

PROJECTE LINGÜÍSTIC



INSTITUT BAIX PENEDÈS

EL VENDRELL

1. INTRODUCCIÓ	3
1.1 Presentació del document.....	3
1.2 Context sociolingüístic.....	3
1.2.1 Alumnat	3
1.2.2 Entorn	3
2. LES LLENGÜES DEL CENTRE	4
2.1 Llengua catalana	4
2.1.1 La llengua catalana, llengua vehicular d'aprenentatge i eina de convivència	4
2.1.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana.....	4
2.1.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.....	7
2.2 La llengua castellana.....	8
2.2.1 Presència de la llengua castellana	8
2.2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana	8
2.3 Altres llengües	10
2.3.1. Llengües estrangeres	10
2.3.2. Altres llengües oficials	11
3. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	13
3.1 Organització dels usos lingüístics	13
3.1.1 Llengua del centre	13
3.1.2 Documents de centre	13
3.1.3 Ús no sexista del llenguatge	13
3.1.4 Comunicació externa	13
3.1.5 Llengua de relació amb famílies	14
3.1.6 Activitats extraescolars.....	14
3.1.7 Llengua i entorn.....	14
3.2 Plurilingüisme al centre educatiu	14
3.2.1 Actituds lingüístiques	14
3.2.2 Alumnat nouvingut.....	15
3.2.3 Mediació lingüística (traducció i facilitació)	15
3.3 Organització de la programació curricular	15

3.3.1 Coordinació de nivells.....	15
3.3.2 Estructures lingüístiques comunes.....	15
3.3.3 Projectes d'innovació	16
3.4 Projeció del centre	16
3.4.1 Pàgina web del centre	16
3.4.3 Plataformes d'organització i gestió, programaris d'entorns virtuals d'ensenyament i aprenentatge i xarxes socials i plataformes	16
3.4.4 Exposicions	16
3.4.5 Intercanvis i mobilitat.....	17
4. GRÀFICS	18
4.1 Llengües curriculars	18
4.2 Estades i intercanvis	18
4.3 Teatre.....	19
4.4 Implantació del projecte d'innovació GEP	19

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Presentació del document

Aquest document va ser redactat durant el curs 2014-2015 i anualment és revisat.

La Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, a l'article 20, defineix la llengua catalana com la llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius, com ja ho feia la Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya.

L'Estatut d'autonomia de Catalunya, a l'article 6, determina que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.

1.2 Context sociolingüístic

1.2.1 Alumnat

L'alumnat de l'Institut Baix Penedès prové de les escoles de El Vendrell, sobretot les adscrites: Escola Marta Mata, Escola Pau Casals i fins fa poc l'Escola Teresina Martorell ara reconvertida en institut escola. Moltes de les famílies a què pertanyen, castellanoparlants la majoria, provenen dels grans nuclis urbans de Barcelona. En els darrers anys, però, s'ha incorporat força alumnat nouvingut, provinent majoritàriament del Marroc i Llatinoamèrica, fet que ha afavorit l'ús del castellà com a llengua de comunicació. Constatem, per tant, el fet que disminueix l'ús social de la llengua catalana

En acabar l'ESO, l'alumnat té un bon coneixement passiu del català oral, però s'haurien d'aplicar estratègies en totes les àrees a fi d'aconseguir que aquest coneixement fos molt més actiu. A nivell escrit, l'alumnat presenta problemes d'expressió, amb contínues interferències entre català i castellà.

1.2.2 Entorn

Les llengües emprades al centre són, majoritàriament, el castellà i el català. Com hem dit anteriorment, els alumnes tenen un bon coneixement passiu del català, però utilitzen habitualment el castellà com a llengua de comunicació. D'altres llengües que s'han incorporat al centre en els darrers anys, són l'àrab, l'amazic, romanès, alguna llengua

eslava i el xinès. Aquests alumnes disposen de l'aula d'acollida en els primers cursos, a fi d'aprendre la llengua vehicular al més aviat possible.

Les llengües emprades al centre són, majoritàriament, el castellà i el català. Com hem dit anteriorment, els alumnes tenen un bon coneixement passiu del català, però utilitzen habitualment el castellà com a llengua de comunicació. D'altres llengües que s'han incorporat al centre en els darrers anys, són l'àrab, l'amazic, romanès, alguna llengua eslava i el xinès. Aquests alumnes disposen de l'aula d'acollida en els primers cursos, a fi d'aprendre la llengua vehicular al més aviat possible.

