



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació



Institut Badia i Margarit, Igualada

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Data aprovació:

PEC V2.0



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

INS Badia i Margarit

Data aprovació: 27 gener 2020



Resolució de la directora del centre educatiu Institut Badia i Margarit, d'Igualada, per la qual aprova la Programació General Anual

Com a directora de l'Institut Badia i Margarit d'Igualada, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, de Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb Resolució per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres, i les directrius per a l'organització i la gestió dels serveis educatius per al curs 2019-2020, i un cop consultat el Consell Escolar amb data 27 de gener de 2020.

RESOLC

1. Aprovar la revisió del Projecte Educatiu de Centre, versió 2.0 , que s'adjunta a aquesta resolució.
2. Comunicar aquesta resolució al consell escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte està a disposició de l'Administració educativa i de la comunitat educativa del centre, a la intranet.

Igualada, 27 de gener de 2020

La directora

Localització	Direcció.	Elaborat: Direcció	
Aquest document pot quedarobsolet un cop imprès.		Data impressió :	23-01-2020



CONTROL DE CANVIS

LLISTAT DE LES MODIFICACIONS		
Revisió	Data	Descripció de la modificació
0		Creació del document
1	—	PEC v1.0
2		PEC V2.0

Localització	Direcció.	Elaborat: Direcció
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió : 23-01-2020



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Data aprovació: 20/1/2020	PEC V2.0
------------------------------------	----------------------------------	-----------------

ÍNDEX

ÍNDEX.....	4
INTRODUCCIÓ	6
PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL.....	7
IDENTITAT DEL CENTRE:-CARÀCTER PROPI.....	8
OBJECTIUS	8
LA CONCRECIÓ DE LES PRIORITATS I ELS PLANTEJAMENTS EDUCATIUS	8
ELS INDICADORS DE PROGRÉS	9
LÍNIES ESTRATÈGIQUES I RECURSOS	11
COMUNITAT EDUCATIVA.....	11
ALUMNAT	11
FAMÍLIES.....	12
EQUIP HUMÀ: PERSONAL DOCENT I PAS.....	12
SISTEMA INCLUSIU, COEDUCACIÓ I PERSPECTIVA DE GÈNERE.....	12
RECURSOS.....	13
LA CONCRECIÓ I EL DESENVOLUPAMENT DELS CURRÍCULUMS	13
ESTUDIS.....	13
ESO.....	13
POSTOBLIGATORIS	14
CRITERIS D'AVUACIÓ	15
ELS CRITERIS QUE ORIENTEN LES MESURES ORGANITZATIVES	18
Grups ABC i grups COLOR.	18
Estructura horària.....	19
La franja de mitges hores.....	19
Aules temàtiques	19

Localització	Direcció.	Elaborat: Direcció	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió :	23-01-2020



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Data aprovació: 20/1/2020	PEC V2.0
------------------------------------	----------------------------------	-----------------

Oferta d'optatives i ampliació de la franja d'optatives	20
ELS CRITERIS QUE DEFINEIXIN L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE COORDINACIÓ	20
AVALUACIÓ I RENDICIÓ DE COMPTES	21
APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC	22
CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU.....	22
EL PROJECTE LINGÜÍSTIC	22
ELS PERFILS PROFESSIONALS AL CENTRE	22
PLA D'ACCIÓ TUTORIAL.....	22
RELACIÓ AMB LA PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL	23
VINCULACIÓ AMB L'ENTORN.....	23
COL·LABORACIÓ AMB L'ENTORN	23
COORDINACIÓ CENTRES ADSCRITS.....	23
COORDINACIÓ INSTITUTS DE LA ZONA.....	23
PRESTACIÓ DELS SERVEIS EDUCATIUS.....	23
AGRAÏMENTS.....	24

Localització	Direcció.	Elaborat: Direcció
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió : 23-01-2020



INTRODUCCIÓ

L'institut Badia i Margarit va néixer l'any 2015, amb dues línies de primer d'ESO, com el quart¹ institut públic d'Igualada per tal de donar resposta a l'augment de demanda d'escolarització a 1r d'ESO.

La ciutat d'Igualada té una població de 39.316 habitants, segons dades d'IDESCAT (2017) i una extensió de 8,1 km². Té una població escolaritzada a la ciutat de **X** alumnes a Infantil i Primària i 2500 alumnes a Secundària obligatòria. Compta amb 14 centres escolars que ofereixen Infantil i Primària (9 concertats i 5 públics) i 8 centres que ofereixen ESO (5 concertats i 3 públics). Hi ha 5 centres que ofereixen estudis postobligatoris (2 concertats i 3 públics). Hi ha un únic institut públic que ofereix Cicles Formatius, l'institut Milà i Fontanals, amb 1400² alumnes matriculats, i l'Escola Municipal d'Art i Disseny Gaspar Camps, amb **X** alumnes que ofereix Cicles Formatius d'itineraris gràfics i de pell. La ciutat compta amb l'Escola/ Conservatori Municipal de Música d'Igualada que dona resposta a 597 alumnes. El curs 2018-19, el Badia i Margarit escolaritza el 7,10% dels alumnes d'ESO de la ciutat d'Igualada i el 16,36% dels que cursen aquests estudis en centres públics. És, per tant, encara, un centre molt petit.

Des del primer moment l'institut va compartir espais i edifici amb l'escola Gabriel Castellà. Durant el primer curs, l'institut va ocupar l'espai remodelat que fins al curs 2014-15 havia ocupat l'Escola d'Adults – traslladada a l'edifici de la Teneria-, una aula de l'escola reformada com a sala de professors, i l'aula de ciències-tecnologia-VIP. El curs 2016-17 van entrar dos nous grups de 1r d'ESO i van passar a ser d'institut 4 nous espais, els lavabos superiors d'ús exclusiu i es va fer la porta de separació entre els dos centres. En totes aquestes modificacions arquitectòniques l'equip directiu actual hi hem participat aportant idees i solucions que han possibilitat un ús més funcional de l'espai. El curs 2017-18, amb l'entrada de la primera promoció de 3 línies va caldre el primer aulari prefabricat, de 250m² i el curs 2018-19 ha calgut instal·lar un segon mòdul d'aules prefabricades per acabar donant resposta als 10 grups oficials d'escolarització d'ESO actuals.

Durant aquests quatre cursos institut i escola ens hem coordinat i compartit gimnàs, pati i pistes i ens hem cedit i compartit altres espais propis de cada centre per a activitats puntuals i/o fora de l'horari lectiu. La manca d'espais i la convivència entre alumnes d'Infantil, Primària i Secundària no és una tasca fàcil i exigeix una molt bona entesa i coordinació entre les direccions de l'escola i l'institut, i un esforç extra d'imaginació i creativitat per convertir dificultats en oportunitats, esforç que també han hagut de fer les dues administracions implicades: Ajuntament i Serveis Territorials.

El centre té com a punt fort, la seva ubicació al costat del tren i de la parada d'autobusos. Les línies d'autobús urbà tenen parada prop del centre i les línies de transport escolar tenen parada just davant de l'institut, sense creuar. El centre està ubicat al costat de l'anella verda, fet que permet les sortides en un entorn agradable.

