



Institut de Badia del Vallès

QUALITAT I MILLORA CONTÍNUA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



Institut de Badia del Vallès
QUALITAT I MILLORA CONTÍNUA

Document de procés estratègic: Documentació estratègica. Projecte educatiu de centre

Codi document: IBVQ-SGQ-PE01-PEC-R5

Elaborat: Coordinador Pedagògic

Pàg. 1 de 41



	ELABORAT:	REVISAT:	APROVAT:
Nom i Cognoms	Antoni Soler	Marta García	Ángel Vadillo
Càrrec	Coordinador Pedagògic	Coordinadora Qualitat	Director
Data			

LLISTAT DE LES MODIFICACIONS		
REVISIÓ	DATA	MODIFICACIONS
00		Creació del document
05	16/12/2016	Incorporació grups d'interès, abast del Sist.Gestió Qualitat i control de canvis





ÍNDEX





1. Característiques del centre

L'Institut de Badia del Vallès va iniciar la seva activitat educativa l'any 1986 com una extensió de l'institut de Formació Professional de Barberà del Vallès. Des d'aleshores s'ha caracteritzat sempre com un centre que ha treballat amb entusiasme i esforç per a la integració de tot el seu alumnat i per tal d'eixamplar les seves expectatives de formació. Només entenent la realitat social de Badia serà possible transformar l'educació en una eina útil per formar futurs ciutadans i ciutadanes, amb òptimes competències personals i professionals.

Durant aquests anys ens hem anat adaptant a les reformes de les diverses lleis educatives i als canvis socials que han repercutit en les expectatives que el municipi i l'entorn tenen del centre com a institució educativa. El bon clima de convivència i l'esperit positiu són dues característiques que ens han permès acceptar les noves situacions de manera que ens fessin créixer com a centre.

L'Institut Badia del Vallès té un claustre que es va renovant, mantenint la seva pròpia idiosincràsia i que s'ha anat adherint en els darrers anys a diversos plans i projectes per tal de millorar la tasca educativa. Cada final de curs, durant el tercer trimestre, el nostre centre fa una reflexió sobre la tasca feta, n'avalua els resultats i fa propostes de millora. D'aquest debat col·lectiu en surten les línies d'actuació que definiran el curs següent. És gràcies a aquest funcionament que compartim els objectius que orienten la nostra tasca com a docents.

Aquest document, doncs, pretén reflectir les línies bàsiques que marquen qui som i la nostra visió de centre.

1.1. Història del centre

L'Institut de Badia del Vallès va néixer l'any 1986 com a centre públic de la Generalitat de Catalunya de Formació Professional amb les especialitats professionals d'Administratiu i Electricitat. A l'any 1988 es va afegir la família de Moda i Confecció, fins l'any 1997-98. L'any 1994 vàrem començar de forma avançada i voluntària la reforma educativa amb la LOGSE i la introducció de l'ESO i els nous batxillerats. L'any 2003 s'incorporà la família professional d'informàtica.



El centre ha estat pioner en la introducció de projectes com la formació en alternança, dual, semipresencialitat i reconeixement de l'experiència laboral. L'any 2005, dins el marc dels Plans d'Autonomia de Centre, vam signar el primer Pla Estratègic. L'any 2006 ens vam incorporar al Projecte de Qualitat i Millora Contínua, obtenint el certificat ISO-9001 el curs 2009-10.

1.2. Entorn socioeconòmic i cultural

Badia del Vallès és una població inaugurada l'any 1975 sense Ajuntament propi i que fins l'any 1984 no es va arribar a constituir com a municipi.

La progressiva creació d'equipaments socials primer com a fruit de la pressió reivindicativa dels veïns/es i de les entitats socials i, després, per la gestió de l'Ajuntament, ha fet que actualment Badia del Vallès gaudeixi d'una bona xarxa de serveis.

Malgrat això, el fet que l'activitat econòmica sigui gairebé nul·la (degut a la manca de sòl industrial) i que les expectatives de creixement urbà i econòmic siguin molt minses, provoca que sigui la població amb la renda per càpita més baixa de Catalunya i la més alta com a receptora d'ajuts socials.

Pel que fa al nivell formatiu de la població, segons dades de l'Institut Català d'Estadística, el nivell general de Badia és inferior al d'altres comunitats de referència i aquest és un dels factors claus per entendre l'alta taxa d'atur de la població.

Pràcticament la totalitat dels pisos són de protecció oficial i el seu preu és més reduït que les poblacions veïnes. Això fa que Badia del Vallès sigui receptora de famílies que no poden pagar un pis fora de Badia, i continuï sent una població amb unes realitats econòmiques i socials molt dures.

Per tot això, el municipi compta amb diverses iniciatives que tenen com a objectiu pal·liar la problemàtica d'una població en situació de risc d'exclusió social.





1.3. Tipologia d'alumnat

Donada la diversitat dels plans impartits en el centre dividirem la tipologia de l'alumnat en educació obligatòria i post obligatòria.

ESO

L'alumnat d'ESO té facilitat per crear vincles positius amb el professorat que proporciona estratègies per assolir-ho. És per això que una gran part participa en projectes per dinamitzar la vida del centre: biblioteca, esports, mediació, ...

Un sector de l'alumnat de l'ESO presenta dificultats per assolir les competències bàsiques donat que està poc motivat per a la formació, perquè no la veuen com un estri de promoció social. També hi ha un % bastant elevat d'alumnat amb problemes d'aprenentatge degut a les seves necessitats educatives especials.

L'alumnat del centre abasteix una diversitat cultural i això ens ofereix l'oportunitat d'intercanvi cultural.

A partir de la nostre experiència, hi ha un 15% de l'alumnat que té problemes de saber estar i de respecte cap als altres; i això no té cap relació sobre si és d'ètnia gitana o immigrant. Es un percentatge relativament petit però fa molt soroll i cal tenir-los en compte. Normalment, l'origen d'aquests problemes prové de casa.

Batxillerat

L'alumnat de Batxillerat prové majoritàriament del propi centre. El nivell d'abandonament és molt baix, els alumnes que abandonen segueixen en el sistema educatiu cursant Cicles Formatius de Grau Mitjà. És un alumnat amb hàbits i perspectives de futur tot i que els costa decantar-se per opcions formatives que impliquin sortir del municipi. Cal destacar que l'alumnat que gradua valora molt positivament la tasca del centre i les possibilitats de futur i promoció personal.





PFI (Programa de Formació i Inserció)

Els alumnes del PFI són alumnes que no han aprovat la ESO, tenen 16 anys fets i decideixen cursar un PFI d'electricitat, en el nostre cas. Són alumnes que provenen majoritàriament de Badia del Vallès; tot i que alguns cops també venen de municipis veïns. Acostumen a ser alumnes amb manca d'hàbits de treball que si no estiguessin cursant el PFI, estarien al carrer.

Cicles Formatius de Grau Mitjà

L'alumnat de cicles formatius de grau mitjà prové de Badia del Vallès i dels municipis veïns com Cerdanyola i Barberà del Vallès. Són alumnes que han acabat la ESO i decideixen aprendre una professió per sobre d'anar a Batxillerat. Molts d'aquests alumnes no acaben de tenir clara la seva decisió i canvien de cicle formatiu sense acabar-lo. Altres alumnes ja són adults, tenen les idees molt més clares i comparteixen aula amb els alumnes adolescents.

Cicles Formatius de Grau Superior

L'alumnat de cicles formatius de grau superior prové majoritàriament dels cicles formatius de grau mitjà (després de cursar el CAS). Hi ha pocs alumnes que provenen del Batxillerat. Les diferents mesures flexibilitzadores fa que els cicles formatius de grau superior acullin alumnes ja adults que provenen del món laboral i volen actualitzar la seva formació; fins i tot se'ls ofereix la possibilitat d'acreditar part de la seva experiència professional. Aquest alumnat valora molt la formació rebuda i les pràctiques en empreses com a estri de promoció social i laboral. Acostuma a estar força motivat envers l'estudi.

CAS (Curs d'Accés al cicle Superior)

L'alumnat del CAS prové majoritàriament dels cicles formatius de grau mitjà del nostre centre. Són alumnes que ja han aprovat el cicle formatiu de grau mitjà i està motivat en seguir estudiant un cicle formatiu de grau superior.