2. LES LLENGÜES DEL CENTRE

2.1 Llengua catalana

2.1.1 La llengua catalana, llengua vehicular d'aprenentatge i eina de convivència

És aquesta llengua un vehicle de comunicació i de convivència tal com marca la llei.

Malgrat que el català és la llengua vehicular de les situacions comunicatives formals, no l'és en les situacions de relació informal entre alumnes. En aquest sentit, seria convenient impulsar actuacions concretes per afavorir-ho, tal com teatre, tallers d'expressió oral... De totes maneres, el centre té clar que en aquest tema és fonamental el paper de la llengua materna dels alumnes i de l'ambient sociolingüístic en què es mouen.

2.1.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

Llengua oral

En el nostre centre es treballa la llengua oral, però bàsicament des del l'àrea de llengua catalana i literatura. Malgrat tot, des d'altres àrees es comença a treballar aquest punt, ja que s'insisteix cada cop més en la importància de les exposicions orals a l'aula.

El model que se segueix és el del català estàndard, però des de l'àrea de català es treballen els diferents registres de la llengua.

Seria convenient que des de totes les àrees s'insistís en el treball de la llengua oral a classe, insistint en la correcció lingüística tant a nivell formal, treballs d'aula, com informal, relació entre alumnes.

Llengua escrita

Des de totes les àrees s'hauria de treballar la llengua escrita, demanant la correcció dels textos lliurats, de manera que l'alumnat interioritzi que la correcció lingüística no s'ha de limitar a l'àrea de llengua catalana.

Relació llengua oral i llengua escrita

El plantejament integrat de les quatre habilitats (comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral i expressió escrita) es fa des del departament de català, tot tenint en compte que per millorar-ne una cal recórrer al suport que dona l'altra. Seria convenient que aquesta integració es donés des de totes les àrees i que cadascuna plantegés activitats de dificultat gradual per millorar l'ús de la llengua tant a nivell escrit com oral.

La llengua en les diverses àrees

Malgrat que alguns/es professors/es a títol personal consideren que també és responsabilitat seva que l'alumnat assolixi el nivell adequat de llengua catalana, seria convenient que tot el claustre s'hi impliqués. Així doncs, seria convenient que el material didàctic emprat a les aules fos en llengua catalana i que s'estimulés la participació oral en català en totes les àrees, exceptuant, evidentment, les àrees lingüístiques específiques.

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Les programacions d'àrea i d'aula són consensuades pel departament corresponent. Seria convenient que en finalitzar cada curs, es fes una reunió per parlar dels continguts que s'han pogut tractar en cada curs, a fi que el/la professor/a del curs següent rebi informació sobre quins són els punts que els alumnes no han pogut veure i, per tant, des d'on ha de partir el curs següent.

Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

-Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Des de cadascuna de les àrees s'haurien d'establir els objectius mínims que l'alumnat nouvingut hauria d'assolir, a fi que el desconeixement total o parcial de la llengua vehicular, no determini la qualificació final. Aquest alumnat serà avaluat en funció d'aquest objectius, fins que pugui seguir els mateixos objectius que la resta del grup-classe.

-Alumnat sud-americà de parla hispana

Des de cadascuna de les àrees s'haurien d'establir els objectius mínims que l'alumnat nouvingut hauria d'assolir, a fi que el desconeixement total o parcial de la llengua vehicular, no determini la qualificació final. Aquest alumnat serà avaluat en funció d'aquest objectius, fins que pugui seguir els mateixos objectius que la resta del grup-classe.

Atenció de la diversitat

Des de cadascuna de les àrees s'haurien d'establir els objectius mínims que l'alumnat nouvingut hauria d'assolir, a fi que el desconeixement total o parcial de la llengua vehicular, no determini la qualificació final. Aquest alumnat serà avaluat en funció d'aquest objectius, fins que pugui seguir els mateixos objectius que la resta del grup-classe.

Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre potencia l'ús del català través de la revista del centre, l'ús de la biblioteca, l'optativa de teatre, la festivitat de Sant Jordi... S'hauria, però, d'avaluar aquestes activitat a fi de millorar-les i ampliar-les.

Avaluació del coneixement de la llengua

Seria convenient consensuar criteris d'avaluació a fi d'adaptar la metodologia als resultats obtinguts i fomentar l'avaluació contínua, sense prioritzar el moment final de l'avaluació.

Materials didàctics

L'equip docent hauria de coordinar-se a fi d'establir i elaborar els materials didàctics per atendre la diversitat i les necessitats d'aprenentatge.