¹ Per ordre cronològic de creació, els altres tres centres de secundària públics són: Institut Pere Vives Vich (ESO i Batxillerat), Institut Milà i Fontanals (Batxillerat, Cicles Formatius i CPI), Institut Joan Mercader (ESO i Batxillerat).

² Dades aportades per les direccions dels diferents centres.

Localització	Direcció.	Elaborat: Direcció	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió :	23-01-2020



La situació geogràfica de l'institut (entre el Barri del Sant Crist i el Barri Montserrat i compartint edifici amb l'escola Gabriel Castellà) va considerar-se un inconvenient per part d'alguns sectors, però progressivament la imatge del centre s'ha anat revertint i pensem que l'institut, amb la ubicació actual, és un punt fort que reverteix positivament tant en els barris com a l'escola i que això s'acabarà de revertir amb la construcció del nou edifici i el Batxillerat. Estem convençuts que la combinació de projecte educatiu amb la ubicació ha estat un gran encert de ciutat, si bé està ple de reptes a tots nivells.

PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

Missió:

- Garantir l'excel·lència i l'equitat en educació, formació, orientació i acreditació, acomplint amb totes les prescripcions normatives i fent ús de l'autonomia pedagògica i organitzativa per desenvolupar un projecte propi que persegueix:
- Donar resposta a la diversitat d'interessos, capacitats i motivacions de l'alumnat, amb i a partir de la diferència, en favor de la convivència i l'enriquiment interpersonal.
- Incorporar la visió i les propostes d'alumnat, famílies, professorat i agents vinculats al centre.
- Assegurar el millor benestar per a tota la comunitat educativa. Acompanyar alumnat i famílies en la tria d'un itinerari acadèmic i formatiu que millor s'ajusti a necessitats i potencialitats.
- Garantir la millor formació i l'acreditació de tot l'alumnat, d'acord amb els objectius, finalitats i normativa desplegada per les lleis educatives. Impulsar l'esperit de recerca en tots els àmbits.
- Treballar per una xarxa de centres públics i universitats amb visió i objectius compartits.

Visió:

- Apostem per la millora continuada i permanent de tots els processos, amb una bona gestió dels equipaments i recursos estructurals, organitzatius i de formació del professorat, tenint en compte l'entorn proper comarcal, els grups d'interès i la resta d'agents.
- Volem esdevenir un centre de referència educativa a la nostra comarca pel que fa a rendiment educatiu, cohesió social i organització i gestió.
- Volem ser un centre innovador, dinàmic i rigorós per respondre a les demandes de la societat del segle XXI i oferir la millor educació i formació a l'alumnat per afrontar els reptes del futur amb autonomia i plena competència personal, social i professional.

Valors:

Institut de tots i per a tots; públic; mínim cost per a les famílies; empatia; aprenentatge de llengües i en llengües; assertivitat; estima per l'entorn; pràctica reflexiva; gust per l'aprenentatge, la lectura, la música, les arts i l'esport; obert i vinculat a l'entorn; innovació; participatiu; intel·ligències múltiples; esperit de recerca; talent científic i tecnològic; aprenentatge projectat; alumnat protagonista.

Localització	Direcció.	Elaborat: Direcció	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió :	23-01-2020



IDENTITAT DEL CENTRE: CARÀCTER PROPI

L'Institut Badia i Margarit és un centre públic d'educació secundària del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Actualment compta amb deu grups d'ESO i està pendent de l'ampliació amb l'edifici nou, que es preveu inaugurar el curs 2020-21 i implantar-hi Batxillerat i BatxiBac. El centre fa una aposta clara per l'equitat, amb grups sempre heterogenis, sempre al més reduïts possible, amb una estructura horària singular (6 sessions de 55 minuts i una franja de mitja hora), amb gran diversitat d'optatives per donar resposta als diferents perfils d'alumnat i sempre partint de les capacitats de l'alumnat com a possibilitadores de l'èxit escolar.

L'Institut es defineix integrador, no discriminatori, democràtic, laic, català, obert al món i a les diferents llengües i cultures, progressista, respectuós amb totes les creences, cultures i ideologies en el marc de la convivència democràtica, curós amb el medi ambient, amb gust pels espais cuidats, promotor d'hàbits saludables, i sotmès a l'interès públic, mitjançant el respecte a les lleis i cercant contínuament la millora de la qualitat en els Educacions i serveis que proporciona als seus alumnes.

L'Institut, tal com recomana la normativa i d'acord amb el seu Projecte Lingüístic, empra el català com a llengua vehicular i d'Educació-aprenentatge, atesa la seva característica com a llengua pròpia i cooficial de Catalunya.

L'Institut té la responsabilitat de formar l'alumnat en el marc del conjunt de valors, actituds i normes que caracteritzen una societat plural i democràtica, i vetlla perquè la relació entre les persones d'aquesta comunitat estigui orientada envers la tolerància, la llibertat, la responsabilitat i el diàleg.

OBJECTIUS

Objectiu estratègic PEC
1. Desenvolupar al màxim les capacitats de tot l'alumnat
2. Garantir la cohesió social
3. Millorar la confiança dels grups d'interès
4. Garantir la continuïtat del projecte Institut Badia i Margarit

LA CONCRECIÓ DE LES PRIORITATS I ELS PLANTEJAMENTS EDUCATIUS



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Data aprovació: 20/1/2020	PEC V2.0
------------------------------------	----------------------------------	-----------------

- Promoure processos actius d'aprenentatge, desenvolupant metodologies centrades en l'alumne, que afavoreixen l'aprenentatge autònom, fent que l'alumne sigui el protagonista del seu aprenentatge.
- Educar en la responsabilitat i el compromís amb l'aprenentatge.
- Potenciar el gust per la lectura i l'aprenentatge.
- Educar per al treball individual, en grup i cooperatiu.
- Educar per al temps de lleure i les activitats complementàries culturals, esportives.
- Educar per a l'ús responsable i constructiu de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Partir de l'aprenentatge significatiu, aprenentatge projectat.
- Compartir responsabilitat pedagògica i tutorial.
- Fer un seguiment de l'evolució de l'alumnat de manera individualitzada.
- Avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge de manera continua, formativa, global, individualitzada i partint sempre de les tasques compartides dins del grup classe.
- Valorar la diversitat com a font de riquesa.
- Establir una col·laboració constant amb les famílies, amb les tardes de pares, reunions de tutoria i tutories individualitzades.
- Promoure l'ampliació i actualització permanent dels coneixements del professorat, així com de les estratègies metodològiques i de renovació pedagògica.