2. Missió, Visió i Valors

2.1. Missió

Oferim totes les etapes de la formació reglada: ESO, batxillerat i cicles formatius de grau mig i superior de les famílies professionals de: administració i gestió, electricitat i electrònica i informàtica i comunicacions. També tenim un curs de CAS (Curs d'Accès al Grau Superior) i el mòdul de PFI de manteniment com a formació no reglada.

Volem que els nostres alumnes adquireixin tant els coneixements propis com les competències transversals que el permetrà desenvolupar-se tant a la societat com en el món laboral actual.

Si ajudem els nostres alumnes, que majoritàriament viuen en un dels municipis més desfavorits de Catalunya, a ser competents, autònoms, amb la capacitat de resoldre problemes i de treballar en equip, aleshores estarem millorant la qualitat de vida del nostre país. En realitat, és on més es notarà la nostra tasca docent.

Quan aquests alumnes acaben l'educació secundària obligatòria, la nostra missió s'amplia perquè també rebem alumnes d'altres municipis o centres.

En el cas dels alumnes de cicles formatius de grau mitjà tenim dos anys per aconseguir que aprenguin una nova professió. Aquesta és la nostra missió. No és gens fàcil perquè molts cops arriben desorientats i desmotivats. De vegades veuen que s'han equivocat de professió i els hem de tornar a orientar.

La missió als cicles formatius de grau superior és formar als professionals al més alt nivell. Per aconseguir-ho potenciem el contacte amb el món laboral i l'accés a la formació continuada aplicant totes les mesures flexibilitzadores de la formació professional.



La nostra missió al Batxillerat és aconseguir que arribin a la Universitat o cursin un Cicle de Formatiu de Grau Superior; per aquest motiu s'anima a tot l'alumnat a realitzar les PAU amb l'objectiu de què puguin estudiar allò que els motiva i els apassiona. És una edat complicada, plena de decisions i per això és normal trobar-se amb alumnes que han triat un altre camí.

La nostra missió canvia i s'adapta segons el tipus d'alumne que tenim davant. Si són alumnes del PFI motivar-los per tal que es vulguin presentar a la prova d'accés al grau mitjà i tornin a estudiar o s'incorporin al món laboral. Si són alumnes del CAS, el que volem és que es matriculin a un cicle formatiu de grau superior.

Treballem en xarxa amb la resta del municipi, participant activament en el Pla d'Entorn per aconseguir la formació integral dels nostres alumnes. Així mateix, treballem en xarxa amb altres centres i institucions.

2.2. Visió

Som i volem continuar sent un centre innovador, inquiet, buscant sempre la millor manera d'arribar a l'alumne, integrat amb les noves tecnologies, amb un claustre cohesionat i apassionat per la seva feina, que estigui al costat de les famílies, que escolti als seus alumnes (què els motiva, què els preocupa, quines són les seves decisions,...) per tal de guiar-los i que puguin arribar tant lluny com sigui possible.

En el cas dels cicles formatius o el PFI volem continuar establint relacions amb empreses i organitzacions de l'entorn, ja siguin privades o públiques, que ens permetin millorar els nostres recursos i poder oferir més oportunitats al nostre alumnat.



2.3. Valors

Assumim com a propis els valors definits a l'article 2 de la Llei d'Educació (2010); els principis rectors del sistema educatiu. Fem especial èmfasi en els següents valors: l'equitat, el respecte a totes les persones, les instal·lacions, el material i l'ambient de treball; el rebuig de qualsevol tipus de discriminació; el treball en equip; la formació al llarg de la vida; la qualitat de l'educació entesa com la formació competencial que rep l'alumne a l'aula; la valoració del treball, la responsabilitat i l'esforç.

3. Trets d'identitat

3.1. Com som?

Som un centre educatiu públic, obert, inclusiu, connectat, laic, democràtic i participatiu. Som valents, ens agrada prendre la iniciativa i ser protagonistes del nostre propi procés de canvi i renovació constant. Ens queda molt per aprendre i millorar; aquest és un procés que no s'acaba mai i que si algun cop pensem que ja ho fem tot perfecte, aquell dia començarem a morir, perquè només els centres educatius que es mouen i s'adapten a la realitat que els envolta, avancen i evolucionen.

1. Concebem l'educació com un procés integral que permeti assegurar un desenvolupament personal sòlid de l'alumnat en tots els seus àmbits.
2. Atorguem molta importància a la integració de l'alumnat a la seva identificació amb el centre.
3. Som un centre educatiu que, atesa la realitat sociocultural de l'entorn i la diversitat en els processos d'ensenyament-aprenentatge, treballem per a la promoció social i cultural del nostre alumnat i les seves expectatives personals i professionals.
4. Eduquem en els valors de la democràcia i el respecte, fomentant la participació i la implicació de l'alumnat i de les famílies en la vida del centre.
5. Fem de la formació, experiència i capacitat innovadora del professorat un motor de la pràctica docent del centre.



6. Treballem el respecte a les instal·lacions i materials del centre com a sentiment de pertinença a un col·lectiu i les millorem en funció de les noves necessitats i de les possibilitats.
7. Facilem la incorporació de noves persones i idees als equips directius garantint pluralitat, enriquiment pedagògic i de gestió, així com continuïtat en el projecte de centre.
8. Propugnem una gestió democràtica basada en un model participatiu que faciliti el funcionament en equip i per consens.
9. Fem de les relacions humanes entre tots els membres de la comunitat educativa un aspecte fonamental per garantir la seva implicació i compromís en el Projecte de centre.
10. Treballem per l'assoliment de les competències pròpies a cadascun dels nivells educatius que impartim, promovent, però, que tothom arribi al màxim que les seves capacitats li permetin, amb la finalitat que siguin capaços d'elaborar el seu propi projecte de vida.
11. Potenciem la implicació del centre en projectes de l'entorn educatiu i empresarial.
12. A l'ensenyament obligatori participem activament en el pla educatiu d'entorn del municipi.
13. Treballem amb una estructura participativa que cerca arribar als acords per consens. La cultura de les reunions està molt integrada en l'organització del centre.
14. Avaluem cada curs i consensem les grans línies d'actuació per al següent en l'àmbit de les Jornades de finals de curs.

3.2. Què ens fa diferents de la resta d'instituts?

El claustre

Tenim un claustre força cohesionat, jove d'esperit, implicat amb la seva feina, amb capacitat de canvi, amb una voluntat ferma d'acollida i de valoració d'acceptació de noves idees.

Cal promoure l'esperit assembleari que faciliti la presa de decisions a les sessions de treball al llarg del curs i a les jornades de finals de curs. Un exemple d'això és la redacció i revisió d'aquest document.

Una gran part del professorat és capaç d'organitzar activitats fora de l'horari laboral i això ajuda a polir tensions fruit del desgast del dia a dia, i a cultivar la bona relació entre nosaltres.



La ESO

Tots els instituts públics que formen part de la xarxa d'instituts innovadors de l'ICE són de nova creació. Es realment complicat canviar la dinàmica d'un institut que fa molts i molts anys que funciona. Només hi ha 3 instituts públics que ho hagin aconseguit i nosaltres som un d'ells. Ha estat i continua sent un procés llarg i un esforç de tot el professorat d'ESO i Batxillerat. De fet, **som un dels pocs instituts públics de Catalunya que compleix les dues condicions: No som de nova creació i la seva renovació pedagògica ha arribat ja fins a 3r ESO.** Això és un fet diferenciador.

Batxillerat

Podem dir que pràcticament la totalitat dels alumnes de Batxillerat que es presenten a les PAU, aproven i tenen suficient nota per poder accedir després als estudis que ells han escollit. L'orientació que es fa als alumnes és de tota l'oferta educativa, Universitat i CFGS, amb l'objectiu que l'alumne/a pugui tria el seu camí amb tota la informació al seu abast. Per això hi ha un curs de moodle de tutoria on tenen aquesta informació, així com un simulador de notes de tall.