2.1.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

El curs 2018-2019 ha suposat la incorporació de l'institut Baix Penedès al programa d'innovació pedagògica Generació Plurilingüe (GEP). La finalitat d'aquest programa és millorar la competència en llengües estrangeres de l'alumnat, afavorint el seu creixement acadèmic i posterior inserció laboral, i capacitant-lo per interactuar amb el món en diverses llengües i de manera crítica, sense deixar de banda el fet que el català ha de ser l'eina de convivència entre tota l'amalgama de parles diverses de l'alumnat.

- Informació multimèdia: des del centre s'hauria de treballar perquè tot el programari i tot el material de suport digital es basés en la prioritjació de la llengua vehicular, exceptuant les àrees lingüístiques específiques.
- Usos lingüístics: Els usos lingüístics de l'alumnat haurien de ser treballats des de totes les àrees, tal com plantejar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum.
- Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum: La diversitat lingüística hauria de ser aprofitada des de totes les àrees, com a motiu per treballar diversos aspectes del currículum a fi de formar parlants plurilingües i interculturals (exposicions orals i escrites, cartells, treball de vídeo, presentacions visuals amb animacions...). D'aquesta manera, aquesta mena d'activitats no quedarien limitades a l'aula d'acollida.
- Català i llengües d'origen: S'haurien de valorar les llengües d'origen de l'alumnat a fi de tenir present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes com a mitjà per a millorar l'aprenentatge

2.2 La llengua castellana

2.2.1 Presència de la llengua castellana

La llengua castellana suposa un alt percentatge de la llengua materna dels alumnes i part del professorat. Cal tenir present també, que l'alumnat nouvingut, malgrat la immersió lingüística al català, acaba adoptant el castellà com a vehicle d'expressió.

Pel que fa als alumnes catalanoparlants dominen al 100% la llengua castellana, no suposant-los cap problema el seu ús. Són completament bilingües.

Podem afirmar categòricament, que la presència del castellà està assegurada i que fins i tot gaudeix de més salut que la pròpia llengua vehicular marcada per llei. El desitjable seria que ambdues estiguessin en el mateix pla, fet que malauradament no passa en detriment del català, malgrat algunes incomprensibles opinions públiques interessades.

2.2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

Tot i que la majoria de l'alumna coneix la llengua castellana per ser la seva llengua de procedència familiar o per ser omnipresent en l'entorn, el nivell de coneixement de la variant estàndard del castellà és força pobre, sobretot pel nivell cultural de moltes famílies.

Alguns continguts es treballen paral·lelament des castellà i català. Aquest punt s'hauria d'evitar en els propers cursos. Ambdós departaments haurien de treballar coordinadament a fi de no repetir continguts des de les dues àrees.

Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) Hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana i es treballen el diversos registres de la llengua.

Com ja s'ha dit en el punt anterior, el departament de llengua castellana treballa diferents aspectes a l'aula a fi de millorar molt en l'adequació del registre a nivell oral. En aquest sentit, són importants les exposicions a l'aula, el treball en grup, les dramatitzacions i les lectures en veu alta.

Llengua escrita

La majoria del professorat aplica alguns aspectes de l'enfocament metodològic que dona el currículum, però no s'ha reflexionat conjuntament sobre quins canvis s'han de produir en la pràctica educativa per aplicar les orientacions. S'incorporen algunes activitats funcionals, però els aspectes formals continuen tenint molt més pes en l'ensenyament. No s'aprofita prou el que s'està treballant en llengua catalana.

El centre potencia la lectura, no només a través de les àrees de llengua castellana i catalana, sinó també a través del Pla lector i alguna altra matèria que opta per l'Impuls lector com a eina de treball. Seria positiu coordinar activitats transversals que impliquessin tot el claustre.

Activitats d'ús

S'han previst activitats d'ús de la llengua castellana, però es tracta d'activitats individuals del professorat de llengua castellana.

Com que la llengua d'origen de l'alumnat del centre és majoritàriament el castellà, no s'ha previst des del centre cap activitat transversal en aquesta llengua, ja que s'opta per la llengua vehicular, el català. Malgrat això, podria ser molt positiu per a l'alumnat l'intercanvi amb algun altre centre de l'estat a fi de reforçar el procés d'ensenyament-aprenentatge

Alumnat nouvingut

Es dediquen algunes hores a la setmana a l'ensenyament de la llengua castellana a l'alumnat nouvingut, però no es treballa conjuntament amb el professorat que li fa l'ensenyament de la llengua catalana ni es té en compte el context sociolingüístic.