ELS INDICADORS DE PROGRÉS

Objectiu estratègic PEC	Indicadors
1. Desenvolupar al màxim les capacitats de tot l'alumnat (cap d'estudis)	Percentatge de graduats ESO
	Percentatge alumnes que superen cadascuna de les proves de Competències Bàsiques 4t ESO
	Percentatge alumnes que graduen ESO amb AN
	Percentatge alumnes que graduen ESO amb AE
	Percentatge activitats competencials / nivell i curs escolar
	Activitat internivells / curs escolar.
	Activitats conjuntes amb altres centres

Localització	Direcció.	Elaborat: Direcció
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió : 23-01-2020



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Data aprovació: 20/1/2020	PEC V2.0
------------------------------------	----------------------------------	-----------------

	Control seguiment programacions
	Nombre de matèries CLIL / ÉMILE per nivell i curs
	Nombre de projectes integrats de llengües per nivell i curs.
	Satisfacció alumnat en relació amb el seu aprenentatge de llengües
	Índex alumnes matriculats a BatxiBac / Batxillerat internacional / en relació alumnes 4t ESO
	Optatives de la branca científica i tecnològica per nivell i curs
	Índex alumnes matriculats a Batxillerat científic-tecnològic o CGFM de vessant científica i tecnològica.
	Índex alumnes que acrediten ESO i continuen estudiant
	Índex alumnes que van a un programa alternatiu sense la ESO (candidats / matriculats)
2. Garantir la cohesió social (cap d'estudis)	Satisfacció del professorat en relació amb el clima del centre superior a 6,5.
	Satisfacció de l'alumnat en relació amb el clima del centre superior a 6,5
	Satisfacció de les famílies en relació amb el clima del centre superior a 6,5
	Nombre d'incidents per falta de respecte a les instal.lacions per curs escolar.
	Percentatge famílies que participen d'almenys 2 reunions col.lectives
	Percentatge famílies que han fet almenys una reunió de tutoria individual
	Índex abandonament prematur (mitjana cursos: abandonament / total)
3. Millorar la confiança dels grups d'interès (directora)	Índex absentisme superior al 25% faltes assistència
	Percentatge preinscripcions a 1r ESO (demanda / oferta)
	Visites anuals al web (recompte anual,setembre)
	Grau de satisfacció a les enquestes
	Percentatge de famílies a les reunions grupals i tardes de pares (famílies assistents/ famílies totals)
	Percentatge de famílies associades AMPA
Percentatge de reunions tutoria individuals efectuades (nombre reunions anuals / total alumnes)	

Localització	Direcció.	Elaborat: Direcció	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió :	23-01-2020



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Data aprovació: 20/1/2020	PEC V2.0
------------------------------------	----------------------------------	-----------------

	Percentatge de documents actualitzats cada curs escolar.
	Pla de gestió de recursos elaborat i aprovat al 2020
	Revisió i actualització indicadors a la PGA anualment
	Nombre de programes innovació de què participa el centre
	Nombre activitats complementàries amb escoles i altres institucions, per curs escolar.
	Nombre concursos a què s'ha participat
	Nombre articles publicats als diaris per curs escolar
4. Garantir la continuïtat del projecte Institut Badia i Margarit (directora)	Oferta d'optatives (optatives/ curs)
	Oferta franja mitja hora
	Percentatge hores en grup reduït (h colors/ total)
	Inici Batxillerat
	Inici Batxibac

LÍNIES ESTRATÈGIQUES I RECURSOS

COMUNITAT EDUCATIVA

ALUMNAT

El primer curs, per les característiques de l'alumnat (25% alumnat amb NESE tipus B), vam sol·licitar ser centre de màxima complexitat, fet que se'ns va denegar no per no acomplir criteris de característiques d'alumnat sinó perquè desenvolupavem molts projectes. Pensem que va ser una decisió encertada perquè la situació s'ha anat revertint i, si bé tenim un volum important d'alumnes NEE (triplicant, en algun cas, la ràtio de dos alumnes per aula), pensem que la situació està completament normalitzada i l'alumnat rep una resposta educativa ajustada dins l'aula ordinària, amb dos professors dins l'aula, o amb els programes específics PIM i BiMplica't.

Actualment el centre es caracteritza per tenir un percentatge alt d'alumnes amb molt bones notes (dostres alumnes amb mitjana de notes a final de curs superior a 9,5), però també amb alumnes amb grans necessitats educatives derivades de discapacitat, trastorn de conducta o entorn social i cultural desfavorit. Durant aquests anys hi ha hagut sempre una actitud de ple respecte i acceptació per la diferència i el treball multinivell en una mateixa aula.

Localització	Direcció.	Elaborat: Direcció	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió :	23-01-2020



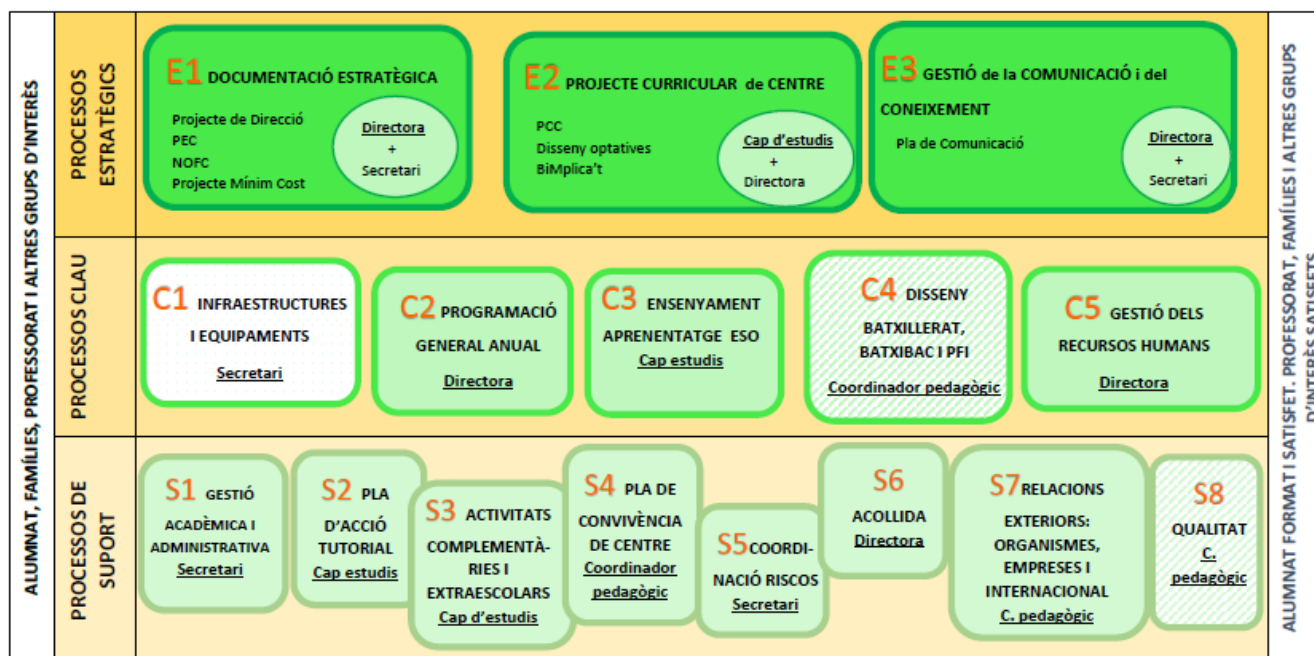
FAMÍLIES

Hi ha un percentatge alt de participació i implicació de les famílies amb el centre, però hi ha un percentatge de famílies que no consulten la pàgina web, no venen a les reunions i, fins i tot, quan se les truca, no contesten el telèfon. La coordinació amb EAP, Serveis Socials i EAIA és intensa.