Cicles Formatius

Què ens fa únics i diferents als altres instituts que també imparteixen cicles formatius? Som un dels primers centres públics en implantar la formació DUAL. En general ens impliquem amb tots aquells projectes que ens apropen a l'empresa.

4. Grups d'interès

Els grups d'interès de l'Institut Badia del Vallès són l'alumnat, les famílies, l'equip humà, les empreses, les institucions públiques i la societat.

Els requeriments pertinents de les parts interessades es troben reflectides en el següent quadre:

 Institut de Badia del Vallès QUALITAT I MILLORA CONTÍNUA	<i>Document de procés estratègic: Documentació estratègica. Projecte educatiu de centre</i>	
	<i>Codi document: IBVQ-SGQ-PE01-PEC-R5</i>	<i>Pàg. 12 de 41</i>
	<i>Elaborat: Coordinador Pedagògic</i>	
El document vàlid està dipositat en el programa informàtic de gestió documental. Aquest document pot esdevenir obsolet.		



Parts interessades	Necessitats	Expectatives	Revisió i validació
Alumnat	Formació, acompanyament, orientació, ...	Superar els cursos, inserir-se al mercat laboral, passar d'etapa, aprendre, créixer, ...	RxD
Professorat	Seguretat laboral, desenvolupament personal i professional i satisfacció del personal.	Crear un entorn de treball participatiu i motivador que faciliti la implicació de l'equip humà en el projecte i en el funcionament del centre	Enquestes, RxD
Famílies	Orientar i assessorar les famílies sobre l'educació dels seus fills i fomentar la seva participació en el procés educatiu	Col·laboració de les famílies assessorades en el procés educatiu	Enquestes, RxD
Empreses	Adquisició per part de l'alumnat de les competències necessàries per al desenvolupament òptim en les empreses	Formar persones amb un ventall de competències d'acord als requeriments de les empreses	Enquestes, RxD
Institucions / societat	Formar persones compromeses en l'entorn social e institucional	Formar persones responsables i competents d'acord amb les necessitats i requeriments de la societat contribuint al desenvolupament social	Enquestes, RxD



5. Abast del sistema de gestió de la qualitat:

El centre té implementat un sistema de gestió de qualitat, segons la norma ISO 9001, que abasta tota l'oferta formativa i s'organitza per processos per tal d'assolir una elevada satisfacció de necessitats i expectatives dels seus grups d'interès, especialment l'alumnat, i la millora continua del servei proporcionat. A les NOFC s'explicita el desplegament organitzatiu d'aquest punt.

En aquest sistema que compleix amb els requisits previstos a la norma internacional de sistemes de gestió de la qualitat ISO 9001 no està previst aplicar el punt 8.3 de disseny i desenvolupament de productes i serveis donat que és el Departament d'Ensenyament qui dissenya l'estructura, continguts i recursos necessaris per impartir els cursos reglats.

Els objectius del SGQ són:

-Satisfer les necessitats i expectatives dels diferents grups d'interès.

-Incloure la qualitat i la millora continua en la filosofia del centre i establir un compromís amb aquesta, de forma que l'equip directiu vetllarà pel seu assoliment a través de la seva gestió.

La política de qualitat es revisa i es manté anualment a través de la Revisió per la Direcció.

Les concrecions de l'aplicació del SGQ es poden trobar detallats al Projecte de direcció vigent.

L'oferta educativa del centre i el conjunt de l'oferta de la carta de serveis i compromisos, es troba dins de l'abast del sistema de gestió de qualitat. L'Institut té el següent abast pel que fa al servei:

- Ensenyament / aprenentatge de l'alumnat en formació reglada:

Educació Secundària Obligatòria

Batxillerat

Cicles formatius de Grau Mitjà i Superior.

- Ensenyament / aprenentatge de l'alumnat en formació no reglada:

Curs d'accés a cicles superiors (CAS)

Programa de formació e inserció (PFI)



6. Línies pedagògiques

6.1. La tutoria

La tutoria és clau per entendre l'èxit d'aquest model pedagògic. Creiem que és molt important la tutoria a tots els nivells educatius per tractar curosament les diferents necessitats de l'alumne/a en cadascuna d'aquestes etapes. A les etapes inicials és quan s'adquireixen hàbits de treball i comportament i en les etapes finals es fa una orientació acadèmica i professional.

A les sessions de tutoria fem activitats que potencien la cohesió del grup, l'autoconeixement i l'autoestima de l'alumne. Tanmateix la tutoria és un canal per la resolució dels conflictes derivats de la convivència. Aquesta tasca és primordial per assolir els objectius de cada etapa.

Per tant, s'ha de treballar el coneixement d'un mateix, el respecte, el treball col·laboratiu, la motivació per aprendre i la satisfacció de la feina ben feta.

Una de les claus perquè això sigui possible, és que el/la tutor/a passi moltes hores amb els seus alumnes. És per això molt important que el tutor tingui assignades les hores de Treball Personal, amb el ben entès que també serà professor especialista d'instrumentals i/o projectes.

6.2. La ràtio

El nombre d'alumnes condiciona la gestió d'aula. Sempre que les hores ens ho permetin, intentarem baixar aquesta ràtio a 20 alumnes per aula com a màxim. Aquesta serà una de les prioritats en els cursos inicials de l'ESO, perquè això permet una atenció individualitzada i contribueix a l'adquisició d'hàbits de treball i de desenvolupament personal.





6.3. Els grups heterogenis

Es prioritzarà en la mesura del possible la formació de grups heterogenis. Això vol dir que no separem als alumnes per nivells, ni ritmes d'aprenentatge. La segregació és sinònim de posar etiquetes; i segons quines etiquetes siguin no permeten a l'alumne de ser ell mateix i oferir el seu màxim.

Els grups heterogenis permeten que hi hagi referents positius que estimulin al grup, i a nivell individual que un alumne pugui ajudar a un altre. Això es dona, sobretot, durant el treball per projectes perquè es realitzen en grups de 3 o 4 persones; i també durant els treballs personals quan un alumne coopera amb un altre.

Quan un alumne explica alguna cosa a un altre, es beneficien els dos. El que rep l'explicació d'un igual, aprèn d'una altra manera; i el que realitza l'explicació està obligat a ordenar les seves idees en el seu cap per poder-ho explicar. Per tant, els dos estan aprenent. I el professorat vetllarà perquè l'aprenentatge sigui correcte.

6.4. Atenció a la diversitat

L'objectiu principal de l'atenció a la diversitat al centre es basa en detectar, diagnosticar, derivar, orientar i atendre als alumnes que presenten necessitats educatives especials, ja siguin psicològiques, físiques, cognitives, socials i/o culturals, amb la finalitat de garantir, en coordinació amb els Equips Educatius, l'assoliment de les competències bàsiques, la integració social i l'èxit escolar d'aquests alumnes.



A) Mesures de caràcter ordinari:

Treball per projectes.

Ràtios reduïdes

Treballs personals

Grups heterogenis

El tutor passa moltes hores amb el seu grup classe: entre 8 i 14 hores setmanals, en el cursos on es treballa per projectes.

Barrejar alumnes de 1r i 2n ESO a les optatives. Així poden escollir més.

L'alumne pot repetir curs per motius de maduració, vinculació al grup, etc.

Semipresencialitat a Cicles Formatius.

B) Mesures de caràcter específic:

Atencions individuals i en petit grup.

Grup de diversificació curricular a 4t ESO.

Plans Individuals. Activitats dissenyades per a alumnes concrets.

Orientació professional i ocupacional.

Pràctiques a Empresa i Orientació a 4t ESO - A.

Projecte "Naosher" amb alumnes de 3r i 4t ESO.

Projecte "Crispetes".

Suport a l'acció tutorial

Pla de treball del tècnic en integració social (TIS)

Pla de voluntariat com a mesura disciplinària

El grup de diversificació curricular de 4t ESO - A és l'únic grup homogeni que hi ha al centre. Atén a aquells alumnes que estan a punt de finalitzar la seva etapa educativa i necessiten un suport que doni resposta a les seves necessitats i els doni la possibilitat de graduar amb èxit. El perfil de l'alumnat respon a un alumnat amb dificultats d'aprenentatge, baix nivell acadèmic, NEE, dificultats d'atenció i abstracció, baixa autoestima, dificultats de relació, interès i predisposició per graduar. En aquest grup es dóna molta importància que tinguin el referent d'un tutor/a que intervingui un mínim de 7h de docència.





