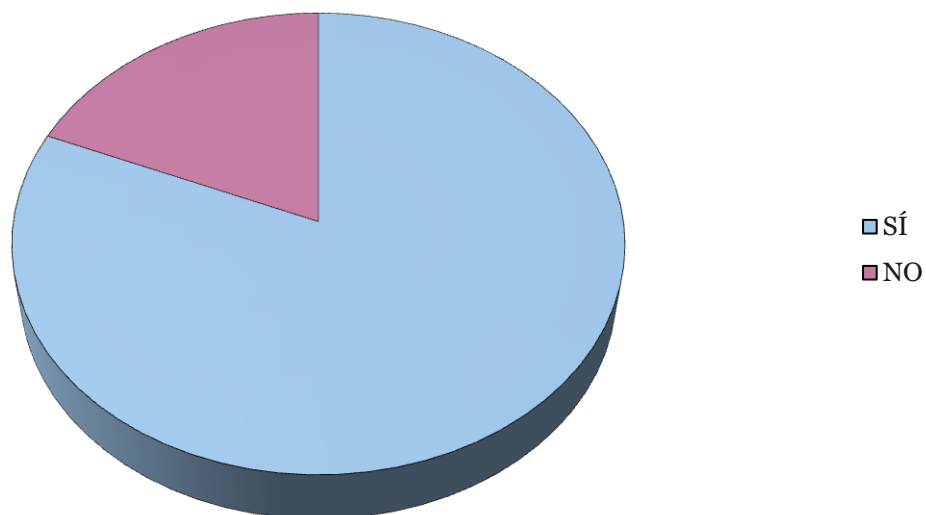
12. Esteu satisfets del funcionament de les sortides que fa l'alumnat?



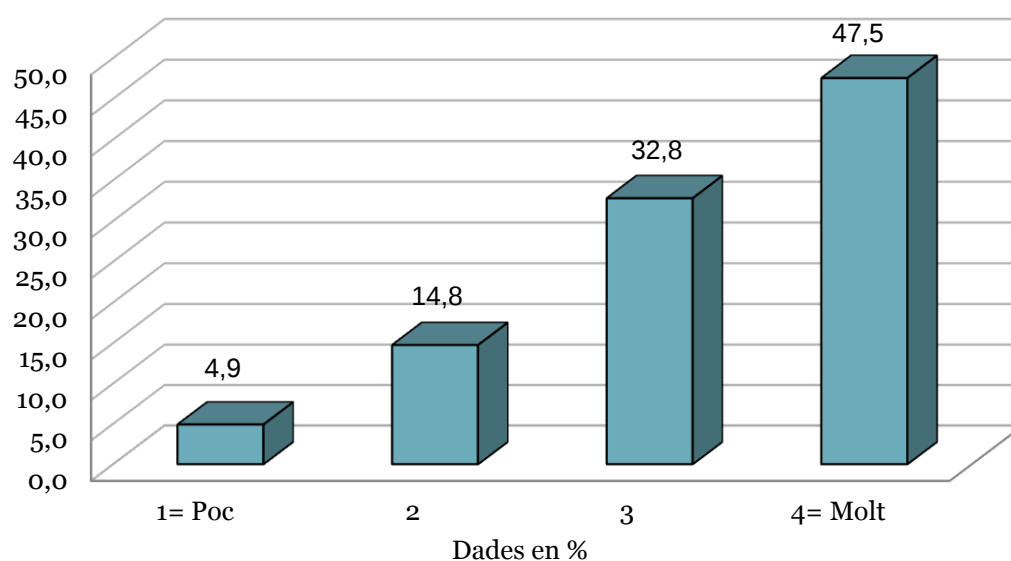
13. Esteu satisfets amb el sistema de pagament de les sortides mitjançant la plataformaTPV?



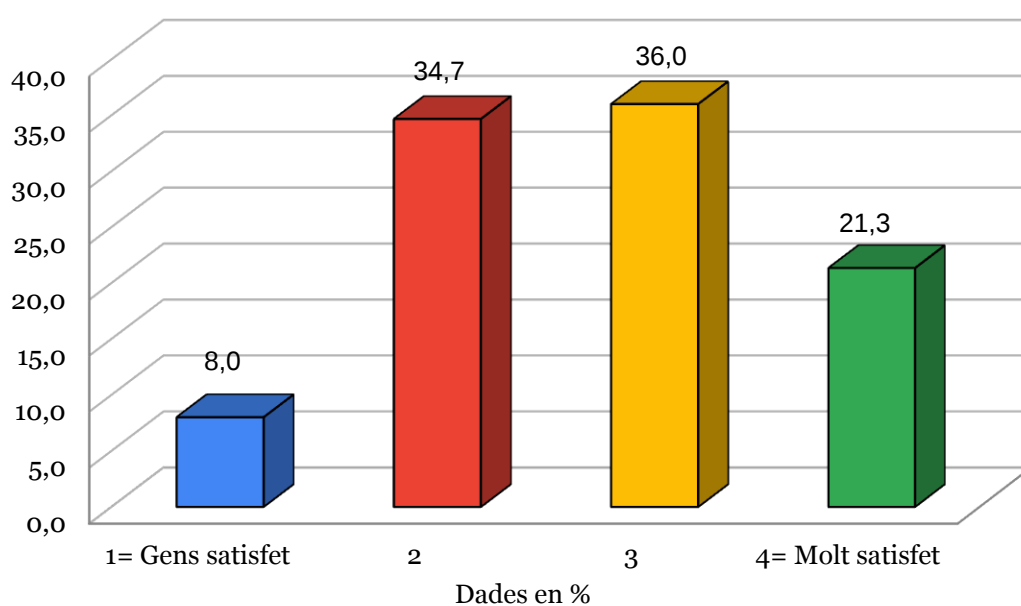
14. El vostre fill/ la vostra filla ha participat en algun viatge aquest curs 2023-24?



15. Considereu que el viatge en general ha estat una experiència positiva per al vostre fill/ a la vostra filla?



16. Quina és la vostra satisfacció global amb el centre?



Per determinar el grau general de satisfacció de relació família-escola hem calculat l'indicador de la següent manera

RESUM enquesta													
2023-24	Preg 2	Preg 3	Preg 5	Preg 6	Preg 9	Preg 10	Preg 11	Preg 12	Preg 13	Preg 15	Preg 16	SUMES	punts
1	8,0	9,3	17,3	5,3	4,0	12,0	10,7	4,0	0	4,9	8,0	8,83	25
2	14,7	25,3	24,0	17,3	13,3	26,7	24,0	22,7	2,67	14,8	34,7	21,00	50
3	26,7	29,3	33,3	46,7	44,0	41,3	37,3	48,0	30,67	32,8	36,0	38,33	75
4	50,7	36,0	25,3	30,7	38,7	20,0	28,0	25,3	66,67	47,5	21,3	31,83	100
Grau general de satisfacció												73,29	

Per tant , el grau actual de satisfacció de relació entre les famílies i l'Institut Begues és del **73, 29 %**.