EQUIP HUMÀ: PERSONAL DOCENT I PAS.

Del personal docent i PAS cal destacar l'alt índex de satisfacció de treballar al centre i el bon clima de treball que hi ha i la gestió que fa el professorat entre ells, per evitar perdre classes –fent-se canvis entre ells-. Excepte casos puntuals, l'ambient de treball és molt bo i es valora la proximitat i facilitat d'accés a tothom com a punt molt positiu del centre. La implicació és molt alta i la disposició a participar de sortides, fins i tot amb pernoctació, és sempre molt superior a les necessitats.

En relació amb el punt de millora sobre lideratge distribuït, hem elaborat el mapa de processos del centre i l'organigrama es concreta per a cada curs escolar (segons l'augment de plantilla i càrrecs) i al Pla d'Acollida hi ha les funcions i tasques assignades a cada càrrec.



SISTEMA INCLUSIU, COEDUCACIÓ I PERSPECTIVA DE GÈNERE.

Quant a àmbit pedagògic cal deixar constància que en aquest projecte, igual que en el PEC, en cap moment es parla del model d'atenció a la diversitat ni es fa menció a la inclusió educativa perquè la

Localització	Direcció.	Elaborat: Direcció	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió :	23-01-2020



diferència existeix al centre com a fet intrínsec i natural de tot grup social i el model educatiu no promou actuacions diferenciades sinó un contínuum d'actuacions i agrupacions –grups colors i optatives-, d'oferta educativa –optatives i mitges hores-, i de metodologies –programacions multinivell; agrupacions sempre heterogènies; amb llibres, sense llibres, entorns EVA...- i programes – dos professors a l'aula, PIM, BiMplica't, adequació horària per convalidacions música i EF, enriquiments curricular i acceleracions, anticipacions (en comptes de reforços), escurçant (i no deixant més temps que augmenta la fatiga i fa que es puguin perdre parts essencials de la classe següent)...- que són per a tot l'alumnat, de forma continuada o puntual i sempre amb l'objectiu que l'alumne pugui participar de la manera més efectiva i competent possible als entorns ordinaris i reals d'aprenentatge.

El centre té dos psicopedagogs en plantilla i dos perfils de diversitat i es fan tres sessions cada curs, amb tot el claustre, específicament destinades al treball d'estratègies i metodologies per a tot l'alumnat.

El nostre model educatiu busca l'atenció personalitzada i diferenciada de tots i cadascun dels alumnes, en tots els sentits (d'organització horària, de ritme d'aprenentatges, de regulació personal i disciplina) i partint sempre de les potencialitats per sobre de les dificultats, amb l'objectiu primer i el convenciment que l'aprenentatge és sempre més factible quan l'aprenent té un bon autoconcepte i autoestima i, per tant, sovint és més eficaç focalitzar-nos en aspectes positius que poden compensar que no pas buscar explicacions sobre les dificultats.

RECURSOS

Aquest és el punt amb pitjor valoració a les enquestes de satisfacció, sobretot el tema de la manca de lavabos. La provisionalitat dels dos mòduls prefabricats i l'espera de les obres és una dificultat afegida.

A nivell de recursos, com a centre de recent posada en funcionament, tenim poca dotació de material a laboratoris, EF, aula de tecnologia i informàtica. Tal i com es veu a l'annex 1, hem fet una aposta ferma per comprar instruments musicals i ampliar la dotació d'informàtica, amb recursos propis del centre i AMPA.

Per al desenvolupament del projecte EVA i STEAM respectant el principi de mínim cost possible, ens cal seguir vetllant i buscant recursos tecnològics per tenir les aules necessàries digitalitzades i disposar d'ordinadors de centre suficients per desenvolupar el projecte sense necessitat que els alumnes el comprin.

LA CONCRECIÓ I EL DESENVOLUPAMENT DELS CURRÍCULUMS

ESTUDIS

ESO

L'institut escolaritza 10 grups d'ESO i des de sempre ha fet una aposta forta pel treball de llengües i en llengües impartint matèries AICLE i ÉMILE. El centre també ha apostat des del primer dia per donar gran

Localització	Direcció.	Elaborat: Direcció	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió :	23-01-2020



valor al treball personal, d'hàbits saludables i d'escola verda i al treball artístic i, progressivament, s'hi ha anat afegit el desenvolupament tecnològic i científic condicionat per les instal·lacions i el pressupost.

L'institut oferta, de 1r a 3r, les optatives de francès, robòtica, escacs, teatre, art, escenografia, comissió verda, reforç d'anglès, taller de músics, conjunt de violins i violoncels, ukelele i conjunt de flutes, teclat, guitarra, violins i violoncels, conjunt instrumental i laboratori científic. Aquesta oferta és possible perquè es fan tres franges d'optatives, combinant les dues optatives amb les matèries de Cultura i Valors i de Religió. L'oferta d'optatives es revisa cada mes d'abril amb el professorat i a les tutories per ajustar-ne l'oferta a les característiques de la promoció. A 4t ESO s'ofereixen els itinerari acadèmics i professionalitzadors amb 6 hores d'específiques i 2 optatives de 2 hores.

POSTOBLIGATORIS

La postobligatòria a l'institut Badia i Margarit està intrínsecament lligada i condicionada al tema dels espais, infraestructura i dotació de materials per oferir determinades modalitats de Batxillerat i/o famílies professionals.

L'institut va néixer per oferir ESO i Batxillerat, i durant aquests quatre anys hem treballat encaminats a oferir la continuïtat postobligatòria amb el Batxillerat al centre i sempre amb la idea de poder ofertar, a més, el BatxiBac. Des del curs 2017-18 hem treballat estretament amb l'Institut Milà i Fontanals i l'Escola Municipal d'Art i Disseny Gaspar Camps perquè els alumnes que no volen cursar Batxillerat, trobessin continuïtat formativa en aquests dos centres i des del primer any de 3r ESO hem fet activitats de coneixement i difusió d'aquests centres i els seus estudis.

Amb aquesta perspectiva i coneixement d'aquests centres, quan a principis de novembre la direcció dels Serveis Territorials ens va comunicar que no podíem ofertar Batxillerat per falta d'espais i perquè una sola línia era inviable, ens va ser relativament fàcil fer la proposta que aquí projectem, concretem i fem viable per al curs 2019-20.

BATXILLERAT

A les enquestes passades a tot l'alumnat al novembre del 2018, el 65% dels alumnes manifesten que volen continuar estudiant Batxillerat (52% en la modalitat de Ciències i Tecnologia, 48% en la modalitat d'Humanitats i Ciències Socials i 0% a la modalitat d'Arts³) i un 22% manifesta que es matricularia al BatxiBac. Amb aquestes dades objectives i l'anàlisi de demanda de les optatives de centre, és evident que calia donar una resposta continuïsta al projecte de la ESO, salvant les dificultats d'espai i equipament.