Les pràctiques a empreses i entitats de Badia del Vallès, promoció per l'ajuntament, com a mesura d'orientació a 4tESO s'emmarca dins la línia de treball d'atenció a la diversitat i promoció de l'èxit escolar. Aquest projecte està pensat, sobretot, per als alumnes de l'aula oberta de 4t ESO. Aquests alumnes tenen un primer contacte amb el món laboral. Aquesta experiència els ajuda a madurar, alguns veuen la necessitat de seguir estudiant, milloren les seves competències socio-laborals, els orienta una mica més en el seu futur formatiu i laboral, impliquem a les famílies en el procés educatiu dels seus fills, i ajuda a l'alumnat a reconèixer les seves capacitats i recursos.

El Projecte Naosher és un projecte de diversificació curricular adreçat a alumnes de tercer i quart de l'ESO. Són alumnes amb risc d'abandonament, greu desmotivació vers els estudis, poc interès per graduar i conductes disruptives dins l'aula ordinària. Aquests alumnes surten de l'aula ordinària un terç de les seves hores i van al projecte Naosher. Creiem que la única manera de motivar a aquests alumnes és treballar amb ells a nivell emocional; amb l'objectiu que tornar-los a vincular amb el sistema educatiu i que no abandonin. Ho considerem una mesura preventiva.

Projecte "Crispetes": Aquest projecte és una mesura preventiva i d'intervenció immediata, per tal de reconduir i poder fer un seguiment més exhaustiu de situacions que dificulten la convivència escolar i que poden esdevenir en alguns casos perfils de risc social i acadèmic.

Què fem amb els alumnes que han estat sancionats per alguna infracció greu del RRI? La gran majoria de les vegades, l'origen del seu comportament prové de casa; i per tant, si els enviem a casa, estem agreujant el problema. Per tant, creiem que un voluntariat a entitats del poble com alternativa a l'expulsió és una bona mesura disciplinària per intentar reconduir el seu comportament, ja que li permet desenvolupar altres competències de caire social.





6.5. Els llibres

La motivació és el que fa que un alumne pugui aprendre. La passió és el que fa que un professor pugui transmetre amb força allò que sap fer i l'emociona. Només aprenem de debò si ens emocionem. Cal ser creatius per trobar aquelles activitats on la passió del professor i la motivació de l'alumne es trobin. Aquestes activitats no només poden ser tretes d'un llibre de text! Han de ser vivencials, experimentals, han d'aconseguir emocionar l'alumne. L'alumne ha de poder veure la part pràctica i útil d'allò que està aprenent. Només així ho recordarà.

Per tant potenciem la creació de material didàctic elaborat pel professorat. El moodle és una excel·lent eina de suport a les classes vivencials; perquè ens serveix de base de continguts fets a mida, permet a cada alumne lliurar els seus exercicis i rebre un retorn personalitzat. Cal recordar: el moodle és només una eina; el més important és com fem les nostres classes.

D'altra banda, una molt bona manera de potenciar la comprensió lectora a tots els nivells és llegir, llegir i llegir. Per tant, defensem els llibres de lectura de temàtiques que despertin l'interès i motivin l'alumnat.

6.6. El portàtil personal

A l'ESO, utilitzem el portàtil personal com una eina de treball del propi alumne. Ell és el propietari del seu portàtil i és responsable de tenir-ne cura. Ell és qui s'encarrega de solucionar qualsevol incidència informàtica que pugui tenir. Des de l'institut, donem eines i coneixements en informàtica per tal que siguin els propis alumnes els que solucionen els seus propis problemes informàtics; i d'aquesta manera treballem la competència digital.

Un altre benefici és que un portàtil et permet fer videoconferències amb altres alumnes d'arreu del món, preparar presentacions i treballs escrits, buscar informació per internet, etc.





Què és més important: Saber quin és el riu més llarg del món o saber com i on buscar aquesta informació? Què és més important: El coneixement en ell mateix o la competència bàsica de saber com adquirir-lo?

En un món canviant, ric en informació, integrat amb les noves tecnologies, cada cop té menys sentit memoritzar conceptes. Ensenyem als nostres alumnes a saber ser crítics i contrastar la informació abans d'incorporar-la als seus coneixements.

Això no vol dir que treballar la memòria, no sigui important. La memòria facilita molts processos cognitius i ens dona agilitat de raonament. Per aquest motiu, es important fer un esforç per aprendre de memòria un guió de teatre o un poema per St. Jordi. Però els conceptes no s'han de memoritzar, s'han d'entendre per després poder-los aplicar.

6.7. Els deures

Si un alumne aprofita el temps a classe, fent la feina ben feta, cal que tingui deures després? Si el grup classe és heterogeni, cal posar deures d'una forma uniforme?

Abans de res, definim què són deures i què no ho són.

Entenem que deures són aquelles activitats que un alumne ha de fer a casa perquè no les ha fet a classe, s'han de rectificar, o bé són una ampliació de continguts treballats a classe. Els deures han de ser activitats que contribueixin a l'adquisició i desenvolupament de les competències, especialment la d'aprendre a aprendre.

En els nivells de 1r, 2n i 3r d'ESO. **Creiem que si un alumne treballa correctament a classe i acaba la feina, no cal que se'n porti deures a casa.** Ara bé, si un alumne no acaba les tasques encomanades o no les fa correctament, caldrà que les acabi o corregeixi a casa.



Els alumnes de 4t d'ESO, que estan acabant l'etapa i s'han de preparar per la postobligatòria, Batxillerat i Cicles Formatius, han de tenir tasques a casa que potenciïn la seva autonomia personal.

En general, tant per l'ESO i la postobligatòria, el no tenir deures no vol dir que la feina del dia no s'ha d'organitzar. S'han repassar els continguts, preparar el material de l'endemà, organitzar-se l'agenda, ... tot això diàriament.

7. Objectius

Millorar els resultats educatius.

Millorar la cohesió social.

Millorar la confiança dels grups d'interès.

Reducció de l'abandonament i de les absències.

8. Currículum

A la ESO se'n diuen competències bàsiques; a Batxillerat hi ha unes competències generals i competències específiques de cada matèria; a Cicles Formatius se'n diuen competències claus o transversals; i al final tot gira al voltant del mateix eix: És més important el "saber fer", saber resoldre problemes de manera creativa, saber treballar en equip, que no pas al fet de memoritzar conceptes i continguts.

Estem preparant alumnes per un món que no tenim ni idea com serà dins de 10 anys; de fet, molts dels nostres alumnes es dedicaran a professions que encara no existeixen, hauran de resoldre problemes que encara no s'han plantejat i hauran d'utilitzar màquines que encara no s'han inventat. Per tant, la característica més important que han de tenir els nostres alumnes és la capacitat d'adaptar-se als canvis. De tenir la iniciativa necessària per crear la seva pròpia empresa, en el cas que ningú els hi dona feina. Tot això només ho podran fer si són competents.





Si saben resoldre problemes complicats que la resta de gent està disposada a pagar per què algú els hi resolgui.

8.1. ESO

L'ESO és una etapa educativa molt complicada per la obligatorietat dels estudis i pels grans canvis que es produeixen en els nostres alumnes. És important que l'alumne pugui escollir molt més del que ho fa. Com? Amb els treballs personals i les matèries optatives.

La llei diu que l'alumne de la ESO ha d'estar 6 hores diàries al centre. Ja que no podem canviar això, almenys fem que aquestes 6 hores diàries siguin el més còmodes de portar per l'alumne.

Hem dissenyat l'horari pensant sobretot en l'alumnat. Si fem que l'alumne tingui un descans després d'estar dues hores seguides a l'aula, permet crear 3 franges de treball que poden millorar el rendiment dels alumnes:

1era Franja (de 8.00 a 10.00): Matèries instrumentals.

2ona Franja (de 10.25 a 12.25): Treballs Personals, Tutoria i Optatives.

3era Franja (de 12.40 a 14.40): 8 hores de Projectes Interdisciplinars i 2 hores d'educació física.