L'alumnat nouvingut assisteix algunes hores a l'Aula d'acollida on aprèn la llengua vehicular, el català. En cas que aquest alumnat no sigui d'origen hispà, el departament de llengua castellana demana que puguin rebre algunes hores de llengua castellana.

2.3 Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

S'inicia l'ensenyament de la primera llengua estrangera, l'anglès, a 1r d'ESO. En aquest curs també comença l'estudi de la segona llengua estrangera, francès i/o alemany, com a matèria optativa. A 3r d'ESO s'afegeix l'estudi d'una nova llengua, l'italià, també com a segona llengua. L'alemany i el francès es poden seguir estudiant a 1r de batxillerat.

Metodologia

El Pla estratègic de llengües estrangeres procura potenciar l'aprenentatge de les llengües en les seves tres vessants: comprensió lectora, escrita i oralitat. Per a aconseguir-ho es proposen lectures i escoltes amb exercicis escrits i orals, emprant llibres convencionals com digitals.

Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

L'alumne/a disposa de llibre, workbook i llibre digital, a part del material propi de cada professor així com recursos disponibles a la xarxa.

Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Tant el departament com el centre han col·laborat en la informatització d'aules a fi d'usar els recursos tecnològics i audiovisuals adients per a l'aprenentatge. Totes les llengües, però especialment l'anglès, disposen d'un gran nombre de recursos disponibles a la xarxa, això com material, que malgrat no ser concebut amb una finalitat didàctica, pot ser emprat com a tal per a la pràctica i consolidació de la llengua estudiada.

L'ús de la llengua estrangera a l'aula

És molt difícil potenciar l'ús de les llengües estrangeres en situacions informals. La concessió d'auxiliars de conversa, quan se'n disposa, afavoreix aquest punt. El centre, també participa en diversos intercanvis amb d'altres països a fi que els alumnes puguin posar en pràctica els seus coneixements lingüístics i entrin en contacte directe amb d'altres cultures.

Projectes i programes plurilingües

Dins dels programes plurilingües destaquem la participació, en cursos anteriors al PELE i els intercanvis o viatges, que des del departament de llengües estrangeres s'organitzen cada curs, i es porten a terme segons la demanada i disponibilitat dels altres centres, en el cas dels intercanvis.

Així doncs, durant molts cursos s'ha ofert la possibilitat de gaudir d'un viatge a Londres fent estada amb estada en famílies, d'aquesta manera els alumnes han de practicar forçosament l'anglès i entren en contacte de manera directa amb una altra cultura. A Sabàudia (Itàlia) es realitza un intercanvi per a posar en pràctica la llengua italiana, igual com a la localitat occitana de Lavour (França) per a millorar el francès i trobar punts de contacte entre el català i l'occità. També es realitzen intercanvis i/o estades a Alemanya.

Des del curs 2018-2019 l'institut Baix Penedès està dins de la xarxa de centres que han incorporat al seu Projecte Educatiu de Centre (PEC) el projecte d'innovació educativa Generació Plurilingüe (GEP), el qual potencia l'ús de les llengües estrangeres, en aquest cas l'anglès, com a llengua vehicular en la docència i aprenentatge de matèries curriculars no lingüístiques, amb la metodologia Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengua Estrangera (AICLE).

2.3.2. Altres llengües oficials

Occità, llengua oficial de Catalunya

Atesa l'oficialitat de l'occità arreu de Catalunya, dit aranès a la Vall d'Aran, d'ençà de l'any 2006, i l'afinitat lingüística que l'agermana amb el català, el centre valorarà la possibilitat d'incloure cursos optatius d'iniciació i aprofundiment a aquesta llengua a l'ESO, alhora que vetllarà per la inclusió de continguts puntuals de caràcter divulgatiu

als temaris de llengua, així com l'organització d'activitats fora de l'aula de sensibilització i descoberta.

De moment però, dins de la matèria de llengua catalana i la de Literatura catalana es porten a terme des de fa molts cursos un intercanvi entre dues llengües, que pretén cercar els punts en comú d'aquestes.