El Batxillerat a l'INS Milà i Fontanals dona continuïtat formativa temporal i de projecte educatiu al projecte de l'institut Badia i Margarit, amb el convenciment que unir les potencialitats dels dos centres és, sens

³ Aquesta dada possiblement està condicionada perquè sempre hem dit que era molt difícil poder ofertar la modalitat d'Arts i, al novembre, hi havia molt el sentiment que no volien marxar del Badia i Margarit. Aquest aspecte s'ha treballat des de tutories i algun alumne segurament faran Batxillerat d'Arts escèniques.

Localització	Direcció.	Elaborat: Direcció	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió :	23-01-2020



dubte, una fórmula d'èxit, si bé no exempta de dificultats. Les dues direccions dels centres treballem en el disseny del Batxillerat i la plantilla des del novembre 2018.

Les modalitats que s'ofertaran seran: Humanístic i Social, i Científic i Tecnològic, amb el BatxiBac per a totes les modalitats com a grup de tutoria independent que, a banda de facilitar una hora de currículum en francès, redueix les ràtios als altres grups-tutoria representant un benefici no només per als de BatxiBac sinó per a tots. El disseny del BatxiBac està fet, així com el disseny de l'accés, i s'està treballant en l'oferta d'optatives CLIL i en el Treball de Recerca també CLIL, així com en els programes Catalunya-Québec i Catalunya-Montpellier entre Badia i Margarit (4t ESO) i Milà i Fontanals (Batxillerat), així com en Erasmus+ que incloguin els dos centres.

ALTRES ESTUDIS

El centre es mostra predisposat i interessat en estudiar la implantació d'estudis complementaris que puguin donar resposta a la continuïtat formativa dels alumnes del centre i de la ciutat, si l'administració així ho creu convenient.

CRITERIS D'AVUACIÓ

Normativa de referència:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
- Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació de l'Educació de l'educació secundària obligatòria.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- ORDRE ENS/108/2018, de 4 de juliol de 2018.
- Documents d'organització de curs.

...

- 1- L'avaluació és global, contínua i diferenciada. D'acord amb l'article 79 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, cal fer una valoració objectiva del rendiment escolar per tal d'avaluar el progrés assolit individualment per cada alumne.
- 2- S'avaluen les competències i el nivell competencial, això vol dir que quan s'avalua una tasca es qualifica de la manera següent:
 - No assoliment (NA), que té un equivalent numèric de 1.
 - Assoliment satisfactori (AS), que té un equivalent numèric de 2.
 - Assoliment notable (AN), que té un equivalent numèric de 3.
 - Assoliment excel·lent (AE), que té un equivalent numèric de 4.

Localització	Direcció.	Elaborat: Direcció	
Aquest document pot quedarobsolet un cop imprès.		Data impressió :	23-01-2020



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Data aprovació: 20/1/2020	PEC V2.0
------------------------------------	----------------------------------	-----------------

Aquesta equivalència és la que s'utilitza en el càlcul de la qualificació mitjana i la que es té en compte (la mitjana de 3r d'ESO) per accedir a determinats estudis de l'educació postobligatòria.

- 3- Per a cada matèria, en un mateix trimestre, es poden avaluar diferents competències d'acord amb la programació. L'assoliment de cada competència es pot fer mitjançant diferents activitats, cadascuna de les quals és avaluada segons el punt anterior.
- 4- En general, la manera de qualificar una mateixa competència a través de les qualificacions parcials de les diferents activitats es farà de la manera següent (seguint els equivalents numèrics del punt 1):
 - NA, amb una mitjana entre 1 i 1,7 (inclòs)
 - AS, amb una mitjana entre 1,7 i 2,6 (inclòs)
 - AN, amb una mitjana entre 2,6 i 3,6 (inclòs)
 - AE, amb una mitjana entre 3,6 i 4

La mitjana pot ser aritmètica o ponderada segons s'estableixi en la programació.

- 5- En el butlletí trimestral apareix el grau d'assoliment de les diferents competències avaluades amb unes frases d'acord amb la qualificació obtinguda en el punt 3.
- 6- La qualificació trimestral per matèria s'obté, si no s'indica el contrari en la programació, amb la mitjana de les qualificacions de les diferents competències avaluades, segons el punt 3. La programació d'una matèria pot indicar una manera diferent de qualificar, però haurà de ser igualment competencial i ajustada a la normativa vigent.
- 7- La qualificació final per matèria s'obté, si no s'indica el contrari en la programació, amb la mitjana de totes les competències avaluades al llarg dels tres trimestres segons el punt 3. En determinats casos, en funció de l'evolució de l'alumne, de les seves necessitats específiques o d'altres consideracions que pugui fer l'equip docent, es podrà modificar la qualificació final.
- 8- Les activitats d'aprenentatge fora de l'horari lectiu (deures) complementen els aprenentatges de l'aula i, per tant, tenen repercussió en l'avaluació de les competències a què es refereixen. En aquest mateix sentit, les activitats de les mitges hores tenen repercussió en l'avaluació de les competències de les matèries d'acord amb la taula que es determini en cada curs.
- 9- D'acord amb les NOFC del centre, en cas d'absència que impossibiliti fer alguna activitat avaluable l'alumne ha de portar el justificant mèdic o una nota de la família que mencioni explícitament que sabia que tenia una avaluació. Només així es podrà repetir l'activitat. En tot cas, això no pot ser un fet reiterat. Si l'absència no es justifica degudament, l'activitat es qualificarà com a NF (=NA). En cas de convocatòria de no assistència al centre per a l'alumnat a partir de 3r d'ESO, si hi ha activitat avaluable i hi ha alumnes per fer-la, l'activitat es farà amb normalitat. L'alumnat que hagi justificat degudament la no assistència (tant la convocatòria com el justificant signat amb antelació per la família) podrà fer l'activitat (igual o equivalent, segons el professorat) el dilluns a la tarda següent a la convocatòria. En cas que sigui una activitat que s'hagi d'entregar, aquesta es lliurarà amb anterioritat al dia de la convocatòria o es considerarà un NF (=NA)
- 10- Les competències de l'àmbit personal i social estan relacionades amb aspectes del creixement i l'aprenentatge i tenen com a objectiu permetre que cada alumne construeixi el seu propi projecte de

Localització	Direcció.	Elaborat: Direcció	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió :	23-01-2020



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Data aprovació: 20/1/2020	PEC V2.0
------------------------------------	----------------------------------	-----------------

vida per interactuar i participar en el context d'un món plural i canviant. Aquestes s'avaluen, bàsicament, a través de les reflexions dels mateixos alumnes després d'algunes activitats (recollides amb rúbriques), amb una reflexió global al final de cada trimestre (recollides amb el butlletí de notes i al llençol verd d'autoavaluació) i a través de l'observació diària directa del professorat. Al final de cada avaluació els tutors, amb l'ajuda de tot l'equip docent, determinen la qualificació final d'acord amb l'apartat 2.