Així estan definides les franges, sobretot per als alumnes de 1r i 2n ESO perquè creiem que els ajuda a agafar una rutina i uns hàbits de treball; i perquè no creiem que sigui adequat fer més de 2 hores de classe seguides per un alumne de 12 ò 13 anys.

A partir de 3r ESO podem intercanviar les franges i aconseguir així fer els projectes interdisciplinars a la 2ona franja.

Treballar per franges té una explicació pedagògica. Hi ha alumnes més acadèmics i hi ha alumnes més pràctics i manipulatius. El fet que cada franja canviï la manera de fer, permet arribar a molts més alumnes.



És important posar les matèries instrumentals a primeres hores perquè és quan els alumnes estan menys cansats i més receptius.

Amb els treballs personals treballem especialment l'autonomia i l'aprenentatge individual i amb els projectes interdisciplinaris els alumnes aprenen a col·laborar entre ells.

Potenciem el fet que un alumne pugui ajudar a un altre. Un exemple d'això és el **projecte sidecar**. Aquest projecte permet que un alumne de 4t ESO *apadrini* a un alumne de 1r ESO i l'ajudi a integrar-se amb les dinàmiques de l'institut. Un altre exemple d'això és la resolució de conflictes a través de la **mediació entre iguals**. A principi de cada curs, els delegats i mediadors reben formació en aquest sentit.

És també fonamental que el nostre alumnat adquireixi hàbits de respecte i cura envers les instal·lacions i els materials propis del centre, i treballar així les competències socials i ciutadanes. Cada grup de 1r i 2n ESO ocupa la seva aula de manera exclusiva. Això facilita la seva gestió, la conservació i la neteja.

A més al llarg del curs es fa una campanya de neteja en la que de manera rotativa els grups de l'ESO netegen els patis.

Per últim creiem que cal valorar públicament els bons resultats acadèmics i l'esforç dels alumnes. És per això que al final de cada trimestre es lliuren els Premis Curriculars al millor expedient i a l'esforç de cada grup de l'ESO. Consisteix en una petita dotació econòmica per subvencionar futures sortides d'aquests alumnes.

Els treballs personals

Durant els tres primers cursos de la ESO es fan els treballs personals.

Què són els TP (Treballs Personals)?



L'especialista de cada matèria prepara un conjunt d'activitats per fer que ajudin a l'alumne a entendre els conceptes i a adquirir competències. El tutor és qui està amb els alumnes fent aquestes activitats.

Durant 5 hores a la setmana, cada alumne fa aquella matèria que més necessita o el motiva. Això vol dir que no tots els alumnes estan fent el mateix a la mateixa vegada. Pot ser que un alumne estigui fent matemàtiques, un altre anglès, i un altre alumne estigui fent informàtica.

Els alumnes amb els tutors decideixen i planifiquen el que han de fer la setmana següent; i ho escriuen a una pissarra durant la hora de tutoria. Les columnes són els dies de dilluns a divendres i les files són els alumnes, tal com es veu a la següent taula.

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
Laura	Reading	Vocabulary	Geografia	Escacs	Mates Ampliació
Andrea	Escacs	Dibuix Tècnic	Castellà	Castellà	Cooperació
Miguel	Escacs	Naturals	Mates Ampliació	Música	Enigmes Interactius
Yvonne	Grammar	Dibuix	Revista	Música	Cal·ligrafia
Óscar	Comprensió Lectora	Deures	Deures	Mates Reforç	Scratch
Karim	Història	Geografia	Informàtica	Enigmes Interactius	Cooperació

El/la tutor/a és el docent que està amb el seu grup classe a les hores de TP. Sobretot ha de fer gestió de l'aula. Ha d'assegurar-se que tothom fa el que hi ha escrit a la pissarra. Si algun alumne té algun dubte, ha de trobar la manera de solucionar-lo. Com? Molts cops són dubtes fàcils, altres cops són dubtes més complicats i pot demanar ajuda a algun alumne més avançat, al professor de la matèria o simplement explicant de quina manera podem trobar la solució per internet.





A la taula podem veure un exemple de les activitats que poden escollir fer els alumnes. Hi ha activitats que són curriculars: Català ò Castellà, Comprensió lectora, Cal·ligrafia, Anglès (Reading, Vocabulary, Grammar), Matemàtiques, Música, Dibuix Tècnic, Dibuix Artístic, Naturals, Història, Geografia, Tecnologia, ...

Hi ha altres activitats que no són curriculars, però també treballen les competències bàsiques i enganxen molt als alumnes: Informàtica, Scratch, Enigmes Interactius, Escacs, fins i tot Revista.

La revista del centre es planteja de la següent manera: Si algú té talent per escriure (notícies, poesia, històries, ...), per dibuixar, per inventar-se enigmes i passatemps, per ... pot fer-ho a les hores de TP (Treball Personal). Si el que ha fet no és ofensiu i té prou qualitat, sortirà a la revista de l'institut.

Els Treballs Personals ens permeten atendre la diversitat; tant dels alumnes avançats, com dels alumnes que tenen un ritme d'aprenentatge més baix. Fins i tot, per als alumnes que tenen un PI (Pla Individualitzat) podem preparar per a ells Treballs Personals i Personalitzats.

Per fomentar el gust per la lectura, a cada aula hi ha un conjunt de llibres de lectura. L'alumne podrà escollir un d'aquests llibres per llegir o podrà portar un llibre que li agradi més de casa seva. Abans de començar els treballs personals o durant els treballs personals, es proposa als alumnes fer uns minuts de lectura silenciosa.

Per últim, els alumnes també poden escollir algunes d'aquestes categories:

Cooperació : Quan un alumne està ajudant a un altre a fer una activitat ò un TP, direm que està cooperant amb ell.

	<i>Document del Procés estratègic: documentació Estratègica.</i>	
	<i>Projecte educatiu de centre</i>	
	<i>Codi document:IBVQ-SGQ-PE01-PEC-R4</i>	<i>Pàg. 23 de 40</i>
<i>Elaborat:Coordinador/a Pedagògic</i>		
El document vàlid està dipositat en el programa informàtic de gestió documental. Aquest document pot esdevenir obsolet.		

 Institut de Badia del Vallès QUALITAT I MILLORA CONTÍNUA	<i>Document de procés estratègic: Documentació estratègica. Projecte educatiu de centre</i>	
	<i>Codi document: IBVQ-SGQ-PE01-PEC-R5</i>	<i>Pàg. 25 de 41</i>
	<i>Elaborat: Coordinador Pedagògic</i>	
El document vàlid està dipositat en el programa informàtic de gestió documental. Aquest document pot esdevenir obsolet.		



Deures : Si un alumne té deures o té exercicis pendents d'alguna matèria; aleshores pot posar-se a fer deures a les hores de TP.

Recuperació : Si a un alumne li ha quedat alguna matèria pendent d'un trimestre anterior o d'un curs anterior, pot utilitzar les hores de TP per fer el dossier de recuperació.

Com s'avaluen els Treballs Personals?

L'especialista de cada matèria prepara un conjunt d'activitats per fer, que ajudin l'alumne a entendre els conceptes i a adquirir competències. El tutor és qui està amb els alumnes fent aquestes activitats. Finalment, és l'especialista de cada matèria qui corregeix les activitats, i té en compte la seva nota.

El/la tutor/a també posa una nota de la seva observació d'aula a les hores de TP. Aquesta nota té una incidència directa a la matèria de cultura i valors ètics.

L'Annex explica de manera més concreta el funcionament dels TP.

Les optatives

Les matèries optatives barregen alumnes de 1r i 2n ESO; per tant són internivells. La seva durada és trimestral. L'alumne pot escollir un conjunt de 3 tallers d'un total de 6, o bé, pot escollir fer Francès que és anual i té continuïtat a 3r ESO.

Aquestes optatives donen la oportunitat al professorat que té una afició, de poder transmetre-la als alumnes que escullin la seva optativa. L'alumnat escull entre: teatre, fotografia, hort, jocs de taula d'estratègia, disseny i construcció, etc.