Llengües oficials a l'Estat

El centre ha de partir del fet que el coneixement de diverses llengües amplia el bagatge cultural de l'alumnat i en facilita la seva integració en el món laboral. Així, doncs, en el cas que es donés la possibilitat que hi hagués algun/a professor/a capacitat/da per impartir classes d'altres llengües i cultures de l'estat (gallec, basc...), i si a nivell organitzatiu fos possible, seria molt convenient oferir-la com a matèria optativa des de 1r d'ESO, a fi que els alumnes entenguessin la diversitat lingüística i cultural de l'estat com a quelcom d'enriquidor, i, així, poguessin entrar en contacte amb una realitat lingüística propera.

Llengües complementàries procedents de la nova immigració

En el cas que hi hagi prou demanda, seria interessant oferir, en horari extraescolar, classes d'alguna de les llengües d'origen dels alumnes, donant així un valor afegit a tots aquells que les volguessin aprendre.

Llengües clàssiques

El llatí a l'etapa de l'ESO i batxillerat i el grec només al batxillerat són ja llengües contemplades en el currículum. Malgrat la desafortunada denominació de "llengües mortes", el seu mínim coneixement pot suposar de gran ajut per a l'aprenentatge d'una nova llengua, atès que la complexitat de les seves estructures, així com el fet que molt vocabulari internacional prové d'aquestes dues, obren la ment i la predisposen per a una nova adquisició lingüística.

3. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

3.1 Organització dels usos lingüístics

3.1.1 Llengua del centre

Seria convenient que el centre seguís en la mateixa línia de foment del català com a llengua vehicular, atès que la llengua castellana està ja del tot consolidada, tant pel que fa als que tenen el català com a llengua materna com per a l'alumnat nouvingut.

3.1.2 Documents de centre

La documentació de centre, redactada en català, és revisada anualment, tant pel que fa al contingut com per l'interès d'anar-se adaptant a la normativa vigent del moment.

3.1.3 Ús no sexista del llenguatge

El centre treballa continuadament en l'eliminació de l'ús sexista del llenguatge en dues vessants: d'una banda en tots els documents del centre i, d'altra, com un contingut a treballar amb l'alumnat des de totes les àrees. Vetlla per aquest fet el coordinador d'igualtat.

3.1.4 Comunicació externa

Si tenim en compte que la llengua vehicular de l'ensenyament és el català, tots els documents del centre es realitzaran en català. Malgrat tot es lliuren en format bilingüe (català/castellà) si les famílies ho demanen per a tràmits de fora de Catalunya. El centre, conjuntament amb l'ajuntament del Vendrell disposa de mediadors traductors per a les famílies nouvingudes en període d'acollida.

3.1.5 Llengua de relació amb famílies

Seria convenient que tot el professorat s'adrecés en català a les famílies de l'alumnat no catalanoparlant, tret que sigui nouvinguda de parla castellana.

3.1.6 Activitats extraescolars

En el cas que es desenvolupin activitats extraescolars al centre, haurien de tenir el català com a llengua vehicular, tret que no estiguin lligades a l'estudi i aprenentatge de les altres llengües curriculars que s'estudien al centre.

Pel que fa a la contractació d'activitats extraescolars a les empreses, des del centre s'hauria de vetllar perquè aquestes tinguin el català com a llengua d'ús (cases de colònies, transports, activitats programades...) a excepció del que ja ha estat esmentat en el paràgraf anterior.

3.1.7 Llengua i entorn

El centre participa en el pla educatiu d'entorn, on un dels pilars és treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana i fer-ne un seguiment, eina molt útil tenint en compte la situació en la que es troba el Vendrell, on una gran part de la seva societat té un coneixement molt pobre de la llengua catalana i per tant un ús quasi inexistent.

3.2 Plurilingüisme al centre educatiu

3.2.1 Actituds lingüístiques

Sobre aquest apartat s'haurien de fer diverses puntualitzacions, ja que cap ítem es correspon a la situació del nostre centre. En primer lloc, en comptades ocasions, en el nostre centre, hi ha problemes produïts per l'origen cultural o familiar dels alumnes. En aquests casos el centre actua adequadament. Malgrat tot, seria convenient elaborar algun programa específic sobre interculturalitat i resolució de conflictes per treballar a tutoria i amb les famílies que afavorís la convivència.

3.2.2 Alumnat nouvingut

Es procura insistir en el fet que tot el professorat s'ha d'adreçar en català a l'alumnat nouvingut., fet que no sovint passa. Aquest rep una atenció individualitzada a l'aula d'acollida.

3.2.3 Mediació lingüística (traducció i facilitació)

L'ajuntament del Vendrell disposa d'una medidora lingüística i cultural de parla àrab, eina emprada quan es requereix tracta de temes importants i decisius.