- 11- En cas que un alumne acumuli 4 expulsions d'aula en una mateixa avaluació, automàticament la competència personal i social es qualificarà amb NA en aquella avaluació.
- 12- Quan un alumne tingui la competència personal i social amb NA en una avaluació, quedarà automàticament privat de totes les sortides de l'avaluació següent (si és el cas, TdS inclòs).
- 13- Quan un alumne tingui la competència personal i social amb NA a la primera avaluació, quedarà automàticament exclòs de les activitats complementàries (CaixaEscena, CSE, LegoLeague, Erasmus+...). Aquesta mesura també s'aplica al viatge de final de curs de 4t d'ESO. En el cas que un alumne tingui NA a la segona avaluació, es valorarà cada cas i cada projecte en particular.
- 14- Per a casos excepcionals, i sempre amb la justificació psicopedagògica corresponent i valorant sobretot el seu esforç i evolució, es podrà autoritzar la participació d'un alumne en una activitat en concret. Per a aquests casos, actuarà una comissió amb dos membres de l'equip directiu, dos responsables de la sortida, un tutor individual, un professor de l'equip docent i un professor que no li imparteixi classe.
- 15- Si l'alumne queda privat de la sortida per tenir la competència personal i social amb NA, no se li retornarà en cap cas l'import abonat fins llavors.
- 16- Les competències digitals s'avaluen de manera transversal en totes les matèries al llarg de tota l'etapa, la concreció està detallada en les diferents programacions. Al final de cada trimestre tot l'equip docent determina la qualificació final a partir de les diferents activitats d'acord amb l'apartat 2.
- 17- Els treballs de síntesi de 1r a 3r són obligatoris i estan plantejats basant-se en un projecte fonamentat en una sortida fora del centre. El projecte de recerca de 4t es realitza al centre. El Servei Comunitari es fa a 4t d'ESO. L'avaluació d'aquestes matèries és la següent: no fet (NF), fet (FT) i fet amb aprofitament (FA). La implicació en aquests projectes es té especialment en compte en l'avaluació de les competències transversals.
- 18- D'acord amb l'article 14.6 de l'Ordre ENS/108/2018, *En el marc de l'avaluació contínua, l'assoliment de les competències del curs de les matèries amb continuïtat dins l'etapa i dels àmbits transversals comporta l'assoliment dels nivells competencials no assolits en cursos anteriors.* Al centre, amb la planificació d'avaluació de les competències que tenim, si les matèries qualificades com a NA en un curs se superen en un curs posterior, es consideraran assolides automàticament.
- 19- En cas que les competències no assolides no tinguin continuïtat en els cursos següents, o a criteri de l'àmbit corresponent si queda alguna competència no assolida i sense continuïtat, es determinarà el procediment per avaluar-ne l'assoliment en el document de criteris específics i se n'informarà l'alumnat afectat durant el primer trimestre. El lliurament de les tasques i/o la prova d'avaluació per superar aquestes matèries/competències serà una tarda del mes de febrer, establerta a l'inici de curs.

Localització	Direcció.	Elaborat: Direcció	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió :	23-01-2020



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Data aprovació: 20/1/2020	PEC V2.0
------------------------------------	----------------------------------	-----------------

- 20- L'alumnat amb situació singular (escolarització compartida, malalties greus...) s'avaluarà d'acord amb el seu pla individualitzat (PI) i amb la informació dels serveis que en fan el seguiment escolar (professorat de l'UEC, professorat d'aula hospitalària, professorat d'atenció domiciliària...).
- 21- L'alumnat que convalidi alguna matèria, seguint el procediment establert, tindrà un CONV al butlletí de notes de les matèries convalidades d'acord amb la resolució de la direcció del centre per a cada cas particular.
- 22- L'avaluació extraordinària és una prova i/o unes activitats úniques, i per tant sense el caràcter continu de l'avaluació que es fa durant el curs. Es porta a terme segons el calendari i les instruccions que cada curs estableixi el Departament d'Educació. Aquestes dates no es poden modificar si no és per una causa greu, de força major, que no inclou en cap cas viatges.
- 23- Reclamacions motivades per les qualificacions d'ESO.
- Qualsevol reclamació de la nota d'una avaluació d'avaluació continuada (les de cada trimestre) s'ha de fer a través del tutor individual de l'alumne.
 - Les reclamacions de les qualificacions finals o extraordinàries s'han de fer a través d'una sol·licitud a direcció, que ha d'incloure necessàriament les matèries que es reclamen i una motivació (justificació). Aquest escrit s'ha d'entrar per registre a les oficines del centre, en el termini màxim de 48 hores hàbils després de la data oficial de lliurament de notes. La directora emetrà una resolució que es podrà recórrer a la direcció dels Serveis Territorials.
- 24- Pas de curs i avaluació final d'etapa. La promoció de primer a tercer i l'avaluació final d'etapa es fa d'acord amb el que estableixen els articles 26 i 27 del Decret 187/2015, de 25 d'agost, del qual destaquem els punts següents:
- PAS DE CURS: Segons l'article 26.2, es promoció al curs següent quan s'ha obtingut avaluació positiva en totes les matèries [...] o bé quan es té avaluació negativa com a màxim en dues matèries, sempre que no siguin simultàniament dues de les següents: Llengua Catalana i Literatura, Llengua Castellana i Literatura i Matemàtiques.
 - SUPERACIÓ 4t: [...] quan ha obtingut avaluació positiva en totes les matèries, i per tant ha assolit les competències de l'etapa, o quan tingui avaluació negativa com a màxim en dues matèries que no siguin simultàniament Llengua Catalana i Literatura, Llengua Castellana i Literatura i Matemàtiques.
- 25- Els criteris d'avaluació específics de cada matèria es revisaran per part de cada àmbit i es donaran a conèixer a l'alumnat.

ELS CRITERIS QUE ORIENTEN LES MESURES ORGANITZATIVES

GRUPS ABC I GRUPS COLOR.

Tot l'alumnat forma part d'un grup classe (ABC) i d'un color (groc-blau-vermell-verd) . De dos grups classe en surten tres colors, i de tres grups classe en surten quatre colors. En cas de quatre grups classe, es partiran en grups de dos, de manera que de cada dos grups en sortiran tres colors. Els grups ABC de 1r ESO es fan amb la informació de primària, els grups colors es fan partint en terços o en quarts, només vigilant una distribució equilibrada d'alumnes amb NESE i vigilant que no estiguin junts

Localització	Direcció.	Elaborat: Direcció	
Aquest document pot quedarobsolet un cop imprès.		Data impressió :	23-01-2020



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Data aprovació: 20/1/2020	PEC V2.0
------------------------------------	----------------------------------	-----------------

alumnes que al traspàs han dit que són incompatibles. Per acord de tutories o equip docent, es poden fer canvis tant de grup ABC com de grup COLOR al llarg del curs.

Aquesta doble agrupació dona molta heterogeneïtat i possibilita moltes interaccions entre l'alumnat, de manera que tenen més opcions de trobar afinitats entre companys i augmenta el sentiment de pertinença a l'institut i al nivell, més enllà d'un grup classe únic.

ESTRUCTURA HORÀRIA

L'horari de presència al centre de l'alumnat és de 8.00 a 14.40. L'estructura horària és de 6 sessions lectives de 55 minuts, 1 franja de projectes de 30 minuts, 2 patis de 20 minuts. Es respecten així els 360 minuts lectius que marca la normativa i l'horari respecta el transport escolar coordinat amb els altres dos instituts públics de la ciutat.