A 3r d' ESO l'alumnat és exclusivament d'aquest nivell. Poden continuar fent el Francès com a matèria anual, o bé escollir fer les tres optatives trimestrals. Una d'elles és "l'orientació i l'autoconeixement". D'aquesta manera ajudem als alumnes a reflexionar sobre ells mateixos i a ser capaços de començar a planificar el seu futur.





A 4t d'ESO, els alumnes han d'escollir 3 optatives d'un total de 9. Totes les optatives a 4t d'ESO són anuals; inclòs el Francès, que és una continuació de 3r d'ESO.

Els projectes interdisciplinars

Els projectes es treballen a 1r, 2n i 3r d'ESO.

L'alumne treballa els coneixements de Tecnologia, Naturals i Socials a la franja projectes. Creiem que la millor manera de treballar aquestes tres matèries és des d'una visió pràctica. Els projectes són interdisciplinars.

Els projectes es realitzen sempre en grups d'uns 3 o 4 alumnes. Dins d'un grup hi ha diferents rols i ensenyem els alumnes a treballar en equip. Així potenciem tant el treball col·laboratiu com el cooperatiu.

Al final de cada projecte, el grup ha de lliurar un treball escrit i ha de fer una exposició oral. Hi ha projectes que tenen com a finalitat la construcció d'un producte final (una joguina, un instrument, una màquina elèctrica, etc.), aleshores també cal lliurar el producte final acabat.

L'avaluació dels projectes té en compte:

El treball diari de manera individual i grupal.

El treball escrit (presentació formal, redacció i l'ortografia).

El producte final en forma d'objecte tecnològic, presentació multimèdia...

L'expressió oral durant la presentació oral.

Per tant, els projectes també treballen les llengües.

Fins i tot, una part del treball escrit ha d'estar redactat en anglès; i això es treballa a les classes d'anglès.





8.2. La post obligatòria

La post obligatòria inclou el Batxillerat, el PFI d'electricitat, el CAS i els Cicles Formatius.

Batxillerat: Tenim dues modalitats "científic - tecnològic" i "humanitats i ciències socials".

El batxillerat s'organitza en matèries comunes i matèries de modalitat. Des del curs passat hi ha unes matèries obligatòries que marquen la modalitat:

Científic- tecnològic: Matemàtiques

Humanitats: Llatí

Ciències Socials: Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials.

Degut a què només tenim una línia, el número d'hores és molt just, per tant la nostra oferta de matèries de modalitat s'ha d'adaptar a aquest fet.

La distribució horària que realitzem és:

Matemàtiques, Física, Química, Biologia, Llatí, Matemàtiques aplicades a les ciències socials, Economia de l'empresa; imparteixen 3h a cada nivell i 1h on estan junts els alumnes de 1r i 2n de batxillerat.

Dibuix Tècnic: 1r i 2n de batxillerat junts

Tecnologia Industrial i Grec, s'imparteixen a través del IOC.

En anys alterns s'imparteixen Història de l'Art / Geografia i Literatura Castellana / Literatura Catalana. En aquest cas els alumnes de 1r i 2n estan junts.

Una altra matèria important és el Treball de recerca. L'organitzem a primer curs, on l'alumnat comença a treballar en l'hora de tutoria. En el moment que els alumnes de 2n han finalitzat el seu treball, s'assigna tutor als de 1r.



La part més extensa de la post obligatòria són els cicles formatius. Tenim cicles formatius de les tres famílies professionals: "Administració i Gestió", "Informàtica i Comunicacions" i "Electricitat i Electrònica".

Concretament tenim els següents cicles formatius de grau mitjà:

Cicle Formatiu d'Informàtica de grau mitjà (Sistemes Microinformàtics i Xarxes)

Cicle Formatiu d'Electricitat de grau mitjà (Instal·lacions Elèctriques i Automàtiques)

Cicle Formatiu d'Administració de grau mitjà (Gestió Administrativa)

I els següents cicles formatius de grau superior:

Cicle Formatiu d'Informàtica de grau superior (Desenvolupament d'Aplicacions Web)

Cicle Formatiu d'Informàtica de grau superior (Administració de Sistemes i Xarxes)

Cicle Formatiu d'Electricitat de grau superior (Sistemes Electrotècnics i Automatitzats)

Cicle Formatiu d'Administració de grau superior (Administració i Finances)

Cicle Formatiu d'Administració de grau superior (Assistència a la Direcció)

Les línies d'actuació que ens defineixen com a centre a dins dels Cicles Formatius són els següents:

A cicles formatius es potencien les competències transversals pròpies de cada especialitat, tals com: innovació, iniciativa, organització del treball, responsabilitat i condicions laborals, etc.

El currículum dels cicles formatius està dividit en mòduls i Unitats Formatives (UF). A més, està molt definit què s'ha de fer a dins de cada UF. Els cicles formatius permeten a un alumne matricular-se només a una UF. Aquest fet, pot resultar una limitació a l'hora de realitzar projectes interdisciplinars durant l'any; però això no treu que les classes a cicles formatius siguin molt pràctiques a dins de cada UF, i que al acabar el cicle formatiu hi hagi un crèdit de síntesi on l'alumne ha de realitzar un projecte interdisciplinar.





L'alumnat de cicles formatius ha de realitzar, obligatòriament, part de la seva formació a l'empresa. Això és la FCT (Formació en Centres de Treball) i té una durada aproximada d'unes 300 ò 400 hores, depenent del cicle formatiu. En aquestes pràctiques l'empresa no està obligada a pagar res.

La FCT és un mòdul curricular del cicle formatiu que s'ha matriculat l'alumne i s'incorpora a l'empresa en un conveni formatiu.

En la formació DUAL l'alumne s'incorpora a l'empresa com a treballador, durant un any, pot ser en modalitat beca-salari o bé en modalitat contracte per a la formació. Això implica rebre una remuneració per l'alumne en base al sou interprofessional. I amb la idea que una vegada acabada aquesta etapa l'alumne s'incorpori a l'empresa en contracte. Les tasques que l'alumne desenvolupa a l'empresa que es corresponen a continguts que l'alumne deixa de fer al centre, són avaluades entre el tutor de l'empresa i el tutor del centre.

Com a serveis el centre ofereix **mesures flexibilitzadores** perquè l'alumnat pugui adaptar la seva situació personal i professional per poder obtenir una titulació oficial.

El centre ofereix el **Servei d'Assessorament i Reconeixement de l'Experiència laboral (SARE)**. Aquest servei té com a primer objectiu definir i orientar un itinerari formatiu i professional de la persona interessada per aconseguir-ne millorar la qualificació. El centre ofereix un **assessorament professional** adreçat a les persones adultes interessades a obtenir un diagnòstic de les seves possibilitats formatives i de promoció professional i l'itinerari formatiu més adequat per aconseguir l'objectiu de qualificació més idoni. Compta amb l'atenció personalitzada d'experts de la família professional escollida. En finalitzar se li lliura un informe personalitzat d'assessorament.



Per altra banda vol fomentar el **reconeixement de l'experiència laboral** i millorar les perspectives de futur del nostre alumnat de Formació Professional, el centre compta amb el **Servei d'Assessorament i Reconeixement de l'Experiència laboral (SARE)**. Aquest servei té per objectiu acreditar les competències professionals i vincular-les amb les unitats formatives del cicle formatiu i si l'alumne ho desitja pot matricular-se de les Unitats Formatives que li falten per obtenir el títol.

Un altre exemple d'aquesta flexibilització és la possibilitat de rebre una **formació semipresencial**; adreçada a persones que no poden seguir l'horari lectiu per raons laborals, perquè han de tenir cura d'alguna persona, o per qualsevol altra circumstància excepcional que impedeixi o dificulti l'assistència a la totalitat de les hores lectives.

Per fomentar la relació de l'institut amb les empreses i facilitar la transferència de coneixements, celebrem cada curs les **Jornades Tècniques de FP** en col·laboració amb altres centres, i participem en fires, certàmens i projectes relacionats amb el món de l'empresa.

Per potenciar la motivació de l'alumnat i la imatge del centre, fomentem la participació en competicions relacionades amb el món laboral i acadèmic. Un exemple destacat d'això són les **CATskills**.