En el casos d'alumnat nouvingut de parla no hispana disposem d'una aula d'acollida on es fa una immersió intensiva de llengua catalana i castellana, com ja hem mencionat en l'anterior punt, i en els casos de necessitat immediata de comunicació amb les famílies es busca una llengua aliena però coneguda per ambdues parts, així com el llenguatge d'expressió corporal.

3.3 Organització de la programació curricular

3.3.1 Coordinació de nivells

Creiem convenient establir coordinació entre totes les llengües curriculars a fi de no repetir continguts i insistir en aquells aspectes individualitzats, no només dins d'un mateix nivell sinó també del pas d'un curs a l'altre.

3.3.2 Estructures lingüístiques comunes

Els diferents departaments de llengua haurien de reflexionar sobre els avantatges del tractament de les estructures lingüístiques comunes: evitar la repetició de continguts i atendre la seva especificat i millorar didàctica. Aquest punt està molt lligat amb l'anterior.

3.3.3 Projectes d'innovació

La implantació en el centre de diferents i diversos plans i projectes relacionats amb l'àmbit lingüístic (Biblioteca puntedu, Pla lector, Impuls a la lectura (ILEC), etc) s'ha tingut en compte la potenciació de totes les llengües amb una especial atenció al català.

Específicament pel que fa a les llengües estrangeres, després de la participació des del departament d'idiomes en el pla d'innovació, Pla Experimental de Llengües Estrangeres (PELE), a partir del curs 2018-2019 s'ha implementat el Pla Generació Plurilingüe (GEP) fet que comporta que anglès s'estableix com a llengua vehicular, en determinades activitats.

3.4 Projecció del centre

3.4.1 Pàgina web del centre

L'objectiu és que a la pàgina web estiguin presents totes les llengües que s'utilitzen al centre, amb una clara prioritització de l'ús de la llengua catalana.

3.4.2 Revista

Ens trobem en un període de transformació de revista convencional a anuari. La llengua majoritària de suport és el català, però no es descarta la presència d'altres idiomes.

3.4.3 Plataformes d'organització i gestió, programaris d'entorns virtuals d'ensenyament i aprenentatge i xarxes socials i plataformes

El català és d'entrada la llengua vehicular i de difusió, amb la participació del castellà i les altres llengües curriculars quan s'escau.

3.4.4 Exposicions

El centre hauria d'establir uns criteris lingüístics, d'estil i de continguts sobre les exposicions que es fan al centre i a fora.

3.4.5 Intercanvis i mobilitat

El nostre centre organitza al llarg de l'educació secundària i batxillerat diverses estades a l'estranger i intercanvis amb altres centres europeus.

4. GRÀFICS

4.1 Llengües curriculars

LLENGUA	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS	FRANCÈS	ALEMANY	ITALIÀ	LLATÍ	GREC
1r ESO	Yellow	Red	Blue	Light Yellow	Cyan			
2n ESO	Yellow	Red	Blue	Light Yellow	Cyan			
3r ESO	Yellow	Red	Blue	Light Yellow	Cyan	Green		
4t ESO	Yellow	Red	Blue	Light Yellow	Cyan	Green	Brown	
1r BAT	Yellow	Red	Blue	Light Yellow	Cyan		Brown	Light Blue
2n BAT	Yellow	Red	Blue	Light Yellow	Cyan		Brown	Light Blue

4.2 Estades i intercanvis

SORTIDA I LLENGUA VEHICULAR	Colònies d'anglès (IA)	Intercanvi França (FR)	Intercanvi Occitània (LC/OCC)	Intercanvi Alemanya (AL)	Sortida final d'etapa (IA)	Sortida a Grècia (IA)	Sortida Madrid/ Toledo (LS)
1r ESO							
2n ESO	Blue	Light Yellow					
3r ESO	Blue	Light Yellow		Cyan			
4t ESO		Light Yellow		Cyan	Blue		
1r BAT			Yellow			Blue	
2n BAT			Yellow				Red

4.3 Teatre

ACTIVITATS	Teatre LC	Teatre LS
1r ESO		
2n ESO		
3r ESO		
4t ESO		
1r BAT ARTS ESCÈNIQUES		
2n BAT ARTS ESCÈNIQUES		

4.4 Implantació del projecte d'innovació GEP

Generació plurilingüe (GEP) / AICLE (IA)	
1r ESO	
2n ESO	
3r ESO	
4t ESO	
1r BAT	
2n BAT	