Els horaris estan coordinats de manera que els grups COLOR són seqüenciats, de manera que el nivell acaba la jornada escolar havent fet les mateixes matèries. Es realitzen 12 sessions en grup COLOR, 15 en grup ABC i 3 o 4 d'optatives més dues matèries combinades (Cultura i Valors i Tecnologia taller).

El professorat realitza les coordinacions el dimecres a la tarda, en 3 sessions de 55 minuts, des de les 15.45 fins a les 18.30. Amb la proposta de classes seqüenciades era molt complicat poder incloure les reunions d'àmbit o de nivell dins de l'horari de matí i, així, aconseguim possibilitar els horaris de l'alumnat coherents amb el nostre PEC i assegurar les coordinacions de nivell, àmbits i reunions de claustre, a banda de possibilitar una trobada trimestrals amb les famílies.

LA FRANJA DE MITGES HORES.

Les franges de mitja hora amplien hores d'optativa -francès, teatre, escenografia, banda de música-, possibiliten la participació a projectes -LegoLeague, ComSonal'ESO, mSchools...- i/o complementen el currículum amb activitats diverses -estratègia, mecanografia, percussió corporal o les matèries que s'examinen a CB de 4t ESO-. L'estona lectura que els centres han d'organitzar dins l'horari lectiu es troba dins d'aquesta mitja hora.

AULES TEMÀTIQUES

L'alumnat no té una aula fixa sinó que va canviant en funció de la matèria. D'aquesta manera, possibilitem que les aules estigui decorades i retolades amb recursos propis de suport a l'aprenentatge de la matèria i l'alumnat es mou entre classes, de manera que té dos minuts de descans entre una matèria i l'altra (sonen dos timbres, un d'acabament i un d'inici).

Amb el naixement de l'institut algunes entitats d'Igualada van discutir si el centre s'havia de dir Badia i Margarit o Josefina Rigolfas, de manera que vam decidir posar el nom d'aquesta a l'aula de música i, així, vam decidir posar el nom d'un personatge de referència a cada aula, segons afinitat i intentant donar noms igualadins. Així, a cada porta hi ha una breu història i l'alumnat aprèn la història. Tenim previst fer un concurs per Sant Jordi sobre curiositats dels personatges que donen nom a les aules.

Localització	Direcció.	Elaborat: Direcció	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió :	23-01-2020



OFERTA D'OPTATIVES I AMPLIACIÓ DE LA FRANJA D'OPTATIVES.

Per tal de respectar el que marca el decret del Currículum a la ESO (2 optatives de centre, de 1r a 3r ESO), però amb la idea d'ampliar-ne l'oferta i, per tant, poder-nos ajustar millor a cada perfil d'alumnes, ampliem la franja i oferta d'optatives amb una tercera o quarta, combinant-hi la Cultura i Valors (en anglès o francès) o la Religió i, en casos de dos grups, també amb la tecnologia taller/informàtica.

El disseny del quadrant d'optatives es revisa cada final de curs, conjuntament direcció i l'alumnat del nivell, per tal de mirar d'ajustar la proposta al perfil dels alumnes del grup. Per exemple, ja sabem que francès i cultura i valors en francès, han de possibilitar, sempre, cursar l'optativa de robòtica o de teatre.

L'objectiu és acabar vinculant la franja del mig de les optatives als grans projectes de centre i aquella franja queda enganxada a una mitja hora, de manera que esdevé franja de sessió i mitja. Aquest curs 2019-20 ho hem aconseguit i ho estem testejant amb 3r d'ESO i els resultats són molt satisfactoris.

ELS CRITERIS QUE DEFINEIXIN L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE COORDINACIÓ

El centre té programades reunions col·legiades d'equips docents de grups de professores i professors per àmbits educatius, d' ESO i Batxillerat per tal de realitzar la corresponent coordinació pedagògica de totes les etapes educatives. D'igual manera, el professorat es reuneix en cada àmbit i en cada col·lectiu de tutors i tutores per nivells acadèmics.

L'institut cerca la millora continua i té definits els processos i els protocols d'actuació que determinen la seva activitat docent i extraescolar, lectiva, no lectiva, d'administració i serveis; per exemple, en el cas d'acollida d'alumnat nou a mig curs, d'incorporació d'un professor substituït..

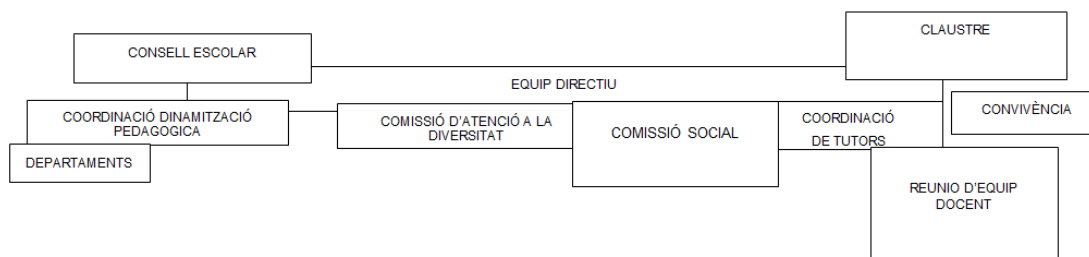
Les reunions de professorat a l'institut s'articulen:

- **Reunions verticals:** són reunions per àmbits i/o especialitat on el tema d'interès és fonamentalment el currículum. En la mesura que els horaris ho permeten, s'articulen combinant càrrecs i guàrdies de professionals afins en una mateixa franja horària i, puntualment, en reunions de dilluns tarda. Conduïdes pel cap d'àmbit.
- **Reunions horitzontals:** són reunions on el tema d'interès és fonamentalment el grup d'alumnes. S'articulen al llarg del curs en calendari de dilluns tarda. S'hi inclouen les Juntes d'Avaluació. conduïdes pels tutors de grup.

Localització	Direcció.	Elaborat: Direcció	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió :	23-01-2020



ORGANITZACIÓ DE LES REUNIONS A L'INSTITUT



AVALUACIÓ I RENDICIÓ DE COMPTES

L'avaluació d'aquest PdD és un dels elements clau i indispensables per a la millora continuada i es farà de manera col·legiada i participativa, a partir del quadre d'indicadors. Per revisar-lo es trindran en compte els instruments d'avaluació següents: les avaluacions formals des del Departament d'Educació (AVAC, AVALDIR...), els qüestionaris de satisfacció, els resums estadístics de les qualificacions trimestrals i anuals, les dades del SIC i

les conclusions extretes de les valoracions que fa el professorat de totes les activitats, document i altres de l'espai intranet al NODE de professorat.

Bianualment es rendirà comptes al Claustre i al Consell Escolar. Aquesta rendició de comptes és una part essencial de la

cultura de centre i no està entesa com una explicació o justificació de direcció cap a l'òrgan col·legiat, sinó que és una rendició de comptes col·lectiva on tothom explica, aporta, reflexiona i valora amb l'objectiu de detectar mancances i problemes i buscar les solucions més adients per a cada cas. Aquesta fórmula de transparència compromet la comunitat educativa i augmenta el sentit de pertinença al centre, que necessàriament es tradueix en una major implicació en el projecte. Creiem necessària aquesta rendició de comptes bianual amb tot el claustre, per les dimensions d'aquest, per lligar eficaçment l'avaluació amb els processos de centre ja que si l'avaluació es fa només a final de curs, sembla simplement un tancament i té menor impacte en el dia a dia i en la implicació del professorat en el centre.