El centre també disposa del servei d'**Innova FP**. La finalitat del servei és col·laborar amb les empreses i entitats, de l'entorn d'influència del centre, per desenvolupar projectes d'innovació i transferència de coneixement, que incentivin l'actualització dels coneixements del professorat, la millora de la capacitació dels alumnes dels cicles formatius i augmenti els vincles CENTRE FORMATIU - EMPRESA, tot contribuint a la millora de la competitivitat de les organitzacions que participen en el programa.





8.3. Projecte lingüístic de centre

La immensa majoria del nostre alumnat parla castellà a casa seva i al carrer. Per compensar aquest fet, la llengua vehicular del centre és el català perquè creiem que dominar diferents llengües és una riquesa que cal defensar. Volem fomentar que siguin els propis alumnes els que utilitzin la llengua vehicular per transmetre qualsevol informació a altres alumnes.

La competència comunicativa lingüística es treballa principalment des dels àmbits de llengües, però també es reforça a la resta d'àmbits. Això també es fa extensiu en totes les activitats culturals i festives que celebra el centre com Carnestoltes, Sant Jordi, Jornades Culturals o les Graduacions de finals d'etapa.

Donem especial importància a l'anglès com a primera llengua estrangera. També oferim la possibilitat, als alumnes que ho vulguin, d'aprendre el francès com a segona llengua estrangera. L'objectiu principal és la competència comunicativa, concretament, el saber escoltar, parlar, conversar, llegir i escriure en anglès i/o francès.

Es treballa l'anglès tant a l'ESO, com a Batxillerat, Cicles Formatius i CAS. Intentem que els alumnes assoleixin el nivell B1 en acabar l'ESO, i continuïn a la postobligatòria (Batxillerat, CAS, PFI i Cicles Formatius). Es realitzen activitats lúdiques en la llengua anglesa per engrescar els alumnes com, per exemple, veure un espectacle de màgia en anglès, el Treasure Hunt (joc de pistes), ScottishDances, etc.

També organitzem viatges a l'estranger a París i/o Dublin, per fer immersió lingüística. Els alumnes de Batxillerat fan un viatge amb pernoctació a Londres cada dos anys.

Per una altra banda, iniciem el projecte "Let's go!" que té per objectiu introduir l'anglès a Badia del Vallès amb la col·laboració de la UAB i l'ajuntament de Badia del Vallès. També posarem en marxa un nou projecte anomenat Badia Motion Awards que consisteix en la creació d'un curtmetratge en anglès.



8.4. L'avaluació

L'avaluació ha de constar de tres parts, una avaluació inicial, una avaluació formativa, que permetrà regular els aprenentatges i decidir què s'ha de fer amb l'alumnat durant el curs; i per últim l'avaluació final que permet concretar el grau d'assoliment del curs.

En el butlletí de notes es posen comentaris personalitzats on s'explica com es mostra l'alumnat a les nostres classes. Per tant, és molt important que alumnat i famílies rebin una valoració personalitzada al costat de la nota numèrica perquè ens ajuda a treballar junts des de casa i des del centre.

L'alumnat ha de saber com serà avaluat a l'inici de cada matèria o unitat formativa.

Considerem que l'avaluació és contínua, fruit del treball diari. L'examen només és una eina més que tenim per recollir informació per l'avaluació, i en cada àrea i en cada nivell es concretarà.

El canvi de model comporta abandonar l'avaluació de continguts i avaluar per competències. A l'ESO es fa per competències bàsiques, a batxillerat per competències específiques i a cicles formatius per competències professionals.

Tant a l'ESO com a Batxillerat s'aplicaran plans individualitzats a aquell alumnat que presenti dificultats d'aprenentatge.

8.5. Les aules

És important que l'organització de l'espai faciliti el treball a l'aula:

Durant els projectes interdisciplinars a la ESO, es col·loquen les taules en forma de illa per facilitar el treball en grup. Si en algun moment, el docent ho considera oportú, es poden moure les taules i col·locar-les en una altra posició.



Al batxillerat l'aula del grup sencer és estàndard, però en les matèries de modalitat, que hi ha menys alumnes, la distribució pot variar segons el que cregui convenient el professorat.

Als cicles formatius d'informàtica, els ordinadors estan organitzats en forma de "U" per facilitar al professor que pugui veure totes les pantalles i pugui fer el seguiment del treball diari dels alumnes.

Als cicles formatius d'Administratiu tenen les taules posades en forma d'illa per realitzar treballs en grup i perquè el grau mitjà treballa per departaments d'empresa dins del seu projecte.

Als tallers elèctrics i als laboratoris, les taules són altes per facilitar als alumnes que puguin dissenyar i construir els quadres elèctrics; o realitzar els experiments corresponents.

A més a més disposem d'altres espais per a realitzar activitats docents més específiques: música, aules d'informàtica, aules de tecnologia, sala SUD, biblioteca, gimnàs i les pistes esportives exteriors.

9. Organització de centre

L'organització del centre està dividit en dos grans blocs:

ESO i Batxillerat.

Cicles Formatius i CAS.

També hi ha el PFI, però només està format per dos docents i entre ells dos ho gestionen.

Els dos blocs comparteixen una mateixa direcció, però tenen òrgans de gestió bastant diferenciats.

La importància del tutor/a és comú a tots els nivells, tant de la ESO com de Cicles Formatius. És el referent i qui vetlla per l'alumne.





9.1. ESO i Batxillerat

Hi ha un equip educatiu per cada nivell de la ESO i un altre per Batxillerat. Els equips educatius són molt importants i estan liderats per el/la coordinador/a del nivell. Aquestes reunions, les de l'ESO, són per les tardes. La reunió de Batxillerat és al matí i només amb les persones tutores. Es fan dues reunions al llarg del curs de Batxillerat amb tot el professorat, a la tarda. Les reunions dels equips de l'ESO normalment són cada setmana per la següent raó:

Els alumnes escullen quines matèries volen fer a les hores de treballs personals i el/la tutor/a ha de donar el vist i plau perquè podria passar que un alumne que no li van bé les matemàtiques, per exemple, no fes mai matemàtiques. Per tant, el/la tutor/a ha de saber com van els seus alumnes a totes les matèries, per poder-los guiar una mica. Això ens obliga a fer una reunió setmanal d'equip educatiu per fer un seguiment dels alumnes i parlar de l'encaix dels projectes amb la resta de matèries i d'altres temes d'organització de centre. En aquestes reunions el seguiment de l'alumnat és també sobre aspectes generals de la seva formació i evolució, no només acadèmic. Per això el professor/a de cada matèria fa un comentari setmanal de cada alumne.

Es pot dir que els departaments cedeixen poder als equips educatius per poder donar una visió més transversal sobre l'aprenentatge de l'alumne. Però això no vol dir que no es fan reunions de departaments; sí que se'n fan però no són cada setmana. Molts cops és més eficaç reunir-nos per àmbits (de llengües, científic - tecnològic, matemàtic, etc..).

9.2. Cicles Formatius i CAS

Els cicles formatius estan dividits en tres grans famílies: Informàtica, Administratiu i Electricitat. Cadascuna d'aquestes tres famílies professionals té el seu propi departament format per uns 10 professors, més o menys. Això vol dir que el cap de departament té un pes important dins de l'organització del centre. El cap de departament tindria un pes similar al que té el/la coordinador/a de nivell de la ESO. És el que se'n ocupa, entre d'altres aspectes, d'organitzar i assegurar la coherència pedagògica dins de la família professional. Per això, és important que



aquesta figura tingui la capacitat de desenvolupar projectes i tingui el suport del seu departament.

El/la coordinador/a de cicles formatius és la que se'n ocupa de coordinar els tutors de les FCT. Com que el tutor de FCT acostuma a ser el mateix que el tutor de grup, alguns cops també agafa algunes funcions de coordinació dels tutors.

El CAS és un curs d'un any amb un tutor i té una implicació molt definida dins del centre.

9.3. Tutories tècniques

Coordinador/a informàtica.
Coordinador/a de manteniment.
Coordinador/a de qualitat.
Coordinador/a lingüístic.
Coordinador/a de riscos laborals.
Coordinador/a de mediació.
Coordinador/a de cicles formatius.
Coordinador/a d'activitats escolars.

9.4. Altres entitats

AMPA.
Associació Esportiva Escolar de l'INS Badia del Vallès.

10. Comunicació amb les famílies

La comunicació amb les famílies és vital perquè pares i professorat compartim el mateix objectiu: educar en valors i preparar a l'alumnat per al futur.

La persona responsable de mantenir el contacte amb les famílies és el/la tutor/a.

És molt important buscar maneres per a establir un contacte eficaç de comunicació. Normalment l'agenda funciona com a eina per a comunicar incidències i justificar faltes d'assistència. Tot i així hi ha alumnat amb els que cal utilitzar directament la via telefònica.





Una gran majoria de famílies proporcionen a l'inici del curs el correu electrònic per a rebre de manera sistemàtica informacions dels tutors/es, professorat i centre.

El problema és que hi ha moltes famílies a Badia del Vallès que no tenen internet a casa i/o no saben utilitzar el email. Per aquests casos, estem estudiant la manera de fer llistes de difusió per whatsapp.

També organitzem **Jornades de Reflexió** per a les famílies, especialment als nivells d'ESO. Per això, a banda de la reunió anual preceptiva amb les famílies, organitzem cada curs algunes xerrades on les famílies tenen l'oportunitat d'escoltar un expert i intercanviar impressions i experiències relatives a l'educació dels seus fills.

11. Avaluació interna del centre

Per avaluar els resultats, el centre utilitza els indicadors de resultats acadèmics, proves externes, absentisme i abandonament escolar. A més, cada curs es fan enquestes de satisfacció a tots els nivells educatius: ESO, Batxillerat, PFI, CAS, Cicles Formatius, Professorat i Famílies. Els resultats d'aquests indicadors s'analitzen a les Jornades de finals de curs i/o en els àmbits afectats.

El centre participa al Projecte de Qualitat i Millora contínua, i va obtenir el certificat ISO-9000 el curs 2010-11; això és especialment important per donar prestigi als cicles formatius vers les empreses de la zona. Un apartat d'aquest projecte són les auditories internes i externes que també avaluen la gestió documental del centre i la millora contínua.



ANNEX.

ANNEX 1. Quines són les consignes de funcionament dels TP (Treballs Personals)?

Objectiu del TP

1. Un Treball Personal és una fitxa que té per objectiu ajudar a l'alumne a entendre un concepte concret, adquirir o millorar alguna habilitat concreta.
2. Els TPs tenen per objectiu atendre les necessitats i/o motivacions dels alumnes; donar allò que necessita cada alumne.

Elaboració d'un TP

3. Els TPs estan classificats en diferents categories: Català, Castellà, Anglès, Matemàtiques, Naturals, Socials, Dibuix, Escacs, Informàtica, Scratch, etc.
4. El professor que prepara i corregeix els TPs és l'especialista de cada categoria.
5. L'alumne ha de poder realitzar el TP en 1 hora o 2 hores com a màxim. Si es preveu que la seva durada és superior a 2 hores, s'aconsella dividir el TP en dues o més parts i que cada part sigui un nou TP.
6. El TP ha de tenir 3 parts ben diferenciades:
 - a. Breu explicació del concepte o procediment que volem practicar. *Aquesta explicació l'ha de poder entendre tothom. Si l'alumne té dubtes, el tutor/a llegint aquesta explicació ha de poder ser capaç d'ajudar a l'alumne. Per tant, no és vàlida l'explicació que fa referència al que "hem fet a classe" perquè el tutor/a no hi era i no pot ajudar a l'alumne.*
 - b. Alguns exemples resolts.
 - c. Els exercicis que l'alumne haurà de fer.
7. Pot passar que alguns TPs de 3er ESO tinguin una temàtica avançada i el tutor/a no sigui capaç d'ajudar a l'alumne. En aquests casos excepcionals, es poden etiquetar aquests TPs amb una "A" (Autònom). Això vol dir que l'alumne difícilment podrà ser



ajudat per el tutor/a i si té dubtes que ningú pot resoldre, haurà d'abandonar el TP i resoldre aquests dubtes amb el professor especialista. Aquests TP's autònoms han de ser l'excepció a la norma i sempre que es pugui evitar, s'evitaran.

Orientació per la tria de TP's

8. L'Equip Educatiu informa a la tutora de les necessitats dels seus alumnes amb l'objectiu d'equilibrar el que vol fer l'alumne i el que realment necessita.

Execució del TP

9. El tutor/a és qui orienta als alumnes per fer els TP's a l'aula durant 5 hores a la setmana (1h diària).
10. Els alumnes poden escollir els TP's que volen fer durant la setmana següent. Aquesta elecció la fan els divendres, amb el vist i plau del tutor/a i ho apunten a la pissarra que tenen a l'aula.
11. Durant la hora de TP cada alumne fa allò que té escrit a la pissarra. Això vol dir que el tutor/a té cada alumne fent una feina diferent.
12. Una de les categories de TP és "cooperació". Això vol dir que un alumne que té assignat "cooperació" fa de mini profe. Es a dir, ajuda als altres a fer els seus TP's. Normalment són alumnes avançats o alumnes que demanen poder ajudar al seu amic a fer uns deures complicats.
13. Una de les categories de TP és "deures". Això vol dir que l'alumne pot fer deures a la classe de TP. En època d'exàmens, es pot utilitzar l'hora per preparar-lo.
14. L'important és que tothom estigui treballant, fent alguna cosa de profit, que no sigui perdre el temps o molestant als demés. El fet que més d'una persona estiguin fent junts algun TP i s'ajudin entre ells, això és positiu!
15. Els TP's acabats es deixen a la gaveta corresponent. En el cas que el TP sigui una feina que cal penjar al moodle, l'alumne ha de deixar una nota a la gaveta corresponent indicant que la feina ha estat penjada al moodle.
16. Els alumnes poden iniciar el TP fent lectura silenciosa durant 10 minuts o un quart d'hora d'algun llibre de lectura que portin ells de casa.



Avaluació i Feedback dels TPs

17. El professor/a que prepara el TP (Treball Personal) és el mateix que corregeix el TP.
18. El professor ha de lliurar els TP corregits durant la seva hora de classe amb els alumnes.
En el cas que aquest professor no tingui cap hora assignada de classes amb aquests alumnes, ho haurà de fer a través del tutor/a.
19. La nota del TP haurà d'estar posada als fulls de google drive, visibles també per als alumnes.

ANNEX 2. Treball de recerca

El treball de recerca de batxillerat comença al primer curs, durant el segon i tercer trimestre, a l'hora de tutoria. En aquestes sessions l'alumne començarà a buscar informació sobre diferents temes que li puguin atreure, abans de prendre la decisió sobre el tema del que realitzarà la recerca. Durant aquestes sessions es posarà una nota d'aprofitament, N1, és la primera nota de seguiment.

Durant el tercer trimestre de 1r curs s'assigna un tutor/a de seguiment a cada alumne. En algun cas els treballs es poden fer en parelles.

A final de 1r curs, els alumnes han de lliurar la feina realitzada durant aquest temps al tutor de seguiment, el tutor posarà una nota d'aquesta feina, N2.

Al setembre, l'alumne/a, lliurarà la feina realitzada durant l'estiu i posarà una nota, N3. abans de l'avaluació 0 s'haurà de lliurar la feina feta, tindrà una nota N4. A l'avaluació 0 es posarà la nota mitjana de N1, N2, N3 i N4.

Abans de l'avaluació 1 s'haurà de lliurar la feina feta fins els moment i tindrà una nota. El lliurament de l'esborrany també tindrà una nota.

La nota de seguiment està composta per: nota avaluació 0, el 20%; nota avaluació 1, el 40% i nota esborrany, 40 %. Aquesta nota és el 50% de la nota global del treball.



La nota de la memòria és el 70% i l'exposició oral el 30%. Aquesta part és l'altre 50% del global.

Les exposicions orals es fan davant un tribunal compost per tres professors/es; el/la tutor/a de seguiment, un/a professor/a afí a l'àrea del treball i un/a altre/a d'una àrea diferent.

Si un/a alumne/a suspèn el treball amb una nota superior a 3, tindrà una nova convocatòria durant el mes de maig, abans de l'avaluació ordinària.