Avaluació del projecte a l'INS Badia i Margarit	
Característiques	Instruments
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Integrada a la PGA i Memòria Anual. Indicadors de procés. ✓ Continuada, quinzenalment al Consell de Direcció, reunions d'àmbits, tutories i Consell de Delegats. ✓ Bianual, en Claustre. ✓ Se'n rendeix comptes al Consell Escolar i al Departament d'Educació. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actes amb acords i seguiment d'acords. ✓ Enquestes de satisfacció. ✓ Quadres resum estadística qualificacions i disciplina, trimestrals. ✓ Quadre resum estadística absències i retards. ✓ Valoracions fòrum NODES ✓ AVAC / auditoria interna bianual.



Com que els objectius a assolir són a quatre anys vista, cal establir indicadors de procés a la PGA i l'avaluació bianual es farà a partir d'aquests.

L'avaluació i la rendició de comptes és un dels aspectes que hem de millorar respecte el mandat que acaba i amb aquesta voluntat presentem el quadre d'indicadors que ha de permetre l'avaluació del projecte i desplegar els indicadors de la PGA anualment amb el benetès que s'han de desplegar tots els indicadors a les PGA dels 4 anys de mandat per assolir el criteri d'acceptació establert al final de mandat (juny 2023) i entenent que els objectius i indicadors aquí establerts són una planificació que probablement necessitarà revisió, sobretot quant a la postobligatòria, amb indicadors i criteris d'acceptació específics

APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

Tal com ho estableix l'article 94 de la LEC, *la formulació del projecte educatiu correspon al claustre de professorat, a iniciativa del director/a i amb la participació dels professionals d'atenció educativa..*

Una vegada feta la revisió en claustre i consell escolar, la directora aprova el document i el penja al web del centre, amb la versió corresponent i aquest s'incorpora al guix de documentació estratègica de centre.

En les sessions d'acollida del professorat nou se'n fa esment i es facilita el seu coneixement perquè tothom que s'incorpori al centre el tingui present i l'apliqui. Consta explícitament en el Pla d'Acollida, aprovat i revisat periòdicament.

L'equip directiu qui té la responsabilitat de posar-lo a disposició de l'Administració educativa, en cas que aquesta en requereixi la supervisió i/o eventual modificació si no s'ajustés a l'ordenament.

Formen part del PEC:

CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU

La carta de compromís està penjada a la pàgina a la pàgina web, apartat documents de centre. Es revisa i s'aprova periòdicament.

EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

Document annex en la versió provisional, que s'incorporarà íntegrament a la versió definitiva.

ELS PERFILS PROFESSIONALS AL CENTRE

Document annex que, en la versió provisional està dins del projecte lingüístic que es revisarà i aprovarà de manera independent cada curs escolar.

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

Localització	Direcció.	Elaborat: Direcció	
Aquest document pot quedarobsolet un cop imprès.		Data impressió :	23-01-2020



Document annex que es revisa i aprova anualment. Incorpora, prescriptivament, el DIN-A3 de seguiment d'avaluació compartit.

RELACIÓ AMB LA PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

D'aquest PEC en deriva el Projecte de Direcció, per quatre cursos i, per a cada curs acadèmic el centre elabora la PGA, la qual concreta les prioritats de les activitats que ha de dur a terme el centre, el funcionament, i inclusivament les concrecions relacionades amb els projectes, el currículum, les normes i qualsevol altre pla d'actuació acordat i aprovat degudament.

Aquesta elaboració de la PGA es realitza a partir de la valoració que s'hagi fet de la del curs anterior, a partir dels indicadors recollits a la Memòria Anual i als Indicadors del Departament d'Educació.

La PGA i la Memòria Anual es donen a conèixer a la comunitat educativa a través del Claustre i del Consell Escolar, però no es publica a la pàgina web.

VINCULACIÓ AMB L'ENTORN

COL·LABORACIÓ AMB L'ENTORN

1. Pla Educatiu d'Entorn.
2. SONAESCOLAXL: l'Ajuntament d'Igualada ofereix dues hores de professor de l'escola de música d'Igualada per desenvolupar el programa de violins i violoncels, a través de les optatives.
3. Pla Català de l'Esport.
4. Infermera escolar. El centre col·labora amb el CAP de la zona i disposa d'infermera escolar.

COORDINACIÓ CENTRES ADSCRITS

L'institut participa de les coordinacions Primària- Secundària, del traspàs d'informació i del retorn, amb la intenció de coordinar i unificar actuacions que donin coherència al procés educatiu.

COORDINACIÓ INSTITUTS DE LA ZONA

Els 3 instituts públics d'Igualada coordinem el pas a la ESO, amb actuacions conjuntes d'informació i divulgació. El mateix passa amb els 4 centres de postobligatòria.

PRESTACIÓ DELS SERVEIS EDUCATIUS

- a) Biblioteca i préstec de llibres, tant de les lectures prescriptives com d'altres propis de qualsevol altra biblioteca.
- b) Extraescolars, a través de l'AMPA.

Localització	Direcció.	Elaborat: Direcció	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió :	23-01-2020



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Data aprovació: 20/1/2020	PEC V2.0
------------------------------------	----------------------------------	-----------------

- c) Participació a concursos i certàmens, dins de cada matèria.
- d) Infermera escolar.
- e) Punt d'informació juvenil, vinculat a la KASERNA.
- f) Professorat format i compromès amb la tasca educativa. El centre oferirà bianualment formació interna des del centre per tal d'unificar criteris i actuacions.
- g) Xerrades Mossos d'Esquadra.
- h) Certificació en llengües estrangeres, dins del pla experimental de certificació, conjunt amb l'EOI d'Igualada.
- i) Tasca administrativa que es produeix dia a dia. Expedició de títols i tramitació de beques i ajuts, prèvia sol.licitud dels interessats.

AGRAÏMENTS

Aquest PEC conté els fruits de cinc anys de treball intens i de readaptació constant per part de l'equip directiu a un centre creixent a un ritme vertiginós en alumnes i espais, mantenint l'essència i els objectius del primer dia; el més sincer agraïment per l'esforç il·limitat i, sobretot, pel seu alt nivell d'humanitat i generositat vers la tasca encomanada.

A tots els instituts que, d'una manera o altra, al llarg d'aquests cursos, han enriquit aquest projecte i la realitat del nostre centre educatiu. El Badia i Margarit té una miqueta de cada centre amb qui hem compartit alguna cosa. Gràcies per cada granet de sorra aportat.

A tota la comunitat educativa del centre: PAS, professorat, famílies, AMPA, Inspecció, Serveis Territorials, Serveis Educatius, centres adscrits i Ajuntament que fan d'aquest projecte educatiu de centre, una realitat diària. Gràcies a tots per l'exigència i també per cada vegada que ens heu dit "gràcies".

**L'agraïment és
part intrínseca i
diària del projecte
d'institut.**

Localització	Direcció.	Elaborat: Direcció	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió :	23-01-2020